

Министерство науки и высшего образования РФ

**Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.01 История (История России, Всеобщая история)

Кафедра Философия, история и право

Уровень высшего образования специалитет

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

Н.Г. Екатериничева

Оценочные материалы согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»,
Направленность (профиль): «Ветеринария»

Заведующий кафедрой

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Философия, история и право»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

П.П. Смольяков

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией
факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- б) Н.М. Карамзиным
- в) В.О. Ключевским

2. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Д.А. Медведев
- в) М.С. Горбачёв

3. «Русская правда» – это:

- а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись

4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

- а) Алексея Михайловича
- б) Ивана Грозного
- в) Екатерины Великой

5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- а) политика «военного коммунизма»
- б) политика либеральных реформ
- в) новая экономическая политика

6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- в) Никон

7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- в) «Барбаросса»

8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:

- а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
- б) выдвинул программу перестройки
- в) принял «продовольственную программу»

9. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

- а) Анна Иоанновна
- б) Екатерина I
- в) Петр I

10. В каком веке состоялась отмена крепостного права:

- а) в XIX в.
- б) в XVI в.
- в) в XIV в.

11. Из какого государства Русь приняла христианство:

- а) Израиль
- б) Византия
- в) Хазарский каганат

12. Какие три народа относятся к восточным славянам:

- а) русские, украинцы, белорусы
- б) половцы, кривичи, печенеги
- в) греки, хорваты, мордва

13. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?

- а) Хазарский каганат
- б) Золотая Орда
- в) Персия

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- в) Дмитрия Донского

15. Декабристом был:

- а) П.И. Пестель
- б) К.Д. Кавелин
- г) А.С. Хомяков

16. Союзники России в I мировой войне:

- а) Франция, Англия
- б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Турция

17. Героями Отечественной войны 1812 года были:

- а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
- в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

18. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

19. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

- а) Дальневосточная республика
- б) Хорезмская народная республика
- в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

20. Крым был включен в состав РФ:

- а) в 2014 году
 б) в 2010 году
 в) в 2008 году

Ответы

1	а	6	в	11	б	16	а
2	в	7	в	12	а	17	в
3	а	8	а	13	б	18	а
4	в	9	в	14	в	19	в
5	а	10	а	15	а	20	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Киевская Русь в IX - XI вв. (2 часа)

1. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, быт, языческие верования.
2. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в.
3. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.
4. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого).
5. Крещение Руси и его последствия.

Тема 2. Русь в XII – начале XVI вв.

(4 часа)

1. Феодалная раздробленность Руси: причины, характер.
2. Борьба русских земель с иностранными вторжениями в XIII в.

3. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства.

4. Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.

Тема 3. Правление Ивана Грозного (2 часа)

1. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия.

2. Опричнина и ее последствия.

3. Внешняя политика Ивана Грозного.

4. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).

Тема 4. Россия в XVII веке. Правление Алексея Михайловича (2 часа)

1. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.

2. Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.

3. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.

4. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.

Тема 5. Россия в XVIII вв. (2 часа)

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма: преобразования Петра I.

2. Основные направления внешней политики Петра I.

3. Итоги правления Петра I. Оценки в общественной мысли и историографии.

4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 6. Российское государство в XIX в.

(общественное движение) (2 часа)

1. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.

2. Западники и славянофилы. Общественные кружки в 1830-1850-е гг.

3. Общественное движение после 1861 г. Народничество.

4. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.

Тема 7. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. (2 часа)

1. Российское общество накануне реформ Александра II.

2. Крестьянская реформа 1861 года. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа просвещения.

3. Пореформенное развитие России в 1860-1870-х годах. Завершение реформ, их итоги.

4. Контрреформы Александра III.

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв. (2 часа)

1. Экономическое развитие России и российское общество в начале XX в..

2. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика.

3. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Воздействие страны на общественную жизнь страны.

Тема 9. Россия в период революции 1905-1907 гг.

Третьиюньская монархия (1907-1914 гг.) (2 часа)

1. Общественное движение в России в начале XX века. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий.

2. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события.

3. Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение многопартийной системы
4. Опыт российского парламентаризма. I, II, III и IV Государственные Думы
5. Русская культура начала XX в.

Тема 10. Россия в период Первой мировой войны (2 часа)

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914-1917 гг.
3. Отношение различных классов и партий к войне.
4. Влияние войны на экономическое и политическое положение в России.
5. Окончание первой мировой войны и ее итоги.

Тема 11. Россия в 1917 г. (2 часа)

1. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, результаты.
2. Россия между Февральской и Октябрьской революциями (март-сентябрь 1917 г.).
3. Октябрьская революция в России.

Тема 12. Гражданская война и военная интервенция (2 часа)

1. Причины, характер, основные этапы Гражданской войны.
2. Фронты и главные военные кампании.
3. Красное и Белое движение, их лидеры и цели.
4. Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны.
5. Итоги и последствия трагических событий 1917-1922 гг.

Тема 13. Социально-экономическая и общественно-политическая система в 20-30-е гг. XX в. (2 часа)

1. Общественно-политическая система СССР в 1920-30-е гг. XX в.
2. Новая экономическая политика
3. Индустриализация
4. Коллективизация

Тема 14. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) (2 часа)

1. Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Начало и основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 15. СССР в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.) (2 часа)

1. Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны.
- Курс на построение коммунистического общества.
2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги.
 3. Внешняя политика СССР.

Тема 16. Перестройка М.С. Горбачева. Распад СССР. (2 часа)

1. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее общественно-политические, экономические результаты.
2. Августовский путч и конец «перестройки».
3. Становление новой российской государственности.

Тема 17. Россия в XXI веке (2 часа)

1. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
2. Глобальная экономика и экономика России.
3. Демократизация политической и партийной системы России.
4. Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

- Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:
 - а) Рюрик
 - б) Игорь
 - в) Ольга
 - +г) Олег
- Впервые норманнская теория была сформулирована:
 - а) М.В. Ломоносовым
 - +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
 - в) Н.М. Карамзиным
 - г) В.О. Ключевским
- Вторая половина XV- это период...:
 - +а) образование единого Русского государства
 - б) образование Российской империи
 - в) образование Древнерусского государства
 - г) феодальной войны
- Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»:
 - +а) Л.И. Брежнев
 - б) Н.С. Хрущёв
 - в) И.В. Сталин
 - г) К.У. Черненко
- Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:

- а) бюрократизация
- б) Табель о рангах
- в) номенклатура
- +г) местничество

6. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

- +а) в сохранении крестьянской общины
- б) в существовании помещичьего землевладения
- в) в расслоении крестьянства
- г) в характере русского народа

7. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

- а) А. Керенский
- б) атаман Антонов
- +в) Л. Корнилов
- г) барон Врангель

8. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:

- а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- +в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
- г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

9. Назовите период Сталинградской битвы:

- а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.
- +б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.
- г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

10. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

11. «Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись
- г) кодекс церковного права

12. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

- а) Алексея Михайловича
- б) Василия Шуйского
- в) Петра Великого
- +г) Екатерины Великой

13. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- +а) политика «военного коммунизма»
- б) политика «красного террора»
- в) коммунизм
- г) новая экономическая политика

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского

-г) Александра Невского

15. Годом основания Древнерусского государства считают:

-а) 811

+б) 882

-в) 828

-г) 988

Вариант 2

1. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

-а) Финляндия, Корея

+б) Турция, Япония

-в) Испания, Китай

-г) Франция, Иран

2. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

-а) 14

-б) 13

+в) 15

-г) 12

3. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

-а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции

-б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу

+в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления

-г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

4. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

+а) было восстановлено патриаршество

-б) был отменён закон об отделении церкви от государства

-в) была разрешена деятельность священников в армии

-г) были реабилитированы репрессированные священнослужители

5. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

-а) Николая II

-б) Н.С.Хрущева

+в) И.В. Сталина

-г) Б.Н. Ельцина

6. Русь приняла христианство от:

-а) кельтов

-б) варягов

+в) греков

-г) болгар

7. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

-а) приказы

+б) коллегии

-в) советы

-г) вече

8. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

-а) отказ от войны

-б) снижение выкупных платежей

-в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности

+г) издание манифеста о незыблемости самодержавия

9. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

- а) Октябрьская революция
- б) Третьеиюньский переворот
- +в) Февральская революция
- г) Первая русская революция

10. Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов
- +б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства
- в) наличие элементов товарно-денежных отношений
- г) торговля натуральным продуктом на рынке

11. Декабристом был:

- +а) П.И. Пестель
- б) К.Д. Кавелин
- в) П.Л. Лавров
- г) А.С. Хомяков

12. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

- а) ВЦИК
- б) Совета Министров
- в) ЦК КПСС
- +г) СНК

13. Союзники Германии в I мировой войне:

- а) Франция, Италия
- +б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Россия
- г) Россия, Англия

14. Героями Отечественной войны 1812 года были:

- а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
- +в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов
- г) П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев

15. II мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- +в) 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1945 г.

Вариант 3

1. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

2. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:

- а) Лжедмитрия I
- +б) Лжедмитрия II
- в) Ивана Болотникова
- г) Хлопка

3. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет

+в) Никон

-г) Макарий

4. Впервые Земские соборы в России стали созываться в правление:

-а) Иван III

+б) Иван IV

-в) Василий III

-г) Борис Годунов

5. К царствованию Николая I относится появление в России теории:

-а) просвещения

-б) марксизма

+в) «официальной народности»

-г) «малых дел»

6. Стремление Александра III стабилизировать внутривластическую ситуацию после убийства народовольцами Александра II привело:

-а) к децентрализации государственного управления

+б) к усилению самодержавной власти царя

-в) к введению конституционного строя

-г) к демократизации государственного управления

7. Основным вопросом в Государственной думе был:

+а) аграрный

-б) рабочий

-в) о власти

-г) о мире

8. Какие из племен относят к предкам славян:

-а) сарматы

-б) скифы

+в) венеды

-г) авары

9. К восточным славянам относят:

-а) поляки, болгары

+б) русские, украинцы

-в) хорваты, сербы

-г) греки, венгры

10. Создателями формационной теории являются:

-а) Г.В. Плеханов и Ю.О. Мартов

-б) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби

-в) В.И. Ленин и И.В. Сталин

+г) К. Маркс и Ф. Энгельс

11. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

-а) укрепление самодержавия

-б) республиканскую форму

+в) начала парламентаризма в России

-г) запрещение деятельности партий

12. Указы о «заповедных летах»:

+а) запрещали крестьянам переход от одного феодала к другому

-б) устанавливали пятилетний срок сыска беглых крестьян

-в) устанавливали пятнадцатилетний срок сыска беглых

-г) восстанавливали Юрьев день

13. Кто входил в состав «Избранной рады»:

-а) Б. Годунов, Ф. Романов

+б) А. Адашев, Сильвестр

-в) А. Басманов, В. Грязной

-г) И. Висковатый, М. Воротынский, В. Шуйский

14. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

-а) Анна Иоанновна

-б) Екатерина I

+в) Петр I

-г) Петр III

15. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:

-а) захват Берлина

-б) освобождение Франции

+в) освобождение Белоруссии

-г) выход к Черному морю

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

1. Этногенез восточных славян.
2. Язычество восточных славян.
3. Личность и правление Ярослава Мудрого.
4. Современные концепции зарождения русского государства.
5. Нижнее Поволжье в древности.
6. И. Калита – объединитель русских земель.
7. Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.
8. Роль православной церкви в становлении единого государства.
9. Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.
10. Личность Ивана Грозного.
11. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
12. Начало освоения Сибири.
13. Нижнее Поволжье в XVI веке.
14. Протопоп Аввакум: личность и взгляды.
15. Основные этапы закрепощения крестьянства на Руси.
16. Казачество как особая социальная группа в истории русского государства.
17. Личность Петра I.
18. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
19. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.
20. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
22. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
23. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
24. Император Александр II и его окружение.
25. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
26. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте.
27. Темпы и характер модернизации в России начала XX в.
28. Император Николай II.
29. П.А.Столыпин и его реформы.
30. Дискуссии об уровне развития капитализма в России.
31. Современная отечественная историография Первой российской революции 1905-1907 гг.
32. Основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века
33. Специфика складывания многопартийной системы в России.
34. Основные законы Российской империи 1906 года.
35. Царизм и оппозиция в начале XX века.
36. Военные кампании на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
37. Российская экономика в условиях войны.
38. Брест-Литовские переговоры и выход России из войны.
39. Участие в Февральской революции ведущих политических партий.
40. Причины и основные события Октябрьской революции 1917 г.: закономерность или случайность?
41. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты большевиков.
42. Конституция 1918 г.
43. Историческое значение Октябрьской революции для России.
44. Дискуссии в историографии по проблемам революционных завоеваний и характера установившейся власти.
45. Дискуссионные проблемы историографии Гражданской войны.
46. Классы и партии в Гражданской войне.
47. Белое движение: стратегия и тактика борьбы за «единую и великую Россию».
48. Учредительное собрание.
49. Классы и партии в Гражданской войне.

50. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
51. Политические процессы и репрессии 30-х годов XX в.
52. Итоги восстановления экономики в 20-е гг. XX в.
53. Источники финансирования и темпы индустриализации.
54. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства.
55. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
56. Мое понимание значения Сталинградской битвы в мировой истории
57. Сталинградская битва в художественной литературе (по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»)
58. Сталинградская битва в художественной литературе (по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»)
59. Почему мы победили в Великой Отечественной войне?
60. СССР и антигитлеровская коалиция
61. Роль и значение ленд-лиза в годы войны
62. Мое отношение к сталинизму.
63. Подъем целинных и залежных земель: благо или зло?
64. Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.
65. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.
66. Развитие внутреннего и международного туризма.
67. М.С.Горбачев и идеология «перестройки».
68. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
69. События 19-21 августа 1991 г.
70. Распад СССР и его причины.
71. Образование СНГ.
72. Мягкая сила» как элемент внешней политики России.
73. Россия и ВТО: плюсы и минусы.
74. Российское государство: демократическое, авторитарное, тоталитарное?
75. Высшее образование в России и на Западе: сравнительный анализ
76. Мое отношение к ЕГЭ.
77. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
78. Национальная идея: есть ли она у современного российского общества?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольных работ (заочникам)

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.

20. Смутное время.
21. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
22. Эволюция крепостного права в России.
23. Особенности экономического развития России в XVII в.
24. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.
25. Экономическая политика Петра I.
26. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
27. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
28. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв.
29. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
30. Развитие крепостного права в XVIII в.
31. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
32. Расширение границ Российской империи в XVIII в.
33. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
34. Личность и деяния Петра III.
35. Обзор итогов царствования Екатерины II.
36. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
37. Личность и деяния Павла I.
38. Социально-экономические преобразования Павла I.
39. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
40. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
41. Русская Аляска.
42. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
43. Культура России в XVIII в.
44. Культура России в первой половине XIX в.
45. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
46. Массонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
47. Программные документы декабристов.
48. Русская деревня в XVIII - XIX вв.
49. Русская дворянская усадьба в XVIII - XIX вв.
50. Суть и особенности крестьянской общины в России.
51. Социально-экономическая политика Николая I.
52. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
53. Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.
54. Основные положения реформы 1861 г.
55. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
56. Особенности развития военной промышленности в России.
57. Личность и деяния Александра III.
58. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
59. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
60. Русская наука в XIX в.
61. Расширение границ Российской империи в XIX в.
62. Нефть и газ в истории России.
63. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
64. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
65. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
66. Анализ причин Февральской революции.
67. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
68. Политические партии России: исторический обзор.

69. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
 70. Социально-экономические итоги НЭПа.
 71. Суть и значение крестьянской кооперации.
 72. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
 73. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
 74. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
 75. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
 76. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
 77. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
 78. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
 79. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
 80. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
 81. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
 82. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
 83. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
- Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на

пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

**Основные требования к студенческой контрольной работе
(для заочной формы обучения)**

- ☐ Общественно-политическая и научная актуальность и значимость избранной темы, ее связь с современностью;
- ☐ Высокий теоретический уровень содержания, всестороннее раскрытие избранной темы;
- ☐ Четкая структура, включающая в себя:
 - содержание (на отдельной странице);
 - введение (1-2 страницы);
 - основная часть (2-4 раздела с выводами);
 - заключение (2-3 страницы);
 - список используемой литературы и источников (5-10 названий).
- ☐ Самостоятельность и творчество при анализе основных вопросов и изложение выводов;
- ☐ Аккуратное оформление.

Объем реферата должен составлять не менее 25-30 страниц текста, написанного от руки, либо 20 страниц, отпечатанного на компьютере. Допускается использование фрагментов информации, взятых из Интернета, но работы, взятые из сети полностью, не засчитываются.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Раздел 1. Теория культуры	Вопросы 1-21	Задание 1-32	Задание 1-10
Раздел 2. История культуры	Вопросы 1-21	Задание 1-32	Задание 1-10
Раздел 3. XX – н. XXI века в отечественной и мировой культуре. Актуальные проблемы современной культуры.	Вопросы 22-30	Задание 32-40	Задание 11-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
- Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.

3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.

- Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
 37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
 38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
 39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
 40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
 41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
 42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
 43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
 44. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
 45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
 46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
 47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
 48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2015).
 49. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
 50. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2015 гг.).

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тест №1

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
 - а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.
 - б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.
 - в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления.
 - г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.
2. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ... :
 - а) Октябрьская революция
 - б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
 - в) Февральская революция
 - г) Третьиюньский переворот

Тест № 2

1. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:
 - а) Принятие «Русской Правды»
 - б) Созыв Земского собора
 - в) Замена подворной подати на подушную подать
 - г) Введение урочных лет
2. Раскройте сущность нэпа:
 - а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
 - б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
 - в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
 - г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

Тест № 3

1. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:
 - а) Отказ от войны
 - б) Снижение выкупных платежей
 - в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
 - г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия
2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке.
 - а) Приказы
 - б) Рекруты
 - в) Номенклатура
 - г) Всероссийский рынок

Тест № 4

1. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.
 1. Защита Брестской крепости
 2. Встреча на Эльбе
 3. Защита Дома Павлова
 4. Подвиг героев-панфиловцев
- Варианты ответов: а) 1432; б) 2341; в) 4321; г) 1324
2. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.
 - а) бюрократизация б) Табель о рангах в) номенклатура
 - г) местничество

Тест № 5

1. Сопоставьте правителя и соответствующее его правлению мероприятие. Напишите

соответствующую последовательность цифр из второго столбца

Иван Грозный

1)Манифест 17 октября

Петр I

2)Всеобщая воинская повинность

Александр II

3)Регулярная армия

Николай II

4)Поход Ермака в Сибирь Варианты

ответов: а) 1243; б) 2314; в) 4321; г) 2134.

2. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «нео сталинизм».

а) Л.И. Брежнев

б) Н.С. Хрущев

в) И.В. Сталин

г) К.У. Черненко

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. *«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми

можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. *К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.

6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.

7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя

исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

11. *Александр III был ярким консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.

12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:
- а) М.В. Ломоносовым
 - +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
 - в) Н.М. Карамзиным
 - г) В.О. Ключевским
3. Вторая половина XV- это период...:
- +а) образование единого Русского государства
 - б) образование Российской империи
 - в) образование Древнерусского государства
 - г) феодальной войны
4. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм»:
- +а) Л.И. Брежнев
 - б) Н.С. Хрущёв
 - в) И.В. Сталин
 - г) К.У. Черненко
5. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:
- а) бюрократизация
 - б) Табель о рангах
 - в) номенклатура
 - +г) местничество
6. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:
- +а) в сохранении крестьянской общины
 - б) в существовании помещичьего землевладения
 - в) в расслоении крестьянства
 - г) в характере русского народа
7. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:
- а) А. Керенский
 - б) атаман Антонов
 - +в) Л. Корнилов
 - г) барон Врангель
8. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:
- а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
 - б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
 - +в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
 - г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой
9. Назовите период Сталинградской битвы:
- а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.
 - +б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
 - в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.
 - г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
10. Кто был инициатором политики «перестройки»:
- а) Б.Н. Ельцин
 - б) В.В. Путин
 - в) Д.А. Медведев
 - +г) М.С. Горбачёв
11. «Русская правда» – это:
- +а) первый письменный свод законов
 - б) первая русская газета
 - в) первая русская летопись

-г) кодекс церковного права

12. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

-а) Алексея Михайловича

-б) Василия Шуйского

-в) Петра Великого

+г) Екатерины Великой

13. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

+а) политика «военного коммунизма»

-б) политика «красного террора»

-в) коммунизм

-г) новая экономическая политика

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

-а) Ивана III

-б) Андрея Боголюбского

+в) Дмитрия Донского

-г) Александра Невского

15. Годом основания Древнерусского государства считают:

-а) 811

+б) 882

-в) 828

-г) 988

16. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

-а) Финляндия, Корея

+б) Турция, Япония

-в) Испания, Китай

-г) Франция, Иран

17. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

-а) 14

-б) 13

+в) 15

-г) 12

18. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

-а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции

-б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу

+в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления

-г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

19. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

+а) было восстановлено патриаршество

-б) был отменён закон об отделении церкви от государства

-в) была разрешена деятельность священников в армии

-г) были реабилитированы репрессированные священнослужители

20. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

-а) Николая II

-б) Н.С.Хрущева

+в) И.В. Сталина

-г) Б.Н. Ельцина

21. Русь приняла христианство от:

-а) кельтов

-б) варягов

+в) греков

-г) болгар

22. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

-а) приказы

+б) коллегии

-в) советы

-г) вече

23. Выберите мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

-а) отказ от войны

-б) снижение выкупных платежей

-в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности

+г) издание манифеста о незыблемости самодержавия

24. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

-а) Октябрьская революция

-б) Третьеиюньский переворот

+в) Февральская революция

-г) Первая русская революция

25. Что характерно для натурального хозяйства:

-а) использование только природных ресурсов

+б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства

-в) наличие элементов товарно-денежных отношений

-г) торговля натуральным продуктом на рынке

26. Декабристом был:

+а) П.И. Пестель

-б) К.Д. Кавелин

-в) П.Л. Лавров

-г) А.С. Хомяков

27. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

-а) ВЦИК

-б) Совета Министров

-в) ЦК КПСС

+г) СНК

28. Союзники Германии в I мировой войне:

-а) Франция, Италия

+б) Италия, Болгария

-в) Болгария, Россия

-г) Россия, Англия

29. Героями Отечественной войны 1812 года были:

-а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев

-б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков

+в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

-г) П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев

30. II мировая война завершилась:

-а) 9 мая 1945 г.

- б) 1 сентября 1939 г.
 - +в) 2 сентября 1945 г.
 - г) 22 июня 1945 г.
31. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:
- +а) вече
 - б) князь
 - в) посадник
 - г) земский староста
32. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:
- а) Лжедмитрия I
 - +б) Лжедмитрия II
 - в) Ивана Болотникова
 - г) Хлопка
33. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:
- а) Гермоген
 - б) Филарет
 - +в) Никон
 - г) Макарий
34. Впервые Земские соборы в России стали созываться в правление:
- а) Иван III
 - +б) Иван IV
 - в) Василий III
 - г) Борис Годунов
35. К царствованию Николая I относится появление в России теории:
- а) просвещения
 - б) марксизма
 - +в) «официальной народности»
 - г) «малых дел»
36. Стремление Александра III стабилизировать внутривластическую ситуацию после убийства народовольцами Александра II привело:
- а) к децентрализации государственного управления
 - +б) к усилению самодержавной власти царя
 - в) к введению конституционного строя
 - г) к демократизации государственного управления
37. Основным вопросом в Государственной думе был:
- +а) аграрный
 - б) рабочий
 - в) о власти
 - г) о мире
38. Какие из племен относят к предкам славян:
- а) сарматы
 - б) скифы
 - +в) венеды
 - г) авары
39. К восточным славянам относят:
- а) поляки, болгары
 - +б) русские, украинцы
 - в) хорваты, сербы
 - г) греки, венгры
40. Создателями формационной теории являются:
- а) Г.В. Плеханов и Ю.О. Мартов
 - б) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби

- в) В.И. Ленин и И.В. Сталин
 - +г) К. Маркс и Ф. Энгельс
41. Денежная единица «рубль» возникла в XIII веке в Новгороде как половина:
- а) денежки
 - б) копейки
 - +в) гривны
 - г) алтына
42. Соборное Уложение 1649 г.:
- а) вводило систему приказов
 - +б) объявляло крепостное состояние крестьян наследственным
 - в) ликвидировало Боярскую думу
 - г) вводило опричнину
43. Московский университет был открыт:
- а) при Петре I
 - +б) при Екатерине II
 - в) при Александре I
 - г) при Елизавете
44. В период царствования Александра I:
- а) проведена губернская реформа
 - б) работала Уложенная комиссия
 - в) произошла ликвидация монастырских земельных владений
 - +г) началось освобождение крестьян от крепостной зависимости по желанию помещика
45. Первым актом Петроградского Совета стал приказ № 1, объявлявший:
- а) Россию республикой
 - б) запрещение демонстраций и стачек
 - +в) разрешение политической деятельности в воинских частях
 - г) «Апрельские тезисы»
46. Первые Герои Советского Союза – летчики...
- +а) спасатели челюскинцев
 - б) совершившие тараны в годы Великой Отечественной войны
 - в) совершившие перелет СССР – США через Северный полюс
 - г) совершившие перелет Москва – Владивосток
47. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, созданная композитором:
- +а) Д. Шостаковичем
 - б) С. Прокофьевым
 - в) А. Хачатуряном
 - г) А. Петровым
48. Международная организация, возникшая в 1945 г.:
- +а) ООН
 - б) Лига Наций
 - в) НАТО
 - г) Организация Варшавского договора
49. Б.Н. Ельцин был избран президентом России на второй срок:
- а) 1993 г.
 - б) 1998 г.
 - в) 1991 г.
 - +г) 1996 г.
50. Последний царь из династии Рюриковичей:
- а) Борис Годунов
 - б) Иван Грозный
 - +в) Федор Иванович

- г) Василий III
- 51. «Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству» был подписан:
 - а) Петром I
 - +б) Петром III
 - в) Петром II
 - г) Павлом I
- 52. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
 - а) «Тайфун»
 - б) «Кремль»
 - +в) «Барбаросса»
 - г) «Антикоммунист»
- 53. XX съезд КПСС в 1956 г.:
 - а) принял программу построения коммунизма
 - +б) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
 - в) выдвинул программу перестройки
 - г) принял «продовольственную программу»
- 54. Советской космической программой руководил:
 - а) И. Курчатов
 - б) А. Иоффе
 - в) Т.Лысенко
 - +г) С. Королев
- 55. Волжскую Булгарию и Хазарский каганат разгромил:
 - а) Олег
 - б) Владимир I
 - +в) Святослав
 - г) Игорь
- 56. В каком городе был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии:
 - +а) Карлхорст
 - б) Потсдам
 - в) Кенигсберг
 - г) Нюрнберг
- 57. Характерной чертой экономики России начала XX в. было:
 - а) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным
 - б) запрет ввоза иностранного капитала в Россию
 - +в) высокие темпы хозяйственного развития
 - г) невмешательство государства в экономику
- 58. С крестьянской реформой 1861г. было связано возникновение понятия:
 - а) кабальные холопы
 - +б) временнообязанные крестьяне
 - в) посессионные крестьяне
 - г) вольноотпущенные крестьяне
- 59. К царствованию Николая I относится появление в России теории:
 - а) просвещения
 - +б) «официальной народности»
 - в) «малых дел»
 - г) марксизма
- 60. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:
 - а) Л.М. Каганович
 - б) М.М. Литвинов
 - +в) В.М. Молотов
 - г) И.В. Сталин
- 61. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

- а) укрепление самодержавия
 - б) республиканскую форму
 - +в) начала парламентаризма в России
 - г) запрещение деятельности партий
62. . Указы о «заповедных летах»:
- +а) запрещали крестьянам переход от одного феодала к другому
 - б) устанавливали пятилетний срок сыска беглых крестьян
 - в) устанавливали пятнадцатилетний срок сыска беглых
 - г) восстанавливали Юрьев день
63. Кто входил в состав «Избранной рады»:
- а) Б.Годунов, Ф.Романов
 - +б) А.Адашев, Сильвестр
 - в) А.Басманов, В.Грязной
 - г) И.Висковатый, М.Воротынский, В.Шуйский
64. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):
- а) Анна Иоанновна
 - б) Екатерина I
 - +в) Петр I
 - г) Петр III
65. В первой половине XIX в. «отходниками» назывались крепостные крестьяне:
- а) переселенные помещиком на пустующие земли
 - б) сбежавшие от помещика
 - в) отданные помещиком в рекруты
 - +г) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика
66. В первые месяцы Советской власти большевики:
- +а) образовали правительственную коалицию с левыми эсерами
 - б) установили однопартийное руководство государством
 - в) образовали коалиционное социалистическое правительство
 - г) ожидали решения Учредительного собрания для окончательного решения вопроса о власти
67. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:
- а) захват Берлина
 - б) освобождение Франции
 - +в) освобождение Белоруссии
 - г) выход к Черному морю
68. Екатерина II созвала Уложенную комиссию для того, чтобы:
- +а) составить новый свод законов
 - б) упразднить Сенат
 - в) ввести крепостное право на Украине
 - г) провести секуляризацию церковных земель
69. . Следствием «стояния на реке Угре» был (-а,-о):
- а) заключение мирного договора с Большой Ордой
 - +б) ликвидация ордынского ига
 - в) присоединение к Москве Новгорода Великого
 - г) распад Золотой Орды
70. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года был назначен:
- а) Г.К. Жуков
 - +б) И.В. Сталин
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) К.К. Рокоссовский
71. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

- а) Дальневосточная республика
- б) Бухарская народная республика
- в) Хорезмская народная республика

+г) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

72. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены:

-а) в 1922 году

+б) в 1933 году

-в) в 1929 году

-г) в 1939 году

73. Причина бойкота Московской олимпиады в 1980 году странами Запада была:

-а) ссылка академика А.Д. Сахарова

-б) глушение западных, антисоветских радиостанций

-в) отсутствие свободы выезда за рубеж СССР граждан еврейской национальности

+г) ввод советских войск в Афганистан

74. Созданный Петром I правительственный Сенат заменил:

-а) Земский собор

-б) Верховный тайный Совет

+в) Боярскую думу

-г) Государственный Совет

75. Крым был включен в состав РФ:

+а) в 2014 году

-б) в 2013 году

-в) в 2008 году

-г) в 2015 году

76. Выберите правильное соответствие:

Исторический деятель	Его социальный статус
1. К. Минин	А. Холоп
2. И. Болотников	Б. Купец
3. И. Заруцкий	В. Боярин
4. Ф. Мстиславский	Г. Казак

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

+г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

77. Определите правильное соответствие:

Дата	Событие
1. 1380 г.	А. Битва на Калке
2. 1480 г.	Б. Куликовская битва
3. 1242 г.	В. Стояние на Угре
4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В ;

+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

-в) 3 – В, 2 – А, 1 – Г, 4 – Б;

-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

78. Определите правильное соответствие:

1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I
2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III
3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I
4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II

+а) 1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

-б) 2 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

-в) 3 – В, 2 – А, 1 – Г, 4 – Г;

-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

79. Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4):

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;

+ в) 2 – 1 – 4 – 3.

– г) 3 – 2 – 4 – 1.

80. Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4):

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

+ б) 4 – 3 – 2 – 1;

- в) 3 – 1 – 4 – 2.

– г) 3 – 2 – 4 – 1.

81. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4):

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 2 – 1 – 3 – 4;

+ в) 1 – 4 – 3 – 2.

– г) 3 – 2 – 4 – 1.

82. Определите правильное соответствие:

1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный
2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I
3. Регулярная армия	В. Александр II
4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II

+а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-б) 2 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 3 – В, 2 – А, 1 – Г, 4 – Г;

-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

83. Установите правильное соответствие:

1. Кронштадтское восстание	А. 1920 г.
2. Начало сплошной коллективизации	Б. 1921 г.
3. Первая Конституция СССР	В. 1929 г.
4. Разгром армии Врангеля	Г. 1924 г.

-а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В ;

+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

84. Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4):

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;

+ в) 4 – 1 – 2 – 3.

– г) 3 – 2 – 4 – 1.

85. Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4):

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

+ б) 2 – 1 – 3 – 4;

- в) 4 – 1 – 2 – 3.

– г) 3 – 2 – 4 – 1.

86. Установите правильное соответствие:

1. М. Бакунин	А. марксист

2. П. Лавров	Б. анархист
3. Г. Плеханов	В. пропагандист
4. П. Ткачев	Г. заговорщик

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

87. Определите правильное соответствие:

1. Маяковский В.	А. Имажинизм
2. Есенин С.	Б. Акмеизм
3. Гумилев Н.	В. Символизм
4. Бальмонт К.	Г. Футуризм

- +а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
-б) 2 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г;
-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

88. Определите правильное соответствие:

1. Эсер	А. П. Милуков
2. Меньшевик	Б. В. Ленин
3. Большевик	В. Ю. Мартов
4. Кадет	Г. В. Чернов

- а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В ;
+б) 1 – Г , 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г;
-г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

89. Укажите последовательность событий: война в Корее (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 1 – 4 – 3 – 2.
– г) 3 – 2 – 4 – 1.

90. Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра ВД Плеве В.К. (4):

- а) 1 – 4 – 3 – 2;
– б) 2 – 1 – 3 – 4;
+ в) 4 – 1 – 2 – 3.
– г) 3 – 2 – 4 – 1.

91. Укажите последовательность событий: убийство Павла I (1), убийство Петра III (2), убийство Ивана VI Антоновича (3), убийство Лжедмитрия I (4):

- + а) 4 – 2 – 3 – 1;
– б) 2 – 1 – 3 – 4;
– в) 4 – 1 – 2 – 3.
– г) 3 – 2 – 4 – 1.

92. Укажите последовательность событий: освоение целины (1), БАМ (2), индустриализация (3), строительство Волго-Донского канала (4):

- а) 1 – 4 – 3 – 2;
– б) 2 – 1 – 3 – 4;
+ в) 3 – 4 – 1 – 2.
– г) 3 – 2 – 4 – 1.

93. Укажите последовательность событий: реформы С.Ю. Витте (1), реформы П.А. Столыпина (2), реформы А.Н. Косыгина (3), реформы М. С. Горбачева (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
- + б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 3 – 2.
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

94. Укажите последовательность событий: создание РСДРП (1), создание организации «Народная воля» (2), организация группы «Освобождение труда» (3), создание «Земли и воли» (4):

- а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 2 – 1 – 3 – 4;
- + в) 4 – 2 – 3 – 1.
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

95. Укажите последовательность событий: авария на Чернобыльской АЭС (1), смерть Л.И. Брежнева (2), I съезд народных депутатов СССР (3), референдум о сохранении СССР (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- + в) 2 – 1 – 3 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

96. Укажите последовательность событий: правление Александра I (1), Соляной бунт (2), восстание К. Булавина (3), правление Василия Шуйского (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
- + б) 4 – 2 – 3 – 1;
- в) 1 – 4 – 3 – 2.
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

97. Определите правильное соответствие:

1. Иван Грозный	А. Абсолютизм
2. Керенский А.Ф.	Б. Просвещенный абсолютизм
3. Екатерина Великая	В. Сословно-представительная монархия
4. Петр I	Г. Республика

- +а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- б) 2 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г;
- г) 4 – Б, 2 – А, 3 – Г, 1 – В.

98. Укажите последовательность событий: Курская дуга (1), Сталинградская битва (2), Битва за Москву (3), штурм Берлина (4):

- а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 2 – 1 – 3 – 4;
- + в) 3 – 2 – 1 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

99. Укажите последовательность событий: восстание декабристов (1), казнь «петрашевцев» (2), отмена крепостного права (3), Ленский расстрел (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2;
- + б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 3 – 2;
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

100. Укажите последовательность событий: Олимпиада в Сочи (1), включение Крыма в состав РФ (2), президенство Д.А. Медведева (3), чемпионат мира по футболу в России (4):

- а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 2 – 1 – 3 – 4;
- + в) 3 – 1 – 2 – 4;
- г) 3 – 2 – 4 – 1.

Критерии оценки остаточных знаний обучающихся
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
50-100 %	Зачтено
0-50 %	Не зачтено

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

_____ Д. А. Ранделин

15 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02.Латинский язык и ветеринарная терминология

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент

М.Н. Мишурова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

к.,б.н , доцент кафедры
«Акушерство и терапия»

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022г.

Председатель
методической комиссии факультета

А.С.Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
изучению дисциплины**

к

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- а) килограмм бананов
- +б) ихние трудности
- в) с четырьмястами рублями
- г) поезжай домой

2. Выберите правильный вариант

- +а) согласно приказу
- б) согласно приказа

3. Выберите правильный вариант

- а) заведующий кафедры
- +б) заведующий кафедрой

4. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- а) отгул, озимые, реквием
- б) ножны, планер, некролог
- в) туфля, юродивый, безудержный
- +г) ходатайствовать, шофер, донельзя

5. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?

- а) орфоэпическим словарем
- +б) толковым словарем русского языка
- в) орфографическим словарем
- г) этимологическим словарем

6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- +а) предвосхИтить
- б) принЯли
- в) лгАла
- г) красивЕе

7. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:

- а) услышав длинный гудок,
- б) только после этого можно набрать номер.
- в) наберите номер абонента.
- +г) набирается номер абонента.
- д) следует предпринимать дальнейшие действия

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Основное действие картины разворачивается на втором плане: в светлой комнате заплака(1)ая дама с ребёнком на руках с мольбой смотрит на приглашё(2)ого доктора в посеребрё(3)ом пенсне.

- а) 1, 3
- б) 2
- в) 2, 3
- +г) 1, 2, 3

9. В каком случае НЕ с причастием пишется раздельно:

- а) (не)прекращавшийся дождь
- б) (не)навидевший ложь
- +в) (не)исправленная вовремя ошибка
- г) (не)исправленная ошибка

10. В каком прилагательном пишется НН?

- а) ветре..ый
- б) лебеди..ый
- +в) каме..ый
- г) песча..ый

11. Определите тип предложения: Тихая ночь.

- а) безличное
- б) определённо-личное
- в) неопределённо-личное
- +г) назывное

12. Что такое гипербола?

- а) замена одного слова другим на основании связи их значений по сходству
- б) перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные
- +в) преувеличение
- г) преуменьшение

13. В какой цепочке слов местоимения пишутся слитно:

- +а) (ни)кто; (ни)какой, (ни)чей
- б) ни(с)кем, ни(от)какого, ни(у)чьего
- в) (не)что, (не)кого, (не)чего
- г) (ни)кем, (ни)о ком, (не)кто

14. НЕ с существительным пишется раздельно, если:

- +а) может быть заменено синонимом без НЕ
- б) в предложении есть противопоставление с союзом А
- в) слово без НЕ не употребляется
- г) слова усиления отрицания далеко не, вовсе не

15. Что такое гипербола?

- а) замена одного слова другим на основании связи их значений по сходству
- б) перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные
- +в) преувеличение
- г) преуменьшение

16. Вставьте нужное слово: I ... a teacher.

- +а) am
- б) are
- в) be
- г) is

17. Вставьте нужное слово: She ... two sons.

- a) she have
- б) she is
- в) she get
- +г) she has got

18. Вставьте нужное слово: He ... like basketball.

- +а) doesn't
- б) not
- в) don't
- г) do not

19. Вставьте нужное слово: I'm reading. What ... doing?

- а) you
- +б) are you
- в) are
- г) you are

20. Вставьте нужное слово: ... he go for a walk every evening?

- +а) does
- б) has
- в) is
- г) do

21. Вставьте нужное слово: ... some apples in the plastic bag.

- а) it is
- б) there is
- +в) there are
- г) there isn't

22. Вставьте нужное слово: There isn't ... fruit in the shop.

- а) some
- +б) any
- в) the

23. Вставьте нужное слово: ... you play chess?

- а) are
- +б) can
- в) know
- г) have

24. Вставьте нужное слово: What are you doing now? I ... a letter.

- а) is writing
- б) be writing
- в) write
- +г) am writing

25. Вставьте нужное слово: Do you like ... there?

- а) to working
- +б) working
- в) worked

-г) work

26. Вставьте нужное слово: I ... to Ann's party last week.

- а) gone
- +б) went
- в) was

27. Вставьте нужное слово: Why ... yesterday?

- +а) were you late
- б) you were late
- в) you lated
- г) you was late

28. Вставьте нужное слово: Mike ... to visit his parents on Sunday.

- а) can
- б) will
- +в) is going
- г) must

29. Вставьте нужное слово: Kate is good at maths but Jack is

- а) good
- б) badly
- +в) better
- г) well

30. Вставьте нужное слово: Nick ... this film.

- а) seen already
- б) already seen
- +в) has already seen
- г) have already seen

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у

обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1 Фонетика.

1. Буквосочетание “ae” читается как русское

- а) аэ
- б) ае
- +в) э
- г) е

2. Буква “h” читается как:

- а) х
- б) аш
- в) г
- +г) как украинское г

3. Буква “с” читается в тексте как русское:

- а) ц
- б) ч
- +в) к
- г) как украинское с

4. Буквосочетание “ngu” читается как русское

- +а) нгв
- б) нгу
- в) ню
- г) вообще не читается

5. Буквосочетание “ph” читается как русское

- +а) ф
- б) паш
- в) п
- г) вообще не читается

6. Буквосочетание “qh” читается как русское

- а) кх
- б) ку
- +в) нет такого в латинском
- г) кюх

7. Буквосочетание “nh” читается как русское:

- +а) н
- б) нх
- в) нет такого в латинском языке
- г) нг

8. Буква “h” читается после “r” в тексте как русское:

- а) х
- б) г
- в) только с последующей гласной
- +г) вообще не читается

9. Буква “c” читается как русское «ц» перед:

- а) согласными
- б) гласными
- в) в конце слова
- +г) i

10. В латинском алфавите 25 букв:

- +а) да
- б) нет

11. Слог долгий , если в нем содержится дифтонг:

- а) нет
- +б) да

12. Слог краткий, если в нем содержится дифтонг:

- а) да
- +б) нет

13. В латинском языке 6 гласных букв:

- +а) да
- б) нет

14. Буква «Z» читается как русское «з» :

- +а) в греческих словах
- б) в латинских словах
- в) после гласных
- г) после гласных и согласных

15. В латинском алфавите 25 букв

- +а) да
- б) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.

(4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(3-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3 Имя существительное I и II склонений

Вариант 1

Задание 1. Грамматические категории латинских существительных на русском и на латинском языках.

Задание 2. Что относится к существительным I склонения

Задание 3. Падежные окончания существительных II склонения с примерами

Задание 4. Просклоняйте слово *vassae, f* в единственном и во множественном числе.

Вариант 2

Задание 1. Падежи имен существительных на латинском языке

Задание 2. Падежные окончания существительных I склонения с примерами

Задание 3. Что относится к существительным II склонения

Задание 4. Просклоняйте слово *venenum, i, n* в единственном и во множественном числе.

Тема 6. Имя прилагательное I и II разряда

Вариант 1

Задание 1. Родовые окончания прилагательных I группы

Задание 2. Как склоняются прилагательные I группы мужского и среднего род

Задание 3. Просклоняйте слово *albus, a, um*-белый

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных I группы с примерами.

Задание 5. Просклоняйте слово *celer, celeris, celere*-быстрый.

Вариант 2

Задание 1. Какие прилагательные относятся ко II группе

Задание 2. Как склоняются прилагательные II группы.

Задание 3. Просклоняйте слово: *abdominalis, e*-брюшной

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных II группы с примерами

Задание 5. Просклоняйте слово: *dexter, a, um*-правый

Тема 7 Спряжение латинского глагола

Вариант 1

Задание 1. Формы глагола (полностью).

- Задание 2. Как определить , что глагол относится к I и IV спряжению
- Задание 3. Личные окончания в Praesens indicativi active
- Задание 4. Проспрягайте глагол *curare* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.
- Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы : do, doceo, vivo, nutrio.
- Вариант 2
- Задание 1. Грамматические категории глагола на латинском и на русском языке полностью
- Задание 2. Как определить , что глагол относится к II и III спряжению.
- Задание 3. Личные окончания в Praesens indicativi passivi
- Задание 4. Проспрягайте глагол *miscere* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.
- Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы : signo, gaudeo, recipio, audio.

Тема 11. Рецепттура.

Вариант 1.

- Задание 1. Возьми: Chloroformium 25 грамм, Oleum Helianthi 75 грамм. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.
- Задание 2. Возьми: Analginum 15 грамм, Amidopyrinum 2 грамма. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.
- Задание 3. Возьми: Novocainum 25 миллилитров, Aqua destilata 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь.
- Задание 4. Возьми: Anaesthesinum 54 грамма, Lanolinum и Vaselineum по 50 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.
- Задание 5. Возьми: Norsulfazolum 2 грамма, Phthalazolum 15 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.

Вариант 2.

- Задание 1. Возьми: Streptocidum 3 грамма, Radix Althaeae pulveratae 2 грамма и Aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется боллюс. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По боллюсу два раза в день.
- Задание 2. Возьми: Iodoformium и Naphthalinum по 50 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Наружное. Присыпка для раны.
- Задание 3. Возьми: Solutionis Zincum sulfatis 1% 10 миллилитров. Обозначь . По 3 капли 2 раза в день.
- Задание 4. Возьми: Furazolidonum и Furaginum по 3 грамма, Aqua destillata 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 9 . Обозначь.
- Задание 5. Возьми: Anaesthesinum 5 грамм, Lanolinum 20 грамм, Vaselineum 15 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.

(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-25	26-50	51-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития латинского и греческого языков. Этапы становления современного латинского языка. Роль латинского и греческого языков в биологических науках.
2. Фонетика. Латинский алфавит и правила чтения.
3. Особенности произношения некоторых гласных и согласных звуков.
4. Количество слога и, правила ударения.
5. Дифтонги, диграфы и специфические буквосочетания.
6. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинского существительного. Отличительные признаки.
7. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные I склонения. Падежные окончания. Основные грамматические закономерности склонения.
8. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные II склонения. Падежные окончания. Основные грамматические закономерности склонения.
9. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные III склонения. Падежные окончания. Основные грамматические закономерности склонения.
10. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные IV склонения. Падежные окончания. Основные грамматические закономерности склонения.окончания. Основные грамматические закономерности и склонения.
11. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные I и II склонений. Падежные окончания прилагательных. Основные грамматические закономерности склонения.
- 12.Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Степени сравнения прилагательных в латинском языке
- 13.Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов I спряжения.
14. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов II спряжения/
15. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов III спряжения
16. Что называется термином.
- 17.Какими частями речи выражены общие термины. Приведите примеры.
- 18.Какой частью речи выражены термины, указывающие на расположение и направление частей речи. Приведите примеры.
- 19.Какими частями речи выражены термины, указывающие на отношение к органу или части тела животного, на его размеры и порядок расположения. Приведите примеры.
- 20.Какой частью речи выражены термины, относящиеся к конечностям. приведите примеры.
- 21.Рецептура (Receptura). Номенклатура лекарственных средств.
- 22.Рецептура (Receptura). Состав и правила оформления рецепт.
- 23.Рецептура (Receptura). Основные части рецепта.
- 24.Рецептура (Receptura). Принятые условные сокращения в рецептах.
- 25.Рецептура (Receptura). Формы рецептов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 26.Trichocephalatarum specierum Trichinella spiralis optime discita est. Forma matura illius longitudine 1,4—4mm., latitudine 0,04—0,06 mm. est, et in intestinis suis, ratti, felis et aliorum carnivororum, etiam in corpore hominis (vitam) degit.
27. Cuius speciei mares post copulationem pereunt, at femellae ad decem milia larvas pariunt; quae vero in vasa lymphatica intestinorum incidunt. Hae (larvae) per sanguinem migrant et deinde musculos diaphragmatis musculos intercostales, cervicales etiam alia organa occupant. Ibi formae iuniores Trichinae capsulis calcariis cinguntur⁵ et ad undecim annos in corpore suis, et in corpore hominis ad triginta annos degere solent.

28. Ex Cestodibus noti sunt hi vermes: Taenia solium, qui in intestinis hominis vivit; longitudo formae maturae illius ad tria metra pervenit. Quo Taeniarhynchus saginatus longior est, nam corporis eius longitudo ad decem metra pervenit.

29. Cuius larvae in varias sectiones musculorum obliquorum suum (Taenia solium) et boum (Taeniarhynchus) incumbunt. Omnium Cestodum Echinococcus granulosus minimus est. Corporis eius longitudo maxima ad sex milimetra pervenit.

30. Qui in intestinis canis, lupi, vulpis et aliorum animalium familiae Canidarum (vitam) degit. Helminthium maxime varius est numerus incitatorum, qui helminthosim evocat. Dictyocaulorum variae species Dictyocaulidarum familiae notae sunt. Quorum una species (Dictyocaulus filaria) in tracheis et bronchis ovium et caprarum habitat, altera (Dictyocaulus viviparus) in tracheis et bronchis boum (vitam) degit, tertia species.

31. Ranunculaceae¹ plantae ferae adnunciantur², quae in pratis et palustribus crescunt. Multae species ranuncolorum nobis notae sunt; nonnullae earum sunt: Ranunculus acer, Ranunculus sceleratus, Ranunculus repens, Ranunculus bulbosus et aliae species familiae Ranunculacearum.

32. Quae plantae (virogae) venenatae sunt et intoxicationem apud hominem et animalia evocare possunt. Animalia domestica: vaccae, equi, oves, sues et cetera mammalia pascentes in pratis, palustribus et campis humidis interdum ranunculis veneficantur. Ranunculaceae in statu recenti etiam cum florescunt virosae sunt.

33. Toxinum Ranuncolorum in sua compage chemica substantiam continet, quae camphorae et oleorum aethereorum compagi similis est. Signa intoxicationis animalium sunt: colica, oscendo, vomitus, dysenteria et interdum haematuria. Sine adiumento medici veterinarii animal veneficatum per 6—12 (sex ad duodecim) horas in spasmodis perit.

34. Helminthes seu vermes parasi sunt, quae varia organa animalium domesticorum, et ferorum, etiam hominis (organa) invadunt. Qui magnam perniciem nostris animalibus domesticis praebent. Plurimae helminthes maxime varia organa animalium invadunt. Omnium helminthium maxime noxii parasi sunt:

35. Fasciola hepatica, quae in tractibus choledochis iecoris ovium, caprarum, cuniculorum et aliorum herbilium, etiam hominis (vitam) degit. Remedia contra fasciolosim hodie varia sunt. Veteribus temporibus optimum medicamentum extractum radices Filicis maris seu Kamala in usu erant⁴. Hodie anthelmintica novissima in usu sunt.

36. Trichocephalatarum specierum Trichinella spiralis optime discita est. Forma matura illius longitudine 1,4—4mm., latitudine 0,04—0,06 mm. est, et in intestinis suis, ratti, felis et aliorum carnivororum, etiam in corpore hominis (vitam) degit. Cuius speciei mares post copulationem pereunt, at femellae ad decem milia larvas pariunt; quae vero in vasa lymphatica intestinorum incidunt.

37. Hae (larvae) per sanguinem migrant et deinde musculos diaphragmatis musculos intercostales, cervicales etiam alia organa occupant. Ibi formae iuniores Trichinae capsulis calcariis cinguntur⁵ et ad undecim annos in corpore suis, et in corpore hominis ad triginta annos degere solent.

38. Ex Cestodibus noti sunt hi vermes: Taenia solium, qui in intestinis hominis vivit; longitudo formae maturae illius ad tria metra pervenit. Quo Taeniarhynchus saginatus longior est, nam corporis eius longitudo ad decem metra pervenit.

39. Cuius larvae in varias sectiones musculorum obliquorum suum (Taenia solium) et boum (Taeniarhynchus) incumbunt. Omnium Cestodum Echinococcus granulosus minimus est. Corporis eius longitudo maxima ad sex milimetra pervenit.

40. Qui in intestinis canis, lupi, vulpis et aliorum animalium familiae Canidarum (vitam) degit. Helminthium maxime varius est numerus incitatorum, qui helminthosim evocat. Dictyocaulorum variae species Dictyocaulidarum familiae notae sunt. Quorum una species (Dictyocaulus filaria) in tracheis et bronchis ovium et caprarum habitat, altera (Dictyocaulus viviparus) in tracheis et bronchis boum (vitam) degit, tertia species.

41. Ranunculaceis¹ plantae ferae adnumejantur², quae in pratis et palustribus crescunt. Multae species ranuncolorum nobis notae sunt; nonnullae earum sunt: Ranunculus acer, Ranunculus sceleratus, Ranunculus repens, Ranunculus bulbosus et aliae species familiae Ranunculacearum.

42. Quae plantae (virosae) venenatae sunt et intoxicationem apud hominem et animalia evocare possunt. Animalia domestica: vaccae, equi, oves, sues et cetera mammalia pascentes in pratis, palustribus et campis humidis interdum ranunculis veneficantur. Ranunculaceae in statu recenti etiam cum florescunt virosae sunt.

43. Toxinum Ranuncolorum in sua compage chemica substantiam continet, quae camphorae et oleorum aethereorum compagi similis est. Signa intoxicationis animalium sunt: colica, oscendo, vomitus, dysenteria et interdum haematuria. Sine adiumento medici veterinarii animal veneficatum per 6—12 (sex ad duodecim) horas in spasms perit.

44. Helminthes seu vermes parasi sunt, quae varia organa animalium domesticorum, et ferorum, etiam hominis (organa) invadunt. Qui magnam perniciem nostris animalibus domesticis praebent. Plurimae helminthes maxime varia organa animalium invadunt. Omnium helminthium maxime noxii parasi sunt:

45. Fasciola hepatica, quae in tractibus choledochis iecoris ovium, caprarum, cuniculorum et aliorum herbilium, etiam hominis (vitam) degit. Remedia contra fasciolosim hodie varia sunt. Veteribus temporibus optimum medicamentum extractum radicis Filicis maris seu Kamala in usu erant⁴. Hodie anthelminthica novissima in usu sunt.

46. Plurimae helminthes maxime varia organa animalium invadunt. Omnium helminthium maxime noxii parasi sunt. Remedia contra fasciolosim hodie varia sunt. Veteribus temporibus optimum medicamentum extractum radicis Filicis maris seu Kamala in usu erant⁴. Hodie anthelminthica novissima in usu sunt.

47. Canidarum (vitam) degit. Helminthium maxime varius est numerus incitatorum, qui helminthosim evocat. Dictyocaulorum variae species Dictyocaulidarum familiae notae sunt. Quorum una species (Dictyocaulus filaria) in tracheis et bronchis ovium et caprarum habitat, altera (Dictyocaulus viviparus) in tracheis et bronchis boum (vitam) degit, tertia species.

48. Quae plantae (virosae) venenatae sunt et intoxicationem apud hominem et animalia evocare possunt. Animalia domestica: vaccae, equi, oves, sues et cetera mammalia pascentes in pratis, palustribus et campis humidis interdum ranunculis veneficantur. Ranunculaceae in statu recenti etiam cum florescunt virosae sunt.

49. Cuius speciei mares post copulationem pereunt, at femellae ad decem milia larvas pariunt; quae vero in vasa lymphatica intestinorum incidunt. Hae (larvae) per sanguinem migrant et deinde musculos diaphragmatis musculos intercostales, cervicales etiam alia organa occupant. Ibi formae iuniores Trichinae capsulis calcariis cinguntur⁵ et ad undecim annos in corpore suis, et in corpore hominis ad triginta annos degere solent.

50. Toxinum Ranuncolorum in sua compage chemica substantiam continet, quae camphorae et oleorum aethereorum compagi similis est. Signa intoxicationis animalium sunt: colica, oscendo, vomitus, dysenteria et interdum haematuria. Sine adiumento medici veterinarii animal veneficatum per 6—12 (sex ad duodecim) horas in spasms perit.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

51. Выпишите рецепт. Возьми: Chloroformium 25,0; oleum Helianthi 75,0. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.

52. Выпишите рецепт. Возьми: Norsulfazolum 0,2; Phtalazolum 0,15. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.

53. Выпишите рецепт. Возьми: Analginum 0,15; Amidopyrinum 0,2. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.

54. Выпишите рецепт. Возьми: Streptocidum 3,0; radix Althaeae pulveratae et aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется боллюс. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По боллюсу два раза в день.

55. Выпишите рецепт. Возьми: Novocainum 0,25; Aqua destillata 50 мл. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь.

56. Выпишите рецепт. Возьми: Oleum Terebinthinae 70 мл.; Ammonium causticum 50 мл; Chloroformium 40 мл. Смешай, пусть образуется линимент. Выдай. Обозначь. Наружное.

57. Выпишите рецепт. Возьми: Anaesthesinum 5,0; Lanolinum и Vaselineum flavum по 50,0. Смешай, пусть образуется мазь. Выдай в желтой склянке. Обозначь. Наружное.

58. Выпишите рецепт. Возьми: Furazolidonum 0,7; Furaginum 0,3; butyrum Cacao сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

59. Выпишите рецепт: Возьми- Chloroformium 25 гр, oleum Helianthi 75 гр. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.

60. Выпишите рецепт: Возьми- Hydrargyrum monochloridum 1гр, radix Althaea и воды сколько нужно. Смешай, пусть образуется кашка. Выдай. Обозначь.

61. Выпишите рецепт: Возьми- Chloroformium 15 гр, oleum Helianthi 25 гр. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.

62. Выпишите рецепт: Возьми- Analginum 5гр и Amidopyrinum 2гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

63. Выпишите рецепт: Возьми- Novocainum 15мл, Aqua destillata 20мл. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай обозначь

64. Выпишите рецепт: Возьми- Anaesthesinum и Lanolinum по 15гр, Vaselineum 30гр. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.

65. Выпишите рецепт: Возьми- Norsulfazolum 5гр, Phthalazolum 10гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10.

66. Выпишите рецепт: Возьми- Streptocidum 3гр, radix Althaeae et aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется болус. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болусу.

67. Выпишите рецепт: Возьми- Hydrargyrum monochloridum 1гр, radix Althaea и воды сколько нужно. Смешай, пусть образуется кашка. Выдай. Обозначь.

68. Выпишите рецепт: Возьми- Furazolidonum 8гр, Furaginum 3гр, butyrum Cacao сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь

69. Выпишите рецепт: Возьми- Hydrargyrum monochloridum 5гр, radix Althaea и воды сколько нужно. Смешай, пусть образуется кашка. Выдай. Обозначь.

70. Выпишите рецепт: Возьми- Novocainum 7мл, Aqua destillata 15мл. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай обозначь.

71. Выпишите рецепт: Возьми- Novocainum 10мл, Aqua destillata 20мл. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай обозначь.

72. Выпишите рецепт: Возьми- Analginum 5гр и Amidopyrinum 2гр. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

73. Выпишите рецепт. Возьми: Furazolidonum 0,7; Furaginum 0,3; butyrum Cacao сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

74. Выпишите рецепт. Возьми: Streptocidum 3,0; radix Althaeae pulveratae et aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется болус. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болусу два раза в день.

75. Выпишите рецепт: Возьми- Furazolidonum 8гр, Furaginum 3гр, butyrum Cacao сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	<i>91...100 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	<i>78...90 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	<i>61...77 баллов</i> В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	<i>менее 61 балла</i> В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Прилагательные делятся на 2 группы :

+а) да

-б) нет

2. Существительные склоняются по родам, числам и падежам:

+а) да

-б) нет

3. Ко второму склонению существительных относится мужской и средний род:

-а) нет

+б) да

4. В латинском языке 6 падежей имен существительных:

+а) да

-б) нет

5. Прилагательные второй группы делятся на три подгруппы:

-а) нет

+б) да

6. «Повтори» по латыни:

-а) *repeticio*

-б) *ripiticia*

+в) *repetere*

-г) *repere*

7. Заглавие в рецепте – это:

+а) *inscripcio*

-б) *desegnatio*

-в) *prepositio*

-г) *supscriptio*

8. Если лекарство в рецепте выписывают в одинаковом количестве, то пишут:

-а) *ate*

-б) *ete*

+в) *ana*

-г) *et*

9. Союз «И» по латыни:

-а) *ate*

-б) *ete*

-в) *q. s.*

+г) *et*

10. «Взять сколько нужно» по латыни:

-а) *ut. f.*

-б) *ete*

+в) *q. s.*

-г) *et*

11. «Смешай» по латыни:

+а) *M. f.*

-б) *N. f.*

-в) *Ut. f.*

-г) *Inf. f.*

12. Что пишется в рецепте после «quantum satis»:

+а) *Ut. f.*

-б) *N. f.*

-в) *M. f.*

-г) *Inf. f.*

13. «Пусть выдадут такое количество доз» по латыни:

-а) *D. s.*

+б) *D. t. d. №*

-в) *D. t.*

-г) D. Numero

14. «Вода» по латыни:

+а) aqua

-б) aquí

-в) aquae

-г) aquaus

15. «Возьми» по латыни:

-а) repete

-б) recipetere

+в) recipe

-г) repeticio

16. Буквосочетание “ae” читается как русское:

-а) аэ

-б) ае

+в) э

-г) е

17. Буква “h” читается как русское:

-а) х

-б) аш

-в) г

+г) как украинское г

18. Буква “с” читается в тексте как русское:

-а) ц

-б) ч

+в) к

-г) как украинское с

19. Буквосочетание “ngu” читается как русское:

+а) нгв

-б) нгу

-в) ню

-г) вообще не читается

20. Буквосочетание “ph” читается как русское:

+а) ф

-б) паш

-в) п

-г) вообще не читается

21. Буква “с” читается как русское «ц» перед:

-а) согласными

-б) гласными

-в) в конце слова

+г) і

22. Существительные I склонения имеют окончания в Ablativus Singularis:

-а) ae

+б) a

-в) arum

-г) is

23. Существительные I склонения имеют окончания в Genetivus Singularis:

+а) ae

-б) a

-в) arum

-г) is

24. Существительные I склонения имеют окончания в Nominativus Singularis:

- а) ae
- +б) a
- в) arum
- г) is

25. Существительные I склонения имеют окончания в Nominativus Pluralis:

- +а) ae
- б) a
- в) arum
- г) is

26. Мягкие лекарственные формы - мази, линимент, суппозитории, пасты:

- + а) да
- б) нет

27. Рецепттура - это наука, которая изучает лекарственные препараты:

- а) да
- +б) нет

28. В латинском алфавите 25 букв:

- + а) да
- б) нет

29. Грамматические категории латинских существительных:

- а) род, падеж, спряжение
- б) лица, числа, наклонения
- +в) род, число и падеж
- г) падежи

30. К первому склонению относятся имена существительные среднего рода:

- +а) нет
- б) да

31 . Прилагательные второй группы делятся на три подгруппы:

- а) нет
- +б) да

32. Прилагательные второй группы делятся на четыре подгруппы:

- +а) нет
- б) да

33. Прилагательные с двумя родовыми окончаниями в Nominativus Singularis мужского рода имеют окончание:

- +а) er
- б) is
- в) um
- г) e

34 . Прилагательные с двумя родовыми окончаниями в Nominativus Singularis женского рода имеют окончание:

- а) er
- +б) is
- в) um
- г) e

35. Прилагательные с двумя родовыми окончаниями в Nominativus Singularis среднего рода имеют окончание:

- а) er
- б) is
- в) um
- +г) e

36. Укажите последовательность окончаний имен существительных первого склонения в единственном числе по падежам: а (1), ае (2), am (3):

- а) 3 – 1 – 1 – 2 – 1
- б) 1 – 2 – 1 – 3 – 1
- + в) 1 – 2 – 2 – 3 – 1
- г) 1 – 2 – 3 – 1 – 3

37. Укажите последовательность окончаний имен существительных первого склонения во множественном числе по падежам: ае (1), agum (2), is (3), as (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2 – 1
- б) 1 – 2 – 3 – 3 – 4
- + в) 1 – 2 – 3 – 4 – 3
- г) 3 – 2 – 4 – 1 – 4

38. Укажите последовательность окончаний имен существительных второго склонения мужского рода во множественном числе по падежам: i (1), orum (2), is (3), os (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2 – 1;
- б) 1 – 2 – 3 – 3 – 4;
- + в) 1 – 2 – 3 – 4 – 3;
- г) 3 – 2 – 4 – 1 – 4;

39. Укажите последовательность окончаний имен существительных второго склонения мужского рода в единственном числе по падежам: us (1), i (2), o (3), um (4):

- а) 4 – 1 – 3 – 2 – 1;
- б) 1 – 2 – 3 – 3 – 4;
- + в) 1 – 2 – 3 – 4 – 3;
- г) 3 – 2 – 4 – 1 – 4;

40. Укажите последовательность окончаний имен существительных второго склонения среднего рода в единственном числе по падежам: um (1), i (2), o (3):

- а) 1 – 3 – 2 – 1 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 3 – 1 ;
- + в) 1 – 2 – 3 – 1 – 3 ;

41. Установите соответствие в структуре рецепта :

1. заглавие	A. inscriptio
2. обращение к фармацевту	Б. designatio
3. перечень препаратов	B. subscriptio
4. указание об изготовлении лекарственной формы	Г. praepositio

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

42. Установите соответствие в дополнительных надписях в рецептах:

1. срочно	A. verte
2. переверни	Б. cito
3. немедленно	В. citissime
4. очень срочно	Г. statim

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

43. Установите соответствие в значениях приставок:

1. Расположение выше анатомического образования	А. infra
2. Расположение ниже анатомического образования	Б. supra
3. Расположение поверх анатомического образования	В. hypo
4. Нижняя часть целого	Г. epi

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

44. Установите соответствие в грамматических категориях глагола:

1. числа	А. genus
2. залогов	Б. numerus
3. лица	В. modus
4. наклонения	Г. persona

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

45. Установите соответствие в названиях животного :

1. кобыла	А. equa
2. ягненок	Б. avis

3. птица	B. cuniculus
4. кролик	Г. agnus

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

46. Установите соответствие в названиях животного :

1. лев	A. leo
2. заяц	Б. catulus
3. щенок	B. rana
4. лягушка	Г. lepus

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

47. Установите соответствие в названиях животного :

1. блоха	A. pulex
2. рак	Б. mulus
3. мул	B. lupus
4. волк	Г. cancer

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

48. Установите соответствие в названиях животного :

1. крыса	A. rattus
2. зверь	Б. pediculus
3. вошь	В. animal
4. животное	Г. bestia

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

49. Установите соответствие в названиях животного :

1. плотоядные	A. carnivora
2. травоядные	Б. ruminator
3. жвачные	В. sus
4. свинья	Г. herbilia

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

50. Установите соответствие в названиях падежей существительных :

1. звательный	A. vocativus
2. отложительный	Б. accusativus
3. винительный	В. dativus
4. дательный	Г. ablativus

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения: очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

подпись

Ю.Л. Курганский
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой _____

В.Д.Кочарян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Безопасность жизнедеятельности»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой _____

М.А.Садовников

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Безопасность – это?

- + а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- + г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это...»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- + в) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- + в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- + б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- + в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- + б) по радио, телевидению;
- + в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
- + д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тень;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

11. Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

12. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

13. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

14. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

15. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- + г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

17. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;

+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

18. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- + г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

19. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
- + д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

20. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- + а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения;
- г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования). Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток
 - + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
 - + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел.
4. Вводный инструктаж проводится:

- + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
- + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
- + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
- а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
 - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
 - + в)Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:
- + а) 20
 - б) 30
 - в) 40
 - г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
 - б) Анемометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
 - б) анемометром
 - + в) люксметром
 - г) ареометром
6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) не более 7 кг
 - г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
- + а) не менее 15 м³
 - б) не менее 12 м³
 - в) не менее 10 м³
 - г) не менее 9 м³
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
- + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
11. Зрительная адаптация – это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)

- + б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м² (кд/м²)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?

- а) химические
- + б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
- + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:

- + а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
- + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
- + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

- + а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
- б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
- + г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

- + а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
 - + б) в виде электрических ударов и электротравм
 - в) в виде электрических разрядов
 - г) в виде болезненных ожогов
9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
 - + б) техническим;
 - в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
 - г) основным.
10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
 - б) биологическое воздействие;
 - в) электрохимическое воздействие;
 - г) тепловое воздействие;
 - + д) механическое воздействие;биологическое воздействие;электрохимическое воздействие;тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
 - б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
 - в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.
2. Организованный вывоз (вывод) из населённых пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризованных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...
- + а) Рассредоточением
 - б) Эвакуацией
 - в) Госпитализацией
 - г) Диспансеризацией
3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
- + а) Зиверт
 - б) Рентген
 - в) Кюри
 - г) Беккерель
4. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
 - б) гигиеническую помывку
 - в) дератизацию
 - + г) дезактивацию
5. Что такое зона химического заражения?
- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
 - б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
 - в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
 - б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
 - + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
 - + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.
8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
 - б) Установление факта химического заражения местности.
 - + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
 - г) Радиационная разведка в очаге поражения.
9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сеп.
 - + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
 - в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
 - г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
 - б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
 - в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
 - + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 - + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострададо:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
 - + б) Менее 10 человек
 - в) Свыше 500 человек
 - г) От 50 до 500 человек
13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
 - б) Рентген
 - + в) Грей
 - г) Кулон/кг
14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
- + а) руководителем организации
 - б) правительством
 - в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти

- б) территориальные органы

- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти

- г) структурные подразделения организации (работников)

+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития

- б) темпу развития, природе происхождения

+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения

- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.

+ б) ЧС природного характера.

- в) ЧС техногенного характера.

- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике

+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества

- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс

- б) 3 класс

- в) 4 класс

+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны

- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
- + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине. Данная форма контроля проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны также соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7

03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	46	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	47	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	48	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	49	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	50	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	51	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	52	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	53	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	54	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	55	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	56	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	57	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	58	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	59	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	60	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	86	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	87	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	88	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	89	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	90	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	95	15 41 70 98 100	5

81	01 26 54 90 106	21	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	00	04 36 65 93 121	10

Вопросы для контрольной работы.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.
19. Финансирование мероприятий по охране труда.
20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.
22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.
24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования

безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-

монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнетушительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.
92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.
93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.
94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.
95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
96. Функции государственного пожарного надзора.
97. Организация пожарной охраны на предприятиях.
98. Организация и средства доврачебной помощи.
99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
100. Классификация и характеристика ЧС.
101. ГО - основные задачи, определения.
102. Структура гражданской обороны (ГО).
103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
105. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).
106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.
111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в х.з., защита от них.
115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.
116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

Задача

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1 А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_0 = R_z = 3$ Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100 мг/л; Предельно допустимая концентрация = 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_z = 4$ Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c=18^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=20^{\circ}\text{C}$.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_o=10$.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3 , а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3 ?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность $4000 \text{ м}^3/\text{ч}$, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2 , если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2 .

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_p=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад/ч}$

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $R_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч)., уровень радиации на конец рабочего дня $R_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; G - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,5$ км^2 , G - глубина зоны заражения равна 0,1 км; G_r - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./ км^2 ; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

2. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.

3. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.

4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.

5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:

- + а) На работодателя;
- б) На инженера по охране труда;
- в) На руководителя участка;
- г) На совместную комиссию.

2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:

- а) 7 суток
- + б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 2 суток

3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:

- + а) 3 чел.
- б) 5 чел.
- в) 2 чел.
- г) 7 чел

4. Вводный инструктаж проводится:

- + а) Работодателем или его доверенным лицом
- б) Руководителем участка
- в) Совместным комитетом по охране труда.
- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:

- + а) 3 экз.
- б) 2 экз.
- в) 5 экз
- г) 4 экз.

6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:

- + а) Обязательным
- б) Добровольным
- в) По требованию работодателя
- г) По решению совместной комиссии

7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:

- а) 1 год
- б) 3 лет
- в) 5 лет
- + г) 45 лет

8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?

- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
- + г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели
11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
- а) административной.
 - б) дисциплинарной.
 - + в) административной, дисциплинарной, уголовной.
 - г) уголовной.
12. Инструкцию по охране труда утверждает:
- а) инженер по охране труда.
 - б) главный инженер.
 - + в) работодатель.
 - г) государственный инспектор.
13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:
- + а) Средств Федерального бюджета
 - б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
 - в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
 - г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3
14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:
- + а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
15. Допуск к работе вновь поступившего производится:
- а) После стажировки и сдаче экзамена.
 - + б) После проведения вводного инструктажа
 - в) После проведения внепланового инструктажа
 - г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3
16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?
- а) 10 суток
 - б) 5 суток
 - в) 3 суток
 - + г) 15 суток
17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?
- а) одного дня
 - б) двух дней
 - + в) трех дней
 - г) пятнадцати дней
18. Спецдежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью
- + а) Предприятия
 - б) Работника
 - в) Спецдежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия
19. Каждый работник имеет право на:
-) рабочее место
 - б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
 - в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
 - + г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
20. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?
- а) одного дня

- б) двух дней
- в) трех дней
- + г) пятнадцати дней

21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
- + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:

- + а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром
- б) Анемометром.
- в) Барометром.
- + г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:

- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром
- б) анемометром
- + в) люксметром
- г) ареометром

26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?

- а) не более 20 кг
- б) не более 10 кг
- + в) не более 7 кг
- г) не более 15 кг

27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

- + а) не менее 15 м³
- б) не менее 12 м³
- в) не менее 10 м³
- г) не менее 9 м³

28. Какой температурой характеризуется теплый период года?

- + а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С и выше

29. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
- + в) в люксах (лк)

- г) в канделах на м^2 ($\text{кд}/\text{м}^2$)

30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?

- а) кататермометром
- б) термометром
- в) анемометром
- + г) актинометром

31. Зрительная адаптация – это.....

- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

32. В каких единицах измеряется сила света?

- а) в люменах (лм)
- + б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 ($\text{кд}/\text{м}^2$)

33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?

- а) химические
- + б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :

- а) 50 кг.
- + б) 30 кг.
- в) 40 кг.
- г) 25 кг.

35. К вредным факторам относятся:

- а) Физические.
- б) Химические.
- в) Биологические, психофизиологические.
- + г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

36. Обобщенный показатель микроклимата можно определить:

- + а) «Черным шаром» .
- б) Баротермогигрометром.
- в) Барометром.
- г) Кататермометром.

37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:

- + а) Местной.
- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованной.

38. Для измерения вредных паров и газов применяются:

- а) РС – 80М.
- + б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная

- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
- + г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?

- + а) 760 мм рт.ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.
- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?

- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
- + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

42. К вредным факторам относятся:

- + а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

43. Воздействие шума на человека проявляется:

- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
- + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?

- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
- + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?

- + а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
- б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
- + г) рука — рука

47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

- + а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
- + б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов

- г) в виде болезненных ожогов
49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
 - + б) техническим;
 - в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
 - г) основным.
50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
 - б) биологическое воздействие;
 - в) электрохимическое воздействие;
 - г) тепловое воздействие;
 - + д) механическое воздействие;биологическое воздействие;электрохимическое воздействие;тепловое воздействие.
51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :
- а) 15 %
 - + б) 10 %
 - в) 20 %
 - г) 25 %
52. Звуковое давление измеряется:
- + а) Паскалях .
 - б) Децибелах.
 - в) Джоулях.
 - г) Ньютонах.
53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:
- + а) 4
 - б) 2
 - в) 10
 - г) 8
54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:
- а) А,Б,В,Г.
 - б) А,Б,В1,Г,Д.
 - + в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
 - г) 1,2,3,4,5
55. Относительно безопасным напряжением являются :
- + а) 12,36,42 В.
 - б) 110,127 В.
 - в) 220,380 В.
 - г) 127,220 В.
56. В каких единицах измеряется уровень шума?
- а) в Герцах
 - б) в Ньютонах (Н)
 - в) в Н/м³
 - + г) в децибелах (дБ)
 - д) в килогерцах (кГц)
57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения
- а) Устранение источника шумов
 - б) Звукоизоляция источника шумов
 - в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
 - + г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
- + г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как

медь, резины, пластмассы

59. Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:

- а) Напряжение
- + б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:

- а) огнетушитель воздушно-пенный ОВП-10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
- + г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

62. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

64. Для удаления [радиоактивных веществ](#) с заражённой [территории](#), с поверхности [зданий](#), [сооружений](#), [техники](#), [одежды](#), [средств индивидуальной защиты](#), [воды](#), [продовольствия](#) необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

65. Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача

- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
 - + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
 - + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.
68. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
 - б) Установление факта химического заражения местности.
 - + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
 - г) Радиационная разведка в очаге поражения.
69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сеп.
 - + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
 - в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
 - г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
 - б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
 - в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
 - + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 - + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
 - + б) Менее 10 человек
 - в) Свыше 500 человек
 - г) От 50 до 500 человек
73. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
 - б) Рентген
 - + в) Грей
 - г) Кулон/кг
74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
- + а) руководителем организации
 - б) правительством
 - в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
 - г) главой органов исполнительной власти
75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
- + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
- + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
- + б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

78. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
- + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
- 4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта

- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

85. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
- + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

86. Летальность – это:

- а) Число смертей от данного заболевания.
- б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
- в) Число заболеваний за определенный период.
- + г) Процент умерших от числа заболевших.

87. Радионуклиды характеризуются:

- + а) Периодом полураспада.
- б) Видом излучения.
- в) Энергией излучения.
- г) Выше перечисленными.

88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни?

- + а) 6 – 7 Зв.
- б) 1 – 2 Зв.
- в) 10 Зв.
- г) 2 – 3 Зв.

89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;

- а) Респиратор РПГ – Е.
- б) Респиратор РПГ – 67.
- в) Противогаз ГП5,7.
- + г) Противогаз ГП5,7 с ДПГ – 1.

90. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) Геологические, метеорологические.
- б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.
- в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.

+ г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание. А.Условия труда – Б.Вредный производственный фактор – В.Опасный производственный фактор – Г.Безопасные условия труда – Д.Рабочее место – Е.Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж.Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З.Производственная деятельность -	1 -Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями? А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор);

		3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения	
	А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г-Гранулы	1:- хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6– 20 кгс/см ² ; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м ³ 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см ² ; объём газгольдера от 300 до 2000 м ³ . 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м ³ 4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м ³
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия...	
	А. Бактерии ...? Б. Риккетсии...? . В.Грибки...? Г.Вирусы... ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А -I...; Б -II...; В- III...; Г -IV...	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять

	Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-...; Б - окись углерода-...; В - азотная кислота-...; Г - аммиак-...; Д - ртуть-...; Е -диоксины-....:	1- удушающее действие 2- преимущественно общедовитого действия 3- удушающее и общедовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6-нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения 5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные - ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³ ; 2. до 5 г/см ³ ; 3. более 50 г/см ³ . 4. до 50 г/см ³ .
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общедовитые вещества -; 3.Удушающие и общедовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между

	Б. Вооружённый конфликт –	государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2. Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А. Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б. Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный; В- наземный; Г- подземный	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения; 3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянная пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на

		улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б. Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 - удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы; В, Простейшие:	1-противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; - ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газо-пылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; - промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга; + ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	

	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их назначению:	
	А. противоболевое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОБ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д. радиозащитное средство № 1; Е. радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрацилин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток\$ 7. этапипразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом. Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное

		давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б. для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м³. 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2. радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии

	на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей

		или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; 3. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б -муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным,

		производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2- войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России, -военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?
2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?
3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?
4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?
5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.
6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?
7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_o = R_z = 3 \text{ Ом}$.
8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.
9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100 мг/л; Предельно допустимая концентрация = 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^\circ\text{C}$; $t_c=18^\circ\text{C}$; $t_{ш}=20^\circ\text{C}$.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^\circ\text{C}$; $t_{ш}=22^\circ\text{C}$.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0=10$.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м³/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м², если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м².

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_p=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад/ч}$

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9 \text{ ч}$).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком

АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_Γ - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./ км^2 ; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P = 0,120$ рад/ч.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 75$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 4$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 50$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 10$ ч).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1,5$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 29$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,7 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,3 км; Γ_Γ - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./ км^2 ; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа. В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте)

и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. Вводный инструктаж проводится:
 - + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
3. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
 - + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
4. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
 - + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
5. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
 - а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
6. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
 - а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели
7. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
 - а) административной.
 - б) дисциплинарной.
 - + в) административной, дисциплинарной, уголовной.
 - г) уголовной.
8. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью:
 - + а) Предприятия
 - б) Работника
 - в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия
9. Каждый работник имеет право на:
 -) рабочее место

- б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
 - в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
 - + г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
10. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
 - б) Анемометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.
11. При оценки параметров микроклимата, определяют:
- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность, скорость воздуха.
12. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) не более 7 кг
 - г) не более 15 кг
13. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
14. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические
 - + б) физические
 - в) психофизиологические
 - г) биологические
15. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :
- а) 50 кг.
 - + б) 30 кг.
 - в) 40 кг.
 - г) 25 кг.
16. К вредным факторам относятся:
- а) Физические.
 - б) Химические.
 - в) Биологические, психофизиологические.
 - + г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.
17. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:
- + а) Местной.
 - б) Комбинированной.
 - в) Общей.
 - г) Неорганизованной.
18. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
 - б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
 - в) позвонить в скорую помощь
 - + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

19. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
 - б) Головной болью.
 - + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
 - г) Потерей слуха.
20. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
 - б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
 - + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
 - г) помещения повышенной и особой опасности
21. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
- + а) более 20м
 - б) более 30 м
 - в) более 10м
 - г) более 15м
22. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
 - + б) в виде электрических ударов и электротравм
 - в) в виде электрических разрядов
 - г) в виде болезненных ожогов
23. Звуковое давление измеряется:
- + а) Паскалях .
 - б) Децибелах.
 - в) Джоулях.
 - г) Ньютонах.
24. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:
- а) А,Б,В,Г.
 - б) А,Б,В1,Г,Д.
 - + в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
 - г) 1,2,3,4,5
25. В каких единицах измеряется уровень шума?
- а) в Герцах
 - б) в Ньютонах (Н)
 - в) в Н/м³
 - + г) в децибелах (дБ)
 - д) в килогерцах (кГц)
26. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:
- а) огнетушитель воздушно-пенный ОВП-10
 - б) огнетушитель порошковый ОП-1
 - в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
 - + г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.
27. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризованных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...
- + а) Рассредоточением
 - б) Эвакуацией
 - в) Госпитализацией
 - г) Диспансеризацией

28. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
 - б) гигиеническую помывку
 - в) дератизацию
 - + г) дезактивацию
29. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
 - + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.
30. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
 - б) Установление факта химического заражения местности.
 - + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
 - г) Радиационная разведка в очаге поражения.
31. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
 - б) темпу развития, природе происхождения
 - + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
 - г) по конфликтности
32. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
 - б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
 - в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
 - + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.
33. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
 - б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
 - в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
 - + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.
34. Летальность – это:
- а) Число смертей от данного заболевания.
 - б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
 - в) Число заболеваний за определенный период.
 - + г) Процент умерших от числа заболевших.
35. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:
- а) Геологические, метеорологические.
 - б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.
 - в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.
 - + г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
36	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание. А. Условия труда – Б. Вредный производственный фактор - В. Опасный производственный фактор – Г. Безопасные условия труда – Д. Рабочее место – Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З. Производственная деятельность -	1 - Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
37	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями? А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.

38	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А -I...; Б -II...; В- III...; Г -IV...	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
39	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
40	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б. Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутргосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
41	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
42	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б. Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их

		укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
43	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Респираторы; В, Простейшие:	1- противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; - ватно-марлевая повязка; - самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газо-пылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; - промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
44	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
45	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
46	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	

	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом. Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
47	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2. радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО;	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы) аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных

6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций;

		Ж. аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; 3. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
48	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
49	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б -муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
50	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление

		(или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка остаточных знаний проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 50 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный.

Для проверки остаточных знаний обучающихся по дисциплине должно быть сформировано 50 тестовых заданий. Первые 35 тестовых заданий должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте). Последующие 15 тестовых заданий должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности) и/или «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.01 Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.В. Чижикова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Педагогика и методика профессионального обучения

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____ Н.В.Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ Шперов А.С.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тест входного контроля

1. Отметьте варианты слов, написанных неверно:

- *маштаб;
- мемориал;
- меценат;
- *мисия;
- *мировозрение.

2. Отметьте варианты слов, написанных верно:

- *палисадник;
- присловутый;
- обжера;
- *преклонный;
- обваражительный.

3. В каком слове пишется о:

- сгуш_____нка;
- *испытать ш_____к;
- *крыж_____вник;
- ш_____лковый шарф;
- ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:

- постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
- ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
- *улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
- берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
- писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

- более добрый
- килограмм вафель
- вкусные торты
- в две тысячи двадцатом году
- *за семи печатями

6. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить определения:

Испещренное морщинами лицо старика замерло в выражении тоски.

*По небосклону высокому и прозрачному поднимался золотой шар солнца.

*Весенней негой утомленный я впал в невольное забытие.

*По степи густо заросшей травой лошади шли медленно.

У околицы горит распаханное в небо окошко.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

- *щАвель

каталОг
нефтепровОд
откУпорить
звонИт

8. Укажите номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

*Иные пловцы казалось заплывали версты за три от берега.

Однако выполнить это обещание ему не удалось.

Счастье казалось таким огромным.

*К вечеру вероятно пойдет дождь.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

1

*1, 4

2, 3, 4

1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

Вчера был удачный день

Этот вид орхидей растет в болотистой местности.

*Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.

Лягушка-древотаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.

Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

*а) обнаруживает признаки **речи**;

б) в «чистом» виде представляет **язык (систему знаков)**.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

а) обнаруживает признаки **речи**;

*б) в чистом виде представляет **язык (систему знаков)**.

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

*а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

*а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением чувств и эмоций;

в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

*в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

*а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;

б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

а) просторечие;

*б) разговорная речь;

в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

*а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;

б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

*а) в устной разговорной речи;

б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

а) только в устной и диалогической форме;

*б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;

в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

21. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

А) орфоэпическому словарю;

Б) орфографическому словарю;

В) словарю паронимов;

Г) словарю синонимов.

22. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

А) орфоэпическому словарю;

Б) этимологическому словарю

В) словарю паронимов;

Г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

1) предельная точность, не допускающая разночтений

2) минимум требований к форме выражения мыслей

*3) социальная оценочность, массовость, демократичность

4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

1) предельная точность, не допускающая разночтений

2) минимум требований к форме выражения мыслей

3) социальная оценочность, массовость, демократичность

*4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- *1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- *2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- *3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- Счет
- Распоряжение
- Справка*
- Договор

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- Счет
- Акт *
- Справка
- Договор

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- Контракт
- Анкета *
- Приказ

- Докладная записка

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- Ведомость *
- Резолюция
- Справка
- Договор

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- Счет *
- Извещение
- Контракт
- Резолюция

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- Распоряжение
- Справка
- Резолюция *
- Деловое письмо

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- Акт
- Доверенность *
- Договор
- Анкета

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- Выписка
- Контракт
- Протокол
- Приказ *

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- Извещение *
- Опись
- Отчет
- Представление

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- *Извещение*
- *Контракт* *
- *Опись*
- *Отчет*

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- *Деловое письмо*
- *Доверенность*
- *Отчет* *
- *Представление*

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- *Анкета*
- *Резолюция*
- *Справка*
- *Докладная записка*
- *Представление* *

Тема 6. Научный стиль

80. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- *в) научного.

81. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- *в) научном.

82. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- *а) преобладает над конкретной;

б) менее частотна, нежели конкретная.

83. Термины характеризуются:

*а) строго определенным значением;

б) многозначностью.

84. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;

*б) не обладают образно-экспрессивным характером.

85. Научный стиль носит явно выраженный характер:

*а) именной;

б) глагольный.

87. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

*а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;

б) настоящее, имеющее значение момента речи;

в) «настоящее историческое».

14. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

*А) дедуктивный способ;

Б) индуктивный способ;

В) способ аналогии;

Г) концентрический;

Д) ступенчатый способ.

15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

А) дедуктивный способ;

Б) индуктивный способ;

В) способ аналогии;

*Г) концентрический;

Д) ступенчатый способ.

16. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

А) дедуктивный способ;

*Б) индуктивный способ;

В) способ аналогии;

Г) концентрический;

Д) ступенчатый способ.

17. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

А) дедуктивный способ;

Б) индуктивный способ;

- В) способ аналогии;
- Г) концентрический;
- *Д) ступенчатый способ.

18. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- А) дедуктивный способ;
- Б) индуктивный способ;
- В) способ аналогии;
- Г) концентрический;
- Д) ступенчатый способ;
- *Е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

31. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

*а) V в. до н. э.

б) I в. до н. э.

в) III в. до н. э.

г) II в. до н. э.

32. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

а) софистическая

*б) сократическая

34. К какому роду ораторского искусства относится выражение *благодарности по случаю награждения*:

а) социально-политическому

б) академическому

*в) социально-бытовому

г) судебному

д) богословско-церковному

36. К какому роду ораторского искусства относится доклад *политико-экономической и социально-политической направленности*:

*а) социально-политическому

б) академическому

в) социально-бытовому

г) судебному

д) богословско-церковному

37. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

а) социально-политическому

*б) академическому

в) социально-бытовому

г) судебному

д) богословско-церковному

39. Информативное выступление – это:

*а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

47. Укажите *непозволительную* уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

а) огульное обвинение;

б) совершенное отрицание авторитетов;

в) выведение противника из равновесия;

г) отвлечение внимания оппонента;

*д) довод «к карману».

50. Укажите *непозволительную* уловку, которой соответствует определение:

_____ – использование неосторожности оппонента

*а) «адвокатский» довод;

б) «свинский» довод;

в) довод «к городовому»;

г) перевод спора на противоречия;

д) подмена тезиса.

53. Синонимы – это:

*а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

в) слова, имеющие противоположные значения.

54. Антонимы – это:

а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

*в) слова, имеющие противоположные значения.

55. Фразеологизмы (идиомы) – это:

а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

*б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

в) слова, имеющие противоположные значения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет

чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Задание №6. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №7. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №8. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 10. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению.

Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться*. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 3. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный,

памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 4. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 8. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как

ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку.

_____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 9. *Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.*

Задание 10. **Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.**

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

роль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №8. Укажите ошибки в употреблении дееспричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание №10. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с орфоэпическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-10	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?
2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.
3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека,

профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определённым типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. 10. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и

языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения. Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое

состояние организма, водные об...екты, аквальные ландшафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с десятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед **е**. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

4. Определите род неизменяемых имен существительных. Подберите к ним согласованные определения. Образец: фламинго – розовый фламинго.

Реноме, фиаско, Малибу, каско, карго, виски, жалюзи, кашне родео, РПЦ, ЖКХ, табу, дерби, какаду, колибри, шимпанзе, кредо, рондо, лассо.

5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, по линии, в результате, в силу, вследствие, в части

6. Употребите существительные в форме родительного падежа мн. числа.

Омы, амперы, центнеры, носки, бредни, деревни, барышни, псарни, граммы, помидоры, погоны, гектары, верховья

7. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

*Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.*

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____ С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью

определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- *а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности

2. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- *а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

3. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- *4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- *1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

5. Выберите правильный вариант

- *1. согласно приказу
- 2. согласно приказа

6. Выберите правильный вариант

1. заведующий кафедры
- * 2. заведующий кафедрой

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- *1)Счет
- 2)Извещение
- 3)Контракт
- 4)Резолюция

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- 1)Распоряжение
- 2)Справка
- *3)Резолюция
- 4)Деловое письмо

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- 1) дедуктивный способ;
- 2) индуктивный способ;
- 3) способ аналогии;
- *4) концентрический;
- 5) ступенчатый способ.

10. Синонимы – это:

- *а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

11. Антонимы – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- *в) слова, имеющие противоположные значения.

12. Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- *б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы.

13. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?

- а) орфоэпическим словарем
- +б) толковым словарем русского языка
- в) орфографическим словарем
- г) этимологическим словарем

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Письмо-извещение	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя
2. Повестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается или утверждается
3. Сопроводительное письмо	В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

15. Расположите типы внутринациональных речевых культур по степени возрастания уровня владения языком: 1. просторечие; 2. элитарный тип внутринациональной речевой культуры; 3. среднелитурный тип; 4. ограниченно-профессиональный тип внутринациональной речевой культуры

- а) 1, 2, 3, 4
- +б) 1, 4, 3, 2.
- в) 2, 3, 1, 4
- г) 4, 1, 3, 2

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- + б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило согласия	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило такта	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения

	коммуникации

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- + г) 1-В, 2-Б, 3-А

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило симпатии	А. выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.
2. Правило скромности	Б. меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. (<i>Принижающе-уступчивое общение</i> – это целенаправленное взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника, но содержащее реакции неуместного принижения своих чувств, стремлений и целей, а также неоправданной уступки собеседнику.)
3. Правило согласия	В. меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. (<i>Принижающе-уступчивое общение</i> – это целенаправленное взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника, но содержащее реакции неуместного принижения своих чувств, стремлений и целей, а также неоправданной уступки собеседнику.)

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- + г) 1-В, 2-Б, 3-А

20. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Русский язык и культура речи» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма

проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неподготовленность	Для разговорной речи характерны:	УК-4
2	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
3	давать указания	Что является целью официально-делового стиля речи?	УК-4
4	убеждать людей	Что является целью публицистического стиля речи?	УК-4
5	вербальная коммуникация	Общение с помощью языка, звуков – это...	УК-4
6	акт	Это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.	УК-4
7	литературного	Понятие языковой нормы характерно для какого языка?	УК-4
8	композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги	Назовите признак, характеризующий реферат.	УК-4
9	публицистического	<i>Для какого стиля характерно использование эмоционально окрашенной лексики?</i>	УК-4
10	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
11	литературным языком	Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:	УК-4

12	воздействия	Волонтеративная функция языка- это функция	УК-4
13	общения	Коммуникативная функция языка- это функция	УК-4
14	мышления	Познавательная функция языка –это функция	УК-4
15	сохранения и передачи информации	Аккумулятивная функция языка- это функция	УК-4
16	цель общения	Побудительная причина возникновения потребности в общении – это...	УК-4
17	восприятие внешности, поступков и особенностей поведения другого человека	Перцептивная сторона общения означает...	УК-4
18	контроль	К структурным элементам коммуникации не относится:	УК-4
19	для установления и поддержания взаимоотношений	Косвенное общение – это общение...	УК-4
20	наука, предметом которой является мораль	Этика – это ...	УК-4
21	моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы	Какие элементы входят в структуру этики?	УК-4
22	регулирование межгрупповых отношений	К способу регулирования межличностных отношений не относится:	УК-4
23	психологию делового общения; служебный этикет; технику делового общения; этику делового	Какие компоненты включает в себя культура делового общения?	УК-4

	общения		
24	предельная точность, не допускающая разночтений	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...	УК-4
25	оферта	Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);	УК-4
26	постановление	Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-	УК-4
27	обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума	Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:	УК-4
28	связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:	УК-4

29	канцеляризмы	К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:	УК-4
31	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
32	давать указания	Что является целью официально-делового стиля речи?	УК-4
33	убеждать людей	Что является целью публицистического стиля речи?	УК-4
34	концентрический	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:	УК-4
35	выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве	Информативное выступление – это:	УК-4
36	правила произношения и постановки ударения	Какие правила отражают орфоэпические нормы русского языка?	УК-4

37	правила употребления слов и устойчивых сочетаний слов	Какие правила отражают лексические нормы русского языка?	УК-4
38	письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера	Что такое заявление?	УК-4
39	документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека	Что такое характеристика?	УК-4
40	орфоэпия	Изучает нормы произношения:	УК-4
41	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
42	докладной запиской	Найдите название документа, который адресован руководителю учреждения и информирует его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте?	УК-4
43	установленные правила использования речевых средств	Что такое литературная норма?	УК-4
44	толковым словарем русского языка	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?	УК-4

45	устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы.	Фразеологизмы (идиомы) – это: -	УК-4
46	словарю омонимов	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: бор-сосновый лес и бор-химический элемент, необходимо обратиться к:	УК-4
47	дедуктивный способ	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:	УК-4
48	разновидность литературной речи	Функциональный стиль – это:	УК-4
49	неподготовленность	Для разговорной речи характерны:	УК-4
50	передавать знания, обобщать информацию	Что является целью научного стиля речи?	УК-4
51	Б	Выберите слово, в котором перед звуком [э] произносится твердый согласный: а) теория, б) критерий в) ренегат.	УК-4
52	А	Выберите слово, в котором допустимы два варианта ударения: а) одновременно б) красивее, в) позвонит.	УК-4

53	А	Что является высшей формой существования национального языка? а) литературный язык б) просторечие в) территориальные диалекты (народные говоры) г) социальные диалекты (жаргоны)	УК-4
54	Г	Что такое разновидность лексики ограниченного употребления, бытующая внутри определенной социальной группы? а) литературный язык б) просторечие в) территориальные диалекты (народные говоры) г) социальные диалекты (жаргоны)	УК-4
55	В	Какое название имеет лексика, которая употребляется в определенной местности? а) арго б) жаргонной в) диалектной	УК-4
56	А	Стилевые черты научного стиля: а) точность, стандартизованность б) призывность, экспрессивность в) логичность, абстрактность г) образность, эмоциональность	УК-4
57	А	Выберите, для чего характерно понятие языковой нормы: а) для литературного языка б) для жаргона в) для диалекта.	УК-4
58	Б	Выберите тип ошибки в словосочетании «главный лейтмотив»: а) речевая недостаточность б) речевая избыточность в) семантическая ошибка.	УК-4
59	Б	Выберите слово, в котором перед звуком [э] произносится твердый согласный: а) теория б) критерий в) ренегат.	УК-4
60	В	морфологическая норма нарушена в конструкции «...» • в) пятеро студентов • г) культурное наследие болгар • а) летучая мышь • б) килограмм абрикосов	УК-4

61	А	морфологическая норма нарушена в конструкции «...» • г) красивее всех • а) грущу по вас • в) с восьмистами рублями • б) пять килограммов	УК-4
62	Б	на месте пропуска одна буква «н» пишется в выделенном слове в конструкции «...» • а) малохоже...ые тропы • в) купле...ые товары • б) балова...ый ребенок г)холсти...ая рубаха	УК-4
63	Г	на месте пропуска пишется буква з в словосочетании ... • А)сделать и _подтишка • Б)не _держанный • В)чере_чур строгий • Г) бе_возмездный	УК-4
64	Б	на месте пропуска «ь» (мягкий знак) пишется в слове «...» • г) ад...ютант • б) спряч...тесь (от дождя) • а) камен...щик • в) нян...чить	УК-4
65	Б	на месте пропусков тире ставится в предложении «...» • а) Он (...) скептик и материалист. • б) Два сапога (...) пара. • в) Наша задача (...) укреплять Родину. • г) Бедность (...) не порок.	УК-4
66	Б	на месте пропусков точка с запятой ставится в предложении «...» • б) Вдруг мужики с топорами явились (...) лес зазвенел, застонал, затрещал. • г) Острою секирой ранена береза (...) по коре серебристой покатались слезы. • в) Был солнечный, прозрачный и холодный день (...) выпавший за ночь снег нежно лежал на улицах, на крышах и на плешивых бурых горах. • а) Мы собирались выйти затемно (...) так как путь предстоял длинный.	УК-4
67	А	неверно, что в предложении ... необходимо поставить двоеточие • А)В развитых странах средний класс решает исход выборов: он составляет большинство населения • Б)Напишите план работы: что нужно закупить и подготовить, с чего требуется	УК-4

		начать, в какие сроки возможно завершение проекта • В) Он заглянул в комнату: за столом сидел человек и что-то быстро писал • Г) Сыр выпал: с ним была плутовка такова	
68	А	неверно, что в предложении ... необходимо поставить тире • А) Назвался груздем – полезай в кузов • Б) Лес богатство – нашей Родины • В) Закат – словно зарево пожара • Г) Дважды два – четыре	УК-4
69	Г	неверно, что источник языковых норм – это ... • А) произведения классической литературы • Б) диалект • В) язык дикторов центрального телевидения • Г) научные исследования	УК-4
70	А	Неверно, что словосочетание ... является фразеологизмом ... • А) Апереступить с ноги на ногу • Б) с головы до ног • В) ни в зуб ногой • Г) жить на широкую ногу	УК-4
71	В	Грамматически правильное оформление перечисления представлено: а) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросфера – водная оболочка Земли; • литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. б) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водная оболочка Земли; • литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. в) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водную оболочку Земли; • литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.	УК-4

72	А	Определите функционально-смысловой тип текста. После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распекает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
73	Б	30. Определите функционально-смысловой тип текста. Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
74	В	Определите функционально-смысловой тип текста. Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листья берез висят не шелхнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
75	А	Определите функционально-смысловой тип текста. После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распекает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
76	Б	Определите функционально-смысловой тип текста. Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в	УК-4

		нем не только чувство красоты, но и понимание-понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей-словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.									
77	Б	В сочетаниях свободная вакансия, преискурнт цен, совместное сотрудничество представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология.	УК-4								
78	В	Структура: тезис-аргументы-вывод-принадлежит- а) тексту-описанию; б) тексту-повествованию; в) тексту-рассуждению;	УК-4								
79	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем; б) толковым словарем русского языка; в) орфографическим словарем; г) этимологическим словарем.	УК-4								
80	Б	В сочетаниях свободная вакансия, преискурнт цен, совместное сотрудничество представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология.	УК-4								
81	В1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Соотнесите речевые действия и их определения: <table><tr><td>1.</td><td>А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.</td></tr><tr><td>2. Речевой акт</td><td>Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.</td></tr><tr><td>3. Речевой этикет</td><td>В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).</td></tr><tr><td>4. Речевая среда</td><td>Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания,</td></tr></table>	1.	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.	2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.	3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).	4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания,	УК-4
1.	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.										
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.										
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).										
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания,										

			восприятие высказывания и обратная связь.	
82	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1.Описание	А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму убытков за поставку некачественного бензина. Конфликт возник в июне 1997 года, когда владелец Mitsubishi Pajero заправил свой автомобиль бензином марки ВЕ-95 Е на автозаправочной станции, принадлежащей АОЗТ «Балт-Трейд». Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы «СПАС 0001» мастер констатировал наличие в бензобаке «воды, белой эмульсии неизвестного происхождения». По требованию клиента компании «Балт-Трейд» взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ».	

		2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».	
		3. Рассуждение	В. Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.	
		83 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие между предметами исследования и научными теориями:	
		1. Деловое общение	А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.	УК-4
		2.	Б. Психологические	

		Экономическая психология проблемы группового и массового политического сознания.		
		3. Политическая психология В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.		
		4. Этика Г. Система нравственных отношений и нравственного сознания.		
84	1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1. аккумулятивная функция языка А. создание, хранение и передача информации 2. эмоциональная функция языка Б. Выражение чувств и эмоций 3. познавательная, или когнитивная функция языка В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа		УК-4
85	1-Б, 2-В, 3-А	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: 1. Инструктивные А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов 2. Оперативные Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения 3. Проблемные В. Получение информации о текущем состоянии дел.		УК-4

86	A – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:</td></tr><tr><td>1. Деловой разговор</td><td rowspan="6">А. Монологическое общение</td></tr><tr><td>2. Деловая беседа</td></tr><tr><td>3. Переговоры</td></tr><tr><td>4. Интервью</td></tr><tr><td>5. Приветственная речь</td></tr><tr><td>6. Реклама</td></tr><tr><td>7. Информация</td><td rowspan="6">Б. Диалогическое общение</td></tr><tr><td>8. Дискуссия</td></tr><tr><td>9. Совещание</td></tr><tr><td>10. Доклад</td></tr><tr><td>11. Пресс-конференция</td></tr><tr><td>12. Телефонный разговор</td></tr></table>	Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:		1. Деловой разговор	А. Монологическое общение	2. Деловая беседа	3. Переговоры	4. Интервью	5. Приветственная речь	6. Реклама	7. Информация	Б. Диалогическое общение	8. Дискуссия	9. Совещание	10. Доклад	11. Пресс-конференция	12. Телефонный разговор	УК-4
Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:																			
1. Деловой разговор	А. Монологическое общение																		
2. Деловая беседа																			
3. Переговоры																			
4. Интервью																			
5. Приветственная речь																			
6. Реклама																			
7. Информация	Б. Диалогическое общение																		
8. Дискуссия																			
9. Совещание																			
10. Доклад																			
11. Пресс-конференция																			
12. Телефонный разговор																			
87	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:</td></tr><tr><td>1 «Контакт масок»</td><td>А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект</td></tr><tr><td>2 Примитивное общение</td><td>Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях</td></tr><tr><td>3 Формально-ролевое общение</td><td>В. В процессе общения используется</td></tr></table>	Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:		1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект	2 Примитивное общение	Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях	3 Формально-ролевое общение	В. В процессе общения используется	УК-4								
Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:																			
1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект																		
2 Примитивное общение	Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях																		
3 Формально-ролевое общение	В. В процессе общения используется																		

			стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие	
		4 Деловое общение	Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли	
		5 Светское общение	Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей	
88	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между сторонами общения и их характеристиками:		УК-4
		1. Коммуникативная сторона	А. Обмен информации между людьми;	
		2. Перцептивная сторона	Б. Процесс восприятия друг друга партнерами	
		3. Интерактивная сторона	В. Организация взаимодействия между людьми	
89	1-Б, 2-В, 3-А	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:		УК-4
		1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных	

			проектов	
		2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	
		3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.	
90	1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.	
		2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.	
		3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	
		4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.	
91	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Соотнесите группу жанров служебной документации с функциональными и содержательными признаками:		УК-4
		1. Распорядительные документы	А. контракт, договор, устав, отчёт	
		2.Административно-организационные	Б. акт, выписка, докладная записка	

		3. Информационно-справочные	В. автобиография, доверенность, заявление	
		4. Личные документы	Г. постановление, приказ, распоряжение	
92	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:		УК-4
		1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».	
		2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.	
		3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.	
93	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:		УК-4
		1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как	
		2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых	
		3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...	
		4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого	
94	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета,	

			так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	
		2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет	
		3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	
95.	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между названиями модулей текста договора, контракта и их содержанием:		УК-4
		1. Представление сторон	А. Указывается, что именно является целью договора; товарообмен, купля-продажа, подряд, аренда, предоставление информации и т.д.	
		2. Предмет договора	Б. Указываются точные почтовые адреса и банковские реквизиты организаций, проставляются подписи лиц, названных в первом модуле, и печати организаций, заключивших договор	
		3. Юридические адреса и подписи сторон	В. Предусматривает полное наименование организаций и должностей лиц, подписывающих документ. Кроме того, указываются основания,	

			на которых действуют данные лица, и условные обозначения, которые будут заменять их в тексте документа.	
96	A – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12	Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:		УК-4
		1. Деловой разговор	А. Монологическое общение	
		2. Деловая беседа		
		3. Переговоры		
		4. Интервью		
		5. Приветственная речь		
		6. Реклама		
		7. Информация	Б. Диалогическое общение	
		8. Дискуссия		
		9. Совещание		
		10. Доклад		
		11. Пресс-конференция		
		12. Телефонный разговор		
97	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б	Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:		УК-4
		1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект	
		2 Прimitивное общение	Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в	

			подобных случаях	
		3 Формально-ролевое общение	В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие	
		4 Деловое общение	Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли	
		5 Светское общение	Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей	
98	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между сторонами общения и их характеристиками:		УК-4
		1. Коммуникативная сторона	А. Обмен информации между людьми;	
		2. Перцептивная сторона	Б. Процесс восприятия друг друга партнерами	
		3. Интерактивная сторона	В. Организация взаимодействия между людьми	
99	1-Б, 2-В, 3-А	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:		УК-4
		1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на	

			обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов	
		2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	
		3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.	
100	1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.	
		2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.	
		3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	
		4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.	

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Б	Для разговорной речи характерны: а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.	УК-4
2.	А	Что является целью научного стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	УК-4
3.	В	Что является целью официально-делового стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	УК-4
4.	Б	Что является целью публицистического стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	УК-4
5.	Г	Что не является жанром научного стиля? А) доклад; В) реферат; Б) диссертация; Г) автобиография.	УК-4

6	В	Что не является жанром официально-делового стиля? А) заявление; В) репортаж; Б) протокол; Г) автобиография.	УК-4
7	Б	Что не является жанром публицистического стиля? А) памфлет; В) репортаж; Б) доверенность; Г) фельетон.	УК-4
8	Б	Выберите признак, характеризующий реферат. А) обмен мнениями по какому-либо вопросу; Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги; В) развернутое сообщение на определенную тему.	УК-4
9	Б	Для разговорной речи характерны: а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.	УК-4
10	А	Что является целью научного стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	УК-4
11	А	Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.	УК-4
12	Б	Волеизъявительная функция языка- это: А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации; Б) функция воздействия; Г) функция мышления.	УК-4

13	А	Коммуникативная функция языка- это: А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации; Б) функция воздействия; Г) функция мышления.	УК-4
14	Г	Познавательная функция языка –это: А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации; Б) функция воздействия; Г) функция мышления.	УК-4
15	В	Аккумулятивная функция языка- это: А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации; Б) функция воздействия; Г) функция мышления.	УК-4
16	А	Побудительная причина возникновения потребности в общении – это... а) цель общения; б) средства общения; в) содержание общения.	УК-4
		Общение с помощью языка, звуков – это... а) невербальная коммуникация; + б) вербальная коммуникация; в) коммуникативная сторона общения.	УК-4
17	Б	Перцептивная сторона общения означает... а) межличностное взаимодействие людей, организующих и осуществляющих совместную деятельность; б) восприятие внешности, поступков и особенностей поведения другого человека; в) понимание другого человека через уподобление его характеристикам.	УК-4
18	Б	К структурным элементам коммуникации не относится: а) ответ; б) контроль; в) источник.	УК-4

19	В	Косвенное общение – это общение... а) при непосредственном воспроизводстве или личном контакте; б) через посредников; в) для установления и поддержания взаимоотношений.	УК-4
20	А	Этика – это ... а) наука, предметом которой является мораль; б) наука, предметом которой является общество; в) наука, предметом которой является мировоззрение	УК-4
21	В	Какие элементы входят в структуру этики? а) нравы – обычай - мораль; б) история этики – теория морали - прикладная этика; в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.	УК-4
22	Б	К способу регулирования межличностных отношений не относится: а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений; б) регулирование межгрупповых отношений; в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах; г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения	УК-4
23	А	Какие компоненты включает в себя культура делового общения? а) все ответы верны; б) психологию делового общения; в) служебный этикет; г) технику делового общения; д) этику делового общения	УК-4
24	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4

25	А	Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю); а) оферта; б) сопроводительное письмо; в) рекламация; г) письмо-приглашение; д) запрос.	УК-4
26	Б	Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа- а) распоряжение; б) постановление; в) приказ; г) резюме.	УК-4
27	А	Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: а)обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; б)не обладающая свойством социальной предназначенности	УК-4
28	А	Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: а)связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; б) с выражением чувств и эмоций; в) с воздействием.	УК-4
29	Б	К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся: а) термины б) канцеляризмы в) публицистические штампы г) междометия и частицы	УК-4
30	Б	Для разговорной речи характерны: а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.	

31	А	Что является целью научного стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	
32	В	Что является целью официально-делового стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	
33	Б	Что является целью публицистического стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	
34	Г	Что не является жанром научного стиля? А) доклад; В) реферат; Б) диссертация; Г) автобиография.	
35	В	Что не является жанром официально-делового стиля? А) заявление; В) репортаж; Б) протокол; Г) автобиография.	
36	Б	Что не является жанром публицистического стиля? А) памфлет; В) репортаж; Б) доверенность; Г) фельетон.	
37	Б	Выберите признак, характеризующий реферат. А) обмен мнениями по какому-либо вопросу; Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги; В) развернутое сообщение на определенную тему.	

38	В	Что такое заявление? А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями; Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу; В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.	
39	Б	Что такое характеристика? А) письменное подтверждение лица, получившего ценности; Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.	
40	Б	Для разговорной речи характерны: а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.	
41	А	Что является целью научного стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	
42	В	Что является целью официально-делового стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	
43	Б	Что является целью публицистического стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	
44	Г	Что не является жанром научного стиля? А) доклад; В) реферат; Б) диссертация; Г) автобиография.	

45	В	Что не является жанром официально-делового стиля? А) заявление; В) репортаж; Б) протокол; Г) автобиография.	
46	Б	Что не является жанром публицистического стиля? А) памфлет; В) репортаж; Б) доверенность; Г) фельетон.	
47	Б	Выберите признак, характеризующий реферат. А) обмен мнениями по какому-либо вопросу; Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги; В) развернутое сообщение на определенную тему.	
48	А	Функциональный стиль – это: А) разновидность литературной речи; Б) особая форма речи; В) вид речевой деятельности.	
49	Б	Для разговорной речи характерны: а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.	
50	А	Что является целью научного стиля речи? А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания; Б) убеждать людей; Г) организовывать работу	
51	Б	Выберите слово, в котором перед звуком [э] произносится твердый согласный: а) теория, б) критерий,+ в) ренегат.	

52	А	Выберите слово, в котором допустимы два варианта ударения: а) одновременно,+ б) красивее, в) позвонит.	
53	А	Что является высшей формой существования национального языка? а) литературный язык+ б) просторечие в) территориальные диалекты (народные говоры) г) социальные диалекты (жаргоны)	
54	Г	Что такое разновидность лексики ограниченного употребления, бытующая внутри определенной социальной группы? а) литературный язык б) просторечие в) территориальные диалекты (народные говоры) г) социальные диалекты (жаргоны) +	
55	В	Какое название имеет лексика, которая употребляется в определенной местности? а) арг б) жаргонной в) диалектной +	
56	А	Стилевые черты научного стиля: а) точность, стандартизованность+ б) призывность, экспрессивность в) логичность, абстрактность г) образность, эмоциональность	
57	А	Выберите, для чего характерно понятие языковой нормы: а) для литературного языка,+ б) для жаргона, в) для диалекта.	
58	Б	Выберите тип ошибки в словосочетании «главный лейтмотив»: а) речевая недостаточность, б) речевая избыточность,+ в) семантическая ошибка.	
59	Б	Выберите слово, в котором перед звуком [э] произносится твердый согласный: а) теория, б) критерий,+ в) ренегат.	

60	В	морфологическая норма нарушена в конструкции «...» • в) пятеро студенток+ • г) культурное наследие болгар • а) летучая мышь • б) килограмм абрикосов	
61	А	морфологическая норма нарушена в конструкции «...» • г) красивее всех • а) грущу по вас • в) с восьмистами рублями • б) пять килограммов	
62	Б	на месте пропуска одна буква «н» пишется в выделенном слове в конструкции «...» • а) малохоже...ые тропы • в) купле...ые товары • б) балова...ый ребенок+ • г)холсти...ая рубаха	
63	Г	на месте пропуска пишется буква з в словосочетании ... • А)сделать и _подтишка • Б)не _держанный • В)чере_чур строгий • Г) бе _возмездный	
64	Б	на месте пропуска «ь» (мягкий знак) пишется в слове «...» • г) ад...ютант • б) спряч...тесь (от дождя) • а) камен...щик • в) нян...чить	
65	Б	на месте пропусков тире ставится в предложении «...» • а) Он (...) скептик и материалист. • б) Два сапога (...) пара. • в) Наша задача (...) укреплять Родину. • г) Бедность (...) не порок.	
66	Б	на месте пропусков точка с запятой ставится в предложении «...» • б) Вдруг мужики с топорами явились (...) лес зазвенел, застонал, затрещал. • г) Острою секирой ранена береза (...) по коре серебристой покатались слезы. • в) Был солнечный, прозрачный и холодный день (...) выпавший за ночь снег нежно лежал на улицах, на крышах и на плешивых бурых горах. • а) Мы собирались выйти затемно (...) так как путь предстоял длинный.	

67	А	неверно, что в предложении ... необходимо поставить двоеточие • А) В развитых странах средний класс решает исход выборов: он составляет большинство населения • Б) Напишите план работы: что нужно закупить и подготовить, с чего требуется начать, в какие сроки возможно завершение проекта • В) Он заглянул в комнату: за столом сидел человек и что-то быстро писал • Г) Сыр выпал: с ним была плутовка такова	
68	А	неверно, что в предложении ... необходимо поставить тире • А) Назвался груздем – полезай в кузов • Б) Лес богатство – нашей Родины • В) Закат – словно зарево пожара • Г) Дважды два – четыре	
69	Г	неверно, что источник языковых норм – это ... • А) произведения классической литературы • Б) диалект • В) язык дикторов центрального телевидения • Г) научные исследования	
70	А	Неверно, что словосочетание ... является фразеологизмом ... • А) Апереступить с ноги на ногу • Б) с головы до ног • В) ни в зуб ногой • Г) жить на широкую ногу	
71	В	Грамматически правильное оформление перечисления представлено: а) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросфера – водная оболочка Земли; • литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. б) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водная оболочка Земли; • литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород. в) Атмосфера имеет несколько слоев: • тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли; • гидросферу – водную оболочку Земли; • литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и	УК-4

		магматических пород.	
72	А	Определите функционально-смысловой тип текста. <i>После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распекает по утрам и вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову)</i> А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
73	Б	30. Определите функционально-смысловой тип текста. <i>Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)</i> А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
74	В	Определите функционально-смысловой тип текста. <i>Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листья берез висят не шелхнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)</i> А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4
75	А	Определите функционально-смысловой тип текста. <i>После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распекает по утрам и</i>	УК-4

		вечерам свои звонкие песни. (По И.Соколову-Микитову) А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.									
76	Б	Определите функционально-смысловой тип текста. <i>Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)</i> А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.	УК-4								
77	В	Соотнесите речевые действия и их определения: <table><tr><td>1. Речевая ситуация</td><td>А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.</td></tr><tr><td>2. Речевой акт</td><td>Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.</td></tr><tr><td>3. Речевой этикет</td><td>В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).</td></tr><tr><td>4. Речевая среда</td><td>Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td></tr></table>	1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.	2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.	3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).	4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	УК-4
1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.										
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.										
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).										
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А										
78	Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1.Описание</td><td>А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму</td></tr></table>	1.Описание	А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму	УК-4						
1.Описание	А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму										

			убытков за поставку некачественного бензина. Конфликт возник в июне 1997 года, когда владелец Mitsubithi Pajero заправил свой автомобиль бензином марки ВЕ-95 Е на автозаправочной станции, принадлежащей АОЗТ «Балт-Трейд». Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы «СПАС 0001» мастер констатировал наличие в бензобаке «воды, белой эмульсии неизвестного происхождения». По требованию клиента компании «Балт-Трейд» взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ».	
		2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется	

			конкурировать, например, со Сбербанком».	
		3. Рассуждение	В. Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-А, 2-Б, 3-Б		
79 Г		Установите соответствие между предметами исследования и научными теориями:		УК-4
		1. Деловое общение	А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.	
		2. Экономическая психология	Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.	
		3. Политическая психология	В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.	
		4. Этика	Г. Система нравственных	

		отношений и нравственного сознания.							
		а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г							
80	А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. аккумулятивная функция языка</td><td>А. создание, хранение и передача информации</td></tr><tr><td>2. эмоциональная функция языка</td><td>Б. Выражение чувств и эмоций</td></tr><tr><td>3. познавательная, или когнитивная функция языка</td><td>В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа</td></tr></table> а) 1-В, 2-Б, 3-А б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-А, 2-Б, 3-В	1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации	2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций	3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа	УК-4
1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации								
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций								
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа								
81	В	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: <table><tr><td>1. Инструктивные</td><td>А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов</td></tr><tr><td>2. Оперативные</td><td>Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения</td></tr><tr><td>3. Проблемные</td><td>В. Получение информации о текущем состоянии дел.</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А	1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов	2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.	УК-4
1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов								
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения								
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.								

82	А	Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией: <table><tr><td>1. Деловой разговор</td><td rowspan="6">А. Монологическое общение</td></tr><tr><td>2. Деловая беседа</td></tr><tr><td>3. Переговоры</td></tr><tr><td>4. Интервью</td></tr><tr><td>5. Приветственная речь</td></tr><tr><td>6. Реклама</td></tr><tr><td>7. Информация</td><td rowspan="6">Б. Диалогическое общение</td></tr><tr><td>8. Дискуссия</td></tr><tr><td>9. Совещание</td></tr><tr><td>10. Доклад</td></tr><tr><td>11. Пресс-конференция</td></tr><tr><td>12. Телефонный разговор</td></tr></table> а) А – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12 б) А – 1, 3, 5, 7, 9; Б – 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12 в) А – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9; Б – 6, 8, 10, 11, 12 г) А – 3, 5, 7, 9, 11, 12; Б – 1, 2, 4, 6, 8, 10	1. Деловой разговор	А. Монологическое общение	2. Деловая беседа	3. Переговоры	4. Интервью	5. Приветственная речь	6. Реклама	7. Информация	Б. Диалогическое общение	8. Дискуссия	9. Совещание	10. Доклад	11. Пресс-конференция	12. Телефонный разговор	УК-4
1. Деловой разговор	А. Монологическое общение																
2. Деловая беседа																	
3. Переговоры																	
4. Интервью																	
5. Приветственная речь																	
6. Реклама																	
7. Информация	Б. Диалогическое общение																
8. Дискуссия																	
9. Совещание																	
10. Доклад																	
11. Пресс-конференция																	
12. Телефонный разговор																	
83	А	Установите соответствие между видами общения и их характеристиками: <table><tr><td>1 «Контакт масок»</td><td>А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект</td></tr><tr><td>2 Примитивное общение</td><td>Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных</td></tr></table>	1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект	2 Примитивное общение	Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных	УК-4										
1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект																
2 Примитивное общение	Б. Беспредметное общение, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных																

			случаях		
		3 Формально-ролевое общение	В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие		
		4 Деловое общение	Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли		
		5 Светское общение	Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей		
		а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б в) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А а) 1 – Д, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б			
84 Б		Установите соответствие между сторонами общения и их характеристиками:			УК-4
		1. Коммуникативная сторона	А. Обмен информации между людьми;		
		2. Перцептивная сторона	Б. Процесс восприятия друг друга партнерами		
		3. Интерактивная сторона	В. Организация взаимодействия между людьми		
		а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В			

		г) 1 – А, 2 В, 3 – Б									
85	В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:</td></tr><tr><td>1.Инструктивные</td><td>А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов</td></tr><tr><td>2. Оперативные</td><td>Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения</td></tr><tr><td>3. Проблемные</td><td>В. Получение информации о текущем состоянии дел.</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:		1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов	2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.	УК-4
Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:											
1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов										
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения										
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.										
86	Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Точность</td><td>А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2. Уместность</td><td>Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr><tr><td>3.</td><td>В. речи – ее</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.	2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.	3.	В. речи – ее	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:											
1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.										
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.										
3.	В. речи – ее										

		<table><tr><td>Выразительность</td><td>соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr><tr><td>4. Правильность</td><td>Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А	Выразительность	соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.					
Выразительность	соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)										
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.										
87	Б	Соотнесите группу жанров служебной документации с функциональными и содержательными признаками: <table><tr><td>1. Распорядительные документы</td><td>А. контракт, договор, устав, отчёт</td></tr><tr><td>2.Административно-организационные</td><td>Б. акт, выписка, докладная записка</td></tr><tr><td>3. Информационно-справочные</td><td>В. автобиография, доверенность, заявление</td></tr><tr><td>4. Личные документы</td><td>Г. постановление, приказ, распоряжение</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1. Распорядительные документы	А. контракт, договор, устав, отчёт	2.Административно-организационные	Б. акт, выписка, докладная записка	3. Информационно-справочные	В. автобиография, доверенность, заявление	4. Личные документы	Г. постановление, приказ, распоряжение	УК-4
1. Распорядительные документы	А. контракт, договор, устав, отчёт										
2.Административно-организационные	Б. акт, выписка, докладная записка										
3. Информационно-справочные	В. автобиография, доверенность, заявление										
4. Личные документы	Г. постановление, приказ, распоряжение										
88	В	Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора: <table><tr><td>1. Беседа при приёме на работу</td><td>А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».</td></tr><tr><td>2. Беседа при увольнении с работы</td><td>Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.</td></tr><tr><td>3. Проблемная беседа</td><td>В. Причина - сбой в деятельности сотрудника</td></tr></table>	1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».	2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.	3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника	УК-4		
1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».										
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.										
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника										

			либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-А, 3-В г) 1-В, 2-Б, 3-А		
89	Б	Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:		УК-4
		1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как	
		2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых	
		3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...	
		4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
90	В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	
		2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к	

			действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет	
		3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А		
91.	Б	Установите соответствие между названиями модулей текста договора, контракта и их содержанием:		УК-4
		1. Представление сторон	А. Указывается, что именно является целью договора; товарообмен, купля-продажа, подряд, аренда, предоставление информации и т.д.	
		2. Предмет договора	Б. Указываются точные почтовые адреса и банковские реквизиты организаций, проставляются подписи лиц, названных в первом модуле, и печати организаций, заключивших договор	
		3. Юридические адреса и подписи сторон	В. Предусматривает полное наименование организаций и должностей лиц, подписывающих документ. Кроме того, указываются основания, на которых действуют данные лица, и условные обозначения, которые будут заменять их в тексте документа.	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б		

		в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А																			
92	А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:</td></tr><tr><td>1. Деловой разговор</td><td rowspan="6">А. Монологическое общение</td></tr><tr><td>2. Деловая беседа</td></tr><tr><td>3. Переговоры</td></tr><tr><td>4. Интервью</td></tr><tr><td>5. Приветственная речь</td></tr><tr><td>6. Реклама</td></tr><tr><td>7. Информация</td><td rowspan="6">Б. Диалогическое общение</td></tr><tr><td>8. Дискуссия</td></tr><tr><td>9. Совещание</td></tr><tr><td>10. Доклад</td></tr><tr><td>11. Пресс-конференция</td></tr><tr><td>12. Телефонный разговор</td></tr><tr><td colspan="2">а) А – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12 б) А – 1, 3, 5, 7, 9; Б – 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12 в) А – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9; Б – 6, 8, 10, 11, 12 г) А – 3, 5, 7, 9, 11, 12; Б – 1, 2, 4, 6, 8, 10</td></tr></table>	Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:		1. Деловой разговор	А. Монологическое общение	2. Деловая беседа	3. Переговоры	4. Интервью	5. Приветственная речь	6. Реклама	7. Информация	Б. Диалогическое общение	8. Дискуссия	9. Совещание	10. Доклад	11. Пресс-конференция	12. Телефонный разговор	а) А – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12 б) А – 1, 3, 5, 7, 9; Б – 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12 в) А – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9; Б – 6, 8, 10, 11, 12 г) А – 3, 5, 7, 9, 11, 12; Б – 1, 2, 4, 6, 8, 10		УК-4
Установите соответствие между видами делового общения и способами обмена информацией:																					
1. Деловой разговор	А. Монологическое общение																				
2. Деловая беседа																					
3. Переговоры																					
4. Интервью																					
5. Приветственная речь																					
6. Реклама																					
7. Информация	Б. Диалогическое общение																				
8. Дискуссия																					
9. Совещание																					
10. Доклад																					
11. Пресс-конференция																					
12. Телефонный разговор																					
а) А – 5, 6, 7, 10; Б – 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12 б) А – 1, 3, 5, 7, 9; Б – 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12 в) А – 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9; Б – 6, 8, 10, 11, 12 г) А – 3, 5, 7, 9, 11, 12; Б – 1, 2, 4, 6, 8, 10																					
93	А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:</td></tr><tr><td>1 «Контакт масок»</td><td>А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект</td></tr><tr><td>2 Примитивное</td><td>Б. Беспредметное</td></tr></table>	Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:		1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект	2 Примитивное	Б. Беспредметное	УК-4												
Установите соответствие между видами общения и их характеристиками:																					
1 «Контакт масок»	А. Характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект																				
2 Примитивное	Б. Беспредметное																				

		общение	общение , говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях	
		3 Формально-ролевое общение	В. В процессе общения используется стандартный набор масок: строгость, вежливость, безразличие	
		4 Деловое общение	Г. Общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли	
		5 Светское общение	Д. Общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей	
		а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б в) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д, 5 – А а) 1 – Д, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б		
94 Б		Установите соответствие между сторонами общения и их характеристиками:		УК-4
1. Коммуникативная сторона	А. Обмен информации между людьми;			
2. Перцептивная сторона	Б. Процесс восприятия друг друга партнерами			

		<table><tr><td>3. Интерактивная сторона</td><td>В. Организация взаимодействия между людьми</td></tr></table> а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В г) 1 – А, 2 В, 3 – Б	3. Интерактивная сторона	В. Организация взаимодействия между людьми					
3. Интерактивная сторона	В. Организация взаимодействия между людьми								
95	В	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: <table><tr><td>1.Инструктивные</td><td>А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов</td></tr><tr><td>2. Оперативные</td><td>Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения</td></tr><tr><td>3. Проблемные</td><td>В. Получение информации о текущем состоянии дел.</td></tr></table> а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А	1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов	2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения	3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.	УК-4
1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов								
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения								
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.								
96	Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Точность</td><td>А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2. Уместность</td><td>Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном</td></tr></table>	1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.	2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном	УК-4		
1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.								
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном								

				соответствии с их значением.	
			3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	
			4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А			
97	Б	Соотнесите группу жанров служебной документации с функциональными и содержательными признаками:			УК-4
		1. Распорядительные документы	А. контракт, договор, устав, отчёт		
		2.Административно-организационные	Б. акт, выписка, докладная записка		
		3. Информационно-справочные	В. автобиография, доверенность, заявление		
		4. Личные документы	Г. постановление, приказ, распоряжение		
		а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г +б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б			
98	В	Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:			УК-4
		1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».		
		2. Беседа при увольнении с	Б. Оценить деловые качества поступающего на		

		работы	работу. Носит характер интервью.	
		3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.	
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-А, 3-В г) 1-В, 2-Б, 3-А		
99	Б	Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:		УК-4
		1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как	
		2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых	
		3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...	
		4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	
100	В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	
		2. Правило	Б. Относитесь с	

		великодушия	уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
		3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений
		а) 1-А, 2-Б, 3-В б) 1-В, 2-А, 3-Б в) 1-Б, 2-В, 3-А г) 1-В, 2-Б, 3-А	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Физическая культура

Кафедра « Физическая культура и здоровье»

Уровень основной профессиональной образовательной программы

специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ М.В. Цуцаева

Старший преподаватель _____ О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария
Профиль «Ветеринария»

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук, доцент

_____ В. Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Физическая культура и здоровье»

Протокол № 1 от 31.08.2022.г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ А.С. Шперов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
 - + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
 - б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
 - в) вид деятельности человека;
 - г) двигательная активность.
2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
 - а) обмен веществ и энергии
 - б) питание
 - в) дыхание
 - + г) кристаллизация
3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
 - + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
 - в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
 - г) способность человека выполнять работу
4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
 - а) продолжительность жизни
 - + б) здоровый образ жизни
 - в) закаливание
 - г) физические упражнения
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека
 - б) соревновательная деятельность
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
 - а) на формирование правильной осанки;
 - б) на гармоничное развитие человека;
 - + в) на всестороннее развитие физических качеств;
 - г) на достижение высоких спортивных результатов.
7. К физическим качествам относятся:
 - + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
 - б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
 - в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
 - г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость
8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
 - а) волейбол
 - + б) тяжелая атлетика

- в) настольный теннис

- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:

+ а) футбол

- б) керлинг

- в) плавание

- г) парусный спорт

10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)

- б) стрельба из лука

- в) гребной спорт

- г) волейбол

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание

+ б) художественная гимнастика

- в) дзюдо

- г) настольный теннис

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол

- б) фигурное катание

- в) гимнастика

+ г) велоспорт

13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?

- а) Хуан Антонио Самаранч

+ б) Пьер де Кубертен

- в) Уинстон Черчилль

- г) Иван Павлов

14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а) Рим

- б) Китай

+ в) Греция

- г) Франция

15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:

- а) гаметогенез

- б) партеногенез

- в) филогенез

+ г) онтогенез

16. Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения

- б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады

+ в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

- г) ничего не символизируют

17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь узкий длинный носок

+ б) соответствовать виду спорта

- в) иметь вес до 300 г.

- г) иметь широкий носок

18. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью
- + б) положить холодный компресс
- в) перевязать ушибленное место бинтом
- г) наложить шину

19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:

- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии
- + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку

20. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
- + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- плавание
- бег, ходьба
- метание
- + фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- воспитательные

+ рекреационные

- образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

+ фоновая

- профессионально-прикладная

- базовая

-факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ реабилитационная группа

- основная

- подготовительная

- специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ закрепляют профессиональные навыки

- повышают работоспособность

- повышают функциональную подготовленность

- повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

+ физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

- утренняя гигиеническая гимнастика

- прогулки

- физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

+ оздоровительно-реабилитационная

- базовая

- военно-прикладная

- профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- занятия в спортивных секциях в вузе

- учебные занятия

+ занятия в группах ЛФК

- спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- наглядные пособия

+ физические упражнения

- спортивные сооружения, инвентарь

- гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- соревновательная
- зрелищная
- + трудовая

- идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

+ утренняя гигиеническая гимнастика

- туризм и походы выходного дня
- физкультурно-спортивные развлечения
- физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- профессионально-прикладная физическая подготовка
- + физическая трудовая деятельность
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- + процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- специализация преимущественно в одном виде спорта
- стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- + использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- любое проявление двигательной активности человека
- соревновательная деятельность
- двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- + базовая
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- факультативная
- фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

- + развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст

- развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- + трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + ЧСС= 220 - возраст (годы)
- ЧСС = 250 - возраст (годы)
- ЧСС=180 - возраст (годы)
- ЧСС= 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?

- эритроциты участвуют в транспорте белков
- лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- приспособление организма к изменившимся условиям
- ускоренный рост и развитие организма
- процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + снижение ЧСС в покое
- повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- снижение сократительной способности мышц
- повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- гипокинезия-физически активный образ жизни
- гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- 50-70 уд/мин

- 60-95 уд/мин
- + 60-80 уд/мин
- 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- не изменяется
- + повышается
- снижается
- снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- утомление после физических нагрузок
- + процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- потребность в физических нагрузках
- отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + эритроцитами
- лейкоцитами
- тромбоцитами
- плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- белки
- жиры
- + углеводы
- минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- вертикальное положение тела человека
- форма позвоночника
- + привычная поза человека в вертикальном положении
- горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- технической и физической подготовленностью
- особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
- + величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
- + амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + образования условных рефлексов
- образования безусловных рефлексов

- варьирования нагрузки
- отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- красных
- белых
- + красных и белых
- зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + генерализация, концентрация, автоматизация
- концентрации, автоматизации, генерализация
- автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- при однократной интенсивной нагрузке
- + при многократных систематических нагрузках
- при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
- + легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- газообмен между тканями организма и кровью
- транспорт кислорода кровью
- + газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + соматоскопии и антропометрии
- методом прогнозирования
- калиперометрии
- корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + проба РWC₁₇₀
- ортостатическая проба
- клиностатическая проба
- проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- разностный показатель
- росто-массовый показатель
- конституциональный показатель
- + массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- рост
- индекс Кетле
- масса тела
- + артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- определение методов тренировки силовых способностей
- повышение общей работоспособности
- оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- общую физическую работоспособность
- уровень тренированности
- наличие и выраженность физического перенапряжения
- + тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- до 11 ударов
- + от 12 до 18 ударов
- от 19 до 25 ударов
- от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- физиотерапевтическая процедура
- + врачебное обследование
- функциональное состояние
- биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- из положения стоя в положение лежа
- + из положения лежа в положение сидя
- из положения сидя в положение лежа
- из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- жизненная емкость легких
- проб Штанге и Генчи
- частоты дыханий в покое
- + дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- бодрствование

- дневной сон
- + ночной сон

- релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + образ жизни
- генетика человека
- внешняя среда
- уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность
- + типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- рождаемость
- средняя продолжительность жизни
- + работоспособность
- прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + максимального потребления кислорода (МПК)
- частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- минутный объем крови (МОК)
- ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма
- пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов
- + пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве
- пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний

- борьба с негативным воздействием окружающей среды

- лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- рациональный режим труда и отдыха, организация сна

- рациональное питания, организация двигательной активности

- профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований

+ низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

+ воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание

- обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание

- моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание

- воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

- неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности

- вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

+ вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности

- физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности

+ субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе

- состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- легкая

- средняя

+ большая

- умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- систематичность в работе
- + постоянное переключение с одного вида деятельности на другой
- четкое планирование работы
- порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- релаксация
- аутогенная тренировка
- + выполнение заданий с использованием ПК
- прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- срочное утомление
- + хроническое утомление
- умственное утомление
- физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

- + своевременная защита организма от истощения
- регуляция психоэмоционального состояния
- снижение адаптации к физическим нагрузкам
- дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + острое утомление
- хроническое утомление
- умственное утомление
- физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности
- + временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой

- суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- психологические (настроение, мотивация и т.п.)
- + алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + контрольными упражнениями (тестами)
- индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- спортивными результатами
- антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- формы и подвижности суставов
- эластичности мышц, связок, сухожилий
- температуры окружающей среды
- + прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- способность проявлять усилие в максимально короткое время
- способность противостоять утомлению
- способность справляться с физическими нагрузками
- + способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- подвижность нервных процессов
- соотношение различных мышечных волокон
- эффективность внутримышечной координации
- + тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
- + абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается
- зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- способность реагировать на известный ранее сигнал
- способность быстро овладеть новыми движениями
- способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
- + способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
- + способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
- способность совершать силовые напряжения длительное время

- мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- тактическая
- теоретическая
- физическая
- + техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- тактическая
- теоретическая
- + физическая
- техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- тактическая
- + психологическая
- физическая
- техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения
- повышение функциональных возможностей организма
- + понижение объема двигательной активности
- психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- естественная и специально организованная двигательная деятельность человека
- процесс, направленный на развитие физических качеств
- + количественная мера воздействия физических упражнений на организм
- результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- хоккей с шайбой
- гребля
- + художественная гимнастика
- единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- атлетическая гимнастика
- + лыжные гонки
- волейбол
- спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма
- не влияют на процессы инволюции в организме

+ ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ единая спортивная классификация

- единая спортивная тарификация

- систематическое обследование физического развития

- систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ циклические

- ациклические

- комбинированные, смешанные

- сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- тяжелая атлетика

- пауэрлифтинг

+ гиревой спорт

- армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- нет связи

+ обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- общеразвивающие упражнения

- имитационные упражнения

+ физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- 1-2 упражнения

- 4-5 упражнений

+ 8-12 упражнений

- 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- утром (сразу после сна)

- перед обедом

+ вторая половина дня

- непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- индивидуализации

+ сознательности и активности

- адекватности

- динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- увеличение количества повторений

- увеличение амплитуды движений

+ увеличение интервалов отдыха

- увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ 145-160 уд/мин

- 90-110 уд/мин

- 170-180 уд/мин

- 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- ускоренная ходьба и бег

- волейбол

- футбол

+ прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- 1 раз в день

+ через каждые 1-1,5 часа работы

- в начале рабочего дня

- в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- 1 раз в неделю

- 1- 2 раза в неделю

+ 2-6 раза в неделю

- 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- физические упражнения в течение учебного дня

+ факультативные занятия

- утренняя гигиеническая гимнастика
- самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- постепенности
- + индивидуализации
- систематичности
- активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- волейбол
- + тяжелая атлетика
- настольный теннис
- велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- шахматы
- + спортивная гимнастика
- плавание
- дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + легкая атлетика (спринтерский бег)
- стрельба из лука
- гребной спорт
- волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- плавание
- + художественная гимнастика
- дзюдо
- настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- игровые виды спорта
- фигурное катание
- бег на 800-1500 м
- + бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + бодибилдинг
- метание молота
- прыжки в длину
- хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- многочасовая продолжительность
- + невысокий темп и умеренная мощность
- работа на предельных уровнях интенсивности
- активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- снижение ЧСС в покое
- стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- увеличение фазы диастолы сердца
- + улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- увеличение ЖЕЛ
- + улучшается координация деятельности всех органов
- увеличивается количество поглощаемого кислорода
- уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- повышение твердости костей
- повышение минерализации костей
- повышение эластичности костей
- + повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях
- управлять мото- и автотранспортом
- уметь организовать свой быт в полевых условиях
- способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

- подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности

- физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности

- волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

- противостояние условиям внешней среды

- рациональную жизнедеятельность индивида

- соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- рабочая поза

- характер трудовой деятельности

- степень и характер усталости

+ настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- вводная гимнастика

- физкультурная пауза

+ веселые старты

- физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

- самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

- урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- формы труда специалистов данного профиля

- условия и характер труда

- труд и динамика работоспособности

+ удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- ускорение профессионального обучения

- обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями

- развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности

+ обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

+ активная спортивная подготовка

- оптимальное включение в профессиональную деятельность

- поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- Египет
- + Греция
- Рим
- Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- 1836 г.
- + 1894 г.
- 1896 г.
- 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + по названию - , на которой жили Боги
- по названию города, в котором они проводились
- по фамилии основателя игр
- по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- Хуан Антонио Самаранч
- + Пьер де Кубертен
- Уинстон Черчилль
- Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- 1812 г.
 - + 1896 г.
 - 1908 г.
 - 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- Валерий Борзов
 - Леонид Жаботинский
 - Алексей Немов
 - + Николай Панин-Коломенкин
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
- + пять континентов
 - пять стран
 - пять народов
 - пять видов спорта
8. Как звучит Олимпийский девиз?
- + Быстрее! Выше! Сильнее!
 - О спорт! Ты – мир!
 - В здоровом теле – здоровый дух!
 - Пришёл, увидел, победил!
9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
 - команда, наименьшая по численности спортсменов
 - команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
 - + команда страны-организатора Олимпийских игр
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
 - + Первая и Вторая мировые войны
 - отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
 - мировой финансовый кризис
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- Устав Олимпиады
 - Олимпийская клятва
 - + Олимпийская хартия
 - Официальные разъяснения МОК
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
 - XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
 - XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
 - XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумелъ – чемпионы Олимпийских игр в:
- + легкой атлетике
 - баскетболе
 - спортивной гимнастике
 - хоккее
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- Тамара Пресс
- + Лариса Латынина
- Лидия Скобликова
- Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- 1935
- 1961
- + 1931
- 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- государственное трудовое объединение
- + готов к труду и обороне
- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- трудового населения
- + молодежи
- военных
- пенсионеров

4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- букет цветов
- почетная грамота
- + значок ГТО
- медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- 2010
- 2012
- + 2015
- 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- 5
- 8
- + 11
- 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- IV
- III
- + VI
- V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- медаль
- кубок
- + удостоверение и знак отличия
- лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

- + бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
- бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
- толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
- бег 2000/3000м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- быстрота, сила, гибкость
- быстрота, выносливость, сила
- + сила, быстрота, гибкость, выносливость
- сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:

- квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- специализированная врачебная помощь
- + комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- индивидуальные пакеты, бинты, вата
- кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
- + аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- + кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- + кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- помутнение и высыхание роговицы глаз
- похолодание тела
- + асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- наличие пульса или сердцебиения
- + наличие симптома «кошачий глаз»
- наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + ушиб
- растяжение
- гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- раной

- переломом
- + вывихом
- 11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
 - перелом
 - + растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
 - вывих
- 12. Припухлость – это:
 - + сглаженность нормальных контуров участков тела
 - изменение формы травмированной части тела
 - нарушение целостности кожи
- 13. Рана:
 - нарушение целостности кровеносного сосуда
 - + нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
 - нарушение целостности кости
- 14. Гемартроз:
 - глубокая рана в суставе
 - + кровоизлияние в область сустава
 - снижение подвижности сустава
- 15. Важнейшим признаком вывиха является:
 - боль различной интенсивности
 - + изменение контура сустава, смещение головки кости
 - ограничение и потеря активной подвижности
- 16. Гематома:
 - излияние крови на поверхность кожи
 - + кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью
 - точечные кровоизлияния в кожу
- 17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
 - + прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения
 - прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения
 - наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения
- 18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
 - + в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством
 - на переносицу накладывают холодный компресс
 - область носа обрабатывают зеленкой или йодом
- 19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
 - накладывают тугую повязку и приподнимают конечность
 - накладывают холод
 - + накладывают согревающий компресс
- 20. Виды обмороков (все верно, кроме):
 - ортостатический
 - + анафилактический
 - кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий.

	Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	1-50	51-75	76-100

профессиональной деятельности.			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
 - а) профессионально-прикладная;
 - + б) фоновая;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
 - а) базовая;
 - б) военно-прикладная;
 - + в) оздоровительно-реабилитационная;
 - г) профессионально-прикладная.
3. Основным средством физической культуры является:
 - а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
 - а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - + б) базовая ;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.
7. Онтогенез, это:
 - + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
 - б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
 - в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
 - г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;
8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
 - а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК;
9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
 - а) основная;
 - б) подготовительная;
 - в) специальная;

+ г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;

- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;

+ г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;

- б) определение методов тренировки силовых способностей;

- в) повышение общей работоспособности;

- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;

- б) уровень тренированности;

- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;

+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;

+ б) врачебное обследование;

- в) сеанс массажа;

- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

+ а) образ жизни;

- б) генетика человека;

- в) внешняя среда;

- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;

+ б) здоровый образ жизни;

- в) закаливание;

- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;

- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;

- б) средняя продолжительность жизни;

+ в) работоспособность;

- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;

- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;

- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;

- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

а) головокружение, тяжесть в мышцах;

- б) легкая;

- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
- в) армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

- а) 1 раз в день;
- б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- + а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

- + а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
 - б) управлять мото. и автотранспортом;
 - в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.
- способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека:

- а) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- + б) ЧСС = 220 - возраст (годы);
- в) ЧСС = 180 - возраст (годы);
- г) ЧСС = 300 - возраст (годы).

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;

- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РWC 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клиностатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;
- + б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

- + а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

- + а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;

- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;

- в) четкое планирование работы;

- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;

- б) соотношение различных мышечных волокон;

- в) эффективность внутримышечной координации;

+ г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

+ а) контрольными упражнениями (тестами);

- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;

- в) спортивными результатами;

- г) антропометрическими измерениями.

67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;

- б) 4-5 упражнений;

+ в) 8-12 упражнений;

- г) 20-25 упражнений.

68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:

- а) увеличение количества повторений;

- б) увеличение амплитуды движений;

+ в) увеличение интервалов отдыха;

- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:

- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;

- б) нет связи;

+ в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

70. Выбрать оптимальную тренировочную нагрузку при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (пульсовой режим):

+ а) 145-165 уд/мин;

- б) 90-110 уд/мин;

- г) 170-180 уд/мин;

- д) 60-70 уд/мин.

71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:

- а) 1 раз в неделю;

- б) 1-2 раза в неделю;

+ в) 2-6 раз в неделю;

- г) 7 раз в неделю.

72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;

+ б) активная спортивная подготовка;

- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
- + г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

77. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 - 1 - 2 - 3;
- б) 1 - 2 - 3 - 4;
- в) 1 - 4 - 2 - 3;
- г) 1 - 3 - 2 - 4.

78. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 - 1 - 4 - 3 - 5;
- б) 1 - 2 - 3 - 4 - 5;
- в) 1 - 4 - 5 - 3 - 2;
- г) 1 - 2 - 4 - 5 - 3.

79. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - Б; 3- А; 4-В

80. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 - Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3-Б; 4-А

81. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

82. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

83. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

- б) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

- в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Б.

84. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

85. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

86. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

87. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

88. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

89. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

90. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

91. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

92. Укажите последовательность движение крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

93. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

94. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

95. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

96. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

97. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

98. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

99. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

- + а) 3 – 4 – 1 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

100. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

- + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - 1) воспитательные;
 - + 2) рекреационные;
 - 3) образовательные;
 - 4) оздоровительные.
2. Основным средством физической культуры является:
 - 1) наглядные пособия;
 - + 2) физические упражнения;
 - 3) спортивные сооружения, инвентарь;

- 4) гигиенические факторы.

3. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- 1) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- 2) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- 3) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + 4) использование физических упражнений для активного отдыха.

4. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- 1) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$
- + 2) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$
- 3) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$
- 4) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$

5. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- 1) 50-70 уд/мин;
- 2) 60-95 уд/мин;
- + 3) 60-80 уд/мин;
- 4) 80-100 уд/мин.

6. Адаптация к физическим нагрузкам:

- 1) утомление после физических нагрузок;
- + 2) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- 3) потребность в физических нагрузках

7. Врачебный контроль направлен на:

- + 1) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- 2) определение методов тренировки силовых способностей;
- 3) повышение общей работоспособности;
- 4) оценку физических качеств.

8. Измерение показателей физического развития производится методами:

- + 1) соматоскопии и антропометрии;
- 2) методом стандартов, индексов;
- 3) калиперометрии ;
- 4) корреляции

9. Здоровый образ жизни – это:

- 1) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях;
- 2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками;
- 3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + 4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

10. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- 3) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- 4) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

11. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + 1) образ жизни;
 - 2) генетика человека;
 - 3) внешняя среда;
 - 4) уровень здравоохранения.
12. Физическое утомление - это:
- 1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - 2) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - +3) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - 4) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
13. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- 1) релаксация;
 - 2) аутогенная тренировка;
 - + 3) выполнение заданий с использованием ПК;
 - 4) прогулка на свежем воздухе.
16. Уровень развития физических качеств определяется:
- + 1) контрольными упражнениями (тестами);
 - 2) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - 3) спортивными результатами;
 - 4) антропометрическими измерениями.
17. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- 1) тактическая;
 - 2) теоретическая;
 - + 3) физическая;
 - 4) техническая.
18. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) имитационные упражнения;
 - + 3) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - 4) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)
19. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- 1) физические упражнения в течение учебного дня;
 - 2) факультативные занятия;
 - 3) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - + 4) самостоятельные тренировочные занятия.
20. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
- + 1) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
 - 2) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
 - 3) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
 - 4) волевая подготовка средствами физической культуры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые

	задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.07 Философия**

Кафедра Философия, история и право

Уровень основной профессиональной образовательной программы
специалитет _____

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Специализация Ветеринария

Форма обучения очная/заочная _____

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:
Доцент

_____ А.Ю. Шевченко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

_____ П.П. Смольяков

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.

2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.
3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;

- 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
- 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
- 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Демокрит полагал началом всего сущего:
- +1) атомы;
 - 2) огонь;
 - 3) числа;
 - 4) идеи.
5. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
- 1) Бэкон;
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
- +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
7. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
- 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
- +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
- 1) Фома Аквинский;
 - 2) Альберт Великий;
 - 3) Дунс Скот;
 - +4) Уильям Оккам.
10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
- 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
11. Метафизический механистический материализм развивался:
- 1) в античной философии;
 - +2) в философии Нового времени;
 - 3) в классической немецкой философии;

- 4) в средневековой философии.
- 12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
 - +1) XVII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
- 13. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
 - 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
- 14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
 - 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
- 15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
 - 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
- 16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
 - +1) теоретический субъект;
 - 2) морально-нравственный субъект;
 - 3) целостная личность;
 - 4) прогрессивный.
- 17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:
 - 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) все научные знания – это только гипотезы.
- 18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
 - 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
- 19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:
 - 1) Б. Спиноза;
 - 2) Д. Юм;
 - +3) Ф. Бэкон;
 - 4) Й. Фихте.
- 20. Автор произведения «Критика чистого разума»:
 - 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
- 21. Отрицание метафизики характерно для:
 - +1) философии марксизма;
 - 2) философии постструктурализма;

- 3) религиозной философии;
 - 4) философии неотомизма.
22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;
 - +г) сущность.
26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
- а) с мышления;
 - +б) со свободы воли;
 - в) с природы;
 - г) с общества.
27. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
29. Остриение метафизики характерно для:
- +1) философии позитивизма;
 - 2) философии рационализма;
 - 3) религиозной философии;
 - 4) философии неотомизма.
30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
31. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;

- 4) З. Фрейд.
- 33. Архетипы - это:
 - 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
- 34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
 - 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
- 34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
 - 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Философская теория сознания и познания»

1. Истина – это:
 - +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
 - 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
 - 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
 - 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
 - +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:
 - 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
 - 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;

- +3) сенсуализм;
- 4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:

- +1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) моделирование.

9. Представители эмпиризма в нововременной философии:

- 1) Г. Лейбниц;
- 2) Р. Декарт;
- +3) Т. Гоббс;
- 4) Б. Спиноза.

10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:

- 1) индукция;
- +2) дедукция;
- 3) диалектический метод;
- 4) метафизический метод.

11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:

- +1) гипотеза;
- 2) теория;
- 3) факт;
- 4) концепция.

12. Представитель рационалистической философии:

- 1) Ф. Бэкон;
- 2) Дж. Локк;
- +3) Р. Декарт;
- 4) Д. Юм.

13. Механистическая картина мира соответствует:

- +1) Новому времени;
- 2) средневековью;
- 3) античности;
- 4) новейшему времени.

14. Познание бывает:

- 1) пассивным;
- 2) эмоциональным;
- +3) рациональным;
- 4) волевым.

15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:

- 1) искусство;
- 2) философия;
- 3) творчество;
- +4) наука.

16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

- +1) обыденное познание;
- 2) научное познание;
- 3) эмпирическое познание;
- 4) теоретическое познание.

17. В прагматической концепции истины критерием является:

- 1) принятые соглашения;
- 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
- +3) практика;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

18. В конвенциональной концепции истины критерием является:

- 1) практика;
- +2) принятые соглашения;
- 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
- 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

19. Различают истину:

- 1) субъективную;
- 2) индивидуальную;
- +3) относительную;
- 4) эффективную.

20. Философы онтологисты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:

- 1) Т. Кун, К. Поппер;
- 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
- 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
- +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.

21. К философскому методу относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) измерение;
- +4) диалектика.

22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:

- 1) описание;
- 2) наблюдение;
- +3) моделирование;
- 4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

24. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;
- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1.

1. Специфика философской формы познания.
2. Миф как исторический тип мировоззрения.
3. Религия как исторический тип мировоззрения.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.

Тема 2.

1. Философские системы Древнего Китая.
2. Особенности философии Древней Индии.
3. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
4. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.

5. Философские школы эпохи Эллинизма.
6. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.
7. Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).
9. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.
10. Основные принципы этической теории И. Канта.
11. Диалектика Г. Гегеля.
12. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
13. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
14. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
15. Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.
16. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
17. Постмодернистский комплекс философских идей.
18. Русский космизм как философское учение.
19. Проблема свободы и антропологии в учении Н. Бердяева
20. Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.
22. Русская философская мысль в контексте мировой философии.
23. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
24. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
25. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.

Тема 3.

1. Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.
2. Современная наука о материи и ее структуре.
3. Порядок и хаос в развитии природных систем.
4. Проблема генезиса нашей Вселенной.
5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
6. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4.

1. Многообразие форм познания.
2. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
3. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
4. Интуиция как гносеологическая проблема.
5. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
6. Сознание, логика и действительность.
7. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
8. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.

Тема 5.

1. Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.

5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 6.

1. Общество как система, основные сферы общества.
2. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 7.

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
2. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
3. Роль науки в решении глобальных проблем
4. Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-13, 17-21	14-20, 41-45	13-27
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	14-16, 22-	1-13, 21-	1-12, 28-

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	30	40,	30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.

1. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
2. Общая характеристика философии древнего Востока.
3. Основные направления и школы античной философии.
4. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
5. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
6. Философское учение Сократа.
7. Философское учение Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
10. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
11. Философия французского Просвещения.
12. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
13. Философско-диалектическая система Гегеля.
14. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
15. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
16. Общая характеристика современной западной философии.
17. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
18. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
19. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
20. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
21. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
22. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
23. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
24. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
25. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
26. Общество как система. Специфика функционирования общества.
27. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
28. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
29. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. развитие промышленности

2. наличие норм общественной жизни
3. признание прав и свобод граждан
4. создание культурных ценностей

2, 4	1,4

2. Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:

- 1. Образность
- +2. достоверность
- +3. объективность
- +4. системность
- 5. разделяется большинством населения
- 6. многообразие выводов и оценок

3. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. знание, выраженное в доступной форме
2. знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
3. знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
4. знание, соответствующее интересам субъекта
5. знание, имеющее широкие возможности для распространения
6. знание, которое разделяет большинство людей

Ответ: 2, 3

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

Тип общества

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное
- (постиндустриальное)

Ответ:

А	3
Б	2
В	3
Г	1
Д	1

5. Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.

- 1) религиозной
- 2) конфессиональной
- +3) этнической
- 4) территориальной

6. Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей материи;
- 3) сознание материально;
- 4) сознание человека — это проявление мирового духа.

7. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:
- 1) наблюдение;
 - +2) анализ
 - 3) измерение;
 - 4) эксперимент.
8. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:
- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - 2) синтез;
 - 3) абстрагирование;
 - +4) эксперимент.
9. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?
- 1) цель оправдывает средства;
 - 2) основа мира — это число и гармония;
 - +3) материя и сознание — две основы бытия;
 - 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.
10. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:
- 1) в мессианизме;
 - 2) в позитивизме;
 - +3) в русском национальном характере;
 - 4) в продолжении западной политики Петра I.
11. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
- +1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
 - 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
 - 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
 - 4) сознание — божественный дар человеку.
12. Укажите верное утверждение:
- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
 - 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 - +3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
 - 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
13. Что характеризует пространство как философскую категорию:
- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
 - +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
 - 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
 - 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
14. Укажите, что такое диалектика:
- 1) искусство ведения спора;
 - 2) представление о вечном становлении мира;
 - +3) универсальная теория и метод познания мира;
 - 4) учение о противоречиях.
15. Укажите, что такое метафизика:
- 1) другое название философии;

- 2) отрицание развития;
 - +3) признание развития за счет внешнего толчка;
 - 4) теоретическая физика.
- 16.** Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:
- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
 - +2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
 - 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
 - 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.
- 17.** Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:
- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
 - 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
 - 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
 - +4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.
- 18.** Что означает термин «агностицизм»:
- +1) представление о непознаваемости мира;
 - 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
 - 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
 - 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
- 19.** Какое познание основано на ощущении:
- +1) чувственное познание;
 - 2) логическое познание;
 - 3) интуитивное познание;
 - 4) образное познание.
- 20.** Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - +2) понятие;
 - 3) восприятие;
 - 4) умозаключение.
- 21.** Религия — это:
- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
 - +2) взаимоотношения между Богом и человеком;
 - 3) вера в сверхъестественное;
 - 4) все перечисленное выше.
- 22.** Что общего между религией и философией:
- +1) метафизические рассуждения;
 - 2) научность;
 - 3) признание авторитетов;
 - 4) вера.
- 23.** Самой ранней мировой религией является:
- 1) христианство;
 - 2) ислам;
 - +3) буддизм;
 - 4) иудаизм.
- 24.** Философская антропология — это:
- +1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
 - 2) теория антропогенеза;

- 3) то же, что и антропоморфизм;
 - 4) антимарксизм.
25. Человек с точки зрения философии — это:
- +1) субъект культуры;
 - 2) продукт обстоятельств;
 - 3) образ и подобие Бога;
 - 4) ступень развития «царства природы».
26. Кантовский категорический императив — это:
- 1) религиозная заповедь;
 - +2) безусловное нравственное повеление;
 - 3) социально-правовое требование;
 - 4) экономический закон.
27. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?
- +А) Субъективный идеализм
 - Б) Объективный идеализм
 - В) Дуализм.
 - Г) Материализм.
28. Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?
- А) Солипсизма.
 - Б) Объективного идеализма.
 - +В) Дуализма.
 - Г) Агностицизма.
29. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:
- +А) Агностицизм
 - В) Идеализм.
 - Б) Материализм.
 - Г) Рационализм.
30. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:
- А) Материализм.
 - В) Дуализм.
 - +Б) Идеализм
 - Г) Агностицизм.
31. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:
- А) Материализм.
 - Б) Идеализм
 - +В) Дуализм.
 - Г) Агностицизм.
32. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:
- +А) Материализм.
 - Б) Идеализм
 - В) Дуализм.
 - Г) Агностицизм.
33. Какой из перечисленных вопросов не является философским?
- А) Конечен или бесконечен мир?
 - Б) Какова природа человеческого разума?
 - +В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?
 - Г) Что такое человек?

34. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал.
- А) материализм
 - +Б) объективный идеализм
 - В) субъективный идеализм
 - Г) дуализм.
35. Учение, считающее основой всего сущего какое-либо одно – единственное начало.
- А) дуализм
 - +Б) монизм
 - В) плюрализм
 - Г) нигилизм
36. Метод познания, основанный на представлении мира как процесса, т.е. в непрерывном движении, изменении, преобразовании и развитии.
- +А) диалектика
 - Б) метафизика
 - В) эклектика
 - Г) софистика
37. Типы мировоззрения, отличающиеся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.
- +А) философия
 - Б) религия
 - В) мифология
 - +Г) наука
37. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.
- А) материализм
 - Б) объективный идеализм
 - В) субъективный материализм
 - +Г) дуализм.
38. Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира через могущество, всесильность, бесконечность Космоса
- А) антропоцентризм
 - +Б) космоцентризм
 - В) теоцентризм
 - Г) гилозоизм
39. Метод познания, исходящий из понимания мира как совокупности вечных и неизменных сущностей и отрицающий противоречивость мира.
- А) диалектика
 - +Б) метафизика
 - В) эклектика
 - Г) софистика
40. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального.
- +А) материализм
 - Б) объективный идеализм
 - В) субъективный идеализм
 - Г) дуализм.
41. Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, внешне правдоподобные выводы.
- А) диалектика
 - Б) метафизика

- В) эклектика
 - +Г) софистика
42. Как называется раздел философии, исследующий всеобщие формы, законы и причины бытия?
- А) эпистемология
 - +Б) онтология
 - В) аксиология
 - Г) социальная философия
43. Как называется раздел философии исследующий проблемы формирования, существования и развития человеческого общества?
- А) эпистемология
 - Б) онтология
 - В) аксиологи
 - +Г) социальная философия
 - Д) философская антропология
44. Как называется раздел философии исследующий проблемы человека, его бытия в мире?
- А) эпистемология
 - Б) онтология
 - В) аксиология
 - Г) социальная философия
 - +Д) философская антропология
45. Как называется раздел философии, исследующий проблемы познания?
- +А) эпистемология
 - Б) онтология
 - В) аксиология
 - Г) социальная философия
 - Д) философская антропология

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.

18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество

баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Философия» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

1. Предметом философии является:

- +1) человек и его место в мире;
- 2) общественно-исторические процессы;
- 3) природа и ее законы;
- 4) социальные законы и принципы

2. Философия может быть определена как:

- +1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
- 2) мудрость вообще;
- 3) совокупность нравственных учений и норм;
- 4) система религиозных учений о мире и человеке.

3. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- +2) рационально-теоретическим представлением о мире;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

4. Мировоззрение – это ...

- 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- +2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- 4) научная картина мира.

5. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это ...

- 1) герменевтика;
- +2) онтология;
- 3) социология;
- 4) аксиология.

6. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:

- +1) этика;
- 2) эстетика;
- 3) гносеология;
- 4) антропология.

7. Для идеализма характерно утверждение:

- +1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- 2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- 3) первично сознание, материя не существует;
- 4) посредником между телесной и духовной субстанциями является Бог.

8. Общая историческая память, обычаи, традиции характерны для общности:

- 1) религиозной;
- 2) конфессиональной;
- +3) этнической;
- 4) территориальной.

9. Материалистическому пониманию сознания соответствует утверждение, что:

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей матери;
- 3) сознание материально;
- 4) сознание человека есть проявление мирового духа.

10. Философское учение о человеке:

- 1) аксиология;
- +2) антропология;
- 3) герменевтика;
- 4) гносеология.

11. Система – это ...

- 1) рядоположенность предметов любой природы;
- 2) порядок в расположении предметов одного типа;
- 3) любая совокупность элементов;
- +4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.

12. Свобода — это ...

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- +2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) противоположность необходимости.

13. Общество как система является предметом исследования такой философской науки как :

- 1) социальная философия;
- +2) социология;
- 3) культурология;
- 4) политология.

14. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:

- 1) «философия включает в себя мировоззрение»;
- 2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
- 3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
- +4) «философия - это тип мировоззрения».

15. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. – это...

- 1) угроза пандемии СПИДа;
- 2) предотвращение мировой термоядерной войны;
- +3) международный терроризм;

- 4) освоение космоса.

16. Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1. Средние века;	А. Обращенность к иррационализму;
2. Новое время;	Б. Усиливающийся интерес к человеку;
3. Возрождение;	В. Фрагментация проблемного поля философии;
4. Постклассика	Г. Боговдохновенность

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

17. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

1. III в. до н. э.;	А. Становление технoзнания;
2. XX в.;	В. Возникновение математики;
3. XIX в.;	Г. формирование социальных наук;
4. XVI – XVIII вв.;	Д. появление естествознания.
5. XII в.	

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

18. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;

+б) 1-Б, 2 – В, 3 – А;

- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

19. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3) Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

20. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1. Общество (в широком смысле);	А. Народ;
2. Общество(в узком смысле).	Б. Обособившаяся от природы часть материального мира;
	В. Исторический этап развития общества.

+ а) 1 – В, 2 – Б;

- б) 1 – А, 2- В;

- в) 1 - Б, 2 - А.

21. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм.	В. Возрождение.

+а) 1- Б, 2 - А, 3 - В;

- б) 1- А, 2 - В, 3 - Б;

- в) 1- В, 2 - Б, 3 - А.

22. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение;

1-Г, 2-В

23. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

1. Гераклит;	А. Наивная стихийная диалектика;
2. Парменид;	Б. Атомистическое учение;
3. Сократ;	В. Учение о бытии;
4. Демокрит;	Г. Учение о мире идей;
5. Платон.	Д. Этический рационализм.

1-А, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Г

24. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ...

- 1) мирозерцанием;
- 2) мироощущением;
- +3) картиной мира;
- 4) наукой.

25. К производственным отношениям относятся:

- 1) межличностные отношения;
- 2) отношения между поколениями;
- +3) отношения распределения продуктов производства;
- 4) межнациональные отношения.

26. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

27. Форма, в которой осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) ощущение.

28. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;

+4) Античности.

29. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:

-1) содержание;

-2) форма;

-3) единое;

+4) количество.

30. Первоначально под термином «культура» подразумевалось:

-1) создание искусственной природы;

+2) способы обработки земли;

-3) правила поведения в обществе;

-4) механизм приспособления человека к природной среде.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Цифровое выражение	Баллы	Отметка
5	от 91 до 100	«Отлично»
4	от 78 до 90	«Хорошо»
3	от 61 до 77	«Удовлетворительно»
2	менее 61	«Неудовлетворительно»

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 «Генетика»

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура» _____
Уровень высшего образования специалитет _____
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария _____
Направленность (профиль) Ветеринария _____
Форма обучения Очная / заочная _____
Год начала реализации образовательной программы 2021

**ВОЛГОГРАД
2022**

Авторы:
Профессор

В.Г. Дикусаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия»,

кандидат биологических наук, доцент _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____ Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от «15» сентября 2022 г.

Председатель методической

комиссии факультета

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. У амёбы вредные продукты обмена выделяются:

- а) через всю поверхность тела;
- + б) через сократительную вакуоль;
- в) через пищеварительную вакуоль;
- г) через поверхность тела и сократительную вакуоль.

2. Запасные питательные вещества в цитоплазме эвглены зеленой представлены:

- а) глюкозой;
- б) гликогеном;
- + в) веществом, близким по составу к крахмалу;
- г) верны все ответы.

3. Пища в тело инфузории-туфельки попадает через:

- а) желобок, ротовое отверстие и глотку;
- + б) ротовое отверстие и глотку;
- в) имеется только ротовое отверстие;
- г) имеется только глотка.

4. Амебная дизентерия у человека вызывается дизентерийными амёбами, попавшими:

- а) в кровь;
- б) в органы дыхания;
- + в) в кишечник;
- г) верны все ответы.

5. Выделение продуктов обмена веществ и избытка воды происходит у простейших с помощью:

- а) клеточной оболочки;
- + б) сократительной вакуоли;
- в) пищеварительной вакуоли.

6. Простейшие дышат:

- а) атмосферным кислородом;
- б) растворённым в воде углекислым газом;
- + в) растворённым в воде кислородом.

7. Простейшие обитают:

- а) в почвенной и наземно-воздушной среде;
- в) в водной и наземно-воздушной средах;
- г) в водной среде и в телах других организмов;
- + д) во всех средах жизни.

8. Сократительные вакуоли простейших выполняют функцию:

- а) выделения непереваренных продуктов жизнедеятельности;
- + б) осморегуляции;
- в) опорную.

9. Регенерация у гидры – это:

- а) процесс бесполого размножения;
- б) почкование;
- + в) процесс восстановления утраченных частей тела;
- г) как размножения, так и восстановления.

10. Маленькая гидра развивается из яйца на стадии образования:

- а) одного слоя клеток;
- + б) двух слоев клеток ;
- в) трех слоев клеток;
- г) одной клетки.

11. Кишечнополостные – это:

- а) одноклеточные животные;
- + б) многоклеточные животные;
- в) двухслойные животные;
- г) трехслойные животные.

12. Стрекательные клетки характерны:

- + а) для всех кишечнополостных;
- б) только для актиний;
- в) только для гидры;
- г) для некоторых опасных медуз.

13. Процесс почкования у гидры – это:

- а) форма полового размножения;
- + б) форма бесполого размножения;
- в) регенерация;
- г) рост гидры.

14. Важную роль при движении гидры играют:

- а) стрекательная нить;
- б) пищеварительная клетка;
- + в) мускульное волокно;
- г) промежуточные клетки.

15. Какие клетки тела кишечнополостных содержат яд:

- а) мускульные;
- б) железистые;
- + в) стрекательные;
- г) половые.

16. Почкование гидр происходит:

- а) осенью;
- + б) с наступлением весны;
- в) в любое время года.

17. Плоские черви имеют:

- а) первичную полость тела;
- б) вторичную полость тела;
- в) кишечную полость тела;
- + г) не имеют полости тела.

18. У печеночного сосальщика половой процесс размножения происходит:

- + а) в печени крупного рогатого скота;
- б) в теле моллюска;
- в) в кишечнике крупного рогатого скота;
- г) половой процесс отсутствует.

19. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела;
- б) своими покровами;
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен.

20. Плоские черви:

- а) имеют двустороннюю симметрию;
- б) кожно-мускульный мешок;
- в) специальную выделительную систему;
- + г) верны все ответы.

21. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

22. При помощи сколекса свиной цепень:

- а) добывает пищу;
- б) контактирует с другими цепнями;
- в) освобождается от продуктов жизнедеятельности;
- + г) прикрепляется к стенке кишечника хозяина;
- д) другой ответ.

23. Свиной цепень более опасен чем бычий для человека, так как:

- а) человек питается свининой чаще, чем говядиной;
- б) человек – окончательный хозяин для свиного цепня;
- + в) человек может быть и промежуточным, и окончательным хозяином для свиного цепня;
- г) свиной цепень живет в кишечнике продолжительнее бычьего;
- д) другой ответ.

24. Оплодотворение у цепней происходит:

- + а) Между разными особями;
- + б) Между разными члениками одной особи;
- в) Внутри одного членика;
- г) Яйца развиваются партеногенетически;
- д) Другой ответ.

25. У круглых червей полость тела:

- а) имеет собственные стенки;
- б) не имеет собственных стенок;
- + в) заполнена соединительной тканью;
- г) ни один из ответов не верен.

26. Для взрослой аскариды характерно:

- а) кислородное дыхание;
- + б) бескислородное дыхание;
- в) отсутствие дыхания;
- г) ни один из ответов не верен.

27. Дыхание паразитических круглых червей осуществляется:

- а) через всю поверхность тела;
- б) через дыхательные отверстия в коже;
- в) дыхание бескислородное;
- + г) дыхание отсутствует.

28. Особенностью цикла аскариды человеческой является:

- а) отсутствие стадии хвостатой личинки;
- + б) отсутствие смены хозяев;
- в) нахождение в теле хозяина длительное время;
- г) паразитирование в кишечнике человека.

29. Инвазионными называют такие яйца аскарид, которые:

- а) пролежали в почве не менее суток;
- + б) содержат личинку червя;
- в) подверглись воздействию дождя, солнца, ветра;
- г) другой ответ.

30. Круглые черви отличаются от плоских наличием:

- а) мезодермы;
- б) билатеральной симметрии;
- + в) ануса;
- г) цефализации;
- д) другой ответ.

31. Круглые черви ведут:

- а) свободноживущий образ жизни на дне водоемов и в почве;
- б) паразитический образ жизни в организме животных и человека;
- + в) свободноживущий и паразитический образ жизни;
- г) обитают только в почве.

32. Кислород из кожи и питательные вещества из кишечника у дождевого червя поступают:

- + а) сначала в полостную жидкость, затем в кровь и в клетки тела;
- б) сразу в кровь и с кровью непосредственно в клетки тела;
- в) только в полостную жидкость и затем в клетки тела;
- г) в кровь, затем в тканевую жидкость и в клетки тела.

33. Дождевой червь дышит:

- а) в бескислородной среде;
- + б) атмосферным воздухом;
- в) возможны оба варианта;
- г) дыхание отсутствует.

34. К многощетинковым червям относятся:

- а) планария;

- + б) nereida;
- в) дождевой червь;
- г) верны все ответы.

35. Для кольчатых червей не характерно наличие:

- а) целома;
- + б) незамкнутой кровеносной системы;
- в) личиночной стадии развития.

36. Кольчатые черви являются наиболее высокоорганизованной группой червей, так как:

- а) среди них наименьшее число паразитических форм;
- б) это самая эволюционно молодая группа червей;
- + в) это самая многочисленная и разнообразная группа червей;
- г) другой ответ.

37. Дождевые черви дышат с помощью:

- а) жабр;
- б) легких;
- + в) поверхности кожи;
- г) жабр, легких и поверхности кожи;
- д) другой ответ.

38. Среди кольчатых червей есть:

- а) пресноводные виды;
- б) роющие;
- в) свободноплавающие морские;
- + г) все перечисленные виды;
- д) другой ответ.

39. Для дождевых червей характерно перекрестное оплодотворение, так как они:

- + а) гермафродиты;
- б) раздельнополые животные;
- в) встречаются раздельнополые и гермафродиты.

40. Биологическая роль кольчатых червей:

- а) представляют потенциальный запас корма для промысловых рыб;
- + б) способствуют аэрации почвы, удобрению ее остатками своей жизнедеятельности;
- в) способность к регенерации.

41. Раковина обыкновенного прудовика покрыта слоем:

- а) извести;
- + б) рогоподобного вещества;
- в) хитина;
- г) кремния.

42. У прудовика выделение продуктов обмена происходит:

- а) непосредственно в мантийную полость;
- б) через анальное отверстие;
- + в) через почку;
- г) верны все ответы.

43. Самцы беззубки:

- а) крупнее самок;
- б) мельче самок;
- + в) не отличаются от самок;
- г) ни один из ответов не верен.

44. К двустворчатым моллюскам относятся:

- а) битиния;
- б) живородка;
- + в) дрейссена;
- г) верны все ответы.

45. Самые крупные животные среди современных беспозвоночных – это:

- а) осьминоги;
- б) ленточные черви;
- + в) глубоководные кальмары;
- г) медузы.

46. Брюхоногие моллюски обладают:

- а) замкнутой кровеносной системой;
- + б) незамкнутой кровеносной системой;
- в) не имеют кровеносной системы.

47. Кто из перечисленных моллюсков относится к двустворчатым:

- а) прудовик;
- б) осьминог;
- + в) перловица;

48. Личинки каких моллюсков паразитируют на рыбах:

- + а) головоногих;
- + б) двустворчатых;
- в) брюхоногих.

49. Кто из моллюсков дышит лёгким:

- + а) виноградная улитка;
- б) беззубка;
- в) Каракатица.

50. Гастроподы – это название моллюсков:

- а) двустворчатых;
- + б) брюхоногих;
- в) головоногих;

51. У большинства переднежаберных моллюсков нога приспособлена:

- а) для погружения в грунт;
- + б) для передвижения по поверхности;
- в) для плавания;
- г) для питания.

52. Раковина моллюска образуется за счет секреции клеток:

- а) ноги;
- + б) мантии;
- в) жабр;

- г) всех этих органов одновременно.

53. Наземным улиткам и слизням необходима окружающая среда с высоким уровнем влажности для процесса:

- а) размножения;
- б) питания;
- в) дыхания;
- + г) всех перечисленных процессов;
- д) другой ответ.

54. Ногочелюсти рака – это:

- а) первая пара грудных конечностей;
- б) вторая пара грудных конечностей;
- в) третья пара грудных конечностей;
- + г) верны все ответы.

55. Желудок рака имеет:

- а) один мускульный отдел;
- + б) два отдела: первый мускульный с хитиновыми зубцами, второй цедильный;
- в) два отдела: мускульный и железистый;
- г) три отдела: мускульный с хитиновыми зубцами, железистый и цедильный.

56. Органы выделения рака расположены:

- а) в хвостовом отделе;
- б) в брюшном отделе;
- + в) в головном отделе;
- г) в грудном отделе.

57. К ракообразным относятся:

- а) дафнии;
- б) циклопы;
- в) мокрицы;
- + г) верны все ответы.

58. Ракообразные – это:

- а) наземные животные;
- + б) преимущественно водные животные;
- в) животные, способные к полету;
- г) животные, обитающие только в пресных водоемах.

59. Для рака характерна линька, которая представляет собой процесс:

- а) разрушения красящих веществ при варке рака;
- + б) смены наружных покровов у животного;
- в) передвижения «задом наперед»;
- г) удаление непереваренных остатков пищи.

60. В пресных водоемах пищей малькам рыб служат:

- а) мокрицы;
- + б) дафнии;
- в) креветки;
- г) циклопы.

61. Органы чувств помогают ракообразным:

- а) находить добычу;
- б) переваривать пищу;
- + в) уходить от опасности;
- г) удалять вредные продукты обмена.

62. У паука-крестовика число паутинных бородавок составляет:

- а) одну;
- б) одну пару;
- в) две пары;
- + г) три пары.

63. Из перечисленных ниже видов клещей к возбудителям заболеваний относятся:

- а) собачий клещ;
- б) таежный клещ;
- в) чесоточный клещ;
- + г) верны все ответы.

64. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- а) яйцо – взрослое насекомое;
- б) яйцо – личинка – куколка;
- + в) яйцо – личинка – куколка – взрослое насекомое.

65. Для представителей отряда Чешуекрылые характерны следующие признаки:

- а) развитие с неполным превращением;
- + б) сосущий ротовой аппарат в стадии имаго;
- + в) развитие с полным превращением;
- г) личинка – гусеница.

66. Признак, отличающий насекомых от других членистоногих, - это

- а) экзоскелет
- + б) крылья, прикрепленные на груди
- в) наличие трахей
- г) парные членистые придатки

67. Для всех рыб нехарактерно:

- а) внутреннее оплодотворение;
- б) забота о потомстве;
- в) отсутствие плавательного пузыря;
- + г) правильного ответа нет.

68. К хрящевым рыбам не относятся:

- а) Акулы;
- б) Скаты;
- + в) Правильного ответа нет.

69. Плавательный пузырь присутствует:

- а) Только у хрящевых рыб;
- + б) Только у костных рыб;
- в) Верны все ответы.

70. Кровеносная система у рыб:

- + а) замкнутая;
- б) незамкнутая;
- в) замкнутая у всех костных и незамкнутая у хрящевых;
- г) замкнутая только у двоякодышащих рыб.

71. Для кожного покрова рептилий характерно:

- а) наличие многочисленных желез;
- + б) наличие роговых щитков;
- в) наличие ядовитых желез.

72. Диафрагма впервые появляется:

- а) у пресмыкающихся;
- б) у птиц;
- + в) у млекопитающих;
- г) у птиц и млекопитающих.

73. Соболь относится к семейству:

- а) кошачьих;
- + б) куньих;
- в) волчьих;
- г) ни один ответ не верен.

74. Позвоночник млекопитающих имеет:

- а) три отдела;
- + б) пять отделов;
- в) шесть отделов.

75. Желудок коровы состоит из:

- а) трех отделов;
- б) двух отделов;
- + в) четырех отделов.

76. Соотнесите классы простейших (левая колонка) с соответствующими представителями в правой колонке и зашифруйте ответы.

Представители	Классы Кишечнополостных
1. Актиния	А. Гидроидные
2. Пресноводная гидра	Б. Сцифоидные
3. Медуза цианея	В. Коралловые
4. Корнерот	
5. Красный коралл	
6. Ушастая медуза аурелия	

- + а) А – 2; Б – 3, 4, 6; В – 1, 5;
- б) А – 1, 2; Б – 4, 6; В – 3, 5;
- в) А – 2, 3; Б – 1, 4; В – 5, 6;
- г) А – 1, 4; Б – 2, 3; В – 5, 6.

77. Соотнесите представителей типа Кишечнополостных с соответствующими характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Представители
1. Лучевая симметрия	А. Гидра

2. Пресные водоёмы со стоячей водой	Б. Медуза
3. Солёная вода морей и океанов	В. Актиния
4. Шагающее движение	
5. Реактивное движение	
6. Куполообразное в форме зонтика	
7. Похожи на различные цветы (георгины, гвоздики)	
8. Тело данного животного в виде тонкого продолговатого мешочка длиной от 2-3 мм до 1 см	
9. Рот окружён венчиком из 5-12 щупалец	
10. У неё в 6 рядов располагается 192 щупальца	

- а) А – 1, 2, 3, 9; Б – 5, 8; В – 4, 6, 7, 10;
- б) А – 2, 4, 8, 10; Б – 1, 5, 6; В – 1, 3, 7, 9;
- + в) А – 1, 2, 4, 8, 9; Б – 1, 3, 5, 6; В – 1, 3, 7, 10;
- г) А – 1, 3, 5, 6; Б – 1, 3, 7, 10; В – 1, 2, 4, 8, 9.

78. Соотнесите типы животных (левая колонка) с соответствующими представителями в правой колонке и зашифруйте ответы.

Представители	Типы животных
1. Ушастая медуза	А. Кишечнополостные
2. Эхинококк	Б. Плоские черви
3. Пресноводная гидра	
4. Широкий лентец	
5. Красный коралл	
6. Кошачья двуустка	

- а) А – 1, 2, 6; Б – 3, 4, 5;
- + б) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6;
- в) А – 2, 4, 6; Б – 1, 3, 5;
- г) А – 3, 4, 5; Б – 1, 2, 6.

79. Соотнесите классы моллюсков (левая колонка) с соответствующими характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Классы Моллюсков
1. Раковина состоит из двух створок	А. Двустворчатые
2. Раковину утратили	Б. Брюхоногие
3. Нога занимает всю брюшную поверхность тела	В. Головоногие
4. Имеют чернильный мешок	
5. Являются промежуточным хозяином печёночного сосальщика	
6. Голова редуцирована	

- а) А – 1, 5; Б – 2, 3; В – 4, 6;
- б) А – 2, 6; Б – 1, 5; В – 3, 4;
- + в) А – 1, 6; Б – 3, 5; В – 2, 4;
- г) А – 2, 4; Б – 1, 6; В – 3, 5;

80. Соотнесите классы Членистоногих (левая колонка) с соответствующими характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Классы Членистоногих
1. Зелёные железы	А. Ракообразные
2. 3 пары ног	Б. Паукообразные
3. 5 пар ходильных ног	В. Насекомые
4. 4 пары ног	
5. Наличие крыльев	
6. Усики нет	

+ а) А – 1, 3; Б – 4, 6; В – 2, 5;

- б) А – 1, 5; Б – 2, 3; В – 4, 6;

- в) А – 2, 6; Б – 1, 4; В – 3, 5;

- г) А – 1, 5; Б – 2, 3; В – 4, 6.

81. Соотнесите развитие насекомых (левая колонка) с соответствующими представителями в правой колонке и зашифруйте ответы.

Представители	Развитие насекомых
1. Кузнечик	А. Полное превращение
2. Клоп	Б. Неполное превращение
3. Бабочка капустница	
4. Богомол	
5. Наездник	
6. Овод	

- а) А – 1, 4, 6; Б – 2, 3, 5;

+ б) А – 3, 5, 6; Б – 1, 2, 4;

- в) А – 2, 3, 5; Б – 1, 4, 6;

- г) А – 3, 4, 5; Б – 1, 2, 6.

82. Соотнесите ротовые аппараты насекомых (левая колонка) с соответствующими представителями насекомых в правой колонке и зашифруйте ответы.

Представители	Ротовые аппараты
1. Комар	А. Сосущий
2. Дневной павлиний глаз	Б. Грызущий
3. Крапивница	В. Колюще-сосущий
4. Жук-плавунец	
5. Майский жук	
6. Лесной клоп	

- а) А – 1, 3; Б – 2, 6; В – 4, 5;

+ б) А – 2, 3; Б – 4, 5; В – 1, 6;

- в) А – 4, 6; Б – 1, 3; В – 2, 5;

- г) А – 3, 6; Б – 1, 4; В – 2, 5.

83. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика	Класс Хордовых
1. Не имеют антенн на передних сегментах	А. Насекомые

2. Имеют фасеточные глаза	Б. Паукообразные
3. Тело делится на головогрудь и брюшко	
4. Дыхание трахейно-лёгочное	
5. В грудном отделе находятся три пары конечностей	
6. Могут иметь жизненный цикл с полным или неполным превращением	

+ а) А – 1, 5, 6; Б – 1, 2, 4;

- б) А – 1, 2, 4; Б – 3, 5, 5;

- в) А – 2, 3, 5; Б – 1, 4, 6;

- г) А – 1, 3, 6; Б – 2, 4, 5.

84. Соотнесите классы Хордовых (левая колонка) с соответствующими характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Классы Хордовых
1. Боковая линия	А. Рыбы
2. Перьевой покров	Б. Птицы
3. Плавника	
4. Два отдела желудка	
5. Отсутствие мочевого пузыря	
6. Двухкамерное сердце	

- а) А – 1, 5, 6; Б – 2, 3, 4;

+ б) А – 1, 3, 6; Б – 2, 4, 5;

- в) А – 2, 4, 6; Б – 1, 3, 5;

- г) А – 1, 2, 5; Б – 3, 4, 6.

85. Соотнесите классы Хордовых (левая колонка) с соответствующими характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Классы Хордовых
1. Трёхкамерное сердце	А. Земноводные
2. Четырёхкамерное сердце	Б. Птицы
3. 1 шейный позвонок	
4. Двухкамерный желудок	
5. Дыхание лёгкими и кожей	
6. Теплокровность	

+ а) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6;

- б) А – 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6;

- в) А – 4, 5, 6; Б – 1, 2, 3;

- г) А – 2, 4, 5; Б – 1, 3, 6

86. Соотнесите отряды птиц (левая колонка) с соответствующими характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.

Характеристика	Отряд Птиц
1. Птицы сравнительно крупные	А. Куриные
2. Ростом немного крупнее скворца	Б. Дятлообразные
3. Крылья широкие, закруглённые	
4. ноги короткие с загнутыми острыми когтями	

5. на ноге два пальца обращены вперёд, два – назад	
6. язык длинный, гораздо длиннее клюва	
7. клюв долотообразный, крепкий, заострённый	
8. с приходом весны токуют	

- а) А – 2, 3, 5; Б – 4, 7, 8;
+ б) А – 1, 3, 4, 8; Б – 2, 5, 6, 7;
- в) А – 1, 4, 8, 7; Б – 2, 3, 5, 6;
- г) А – 2, 4, 5, 7; Б – 1, 3, 6, 8.

87. Соотнесите группы млекопитающих (левая колонка) с соответствующими примерами в правой колонке и зашифруйте ответы.

Представители	Группы Млекопитающих
1. Утконос	А. Яйцекладущие
2. Собака	Б. Сумчатые
3. Кенгуру	В. Плацентарные
4. Заяц	
5. Ехидна	
6. Коала	

- а) А 1, 4; Б – 3, 6; В – 2, 5;
+ б) А – 1, 5; Б – 3, 6; В – 2, 4;
- в) А – 3, 4; Б – 1, 5; В – 2, 6;
- г) А – 4, 6; Б – 1, 2; В – 3, 5.

88. Соотнесите отряды млекопитающих (левая колонка) с соответствующими примерами в правой колонке и зашифруйте ответы.

Представители	Отряды Млекопитающих
1. Дельфин	А. Насекомоядные
2. Ёж	Б. Парнокопытные
3. Жираф	В. Китообразные
4. Сайгак	
5. Синий кит	
6. Выхухоль	

- + а) А – 2, 6; Б – 3, 4; В – 1, 5;
- б) А – 2, 5; Б – 1, 6; В – 3, 4;
- в) А – 1, 2; Б – 3, 6; В – 4, 5;
- г) А – 2, 3; Б – 1, 4; В – 5, 6.

89. Установите соответствие между признаками животного и типом, для которого этот признак характерен.

Признак животных	Тип животных
1. Кровеносная система отсутствует	А. Плоские черви
2. Снабжены приспособлениями к паразитизму – крючки, присоски	Б. Кольчатые черви
3. Есть кровеносная система	
4. В почве играют роль разрушителей органического вещества	

5. В цикле развития промежуточных хозяев нет	
6. У ряда видов нет пищеварительной системы	

- а) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6;
- б) А – 3, 5, 6; Б – 1, 2, 4;
- в) А – 2, 3, 6; Б – 1, 4, 5;
- + г) А – 1, 2, 6; Б – 2, 3, 4, 5.

90. Соотнесите, к какому классу относятся перечисленные моллюски.

Представители	Класс
1. Наутилус	А. Головоногие
2. Виноградная улитка	Б. Брюхоногие
3. Каракатица	
4. Кальмар	
5. Ахатина гигантская	
6. Красный слизень	

- а) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6;
- + б) А – 1, 3, 4; Б – 2, 5, 6;
- в) А – 2, 5, 6; Б – 1, 3, 4;
- г) А – 2, 3, 5; Б – 1, 4, 6.

91. Установите соответствие между организмами – обитателями смешанного леса и функциональными группами, к которым они относятся.

Организмы	Группа
1. Дятел	А. Консументы
2. Крушина	Б. Продуценты
3. Барсук	В. Редуценты
4. Опята	
5. Сосна	
6. Бактерии гниения	

- а) А – 1, 2; Б – 4, 6; В – 3, 5;
- б) А – 3, 5; Б – 1, 6; В – 2, 4;
- + в) А – 1, 3; Б – 2, 5; В – 4, 6;
- г) А – 2, 5; Б – 1, 3; В – 4, 6.

92. Установите соответствие примерами и типами адаптаций.

Характеристики	Классы членистоногих
1. Брачные игры	А. Физиологические
2. Выделение слизи на поверхность тела у дождевого червя	Б. Поведенческие
3. Строительство убежищ	
4. Способность верблюда обеспечивать организм влагой путем окисления запасов жира	
5. Впадение в спячку	
6. Наличие целлюлозоразрушающих	

ферментов у целлюлозоразрушающих бактерий	

+ а) А – 2, 4, 6; Б – 1, 3, 5;

- б) А – 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6;

- в) А – 1, 2, 4; Б – 3, 5, 6;

- г) А – 1, 3, 6; Б – 2, 4, 5.

93. Установите соответствие между признаком и группой организмов, для которой он характерен — для простейших или для животных.

Признак	Группа
1. Все представители многоклеточные	А. Простейшие
2. Все представители одноклеточные или колониальные	Б. Др. животные
3. Могут делиться пополам	
4. Есть ткани и органы	
5. Проходят стадию гаструлы при развитии	
6. Встречаются способные к фотосинтезу виды	

- а) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6;

- б) А – 1, 2, 6; Б – 3, 4, 5;

+ в) А – 2, 3, 6; Б – 1, 4, 5;

- г) А – 2, 3, 4; Б – 1, 4, 5.

94. Установите соответствие между царством живых организмов и признаками его представителей.

Признак царства	Царство организмов
1. Включает только одноклеточные организмы	А. Бактерии
2. Все организмы прокариотические	Б. Животные
3. Способ питания организмов гетеротрофный	
4. Организмы царства не имеют механических и проводящих тканей	

- а) А – 1, 3; Б – 2, 4;

+ б) А – 1, 2; Б – 3, 4;

- в) А – 2, 4; Б – 1, 3;

- г) А – 3, 4; Б – 1, 2.

95. Установите соответствие между млекопитающими и отрядами, к которым они относятся.

Животные	Отряды
1. Нерпа	А. Ластоногие
2. Кашалот	Б. Китообразные
3. Дельфин- афалина	
4. Касатка	
5. Сивуч	
6. Морж	

+ а) А – 1, 5, 6; Б – 2, 3, 4;

- б) А – 2, 3, 4; Б – 1, 5, 6;

- в) А – 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6;
- г) А - 2, 5, 6; Б – 1, 3, 4.

96. Установите соответствие между названиями животных и отрядами, к которым они относятся.

Животные	Отряды
1. Ехидна	А. Сумчатые
2. Коала	Б. Яйцекладущие
3. Утконос	
4. Кенгуру	
5. Опоссум	
6. Вомбат	

- а) А - 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6;
- б) А – 1, 3, 6; Б – 2, 4, 5;
- + в) А - 2, 4, 5, 6; Б - 1, 3;
- г) А – 2, 3, 5; Б – 1, 4, 6.

97. Установите соответствие между представителями простейших и их признаками.

Признаки	Представитель простейших
1. Одно ядро	А. Эвглена зеленая
2. Два ядра	Б. Инфузория - туфелька
3. Орган движение – реснички	
4. Орган движения - жгутики	
5. Бесполое размножение продольным делением	
6. Бесполое размножение поперечным делением	

- а) А – 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6;
- + б) А – 1, 4, 5; Б – 2, 3, 6;
- в) А – 2, 4, 6; Б – 1, 3, 5;
- г) А – 1, 2, 5; Б – 3, 4, 6.

98. Установите соответствие между животными и их признаками.

Признаки	Животные
1. Органы дыхания – только трахеи	А. Таежный клещ
2. Органы дыхания – трахеи и легкие	Б. Божья коровка
3. Три пары ходильных ног	
4. Четыре пары ходильных ног	
5. Отделы тела – голова, грудь, брюшко	
6. Отделы тела – головогрудь, брюшко	

- + а) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6;
- б) А – 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6;
- в) А – 2, 4, 6; Б – 1, 3, 5;
- г) А – 2, 3, 5; Б – 1, 4, 6.

99. Установите соответствие между типами взаимоотношений между организмами и их группами.

Типы взаимоотношений	Группы
1. Протокооперация	А. Симбиотические
2. Комменсализм	Б. Антибиотические
3. Мутуализм	
4. Конкуренция	
5. Хищничество	
6. Паразитизм	

- а) А – 1, 4, 6; Б – 2, 3, 5;
- б) А – 2, 3, 4; Б – 1, 5, 6;
- в) А – 1, 3, 5; Б – 2, 4, 6;
- + г) А – 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6.

100. Установите соответствие между организмами и особенностями строения их клеток.

Особенности клеток	Организм
1. Имеет хроматофор	А. Спирогира
2. Имеет целлюлозную клеточную стенку	Б. Гидра
3. Запасной углевод – крахмал	
4. Хлорофилл отсутствует	
5. Крупных вакуолей нет	
6. Запасной углевод – гликоген	

- а) А – 1, 4, 6; Б – 2, 3, 5;
- + б) А – 1, 2, 3; Б – 4, 5, 6;
- в) А – 2, 3, 5; Б – 1, 4, 6;
- г) А – 1, 4, 6; Б – 2, 3, 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
86-100 %	Отлично
71-85 %	Хорошо
51-70 %	Удовлетворительно
0-50 %	Неудовлетворительно

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

#НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ. СЕЛЕКЦИЯ. Основные закономерности явлений наследственности

Укажите скрещивание, при котором среди потомства получается расщепление по генотипу в соотношении 1:2:1.

- *Aa x Aa
- Aa x AA
- Aa x aa
- AA x aa
- aa x aa
- AA x AA

При скрещивании растений львиного зева, имеющих красные цветы, с растениями, имеющими белые цветы, в потомстве все растения оказались розовыми. С каким видом взаимодействия аллелей в генотипе потомков мы имеем дело?

- полное доминирование
- *неполное доминирование
- комплементарность
- эпистаз
- кодоминирование
- полимерия

При скрещивании двух организмов, анализируемых по двум парам альтернативных признаков, среди потомства получено расщепление по фенотипу 9:3:3:1. Каковы генотипы скрещиваемых организмов, если между аллельными генами имеет место полное доминирование?

- AAbb и aaBB
- AaBb и aabb
- *AaBb и AaBb
- AaBb и Aabb

Молекула гемоглобина взрослого человека (НbA) содержит четыре полипептидные цепи: две одинаковые α-цепи (в каждой 141 аминокислотный остаток) и две одинаковые β-цепи (в каждой 146 аминокислотных остатков). Поэтому для синтеза гемоглобина требуется участие двух генов, каждый из которых кодирует полипептидную цепь одного типа. С каким видом взаимодействия генов мы имеем дело?

- полное доминирование
- неполное доминирование
- *комплементарность
- эпистаз
- кодоминирование
- полимерия

В семье, где у отца карие глаза, а у матери голубые, родилось четверо детей с карими глазами. С каким видом взаимодействия аллелей в генотипе каждого ребенка мы имеем дело?

- *полное доминирование
- неполное доминирование
- комплементарность
- эпистаз
- кодминирование
- полимерия

Как называется взаимодействие аллелей, при котором организм с генотипом Аа имеет такой же фенотип, как организм с генотипом АА?

- *полное доминирование
- неполное доминирование
- комплементарность
- эпистаз
- кодминирование
- полимерия

Где располагаются одинаковые аллели одного и того же гена?

- *в одинаковых участках гомологичных хромосом
- в разных участках гомологичных хромосом
- в негомологичных хромосомах

При скрещивании двух организмов, анализируемых по одной паре альтернативных признаков, среди потомства получено расщепление по фенотипу в соотношении 3:1. Каковы генотипы скрещиваемых организмов?

- АА и аа
- Аа и АА
- *Аа и Аа
- Аа и аа
- аа х аа
- АА х АА

Какой пол у бабочек является гомогаметным?

- *мужской
- женский

В браке двух мулатов со смуглой кожей родилось двое детей. Один из них имеет более светлую кожу, а другой — более темную, чем их родители. С каким видом взаимодействия между генами в генотипе родителей и детей мы имеем дело?

- *полное доминирование
- неполное доминирование
- комплементарность
- эпистаз
- кодминирование
- полимерия

Какой пол у человека является гомогаметным?

- мужской

*женский

Где в результате мейоза диплоидной клетки оказываются разные аллели одного аутосомного гена?

*в разных гаметах
в одной и той же гамете

Как влияет двойной кроссинговер на точность определения расстояния между разными генами одной хромосомы по проценту образования кроссоверных гамет?

не изменяет
повышает
*снижает

У человека различают четыре группы крови системы АВО, за формирование которых отвечают три аллеля аутосомного гена I: I^A, I^B и i. Сколько аллелей этого гена обычно находится в диплоидной клетке каждого человека?

1
*2
3
4
8

В семье, где отец имеет рыжие волосы, а мать— не рыжие волосы, родилось пять детей с не рыжими волосами. С каким видом взаимодействия аллелей в генотипе каждого ребенка мы имеем дело?

*полное доминирование
неполное доминирование
комплементарность
эпистаз
кодоминирование
полимерия

Где располагаются разные гены, для которых всегда наблюдается независимое наследование?

в одинаковых участках гомологичных хромосом
в разных участках гомологичных хромосом
*в негомологичных хромосомах

Отличаются ли хроматиды одной хромосомы друг от друга по набору аллелей разных генов перед началом профазы первого мейотического деления диплоидной клетки?

да
*нет

Назовите вид взаимодействия генов, для которого характерно суммирование вклада неаллельных генов в развитие количественного признака, обусловленного этими генами.
полное доминирование

неполное доминирование
комплементарность
эпистаз
кодминирование
*полимерия

Назовите пол родительского организма, от гамет которого зависит пол будущего потомка: будет он мужским или женским.

гомогаметный
*гетерогаметный

Отличаются ли хроматиды одной хромосомы друг от друга по набору аллелей разных генов в начале профазы второго мейотического деления клетки?

*да
нет

Назовите ученого, предложившего термин «ген» для обозначения передаваемых по наследству структур, названных Г. Менделем наследственными задатками.

Т. Г. Морган
Р. Пеннет
Э. Чермак
Г. де Фриз
*В. Иоганнсен
Н. В. Тимофеев-Ресовский

Чем при развитии зиготы предопределяется пол у человека: будет он мужским или женским?

*наличием или отсутствием Y-половой хромосомы
соотношением числа X- и Y-половых хромосом
соотношением числа X-хромосом и аутосом

Ген, отвечающий у людей за формирование групп крови системы ABO, представлен несколькими аллельными формами, или аллелями гена I: IA, IB и i. Как называется такое явление?

полимерия
*множественный аллелизм
плейотропия (множественное действие гена)
полигенное наследование
генетический полиморфизм

Назовите особенность, которая является наиболее характерной для гомозиготного организма.

аллели одного гена находятся в одинаковых участках гомологичных хромосом
*изучаемый ген представлен одинаковыми аллелями
диплоидный набор хромосом представлен парами гомологичных друг другу хромосом
аллели разных генов расположены в одной и той же хромосоме

Назовите основной объект генетических исследований Т. Моргана и его сотрудников.

горох
ястребинка
*дрозофила
кролик
ослиник (энотера)
кукуруза

Как называется организм, который содержит разные половые хромосомы и формирует два типа гамет, отличающихся друг от друга по содержащейся в гамете половой хромосоме?

гомогаметный
*гетерогаметный
гермафродитный
раздельнополый

Где располагаются разные аллели одного и того же гена?

*в одинаковых участках гомологичных хромосом
в разных участках гомологичных хромосом
в негомологичных хромосомах

Как называется взаимодействие аллелей, при котором имеет место промежуточный характер наследования признака?

полное доминирование
*неполное доминирование
комплементарность
эпистаз
кодоминирование

Укажите генотип организма, пол которого является гетерогаметным.

AaBb
Aabb
aaBb
*AaXBY
aaXBxb

Где располагаются разные гены, для которых демонстрируется сцепленное наследование?

одинаковые участки гомологичных хромосом
*разные участки гомологичных хромосом
негомологичные хромосомы

Существует несколько аллельных состояний гена, отвечающего за формирование окраски шерсти у кроликов: аллели A, a, ach, ah. Как называется такое явление?

полимерия
*множественный аллелизм
плейотропия (множественное действие гена)
полигенное наследование
генетический полиморфизм

Как называется анализируемый по одному признаку организм, для которого характерно следующее: изучаемый ген в его генотипе представлен двумя одинаковыми аллелями; организм образует гаметы только одного типа, содержащие одинаковые аллели изучаемого гена; при самоопылении такого организма формируются одинаковые по набору аллелей зиготы, из которых развиваются такие же по генотипу организмы, как исходный?

- *гомозиготный
- гетерозиготный
- гемизиготный
- гермафродитный
- раздельнополый

Укажите пол дрозофил, у представителей которого отсутствует кроссинговер.

- *только мужской
- только женский
- мужской и женский

Укажите генотип организма, пол которого является гомогаметным.

- AaBb
- Aabb
- aaBb
- AaXBY
- *aaXBxb

Как называется взаимодействие между генами, при котором один неаллельный ген подавляет проявление другого, неаллельного ему гена?

- полное доминирование
- неполное доминирование
- комплементарность
- *эпистаз
- кодоминирование
- полимерия

Назовите ученого, который первым предложил термины «доминантный» и «рецессивный» признаки.

- A. Вейсман
- *Г. Мендель
- В. Иоганнсен
- Т.Г. Морган
- Г. де Фриз
- Р. Пиннет

Укажите генотип организма, гемизиготного по одному из изучаемых генов.

- Aabb
- *AaXbY
- AaXBxb
- aaBb

У овец есть ген, который обуславливает не только формирование у них серой окраски шерсти, но и недоразвитие рубца — одного из отделов желудка. Как называется явление, примером которого служит вышеописанный факт?

полимерия

множественный аллелизм

*множественное (плейотропное) действие гена

генетический полиморфизм

полигенное наследование

гетерозиготность

Назовите ученого, который предложил термины «генотип» и «фенотип».

А. Вейсман

Г. Мендель

*В. Иоганнсен

Т. Г. Морган

Г. де Фриз

Р. Пеннет

Какой пол у человека является гетерогаметным?

*мужской

женский

Назовите ученых, переоткрывших законы Г. Менделя в 1900 г.

Р. Пеннет, Т. Морган

*Г. де Фриз, А. Корренс, Э. Чермак

В. Иоганнсен, У. Бэтсон

Как называется организм, полученный в результате скрещивания родительских форм, отличающихся друг от друга по генотипу?

мутант

*гибрид

зигота

гомозигота

гаплоидный

Что такое множественное действие гена?

влияние нескольких аллелей одного гена на развитие признака

влияние аллелей разных генов на развитие признака

*влияние одного гена на развитие нескольких признаков

существование одного и того же гена в виде нескольких разных форм - аллелей

Где в результате мейоза диплоидной клетки оказываются одинаковые аллели одного аутосомного гена?

*в разных гаметах

в одной и той же гамете

Укажите запись анализирующего скрещивания (точкой обозначен неизвестный аллель).

A• x AA

a• x aa

*A• x aa

A• x A•

Как называется организм, который содержит одинаковые половые хромосомы и формирует один тип гамет: все гаметы одинаковы по содержащейся в них половой хромосоме?

- *гомогаметный
- гетерогаметный
- гомозиготный
- гетерозиготный

Тема докладов (сообщений)

1. Картирование генов
2. Сравнение структурных особенностей про- и эукариотических генов.
3. Организация и эволюция ядерного генома.
4. Международная научная программа «Геном человека».
5. ДНК-диагностика наследственных и инфекционных заболеваний.
6. Геномная доктелоскопия и ее использование в популяционных исследованиях.
7. Методы и перспективы генной терапии.
8. Клонирование животных: теория и практика.
9. Трансгенные сельскохозяйственные животные: теория и практика.
10. Получения гормона роста и инсулина методами генной- инженерии.
11. Виды мутации ДНК и их причины.
12. Регуляция транскрипции у эукариот.
13. Механизмы репарации ДНК.
14. Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
15. Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
17. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
17. Сплайсинг. Альтернативный сплайсенг и его значение для эволюции.
18. Наследственные заболевания и их диагностика.
19. Генеологический метод и его использование в разведении.
20. Использование ДНК маркеров для улучшения признаков продуктивности.
21. Структура геномов про- и эукариот.
22. Уникальные и повторяющиеся гены в геномах про- и эукариот.
23. Структура генов эукариот.
24. Современные представления о структуре хроматина.
25. Соотнашение полов у сельскохозяйственных животных.
26. Регуляция активности генов у бактерий.
- восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения.
27. Механизмы репарации ДНК.
28. Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
29. Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
30. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
31. Сплайсинг. Альтернативный сплайсенг и его значение для эволюции.
32. Наследственные заболевания и их диагностика.

- 33.Генеологический метод и его использовании в разведении.
- 34.Использование ДНК маркеров для улучшения признаков продуктивности.
- 35.Структура геномов про- и эукариот.
36. Уникальные и повторяющиеся гены в геномах про- и эукариот.
- 37Структура генов эукариот.
- 38.Современные представления о структуре хроматина.
- 39.Соотнашение полов у сельскохозяйственных животных.
- 40.Регуляция активности генов у бактерий.
- 41.Регуляция активности генов у бактерий.
восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения.
- 42.Механизмы репарации ДНК.
- 43.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
- 44.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
45. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации
- 46.Картирование генов
- 47.Сравнение структурных особенностей про- и эукариотических генов.
- 48.Организация и эволюция ядерного генома .
- 49.Международная научная программа «Геном человека».
- 50.ДНК-диагностика наследственных и инфекционных заболеваний.
- 51.Геномная доктелоскопия и ее использование в популяционных исследованиях.
52. Методы и перспективы генной терапии.
- 53.Кланирование животных: теория и практика.
- 54.Трансгенные сельскохозяйственные животные и рыбы: теория и практика.
- 55.Получения гормона роста и инсулина методами генной- инженерии.
56. Виды мутации ДНК и их причины.
- 57.Регуляция транскрипции у эукариот.
- 58.Механизмы репарации ДНК.
- 59.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
- 60.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.

Вопросы для коллоквиума

- 1.Картирование генов
- 2.Сравнение структурных особенностей про - и эукариотических генов.
- 3.Организация и эволюция ядерного генома.
- 4.Международная научная программа «Геном человека».
- 5.ДНК-диагностика наследственных и инфекционных заболеваний.
- 6.Геномная доктелоскопия и ее использование в популяционных исследованиях.
7. Методы и перспективы генной терапии.
- 8.Кланирование животных: теория и практика.
- 9.Трансгенные сельскохозяйственные животные и рыбы: теория и практика.
- 10.Получения гормона роста и инсулина методами генной- инженерии.
11. Виды мутации ДНК и их причины.
- 12.Регуляция транскрипции у эукариот.

- 13.Механизмы репарации ДНК.
- 14.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
- 15.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
17. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
- 17.Сплайсинг.Альтернативный сплайсенг и его значение для эволюции.
- 18.Наследственные заболевания и их диагностика.
- 19.Генеологический метод и его использование в разведении.
- 20.Использование ДНК маркеров для улучшения признаков продуктивности.
- 21.Структура геномов про- и эукариот.
- 22.Уникальные и повторяющиеся гены в геномах про- и эукариот.
- 23.Структура генов эукариот.
- 24.Современные представления о структуре хроматина.
- 25.Соотношение полов у сельскохозяйственных животных.
- 26.Регуляция активности генов у бактерий.
- восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения.
- 27.Механизмы репарации ДНК.
- 28.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
- 29.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
30. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
- 31.Сплайсинг.Альтернативный сплайсенг и его значение для эволюции.
- 32.Наследственные заболевания и их диагностика.
- 33.Генеологический метод и его использование в разведении.
- 34.Использование ДНК маркеров для улучшения признаков продуктивности.
- 35.Структура геномов про- и эукариот.
36. Уникальные и повторяющиеся гены в геномах про- и эукариот.
- 37Структура генов эукариот.
- 38.Современные представления о структуре хроматина.
- 39.Соотношение полов у сельскохозяйственных животных.
- 40.Регуляция активности генов у бактерий.
- 41.Регуляция активности генов у бактерий.
- восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения.
- 42.Механизмы репарации ДНК.
- 43.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
- 44.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
45. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации
- 46.Картирование генов
- 47.Сравнение структурных особенностей про - и эукариотических генов.
- 48.Организация и эволюция ядерного генома.
- 49.Международная научная программа «Геном человека».
- 50.ДНК-диагностика наследственных и инфекционных заболеваний.
- 51.Геномная доктелоскопия и ее использование в популяционных исследованиях.
52. Методы и перспективы генной терапии.
- 53.Кланирование животных: теория и практика.
- 54.Трансгенные сельскохозяйственные животные и рыбы: теория и практика.

- 55.Получения гормона роста и инсулина методами генной- инженерии.
56. Виды мутации ДНК и их причины.
- 57.Регуляция транскрипции у эукариот.
- 58.Механизмы репарации ДНК.
- 59.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
- 60.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Целью выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщение), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщение). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернета.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужными изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщения) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора тем. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-генетиков рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретные фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятия в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирования у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимися к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепление знаний обучающегося в процессе, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на

которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объяснения процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах 3-5 человек. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая либо сторона проблемы, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули /разделы/ темы дисциплины	№ вопроса /задания/ для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
Раздел 1. Введение в генетику	Вопросы 1-20	Задание 1 – 6	Задание 1-9
Раздел 2. Основные закономерности наследственности	Вопросы 21- 40	Задание 7 – 12	Задание 10 – 16
Раздел 3. Основные закономерности изменчивости	Вопросы 41 – 60	Задание 13 – 20	Задание 17 – 22

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

- 1.Картирование генов
- 2.Сравнение структурных особенностей про- и эукариотических генов.
- 3.Организация и эволюция ядерного генома .
- 4.Международная научная программа «Геном человека».
- 5.ДНК-диагностика наследственных и инфекционных заболеваний.
- 6.Геномная доктелоскопия и ее использование в популяционных исследованиях.

7. Методы и перспективы генной терапии.
8. Клонирование животных: теория и практика.
9. Трансгенные сельскохозяйственные животные и рыбы: теория и практика.
10. Получения гормона роста и инсулина методами генной- инженерии.
11. Виды мутации ДНК и их причины.
12. Регуляция транскрипции у эукариот.
13. Механизмы репарации ДНК.
14. Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
15. Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
16. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
17. Сплайсинг. Альтернативный сплайсенг и его значение для эволюции.
18. Наследственные заболевания и их диагностика.
19. Генеологический метод и его использование в разведении.
20. Использование ДНК маркеров для улучшения признаков продуктивности.
21. Структура геномов про- и эукариот.
22. Уникальные и повторяющиеся гены в геномах про- и эукариот.
23. Структура генов эукариот.
24. Современные представления о структуре хроматина.
25. Соотношение полов у сельскохозяйственных животных.
26. Регуляция активности генов у бактерий.
- восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения.
27. Механизмы репарации ДНК.
28. Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
29. Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
30. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
31. Картирование генов
32. Сравнение структурных особенностей про- и эукариотических генов.
33. Организация и эволюция ядерного генома.
34. Международная научная программа «Геном человека».
35. ДНК-диагностика наследственных и инфекционных заболеваний.
36. Геномная доктелоскопия и ее использование в популяционных исследованиях.
37. Методы и перспективы генной терапии.
38. Клонирование животных: теория и практика.
39. Трансгенные сельскохозяйственные животные и рыбы: теория и практика.
40. Получения гормона роста и инсулина методами генной- инженерии.
41. Виды мутации ДНК и их причины.
42. Регуляция транскрипции у эукариот.
43. Механизмы репарации ДНК.
44. Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
45. Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
46. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
47. Сплайсинг. Альтернативный сплайсенг и его значение для эволюции.
48. Наследственные заболевания и их диагностика.
49. Генеологический метод и его использование в разведении.

- 50.Использование ДНК маркеров для улучшения признаков продуктивности.
- 51.Структура геномов про- и эукариот.
52. Уникальные и повторяющиеся гены в геномах про- и эукариот.
- 53.Структура генов эукариот.
- 54.Современные представления о структуре хроматина.
- 55.Соотношение полов у сельскохозяйственных животных.
- 56.Регуляция активности генов у бактерий.
- Восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения.
- 57.Механизмы репарации ДНК.
- 58.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
- 59.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
60. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Комолость или безрогость (Р) доминирует у КРС над рогатостью (р). Три коровы скрещены с комолым быком. От скрещивания с рогатой коровы № 1 получен рогатый теленок, и от скрещивания с рогатой коровы № 2 получен комолый теленок, и от скрещивания с комолой коровой №3 получен рогатый теленок. Каковы генотипы всех родительских особей.
2. Бык гетерозиготен (Рр). Корова №1 и №2 гомозиготны (рр), а корова № 3 гетерозиготна (Рр).
3. У голштино-фриской породы чекрно-пестрая масть (В) доминирует над красно-пестрой (в).
 - а) какое соотношение по фенотипу и генотипу при скрещивании гетерозиготной коровы с гетерозиготным быком.
 - б) какое соотношение расщепление по фенотипу и генотипу при скрещивании гомозиготной красно-пестрой коровы с гетерозиготным быком.
4. Черная масть абердин-ангуков (В) доминирует над красной мастью (в). Из двух черных быков один гетерозиготен по масти. Как можно обнаружить гетерозиготного быка, если хозяйстве есть коровы красной масти.
5. При скрещивании быка Дерксен, имевшего на шее завитки, с не курчавыми коровами родилось 33 не курчавых и 34 курчавых теленка. При скрещивании не курчавых коров с не курчавыми быками все телята родились не курчавым. Каков генотип быка Дерксен и как наследуются курчавость у КРС.
- 6.Бык Амор норвежской породы в результате скрещивания со своими дочерьми дал 55 телят, из которых 11 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект.
7. Укороченный позвоночник обусловлен рецессивным геном в генотипе быка Амора. При скрещивании со своими дочерьми этот признак перешол в гомозиготное состояние и 11 телят имели летальный исход.
8. У шортгорнского скота ген красной масти (R) и белой масти (r) в гетерозиготном состоянии дают чалое потомство. Какова вероятность, что при скрещивании двух чалых шортгорнских животных потомок будет чалым.

8. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.

9. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерогиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).

Гомозиготная комолая белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.

а) каков будет фенотип F1 и F2.

б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).

в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).

10. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.

11. Корова комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Скрещивание красного комолого скота (ААРР) с чалым рогатым (Аарр) дает исключительно комолое потомство, но половина из них чалой масти а половина - красной. Если скрещивать в потомстве F1 между собой чалых комолых особей, то такая часть их потомства будет также чалой и комолой. ККакая часть этого потомства будет белой и рогатой.

12. Комолость или безрогость (Р) доминирует у КРС над рогатостью (р). Три коровы скрещены с комолым быком. От скрещивания с рогатой коровы № 1 получен рогатый теленок, и от скрещивания с рогатой коровы № 2 получен комолый теленок, и от скрещивания с комолой коровой №3 получен рогатый теленок. Каковы генотипы всех родительских особей.

13. Бык гетерозиготен (Рр). Корова №1 и №2 гомозиготны (рр), а корова № 3 гетерозиготна (Рр).

14. У голштино-фриской породы чекрно-пестрая масть (В) доминирует над красно-пестрой (в).

а) какое соотношение по фенотипу и генотипу при скрещивании гетерозиготной коровы с гетерозиготным быком.

б) какое соотношение расщепление по фенотипу и генотипу при скрещивании гомозиготной красно-пестрой коровы с гетерозиготным быком.

15. Черная масть абердин-ангуков (В) доминирует над красной мастью (в). Из двух черных быков один гетерозиготен по масти. Как можно обнаружить гетерозиготного быка, если хозяйстве есть коровы красной масти.

16. При скрещивании быка Дерксен, имевшего на шее завитки, с не курчавыми коровами родилось 33 не курчавых и 34 курчавых теленка.

При скрещивании не курчавых коров с быками все телята родились не курчавым. Каков генотип быка Дерксен и как наследуются курчавость у КРС.

17. Бык Амор норвежской породы в результате скрещивания со своими дочерьми дал 55 телят, из которых 11 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект.

7. Укороченный позвоночник обусловлен рецессивным геном в генотипе быка Амора. При скрещивании со своими дочерьми этот признак перешел в гомозиготное состояние и 11 телят имели летальный исход.

18. У шортгорнского скота ген красной масти (R) и белой масти (r) в гетерозиготном состоянии дают чалое потомство. Какова вероятность, что при скрещивании двух чалых шортгорнских животных потомок будет чалым.

19. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.

20. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).

Гомозиготная комолая белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.

а) каков будет фенотип F1 и F2.

б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).

в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).

21. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.

22. Корова комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Скрещивание красного комолого скота (AAPP) с чалым рогатым (Aapp) дает исключительно комолое потомство, но половина из них чалой масти а половина - красной. Если скрещивать в потомстве F1 между собой чалых комолых особей, то такая часть их потомства будет также чалой и комолой. Какая часть этого потомства будет белой и рогатой.

23. Комолость или безрогость (P) доминирует у КРС над рогатостью (p). Три коровы скрещены с комолым быком. От скрещивания с рогатой коровы № 1 получен рогатый теленок, и от скрещивания с рогатой коровы № 2 получен комолый теленок, и от скрещивания с комолой коровой №3 получен рогатый теленок. Каковы генотипы всех родительских особей.

24. Бык гетерозиготен (Pp). Корова №1 и №2 гомозиготны (pp), а корова № 3 гетерозиготна (Pp).

25. У галштино-фриской породы черно-пестрая масть (В) доминирует над красно-пестрой (в).

а) какое соотношение по фенотипу и генотипу при скрещивании гетерозиготной коровы с гетерозиготным быком.

б) какое соотношение расщепление по фенотипу и генотипу при скрещивании гомозиготной красно-пестрой коровы с гетерозиготным быком.

26. Черная масть абердин-ангуков (В) доминирует над красной мастью (в). Из двух черных быков один гетерозиготен по масти. Как можно обнаружить гетерозиготного быка, если хозяйстве есть коровы красной масти.

27. При скрещивании быка Дерксен, имевшего на шее завитки, с не курчавыми коровами родилось 33 не курчавых и 34 курчавых теленка.

При скрещивании не курчавых коров с не курчавыми быками все телята родились не курчавым. Каков генотип быка Дерксен и как наследуются курчавость у КРС.

28. Бык Амор норвежской породы в результате скрещивания со своими дочерьми дал 55 телят, из которых 11 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект.

29. Укороченный позвоночник обусловлен рецессивным геном в генотипе быка Амора. При скрещивании со своими дочерьми этот признак перешел в гомозиготное состояние и 11 телят имели летальный исход.

30. У шортгорнского скота ген красной масти (R) и белой масти (r) в гетерозиготном состоянии дают чалое потомство. Какова вероятность, что при скрещивании двух чалых шортгорнских животных потомок будет чалым.

31. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.

32. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).

Гомозиготная комолая белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.

а) каков будет фенотип F1 и F2.

б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).

в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).

33. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.

34. Корова комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Скрещивание красного комолого скота (AAPP) с чалым рогатым (Aapp) дает исключительно комолое потомство, но половина из них чалой масти а половина - красной. Если скрещивать в потомстве F1 между собой чалых комолых особей, то такая часть их потомства будет также чалой и комолой. ККакая часть этого потомства будет белой и рогатой.

35. Комолость или безрогость (P) доминирует у КРС над рогатостью (p). Три коровы скрещены с комолым быком. От скрещивания с рогатой коровы № 1 получен рогатый теленок, и от скрещивания с рогатой коровы № 2 получен комолый теленок, и от скрещивания с комолой коровой №3 получен рогатый теленок. Каковы генотипы всех родительских особей.

36. Бык гетерозиготен (Pp). Корова №1 и №2 гомозиготны (pp), а корова № 3 гетерозиготна (Pp).

37. У голштино-фриской породы черно-пестрая масть (B) доминирует над красно-пестрой (b).

а) какое соотношение по фенотипу и генотипу при скрещивании гетерозиготной коровы с гетерозиготным быком.

б) какое соотношение расщепление по фенотипу и генотипу при скрещивании гомозиготной красно-пестрой коровы с гетерозиготным быком.

38. Черная масть абердин-ангуков (B) доминирует над красной мастью (b). Из двух черных быков один гетерозиготен по масти. Как можно обнаружить гетерозиготного быка, если хозяйстве есть коровы красной масти.

39. При скрещивании быка Дерксен, имевшего на шее завитки, с не курчавыми коровами родилось 33 не курчавых и 34 курчавых теленка.

При скрещивании не курчавых коров с не курчавыми быками все телята родились не курчавым. Каков генотип быка Дексер и как наследуются курчавость у КРС.

40. Бык Амор норвежской породы в результате скрещивания со своими дочерьми дал 55 телят, из которых 11 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект.

41. Укороченный позвоночник обусловлен рецессивным геном в генотипе быка Амора. При скрещивании со своими дочерьми этот признак перешел в гомозиготное состояние и 11 телят имели летальный исход.

42. У шортгорнского скота ген красной масти (R) и белой масти (r) в гетерозиготном состоянии дают чалое потомство. Какова вероятность, что при скрещивании двух чалых шортгорнских животных потомок будет чалым.

43. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.

44. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерогиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).

Гомозиготная комолой белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.

а) каков будет фенотип F1 и F2.

б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).

в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).

45. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.

46. Корова комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

47. Комолость или безроговость (P) доминирует у КРС над рогатостью (p). Три коровы скрещены с комолым быком. От скрещивания с рогатой коровы № 1 получен рогатый теленок, и от скрещивания с рогатой коровы № 2 получен комолый теленок, и от скрещивания с комолой коровой №3 получен рогатый теленок. Каковы генотипы всех родительских особей.

48. Бык гетерозиготен (Pp). Корова №1 и №2 гомозиготны (pp), а корова № 3 гетерозиготна (Pp).

49. У голштино-фриской породы черно-пестрая масть (B) доминирует над красно-пестрой (b).

а) какое соотношение по фенотипу и генотипу при скрещивании гетерозиготной коровы с гетерозиготным быком.

б) какое соотношение расщепление по фенотипу и генотипу при скрещивании гомозиготной красно-пестрой коровы с гетерозиготным быком.

50. Черная масть абердин-ангуков (B) доминирует над красной мастью (b). Из двух черных быков один гетерозиготен по масти. Как можно обнаружить гетерозиготного быка, если хозяйстве есть коровы красной масти.

51. При скрещивании быка Дерксен, имевшего на шее завитки, с некурчавыми коровами родилось 33 не курчавых и 34 курчавых теленка.

При скрещивании не курчавых коров с не курчавыми быками все телята родились не курчавым. Каков генотип быка Дерксен и как наследуются курчавость у КРС.

52. Бык Амор норвежской породы в результате скрещивания со своими дочерьми дал 55 телят, из которых 11 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект.

56. Укороченный позвоночник обусловлен рецессивным геном в генотипе быка Амора. При скрещивании со своими дочерьми этот признак перешел в гомозиготное состояние и 11 телят имели летальный исход.

57. У шортгорнского скота ген красной масти (R) и белой масти (r) в гетерозиготном состоянии дают чалое потомство. Какова вероятность, что при скрещивании двух чалых шортгорнских животных потомок будет чалым.

58. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.

59. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерогиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).

Гомозиготная комолая белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.

а) каков будет фенотип F1 и F2.

б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).

в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).

60. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть (ответьте на теоретические вопросы)

1.Картирование генов

2.Сравнение структурных особенностей про- и эукариотических генов.

3.Организация и эволюция ядерного генома .

4.Международная научная программа «Геном человека».

5.Структура геномов про- и эукариот.

6. Уникальные и повторяющиеся гены в геномах про- и эукариот.

7Структура генов эукариот.

8.Современные представления о структуре хроматина.

9.Соотношение полов у сельскохозяйственных животных и рыб.

10.Регуляция активности генов у бактерий.

11.Регуляция активности генов у бактерий.

восприятию информации, постановка цели и выбору путей ее достижения.

12.Механизмы репарации ДНК.

13.Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.

14.Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.

15. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.

16.Картирование генов

17.Сравнение структурных особенностей про- и эукариотических генов.

18.Организация и эволюция ядерного генома .

19.Международная научная программа «Геном человека».

20.ДНК-диагностика наследственных и инфекционных заболеваний.

21.Геномная дактилоскопия и ее использование в популяционных исследования.

22. Методы и перспективы генной терапии.

23.Кланирование животных: теория и практика.

24. Трансгенные сельскохозяйственные животные и рыбы: теория и практика.
25. Получения гормона роста и инсулина методами генной инженерии.
26. Виды мутации ДНК и их причины.
27. Регуляция транскрипции у эукариот.
28. Малекулярные механизмы генетической рекомбинации.
28. Ферменты, используемые в генетической рекомбинации.
30. Ферменты и белковые факторы участвовавшие в репликации.
31. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.
32. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).
- Гомозиготная комолая белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.
- а) каков будет фенотип F1 и F2.
- б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).
- в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).
33. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти.
- Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.
34. Корова комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти.
- Скрещивание красного комолого скота (ААРР) с чалым рогатым (Аарр) дает исключительно комолое потомство, но половина из них чалой масти а половина - красной. Если скрещивать в потомстве F1 между собой чалых комолых особей, то такая часть их потомства будет также чалой и комолой. Какая часть этого потомства будет белой и рогатой.
35. Комолость или безрогость (Р) доминирует у КРС над рогатостью (р). Три коровы скрещены с комолым быком. От скрещивания с рогатой коровы № 1 получен рогатый теленок, и от скрещивания с рогатой коровы № 2 получен комолый теленок, и от скрещивания с комолой коровой №3 получен рогатый теленок. Каковы генотипы всех родительских особей.
36. Бык гетерозиготен (Рр). Корова №1 и №2 гомозиготны (рр), а корова № 3 гетерозиготна (Рр).
37. У голштино-фриской породы черно-пестрая масть (В) доминирует над красно-пестрой (в).
- а) какое соотношение по фенотипу и генотипу при скрещивании гетерозиготной коровы с гетерозиготным быком.

б) какое соотношение расщепление по фенотипу и генотипу при скрещивании гомозиготной красно-пестрой коровы с гетерозиготным быком.
38. Черная масть абердин-ангусов (В) доминирует над красной мастью (в). Из двух черных быков один гетерозиготен по масти. Как можно обнаружить гетерозиготного быка, если хозяйстве есть коровы красной масти.

39. При скрещивании быка Дерксен, имевшего на шее завитки, с не курчавыми коровами родилось³³ не курчавых и ³⁴ курчавых телят.
При скрещивании не курчавых коров с не курчавыми быками все телята родились не курчавыми. Каков генотип быка Дерксен и как наследуются курчавость у КРС.

40. Бык Амор норвежской породы в результате скрещивания со своими дочерьми дал 55 телят, из которых 11 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект.

41. Укороченный позвоночник обусловлен рецессивным геном в генотипе быка Амора. При скрещивании со своими дочерьми этот признак перешел в гомозиготное состояние и 11 телят имели летальный исход.

42. У шортгорнского скота ген красной масти (R) и белой масти (r) в гетерозиготном состоянии дают чалое потомство. Какова вероятность, что при скрещивании двух чалых шортгорнских животных потомок будет чалым.

43. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.

44. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).

Гомозиготная комолая белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.

а) каков будет фенотип F1 и F2.

б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).

в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).

45. У КРС комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.

46. Коровы комолость (P) доминирует над рогатостью (p), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (A) и белой (a) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

47. Комолость или безроговость (P) доминирует у КРС над рогатостью (p). Три коровы скрещены с комолым быком. От скрещивания с рогатой коровы № 1 получен рогатый теленок, и от скрещивания с рогатой коровы № 2 получен

комолый теленок, и от скрещивания с комолой коровой №3 получен рогатый теленок. Каковы генотипы всех родительских особей.

48. Бык гетерозиготен (Pp). Корова №1 и №2 гомозиготны (pp), а корова № 3 гетерозиготна (Pp).

49. У голштино-фризской породы черно-пестрая масть (В) доминирует над красно-пестрой (в).

а) какое соотношение по фенотипу и генотипу при скрещивании гетерозиготной коровы с гетерозиготным быком.

б) какое соотношение расщепление по фенотипу и генотипу при скрещивании гомозиготной красно-пестрой коровы с гетерозиготным быком.

50. Черная масть абердин-ангусов (В) доминирует над красной мастью (в). Из двух черных быков один гетерозиготен по масти. Как можно обнаружить гетерозиготного быка, если хозяйстве есть коровы красной масти.

51. При скрещивании быка Дерксен, имевшего на шее завитки, с с некурчавыми коровами родилось 33 не курчавых и 34 курчавых теленка.

При скрещивании не курчавых коров с не курчавыми быками все телята родились не курчавым. Каков генотип быка Дерксен и как наследуются курчавость у КРС.

52. Бык Амор норвежской породы в результате скрещивания со своими дочерьми дал 55 телят, из которых 11 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект.

56. Укороченный позвоночник обусловлен рецессивным геном в генотипе быка Амора. При скрещивании со своими дочерьми этот признак перешел в гомозиготное состояние и 11 телят имели летальный исход.

57. У шортгорнского скота ген красной масти (R) и белой масти (r) в гетерозиготном состоянии дают чалое потомство. Какова вероятность, что при скрещивании двух чалых шортгорнских животных потомок будет чалым.

58. Одна шортгорнская корова принесла в один отел пять телят, в том числе одного бычка красной масти, двух телок чалой и двух телок белой масти. Можно ли установить масть быка и коровы, от которых родились эти телята.

58. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти (гены не сцеплены).

Гомозиготная комолой белая корова скрещена с гомозиготным рогатым красным быком.

а) каков будет фенотип F1 и F2.

б) потомство от возрастного скрещивания F1 с комолыми белым быком (гомозиготным).

в) F1 с рогатым красных быков (гомозиготным).

60. У КРС комолость (Р) доминирует над рогатостью (р), а у шортгорнской породы гетерозиготные по красной (А) и белой (а) масти животные имеют чалый цвет шерсти.

Рогатая белая корова, скрещена с комолым чалым быком, дала рогатого чалого теленка. Какое потомство получится при возвратном скрещивании этой телки с ее отцом.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Целью выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернета.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужными изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщения) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы,

обоснованность причины выбора тем. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-генетиков рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретные фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщение) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятия в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирования у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимися к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепление знаний обучающегося в процессе, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объяснения процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах 3-5 человек. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая либо сторона проблемы, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

#Генетика. Итоговый тест.

Для живых организмов характерна следующая особенность: они способны поддерживать на должном уровне постоянство своего строения и функциональных возможностей. Каким термином называется эта их способность?

- +гомеостаз
- раздражимость
- онтогенез
- обмен веществ
- изменчивость

При половом размножении животных потомки двух особей имеют признаки вида, к которому относятся родительские особи. Эта особенность характерна всем живым системам (клеткам, организмам, популяциям и т. д.). Назовите эту особенность.

- обмен веществ и энергии
- раздражимость
- гомеостаз
- изменчивость
- индивидуальное развитие
- +наследственность

Назовите вид деления клетки, при которой из одной исходной эукариотической клетки образуются две дочерние клетки с такой же наследственной информацией, как и в материнской клетке.

- амитоз
- +митоз
- мейоз

Назовите вид химических связей, которые формируются между соседними нуклеотидами одной нуклеотидной цепи ДНК.

водородные

+ковалентные

ионные

гидрофобные

В каком ответе все названные химические соединения относят к аминокислотам?

тубулин, коллаген, лизоцим

+лизин, триптофан, аланин

холестерин, прогестерон, стеариновая кислота

валин, мальтаза, кератин

сахароза, лактоза, глицин

Назовите химическое соединение, которое имеется в РНК, но отсутствует в ДНК.

тимин

дезоксирибоза

+рибоза

гуанин

В каком ответе все названные химические соединения являются азотистыми основаниями?

глицин, урацил, аланин

тимин, аденин, лизин

+урацил, гуанин, аденин

триптофан, цитозин, миозин

Как называется реакция матричного синтеза, в ходе которой на одной из цепочек нуклеотидов ДНК в соответствии с принципом комплиментарности происходит ферментативный синтез молекулы РНК?

редупликация

+транскрипция

трансляция

гликолиз

репарация

Сколько видов аминокислот входит в состав природных белков?

10

15

+20

25

46

Каким термином называется процесс образования первичной структуры белка?

транскрипция

+трансляция

редупликация

диссимиляция

полимеризация

К какой группе органических соединений относят аланин, валин, лизин, триптофан?

азотистые основания

нуклеотиды

нуклеиновые кислоты

+аминокислоты

жирные кислоты

Назовите нуклеиновую кислоту, которая имеет самый большой молекулярный вес и содержит 100 млн. и более нуклеотидов.

иРНК

+ДНК

тРНК

рРНК

Назовите нуклеиновую кислоту, которая является носителем генетической информации и в этом качестве хранит наследственную информацию и обеспечивает передачу ее другим клеткам и организмам, участвует в регуляции всех процессов жизнедеятельности клетки.

рРНК

иРНК

тРНК

+ДНК

Сколько видов азотистых оснований входит в состав нуклеотидов молекул ДНК?

1

2

3

+4

5

Назовите нуклеиновую кислоту, которая имеет небольшой размер и вторичная структура которой имеет три большие петли, что придает ей форму листа клевера.

ДНК

иРНК

+тРНК

рРНК

Назовите нуклеиновую кислоту, которая непосредственно осуществляет хранение и передачу следующим поколениям клеток и организмов той наследственной информации, которая записана в ней в виде последовательности триплетов нуклеотидов.

тРНК

иРНК

+ДНК

рРНК

Назовите нуклеиновую кислоту, которая перемещает аминокислоты из гиалоплазмы в рибосому.

ДНК

иРНК

+тРНК

рРНК

Укажите ферментативный процесс, который происходит в рибосоме.

+трансляция

транскрипция

гликолиз

редупликация

гидролиз белков

репарация

Сколько видов аминокислот может быть присоединено к одной строго определенной тРНК?

+1

2

3

4

20

Дрейфом генов называется:

увеличение численности мутантов

изменение положения гена в хромосоме

+случайное изменение частот аллелей в популяции

обмен генами между разными популяциями

Причина модификационной изменчивости признаков — это изменение:
генов

+условий среды
хромосом
генотипа

В течение жизни организмов модификационная изменчивость:

+обеспечивает приспособленность к изменениям среды обитания
приводит к нарушениям обмена веществ у организмов
часто оказывается вредной для организма
часто бывает бесполезной для организма

Модификационная изменчивость признака зависит от:

возраста организма
этапа онтогенеза
+условий среды
генотипа

Изменчивость, обусловленная различными вариантами сочетаний генов и хромосом при образовании гамет и их слиянии, называется:

модификационной
геномной мутацией
+комбинативной
генной мутацией

Свойства модификаций:

+носят приспособительный характер
наследуются
непредсказуемы
носят единичный характер

Среднее квадратическое отклонение показывает:

квадрат отклонения
+степень варьирования признака
максимальное значение признака
относительную ошибку средней $\bar{x}$

Варианта — это:

+отдельное значение признака
вероятное значение признака
наибольшее значение признака
среднее значение признака

К количественным признакам изменчивости относятся:

масть животного

окраска семян

+рост

цвет глаз

К качественным признакам изменчивости относятся:

+цвет глаз у человека

рост у человека

масса тела

число колосков в колосе

Мутации, приводящие к изменению числа хромосом, называются:

+геномные

генные

гипоморфные

неоморфные

Сходные ряды наследственной изменчивости, характерные для родственных видов и родов, называются:

эволюционными

+гомологическими

мутационными

популяционными

Полиплоид — это организм с:

нормальным числом хромосом

вдвое меньшим числом хромосом

лишней хромосомой

+кратным увеличением хромосом

Анеуплоид — это организм с:

нормальным числом хромосом

вдвое меньшим числом хромосом

+лишней хромосомой

кратным увеличением хромосом

Гаплоид — это организм с:

нормальным числом хромосом ($2n$)

+вдвое меньшим числом хромосом

лишней хромосомой

кратным увеличением хромосом

Мутагенами не являются(-ется):

вирусы

бактерии
морфин
+солнечный свет

Мутации, в результате которых происходит перестановка фрагмента гена, называются:

+инверсии
дупликации
делеции
нехватки

Мутации, в результате которых происходит выпадение нуклеотидов, — это:

инсерции
+делеции
дупликации
нехватки

Мутации, в результате которых происходит удвоение пары или нескольких пар нуклеотидов, — это:

инсерции
+дупликации
делеции
нехватки

Увеличение числа хромосом, кратное гаплоидному набору, — это:

анеуплоидия
гаплоидия
+полиплоидия
мутация

Уменьшение диплоидного числа хромосом вдвое называется:

анеуплоидия
+гаплоидия
полиплоидия
мутация

Изменение числа хромосом, не кратное гаплоидному набору, —это:

+анеуплоидия
полиплоидия
гаплоидия

Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

расщепление
+сцепленного наследования

неполного доминирования
независимого наследования

Кроссинговер приводит к:
появлению новых генов
+перераспределению генов
потере генов
ликвидации сцепления

Схема взаимного расположения генов, находящихся в одной группе сцепления, называется:
геномом
генофондом
+генетической картой
кариотипом

Результатом кроссинговера является:
кратное увеличение набора хромосом
уменьшение числа хромосом
+обмен наследственной информацией между гомологичными хромосомами
создание новых сочетаний генов, обеспечивающее количественную
изменчивость организма

Схема взаимного расположения генов в хромосоме — это:
кариотип
+генетическая карта
комбинация генов
хромосомная карта

Кроссинговер — это обмен:
доминантными генами
+участками гомологичных хромосом
концами хромосом
частями хромосом

Число групп сцепления соответствует:
+гаплоидному набору хромосом
диплоидному набору хромосом
общему числу генов в хромосоме
все ответы неверны

Изменение количества или структуры ДНК называют:
оплодотворением
+мутацией
митозом

мейозом

В молекуле ДНК на долю адениновых нуклеотидов приходится 20 %.
Определите процент содержания гуаниновых нуклеотидов:

+30

20

60

40

Яйцеклетка и сперматозоид содержат:

диплоидный набор хромосом

+гаплоидный набор хромосом

небольшой запас питательных веществ

большой запас питательных веществ

Первая закономерность правила Чаргаффа:

A = Г

+A = T

A = Ц

A = У

Структурной единицей ДНК является:

ген

+нуклеотид

аминокислота

3 нуклеотида

Функция молекулы ДНК в клетке следующая:

+хранение и передача наследственной информации

запасающая

структурная

энергетическая

Молекула РНК отличается от молекулы ДНК тем, что содержит:

+рибозу вместо дезоксирибозы

аденин вместо тимина

урацил вместо гуанина

урацил вместо цитозина

Исправление мутационных повреждений генов в ДНК называется:

репликация

+репарация

реверсия

реконструкция

Одна аминокислота кодируется тремя:

- +нуклеотидами
- триплетами
- генами
- кодонами

Сколько аминокислот участвует в синтезе белка?

- 64
- +20
- 38
- 54

Плейотропией называется явление, при котором:

- ген одной аллельной пары подавляет действие гена другой аллельной пары
- +один ген отвечает за проявление нескольких признаков
- несколько генов влияют на степень проявления одного признака
- гены разных аллельных пар не влияют друг на друга

Полимерией называется взаимодействие неаллельных генов, при котором:

- ген одной аллельной пары подавляет действие гена другой аллельной пары
- один ген отвечает за проявление нескольких признаков
- +несколько генов влияют на степень проявления одного признака
- гены разных аллельных пар не влияют друг на друга

Эпистазом называется взаимодействие неаллельных генов, при котором:

- +ген одной аллельной пары подавляет действие гена другой аллельной пары
- одновременное присутствие в генотипе двух генов разных аллельных пар приводит к появлению нового признака
- один ген отвечает за проявление нескольких признаков
- несколько генов влияют на степень проявления одного признака

Если гены расположены в разных парах негомологичных хромосом, то проявляется:

- неполное доминирование
- полное доминирование
- +независимое наследование
- расщепление признаков

При независимом наследовании признаков дигибрид AaBb образует:

- два типа гамет
- +четыре типа гамет
- три типа гамет
- шесть типов гамет

К взаимодействию аллельных генов относятся:

кодминирование, эпистаз
комплементарность, полимерия
+доминирование, сверхдоминирование

Число групп сцепления соответствует:

+гаплоидному набору хромосом
диплоидному набору хромосом
общему числу генов в хромосоме
количеству триплетов в гене

Если признак формируется под влиянием сразу нескольких генов с одинаковым фенотипическим выражением, то имеет место следующее явление:

комплиментарного эпистаза
+полимерии
доминантного эпистаза
ко доминирования

Гены, подавляющие действие других генов, называются:

аллельными
+эпистатическими
полимерными
кроссоверными

Сколько типов гамет образует организм с генотипом AaBbCCee?

4
+2
6
8

Степень фенотипического проявления гена — это:

пенетрантность
+экспрессивность
эпистаз
доминирование

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#Генетика. Итоговый тест.

Для живых организмов характерна следующая особенность: они способны поддерживать на должном уровне постоянство своего строения и функциональных возможностей. Каким тер-мином называется эта их способность?

*гомеостаз
раздражимость

онтогенез
обмен веществ
изменчивость

При половом размножении животных потомки двух особей имеют признаки вида, к которому относятся родительские особи. Эта особенность характерна всем живым системам (клеткам, организмам, популяциям и т. д.). Назовите эту особенность.

обмен веществ и энергии
раздражимость
гомеостаз
изменчивость
индивидуальное развитие
*наследственность

Назовите вид деления клетки, при которой из одной исходной эукариотической клетки образуются две дочерние клетки с такой же наследственной информацией, как и в материнской клетке.

амитоз
*митоз
мейоз

Назовите вид химических связей, которые формируются между соседними нуклеотидами одной нуклеотидной цепи ДНК.

водородные
*ковалентные
ионные
гидрофобные

В каком ответе все названные химические соединения относят к аминокислотам?

тубулин, коллаген, лизоцим
*лизин, триптофан, аланин
холестерин, прогестерон, стеариновая кислота
валин, мальтаза, кератин
сахароза, лактоза, глицин

Назовите химическое соединение, которое имеется в РНК, но отсутствует в ДНК.

тимин
дезоксирибоза
*рибоза
гуанин

В каком ответе все названные химические соединения являются азотистыми основаниями?

глицин, урацил, аланин
тимин, аденин, лизин
*урацил, гуанин, аденин
триптофан, цитозин, миозин

Как называется реакция матричного синтеза, в ходе которой на одной из цепочек нуклеотидов ДНК в соответствии с принципом комплиментарности происходит ферментативный синтез молекулы РНК?

редупликация

*транскрипция
трансляция
гликолиз
репарация

Сколько видов аминокислот входит в состав природных белков?

10
15
*20
25
46
64

Каким термином называется процесс образования первичной структуры белка?

транскрипция
*трансляция
редупликация
диссимиляция
полимеризация

К какой группе органических соединений относят аланин, валин, лизин, триптофан?

азотистые основания
нуклеотиды
нуклеиновые кислоты
*аминокислоты
жирные кислоты

Назовите нуклеиновую кислоту, которая имеет самый большой молекулярный вес и содержит 100 млн. и более нуклеотидов.

иРНК
*ДНК
тРНК
рРНК

Назовите нуклеиновую кислоту, которая является носителем генетической информации и в этом качестве хранит наследственную информацию и обеспечивает передачу ее другим клеткам и организмам, участвует в регуляции всех процессов жизнедеятельности клетки.

рРНК
иРНК
тРНК
*ДНК

Сколько видов азотистых оснований входит в состав нуклеотидов молекул ДНК?

1
2
3
*4
5

Назовите нуклеиновую кислоту, которая имеет небольшой размер и вторичная структура которой имеет три большие петли, что придает ей форму листа клевера.

ДНК

иРНК
*тРНК
рРНК

Назовите нуклеиновую кислоту, которая непосредственно осуществляет хранение и передачу следующим поколениям клеток и организмов той наследственной информации, которая записана в ней в виде последовательности триплетов нуклеотидов.

тРНК
иРНК
*ДНК
рРНК

Назовите нуклеиновую кислоту, которая перемещает аминокислоты из гиалоплазмы в рибосому.

ДНК
иРНК
*тРНК
рРНК

Укажите ферментативный процесс, который происходит в рибосоме.

*трансляция
транскрипция
гликолиз
редупликация
гидролиз белков
репарация

Сколько видов аминокислот может быть присоединено к одной строго определенной тРНК?

*1
2
3
4
20

Дрейфом генов называется:

увеличение численности мутантов
изменение положения гена в хромосоме
*случайное изменение частот аллелей в популяции
обмен генами между разными популяциями

Причина модификационной изменчивости признаков — это изменение:

генов
*условий среды
хромосом
генотипа

В течение жизни организмов модификационная изменчивость:

*обеспечивает приспособленность к изменениям среды обитания
приводит к нарушениям обмена веществ у организмов
часто оказывается вредной для организма
часто бывает бесполезной для организма

Модификационная изменчивость признака зависит от:
возраста организма
этапа онтогенеза
*условий среды
генотипа

Изменчивость, обусловленная различными вариантами сочетаний генов и хромосом при образовании гамет и их слиянии, называется:
модификационной
геномной мутацией
*комбинативной
генной мутацией

Свойства модификаций:
*носят приспособительный характер
наследуются
непредсказуемы
носят единичный характер

Среднее квадратическое отклонение показывает:
квадрат отклонения
*степень варьирования признака
максимальное значение признака
относительную ошибку средней $\bar{x}$

Варианта — это:
*отдельное значение признака
вероятное значение признака
наибольшее значение признака
среднее значение признака

К количественным признакам изменчивости относятся:
масть животного
окраска семян
*рост
цвет глаз

К качественным признакам изменчивости относятся:
*цвет глаз у человека
рост у человека
масса тела
число колосков в колосе

Мутации, приводящие к изменению числа хромосом, называются:
*геномные
генные
гипоморфные
неоморфные

Сходные ряды наследственной изменчивости, характерные для родственных видов и родов, называются:

эволюционными
*гомологическими
мутационными
популяционными

Полиплоид — это организм с:
нормальным числом хромосом
вдвое меньшим числом хромосом
лишней хромосомой
*кратным увеличением хромосом

Анеуплоид — это организм с:
нормальным числом хромосом
вдвое меньшим числом хромосом
*лишней хромосомой
кратным увеличением хромосом

Гаплоид — это организм с:
нормальным числом хромосом ($2n$)
*вдвое меньшим числом хромосом
лишней хромосомой
кратным увеличением хромосом

Мутагенами не являются(-ется):
вирусы
бактерии
морфин
*солнечный свет

Мутации, в результате которых происходит перестановка фрагмента гена, называются:
*инверсии
дупликации
делеции
нехватки

Мутации, в результате которых происходит выпадение нуклеотидов, — это:
инсерции
*делеции
дупликации
нехватки

Мутации, в результате которых происходит удвоение пары или нескольких пар нуклеотидов, — это:
инсерции
*дупликации
делеции
нехватки

Увеличение числа хромосом, кратное гаплоидному набору, — это:
анеуплоидия
гаплоидия
*полиплоидия

мутация

Уменьшение диплоидного числа хромосом вдвое называется:

анеуплоидия

*гаплоидия

полиплоидия

мутация

Изменение числа хромосом, не кратное гаплоидному набору, — это:

*анеуплоидия

полиплоидия

гаплоидия

Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

расщепление

*сцепленного наследования

неполного доминирования

независимого наследования

Кроссинговер приводит к:

появлению новых генов

*перераспределению генов

потере генов

ликвидации сцепления

Схема взаимного расположения генов, находящихся в одной группе сцепления, называется:

геномом

генофондом

*генетической картой

кариотипом

Результатом кроссинговера является:

кратное увеличение набора хромосом

уменьшение числа хромосом

*обмен наследственной информацией между гомологичными хромосомами

создание новых сочетаний генов, обеспечивающее количественную изменчивость организма

Схема взаимного расположения генов в хромосоме — это:

кариотип

*генетическая карта

комбинация генов

хромосомная карта

Кроссинговер — это обмен:

доминантными генами

*участками гомологичных хромосом

концами хромосом

частями хромосом

Число групп сцепления соответствует:

- *гаплоидному набору хромосом
- диплоидному набору хромосом
- общему числу генов в хромосоме
- все ответы неверны

Изменение количества или структуры ДНК называют:

- оплодотворением
- *мутацией
- митозом
- мейозом

В молекуле ДНК на долю адениновых нуклеотидов приходится 20 %. Определите процент содержания гуаниновых нуклеотидов:

- *30
- 20
- 60
- 40

Яйцеклетка и сперматозоид содержат:

- диплоидный набор хромосом
- *гаплоидный набор хромосом
- небольшой запас питательных веществ
- большой запас питательных веществ

Первая закономерность правила Чаргаффа:

- $A = G$
- * $A = T$
- $A = C$
- $A = U$

Структурной единицей ДНК является:

- ген
- *нуклеотид
- аминокислота
- 3 нуклеотида

Функция молекулы ДНК в клетке следующая:

- *хранение и передача наследственной информации
- запасающая
- структурная
- энергетическая

Молекула РНК отличается от молекулы ДНК тем, что содержит:

- *рибозу вместо дезоксирибозы
- аденин вместо тимина
- урацил вместо гуанина
- урацил вместо цитозина

Исправление мутационных повреждений генов в ДНК называется:

- репликация
- *репарация

реверсия
реконструкция

Одна аминокислота кодируется тремя:

*нуклеотидами
триплетами
генами
кодонами

Сколько аминокислот участвует в синтезе белка?

64
*20
38
54

Плейотропией называется явление, при котором:

ген одной аллельной пары подавляет действие гена другой аллельной пары
*один ген отвечает за проявление нескольких признаков
несколько генов влияют на степень проявления одного признака
гены разных аллельных пар не влияют друг на друга

Полимерией называется взаимодействие неаллельных генов, при котором:

ген одной аллельной пары подавляет действие гена другой аллельной пары
один ген отвечает за проявление нескольких признаков
*несколько генов влияют на степень проявления одного признака
гены разных аллельных пар не влияют друг на друга

Эпистазом называется взаимодействие неаллельных генов, при котором:

*ген одной аллельной пары подавляет действие гена другой аллельной пары
одновременное присутствие в генотипе двух генов разных аллельных пар приводит к появлению нового признака
один ген отвечает за проявление нескольких признаков
несколько генов влияют на степень проявления одного признака

Если гены расположены в разных парах негомологичных хромосом, то проявляется:

неполное доминирование
полное доминирование
*независимое наследование
расщепление признаков

При независимом наследовании признаков дигибрид AaBb образует:

два типа гамет
*четыре типа гамет
три типа гамет
шесть типов гамет

К взаимодействию аллельных генов относятся:

кодминирование, эпистаз
комплементарность, полимерия
*доминирование, сверхдоминирование

Число групп сцепления соответствует:

*гаплоидному набору хромосом
диплоидному набору хромосом
общему числу генов в хромосоме
количеству триплетов в гене

Если признак формируется под влиянием сразу нескольких генов с одинаковым фенотипическим выражением, то имеет место следующее явление:

комплиментарного эпистаза

*полимерии

доминантного эпистаза

ко доминирования

Гены, подавляющие действие других генов, называются:

аллельными

*эпистатическими

полимерными

кроссоверными

Сколько типов гамет образует организм с генотипом АаввССее?

4

*2

6

8

Степень фенотипического проявления гена — это:

пенетрантность

*экспрессивность

эпистаз

доминирование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Введение в генетику[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Пухальский. — Электрон. Текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419161>
2. Сазанов, А. А. Основы генетики [Электронный ресурс] / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=445015>
3. Генетика: учебник/В.Л. Петухов, О.С. Короткевич, С.Ж. Стамбеков, А.И. Жигачев, А.В. Бакай — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: СемГПИ, 2007. — 628 с. С

ил. — (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

4. Молекулярная биология клетки, т. 1-3/ Б. Альбертс, Д. Брей, Дж. Льюис, М. Рэфф, К. Робертс, Дж. Уотсон — М., "Мир", 1994.

5. Генетические основы селекции животных /Под ред. Петухова В.Л. — М.: Агропромиздат, 1989, 448 с

6. Генетика: учебник/В.Л. Петухов, О.С. Короткевич, С.Ж. Стамбеков, А.И. Жигачев, А.В. Бакай — 2-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: СемГПИ, 2007. — 628 с. С ил. — (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений).

7. Бакай А.В Генетика: учебник для вузов/А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипниченко - М.: КолосС, 2006.-448с.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 «Анатомия животных»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2021

**Волгоград
2022**

Автор(ы):

доцент

М.М. Ковалев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

методической комиссии факультета

Председатель

А.С. Шперов

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины

1. 1. Основателем генетики является:
 - +а) Грегор Мендель;
 - б) Матиас Шлейден;
 - в) Теодор Шванн;
 - г) Рудольф Вирхов.
2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...
 - а) доминантами;
 - +б) гибридами;
 - в) генами;
 - г) сортами.
3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...
 - +а) доминантным;
 - б) гибридом;
 - в) рецессивным;
 - г) сортом.
4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...
 - а) доминантным;
 - б) гибридом;
 - +в) рецессивным;
 - г) сортом.
5. Объяснение Менделя называют:
 - +а) гипотезой чистоты гамет;
 - б) гибридом;
 - в) признаком;
 - г) сортом.
6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...
 - а) доминантными;
 - +б) аллельными;
 - в) рецессивными;
 - г) чистыми.
7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...
 - а) доминантными;
 - б) гетерозиготами;
 - в) рецессивными;
 - +г) гомозиготными.
8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными;
- +б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальция;
- +г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

- а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;
- б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;
- в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
- +г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

- а) Cl_2 ;
- б) HCl ;
- +в) HClO_4 ;
- б) KClO_3 .

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

- +а) 14,8%;
- б) 17%;
- в) 18%;
- г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

- а) 102г;
- б) 123г;
- +в) 143г;
- г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

- а) 14,3%;
- б) 19,6%;
- в) 5,6%;
- +г) 11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к
тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Система органов опоры. Мышечная система. Общий покров.

1. Наука анатомия изучает _____ организма животного

1) строение и функции

2) форму

3) обмен веществ

4) *форму и строение*

2. Филогенезом животного называется его развитие

1) духовное

2) *историческое*

3) индивидуальное

4) материальное

3. Тело животного состоит из отделов

1) осевого и ствольного

2) *осевого и периферического*

3) ствольного и периферического

4) центрального и периферического

4. Кость снаружи покрыта ...

1) эндостом

2) *надкостницей*

3) надхрящницей

4) компактой

5. Учение о костях называется ...

1) синдесмология

2) миология

3) артрология

4) *остеология*

6. Скелет и мускулатура объединяются в

1) систему движения

2) *аппарат движения*

3) организм

4) интегрирующую систему

5) висцеральную систему

7. Тело трубчатой кости называется

1) эпифиз

- 2) эпистрофей
- 3) фасетка
- 4) головка
- 5) *диафиз*

8. Суставные концы трубчатых костей называются

- 1) *эпифиз*
- 2) диафиз
- 3) эпистрофей
- 4) фасетка
- 5) диартроз

9. Справа и слева на головке и ямке грудного позвонка видны неглубокие

- 1) *поперечнореберные отростки*
- 2) реберные ямки
- 3) суставные отростки
- 4) дужки
- 5) позвоночные вырезки

10. Укажите кости, участвующие в формировании *cranium cerebrale*.

- 1) *Os sphenoidale*.
- 2) *Os occipitale*.
- 3) *Os frontale*.
- 4) *Os parietale*.

11. Какие кости черепа имеют воздухоносные пазухи?

- 1) *Mandibula*
- 2) *Os sphenoidale*.
- 3) *Os frontale*.
- 4) *Maxilla*.

12. Укажите основные части *os frontale*.

- 1) *Squama*.
- 2) *Sinus frontalis*.
- 3) *Pars orbitalis*.
- 4) *Pars nasalis*.

13. Укажите анатомические образования внутренней поверхности *squama frontalis*.

- 1) *Sulcus sinus sagittalis superioris*.
- 2) *Sulcus sinus sigmoidei*.
- 3) *Crista galli*.
- 4) *Foramen ovale*.

14. Укажите анатомические образования наружной поверхности *squama frontalis*.

- 1) *Arcus superciliaris*.
- 2) *Incisura ethmoidalis*.
- 3) *Glabella*.
- 4) *Linea temporalis*.

15. Укажите основные части *os occipitale*.

- 1) *Pars basilaris*.

- 2) Clivus.
 - 3) *Squama occipitalis*.
 - 4) Foramen magnum.
16. Укажите анатомические образования внутренней поверхности squama occipitalis.
- 1) Sulcus sinus petrosi inferioris.
 - 2) *Sulcus sinus transversi*.
 - 3) Linea nuchae superior.
- Sulcus sinus sagittalis superioris*
17. Какие анатомические образования находятся на боковых частях затылочной кости?
- 1) *Incisura jugularis*.
 - 2) *Sulcus sinus sigmoidei*.
 - 3) *Condylus occipitalis*.
 - 4) *Canalis hypoglossalis*.
18. Укажите анатомические образования на внутренней поверхности os parietale.
- 1) Linea temporalis.
 - 2) Tuber parietale.
 - 3) *Sulci arteriosi*.
 - 4) *Sulcus sinus sagittalis superioris*.
19. Укажите основные части os sphenoidale.
- 1) *Ala major*.
 - 2) *Processus pterygoideus*.
 - 3) Sinus sphenoidalis.
 - 4) *Ala minor*.
20. Куда открывается apertura sinus sphenoidalis?
- 1) Meatus nasi medius.
 - 2) Выше concha nasalis superior.
 - 3) Fossa pterygopalatina.
 - 4) *Fossa cranii media*.
21. Укажите основные функции скелета
- А. Кроветворная.
 - Б. Опорная.
 - В. *Защитная*.
 - Г. *Локомоторная*.
22. Что является структурной единицей кости?
- А. Оссеин.
 - Б. *Остеон*.
 - В. Красный костный мозг.
 - Г. Остеоцит.
23. Укажите составные части позвонков.
- А. *Processus articulares*.
 - Б. *Arcus*.
 - В. *Processus coronoideus*.

Г. *Corpus*.

24. Укажите, какие отростки имеют позвонки.

А. *Processus styloideus*.

Б. *Processus spinosus*.

В. *Processus articulares*

Г. *Processus transversus*.

25. Укажите анатомические образования, характерные для типичных шейных позвонков.

А. *Foramen processus transversus*.

Б. *Massae laterals*.

В. Раздвоенный на конце *processus spinosus*.

Г. *Processus mamillaris*.

26. Укажите анатомические образования I шейного позвонка.

А. *Massae laterals*.

Б. *Processus accessorius*.

В. *Fovea dentis*.

Г. *Arcus posterior*.

27. Укажите анатомические образования II шейного позвонка.

А. *Arcus anterior*.

Б. *Apex dentis*.

В. *Dens*.

Г. *Facies articularis anterior*.

28. Какие анатомические образования характерны для типичных грудных позвонков?

А. *Foveae costales*

Б. *Processus costotransversarius*.

В. *Foveae costalis processus transversus*.

Г. *Processus accessorius*.

29. Какие грудные позвонки имеют на теле полные реберные ямки?

А. *Vertebra thoracica I*.

Б. *Vertebra thoracica X*.

В. *Vertebra thoracica XI*.

Г. *Vertebra thoracica XII*.

30. Укажите отростки, имеющиеся только у поясничных позвонков.

А. *Processus transversus*.

Б. *Processus accessorius*.

В. *Processus articulares*.

Г. *Processus articulares inferiores*.

Раздел 2. Спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Нервная система.
Органы чувств. Железы внутренней секреции

1. Последовательность расположения сосудов основной артериальной магистрали туловища и хвоста

1) дуга аорты

- 2) *грудная аорта*
- 3) *брюшная аорта*
- 4) *средняя крестцовая артерия*
- 5) *хвостовая артерия*
2. Последовательность расположения сосудов, отходящих от плечеголового ствола у крупного рогатого скота
 - 1) *левая подключичная артерия*
 - 2) *плечеголовная артерия*
 - 3) *общий ствол сонных артерий*
 - 4) *правая подключичная артерия*
3. Ветви общего реберно-шейного ствола
 - 1) *глубокая шейная артерия*
 - 2) *глубокая грудная артерия*
 - 3) *передняя межреберная артерия*
 - 4) *краниальная межпозвоночная артерия*
 - 5) *поперечная шейная артерия*
4. Общая сонная артерия в яремном желобе прилежит
 - 1) *к блуждающему нерву*
 - 2) *к симпатическому стволу*
 - 3) *к вагусу*
 - 4) *к наружной яремной вене*
 - 5) *к позвоночной артерии*
5. Ветви общей сонной артерии
 - 1) *краниальная щитовидная*
 - 2) *каудальная гортанная*
 - 3) *внутренняя яремная*
 - 4) *внутренняя сонная*
 - 5) *внутренняя грудная*
6. Ветви наружной сонной артерии
 - 1) *язычная артерия*
 - 2) *глоточная артерия*
 - 3) *щитовидная артерия*
 - 4) *затылочная артерия*
 - 5) *наружная челюстная артерия*
7. Ветви подглазничной артерии
 - 1) *ветви для коренных зубов*
 - 2) *абсорбальная носовая артерия*
 - 3) *решетчатая артерия*
 - 4) *резцовая артерия*
 - 5) *каудальная небная артерия*
8. Часть носа образованная верхнечелюстной и резцовой костями
 - A) *спинка*
 - B) *корень*
 - C) *кончик*
 - D) *боковые стенки*

Е) верхушка

9. Дополнительная косточка имеют в кончике носа у

А) лошади

В) *свиньи*

С) козы

Д) крупного рогатого скота

Е) собаки

10. Выход в глотку из носовой полости называется

А) ноздри

В) зев

С) носовой ход

Д) *хоаны*

Е) преддверие носа

11. Обонятельным называется носовой ход

А) *вентральный*

В) общий

С) дорсальный

Д) средний

Е) синусный

12. Выстилает носовую полость эпителий

А) каемчатый

В) цилиндрический

С) *мерцательный*

Д) многослойный

Е) переходный

13. Представляет собой, клапан, закрывающий вход в гортань хрящ

А) щитовидный

В) черпаловидный

С) кольцевидный

Д) *надгортанный*

Е) рожковый

14. Газообмен осуществляется в

А) носовой полости

В) гортани

С) трахее

Д) *легких*

Е) глотке

15. Поверхность легких обращенная друг к другу, называется

А) реберная

В) диафрагмальная

С) *средостенная*

Д) сердечная

Е) перикардальная

16. Выпуклая поверхность легких называется

А) перикардальная

- В) диафрагмальная
- С) средостенная
- Д) реберная
- Е) сердечная

17. Главный бронх, нервы и сосуды образуют

- А) трахейный бронх
- В) верхушечную долю
- С) бифуркацию
- Д) корень легкого
- Е) добавочную долю

18. Бронх, отходящий от трахеи до ее бифуркации, называется

- А) терминальным
- В) респираторным
- С) трахейным
- Д) главным
- Е) крупным

19. Укажите, как подразделяются пространства внутри каждой половины полости носа.

- А. *Meatus nasi superior.*
- Б. *Meatus nasi medius.*
- В. *Meatus nasi inferior.*
- Г. *Meatus nasi communis.*

20. Укажите пазухи, сообщающиеся с полостью носа.

- А. *Sinus frontalis.*
- Б. *Sinus maxillaris.*
- В. *Sinus sphenoidalis.*
- Г. *Cellulae ethmoidales.*

21. Укажите, куда открывается sinus maxillaris.

- А. *Meatus nasi superior.*
- Б. *Meatus nasi medius.*
- В. *Meatus nasi inferior.*
- Г. *Meatus nasi communis.*

22. Укажите, куда открывается sinus frontalis.

- А. *Meatus nasi superior.*
- Б. *Meatus nasi medius.*
- В. *Meatus nasi inferior.*
- Г. *Meatus nasi communis.*

23. Укажите анатомические образования, сообщающиеся с meatus nasi

- А. *Sinus maxillaris.*
- Б. *Cellulae ethmoidales anteriores.*
- В. *Canalis nasolacrimalis.*
- Г. *Sinus frontalis.*

24. Укажите анатомические образования, сообщающиеся с meatus nasi medius.

- А. *Sinus frontalis.*
- Б. *Sinus maxillaris.*

- В. *Sinus sphenoidalis*.
 Г. *Cellulae ethmoidales mediae*.
 25. Укажите анатомические образования, сообщающиеся с *meatus nasi*.
 А. *Cellulae ethmoidales posteriores*.
 Б. *Sinus frontalis*.
 В. *Sinus sphenoidalis*.
 Г. *Sinus maxillaris*.
 26. Укажите, какие функции выполняет *larynx*.
 А. Дыхательную.
 Б. Голосообразовательную.
 В. Защитную.
 Г. Секреторную.
 27. Укажите, какие мышцы располагаются впереди гортани.
 А. *Musculus omohyoideus*.
 Б. *Musculus sternothyroideus*.
 В. *Musculus sternohyoideus*.
 Г. *Musculus thyrohyoideus*.
 28. Укажите, какие части различают в *larynx*.
 А. *Aditus laryngis*.
 Б. *Vestibulum laryngis*.
 В. *Rima glottidis*.
 Г. *Cavitas infraglottica*.
 29. Укажите анатомические образования, ограничивающие *aditus laryngis*.
 А. *Epiglottis*.
 Б. *Plicae aryepiglotticae*.
 В. *Cartilago arytenoidea*.
 Г. *Cartilago cricoidea*.
 30. Укажите парные хрящи гортани.
 А. *Cartilago cricoidea*.
 Б. *Cartilago arytenoidea*.
 В. *Cartilago corniculata*.
 Г. *Cartilago thyroidea*.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения коллоквиума

Раздел 1. Система органов опоры. Мышечная система. Общий покров.

1. Нанести мелом контуры отделов и областей тела на кожу животного.
2. Дать проекцию отдельных костей на живых животных.
3. Провести условную плоскость на теле животного: - срединную;
4. Провести условную плоскость на теле животного: - дорсальные;
5. Провести условные плоскости на теле животного: - поперечные.
6. Обозначить направления от срединной плоскости - латеральные и медиальные;
7. Обозначить направления от дорсальных плоскостей- дорсальные и вентральные;
8. Обозначить направления от поперечных плоскостей - краниальные и каудальные.
9. Обозначить: I) на голове - назальный или растральный конец;
10. Обозначить на обеих конечностях - проксимальный и дистальный концы.
11. Обозначить в области плеча, предплечья, бедра и голени – латеральную, медиальную, краниальную и каудальную поверхности;
12. Обозначить в области кисти - дорсальную и пальмарную поверхности;
13. Обозначить в области стопы – дорсальную и плантарную поверхности;
14. Обозначить в области пальца – аксиальную и абаксиальную поверхности.
15. Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом).
16. Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.

17. Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.
18. Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
19. Выделить области спины и поясницы на коже.
20. Методы исследования в анатомии.
21. Филогенез мышечной системы
22. Онтогенез мышечной системы
23. Поверхностные мышцы.
24. Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
25. Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
26. Мышцы тазобедренного сустава.
27. Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
28. Мышцы позвоночного столба и шеи.
29. Мышцы головы.
30. Видовые особенности мышечной системы

Раздел 2. Спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Нервная система.

Органы чувств. Железы внутренней секреции

1. Обозначьте на теле животного границу пищевода
2. Обозначьте на теле животного границу гортани
3. Обозначьте на теле животного границу трахеи
4. Обозначьте на теле животного границу бифуркации трахеи
5. Обозначьте на теле животного границу легких
6. Обозначьте на теле животного границу однокамерного желудка
7. Обозначьте на теле животного границу многокамерного желудка
8. Обозначьте на теле животного границу тонкого кишечника
9. Обозначьте на теле животного границу толстого кишечника
10. Обозначьте на теле животного границу сердца
11. Обозначьте на теле животного границу сердца у лошади
12. Обозначьте на теле животного границу сердца у КРС
13. Обозначьте на теле животного границу сердца у свиньи
14. Обозначьте на теле животного границу сердца у собаки
15. Обозначьте на теле животного границу печени у КРС
16. Обозначьте на теле животного границу печени у лошади
17. Обозначьте на теле животного границу печени у свиньи
18. Обозначьте на теле животного границу печени у собаки
19. Обозначьте на влажном препарате строение спинного мозга
20. Обозначьте на влажном препарате строение головного мозга
21. Обозначьте на влажном препарате строение оболочек спинного мозга
22. Обозначьте на влажном препарате строение оболочек головного мозга
23. Обозначьте на влажном препарате строение продолговатого мозга
24. Обозначьте на влажном препарате строение среднего мозга
25. Обозначьте на влажном препарате строение промежуточного мозга

- 26.Обозначьте на влажном препарате строение концевго мозга
- 27.Обозначьте на влажном препарате строение мозжечка
- 28.Обозначьте на влажном препарате строение варолиева моста
- 29.Обозначьте на влажном препарате строение промежуточного мозга у КРС
- 30.Обозначьте на влажном препарате строение промежуточного мозга у свиньи

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной
работы**

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и

оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие об анатомии как части морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы изучаемой дисциплины. Анатомия животных в историческом аспекте.
2. Уровни организации организма животных. Клетка, ткань, орган.
3. Понятие об органах, системах органов и об организме. Группы систем организма.
4. Области тела животного.
5. Общие анатомические термины, употребляемые для описания строения тела животных.
6. Строение кости как органа. Структурная единица кости.
7. Классификация костей.
8. Развитие и окостенение костей.
9. Понятие об артрологии. Классификация соединения костей.
10. Непрерывные соединения костей.
11. Прерывные соединения костей. (Диартрозы). Обязательные элементы суставов.
12. Классификация суставов. Общая характеристика.
13. Вспомогательные элементы суставов.
14. Виды движений в суставах.
15. Филогенез скелета позвоночного столба
16. Онтогенез скелета позвоночного столба
17. Характеристика грудного позвонка. Видовые особенности.
18. Строение и расположение ребер. Видовые особенности.
19. Общая характеристика грудного отдела скелета.
20. Поясничной отдел скелета. Видовые особенности.
21. Характеристика крестцового и хвостового отделов. Видовые особенности.
22. Общая характеристика шейного отдела скелета. Видовые особенности.
23. Филогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
24. Онтогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
25. Мозговой отдел черепа. Видовые особенности.
26. Лицевой отдел черепа. Видовые особенности.
27. Классификация скелета конечностей (по форме, по способу опоры, по способу передвижения)
28. Филогенез скелета конечностей.
29. Онтогенез скелета конечностей.
30. Лопатка и плечевая кость. Видовые особенности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите, с какими анатомическими образованиями соприкасается гортань сзади.
 - А. Musculi infrahyoidei.
 - Б. Glandula thyroidea.
 - В. Pharynx.
 - Г. Lamina prevertebralis fasciae colli.

2. Последовательность расположения сосудов основной артериальной магистрали туловища и хвоста
 - 1) *дуга аорты*
 - 2) *грудная аорта*
 - 3) *брюшная аорта*
 - 4) *средняя крестцовая артерия*
 - 5) *хвостовая артерия*
3. Последовательность расположения сосудов, отходящих от плечеголового ствола у крупного рогатого скота
 - 1) *левая подключичная артерия*
 - 2) *плечеголовая артерия*
 - 3) *общий ствол сонных артерий*
 - 4) *правая подключичная артерия*
4. Ветви общего реберно-шейного ствола
 - 1) *глубокая шейная артерия*
 - 2) *глубокая грудная артерия*
 - 3) *передняя межреберная артерия*
 - 4) *краниальная межпозвоночная артерия*
 - 5) *поперечная шейная артерия*
5. Общая сонная артерия в яремном желобе прилежит
 - 1) *к блуждающему нерву*
 - 2) *к симпатическому стволу*
 - 3) *к вагусу*
 - 4) *к наружной яремной вене*
 - 5) *к позвоночной артерии*
6. Ветви общей сонной артерии
 - 1) *краниальная щитовидная*
 - 2) *каудальная гортанная*
 - 3) *внутренняя яремная*
 - 4) *внутренняя сонная*
 - 5) *внутренняя грудная*
7. Ветви наружной сонной артерии
 - 1) *язычная артерия*
 - 2) *глоточная артерия*
 - 3) *щитовидная артерия*
 - 4) *затылочная артерия*
 - 5) *наружная челюстная артерия*
8. Ветви подглазничной артерии
 - 1) *ветви для коренных зубов*
 - 2) *аборальная носовая артерия*
 - 3) *решетчатая артерия*
 - 4) *резцовая артерия*
 - 5) *каудальная небная артерия*
9. Укажите конечные ветви arteria carotis externa.
 - А. *Arteria temporalis superficialis.*

Б. *Arteria maxillaris*.

В. *Arteria supraorbitalis*.

Г. *Arteria infraorbitalis*.

10. Укажите ветви крыловидного отдела *arteria maxillaris*.

А. *Arteria masseterica*.

Б. *Rami pterygoidei*.

В. *Arteriae temporales profundae*.

Г. *Arteria buccalis*.

11. Укажите ветви крыловидно-небного отдела *arteria maxillaris*.

А. *Arteria sphenopalatina*.

Б. *Arteria meningea media*.

В. *Arteria palatina descendens*.

Г. *Arteria infraorbitalis*.

12. Укажите ветви челюстного отдела *arteria maxillaris*.

А. *Arteria auricularis profunda*.

13. *Arteria tympanica anterior*.

В. *Arteria meningea media*.

Г. *Arteria alveolaris inferior*.

14. От какой артерии отходит *arteria meningea media*?

А. *Arteria infraorbitalis*.

Б. *Arteria carotis interna*.

В. *Arteria maxillaris*.

Г. *Arteria occipitalis*.

15. От каких сосудов отходят *arteriae alveolares superiores*?

А. *Arteria maxillaris*.

Б. *Arteria facialis*.

В. *Arteria ophthalmica*.

Г. *Arteria infraorbitalis*.

16. Укажите ветви *arteria facialis*.

А. *Arteria angularis*.

Б. *Arteria dorsalis nasi*.

В. *Arteria labialis inferior*.

Г. *Arteria labialis superior*.

17. Укажите ветви *arteria thyroidea superior*.

А. *Arteria laryngea superior*.

Б. *Arteria laryngea inferior*.

В. *Ramus infrahyoideus*.

Г. *Ramus suprahyoideus*.

18. Укажите ветви *arteria temporalis superficialis*.

А. *Arteria transversa faciei*.

Б. *Arteria auricularis profunda*.

В. *Arteriae auriculares anteriores*.

Г. *Arteria zygomaticoorbitalis*.

19. Укажите ветви *arteria lingualis*.

А. *Arteria submentalis*.

Б. *Arteria sublingualis*.

В. *Ramus suprahyoideus*.

Г. *Arteria palatina ascendens*.

20. Какие анатомические образования кровоснабжает *arteria auricularis posterior*?

А. *Labyrinthus membranaceus*.

Б. *Auricula*.

В. *Tunica mucosa cavitas tympanicae*.

Г. *Cellulae mastoideae*.

21. Что кровоснабжает *arteria thyroidea superior*?

А. *Musculi suprahyoidei*.

Б. *Larynx*.

В. *Glandula submandibularis*.

Г. *Pharynx*.

22. Что кровоснабжает *arteria lingualis*?

А. *Arcus dentalis inferior*.

Б. *Mandibula*.

В. *Glandula sublingualis*.

Г. *Glandula submandibularis*.

23. Что кровоснабжает *arteria facialis*?

А. *Glandula parotis*.

Б. *Bulbus oculi*.

В. *Musculi faciales*.

Г. *Maxilla*.

24. Что кровоснабжает *arteria occipitalis*?

А. *Musculus sternocleidomastoideus*.

Б. *Venter anterior musculi digastrici*.

В. *Platysma*.

Г. *Glandula submandibularis*.

25. Ветвью какой артерии является *arteria submental*is?

А. *Arteria facialis*.

Б. *Arteria lingualis*.

В. *Arteria occipitalis*.

Г. *Arteria temporalis superficialis*.

26. В продолговатом мозге расположены ядра пар черепных нервов с:

1) 9 по 12

2) 1 по 3

3) 4 по 7

4) 8 по 10

27. С какими ножками мозжечка граничит продолговатый мозг:

1) средние и нижние

2) верхние

3) нижние

4) средние

28. Продолговатый мозг состоит из:

- 1) верхнего холмика
- 2) нижнего холмика
- 3) латерального тела
- 4) пирамид

29. В мосту расположены ядра пар черепных нервов с:

- 1) V по VII
- 2) III по IV
- 3) III по V
- 4) I по II

30. Полостью продолговатого и заднего мозга является:

- 1) водопровод среднего мозга
- 2) III желудочек
- 3) IV желудочек
- 4) боковые желудочки

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. Нанести мелом контуры отделов и областей тела на кожу животного.
32. Дать проекцию отдельных костей на живых животных.
33. Провести условную плоскость на теле животного: - срединную;
34. Провести условную плоскость на теле животного: - дорсальные;
35. Провести условные плоскости на теле животного: - поперечные.
36. Обозначить направления от срединной плоскости - латеральные и медиальные;
37. Обозначить направления от дорсальных плоскостей - дорсальные и вентральные;
38. Обозначить направления от поперечных плоскостей - краниальные и каудальные.
39. Обозначить: I) на голове - назальный или растральный конец;
40. Обозначить на обеих конечностях - проксимальный и дистальный концы.
41. Обозначить в области плеча, предплечья, бедра и голени – латеральную, медиальную, краниальную и каудальную поверхности;
42. Обозначить в области кисти - дорсальную и пальмарную поверхности;
43. Обозначить в области стопы – дорсальную и плантарную поверхности;
44. Обозначить в области пальца – аксиальную и абаксиальную поверхности.
45. Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом).
46. Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.
47. Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.
48. Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
49. Выделить области спины и поясницы на коже.
50. Методы исследования в анатомии.

51. Филогенез мышечной системы
52. Онтогенез мышечной системы
53. Поверхностные мышцы.
54. Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
55. Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
56. Мышцы тазобедренного сустава.
57. Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
58. Мышцы позвоночного столба и шеи.
59. Мышцы головы.
60. Видовые особенности мышечной системы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения

	дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в

соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 1,2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Животное разделяет на левую и правую симметричные части _____ плоскость.
 - а) трансверсальная
 - + б) сагиттальная
 - в) поперечная
 - г) фронтальная
2. Животное разделяет на переднюю и заднюю части _____ плоскость.
 - + а) трансверсальная
 - б) сагиттальная
 - в) дорсальная
 - г) фронтальная
3. Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части _____ плоскость.
 - а) трансверсальная
 - б) сагиттальная
 - в) дорсальная
 - + г) фронтальная
4. Направление от сегментальной плоскости к черепу называется _____.
 - а) каудальное
 - б) сагиттальное
 - + г) краниальное
 - в) дорсальное
5. Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется _____.
 - + а) каудальное
 - б) сагиттальное
 - г) краниальное
 - в) дорсальное
6. Направление от сагиттальной плоскости вбок называется _____.

- а) каудальное
 - + б) латеральное
 - г) медиальное
 - в) дорсальное
7. Направление к срединной сагиттальной плоскости называется _____
- а) каудальное
 - б) латеральное
 - + г) медиальное
 - в) дорсальное
8. Направление от фронтальной плоскости к животу называется _____
- + а) вентральное
 - б) латеральное
 - г) медиальное
 - в) дорсальное
9. Направление от фронтальной плоскости к спине называется _____
- а) вентральное
 - б) латеральное
 - г) медиальное
 - + в) дорсальное
10. Кость снаружи покрывает _____
- а) диафиз
 - б) эпифиз
 - + г) периост
 - в) костный мозг
11. Укажите анатомические части грудного позвонка:
- а) шейка
 - б) эпифиз
 - + г) тело
 - в) корень
12. На теле грудного позвонка различают:
- а) шейка
 - б) эпифиз
 - + г) ямку
 - в) корень
13. На дужке грудного позвонка нет следующих анатомических образований:
- + а) реберные ямки
 - б) поперечные отростки
 - г) остистый отросток
 - в) сосцевидные отростки
14. Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади
- а) наличием головки позвонка
 - б) наличием остистого отростка
 - + г) наличием латерального отверстия
 - в) отсутствием дужки позвонка
15. Количество грудных позвонков у крупного рогатого скота _____

- а) 12
- + б) 13
- г) 11
- в) 14

16. Укажите какие анатомические образования, не относящиеся к ребру:

- а) головка
- б) тело
- г) угол
- + в) суставной отросток

17. Видовая особенность ребер крупного рогатого скота:

- + а) широкое тело ребра
- б) отсутствие реберного хряща
- г) наличие головки ребра
- в) наличие сосудистого желоба

18. Укажите анатомические части, которые не относятся к грудины:

- + а) головка
- б) рукоятка
- г) тело
- в) мечевидный отросток

19. Видовые особенности грудины лошади:

- а) наличие мечевидного хряща
- б) отсутствие реберных ямок
- + г) наличие сокола
- в) округлая форма

20. Количество шейных позвонков у домашних животных

-
- а) 6
 - б) 5
 - + г) 7
 - в) 8

21. Атлант лошади не имеет:

- а) межпозвоночное отверстие
- + б) крыловую вырезку
- г) поперечное отверстие
- в) крыловое отверстие

22. Атлант собаки не имеет:

- а) межпозвоночное отверстие
- + б) крыловое отверстие
- г) крыловую вырезку
- в) поперечное отверстие

23. Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа:

- + а) скуловая
- б) лобная
- г) клиновидная
- в) височная

24. Затылочная кость не имеет:

- а) тело
- б) чешую
- г) латеральные части
- + в) головку

25. Каких отверстий нет на затылочной кости:
- а) подъязычное
 - + б) подглазничное
 - г) мыщелковое
 - в) затылочное
26. Затылочная кость не имеет следующих отростков:
- а) мыщелки
 - + б) шиловидный отросток
 - г) яремные отростки
 - в) мыщелковидные суставные отростки
27. Клиновидная кость не имеет:
- а) турецкое седло
 - б) зрительное отверстие
 - + г) костный барабанный пузырь
 - в) круглоглазничное отверстие
28. Анатомические части височной кости:
- а) тело
 - + б) чешуя
 - г) решетчатая часть
 - в) мостовая часть
29. Подъязычная кость соединяется с _____ костью.
- а) нижнечелюстной
 - б) верхнечелюстной
 - + г) височной
 - в) небной
30. Бедренная кость образует звено скелета
-
- + а) стилоподий
 - б) зейгоподий
 - г) акроподий
 - в) автоподий
31. Кости голени образуют звено скелета
-
- а) стилоподий
 - + б) зейгоподий
 - г) акроподий
 - в) автоподий
32. Голень образует _____ кость.
- а) лучевая
 - + б) большеберцовая
 - г) промежуточная
 - в) добавочная
33. Рядов костей в заплюсне - _____
- а) 2
 - б) 4
 - г) 5
 - + в) 3
34. В дистальном ряду заплюсны крупного рогатого скота находятся _____ кости заплюсны.
- а) сросшиеся вторая с третьей и четвертая с пятой
 - + б) свободная первая, сросшиеся вторая с третьей и четвертая с пятой и с центральной

- г) пять свободных
 - в) пять сросшихся в одну кость
35. Полный набор костей плечевого пояса имеют
- а) рептилии
 - б) звери
 - г) человек
 - + в) птицы
36. Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе?
- а) шейная часть
 - б) грудная часть
 - г) брюшная часть
 - + в) кардиальная часть
37. Самой короткой частью пищевода, является:
- а) шейная часть
 - б) грудная часть
 - + г) брюшная часть
 - в) кардиальная часть
38. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
- + а) внутренняя оболочка - слизистая
 - б) внутренняя оболочка - серозная
 - г) внутренняя оболочка - мышечная
 - в) внутренняя оболочка - эпителиальная
39. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
- + а) Средняя оболочка - мышечная
 - б) Средняя оболочка - слизистая
 - г) Средняя оболочка - серозная
 - в) Средняя оболочка - эпителиальная
40. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
- а) Наружная оболочка - слизистая
 - б) Наружная оболочка - мышечная
 - + г) Наружная оболочка - серозная
 - в) Наружная оболочка - эпителиальная
41. Правое и левое подреберье выделяют:
- а) В вентральной части эпигастрия
 - + б) В дорсальной части эпигастрия
 - г) В центральной части эпигастрия
 - в) В медиальной части эпигастрия
42. Укажите синоним эпигастрия:
- а) чревная область
 - б) пупочная область
 - г) подчревная область
 - + в) надчревная область
43. Укажите синоним мезогастррия:
- а) надчревная область
 - + б) чревная область
 - г) лонная область
 - в) подчревная область
44. Укажите топографо-анатомическое расположение подвздошной области:

- + а) справа и слева в чревной области
 - б) сверху и слева в чревной области
 - г) снизу и слева в чревной области
 - в) центральная часть чревной области
45. Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется:
- а) большая кривизна
 - б) кардиальная часть
 - + г) малая кривизна
 - в) пилорическая часть
46. Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется:
- + а) большая кривизна
 - б) кардиальная часть
 - г) малая кривизна
 - в) пилорическая часть
47. Место входа пищевода в желудок расположено в _____
- а) пилорической части
 - б) большой кривизне
 - г) малой кривизне
 - + в) кардиальной части
48. Какие анатомические образования формируют большой сальник:
- а) желудочно-печеночная связка
 - б) желудочно-двенадцатиперстная связка
 - + г) желудочно-селезеночная связка
 - в) желудочно-диафрагмальная связка
49. Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется:
- а) рубец
 - + б) сычуг
 - г) книжка
 - в) сетка
50. Носовой дивертикул имеется у _____
- а) кошки
 - + б) лошади
 - г) свиньи
 - в) собаки

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины**

**_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 «Физиология и этология животных»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Автор(ы):

доцент
должность

Т.А Ряднова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»
должность

В.Д. Кочарян
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными;
- +б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- +г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными;
- +б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальция;
- +г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

- а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;
- б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;
- в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
- +г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

- а) Cl_2 ;
- б) HCl ;
- +в) HClO_4 ;
- б) KClO_3 .

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

- +а) 14,8%;
- б) 17%;
- в) 18%;
- г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

- а) 102г;
- б) 123г;
- +в) 143г;
- г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

- а) 14,3%;
- б) 19,6%;
- в) 5,6%;
- +г) 11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ТЕМА. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ

1. Животный организм не способен к:

+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:

+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:

+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO₂.

4. Состояние внутренней среды организма воспринимается:

+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. Самообновление организма – это замена:

+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. Рефлекс – это:

+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;

процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его физиологических функций называется:

+ гомеостазом;
рефрактерностью;
хронаксией;
брадикардией;
асфиксией.

8. К гомеостатическим показателям животных не относятся:

+ продуктивность;
температура тела;

pH крови и жидкостей организма;
осмотическое давление;
концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. Функциональная система животных не включает:

+ вторую сигнальную систему;
рецепторы;
нервы;
ЦНС;
органы и ткани.

10. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

+ отрицательно;
положительно;
нейтрально.

11. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

+ отрицательно;
нейтрально;
положительно.

12. Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:

+ деполяризацией;
гиперполяризацией;
реверсией;
рефрактерностью;
экзальтацией.

13. Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала, называется:

+ натрий-калиевый насос;
потенциалзависимый натриевый канал;
неспецифический натрий-калиевый канал;
хемозависимый натриевый канал;
потенциалзависимый калиевый канал.

14. Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:

+ мембранным потенциалом;
потенциалом действия;
препотенциалом;
экзальтацией;
реверсией.

15. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:

+ калия;
натрия;
кальция;
водорода;

магния.

16. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

+ пассивным транспортом;
пиноцитозом;
метаболизмом;
активным транспортом;
эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

+ активным транспортом;
эндоцитозом;
диффузией;
облегченным транспортом;
пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

+ абсолютной рефрактерностью;
относительной рефрактерностью;
субнормальной возбудимостью;
экзальтацией;
реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

+ относительной рефрактерностью;
реверсией;
экзальтацией;
абсолютной рефрактерностью;
полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:

+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;
возбудимостью;
рефрактерностью.

22. Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:

+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24. Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется

+ перехватом Ранвье;
терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:

+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27. Медиатором и трансммиттером в нервно-мышечных синапсах не является:

+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;
адреналин;
глицин.

28. Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:

+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:

+ нейроны;
нейриты;
нейроглия;
нейрофибриллы.

30. Основную массу общего числа клеточных элементов в ЦНС занимают:

+ клетки нейроглии;
нейроны;

нейриты;
нейрофибриллы.

31. Количество аксонов в нервной клетке составляет:

+ один;
два;
много.

32. Отличительными особенностями нервных клеток является:

крупное ядро;
множество митохондрий;
развитая эндоплазматическая сеть;
наличие тигроидной субстанции;
+ все вышеперечисленное.

33. Для нейронов несвойственно:

+ фагоцитоз;
восприятие сигналов от других нервных клеток;
хранение и переработка информации;
передача нервных импульсов.

34. Функционально нейроны делятся на:

чувствительные;
промежуточные;
двигательные;
+ все вышеперечисленные.

35. Тела чувствительных нейронов располагаются:

+ в спинномозговых ганглиях;
+ в ганглиях головного мозга;
в коре больших полушарий;
в сером веществе спинного мозга;
в белом веществе продолговатого мозга.

36. Наиболее многочисленной функциональной группой являются:

+ промежуточные нейроны;
чувствительные нейроны;
двигательные нейроны.

37. Возбуждение по нейрону проходит:

+ от дендритов к соме и аксону;
от аксона к соме и дендритам;
от аксона к дендритам и соме.

38. Основная масса синапсов образуется:

+ на дендритах;
на теле (соме);
на аксоне.

39. Возбуждающими медиаторами являются:

+ ацетилхолин;
+ норадреналин;
+ дофамин;

глицин.

40. Тормозящими медиаторами являются:

+ глицин;
+ гамма-аминомасляная кислота;
гистамин;
серотонин.

41. Явление центрального торможения было открыто:

+ И.М.Сеченовым;
И. П. Павловым;
Н.Е.Введенским;
П. К. Анохиным.

42. Для чего необходима регуляция физиологических функций в организме?

активное управление деятельностью органов;
приспособление к меняющимся условиям внешней среды;
поддержание гомеостаза;
+ все вышеперечисленное.

43. Какие ткани обладают раздражимостью?

мышечная;
нервная;
соединительная;
+ все вышеперечисленные.

44. Какие ткани обладают возбудимостью?

+ мышечная;
соединительная;
костная;
все вышеперечисленные.

45. Как называется специфическая деятельность системы или органа?

+ функция;
адаптация;
агрегация;
седиментация.

46. Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?

+ гомеостаз;
гистерезис;
гемостаз;
рефлекс.

47. Какие функции выполняют мембраны возбудимых клеток?

транспортную;
рецепторную;
метаболическую;
+ все вышеперечисленные.

48. Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?

- + ионы натрия;
- ионы калия;
- ионы хлора;
- ионы магния.

49. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя с помощью микроэлектродной техники?

- + рецепторные клетки;
- эпителиальные;
- нервные;
- во всех вышеперечисленных.

50. Какие моменты характеризуют потенциал покоя?

- его можно зарегистрировать во всех клетках;
- для его поддержания и формирования необходима энергия;
- зависит от ионной проницаемости мембран;
- + все вышеперечисленное.

51. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя?

- нервные клетки;
- клетки гладких мышц;
- клетки миокарда;
- + во всех вышеперечисленных.

52. Что такое возбудимость ткани?

- +способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
- способность к покраснению;
- способность увеличивать осмотическое давление;
- способность проводить возбуждение.

53. Какие черты характерны для возбудимости?

- свойственная нервной и мышечной тканям;
- меняется при возбуждении;
- ее показателем является порог раздражения;
- + все вышеперечисленное.

54. Какой процесс возникает на мембране нервной клетки под анодом в момент замыкания электрической цепи?

- +деполяризация;
- гиперполяризация;
- изменений нет;
- все вышеперечисленное.

55. В какой момент действия постоянного тока на возбудимую ткань под анодом возникает импульс возбуждения?

- + в момент размыкания электрической цепи;
- в момент замыкания электрической цепи;
- в момент вхождения тока в ткань;
- все вышеперечисленное.

56. Какие функции выполняют сенсорные рецепторы?

- + восприятие адекватных раздражителей;
- восприятие любых раздражителей;

генерация потенциалов действия при возбуждении;
проведение возбуждения к нервной клетке;

57. Какие рецепторы относятся к интерорецепторам?

+ проприорецепторы скелетных мышц;
слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки).

58. Какие рецепторы относятся к экстерорецепторам?

слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки);
+ все вышеперечисленные.

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Тела нейронов расположены:

+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:

+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:

+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:

+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:

+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

+ глицин;
адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:

+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:

+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:

+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;
чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12. Представителем парасимпатической нервной системы является:

+ блуждающий нерв;
большой чревной нерв;
малый чревной нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:

+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14. Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:

+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;
продолговатый мозг.

15. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16. В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:

+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;
чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:

+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:

+ крестцовом отделе спинного мозга;
поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:

+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;
нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:

+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосяные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:

+ надпочечники;
желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:

+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кровообразные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:

+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

24. Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?

возбуждение в нейронах;
возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+ все вышеперечисленное.

25. Что характерно для рефлекторной регуляции функций в организме?

высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26. Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?

осуществляется химическими веществами;
включает регулирующее влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?

+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;
все вышеперечисленное.

28. Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?

обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29. Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?

+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?

+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЦ И НЕРВОВ

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость;

проводимость;
раздражимость;
+ все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?

способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная;
трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?

+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?

+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?

сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?

сократимость;
медленное сокращение;
медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?

меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12. Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?

+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13. Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?

+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14. Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?

+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

16. С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?

+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

1. К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:

+ ферменты;

метаболиты;
минеральные вещества;
гормоны;
простагландины.

2. К чисто эндокринным железам не относится:

+ поджелудочная;
щитовидная;
надпочечники;

гипофиз;
паращитовидная.

3. Инсулин:

+ снижает уровень глюкозы в крови;
повышает уровень глюкозы в крови;
понижает уровень гликогена в печени;
понижает уровень гликогена в мышцах;
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:

+ вазопрессин;
соматотропин;
тиреотропин;
пролактин;
фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:

+ релизинг-факторами;
нервными импульсами;
тироксинами;
адреналином;
инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:

+ вазопрессин и окситоцин;
адреналин и норадреналин;
фолликулин и лютеотропин;
тиреотропин и окситоцин;
эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

+ адренокортикотропный гормон;
катехоламины;
соматотропин;
лютеотропин;
паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:

+ лактогенез и лактопоз;
молокоотдачу;
сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:

+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;
энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:

+ инсулин;
фоллитропин;
лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:

+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;
сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:

+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

ТЕМА, КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ

1. Малый круг кровообращения начинается с:

+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:

+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;
правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

2. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;
узле Ашофф-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:

+ лунного;
трехстворчатого;
двухстворчатого;
полулунных.

5. Систола сердца – это:

+ сокращение сердечной мышцы;
расслабление сердечной мышцы;
фаза отдыха сердечной мышцы;

проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:

+ расслабление сердечной мышцы;
сокращение сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей;
стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:

+ стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
расслабление сердечной мышцы предсердий;
расслабление сердечной мышцы желудочков;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:

+ разность между максимальным и минимальным давлением крови;
максимальное кровяное давление;
сумма максимального и минимального давлений крови;
минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:

+ сердца;
селезенки;
печени;
почек;
скелетных мышц.

10. Обменными сосудами являются:

+ капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

11. Шунтирующими сосудами являются:

+ артерио-венозные анастомозы;
капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

12. Сосудодвигательный центр находится:

+ в продолговатом мозге;
в коре больших полушарий;
в мозжечке;
в спинном мозге;
в гипоталамусе.

13. На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:

+ мозга, сердца, легких;
кожи;
пищеварительного тракта;
мышц.

14. Лимфатическая система выполняет:

+ дренажную функцию;
дыхательную функцию;
регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15. Водителем сердечного ритма второго порядка является:

+ атриовентрикулярный узел;
синоатриальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ

1. Сущность процесса дыхания заключается в:

+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:

+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
расширения и спадания самих легких;
атмосферного давления;
сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:

+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;
количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:

+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:

+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:

+ 16,3 и 4,0;
20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:

+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;
20,9 и 10,4.

10. Анатомическим «мертвым» пространством считается:

+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;
объем гортани;
объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12. Что относится к основным дыхательным мышцам?

диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13. Какие функции обеспечивает носовое дыхание?

согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14. Что такое функциональная остаточная емкость легких?

+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15. Что такое общая емкость легких?

+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16. Что такое минимальный объем легких?

минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;
+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17. Что такое остаточный объем воздуха в легких?

+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18. Что такое жизненная емкость легких?

весь объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;

+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в течение одного дыхательного цикла;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19. От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?

возраст;
пол;
вес;
+ всех вышеперечисленных.

20. Причинами гипоксии являются?

отравление угарным газом;
нарушение проходимости дыхательных путей;
пребывание на больших высотах;
+ все вышеперечисленные.

21. Как меняется дыхание при повышении температуры?

+ увеличивается только частота дыхания;
дыхание не изменяется;
увеличивается частота и глубина дыхания;
увеличивается только глубина дыхания.

22. Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?

увеличение количества эритроцитов;
увеличение количества гемоглобина;
увеличение вентиляции легких;
+ все вышеперечисленные.

23. Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?

дыхание не изменяется;
дыхание прекращается;
дыхание становится редким;
+ дыхание становится частым.

24. Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?

+ увеличение частоты дыхания;
увеличение жизненной ёмкости лёгких;
уменьшение частоты дыхания;
уменьшение дыхательного объёма.

25. Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

26. Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

27. Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?

+ углеводы;
белки;
жиры;
никакие из вышеперечисленных.

28. Выберите путь максимальной теплоотдачи?

+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

29. Где осуществляется максимальная теплопродукция?

+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

30. Какой орган имеет максимальную температуру?

+ печень;
головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

31. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

32. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

33. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

34. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

35. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую

жидкость;

лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

36. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

37. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

38. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

39. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Суть пищеварения состоит в:

+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;
ощущении вкуса пищи;
поступлении пищи в ротовую полость и желудок;
образовании и выделении кишечных газов;
пережевывании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:

+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;
слепые отростки;
прямая кишка;
ободочная кишка;
слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:

+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;
подвздошная кишка и тощая кишка;
12-перстная кишка;
глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:

+ соматотропин;
гастрин;
холецистокинин;
желчь;
мотилин;
вилликинин;
адреналин.

5. Гастрин усиливает:

+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;
секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Холецистокинин не контролирует:

+ секрецию молока;
чувство сытости (афагию);
стимулирует опорожнение желчного пузыря;
секрецию поджелудочного сока.

7. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:

+ нейропептид Y;
холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

8. Многокамерный желудок есть у:

+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

9. Двухкамерный желудок есть у:

+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

10. В слизистой желудка различают зоны:

+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

11. Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:

+ обкладочные;
главные;
добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

12. Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:

+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

13. Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:

+ соляной кислоты;
мукоида;
гастрина;
воды;
химозина.

14. Пепсин гидролизует:

+ белок;
крахмал;
клетчатку;
жиры;
лигнин.

15. Мукоидная слизь в желудке:

+ защищает слизистую от действия ферментов;
расщепляет питательные вещества;
способствует раскрытию пилорического сфинктера;
повышает аппетит животного;
смачивает и размягчает корм.

16. Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:

+ изменение конфигурации белковой молекулы;
расщепление белка до аминокислот;
разложение белка;
перевод белка в неусвояемую форму;
уплотнение белковой молекулы.

17. Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:

+ преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
загнивании корма в рубце;
уничтожении вредных веществ;
усилении поступления слюны в рубец;
повышении температуры тела животных.

18. Сложный желудок жвачных не состоит из:

+ дивертикула;
рубца;
сетки;
книжки;
сычуга.

19. Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:

+ минуя рубец молоко поступало в сычуг;
выпаваемое молоко поступало сразу в рубец;

молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
молоко не прокисало;
молоко не испарялось.

20. В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:

+ летучие жирные кислоты;
аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

21. Не является летучей жирной кислотой:

+ аспарагиновая;
уксусная;
пропионовая;
масляная.

22. Микроорганизмы не могут синтезировать:

+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

23. Гепато-руминальная система обеспечивает:

+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
деактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

24. Клетчатка переваривается под действием:

+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

25. Слюна у жвачных:

+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

26. Жвачный процесс – это:

+ отрыгивание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;
процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

27. Соляная кислота желудка не:

+ расщепляет белки, жиры и углеводы;
активирует пепсиноген в пепсин;

денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

28. Панкреатический сок не содержит ферменты:

+ целлюлозолитические;
протеолитические;
амилолитические;
липолитические.

29. Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:

+ энтерокиназой;
соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

30. К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:

+ пепсин;
трипсин;
химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипептидаза.

31. Сок тонкого кишечника не содержит:

+ химозин;
рибонуклеазу
дезоксирибонуклеазу;
щелочную фосфатазу;
мальтазу;
амилазу.

32. Секретция панкреатического сока не регулируется:

+ инсулином и глюкагоном;
гормонами кишечника (гастрином, секретин, холецистокинином);
видом, вкусом и запахом корма (рефлекторная фаза);
поступлением пищи в желудок (желудочная фаза);
поступлением пищи в кишечник (кишечная фаза).

33. Пищеварение (гидролиз) не осуществляется:

+ в лимфатических сосудах ворсинок;
в полости тонкой кишки;
надмембранном слое слизистой (гликокаликсе);
в самих мембранах ворсинок.

34. К особенности пищеварения у птиц не относится:

+ слаборазвитые печень и поджелудочная железа;
отсутствие зубов;
наличие зоба;
наличие двух слепых отростков;
укороченный кишечник.

35. Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:

+ белков;
углеводов;
жира клетчатки.

36. Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:

+ цереброспинальной;
сложнорефлекторной;
желудочной;
кишечной.

37. К методам изучения пищеварения не относится:

+ пищеводное зондирование;
фистулирование желудка или рубца;
наложение фистул на кишечник;
наложение кишечных анастомозов;
биохимическое исследование крови.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ

1. Гематокрит – это:

+ соотношение плазмы и форменных элементов крови;
количество плазмы;
количество форменных элементов в единице объема крови;
сумма белков плазмы.

2. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

+ 90-92 %;
70 %;
50 %;
30 %.

3. Форменные элементы циркулирующей крови – это:

+ эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты;
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты;
гранулоциты, агранулоциты.

4. Сыворотка крови – это:

+ плазма крови, лишенная белка фибриногена;
вода с минеральными веществами;
жидкая часть крови;
форменные элементы крови.

5. Содержание эритроцитов в 1 мм³ крови крупного рогатого скота равно:

+ 5-7 млн;
10-12 млн;
3-4 млн;
20-30 тысяч.

6. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

+ повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы;
процесс лейкопоэза;

появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов;
снижение количества лейкоцитов в крови.

7. Функция лейкоцитов крови – это:

+ защитная;
выделительная;
трофическая;
дыхательная;
гемостатическая.

8. Главная функция тромбоцитов – это:

+ обеспечение процесса свертывания крови;
фагоцитоз;
выработка гепарина;
участие в противосвертывающей системе крови.

9. Сущность иммунной реакции заключается в:

+ нейтрализации антигена;
распознавании антигена;
усилении выработки иммуноглобулинов;
выработке антител.

10. Белками плазмы крови являются:

+ альбумины, глобулины, фибриноген;
мочевина;
креатинин;
адреналин;
тироксин.

11. Сущность процесса свертывания крови состоит в:

+ превращении растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин;
замедлении кровотока;
выделении тромбопластина;
агрегации тромбоцитов;
ретракции тромба.

12. Лейкоцитарная формула – это:

+ формула, отражающая процентное соотношение разных видов лейкоцитов;
отношение гранулоцитов к агранулоцитам;
количество незрелых форм лейкоцитов;
процентное соотношение лейкоцитов и эритроцитов.

13. Буферные системы крови обеспечивают:

+ постоянство pH и осмотическое давление крови;
постоянство количества глюкозы;
постоянство уровня белков в плазме крови;
постоянство объема крови.

14. Органами образования лимфоцитов не являются:

+ головной и спинной мозг;
миндалины, слепые отростки кишечника;
селезенка, тимус, пейеровы бляшки;
лимфатические узлы и костный мозг.

15. Наиболее высокой способностью к фагоцитозу обладают:

+ моноциты;
эозинофилы;
лимфоциты;
базофилы.

16. Клеточный иммунитет обеспечивается следующими иммунокомпетентными клетками:

+ Т-лимфоцитами;
В-лимфоцитами;
гистиоцитами;
тромбоцитами.

17. Объем крови в процентах от массы тела животных в среднем составляет:

+ 6-8 %;
20 %;
1 %;
50 %.

18. Гемопозом называется:

+ синтез всех форменных элементов крови;
синтез тромбоцитов;
синтез гемоглобина;
синтез эритроцитов.

19. Для подсчета эритроцитов в счетной камере Горяева кровь чаще разводят:

+3 % раствором NaCl;
0,1 н раствором HCl;
5 %-й уксусной кислотой + метиленовый синий;
дистиллированной водой;
0,9 % раствором NaCl.

20. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

21. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

22. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

23. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ

1. Размножение у высших животных происходит:

+ половым путем;

бесполым путем;
прямым делением;
почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

+7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
6 месяцев;
10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:

+ 6 месяцев;
7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание, формирование;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:

+17 месяцев;
4 месяцев;
10 месяцев;
8 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:

+ 10 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. Овогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:

+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:

+ семенники, придаточные половые железы, мочевого пузыря;
яичники;
яйцеводы с воронками;
матка;
вагина;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:

+ полициклическими;
моноциклическими;
гетероциклическими;
циклическими.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:

+ 20-21;
120-140;
17-19;
40-60.

13. Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:

+ капацитацией;
копуляцией;
эякуляцией;
овуляцией;
оплодотворением.

14. Оплодотворение – это:

+ процесс слияния мужских и женских половых клеток;
введение спермы в половые пути самки;
внедрение бластоцита в слизистую матки;
выход яйцеклетки из яичника.

15. Матка коровы имеет:

+ два рога;
три рога;
один рог;
не имеет рогов;
четыре рога.

16. Плацента – это:

+ орган, связывающий организм матери и зародыша;
наружный слой клеток зародыша;
внутренняя оболочка матки;
сосуды матки в период беременности;
сосудистая оболочка плода.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1. Характерным признаком млекопитающих является:

+ наличие молочных желез;
наличие двухкамерного желудка;
хорошо развитый головной мозг;
внешнее дыхание.

2. Продолжительность лактации у коров:

+305 дней;
100 дней;
65 дней;
60 дней.

3. У коровы вымя имеет:

+ 4 железы;
2 железы;
8 желез;
3 железы.

4. У кобылы молочная железа имеет:

+ 2 доли;
3 доли;
4 доли;
6 долей.

5. Свиньи имеют:

+ 12-16 молочных желез;
две молочные железы;
четыре молочные железы;
20 молочных желез.

6. Молочная железа состоит из:

+ железистого аппарата, выводных протоков и соединительнотканной стромы;
кожи, жира и соединительной ткани;
кровеносных сосудов и альвеол;

железы и соска.

7. Отверстие, через которое подкожная брюшная вена входит в грудную полость, называется:

+ молочный колодец;
овальное отверстие;
запертое отверстие;
венозное отверстие.

8. Дольки молочной железы состоят из:

+ альвеол;
ацинусов;
клубочков;
извитых канальцев;
нефронов.

9. Емкостной системой вымени называется:

+ общий объем всех полостей молочной железы;
объем железистой и сосковой цистерны;
объем крупных молочных каналов;
объем молока в альвеолах вымени.

10. Когда в конце беременности коровы перестают лактировать, этот период называется:

+ сухостойным;
безмолочным;
ремонтным;
периодом накопления питательных веществ;
подготовительным.

11. Плотность цельного молока составляет в г на мл:

+ 1,03-1,04;
0,88-0,99;
1,61-1,74;
2,01-2,15.

12. Содержание сухого вещества в коровьем молоке составляет:

+ 12,5 %;
6 %;
3,6 %;
30 %.

13. Содержание жира в коровьем молоке составляет в среднем:

+ 3,6 %;
6 %;
2,5 %;
30 %.

14. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет:

+ 5 %;
2,5 %;
3,6 %;
15 %.

15. Содержание белка в коровьем молоке составляет:

- + 3,3 %;
- 12 %;
- 20 %;
- 0,6 %.

16. Содержание жира в кобыльем молоке составляет:

- + 1,3 %;
- 6 %;
- 3,6 %;
- 12 %.

17. pH свежего коровьего молока составляет:

- +5,6-6,7;
- 7,0;
- 7,2-7,4;
- 4,2-5,2.

18. Секрет молочных желез, вырабатываемый незадолго до родов и в первые дни лактации, называют:

- + предмолозивом и молозивом;
- молоком;
- сливками;
- предшественником молока;
- обратом.

19. Содержание сухого вещества в молозиве:

- + 28 %;
- 10 %;
- 12,5 %;
- 40 %.

20. Содержание белка в молозиве:

- + 20 %;
- 3,3 %;
- 3,6 %;
- 40 %.

21. Лактогенез – это:

- + начало секреции молока в конце беременности;
- процесс образования молока при лактации;
- развитие молочной железы;
- выделение молока из молочной железы.

22. Лактопоз – это:

- + образование молока в процессе установившейся лактации;
- наступление лактации в конце беременности;
- выделение молока из молочной железы;
- развитие молочной железы.

23. В первую фазу молокоотдачи выделяется молоко из:

- + цистерн вымени (припуск);
- альвеол;

цистерн и альвеол;
мелких протоков;
крупных протоков.

24. Во вторую фазу молокоотдачи происходит:

+ сокращение миоэпителия, выход молока из альвеол;
выход цистернального молока;
секреция молока железами;
расслабление сфинктеров сосков.

ТЕМА. АНАЛИЗАТОРЫ (СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ)

1. Анализатор – это:

+ образования, воспринимающие, передающие и анализирующие действие раздражителей;
орган чувств;
нервный центр;
совокупность рецепторов;
проводящие афферентные нервные пути.

2. Палочки сетчатки глаз отвечают за:

+ сумеречное и ночное зрение;
дневное зрение;
остроту зрения;
дневное и сумеречное зрение;
цветное зрение.

3. Колбочки сетчатки глаз обеспечивают:

+ дневное зрение;
сумеречное зрение;
ночное зрение;
дневное и сумеречное зрение.

4. «Куриная слепота» – это:

+ нарушение остроты сумеречного и ночного зрения;
болезнь птиц;
потеря зрительного цветоощущения;
нарушение остроты зрения;
разновидность близорукости.

5. Для синтеза родопсина необходим витамин:

+ А;
С;
D;
Е;
К.

6. Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

+ сужение зрачка;
расширение зрачка;
нарушение остроты зрения;
нарушение светопреломления;

нарушение цветоощущения.

7. Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

+ височных;
лобных;
затылочных;
теменных.

8. Корковый центр вкусового анализатора располагается в следующих долях коры головного мозга:

+ теменных;
затылочных;
височных;
лобных.

9. Какие функции выполняет слуховой анализатор?

воспринимает слуховые колебания;
определяет тональность (частоту) звука;
определяет громкость звука;
+ все вышеперечисленное.

10. На каком участке тела пространственные пороги тактильной чувствительности наибольшие?

+ кончики пальцев рук;
ладонь;
плечо;
спина.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЯ

1. Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

+ кости скелета;
скелетные мышцы;
сухожилия и связки;
актин;
миозин.

2. Активным аппаратом произвольного движения являются:

+ скелетные мышцы;
кости скелета;
нервные центры;
спинномозговые ганглии;
мозжечок.

3. Масса скелетных мышц по отношению к массе тела у животных составляет:

+ 35-50 % ;
15-25 % ;
60-70 % ;
свыше 70 %;
менее 15 %.

4. Мышцы сильнее развиты:

+ на тазовых конечностях;

на грудных конечностях;
на шее;
на голове;
на спине.

5. Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

+ плечевого пояса;
тазового пояса;
шеи;
спины;
головы.

6. Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

+ тазовых конечностей;
грудных конечностей;
спины;
головы;
шеи.

7. Суть поступательного движения состоит в:

+ чередующемся нарушении и восстановлении равновесия тела;
постоянном нарушении и восстановлении равновесия тела;
частичном нарушении и восстановлении равновесия тела;
временном нарушении и восстановлении равновесия тела.

Тема Физиология высшей нервной деятельности

1. Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

+ деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение;
совокупность безусловных рефлексов;
совокупность инстинктов;
одно из свойств нервного центра;
функции вегетативной системы.

2. Инстинкты – это:

+ врожденные формы поведения, присущие животным;
приобретенные формы поведения, присущие животным;
условные рефлексы, присущие животным;
состояние внутренней среды организма.

3. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

+ четырех типов высшей нервной деятельности;
пяти типов высшей нервной деятельности;
трех типов высшей нервной деятельности;
шести типов высшей нервной деятельности;
двух типов высшей нервной деятельности.

4. Условный рефлекс вырабатывается на базе безусловного рефлекса:

+ при действии условного раздражителя оптимальной силы;
при действии безусловного раздражителя оптимальной силы;
при действии супермаксимального условного раздражителя;
при действии условного раздражителя подпороговой силы;

при действии безусловного раздражителя максимальной силы.

5. Холерик – это:

+ сильный неуравновешенный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
инертный тип ВНД;
сильный уравновешенный тип ВНД.

6. Сангвиник – это:

+ сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД.

7. Флегматик характеризуется как:

+ сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД.

8. Меланхолик – это:

+ слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД.

9. Под силой нервных процессов ВНД понимают способность нейронов адекватно отвечать на:

+ сильные и сверхсильные раздражители;
слабые раздражители;
сверхслабые и сверхсильные раздражители;
слабые и сильные раздражители;
подпороговые и сверхсильные раздражители.

10. Под уравновешенностью нервных процессов понимается:

+ сбалансированность нервных процессов возбуждения и торможения;
несбалансированность процессов возбуждения и физиологического покоя;
сбалансированность процессов физиологического покоя и торможения;
несбалансированность процессов физиологического покоя и торможения.

11. Под подвижностью нервных процессов ВНД понимают:

+ скорость взаимного перехода процессов возбуждения и торможения;
медленную перестройку условных рефлексов;
преобладание процессов возбуждения над торможением;
зависимость процесса торможения от силы процесса возбуждения.

12. Понятие «условный рефлекс» ввел в науку:

+ И.П. Павлов;
И.М. Сеченов;
П.К. Анохин;
Н.Е. Введенский;
И. Прохазка.

13. Динамический стереотип – это форма деятельности:

+ коры больших полушарий головного мозга;
подкорковых структур головного мозга;
различных отделов спинного мозга;
всей центральной нервной системы.

14. Первая сигнальная система – это:

+ деятельность мозга, основанная на раздражении сенсорных систем;
реакция коры мозга на внешние раздражители;
реакция коры мозга на внутренние раздражители;
деятельность среднего мозга;
деятельность заднего мозга.

15. Вторая сигнальная система присуща:

+ только людям;
высокоразвитым животным;
всем животным;
низшим животным.

16. На портрете изображен выдающийся отечественный физиолог:

+ И.М. Сеченов;
И.П. Павлов;
И.И. Мечников;
А.А. Ухтомский;
Н.Е. Введенский.

17. Этология – это наука о:

+ поведении животных;
условных рефлексах;

влиянии обмена веществ на животных;
влиянии окружающей среды на животных;
влиянии состояния внутренних органов на животных.

18. К приобретенным формам поведения не относится:

+ инстинкт;
импринтинг;
привыкание;
подражание;
инсайт.

19. Адаптация организма к окружающей среде осуществляется в результате деятельности:

+ ЦНС;
сердечно-сосудистой системы;
пищеварительной системы;
иммунной системы;
систем внутренних органов.

20. Что характерно для безусловных рефлексов?

+ врожденность;
приобретаемость;

индивидуальность;
для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга.

21. Какой фактор играет роль пускового раздражителя при организации инстинктивной формы поведения?

+ врожденность;
состояние внутренней среды организма;
гомеостаз;
внешние воздействия;
изменяющиеся параметры крови.

22 . Какие формы поведения относятся к врожденным?

+ безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
динамические стереотипы;
привычки.

23. Какие черты характеризуют инстинктивную форму поведения?

врожденность;
целесообразность;
адекватность раздражителя;
+ все вышеперечисленное.

24. Какие черты характеризуют безусловные рефлексы?

являются формой приспособления к постоянным факторам существования;
обеспечивают взаимодействие органов и процессов внутри организма;
являются врожденными реакциями;
+ все вышеперечисленное.

25. Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?

звуки;
свет;
температурные воздействия;
+ все вышеперечисленное.

26. Каковы условия образования условных рефлексов?

сигнал должен предшествовать подкреплению;
не должно быть посторонних раздражителей;
возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие формы поведения относятся к приобретенным?

условные рефлексы;
привычки;
динамические стереотипы;
+ все вышеперечисленное.

28. Что характерно для условных рефлексов?

приобретаемость;
изменчивость;
индивидуальность;
+ все вышеперечисленное,

29. Каковы условия образования условных рефлексов?

образуются на базе безусловных рефлексов;
образуются на базе прочных условных рефлексов;
+ сигнал должен предшествовать подкреплению.

30. Какие черты по И. П. Павлову характерны для сангвиника?

сила нервных процессов;
уравновешенность нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

31. Какая черта нервных процессов по И. П. Павлову характерна для меланхолика?

+ слабость;
сила;
неуравновешенность;
уравновешенность.

32. Какие особенности нервных процессов характерны для холерического темперамента?

малая сила;
уравновешенность;
инертность;
+ неуравновешенность.

33. Какие черты по И.П. Павлову характерны для холерика?

сила нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
неуравновешенность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

34. Какие особенности нервных процессов характерны для сангвиника?

+ подвижность и уравновешенность;
инертность;
неуравновешенность;
слабость.

35. Для какого типа высшей нервной деятельности характерна неуравновешенность процессов возбуждения и торможения?

+ холерик;
сангвиник;
флегматик;
меланхолик.

36. Для какого типа высшей нервной деятельности человека характерна слабость нервных процессов?

+ меланхолик;
сангвиник;
флегматик;
холерик.

37. Какая особенность нервных процессов характерна для меланхолика?

уравновешенность;

неуравновешенность;
подвижность;
+ слабость.

38. Какие особенности характерны для флегматика?

сила;
инертность;
уравновешенность;
+ все вышеперечисленные.

39. Что характерно для второй сигнальной системы действительности?

+ обеспечивает осознание внешнего мира в словесно-образной форме;
свойственна только животным;
связана только с непосредственным восприятием мира;
присуща и животным, и человеку.

40. Что характерно для первой сигнальной системы действительности?

+ свойственна и животным, и человеку;
обеспечивает словесно-образную форму осознания внешнего мира;
обусловлена развитием речи;
лежит в основе абстрагирования и обобщения.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

1. Главные пластические вещества в организме – это:

+ белки;
жиры;
углеводы;
вода;
кислород и углекислота.

2. Главные энергетические вещества в организме – это:

+ углеводы и жиры;
белки;
вода;
минеральные вещества;
кислород и углекислота.

3. Для молодых животных характерным является баланс азота:

+ положительный;
нулевой;
отрицательный;
сверхнормативный;
экстраординарный.

4. Для взрослых животных характерным является баланс азота:

+ нулевой;
отрицательный;
положительный;
экстраординарный;
сверхнормативный.

5. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

+ отложенным в теле в процентах от потребленного;
отложенным в теле в процентах от заданного;
количеством непереваренного белка;
количеством азота, выведенного с мочой.

6. К незаменимым аминокислотам относится:

+ лейцин;
цистеин;
пролин;
аланин;
тирозин;
аспарагиновая кислота.

7. Выражение «Жизнь есть способ существования белковых тел» принадлежит:

+ Ф. Энгельсу;
В.И. Ленину;
К. Марксу;
И.П. Павлову;
Б.Н. Ельцину.

8. Белки состоят из:

+ аминокислот;
аммиака;
гликогена;
мочевины;
углекислого газа и воды.

9. В регуляции белкового обмена не участвует:

+ вазопрессин;
гипоталамус;
гипофиз;
тироксин;
соматотропин.

10. Баланс азота определяют по разнице между его количеством:

+ получаемым с пищей и выводимым с экскрементами;
полученным с пищей и отложенным в теле;
получаемым с пищей и выводимым с продукцией;
получаемым с пищей и содержащимся в крови.

11. Для аминокислот не характерным является процесс:

+ дегенерации;
декарбоксилирования;
переаминирования;
дезаминирования.

12. Ключевым органом белкового и аминокислотного обмена является:

+ печень;
легкие;
сердце;
почки;

головной мозг.

13. Цикл трикарбоновых кислот (Кребса) включает распад:

+ углеводов;
угольной кислоты,
соляной кислоты;
минеральных соединений;
ферментов.

14. Процесс анаболизма включает в себя:

+ синтез белков,
гликолиз;
липолиз;
цитолиз;
гемолиз.

15. Процесс катаболизма включает в себя процессы:

+ распада белков;
липогенеза;
гемопоза;
лактопоза;
эмбриогенеза.

16. К полноценным не относятся белки:

+ пшеницы;
мяса;
молока;
яйца;
рыбы.

17. Высокую биологическую ценность имеют белки:

+ мяса;
ячменя;
кукурузы;
сорго;
пшеницы.

18. К конечным продуктам катаболизма относятся:

+ CO_2 и H_2O ;
гемоглобин;
миозин;
актин;
фибриноген.

19. Белковый обмен не включает:

+ устойчивость белков к распаду в течение жизни;
гидролиз белков в пищеварительном тракте;
синтез белков из аминокислот в органах, тканях;
распад аминокислот до конечных продуктов;
расщепление белков в органах и тканях.

20. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ врожденное бесплодие животных;

поддержание гомеостаза;
образование продукции;
функционирование органов и систем;
рост и развитие животного.

21. К продуктам распада углеводов не относится:

+ аденин;
пировиноградная кислота;
молочная кислота;
углекислый газ;
вода.

22. К методам изучения обмена веществ не относится:

+ биометрия;
балансовый метод;
метод «меченых» атомов;
метод изолированных органов;
метод ангиостомии и катетеризации сосудов.

23. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ наличие внутриклеточных органоидов;
поддержание постоянной температуры тела;
воспроизводительную функцию;
циркуляцию крови в организме;
лактацию.

24. Энергетика организма не подчиняется действию закона:

+ земного притяжения;
сохранения энергии;
направления превращения энергии;
превращения химической энергии в тепловую;
запасания энергии в фосфатных связях АТФ.

25. Обменная энергия кормов для жвачных животных определяется по формуле:

+ $OЭ = ВЭ - (Э_{кала} + Э_{газов} + Э_{мочи})$;

$OЭ = ВЭ - (Э_{кала} + Э_{газов})$;

$OЭ = ВЭ - Э_{кала}$;

$OЭ = ВЭ - Э_{мочи}$;

26. Энергия основного обмена – это энергия:

+ поддержания постоянства температуры тела, работы органов;
теплового возрастания;
кала и мочи;
продукции;
физической работы.

27. Путь синтеза АТФ называется:

+ окислительным фосфорилированием;
гликонеогенезом;
протеолизом;
гидролизом;
липолизом.

28. Сущность энергетического обмена состоит в:

- + разрыве энергетических связей и освобождении электронов;
- накоплении запасов подкожного жира;
- гидролизе жира;
- выделении тепла поверхностью тела;
- поглощении солнечной энергии.

29. В печени не происходит процесс:

- + синтеза незаменимых аминокислот из глюкозы;
- гликолиза;
- гликонеогенеза;
- окисления глюкозы с выделением энергии;
- синтеза жира из глюкозы.

30. Энергетическая «валюта» организма – это:

- + АТФ;
- углеводы;
- жиры;
- белки;
- гликопротеиды.

31. Энергию корма и выделение тепла организмом измеряют в:

- + калориях и джоулях;
- градусах;
- процентах;
- омах;
- амперах.

32. Валовая энергия корма измеряется:

- + сжиганием в калориметрической «бомбе»;
- по количеству клетчатки;
- путем взвешивания;
- сжиганием в муфельной печи;
- фотоколориметрированием.

31. Главным местом образования энергии являются:

- + митохондрии;
- рибосомы;
- лизосомы;
- ядро;
- плазматическая мембрана.

32. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов осуществляется через:

- + цикл трикарбоновых кислот;
- уксусную кислоту;
- ДНК;
- РНК;
- аспарагиновую кислоту.

33. Теплоотдача не происходит в процессе:

- + зрения;
- конвекции;
- радиации;
- испарения;
- проведения.

34. Регулятором теплового гомеостаза является:

+ гипоталамус;
почки;
сердце;
задний мозг;
кора головного мозга.

35. Натрий не участвует в:

+ отложении жира в теле;
кислотно-щелочном равновесии;
формировании потенциала действия;
создании осмотического давления;
буферных системах крови.

36. Перевариваемая энергия определяется по:

+ разности между энергией съеденного корма и кала;
количеству клетчатки в кале;
дыхательному коэффициенту;
количеству выделенного тепла;
затратам энергии на поддержание жизни.

37. Продуктивная энергия кормов определяется по:

+ количеству энергии в произведенной продукции;
дыхательному коэффициенту;
количеству жира в продукции;
затратам энергии на основной обмен.

38. Кальций не участвует в:

+ образовании шерстного покрова животных;
сокращении мышц;
создании электрического биопотенциала;
образовании костей;
возбуждении ЦНС.

39. Непрямая калориметрия – это:

+ измерение затрат энергии по газообмену;
измерение тепла, выделенного животным, в калориметрической камере;
калорийность потребленного корма;
энергия выделенной мочи;
энергия выделенных газов.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

1. Структурной единицей почки является:

+ нефрон;
нейрон;
нейтрон;
почечная артерия.

2. Не имеют мочевого пузыря:

+ курица, утка;

лошадь, корова;
свинья, верблюд;
собака, кошка;
овца, коза.

3. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

+ мочевины;
мочевой кислоты;
аммиака;
аммиачной селитры;
нитратов натрия и калия.

4. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

+ первичная моча;
вторичная моча;
вода;
сыворотка крови;
плазма крови.

5. В первичной моче нет:

+ высокомолекулярных белков;
глюкозы;
аминокислот;
витаминов минералов.

6. Выход жидкой части крови в капсулу Шумлянского-Боу-мена называется:

+ фильтрацией;
реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
абсорбцией.

7. Активный и пассивный транспорт веществ из просвета канальцев нефрона в кровеносные сосуды называют:

+ реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
фильтрацией;
абсорбцией.

8. Необходимое давление в мальпигиевом клубочке создается за счет:

+ разности диаметров приносящего и выносящего сосудов;
осмотического давления;
интенсивной работы сердца;
интенсивной работы спинного мозга.

9. Для получения 1 литра фильтрата первичной мочи через почки должно пройти:

+ 6-10 л крови;
0,5-5 л крови;
20-30 л крови;
40-50 л крови.

10. К органам выделения относятся:

+ легкие, почки, желудочно-кишечный тракт, потовые железы;

мышцы, кости, связки;
сердце, сосуды, костный мозг, кровь;
головной и спинной мозг.

11. В норме через почечный фильтр не проходят:

+ форменные элементы крови;
моносахариды крови;
минеральные вещества плазмы;
мочевая кислота и мочевины;
азотистые основания.

12. Вторичная моча – это:

+ моча, выделяющаяся из мочеточников;
ультрафильтрат почечных клубочков;
моча, находящаяся в проксимальных извитых канальцах;
моча, образующаяся при патологиях почек.

13. Реабсорбция происходит в:

+ петле Генле, канальцах, собирательных трубочках;
почечных клубочках;
почечной лоханке;
капиллярной сети почек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	13-25; 42-47* 48-55*	12-25; 42-47* 48-55*	13-25; 42-47* 48-55*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие свойства возбудимых тканей.
2. Лабильность.
3. Физиологические свойства нервных волокон.
4. Свойства скелетных мышц
5. Виды сокращения мышц.
6. Утомление мышц.
7. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
8. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
9. Нейрон, его деятельность
10. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
11. Физиология нервного центра
12. Физиология нервного волокна
13. Синапс – строение.
14. Рефлекс. Классификация рефлексов
15. Биопотенциалы действия
16. Учение о парабозе.
17. Общая характеристика желез внутренней секреции.
18. Характеристика гормонов и механизм их действия
19. Гипоталамус
20. Щитовидная и парашитовидные железы и их гормоны
21. Гипофиз
22. Виды иммунного ответа
23. Состав крови
24. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
25. Законы возбуждения

26. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.
27. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
28. Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
29. Иммуитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.
30. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабоз.
31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кроветворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы легочного дыхания.
48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.
49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.
50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.
53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.

54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоз, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.
56. **Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**
57. 1.Антигены.
- 2.Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
- 3.Клетки иммунной системы, их виды, функции
- 4.Иммунитет, его значение
- 5.Лимфа, ее состав
- 6.Функциональная группа сосудов
- 7.Законы возбуждения
- 8.Функции основных клеточных органоидов
- 9.Лабильность
- 10.Оптимум, пессимум, парабиоз
- 11.Клетки иммунной системы, их виды, функции
- 12.Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
- 13.Антитела
- 14.Естественный иммунитет.
- 15.Клетки иммунной системы, их виды, функции
- 16.Структурная организация иммунной системы
- 17.Свертывание крови
- 18.Кроветворение.
- 19.Лейкоциты и их классификация
- 20.Эритроциты и их роль
- 21.Плазма и ее состав
- 22.Функции и свойства крови.
- 23.Этапы внутреннего дыхания
- 24.Мужские половые гормоны
- 25.Этапы внешнего дыхания

26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.
28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
35. Поджелудочный сок, состав и функции.
36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.
38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.

45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.
48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вегетативные рефлексy.
2. Лейкоцитарная формула
3. Методика определения величины работы мышцы при нагрузках
4. Методика получения зубчатого тетануса
5. Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6. Методика получения сплошного тетануса
7. Методика определения количества гемоглобина в крови
8. Методика определения жизненной емкости легких.
9. Методика определения легочных объемов.
10. Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
11. Методика определения порога возбудимости мышцы
12. Методика получения одиночного сокращения мышц.
13. Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
14. Схема обонятельного анализатора
15. Методика подсчета лейкоцитов в крови.
16. Методика подсчета эритроцитов в крови
17. Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
18. Формула для расчета лейкоцитов.
19. Методика приготовления нервно-мышечного препарата
20. Методика проведения первого опыта Гальвани.
21. Схема зрительного анализатора
22. Схема слухового анализатора.
23. Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
24. Формула для расчета величины жизненной емкости легких
25. Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ
27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефлексах. Примеры.
31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимости работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.

37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного животного продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?
42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях
43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.
44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.
45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?
46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?
47. В каких видах переносится кислород кровью?
48. Укажите виды и соединения гемоглобина.
49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.
50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?
51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?
52. Что такое показатель очищения (клиренс)?
53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?
54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?
55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократата) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и

	систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания

	(систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему рабочей программы дисциплины. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1 Гуморальными факторами регуляции не являются:

*кора больших полушарий головного мозга

гормоны

аминокислоты

витамины

CO₂

Самообновление организма - это замена:

*«старых» молекул белка новыми

одних минеральных веществ новыми

глюкозы крови фруктозой

летучих жирных кислот на жиры

тироксина на фенилаланин

2 Рефлекс - это:

*реакция организма при участии ЦНС на раздражение

процесс развития организма

процесс старения

технология размножения
технология кормления

Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

*отрицательно
положительно
нейтрально

3 Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

*отрицательно
нейтрально
положительно

4 Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

*деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение
совокупность безусловных рефлексов
совокупность инстинктов
одно из свойств нервного центра
функции вегетативной системы

5. Инстинкты - это:

*врожденные формы поведения, присущие животным
приобретенные формы поведения, присущие животным
условные рефлексы, присущие животным
состояние внутренней среды организма

6. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

*четыре типов высшей нервной деятельности
пяти типов высшей нервной деятельности
трех типов высшей нервной деятельности
шести типов высшей нервной деятельности
двух типов высшей нервной деятельности

7. Сангвиник - это:

*сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД
слабый тип ВНД
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД

8. Флегматик характеризуется как:

*сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД
слабый тип ВНД
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД

9. Наиболее интенсивные тепловые потери происходят:

*с поверхности тела
из мозга
из сердца
из печени
из щитовидной железы

10. Процесс конвекции - это:

- *теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха
- испарение воды с поверхности кожи
- выделение паров воды легкими
- отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела
- поступление тепла через кожу внутрь организма

12.Эфферентные нервные волокна выполняют:

- *двигательную функцию
- чувствительную функцию
- центростремительную функцию
- ассоциативную функцию

13. Нервный центр - это:

- *нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией
- нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние
- функциональные нейроны определенного участка головного мозга
- нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга

14. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

- *глицин
- адреналин
- серотонин
- норадреналин
- ацетилхолин

15.Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

- *мозжечка
- среднего мозга
- продолговатого мозга
- спинного мозга

16. Функциями спинного мозга являются:

- *проводниковая и рефлекторная
- проводниковая и двигательная
- чувствительная и рефлекторная
- чувствительная и проводниковая

17. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

- *дыхания и кровообращения
- лактации
- половых рефлексов
- температуры тела

18. Гипоталамус не участвует в поддержании:

- *равновесия тела
- постоянства температуры тела
- обмена веществ
- потребления пищи и воды
- осмотического давления плазмы крови

19. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

*чувствительные
двигательные
чувствительные и двигательные
эфферентные

20. Сущность процесса дыхания заключается в:

*обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов
обмене газов между кровью и тканями
поступлении атмосферного воздуха в легкие
переносе газов кровью

21. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:-

*сокращения межреберных мышц и диафрагмы
расширения и спадания самих легких
атмосферного давления
сердечной деятельности

22. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

*возбуждению дыхательного центра
торможению дыхательного центра
не повлияет на дыхательный центр
угнетению дыхательного центра
формированию дыхательной доминанты

23. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

*жизненную емкость легких
общую емкость легких
остаточный объем
функциональную остаточную емкость

24. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

*эритроциты
лейкоциты
тромбоциты
альбумины и глобулины
фибриноген

25. Что относится к основным дыхательным мышцам:

диафрагма
наружные межрёберные мышцы
внутренние межрёберные мышцы
*все вышеперечисленные

26. Малый круг кровообращения начинается с:

*правого желудочка и заканчивается левым предсердием
правого предсердия и заканчивается правым желудочком
левого желудочка и заканчивается правым предсердием
левого предсердия и заканчивается левым желудочком

27. Большой круг кровообращения начинается с:

*левого желудочка и заканчивается правым предсердием
правого предсердия и заканчивается левым предсердием

левого предсердия и заканчивается правым желудочком
правого желудочка и заканчивается левым желудочком

28 Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

- *пучке Гисса
- синусно-предсердном узле
- атриовентрикулярном узле
- узле Ашоффа-Тавара

29 В сердце нет клапанов:

- *лунного
- трехстворчатого
- двухстворчатого
- полулунных

30 Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

- *90-92%
- 70%
- 50%
- 30%

31. Форменные элементы циркулирующей крови - это:

- *эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
- эритроциты, гепатоциты, гистиоциты
- ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты
- гранулоциты, агранулоциты

32. Сыворотка крови - это:

- *плазма крови, лишенная белка фибриногена
- вода с минеральными веществами
- жидкая часть крови
- форменные элементы крови

33. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 крови крупного рогатого скота равно:

- *5-7 млн
- 10-12 млн
- 3-4 млн
- 20-30 тысяч

34. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

- *повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы
- процесс лейкопоза
- появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов
- снижение количества лейкоцитов в крови

35. Суть пищеварения состоит в:

- *гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров
- ощущении вкуса пищи
- поступлении пищи в ротовую полость и желудок
- образовании и выделении кишечных газов
- переваривании пищи

36. Части тонкого отдела кишечника:

*двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки
слепые отростки
прямая кишка
ободочная кишка
слепая кишка

37. Части толстого отдела кишечника - это:

*ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка
подвздошная кишка и тощая кишка
12-перстная кишка
глотка и пищевод

38. Гастрин усиливает:

*моторику желудка и тонкого отдела кишечника
секрецию слюны
моторику пищевода
секрецию поджелудочной железы
молокоотдачу

39. Многокамерный желудок есть у:

*коров, овец, верблюдов
лошадей, ослов, мулов
свиней, кроликов
собак, кошек, песцов

40. Главные пластические вещества в организме - это:

*белки
жиры
углеводы
вода
кислород и углекислота

41. Главные энергетические вещества в организме - это:

*углеводы и жиры
белки
вода
минеральные вещества
кислород и углекислота

42. Для молодых животных характерным является баланс азота:

*положительный
нулевой
отрицательный
сверхнормативный
экстраординарным

43. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

*отложенным в теле в процентах от потребленного
отложенным в теле в процентах от заданного
количеством непереваренного белка
количеством азота, выведенного с мочой

44. Структурной единицей почки является:

* нефрон
нейрон
нейтрон
почечная артерия

45. Не имеют мочевого пузыря:

* курица, утка
лошадь, корова
свинья, верблюд
собака, кошка
овца, коза

46. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

* мочевины
мочевой кислоты
аммиака
аммиачной селитры
нитратов натрия и калия

47. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

* первичная моча
вторичная моча
вода
сыворотка крови
плазма крови

48. В первичной моче нет:

* высокомолекулярных белков
глюкозы
аминокислот
витаминов минералов

49. Размножение у высших животных происходит:

* половым путем
бесполым путем
прямым делением
почкованием

50. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

* 7,5 месяцев
7 месяцев
16 месяцев
6 месяцев
10 месяцев

Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

* размножение, рост, созревание, формирование
деление, рост, развитие, созревание
размножение, развитие, рост, формирование
размножение, рост, созревание

Оогенез условно делится на следующие стадии:

* размножение, рост, созревание

деление, рост, развитие, созревание
размножение, развитие, рост, формирование
размножение, развитие, созревание

Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

*овуляцией
эякуляцией
копуляцией
капацитацией

Характерным признаком млекопитающих является:

*наличие молочных желез
наличие двухкамерного желудка
хорошо развитый головной мозг
внешнее дыхание

Продолжительность лактации у коров:

*305 дней
100 дней
65 дней
60 дней

У коровы вымя имеет:

*4 железы
2 железы
8 железы
3 железы

У кобылы молочная железа имеет:

*2 доли
3 доли
4 доли
6 долей

Свиньи имеют:

*12-16 молочных желез
две молочные железы
четыре молочные железы
20 молочных желез

Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

*кости скелета
скелетные мышцы
сухожилия и связки
актин
миозин

Активным аппаратом произвольного движения являются:

*скелетные мышцы
кости скелета
нервные центры
спинномозговые ганглии
мозжечок

Мышцы сильнее развиты:

- *на тазовых конечностях
- на грудных конечностях
- на шее
- на голове
- на спине

Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

- *плечевого пояса
- тазового пояса
- шеи
- спины
- головы

Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

- *тазовых конечностей
- грудных конечностей
- спины
- головы
- шеи

Какими свойствами обладают нервные клетки?

- возбудимость
- проводимость
- раздражимость
- *все вышеперечисленное

Какие функции выполняют нервные клетки?

- восприятие информации
- обработка информации
- проведение возбуждения
- *все вышеперечисленное

Какие функции выполняют глиальные клетки?

- опорная
- трофическая
- участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток
- *все вышеперечисленные

Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

- необходим медиатор
- одностороннее проведение возбуждения
- наличие синаптической задержки
- *все вышеперечисленное

Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

- возбудимость
- проводимость
- пластичность
- *все вышеперечисленные

Какие признаки характерны для соматической нервной системы?

регуляция тонуса скелетных мышц
регуляция двигательных реакций скелетных мышц
медиатором нейронов является ацетилхолин
*все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатического отдела вегетативной нервной системы на мышцы радужной оболочки и диаметр зрачка глаза?

*увеличивает диаметр зрачка
уменьшает диаметр зрачка
влияния не оказывает
вызывает сокращение кольцевых мышц радужной оболочки

Как раздражение блуждающего нерва влияет на работу сердца?

*уменьшает силу и частоту сокращений
увеличивает силу и частоту сокращений
вызывает положительные инотропные и хронотропные эффекты
не оказывает влияния

Как влияет раздражение симпатических нервов на деятельность сердца?

*увеличивает силу и частоту сердечных сокращений
вызывает положительный хронотропный эффект
вызывает положительный инотропный эффект
все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатических нервов на мускулатуру бронхов?

*вызывает расслабление
не оказывает влияния
вызывает сокращение
все вышеперечисленное

Палочки сетчатки глаз отвечают за:

*сумеречное и ночное зрение
дневное зрение
остроту зрения
дневное и сумеречное зрение
цветное зрение

«Куриная слепота» - это:

*нарушение остроты сумеречного и ночного зрения
болезнь птиц
потеря зрительного цветоощущения
нарушение остроты зрения
разновидность близорукости

Для синтеза родопсина необходим витамин:

*А
С
D
Е
К

Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

*сужение зрачка

расширение зрачка
нарушение остроты зрения
нарушение светопреломления
нарушение цветоощущения

Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

*височных
лобных
затылочных
теменных

К чисто эндокринным железам не относится:

*поджелудочная
щитовидная
надпочечники
гипофиз
паращитовидная

Инсулин:

*снижает уровень глюкозы в крови
повышает уровень глюкозы в крови
понижает уровень гликогена в печени
понижает уровень гликогена в мышцах
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови

Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

*адренокортикотропный гормон
катехоламины
соматотропин
лютеотропин
паратгормон

К гонадотропным гормонам не относится:

*инсулин
фоллитропин
лютеотропин
хорионический гормон плаценты
эстрогены

Гонадотропные гормоны не контролируют:

*минеральный обмен
развитие половых желез
овогенез
сперматогенез
овуляцию
развитие вторичных половых признаков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Физиология животных - биологическая наука, изучающая процессы жизнедеятельности животного организма и составляющих его частей (клеток и субклеточных структур, тканей, органов, систем органов) в их единстве и взаимосвязи с окружающей средой	Что представляет собой наука – физиология животных? Дать определение	ОПК-1
2	Этология – это биологическая наука, изучающая поведение животных в естественных и искусственных условиях содержания	Что представляет собой наука – этология? Дать определение	ОПК-1
3	Общая физиология изучает закономерности жизненных процессов, свойственных всем живым организмам (термодинамические основы обмена веществ и энергии, природу раздражимости и движения, электрохимические проявления жизнедеятельности клетки, сущность роста и старения)	Что изучает общая физиология?	ОПК-1
4	Цель физиологии сельскохозяйственных животных - изучать и изменять в нужном человеку направлении функции животных для	Какова цель физиологии сельскохозяйственных животных?	ОПК-1

	увеличения их продуктивности и плодovitости, повышения качества продукции и поддержания хорошего состояния здоровья.		
5	Аксон – это длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам	Что такое аксон?	ОПК-1
6	Аксон-аксональный синапс (межнейронный) – это синапс, передающий возбуждение с одного нейрона на другой, с аксона одной клетки на аксон другой	Как передается возбуждение в аксо-аксональном синапсе?	ОПК-1
7	Аксон-дендрический синапс (межнейронный) – это синапс, передающий возбуждение с аксона одного нейрона на дендрит другого	Как передается возбуждение в аксо-дендрическом синапсе?	ОПК-1
8	Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен отрицательно	Как заряжен возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному?	ОПК-1
9	Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена отрицательно	Как заряжена внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя?	ОПК-1
10	Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражение при участии ЦНС	Что такое рефлекс?	ОПК-1
11	Академик И.П. Павлов установил наличие у животных четырех типов высшей нервной деятельности	Сколько типов высшей нервной деятельности академик И.П. Павлов установил у животных?	ОПК-1
12	Эфферентные нервные волокна выполняют двигательную функцию	Какую функцию выполняют эфферентные двигательные волокна	ОПК-1
13	Нервный центр – это нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией	Что такое нервный центр?	ОПК-1
14	Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении мозжечка	Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении какого отдела центральной нервной системы?	ОПК-1
15	Сущность процесса дыхания заключается в обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических	В чем заключается сущность процесса дыхания ?	ОПК-1

	процессов		
16	Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы	За счет чего обеспечиваются акты вдоха и выдоха?	ОПК-1
17	Сыворотка крови – это плазма крови, лишенная белка фибриногена	Что представляет собой сыворотка крови?	ОПК-1
18	В щитовидной железе вырабатываются два основных гормона - тироксин (Т4) и трийодтиронин (Т3).	Перечислите гормоны щитовидной железы	ОПК-1
19	Поджелудочная железа выделяет два гормона: инсулин и глюкагон	Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?	ОПК-1
20	Инсулин снижает уровень глюкозы в крови	Как инсулин влияет на уровень глюкозы в крови?	ОПК-1
21	Из лейкоцитов наибольшей фагоцитарной активностью обладают нейтрофилы	Какие формы лейкоцитов обладают наибольшей фагоцитарной активностью?	ОПК-1
22	Соматотропный гормон образуется в передней доле гипофиза (аденогипофизе)	Где образуется соматотропный гормон (СТГ)	ОПК-1
23	У коровы вымя имеет 4 железы	Сколько желез имеет вымя коровы?	ОПК-1
24	У кобылы молочная железа имеет 2 доли	Сколько долей имеет молочная железа кобылы?	ОПК-1
25	Свиньи имеют 12-16 молочных желез	Сколько молочных желез имеют свиньи?	ОПК-1
26	В гипотонических растворах эритроциты набухают вследствие поступления воды в эритроцит по закону осмоса (осмотический гемолиз)	Что происходит с эритроцитами в гипотонических растворах?	ОПК-2
27	Эритроциты в гипертонических солевых растворах сморщиваются вследствие диффузии воды из эритроцита в направлении большего содержания катионов (плазмолиз)	Что происходит с эритроцитами в гипертонических растворах?	ОПК-2
28	К основным дыхательным мышцам относятся: диафрагма; наружные межрёберные мышцы; внутренние межрёберные мышцы	Что относится к основным дыхательным мышцам?	ОПК-2
29	Кора надпочечников отвечает за синтез стероидных гормонов. К ним относятся: 1) Глюкокортикоиды, представленные кортизолом; 2) Минералокортикоиды,	Перечислите гормоны коркового слоя надпочечников.	ОПК-2

	представленные альдостероном; 3) Половые гормоны, к которым относятся эстрогены и андрогены.		
30	В мозговом слое надпочечников синтезируются два катехоламина с гормональной активностью - адреналин и норадреналин	Перечислите гормоны мозгового слоя надпочечников.	ОПК-2
31	Паращитовидные железы вырабатывают паратиреоидный гормон (паратгормон, ПТГ)	Какой гормон вырабатывают паращитовидные железы?	ОПК-2
32	«Куриная слепота» - это нарушение остроты сумеречного и ночного зрения	Что такое «куриная слепота»?	ОПК-2
33	В артериях кровь ярко-красная (насыщенная кислородом), в венах - вишневого цвета (насыщена углекислым газом)	Чем отличается артериальная кровь от венозной?	ОПК-2
34	Малый круг кровообращения начинается с правого желудочка и заканчивается левым предсердием	Где начинается и заканчивается малый круг кровообращения?	ОПК-2
35	Большой круг кровообращения начинается с левого желудочка и заканчивается правым предсердием	Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения?	ОПК-2
36	Очень высокая концентрация СО ₂ в крови способствует возбуждению дыхательного центра	Чему способствует очень высокая концентрация СО ₂ в крови?	ОПК-2
37	Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию дыхания и кровообращения	Какие процессы в организме регулирует продолговатый мозг?	ОПК-2
38	Транспорт кислорода в крови осуществляют эритроциты	Какие клетки в крови осуществляют транспорт кислорода?	ОПК-2
39	Форменные элементы циркулирующей крови – это эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	Что относится к форменным элементам циркулирующей крови?	ОПК-2
40	Многокамерный желудок есть у коров, овец, верблюдов	У каких животных имеется многокамерный желудок?	ОПК-2
41	Сперматогенез условно делится на следующие стадии: размножение, рост, созревание, формирование	Перечислите стадии на которые условно делится сперматогенез	ОПК-2
42	Оогенез условно делится на следующие стадии: размножение, рост, созревание	Перечислите стадии на которые условно делится овогенез	ОПК-2
43	Клубочковая фильтрация – это	Что такое клубочковая фильтрация?	ОПК-2

	совокупность механизмов перехода веществ из крови через стенку капилляра клубочка почки в полость его капсулы, что приводит к образованию первичной мочи; ультрафильтрация		
44	В сосудистых клубочках нефрона образуется первичная моча	Что образуется в сосудистых клубочках нефрона?	ОПК-2
45	Экстрасистола – внеочередное сокращение или только импульс возбуждения сердца или его отделов, возникающее раньше, чем должно быть в норме, очередное сокращение, сопровождается компенсаторной паузой; импульс возбуждения исходит из очага гетерогенного автоматизма; вид аритмии	Что такое экстрасистола?	ОПК-2
46	Электрокардиография – это регистрация электрической активности, биотоков сердца с помощью электрокардиографа	Что такое электрокардиография?	ОПК-2
47	Электрокардиограмма, ЭКГ – кривая линия электрических потенциалов, возникающих при работе сердца, отражает возбуждение сердца.	Что такое электрокардиограмма?	ОПК-2
48	При анализе ЭКГ учитывают: вольтаж, ширину, направление зубцов, величину, длительность, частоту циклов, временные интервалы между зубцами, электрическую ось сердца	Что учитывают при анализе (расшифровке) ЭКГ?	ОПК-2
49	Метгемоглобин – это соединение, производное гемоглобина, лишено способности переносить кислород вследствие прочного соединения, чем оксигемоглобин; образуется при действии сильных окислителей, когда железо переходит в трехвалентную форму	Что такое метгемоглобин?	ОПК-2
50	Молозиво – это секрет молочных желез до родов и в первые дни после родов; содержит до 25% белков, в том числе до 15% иммунноглобулинов, а также лейкоциты, иммунные тела,	Что такое молозиво? Чем характеризуется, из чего состоит?	ОПК-2

	витамины, имеет желтый цвет, клейкую консистенцию, повышенную плотность и кислотность в сравнении с молоком		
51	А	Гуморальными факторами регуляции не являются: а) кора больших полушарий головного мозга б) гормоны в) аминокислоты г) витамины д) CO ₂	ОПК-1
52	Б	Самообновление организма - это замена: а) одних минеральных веществ новыми б) «старых» молекул белка новыми в) глюкозы крови фруктозой г) летучих жирных кислот на жиры д) тироксина на фенилаланин	ОПК-1
53	А	Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают: а) деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение б) совокупность безусловных рефлексов в) совокупность инстинктов г) одно из свойств нервного центра д) функции вегетативной системы	ОПК-1
54	В	Инстинкты - это: а) условные рефлексы, присущие животным б) состояние внутренней среды организма в) врожденные формы поведения, присущие животным г) приобретенные формы поведения, присущие животным	ОПК-1
55	Б	Сангвиник - это: а) слабый тип ВНД б) сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД в) сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД г) сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД	ОПК-1
56	А	Флегматик характеризуется как: а) сильный, уравновешенный и	ОПК-1

		инертный тип ВНД б) сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД в) слабый тип ВНД г) сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД	
57	А	Наиболее интенсивные теплотери происходят: а) с поверхности тела б) из мозга в) из сердца г) из печени д) из щитовидной железы	ОПК-1
58	Г	Процесс конвекции - это: а) выделение паров воды легкими б) отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела в) поступление тепла через кожу внутрь организма г) теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха д) испарение воды с поверхности кожи	ОПК-1
59	Г	Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является: а) серотонин б) норадреналин в) ацетилхолин г) глицин д) адреналин	ОПК-1
60	Б	Функциями спинного мозга являются: а) проводниковая и двигательная б) проводниковая и рефлекторная в) чувствительная и рефлекторная г) чувствительная и проводниковая	ОПК-1
61	Б	Гипоталамус не участвует в поддержании: а) постоянства температуры тела б) равновесия тела в) обмена веществ г) потребления пищи и воды д) осмотического давления плазмы крови	ОПК-1

62	А	Процентное содержание воды в плазме крови составляет: а) 90-92% б) 70% в) 50% г) 30%	ОПК-1
63	Б	Содержание эритроцитов в 1 мм ³ крови крупного рогатого скота равно: а) 10-12 млн б) 5-7 млн в) 3-4 млн г) 20-30 тысяч	ОПК-1
64	А	Лейкоцитозом (лейкозом) называется: а) повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы б) процесс лейкопоза в) появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов г) снижение количества лейкоцитов в крови	ОПК-1
65	В	У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде: а) аммиака б) аммиачной селитры в) мочевины г) мочевой кислоты д) нитратов натрия и калия	ОПК-1
66	А	В первичной моче нет: а) высокомолекулярных белков б) глюкозы в) аминокислот г) витаминов минералов	ОПК-1
67	А	Половое созревание у коровы происходит в возрасте: а) 7,5 месяцев б) 7 месяцев в) 16 месяцев г) 6 месяцев д) 10 месяцев	ОПК-1
68	А	В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна: а) чувствительные б) двигательные в) чувствительные и двигательные г) эфферентные	ОПК-2
69	Г	Совокупность дыхательного	ОПК-2

		объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет: а) общую емкость легких б) остаточный объем в) функциональную остаточную емкость г) жизненную емкость легких	
70	В	Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в: а) атриовентрикулярном узле б) узле Ашофф-Тавара в) пучке Гисса г) синусно-предсердном узле	ОПК-2
71	В	В сердце нет клапанов: а) трехстворчатого б) двухстворчатого в) лунного г) полулунных	ОПК-2
72	Б	Суть пищеварения состоит в: а) образовании и выделении кишечных газов б) гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров в) ощущении вкуса пищи г) поступлении пищи в ротовую полость и желудок д) пережевывании пищи	ОПК-2
73	А	Части тонкого отдела кишечника: а) двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки б) слепые отростки в) прямая кишка г) ободочная кишка д) слепая кишка	ОПК-2
74	Г	Гастрин усиливает: а) моторику пищевода б) секрецию поджелудочной железы в) молокоотдачу г) моторику желудка и тонкого отдела кишечника д) секрецию слюны	ОПК-2
75	А	Главные пластические вещества в организме - это: а) белки б) жиры в) углеводы г) вода д) кислород и углекислота	ОПК-2
76	В	Размножение у высших животных	ОПК-2

		происходит: а) прямым делением б) почкованием в) половым путем г) бесполом путем	
77	A	Палочки сетчатки глаз отвечают за: а) сумеречное и ночное зрение б) дневное зрение в) остроту зрения г) дневное и сумеречное зрение д) цветное зрение	ОПК-2
78	A	Для синтеза родопсина необходим витамин: а) A б) C в) D г) E д) K	ОПК-2
79	B	Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает: а) нарушение светопреломления б) нарушение цветоощущения в) сужение зрачка г) расширение зрачка д) нарушение остроты зрения	ОПК-2
80	A	Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает: а) адренокортикотропный гормон б) катехоламины в) соматотропин г) лютеотропин д) паратгормон	ОПК-1
81	Ответ: овуляцией	Вставьте пропущенное слово: Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется _____	ОПК-1
82	Ответ: положительный	Вставьте пропущенное слово: Для молодых животных характерным является _____ баланс азота	ОПК-1
83	Ответ: нефрон	Вставьте пропущенное слово: Структурной единицей почки является _____	ОПК-2
84	Удаление паращитовидных желез у собак приводит к гибели животных в течение нескольких дней при явлениях тетании (общих судорог). Непосредственной причиной тетании является падение	Что произойдет, если у собаки удалить паращитовидные железы и почему?	ОПК-2

	уровня кальция в плазме (с 5 до 3 мэкв/л) при возрастании уровня неорганического фосфата.										
85	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Аксон</td><td>А. Врожденная реакция организма на действие раздражителей, факторов среды обитания</td></tr><tr><td>2. Ацетилхолин</td><td>Б. Длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам</td></tr><tr><td>3. Безусловный рефлекс</td><td>В. Раствор, осмотическое давление которого превышает таковое в среде, куда предназначается вводить этот раствор</td></tr><tr><td>4. Гипертонический раствор</td><td>Г. Медиатор нервных импульсов, химическое вещество, выделяемое пресинаптической мембраной синапса, осуществляет передачу возбуждения в синапсе</td></tr></table>	1. Аксон	А. Врожденная реакция организма на действие раздражителей, факторов среды обитания	2. Ацетилхолин	Б. Длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам	3. Безусловный рефлекс	В. Раствор, осмотическое давление которого превышает таковое в среде, куда предназначается вводить этот раствор	4. Гипертонический раствор	Г. Медиатор нервных импульсов, химическое вещество, выделяемое пресинаптической мембраной синапса, осуществляет передачу возбуждения в синапсе	ОПК-1
1. Аксон	А. Врожденная реакция организма на действие раздражителей, факторов среды обитания										
2. Ацетилхолин	Б. Длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам										
3. Безусловный рефлекс	В. Раствор, осмотическое давление которого превышает таковое в среде, куда предназначается вводить этот раствор										
4. Гипертонический раствор	Г. Медиатор нервных импульсов, химическое вещество, выделяемое пресинаптической мембраной синапса, осуществляет передачу возбуждения в синапсе										
86	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:	ОПК-1								

		<table><tr><td>1. Гипоксия</td><td>А. Пониженное содержание кислорода в тканях</td></tr><tr><td>2. Лимфоцитоз</td><td>Б. Объем крови, перекачиваемой желудочком сердца за 1 мин</td></tr><tr><td>3. Миография</td><td>В. Увеличение числа лимфоцитов в крови</td></tr><tr><td>4. Минутный объем сердца</td><td>Г. Запись сокращений мышц на приборе миографе при прямом или непрямом раздражении</td></tr></table>	1. Гипоксия	А. Пониженное содержание кислорода в тканях	2. Лимфоцитоз	Б. Объем крови, перекачиваемой желудочком сердца за 1 мин	3. Миография	В. Увеличение числа лимфоцитов в крови	4. Минутный объем сердца	Г. Запись сокращений мышц на приборе миографе при прямом или непрямом раздражении	
1. Гипоксия	А. Пониженное содержание кислорода в тканях										
2. Лимфоцитоз	Б. Объем крови, перекачиваемой желудочком сердца за 1 мин										
3. Миография	В. Увеличение числа лимфоцитов в крови										
4. Минутный объем сердца	Г. Запись сокращений мышц на приборе миографе при прямом или непрямом раздражении										
87	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Гипотензия</td><td>А. Метод исследования внутренних органов по звуку, получаемому при постукивании тела молоточком или пальцами</td></tr><tr><td>2. Оплодотворение</td><td>Б. Понижение давления (в сосудах)</td></tr><tr><td>3. Перкуссия</td><td>В. Сложный процесс, в результате которого корм, поступив в пищеварительный канал, подвергается физической, химической и биологической обработке, превращается из сложных химических</td></tr></table>	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		1. Гипотензия	А. Метод исследования внутренних органов по звуку, получаемому при постукивании тела молоточком или пальцами	2. Оплодотворение	Б. Понижение давления (в сосудах)	3. Перкуссия	В. Сложный процесс, в результате которого корм, поступив в пищеварительный канал, подвергается физической, химической и биологической обработке, превращается из сложных химических	ОПК-1
Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:											
1. Гипотензия	А. Метод исследования внутренних органов по звуку, получаемому при постукивании тела молоточком или пальцами										
2. Оплодотворение	Б. Понижение давления (в сосудах)										
3. Перкуссия	В. Сложный процесс, в результате которого корм, поступив в пищеварительный канал, подвергается физической, химической и биологической обработке, превращается из сложных химических										

			соединений в простые, доступные для всасывания в кровь и лимфу	
		4. Пищеварение	Г. Процесс слияния мужской и женской половых клеток, приводящий к образованию зиготы	
88	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Гранулоциты -	А. Молокоотделение, процесс образования, накопления и выведения молока из молочных желез животных. Это период времени от отела до запуска коров	
		2. Лактация	Б. Путь крови от левого желудочка через капилляры до правого предсердия называется большим (системным) кругом кровообращения	
		3. Круг кровообращения	В. Вздутие живота скопившимися газами в кишечнике	
		4. Метеоризм	Г. Зернистые лейкоциты крови	

89	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Гипокапния</td><td>А. Ветвящийся отросток нервной клетки, проводящий нервный импульс к телу клетки</td></tr><tr><td>2. Дендрит(-ы)</td><td>Б. Пониженное содержание двуокиси углерода в артериальной крови</td></tr><tr><td>3. Ингаляция</td><td>В. Переход тепла в поток воздуха, который непрерывно движется вдоль поверхности тела, и, нагреваясь, заменяется новым, более холодным слоем</td></tr><tr><td>4. Конвекция</td><td>Г. Попадание в органы дыхания газов и аэрозолей с током вдыхаемого воздуха</td></tr></table>	1. Гипокапния	А. Ветвящийся отросток нервной клетки, проводящий нервный импульс к телу клетки	2. Дендрит(-ы)	Б. Пониженное содержание двуокиси углерода в артериальной крови	3. Ингаляция	В. Переход тепла в поток воздуха, который непрерывно движется вдоль поверхности тела, и, нагреваясь, заменяется новым, более холодным слоем	4. Конвекция	Г. Попадание в органы дыхания газов и аэрозолей с током вдыхаемого воздуха	ОПК-1
1. Гипокапния	А. Ветвящийся отросток нервной клетки, проводящий нервный импульс к телу клетки										
2. Дендрит(-ы)	Б. Пониженное содержание двуокиси углерода в артериальной крови										
3. Ингаляция	В. Переход тепла в поток воздуха, который непрерывно движется вдоль поверхности тела, и, нагреваясь, заменяется новым, более холодным слоем										
4. Конвекция	Г. Попадание в органы дыхания газов и аэрозолей с током вдыхаемого воздуха										
90	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Гипогликемия</td><td>А. Отдача тепла телом в виде лучистой энергии инфракрасных лучей</td></tr><tr><td>2. Жвачка</td><td>Б. Процесс образования и выделения мочи</td></tr><tr><td>3. Диурез</td><td>В. Уменьшенное</td></tr></table>	1. Гипогликемия	А. Отдача тепла телом в виде лучистой энергии инфракрасных лучей	2. Жвачка	Б. Процесс образования и выделения мочи	3. Диурез	В. Уменьшенное	ОПК-1		
1. Гипогликемия	А. Отдача тепла телом в виде лучистой энергии инфракрасных лучей										
2. Жвачка	Б. Процесс образования и выделения мочи										
3. Диурез	В. Уменьшенное										

			содержание глюкозы в крови	
		4. Излучение (радиация)	Г. Повторное пережевывание кома после его обработки в рубце и сетке	
91	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Пульс	А. Графическая регистрация изменений во времени объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	
		2. Раздражитель	Б. Толчкообразны е колебания сосудистых стенок и прилегающих к ним тканей, вызываемые выбрасыванием крови из сердца при его сокращении.	
		3. Спирография	В. Способность мышечных волокон укорачиваться или изменять степень напряжения при возбуждении; свойство мышечной ткани, мышц	
		4. Сократимость	Г. Любой агент, фактор внешней или внутренней среды, воздействующи й и изменяющий состояние	

			организма, органа, ткани, клетки, живого объекта									
92	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Рецептор</td><td>А. Совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поддержание оптимальной температуры тела</td></tr><tr><td>2. Спирометрия</td><td>Б. Звук с барабанным оттенком</td></tr><tr><td>3. Терморегуляция</td><td>В. Специфическое чувствительное нервное окончание или специализированная клетка, воспринимающая раздражения из внешней и внутренней среды и преобразующая их в нервные импульсы</td></tr><tr><td>4. Тимпанический звук</td><td>Г. Метод измерения жизненной емкости легких и других легочных объемов при помощи спирометров</td></tr></table>		1. Рецептор	А. Совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поддержание оптимальной температуры тела	2. Спирометрия	Б. Звук с барабанным оттенком	3. Терморегуляция	В. Специфическое чувствительное нервное окончание или специализированная клетка, воспринимающая раздражения из внешней и внутренней среды и преобразующая их в нервные импульсы	4. Тимпанический звук	Г. Метод измерения жизненной емкости легких и других легочных объемов при помощи спирометров	ОПК-1
1. Рецептор	А. Совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поддержание оптимальной температуры тела											
2. Спирометрия	Б. Звук с барабанным оттенком											
3. Терморегуляция	В. Специфическое чувствительное нервное окончание или специализированная клетка, воспринимающая раздражения из внешней и внутренней среды и преобразующая их в нервные импульсы											
4. Тимпанический звук	Г. Метод измерения жизненной емкости легких и других легочных объемов при помощи спирометров											
93	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Гипотонический раствор</td><td>А. Специфический продукт жизнедеятельности клетки,</td></tr></table>		1. Гипотонический раствор	А. Специфический продукт жизнедеятельности клетки,	ОПК-2						
1. Гипотонический раствор	А. Специфический продукт жизнедеятельности клетки,											

			выполняющий определенную функцию и выделяющийся на поверхность эпителия или во внутреннюю среду (вещества выделяемые железами)	
		2. Полезное время	Б. Раствор, осмотическое давление которого ниже такового в среде, куда предназначается вводить этот раствор	
		3. Секрет	В. Минимальное время, в течение которого должен действовать раздражитель пороговой силы, чтобы вызвать возбуждение ткани	
		4. Систола	Г. Фаза сердечного цикла, состоящая из последовательно протекающих сокращений миокарда предсердий и желудочков	
94	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-2
		1. Потенциал покоя	А. Время пониженной возбудимости нервной и мышечной тканей,	

			наступает в процессе и после возбуждения	
		2. Гипотония	Б. Торможение или увеличение латентного периода спинномозговых рефлексов при химическом торможении таламической области лягушки	
		3. Сеченовское торможение	В. Разность электрических зарядов между наружной и внутренней поверхностями мембраны в состоянии физиологического покоя клетки, регистрируемый до начала действия раздражителя	
		4. Рефрактерный период	Г. Сниженный тонус мышцы или мышечного слоя стенки полого органа	
95	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-2
		1. Рецепторы	А. Форменные элементы крови, участвующие в процессе свертывания крови (кровяные пластинки)	
		2. Стаз	Б. Специализированные	

			образования, предназначенные для восприятия клетками или нервной системой различных по своей природе стимулов или раздражителей	
		3. Тетанус	В. Сильные и длительные сокращения мышц при достаточно высокой частоте их стимуляции; выделяют неполный (зубчатый) и гладкий	
		4. Тромбоциты	Г. Остановка естественного тока крови или другой физиологической жидкости (например желчи, мочи, слюны) в ограниченной области	
96	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-2
		1. Тоны сердца	А. Временное снижение или потеря работоспособности отдельных органов или организма в целом, наступающее после нагрузок; происходит при длительном сокращении	

			мышц (напряжении) и имеет определенное биологическое значение, сигнализируя о частичном истощении ресурсов.	
		2. Роды	Б. Внезапное, непроизвольное сокращение мышц разных групп	
		3. Судорога	В. Физиологический процесс изгнания из матки через родовые пути плода и плаценты с плодовыми оболочками и околоплодными водами	
		4. Утомление	Г. Высокочастотные (до 1000 Гц) звуковые колебания, возникающие при работе сердца и регистрируемые на поверхности грудной клетки. Можно выслушать с помощью фонендоскопа (аускультация) или записать на приборе (фонокардиография)	
97	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-2

		1. Сыворотка крови	А. Составная часть крови, представляющая собой плазму, из которой удален фибрин	
		2. Физиология	Б. Процесс активного захватывания и поглощения микроорганизмов, разрушенных клеток и инородных частиц одноклеточным и организмами или особыми клетками (фагоцитами)	
		3. Фагоцитоз	В. Наименьшее время действия электрическим током силой или напряжением в 2 реобазы, достаточное для возникновения возбуждения	
		4. Хронаксия	Г. Наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих системах, органах, тканях, клетках, и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность животного в их взаимодействии с окружающей	

			средой									
98	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Гормон</td><td>А. Сложное органическое вещество белковой природы, очень сильно ускоряющее химические процессы в организме</td></tr><tr><td>2. Сфинктер</td><td>Б. Раствор, имеющий одинаковое с кровью осмотическое давление</td></tr><tr><td>3. Фермент</td><td>В. Кольцевидная мышца, расположенная вокруг отверстия, какого либо органа</td></tr><tr><td>4. Физиологический раствор</td><td>Г. Продукт желез внутренней секреции, выделяемый непосредственно в кровь</td></tr></table>		1. Гормон	А. Сложное органическое вещество белковой природы, очень сильно ускоряющее химические процессы в организме	2. Сфинктер	Б. Раствор, имеющий одинаковое с кровью осмотическое давление	3. Фермент	В. Кольцевидная мышца, расположенная вокруг отверстия, какого либо органа	4. Физиологический раствор	Г. Продукт желез внутренней секреции, выделяемый непосредственно в кровь	ОПК-2
1. Гормон	А. Сложное органическое вещество белковой природы, очень сильно ускоряющее химические процессы в организме											
2. Сфинктер	Б. Раствор, имеющий одинаковое с кровью осмотическое давление											
3. Фермент	В. Кольцевидная мышца, расположенная вокруг отверстия, какого либо органа											
4. Физиологический раствор	Г. Продукт желез внутренней секреции, выделяемый непосредственно в кровь											
99	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Гомогенный</td><td>А. Безъядерный форменный элемент крови, содержащий гемоглобин</td></tr><tr><td>2. Электрокардиография</td><td>Б. Мышечный орган, участвующий в захвате корма, жевании, формировании пищевого кома, содержит</td></tr></table>		1. Гомогенный	А. Безъядерный форменный элемент крови, содержащий гемоглобин	2. Электрокардиография	Б. Мышечный орган, участвующий в захвате корма, жевании, формировании пищевого кома, содержит	ОПК-2				
1. Гомогенный	А. Безъядерный форменный элемент крови, содержащий гемоглобин											
2. Электрокардиография	Б. Мышечный орган, участвующий в захвате корма, жевании, формировании пищевого кома, содержит											

			вкусовые рецепторы	
		3. Язык	В. Однородный по составу	
		4. Эритроцит	Г. Регистрация электрической активности (биотоков) сердца с помощью прибора электрокардиографа, электроды которого накладываются на разные участки тела	
100	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-2
		1. Гомогенный	А. Система достоверных знаний биологических основ, закономерностей и механизмов поведенческих актов животных, наука о поведении животных, изучение поведения домашних и сельскохозяйственных животных в естественных и искусственных условиях содержания, составляет раздел физиологии животных	
		2. Чувствительность	Б. Однородный по составу	
		3. Этология	В. Женская половая клетка образуется и	

			развивается в яичнике, содержит галоидный набор хромосом; после слияния со сперматозоидом образуется зигота	
		4. Яйцеклетка	Г. Способность организма воспринимать раздражители внешней и внутренней сред и соответственно на них реагировать, присуща и отдельным клеткам: болевая, вибрационная, висцеральная, вкусовая, глубокая, дифференциальная, кожная, обонятельная, поверхностная, проприоцептивная, световая, слуховая, температурная, экстероцептивная	

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 Кормление животных**

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования _____ специалитет _____

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Форма обучения очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»,
Кандидат биологических наук, доцент

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:

- : процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
- +: количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
- : качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.

2. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:

- : процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
- +: количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
- : качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.

3. Что понимают под конституцией?

- : совокупность внешних и внутренних признаков организма;
- : внешние признаки организма;
- +: общее телосложение организма, обусловленное анатомо- физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающиеся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды.

4. Бонитировка это:

- : оценка животных по определенным признакам;
- : оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения;
- +: всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение

5. Как называется усложнение структуры организма, качественные изменения?

- : филогенез
- +: развитие
- : рост

6. Как называется период от отела до осеменения?

- : сухостойный период
- : лактация
- +: сервис-период

7. Какие органы и ткани относятся к субпродуктам:

- +: голова, конечности, хвост, вымя, желудок, печень, легкие, сердце, почки

- : трахея, рога, половые органы, диафрагма
- :оба варианта верны

8 Прижизненную оценку мясных качеств крупного рогатого скота проводят по следующим показателям, кроме одного:

- : по валовому приросту
- +: коэффициенту мясности
- :оплате корма

9. Белковые вещества молока состоят из:

- :лизина, метионина, казеина
- +: казеина, альбумина, глобулина
- :триптофана, альбумина, цистина

10. На сдаваемый скот для убоя оформляют следующие документы, кроме одного:

- :товарно-транспортную накладную;
- :ветеринарное свидетельство;
- +: показатели убойной массы

11. Продолжительность жеребости кобыл?

- :9 месяцев
- :10 месяцев
- +: 11 месяцев

12. К производственной группе свиней не относят:

- :основных маток
- +: проверяемых маток
- : подсосных маток.

13. С какого возраста можно включать в рацион телят обезжиренное молоко

- :с 4 мес.
- :с 3 недель
- +: с 2 месяцев

14. Назовите возраст наступления половой зрелости у лошадей?

- :5 – 6 месяцев
- :6 – 7 месяцев
- +: 12– 20 месяцев

15. Назовите возраст наступления половой зрелости у лошадей?

- :5 – 6 месяцев
- :6 – 7 месяцев
- +: 12– 20 месяцев

16. В какой период лактации жирность молока наибольшая?

- : начало лактации
- +: конец лактации

-: середина лактации

17. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени?

+: сухостойный период

-:запуск

-:сервис-период

18. Возраст наступления хозяйственной зрелости крупного рогатого скота:

-:12 – 13 месяцев

+: 16 – 18 месяцев

-:25 – 27 месяцев

19. Живая масса телок к моменту первого осеменения должна быть:

-:200 – 220 кг

+: 350 – 360 кг

-:270- 290 кг.

20. Оптимальная продолжительность сухостойного периода

-: 20 – 40 дней

+: 45 – 60 дней

-: 60 – 80 дней

21. Какая форма вымени у коров считается наиболее желательной?

+: чашеобразная

-:округлая

-:козья

22. Назовите продолжительность инкубации куриных яиц?

-:18 дней

+: 21 день

-:28 дней

23. Яйцо у кур в среднем формируется:

+: за 18-19 часов

-: за 22-24 часа

-:за 26-27 часов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
10. Незаменимые аминокислоты и их значение.
11. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
12. Значение питательных веществ кормов для животных
13. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
14. Методика проведения переваримости кормов
15. Методика изучения обмена веществ и энергии
16. Значение балансового опыта
17. Техника проведения опыта переваримости кормов

18. Факторы, влияющие на переваримости кормов
19. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
20. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

21. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
22. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
23. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
24. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
25. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
26. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании
27. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
28. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
29. Источники кормовых отравлений
30. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
31. Грубые корма: сено
32. Солома, способы подготовки к скармливанию
33. Пастбищные корма и их роль в питании животных
34. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
35. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
36. Зерновые корма
37. Сухие отходы технических производств
38. Комбикорма
39. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
40. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
41. Азотосодержащие кормовые добавки
42. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных
43. Кормовые дрожжи
44. Витаминные добавки
45. Кормовые антибиотики

46. Биологическая полноценность рационов
47. Значение БАВ в кормлении
48. Антипитательные факторы кормов
49. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства
50. Значение антиоксидантов в кормлении животных

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

51. Значение нормированного кормления животных
52. Кормовой рацион, структура рациона
53. Структура рациона для коров
54. Типы кормления крупного рогатого скота
55. Особенности кормления быков-производителей
56. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний и летний периоды
57. Техника кормления стельных сухостойных коров
58. Схемы кормления телят
59. Нормы кормления телят
60. Кормление ремонтных телок
61. Кормление ремонтных бычков
62. Типы кормления молодняка КРС
63. Рационы для баранов-производителей
64. Рационы для суягных и подсосных овцематок
65. Кормление молодняка овец
66. Организация кормления хряков-производителей
67. Кормление супоросных свиноматок
68. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
69. Схема подкормки поросят-сосунов
70. Особенности кормления поросят-отъемышей
71. Виды откорма свиней. Их характеристика
72. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
73. Биологические основы полноценного кормления лошадей.
74. Особенности кормления кроликов
75. Рационы и техника кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

	соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на

самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Незаменимые аминокислоты и их значение
2. Оценка энергетической питательности кормов
3. Микроэлементы
4. Обмен веществ и энергии у животных
5. Протеин и его значение в питании животных
6. Углеводы и их значение в питании с.-х. животных
7. Витамины
8. Факторы, влияющие на и химический состав и питательность кормов
9. Антипитательные вещества
10. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
11. Макроэлементы
12. Зоотехнический анализ кормов
13. Химический состав кормов и факторы, влияющие на него
14. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления
15. Обменная энергия как показатель энергетической питательности корма
16. Оценка питательности корма
17. Аминокислотное питание животных
18. Значение макроэлементов в кормлении животных
19. Значение микроэлементов в кормлении животных
20. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
21. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных
22. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных
23. Значение заменимых аминокислот в кормлении животных
24. Комплексная оценка питательности кормов

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

25. Комбикорма
26. Химические заменители кормового протеина
27. Силосные сооружения и их характеристика
28. Комбинированный силос

29. Зеленый конвейер
30. Рациональное использование пастбищ
31. Травяная мука и ее использование
32. Остатки технических производств
33. Отходы масложивотной – жировой промышленности и их использование в кормлении животных
34. Классификация кормов
35. Зерно бобовых и его использование в кормлении животных
36. Кормовые гранулы и брикеты
37. Прогрессивные способы заготовки сена
38. Кормовые отходы общественного и индивидуального питания
39. Комплексная оценка питательности кормов
40. Способы подготовки соломы к скармливанию
41. ЗЦМ и его использование
42. Сено, его кормовое достоинство и использование
43. Кукуруза как ведущая кормовая культура и ее использование
44. Технология приготовления сенажа
45. Основные кормовые источники протеина
46. Научные основы и технология силосования
47. Корнеплоды и бахчевые
48. Химическое консервирование кормов
49. Бишофит и его применение
50. Зеленый корм, его питательность и диетические свойства
51. Кормовая патока или мелясса и ее использование
52. Премиксы
53. Основные виды кормовых отравлений
54. Минеральные подкормки

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

55. Кормление коров с учетом физиологического состояния (сухостойный период, но-вотельный, при и после раздоя)
56. Влияние кормления на качество животноводческой продукции
57. Нагул скота
58. Что такое структура рациона и как она определяется
59. Кормление дойных коров
60. Кормление коров при раздое
61. Сахаро – протеиновое отношение и его использование для жвачных
62. Мясной откорм свиней
63. Техника составления рационов
64. Понятие о полноценном сбалансированном кормлении с.-х. животных
65. Затраты кормов на производство единицы продукции (мясо, молоко, шерсть, яйца)
66. Кормление подсосных свиноматок
67. Типовые рационы для с.-х. животных

68. Кормление кур – несушек
69. Кормление валухов
70. Кормление баранов – производителей
71. Кормление суягных овец
72. Кормление телят – молочников
73. Кормление поросят – сосунов при раннем отъеме
74. Малоконцентратный откорм скота
75. Кормление сухостойных коров
76. Кормление высокопродуктивных коров
77. Детализированные нормы кормления животных
78. Кормление быков производителей
79. Откорм молодняка крупного рогатого скота
80. Кормление поросят- сосунов
81. Нормы кормления для жвачных и не жвачных животных
82. Интенсивный откорм молодняка крупного рогатого скота
83. Кормление коров
84. Структура рационов и ее определение
85. Кормление коров во время запуска
86. Типы кормления и типовые рационы
87. Кормление лошадей
88. Кормление с.-х. животных при интенсивной технологии животноводства
89. Кормление ягнят
90. Кормление супоросных свиноматок
91. Кормление хряков – производителей
92. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и

целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
2. Кормление стельных сухостойных коров.
3. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
4. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных фермах.
5. Кормление телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.

6. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
7. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
8. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
9. Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
10. Кормление хряков-производителей.
11. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
12. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды.
13. Кормление баранов-производителей.
14. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
15. Откорм ягнят и взрослых овец
16. Понятие о кормовых нормах. Их совершенствование с развитием зоотехнической науки. Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах и методы ее определения
17. Рационы и их балансирование для различных видов с.-х животных. Типы кормления и факторы их определяющие.
18. Контроль за уровнем и полноценностью кормления по показателям сбалансированности рационов, внешнему виду, биохимическим показателям крови, продуктивности животных, оплате корма.
19. Организация кормления коров в летний период. Планирование обеспечения животных зелеными кормами.
20. Биологические основы кормления свиней в связи с их анатомо-физиологическими особенностями. Типы кормления свиней.
21. Основы полноценного кормления овец. Влияние кормления на рост и качество шерсти.
22. Нормирование питательных веществ, рационы, режим и техника кормления рабочих лошадей.
23. Кормление жеребых, подсосных кобыл и жеребят и жеребцов-производителей.
24. Особенности пищеварения, нормы, корма и техника кормления кроликов.
25. Биологические особенности, нормирование, рационы пушных зверей.
26. Кормление птицы.
27. Основные системы выращивания и виды откорма крупного рогатого скота.
28. Особенности откорма крупного рогатого скота на механизированных откормочных площадках и комплексах. Средние затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг прироста.
29. Откорм свиней (мясной, беконный, до жирных кондиции) и условия, влияющие на его эффективность. Оптимальные затраты кормов на 1 кг прироста(ЭКЕ).
30. Биологические основы полноценного кормления лактирующих коров

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 К концентрированным кормам не относится...

1. зерно пшеницы
2. отруби пшеничные

3. комбикорм
4. рыбная мука
5. растения кукурузы с початками

2 Мел - источник...

1. P
2. Ca
3. Cl
4. Na
5. K

3 Мочевина - источник...

1. N
2. S
3. P
4. Ca

4 Патока источник...

1. соли
2. сахара
3. воды
4. жира

5 Ферментные препараты способствуют...

1. снижению переваримости корма
2. блокировке процесса переваривания корма
3. повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
4. увеличению усвояемости минеральных веществ
5. повышению кислотности содержимого желудка

6 Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества

1. 100 - вода = сухое вещество
2. 100 - вода = минеральное вещество
3. 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
4. 100 - вода - БЭВ, витамины, гормоны

7 Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

1. азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
2. азот • 6,25 = «сырой» протеин
3. азот • 6,25 = «сырой» жир

8 Витамины группы В растворяются в...

1. жирах
2. растворе глюкозы
3. воде

9 Какого цвета сено хорошего качества?

1. коричневый с различными светлыми оттенками
2. зеленый цвет с различными оттенками
3. темно-бурый, темно-коричневый

10 Запах силоса хорошего качества:

1. слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов
2. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
3. ароматно-фруктовый
4. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый

11 Распад протеина в рубце идет за счет...
ферментов

1. симбиотической микрофлоры рубца
2. сычуга
3. сычуга и сетки
4. двенадцатиперстной кишки

12 Рацион - это...

1. суточный набор кормов
2. количество кормов в год
3. количество кормов на стойловый период
4. количество кормов на летний период

13 Желудок у жвачных животных состоит из...

1. рубца, мышечного отдела
2. рубца, сетки, сычуга, книжки
3. сетки, зоба
4. желудочного отдела

14 К жвачным животным относятся...

1. крупный рогатый скот, овцы, верблюды, олени
2. крупный рогатый скот, лошади
3. овцы, лошади, свиньи
4. свиньи, лошади, собаки

15 К моногастричным животным относятся...

1. лошади, свиньи, собаки, птица
2. крупный рогатый скот, овцы
3. собаки, овцы, крупный рогатый скот

16 Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

1. сухого вещества
2. сухого вещества и золы
3. сырого и переваримого протеина
4. сырой золы
5. переваримых БЭВ

17 Поддерживающий тип кормления необходим для...

1. образования продукции
2. выделения продуктов обмена
3. поддержания жизненных функций

18 Кормление животных вволю - это доступ к корму в течение... часов

1. 4
2. 6
3. 8
4. 12

5. 24

19 Схема кормления телят - это...набор кормов

1. Суточный
2. Декадный
3. Месячный
4. Квартальный
5. Полугодовой

20 У телят до 2-месячного возраста...является основным кормом

1. Сено
2. Си́лос
3. Молоко
4. Комбикорм
5. Сенаж

21 При силосном откорме крупного рогатого скота...является основным кормом

1. Си́лос
2. Сенаж
3. Жом сырой
4. Солома
5. Барда

22 Рационы свиней балансируются по этим микроэлементам:

1. натрий, хлор, калий
2. кальций, фосфор, марганец
3. кальций, магний, фосфор, йод
4. железо, марганец, кобальт, медь, цинк, йод
5. натрий, хлор, калий, кальций, фосфор

23 Поддерживающий тип кормления необходим для...

1. образования продукции
2. выделения продуктов обмена
3. поддержания жизненных функций
4. образование плода
5. образование плода и продукции

24 Сухое вещество корма состоит из...

1. влага, протеин, зола, БЭВ
2. протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
3. протеин, зола, БЭВ, жир, влага
4. БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
5. протеин, зола, жир, клетчатка

25 Сырой протеин это азот умноженный на...

1. 4,18
2. 3,14
3. 6,25
4. 6,72
5. 8,12

26 Нагул овец - это содержание овец...

1. в базах

2. на пастбище
3. на откормочных площадках
4. в кошарах
5. под навесом

27 Какой опыт называется балансовой

1. опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
2. производственный опыт
3. научно-хозяйственный опыт

28 По какой схеме определяют баланс азота в организме животных

1. $N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
2. $Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$
3. $C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
4. $Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$

29 При жомовом типе откорма крупного рогатого скота...является основным кормом

1. Силос
2. Сенаж
3. Жом сырой
4. Солома
5. Барда

30 Рационы свиней балансируются по этим микроэлементам:

1. натрий, хлор, калий
2. кальций, фосфор, марганец
3. кальций, магний, фосфор, йод
4. железо, марганец, кобальт, медь, цинк, йод
5. натрий, хлор, калий, кальций, фосфор

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

2 Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной коровы. Плановый удой 6000 кг. В структуре рациона сено включается в количестве 10 %. На 1 кг молока планируется 1,33 ЭКЕ.

3 Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

4 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

5 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

8 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое

количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17,4 г кальция, 23 г фосфора.

21. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.

22. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 ЭКЕ.

23. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.

24. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерть пшеничная составляет 20% в структуре рациона.

25. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.

26. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

27. Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

28. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек.

Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.

29. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

30. Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Дайте определение науки о кормлении животных

— Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок.

+ Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАР для получения запланированной продукции.

— Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав.

— Наука по изучению химического состава кормов и преобразования питательных и биологически активных веществ в природных и искусственных условиях заготовки и хранения.

2. Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе

— Разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивной действию в овсяных кормовых единицах.

+ Разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24 ... 40 показателям питательности и больше.

— Снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50%.

— Внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.

3. Назовите группы питательных веществ, определяемых в корме при проведении химического анализа

— Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты.

— Азотсодержащие и безазотистые соединения.

+ Вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка и МАР.

— Макро — и микроэлементы, витамины.

4. Что называется питательности корма

— Оценка корма по содержанию обменной энергии.

— Соотношение кормов по питательности или сухим веществом.

+ Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.

— Соответствие корма природе животных.

5. Назовите факторы, влияющие на химический состав корма

+ Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания.

- Фаза вегетации и сортовые особенности растений.

+ Способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию.

— Вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата.

6. Что называется переваримость питательных веществ

— Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.

— Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

+ Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

— Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

7. Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов

+ Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность

+ Объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию.

+ Соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ.

— Природно-климатические и агротехнические.

8. Какой опыт называется балансовой

— Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона.

+ Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.

— Научно-хозяйственный опыт.

— Производственный опыт.

9. Что такое кормовые добавки

+ Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

— Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

— Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

— Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

10. Что такое кормовая база

— Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения животноводства.

+ Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.

— Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

— Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

11. Что такое монокорм

— Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.

— Белково-витаминно-минеральные добавки, содержащие концентрированной — ные корма с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и витаминов.

— Однородная смесь измельченных до необходимой величины микродобавок и наполнителя, используемая для обогащения рационов, комбикормов и БВМД.

+ Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.

12. Какие существуют методы оценки качества кормов

— Прямые и расчетные.

+ Зоотехнические и хозяйственные.

— Простые и дифференцированные.

— Научные, научно-произ и, производственные.

13. Классификация кормов

— Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.

— Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

+ Группировка их по происхождению, физическим состоянием, концентрацией энергии, клетчатки, соотношением и доступностью питательных веществ.

— Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.

14. Укажите классификацию кормов по происхождению

— Объемистые и концентрированные.

+ Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАВ.

— Сухие, влажные: сочные и водянистые.

— Углеводистые и протеиновые.

15. По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют

— Грубые и влажные.

— Сочные и водянистые.

— Углеводистые и протеиновые.

+ Объемистые и концентрированные.

16. Дайте определение объемистых кормов

+ Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.

— Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

— Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

— Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

17. Дайте определение концентрированных кормов

— Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.

+ Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

— Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

— Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

18. Укажите корма, которые входят в группу животного происхождения

+ Молоко и продукты его переработки, мясокостная, кровяная, рыбная и перьевая мука, яичный порошок.

— Синтетические азотсодержащие вещества, кормовые дрожжи, кормовые концентраты лизина, метионина и треонина.

— Зерно злаковых и зернобобовых и семян кормовых и продовольственных культур, высушенные продукты переработки сельскохозяйственной сырьевой растительного происхождения.

— Кормовые дрожжи, гаприн, паприн, меприн, еприн, липрот.

19. Что такое комбикорм

+ Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.

— Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащиеся в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.

— Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

— Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

20. Что такое биологически активные вещества

- Препараты с споровых микробов, полученных путем низкотемпературного высушивания кисломолочных бактерий и дрожжевых клеток.
- Вещества, которые выполняют энергетическую функцию в организме животных.
- + Вещества, которые находятся в кормовых средствах в очень малых количествах, однако, оказывают существенное влияние на обмен веществ в организме животных.
- Вещества, которые выполняют структурную функцию в организме животных.

21. Что называется консервированием

- + Обработка, обеспечивающая хранение кормов с минимальными потерями веществ.
- Способ подготовки зерна к скармливанию путем экструдирования.
- Способ подготовки зерна к скармливанию путем прокатки.
- Обработка зерна с помощью интенсивного нагрева ИФ-лучами.

22. Какая информация используется для определения запасов грубых кормов

- Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи.
- Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина.
- + Ориентировочная масса 1 м³ и результаты обмера скирд сена или соломы.
- Питательная ценность сена или соломы.

23. Назовите физические способы подготовки соломы к скармливанию

- Кальциевания, обработка щелочами, кислотами, аммиачной водой.
- Самосогревания, силосования, дрожжевание.
- + Измельчения, смачивания и здобрювания, гранулирования и брикетирования.
- Прокатка, экструдирования, флакувания, радушных тостов.

24. Что такое силос

- + Консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях.
- Консервированный корм, изготовленный из подвяленных к влажности 45 ... 55% трав в герметичных условиях.
- Высушенные до влажности 15 ... 17% травы.
- Искусственно высушенные травянистые корма влажностью 9 ... 12% и 9 ... 15%.

25. Рацион - это...

- +суточный набор кормов
- количество кормов в год
- количество кормов на стойловый период
- количество кормов на летний период

26. Что называется премиксом

- Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически

полноценный корм).

— Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.

— Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные о минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

27. Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%):

- а. 5-10
- б. 11-16
- +в. 20-25
- г. 35-36

28. Какие существуют методы контроля полноценности кормления?

- а. экономические, зоотехнические
- б. биохимические, ветеринарные и по продуктивности.
- в. экономические, по составу крови и внешнему виду.
- +г. зоотехнические, ветеринарные, биохимические

29. Тип кормления определяется:

- +а. по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона
- б. по корму или группе кормов, преобладающих в рационе
- в. по количеству объемистых кормов в рационе
- г. по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона

30. Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота?

- +а. концентратный
- б. силосный
- в. сенажный

31. Авансированное кормление применяют:

- а. при стельности
- б. при упитанности нижнесредней
- в. при откорме
- +г. при раздое

32. Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и:

- а. планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации
- б. предыдущего удоя за лактацию
- +в. планируемого удоя за лактацию
- г. пола будущего приплода

33. Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а. сухой, влажный и комбинированный

-б. только сухой

-в. только влажными мешанками

-г. рассыпными и гранулированными комбикормами

34. Структура рационов для дойных коров на зимний период:

+а Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 %

-б Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 %

-в Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 %

-г Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %

35 Схема кормления телят - это...набор кормов

-Суточный

+Декадный

-Месячный

-Квартальный

-Полугодовой

36. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

37. Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

38. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая со тоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

39. Установить соответствие

1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

40. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с очатками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

41. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

42. Установить соответствие

1. К жвачным животным относятся	А. крупный рогатый скот, овцы
2. К моногастричным животным относятся	Б. лошади, свиньи, собаки

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

43. Установить соответствие

1. При жомовом откорме крупного рогатого скота основным кормом является	А. Силос
2. При силосном откорме крупного рогатого скота основным кормом является	Б. жом свежий

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

44. Установить соответствие

1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%
2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%

- а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

45. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

46. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

- а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

47 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

48 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

49. Установить соответствие

1. Какие белки являются полноценными	А. Содержащие все незаменимые аминокислоты
2. Какие белки являются неполноценными	Б. Не содержащие хотя бы одной незаменимой аминокислоты

- а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

50. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г.

сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

- + а) 6,48 г и 79,9 %;
- б) 9,74 г и 79,9 г;
- в) 85,1 г и 85,1 %;
- г) 4,87 г и 30,1 %.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.12 «Цитология, гистология, эмбриология»

Кафедра «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная / заочная

Год начала освоения программы 2021

Волгоград

2021

Автор(ы):

доцент

Г.М. Фирсов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендо-ванной программой; умеет связать теоретические основы с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1.Общая гистология.

1. Связки, фасции, сухожилия и апоневрозы относятся к:
 1. Рыхлой волокнистой соединительной ткани
 2. Плотной неоформленной соединительной ткани
 - + 3. Плотной оформленной соединительной ткани
 4. Тканям со специальными свойствами
2. Источником развития костной ткани являются:
 1. Миотомы мезодермы
 2. Дерматомы мезодермы
 - + 3. Склеротомы мезодермы
 4. Эктодерма
- 3.Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей:
 1. Наличие базальной мембраны
 - +2. Наличие кровеносных сосудов
 3. Богатая иннервация
 4. Способности к регенерации
4. К гранулярным лейкоцитам относятся:
 - 1.Лимфоциты
 - +2.Нейтрофилы
 - +3.Эозинофилы
 - +4.Базофилы
5. Белок спектрин плазмолеммы эритроцита выполняет:
 - +1.Функцию поддержания формы клетки

2.Рецепторную функцию

3.Функцию формирования ионных каналов

6.Жировая ткань относится к:

1. Собственно соединительным тканям

+ 2. Соединительным тканям со специальными свойствами

3. Костным тканям

4. Плотной оформленной соединительной ткани

7.Рыхлая волокнистая соединительная и плотные соединительные ткани являются разновидностями:

1. Скелетных соединительных тканей

2. Соединительной ткани со специальными свойствами

+ 3. Собственно соединительной ткани

4. Плотной оформленной соединительной ткани

8.Биосинтез коллагеновых и эластиновых белков для формирования волокон межклеточного вещества соединительной ткани осуществляют:

1. Макрофаги

2. Плазматические клетки

+ 3. Фибробласты

4. Тучные клетки

9.Антитела синтезируются:

1. Фибробластами

2. Тучными клетками

3. Макрофагами

+ 4. Плазматическими клетками

10.Хрящевая ткань не содержит:

1. Коллагеновых волокон

2. Межклеточного гидрофильного вещества

+ 3. Кровеносных сосудов

4. Эластических волокон

Раздел 2.

1.Фолликулярные клетки оболочки яйцеклетки выполняют функции:

+1. Защитную

2. Экскреторную

+ 3. Трофическую

4. Образуют оболочку оплодотворения

2.Яйцеклетка не содержит:

1. Митохондрий

2. Эндоплазматической сети

3. Комплекса Гольджи

+ 4. Центриолей

3.Ранняя стадия гаструляции характеризуется образованием:

+1. Эктодермы

2. Мезодермы

+ 3. Энтодермы

4. Акросома содержит ферменты:

+ 1. Трипсин

+2. Гиалуронидазу

3. Амилазу

4. Пероксидазу

5. Яйцеклетка птиц по количеству и распределению желтка является:

1. Олиголецитальной первично изолецитальной
2. Мезолецитальной умеренно телолецитальной
3. Полилецитальной резко телолецитальной
4. Олиголецитальной вторично изолецитальной

6. Назовите бластулу птиц:

1. Амфибластула
2. Целобластула
- +3. Дискобластула
4. Бластоциста

7. Целом располагается между:

1. Эктодермой и энтодермой
- +2. Париетальным и висцеральным листками спланхнотома
3. Эктодермой и париетальным листком спланхнотома
4. Энтодермой и висцеральным листком спланхнотома

8. Ранняя гастрюляция по Мечникову у птиц происходит способом:

1. Иммиграции
2. Инвагинации
3. Эпиболии
- +4. Деламинации

9. Основные функции аллантоиса:

1. Создание водной среды для зародыша
2. Гормональная
3. Дыхательная
4. Экскреторная

10. Тип дробления зиготы зависит от:

1. Количества кортикальных гранул
2. Количества желточных включений
3. Распределения органоидов в клетке
4. Распределения желтка в клетке

Раздел 3. Частная гистология.

1. Мягкая и паутинная оболочки спинного мозга развиваются из:

- (1) сомитов мезодермы;
- (2) нервной трубки;
- + (3) нервного гребня;
- (4) соматоплевры;

2. Прямой остеогенез начинается с:

- (1) образования оссеомукоида;
- (2) образования костных балок;
- (3) развития периоста;
- + (4) образования остеогенного островка;

3. Z-полоски саркомеров обеспечивают:

- (1) связь миофиламентов одного саркомера;
- + (2) связь миофиламентов соседних саркомеров;
- (3) связь актиновых нитей одного саркомера;
- (4) связь между актиновыми и миофиламентными нитями одного саркомера.

4. Эндотелий кровеносных сосудов выполняет все функции, кроме:

- (1) атромогенной;
- (2) регуляции сосудистого тонуса;

- (3) обменной;
+(4) трофической.

5. В эндокарде нет:

- (1) эндотелия;
(2) мышечно-эластического слоя;
+(3) кровеносных сосудов
(4) подэндотелиального слоя

6. Ворсинки тонкой кишки — это:

- +(1) выросты слизистой оболочки;
(2) выросты покровного эпителия;
(3) совокупность микроворсинок;
(4) складки слизистой и подслизистой оболочек;

7. В состав нефрона входят все отделы, кроме:

- (1) капсулы клубочка;
+(2) собирательных трубочек;
(3) канальцев петли;
(4) проксимальных канальцев;

8. В яичнике плода отсутствуют:

- +(1) примордиальные фолликулы;
+(2) желтые тела;
(3) атрезирующие фолликулы;
(4) кровеносные сосуды;

9. При циклических изменениях матки наиболее выраженной морфологической перестройке подвергается:

- (1) миометрий;
(2) базальный слой эндометрия;
+(3) функциональный слой эндометрия;
(4) периметрии;

10. Зрелые фолликулы в яичнике впервые появляются в периоде:

- (1) эмбриональном;
(2) климактерическом;
(3) старческом;
(4) репродуктивном;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не

	соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая гистология

Вариант 1

Задание 1. Митоз. Стадии митоза.

Задание 2. Регенерация эпителиальной ткани.

Задание 3. Особенности гемограммы в эмбриональном и постэмбриональном периодах.

Вариант 2

Задание 1. Строение ядра. Строение, значение в жизнедеятельности клетки.

Задание 2. Морфология и функции форменных элементов крови.

Задание 3. Типы мышечных волокон.

Вариант 3

Задание 1. Плазмолемма. Гистологическое строение.

Задание 2. Особенности строения гиалинового хряща

Задание 3. Характеристика пигментной ткани

Вариант 4

Задание 1. Строение эндоплазматической сети. Комплекс Гольджи

Задание 2. Особенности строения многорядного мерцательного эпителия

Задание 3. .Общая характеристика опорно-трофических тканей.

Вариант 5

Задание 1. Межклеточные соединения. Классификация.

Задание 2. Классификация лейкоцитов, их микроскопическое строение. Функции каждого вида лейкоцитов.

Задание 3. Характеристика пигментной ткани.

Вариант 6

Задание 1. Строение и функции ядрышка.

Задание 2. Регенерация эпителиальной ткани.

Задание 3. Понятие о секреции, фазы секреции, типы секреции.

Раздел 2.

Вариант 1

- Задание 1. Овогенез. Характеристика его стадий.
Задание 2. Типы яйцеклеток. Особенности их строения.
Задание 3. Биологическое значение оплодотворения.

Вариант 2

- Задание 1. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.
Задание 2. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.
Задание 3. Что такое сомиты? Их дифференцировка

Вариант 3

- Задание 1. Гастрола. 1 фаза. Образование. Клеточный состав
Задание 2. Система мать-плод.
Задание 3. Зародышевые листки, источники их образования.

Вариант 4.

- Задание 1. Имплантация. Ее стадии.
Задание 2. . Понятие о внезародышевых образованиях Желточный мешок
Задание 3. Плацента. Плодная часть.

Вариант5.

- Задание 1. Половая система самца. Особенности строения
Задание 2. Рецепторные механизмы организма матери
Задание 3. Критические периоды развития.

Вариант 6.

- Задание 1. Микроскопическое строение сперматозоида.
Задание 2. Эмбриобласт. Клеточный состав.
Задание 3. Регуляторные нейрогуморальные механизмы организма материю
Раздел 3.

Вариант 1

- Задание 1. Сперматогенез
Задание 2. Зародышевые листки, источники их образования.
Задание 3. Регуляторные механизмы организма матери.

Вариант 2

- Задание 1 зародышевые листки, источники их образования.
Задание 2. Нейрула. Стадии нейрулы.
Задание 3. .Регуляторные механизмы организма матери.

Вариант 3

- Задание 1. Гастрола. 1 фаза. Образование. Клеточный состав.
Задание 2. Особенности строения мужской половой клетки.
Задание 3 Энтодерма и ее производные.

Вариант 4

- Задание 1. Овогенез. Характеристика его стадий.
Задание 2. Трофобласт. Клеточный состав.
Задание 3. Гастрола. 1 фаза. Образование. Клеточный состав.

Вариант 5 Понятие о внезародышевых образованиях Амнион

- Задание 1. Фазы оплодотворения.
Задание 2. Факторы, влияющие на механизм гастрюляции.

Задание 3. Мезодерма и ее производные.

Вариант 6

Задание 1. Овогенез. Характеристика его стадий.

Задание 2. Плацента. Общая характеристика.

Задание 3. Система мать-плод.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	12, 13,20	1 – 30	1-30

ОПК-2	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раздел 1. Общая гистология.
2. Клетка. Основные положения клеточной теории. Понятие о внеклеточных структурах.
3. Строение клеточной оболочки. Механизмы транспорта веществ, рецепции, адгезии. Эндо и экзоцитоз.
4. Межклеточные соединения. Классификация.
5. Органеллы. Классификация.
6. Строение ядра. Строение, значение в жизнедеятельности клетки.
7. Строение и функции ядрышка.
8. Митоз растительной клетки. Его отличие от митоза животной клетки.
9. Развитие тканей в эмбриогенезе.
10. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность. Специальные органеллы, связь клеток между собой., базальная мембрана.
11. Кровь. Гемограмма.
12. Морфология и функции форменных элементов крови.
13. Классификация лейкоцитов, их микроскопическое строение. Функции каждого вида лейкоцитов.
14. Понятие о центральных и периферических органах иммунитета.
15. Классификация и общая характеристика соединительной ткани.
16. Классификация хрящевой ткани.
17. Классификация и характеристика костной ткани (грубоволокнистая и пластинчатая костные ткани).
18. Классификация мышечных тканей.

Раздел 2. Эмбриология.

19. Овогенез. Характеристика его стадий.
20. Микроскопическое строение яйцеклетки.
21. Типы яйцеклеток. Особенности их строения.
22. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.
23. Микроскопическое строение сперматозоида.
24. Биологическое значение оплодотворения.
25. Оплодотворение и образование зиготы.
26. Фазы оплодотворения.
27. Строения зародыша на разных стадиях дробления. Морула. Бластула.
28. Эмбриобласт. Клеточный состав.
29. Трофобласт. Клеточный состав.
30. Имплантация. Ее стадии.

Раздел 3. Частная гистология.

31. Общая характеристика и классификация эндокринных желез.
32. Основные нейросекреторные ядра переднего и медиобазального гипоталамуса.
33. Строение и происхождение аденогипофиза.
34. Клетки передней доли гипофиза. Какие гормоны они вырабатывают?
35. Происхождение, строение и функции задней доли гипофиза.
36. Строение зуба. (эмаль, дентин, цемент, пульпа).
37. Стадии развития зубов.
38. Строение пищевода. Железы пищевода.
39. Строение стенки желудка. Особенности, типы клеток желез.
40. Строение стенки тонкой и толстой кишки. Особенности строения слизистой оболочки

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Раздел1.

Общая гистология.

1.Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот. Биологическая мембрана как основа строения клетки. Общая характеристика межклеточных взаимодействий.

2.Рыхлая волокнистая соединительная ткань, ее клетки. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибрилlogenеза. Макрофаги, виды, строение, роль в защитных реакциях организма.

3. Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Соматическая поперечно-полосатая мышечная ткань. Развитие, строение.

4 Эпителиальные ткани. Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальной ткани

5.Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула. Гранулоциты - нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции.

6.Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остециты, остеобласты, остеокласты. Их цитофункциональная характеристика. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения.

7.Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав.

8. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация. Макроглия. Микроглия.

9.Классификация желез.Эндокринные и экзокринные железы.

10. Понятие о секреции, фазы секреции, типы секреции.

Раздел2. Эмбриология.

11.Эмбриология. Этапы оплодотворения. Реакции , предшествующие оплодотворению

12. Эмбриология. Образование морулы, гастрюлы, нейрулы.

13. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

14. Вторая неделя развития. Гастрюляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и ги-побласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта.

15. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Система мать-плацента-плод.

16.Внезародышевые органы. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань

17.Прогенез. Сперматогенез. Оогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Особенности структуры гамет.

18. Гастрюляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка.

19. Дифференцировка зародышевых листков. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды.

20.Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

Раздел 3. Частная гистология

- 21.Почка. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение.
22. Типы нефронов в корковом и мозговом веществе. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков.
23. Особенности строения выделительной системы животных.
- 24.Надпочечники. Источники развития.
- 25.Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов.
- 26.Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав.
- 27.Пищеварительная система. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала.
- 28.Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта
29. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок.
30. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря.
- 31.Особенности строения мочеиспускательного канала самца и самки.
- 32.Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы.
- 33.Центральные и периферические звенья эндокринной системы.
- 34.Гемокапилляры. Классификация, функция и строение.
35. Вены, функциональное значение строения.
- 36.Артериовенозные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация.
- 37.Строение артериовенозных анастомозов различного типа.
- 38..Средний и задний отделы пищеварительной системы. Развитие.
- 39.Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа.
- 40.Локализация, строение и клеточный состав желез желудка.
- 41.. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения.
- 42.Строение классической доли как структурно-функциональной единицы печени..
- 43.Гепатоциты - основной клеточный элемент печени,
44. Яичник. Развитие. Общая характеристика гистологического строения.
- 45.Овогенез. Строение и развитие фолликулов. Овуляция.
46. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах.
- 47.Половой цикл и его фазы.
- 48.Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла.
- 49.Молочные железы. Источники развития. Гистологическое строение.
50. Регуляция функций молочных желез.

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть

Методами исследования в цитологии, гистологии, эмбриологии:

Раздел1. Общая гистология.

- 1.Методами изготовления гистологических препаратов для световой микроскопии.
- 2.Методом изготовления гистологических препаратов для электронной микроскопии.
- 3.Фиксация материала. Цель фиксации.
- 4.Фиксирующие жидкости. Простые и сложные.
- 5.Промывка фиксированного материала.
- 5.Приготовление парафиновых блоков.
7. Приготовление целлоидиновых блоков.
- 8.Приготовление срезов.
- 9.Окрашивание или хроматическая оценка гистологических срезов.

10. Методы окраски.
11. Окраска срезов гематоксилин-эозином.
12. Эtiquетирование (маркировка) препаратов.
13. Микроскоп и правила работы с ним.
14. Основные методы микроскопического исследования.
15. Изучение фиксированных элементов.

Раздел 2. Эмбриология.

17. Микроскопия живых объектов
18. Обычная световая микроскопия.
19. Применение конденсоров темного поля.
20. Контактная микроскопия с применением водной иммерсионной системы.
21. Метод культуры тканей с использованием различных питательных сред.
22. Прижизненная окраска клеток и тканей
23. Гисторадиография-метод изучения клеток и тканей путем прижизненного включения в них меченых атомов или веществ.
24. Витальное и суправитальное окрашивание.
25. Метод электронной микроскопии «замораживание-травление»
26. Фазово-контрастной микроскопией.
27. Методом фазово-темнопольного контраста.
28. Микроскопией в темном поле.
29. Методом поляризационной микроскопией.
30. Метод электронной микроскопии
31. Гистохимические методы исследования.
32. Принципы организации работы в лаборатории.
33. Лабораторная посуда и вспомогательные принадлежности.
34. Лабораторные нагревательные приборы и холодильные установки.
35. Фильтрация.
35. Химические реактивы, их хранение и очистка.
36. Весы и взвешивание.
37. Виды весов и правила взвешивания.
38. Методами приготовления растворов.
39. Понятие о растворах.
40. Хранение растворов.
41. Точные растворы.
42. Расчеты при приготовлении точных растворов.
43. Титрование.
44. Техника титрования.
45. Определение плотности.
46. Определение влажности.
46. Микроскоп и техника микроскопирования
47. Уход за микроскопом и его хранение.
48. Оптические измерительные приборы.
50. Лабораторные животные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

	преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),

	фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации «Цитология, гистология, эмбриология» вместе с другими медико-биологическими науками изучает закономерности структурной организации живой материи. В отличие от других биологических наук основным предметом гистологии являются именно ткани, представляющие собой систему следующей за клеточным уровнем организации живой материи в целостном организме. Тканям присущи общебиологические закономерности, свойственные живой материи, и вместе с тем собственные особенности строения, развития, жизнедеятельности, внутритканевые и межтканевые связи. Ткани служат элементами развития, строения и жизнедеятельности органов и их морфофункциональных единиц.

В системе высшего сельскохозяйственного образования «Цитология, гистология, эмбриология» является фундаментальной дисциплиной при подготовке специалистов, призванных решать все задачи по обслуживанию животных, повышению их продуктивности.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с номенклатурой, классификацией; изучают особенности гистологического строения отдельных органов, видовые особенности.

Каждая изучаемая в курсе тема содержит формулировку цели занятия, перечень изучаемых микропрепаратов (обязательных и демонстрационных) с указанием способа фиксации, материала и окраски препарата. По каждому обязательному препарату дается детальное описание порядка работы с изображением под малым и большим увеличением, а также описание всех изучаемых структур.

К основным объектам изучения цитологии, гистологии, эмбриологии относятся домашние млекопитающие и домашние птицы.

К методам, с помощью которых осуществляется изучение гистологического строения тканей и органов, систем животных, относятся методы микроскопирования гистологических препаратов, обычное и тонкое препарирование с использованием различных режущих и фиксирующих инструментов, бинокулярных и стереоскопических луп, поперечные и продольные срезы отдельных частей тела и органов замороженных трупов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить пройденный материал.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Установите соответствие:

1. Органеллы	а) Постоянные компоненты клетки
2. Включения	б) Непостоянные компоненты клетки

Ответ: 1-а, 2-б

2. Установите соответствие:

1. Мембранные органоиды	а) Рибосомы
2. Немембранные органоиды	б) Эндоплазматическая сеть
	в) Комплекс Гольджи
	г) Митохондрии
	д) Лизосомы
	е) Микротрубочки

Ответ: 1- б,в,г,д; 2-а,е

3. Установите соответствие:

Структурные компоненты клетки: Функции:

1. Ядро	а) Хранение генетической информации
2. Рибосомы	б) Формирование цитоскелета
3. Микрофиламенты	в) Синтез белков
4. Центриоли	г) Участие в клеточном делении

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

4. Установите соответствие:

Структуры:	Формула:
1. Центриоль	а) $(9 \times 3) + 2$
2. Аксонема	б) $(9 \times 3) + 0$
3. Базальное тельце	в) $(9 \times 2) + 2$

Ответ: 1-б, 2-в 3- б

5. Установите соответствие:

Вид хроматина:	Степень его конденсации:
1. Эухроматин	а) Участки конденсированного хроматина
2. Гетерохроматин	б) Зоны полной деконденсации хроматина

Ответ: 1-б, 2-а

6. Установите соответствие:

Гаметогенез:	Стадии гаметогенеза:
1. Сперматогенез	а) Размножения
2. Овогенез	б) Роста
	в) Созревания
	г) Формирования

Ответ: 1-а,б,в,г; 2-а,б,в

7. Установите соответствие:

Источник развития:	Локализация эпителия:
1. Мезодерма	а) Кожные покровы
2. Эктодерма	б) Листки плевры
3. Энтодерма	в) Кишечник, желудок
4. Мезенхима	г) Кровеносные сосуды

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г

8. Установите соответствие:

Вид эпителия:	Локализация:
1. Переходный	а) Эндокард
2. Многорядный реснитчатый	б) Мочеотводящие пути
3. Однослойный плоский	в) Воздухоносные пути
4. Многослойный плоский ороговевающий	г) Кожные покровы

Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г

9. Установите соответствие:

Форменные элементы крови:

Функция:

1. Эритроциты	а) Защитная
2. Лейкоциты	б) Транспорт газов
3. Тромбоциты	в) Участие в свертываемости крови

Ответ: 1б, 2а, 3в

10. Установите соответствие:

Слой надхрящницы:

Преобладающая структура:

1. Наружный	а) Прехондробласты, хондробласты
2. Внутренний	б) Волокна

Ответ: 1б, 2а

11. Дополните ответ: Участок миофибриллы, располагающийся между соседними Z-линиями, называется _____.

Ответ: саркомер

11. Выберите правильный ответ: Специальными органоидами нейrocитов являются:

1. Миофибриллы
2. Тонифибриллы
3. Нейрофибриллы
4. Микроворсинки

Ответ: 3

Выберите правильный ответ: Миелиновые нервные волокна содержат:

1. Один осевой цилиндр
2. Несколько осевых цилиндров

Ответ: 1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.13 Ветеринарная микробиология и микология**

Кафедра «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Уровень высшего образования _____ специалитет

Направление подготовки (специальность) _____ 36.05.01. Ветеринария

Форма обучения очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент

И. А. Бочкова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (Профиль «Ветеринария»)

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»
доцент, канд. биол. наук

В. Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Протокол № 1 от «31» 08.2022 г.

Заведующий кафедрой
«Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Л. А. Минченко

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №1 от «15 » 09. 2022г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины (входной контроль)

1. Из аминокислот состоят молекулы:

- а) - углеводов.
- б) - липидов
- в) + белков
- г) - нуклеиновых кислот

2. Полисахариды относятся к:

- а) - белкам
- б) - липидам
- в) + углеводам

3. Фосфорная кислота входит в состав:

- а) - белков
- б) - липидов
- в) - углеводов
- г) + нуклеиновых кислот

4. Выберите функцию, которую не выполняют белки:

- а) - каталитическая
- б) - строительная
- в) - защитная
- г) + энергетический резервуар клетки

5. Запасным углеводом не является:

- а) + глюкоза
- б) - крахмал
- в) - гликоген
- г) - целлюлоза

6. Бактериальная клетка содержит ДНК в:

- а) - ядре
- б) + в цитоплазме
- в) - в ядре и цитоплазме
- г) - в ядре, цитоплазме и митохондриях

7. Резервным источником энергии в клетке являются молекулы:

- а) - белков
- б) - липидов
- в) - углеводов
- г) + АТФ

8. Как правильно написать формулу глюкозы?

- а) - $C_6H_{10}O_6$
- б) - $C_6H_{12}O_5$
- в) + $C_6H_{12}O_6$

г) - $C_5H_{12}O_6$

9. В каком реагенте растворяются липиды?

а) - соляная кислота

б) + эфир

в) - спирт

г) - вода

10. В процессе биохимических реакций ферменты:

а) + ускоряют реакции, не изменяясь

б) - ускоряют реакции, изменяясь

в) - замедляют реакции и изменяются

г) - замедляют реакции и не изменяются

11. Денатурация белка приводит к:

а) + разрушению структуры

б) - изменению свойств

в) - мутации

г) - изомеризации

12. Микроорганизмы могут существовать:

а) - только в присутствии кислорода

б) - только в присутствии углекислого газа

в) + в присутствии кислорода и углекислого газа

13. Какая часть клетки отвечает за синтез белка?

а) - митохондрия

б) - вакуоль

в) + рибосома

г) - хлоропласт

14. К неклеточным формам жизни относятся:

а) + вирусы

б) - бактерии

в) - простейшие

г) - цианобактерии

15. Организмы, способные усваивать неорганические соединения – это:

а) - гетеротрофы

б) + автотрофы

в) - паратрофы

г) - прототрофы

16. Мутации – это изменения в:

а) - белках

б) - липидах

в) + ДНК

г) - углеводах

17. Организмы, способные усваивать только органические соединения:

а) + гетеротрофы

б) - автотрофы

в) - паратрофы

г) - прототрофы

18. Микроорганизмы, живущие и размножающиеся при отсутствии кислорода – это:

- а) - аэробы
- б) - аэрофилы
- в) + анаэробы
- г) - условные анаэробы

19. Какие вещества занимает большую часть клетки?

- а) + вода
- б) - белки
- в) - углеводы
- г) - минеральные вещества

20. Вещества, ускоряющие биохимические реакции в клетке - это:

- а) + ферменты
- б) - углеводы
- в) - жиры
- г) - нуклеиновые кислоты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какую форму имеют спирохеты?

- а) - шаровидную
- б) - нитевидную
- в) - палочковидную
- г) + извитую

2. Как можно создать селективные условия для спорообразующих бактерий?

- а) - изменить pH среды
- б) - уменьшить количество источников питания
- в) - добавить в среду антибиотики
- г) + прогреть материал при 80 °C

3. Каковы особенности роста микроскопических грибов?

- а) + растут за счет кончиков гиф
- б) - клетки гиф разрастаются в ширину
- в) - отличаются медленным ростом
- г) - растут неравномерно

4. Какие структуры клетки играют роль в передаче наследственной информации?

- а) - рибосомы
- б) + нуклеоид
- в) - мезосома
- г) - включения

5. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные бактерии?

- а) - зеленый
- б) - фиолетовый
- в) + красный
- г) - синий

6. Выявление антигена при постановке ИФА происходит за счёт:

- а) - связывания антител с частицами латекса
- б) - связывания антител с флуоресцентным красителем
- в) - связывания антител с эритроцитами
- г) + связывания антител с ферментом

7. Генотип – это:

- а) - совокупность всех признаков
- б) + общая сумма генов
- в) - совокупность белков клетки
- г) - общая сумма структурных компонентов клетки

8. Стрептококки имеют форму:

- а) + кокков, соединенных в цепочки
- б) - кокков, соединённых попарно
- в) - кокков, соединённых в грозди
- г) - кокков, соединённых по четыре

9. Наибольшая скорость размножения бактерий характерна для:

- а) - лаг-фазы
- б) + экспоненциальной фазы
- в) - стационарной фазы
- г) – фаза гибели клеток

10. Катаболизм включает процессы:

- а) + расщепление веществ
- б) - изомеризация органических соединений
- в) - биосинтез веществ
- г) - все реакции метаболизма

11. Рост факультативных анаэробов может происходить:

- а) + как в кислородной, так и бескислородной среде
- б) - только в кислородной среде
- в) - только бескислородной среде
- г) - в присутствии инертных газов

12. Принцип деления на простые и сложные методы окраски:

- а) - морфология бактерий
- б) - способ микроскопии
- в) + количество используемых красителей

г) - способ фиксации

13. К генетическим рекомбинациям относятся:

- а) - диссоциация
- б) + трансформация
- в) - мутация
- г) - модификация

14. К антигенам относится:

- а) - любое химическое вещество
- б) + вещество, против которого вырабатываются антитела
- в) - только бактериальные клетки
- г) - только вирусные частицы

15. По типу жгутикования бактерии-амфитрихи имеют:

- а) + по одному или по пучку жгутиков на полюсах клетки
- б) - один жгутик на одном из полюсов клетки
- в) - жгутиков не имеют
- г) - множество жгутиков, расположенных по всей поверхности

15. Споры бацилл погибают при:

- а) - кипячении
- б) - длительном высушивании
- в) + автоклавировании
- г) - лиофилизации

16. Какая из структур определяет способность бактерий прикрепляться к

- а) - поверхности клеток:
- б) - жгутики
- споры
- в) + микроворсинки (пили)
- г) - мезосомы

17. Характеристика облигатных анаэробов:

- а) + погибают в присутствии кислорода
- б) - для роста необходим солнечный свет
- в) - погибают в отсутствии кислорода
- г) - могут расти и в присутствии и в отсутствии кислорода

18. Выберите механизм питания бактерий:

- а) - пиноцитоз
- б) - фагоцитоз
- в) + облегченная диффузия
- г) - пойкилоцитоз

19. Какой способ размножения характерен для актиномицет?

- а) + размножаются эндоспорами
- б) - размножаются экзоспорами
- в) - фрагментация
- г) - бинарное деление

20. Функцию синтеза белка у бактерий выполняют:

- а) + рибосомы
- б) - мезосомы
- в) - плазмиды
- г) - нуклеоид

21. Какова особенность генетического аппарата прокариот?

- а) - ДНК состоит из одинаковых нуклеотидов
- б) + является замкнутой структурой
- в) - содержит молекулу РНК
- г) - не изменяется в ряду поколений

22. Какой способ размножения характерен для грибов рода *Aspergillus*?

- а) + размножаются экзоспорами
- б) - фрагментация
- в) - размножаются эндоспорами
- г) - бинарное деление

23. Какое воздействие антисептиков приводит к гибели бактерий?

- а) - фунгицидное
- б) + бактерицидное
- в) - бактериостатическое
- г) - фунгистатическое

24. Какая форма взаимоотношений благоприятна для микроорганизмов?

- а) - конкурентная
- б) - антагонистическая
- в) + симбиотическая
- г) - трофическая

24. Мутуализм – это:

- а) + взаимовыгодное существование, при котором каждый из членов сообщества получает определённую пользу
- б) - форма симбиоза, при которой один организм извлекает пользу для себя, не принося вреда другим членам сообщества
- в) - усиление физиологических функций симбионтов
- г) - форма симбиоза, при которой развитие одного из спутников стимулируется продуктами метаболизма другого

25. Антибиоз – это:

- а) - усиление физиологических функций одного из симбионтов
- б) - форма антагонизма, при которой выгоду от совместного существования извлекает лишь один из партнеров
- в) + способность одного вида выделять вещества, угнетающие жизнедеятельность других видов
- г) - форма антагонизма, при которой один вид поглощает другой

26. Какие токсины относят к эндотоксинам?

- а) - если они выделяются микробной клеткой в окружающую среду
- б) - если они очень ядовиты
- в) + если они выделяются во внешнюю среду после гибели микробной клетки
- г) - если они устойчивы к действию высоких температур

27. Особенностью возбудителя ботулизма является

- а) + анаэробные условия существования
- б) - термоустойчивость вегетативных клеток
- в) - продукция экзоферментов
- г) - необходимость в повышенном содержании кислорода в среде

29. Каким путем передаются кишечные инфекции?

- а) - воздушно-капельным
- б) - трансмиссивным
- в) + алиментарным
- г) - контактным

30. К источникам инфекции не относятся:

- а) - больные люди
- б) - больные животные
- в) + пищевые продукты
- г) - здоровые люди, контактирующие с больными

31. Какую форму имеет возбудитель стафилококковой инфекции?

- а) - отдельные мелкие кокки
- б) - цепочка кокков
- в) + в виде грозди винограда
- г) - тетракокки

32. Кто является возбудителем ящура?

- а) + вирусы
- б) - бактерии
- в) - микроскопические грибы
- г) - простейшие

33. По строению клетки микроскопические грибы относятся к

- а) - прокариотам
- б) + эукариотам

34. Клеточная стенка микроскопических грибов состоит из:

- а) - хитозана
- б) - муреина
- в) + хитина
- г) - коллагена

35. Какова функция лизосом грибной клетки?

- а) - питательная
- б) - энергетическая
- в) - дыхательная
- г) + защитная

36. Какой способ размножения характерен для грибов рода *Penicilium*?

- а) - размножаются экзоспорами
- б) - фрагментация
- в) + размножаются эндоспорами
- г) - бинарное деление

37. Какова функция субстратного мицелия?

- а) - дыхательная
- б) + питательная
- в) - защитная
- г) - ферментативная

38. Каковы особенности роста микроскопических грибов?

- а) + растут за счет кончиков гиф
- б) - клетки гиф разрастаются в ширину
- в) - отличаются медленным ростом
- г) - растут неравномерно

39. Какую роль играют конидиеносцы микроскопических грибов?

- а) + органы размножения
- б) - органы движения
- в) - органы дыхания
- г) - органы питания

40. Актиномицеты по строению клетки относятся к

- а) - аукариотам
- б) + прокариотам

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
Вопросы к экзамену**

1. Понятие о систематике, классификации и номенклатуре микроорганизмов
2. Определение вида, клона, штамма. Понятие о чистой, смешанной и ассоциированной культуре
3. Микрофлора почвы, воды и воздуха
4. Микроскопические методы исследования
5. Форма и размеры микроорганизмов
6. Строение бактериальной клетки
7. Характеристика основных органелл микробной клетки
8. Покоящиеся формы микроорганизмов. Особенности спорообразования и расположения спор у бактерий
9. Химический состав живых клеток
10. Особенности питания микроорганизмов. Пути поступления питательных веществ в микробную клетку
11. Классификация микробов по типу питания в зависимости от источника углерода, азота и энергии
12. Источники питания и факторы роста микробов
13. Микробиологические питательные среды в лабораторной практике. Краткие сведения о питательных средах и их классификация
14. Метаболизм микроорганизмов
15. Аэробное и анаэробное дыхание. Классификация микроорганизмов по типу дыхания
16. Рост и размножение микробов. Основные способы размножения микробной клетки
17. Кривая роста микробной популяции. Фазы роста
18. Понятие и формы наследственности и изменчивости микроорганизмов
19. Фенотипическая изменчивость бактерий. Формы изменчивости
20. Генотипическая изменчивость бактерий: мутации и генетические рекомбинации
21. Понятие о мутанте, мутагенезе, мутагенных факторах
22. Морфология клеток микроскопических грибов. Клеточные органеллы, их строение и функции
23. Физиологические особенности микроскопических грибов. Рост и размножение на примере отдельных видов
24. Факторы окружающей среды, влияющие на микроорганизмы
25. Межвидовые отношения в микробных сообществах

26. Патогенность и вирулентность микроорганизмов
27. Инфекция, источники и механизмы передачи возбудителей
28. Понятие об инфекции и инфекционной болезни;
29. Признаки инфекционной болезни, ее отличие от неинфекционных заболеваний
30. Пути внедрения, локализация микроорганизмов и их токсинов в организме
31. Типы взаимоотношений в системе возбудитель-восприимчивый организм
32. Инфекционный процесс и патогенез инфекционной болезни
33. Характеристика возбудителей бактериальных заболеваний животных
34. Микроскопические грибы как возбудители микозов и микотоксикозов
35. Классификация методов лабораторного анализа микроорганизмов
36. Основные этапы бактериологического метода
37. Идентификация микроорганизмов по основным свойствам
38. Серологические методы исследования
39. Понятие об антигене, антителе, фазы их взаимодействия
40. Характеристика способов выявления иммунных комплексов

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 Вирусология, иммунология и биотехнология**

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Г.М. Фирсов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»
должность

подпись

В.Д. Кочарян
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

С.А. Шперов

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Автоматизация офиса:

- а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки;
- б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений;
- +в) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы;
- г) Предназначена для решения хорошо структурированных задач;

2. Информационная услуга – это:

- а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме;
- б) результат непроекционной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов;
- +в) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов;
- г) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными;

3. Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
- +б) осуществлять поиск и сортировку данных;
- в) редактировать данные и осуществлять их поиск;
- г) редактировать и сортировать данные;

4. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- +г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

5. Деловая графика представляет собой:

- а) график совещания;
- +б) графические иллюстрации;
- б) совокупность графиков функций;
- г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных;

6. WORD — это...

- а) графический процессор
- +б) текстовый процессор
- в) табличный процессор
- г) редактор текста

7. Front Page – это средство . . .

- а) системного управления базой данных;
- +б) создания WEB-страниц;
- в) подготовки презентаций;
- г) сетевой передачи данных;

8. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...
- +а) цифровую информацию;
 - б) текстовую информацию;
 - в) аудио информацию;
 - г) видео информацию;
9. Схему обработки данных можно изобразить посредством...
- +а) коммерческой графики;
 - б) иллюстративной графики;
 - в) научной графики;
 - г) когнитивной графики;
10. Единицей обмена физического уровня сети является ...
- а) байт
 - +б) бит
 - б) сообщение
 - г) пакет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Определение и содержание дисциплины

1. Значение вирусов для решения общебиологических проблем.
2. Ветеринарная вирусология, ее достижения и задачи.
3. Вирусы как инфекционные агенты. Принципиальные отличия вирусов от других инфекционных агентов.
4. Открытие вирусов и история их изучения.

Тема 4. Структура и химический состав вирионов вирусов

1. Действие на вирионы вирусов различных температур, УФЛ, кислот, щелочей, спиртов, дезинфектантов, окислителей и восстановителей, жирорастворителей, антибиотиков.
2. Вирионы - наиболее известная форма существования вирусов.
3. Антигены вирусов и роль поверхностных белков вирионов.

Тема 7. Генетика вирусов

1. Генетические признаки вирусов и их использование в характеристике штаммов.
2. Мутации у вирусов и их механизмы.
3. Понятия о гене и геноме вирусов. Вирусная популяция, вирусный штамм, вирусный клон.

Тема 10. Систематика вирусов

1. Классификация вирусов по Балтимору.
2. Вирусные инфекции человека и животных.
3. Классификация вирусов по поражаемым органам.

Тема 13. Патогенез вирусных болезней

1. Персистенция вирусов.
2. Роль факторов иммунитета на этапах патогенеза вирусной болезни.
3. Клеточный геном и реализация генетической информации в нормальной клетке.

Тема 16. Серологические реакции в вирусологии

1. Применение меченых антител
2. Иммунопероксидазная реакция
3. Иммуноэлектронная микроскопия
4. Реакция связывания комплемента (РСК)
5. Реакция преципитации в геле в пробирках
6. Реакции гемагглютинации и гемадсорбции

Тема 17. Принципы диагностики вирусных болезней животных

1. Этиология
2. Патогенез
3. Диагностика

Тема 18. Введение в иммунологию. Иммунная система

1. Естественная резистентность и адаптивный иммунитет
2. Структура иммунологии. Иммунология.
3. Органы, ткани и клетки иммунной системы
4. Антигены
5. Антитела: строение и функции иммуноглобулинов

Тема 23. Методы конструирования продуцентов биологически активных веществ

1. Промышленные штаммы микроорганизмов. Сохранение активности штаммов и консервация продуцентов.
2. Технологические основы биотехнологических производств.
3. Стерилизация оборудования и коммуникаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют

обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы.

Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 2. Устройство и оснащение вирусологической лаборатории

Задание 1 Цели и задачи вирусологических лабораторий, оборудование, режим работы вирусологических лабораторий, предупреждения лабораторных заражений

Задание 2. Методы хранения и уничтожения вирусов в лабораториях, консервирование, документация в вирусологических лабораториях

Задание 3. Техника безопасности при работе обучающихся с вирусосодержащим материалом, с лабораторными животными.

Тема 3. Принципы работы в вирусологической лаборатории

Задание 1. Изучить принципы работы в вирусологической лаборатории

Задание 2. Ознакомиться со спецодеждой для работы в вирусологической лаборатории

Задание 3. Изучить принципы асептики и антисептики, дезинфекции и стерилизации

Тема 5. Взятие и пересылка проб

Задание 1. Правила и методы получения, упаковки

Задание 2. Порядок транспортировки и хранения вирусосодержащего материала

Задание 3. Подготовка его к исследованию

Тема 6. Выделение вируса на биологических объектах

Задание 1. Найти под световым микроскопом в препаратах и зарисовать:

а) цитоплазматические тельца-включения;

б) внутриядерные тельца-включения;

в) вирионы вируса оспы в окраске по Морозову.

Задание 2 Ознакомиться с устройством и принципом работы электронного микроскопа.

Задание 3 Дешифровать электронные микрофотографии вирионов разных вирусов (дать их схематический рисунок).

Тема 8. Куриные эмбрионы и их использование в вирусологии

Задание 1. Изучить строение куриного эмбриона.

Задание 2. Провести овоскопию куриного эмбриона, определить его жизнеспособность и отметить границы теней естественных образований.

Задание 3. Подготовить куриные эмбрионы к заражению.

Задание 4. Провести овоскопию куриного эмбриона, определить его жизнеспособность и отметить границы теней естественных образований.

Задание 5. Подготовить куриные эмбрионы к заражению.

Тема 9. Культуры тканей и органов

Задание 1. Методы индикации вирусов в зараженных клеточных культурах.

Задание 2. ЦПД, классификация.

Задание 3. Техника заражения клеточных культур.

Тема 11. Культуры клеток

Задание 1. Микроскопия готовых первичных и перевиваемых культур клеток.

Задание 2. Изучение техники получения первичных трипсинизированных культур по методике;

Задание 3. Получение первично-трипсинизированных культур клеток из куриных эмбрионов.

Тема 12. Питательные среды

Задание 1. Метод образования бляшек

Задание 2. Обучающиеся проводят микроскопию клеточных культур (живая культура клеток, фиксированная).

Задание 3. Естественные и искусственные питательные среды

Тема 14. Хранение культуры клеток

Задание 1. Контаминация культур клеток

Задание 2. Противомикробные препараты для культур клеток

Задание 3. Посуда для хранения

Тема 15. Идентификация выделенного вируса

Задание 1. Обнаружение внутриклеточных включений

Задание 2. Обнаружение вирусов с помощью иммунопероксидазной реакции (иммуноферментного анализа)

Задание 3. Обнаружение вирусов с помощью электронного микроскопа

Тема 17. Принципы диагностики вирусных болезней животных

Задание 1. Этиология, патогенез вирусных болезней животных

Задание 2. Эпизоотологические данные вирусных болезней животных

Задание 3. Патанатомия вирусных болезней животных

Тема 19. Сохранение клеточной интеграции организма

Задание 1. Реакция отторжения и трансплантация

Задание 2. Неоплазия

Задание 3. Лечение опухолей иммунологическими средствами

Тема 20. Физиология иммунитета

Задание 1. Группы крови человека и животных

Задание 2. Система резус-группы крови

Задание 3. Реакции гомотрансплантации

Тема 21. Патогенные эффекты иммунологических реакций

Задание 1. Осложнения при инфекционных заболеваниях

Задание 2. Аллергия

Задание 3. Атопия, или болезнь, обусловленная активностью IgE

Задание 4. Дерматиты, связанные с клеточными иммунными реакциями

Тема 22. Вакцины и антисыворотки

Задание 1. Активный иммунитет

Задание 2. Нормальная реакция на антигенную стимуляцию

Задание 3. Продолжительность поствакцинального иммунитета

Тема 24. Типы вакцин

Задание 1. Преимущества и недостатки живых и инактивированных вакцин

Задание 2. Методика вакцинации живыми вирулентными вирусами

Задание 3. Вакцины против заболеваний, вызываемых риккетсиями, микоплазмами и бактериями

Задание 4. Вакцины для защиты от заболеваний, вызываемых простейшими и многоклеточными организмами

Тема 25. Применение вакцин

Задание 1. Цели вакцинации

Задание 2. Поставка и хранение вакцин

Задание 3. Значение возраста при иммунизации

Тема 26. Генная инженерия

Задание 1. Бустер-дозы вакцины

Задание 2. ДНК-вакцина

Задание 3. Перспективы ДНК-вакцинации

Тема 27. Пассивный иммунитет и терапевтическая антисыворотка

Задание 1. Пассивный гуморальный иммунитет

Задание 2. Материнский гуморальный иммунитет новорожденных

Задание 3. Пассивный клеточный иммунитет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- овладение техникой эксперимента;
- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов.

Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения;

- самостоятельно вести исследования;
- пользоваться различными приемами измерений, оформлять результат в виде таблиц, схем, графиков;
- получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов.

Вводная часть: - организационный момент;

- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося:

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся (студентов), - выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	21-30	1-20	1-15
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	1-20	21-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как

- а) фильтрующиеся бактерии
- б) вирус
- в) жидкий живой контагий
- +г) фильтрующийся вирус

2. У просто устроенных вирусов

- а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой
- +б) вирусный геном окружен капсидом
- в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками
- г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов

3. Структурные вирусные белки

- +а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки
- б) локализуются только в вирусной типопротеиновой оболочке
- в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион
- г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом

4. Неструктурные вирусные белки

- а) включают капсидные и суперкапсидные белки
- +б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона
- в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц
- г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах

5. Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет

- +а) тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства
- б) путь заражения и клинические симптомы инфекции
- в) тропизм вирусов к определенным тканям и поражение определенных систем организма
- г) круг чувствительных хозяев

6. Интерфероны представляют собой

- а) гликопротеиды
- б) нуклеопротеиды

- +в) белки
- г) фосфопротеиды

7. При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов

- а) М, G
- б) А, Е
- +в) G, А
- г) Е, D

8. Вирусные прикрепительные белки

- а) включают все белки, расположенные на поверхности вириона
- б) находятся в сердцевине вируса
- в) связаны с вирусным геномом
- +г) представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона

9. Процесс транскрипции вирусного генома

- а) характерен только для ДНК-содержащих вирусов
- б) ведет к образованию геномных вирусных РНК
- +в) ведет к образованию информационных РНК (иРНК)
- г) происходит в составе вириона

10. Процесс репликации вирусного генома

- а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК)
- б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК
- +в) ведет к образованию дочерних геномов
- г) происходит в составе вириона

11. Центральным органом иммунной системы является:

- +а) тимус
- б) миндалины
- в) аппендикулярный отросток
- г) селезенка

12. Периферическим органом иммунной системы является:

- +а) селезенка
- б) тимус
- в) костный мозг
- г) поджелудочная железа

13. В центральных органах иммунной системы происходит:

- а) синтез всех классов Ig
- +б) лимфопоэз
- в) развитие гиперчувствительности замедленного типа
- г) активация системы комплемента

14. Главной клеткой иммунной системы является)

- а) макрофаг
- б) полипотентная стволовая клетка
- в) дендритная клетка
- +г) лимфоцит

15. Аналог бursы Фабрициуса у человека:

- а) печень
- б) тимус
- +в) костный мозг
- г) селезенка

16. Эпителиальные клетки тимуса синтезируют следующие гормоны:

- а) тиреоидный гормон
- б) АКТГ
- +в) тимопоэтин
- г) миелопептиды

17. Антигензависимая дифференцировка Т-лимфоцитов происходит:

- а) в тимусе
- б) в щитовидной железе
- в) в поджелудочной железе
- +г) в периферических органах иммунной системы

88. Антигенраспознающие рецепторы на своих мембранах имеют:

- +а) Т-лимфоциты
- б) макрофаги
- в) NK-клетки
- г) эритроциты

19. Молекулы HLA-I класса присутствуют на мембранах:

- а) исключительно В-лимфоцитов
- б) исключительно Т-лимфоцитов
- +в) всех ядросодержащих клетках организма
- г) исключительно эритроцитов

20. Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является:

- а) Т-лимфоцит
- +б) макрофаг
- в) В-лимфоцит
- г) эозинофил

21. Биосинтез ферментов в клетке осуществляется если

- а) белок-репрессор соединен с оператором
- +б) белок-репрессор связан с индуктором
- в) белок-репрессор активирован корепрессором
- г) белок-репрессор синтезирован корепрессором

22. Ферменты, образующиеся независимо от присутствия индукторов в питательной среде

- +а) конститутивные
- б) индуцибельные
- в) аллостерические
- г) собственные

23. Ревертант – это

- а) организм, возникший в результате мутации
- +б) организм, возникший в ходе повторной мутации
- в) органоид клетки
- г) продуцент ревертазы

24. Выберите главный критерий отбора продуцента в качестве биообъекта

- а) быстрое накопление биомассы
- б) дешевизна
- +в) способность синтезировать целевой продукт
- г) устойчивость к посторонней микрофлоре

25. Регуляция биосинтетических путей по принципу обратной связи проводится методом

- а) индукции
- б) интродукции
- +в) ретроингибирования
- г) репрессии

26. Внутригенные мутации

- +а) трансверсия
- б) инверсия
- в) дупликация
- г) транзакция

27. Фузогенными агентами являются

- +а) магнитное поле
- б) пропиленэтиленгликоль
- в) лизоцим
- г) зимолаза виноградной улитки

28. Функция полиэтиленгликоля при внесении в суспензии протопластов

- а) предотвращает слияние
- +б) способствует слиянию
- в) повышает стабильность суспензии
- г) не влияет на среду

29. Условия хранения протопластов

- а) низкая температура
- б) гипотоническая среда
- +в) гипертоническая среда
- г) наличие антибиотиков

30. Гибридомы образуются в результате слияния

- а) лимфоцитов и вируса Сендай
- б) Т-киллера и миеломной клетки
- +в) В-лимфоцита и миеломной клетки
- г) антигена и В-лимфоцита

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между заболеваниями и их патогенностью:

1. Вирус оспы коров	А. Крупный рогатый скот, буйволы, человек
2. Вирус болезни Марека	Б. Куры, голуби, канарейки и др.
3. Вирус болезни Ауески	В. С.-х. животные, пушные звери, дикие плотоядные, грызуны
4. Вирус оспы кур	Г. Куры, индейки, перепела, фазаны,

- а) 1–А, 2 – Б, 3– Г, 4 – В
- +б) 1 –А, 2 – Г, 3– В, 4 – Б
- в) 1–Б, 2 – А, 3– Г, 4 – В
- г) 1–А, 2 – Б, 3– В, 4 – Г

2. У павших животных (кроме свиней, соболей, норок) в местах расчесов находят облысения, повреждение кожи, геморрагические инфильтраты в подкожной клетчатке. Слизистая оболочка верхних дыхательных путей отечна и гиперемирована, в паренхиматозных органах отмечают застойные явления, под эпикардом – полосчатые кровоизлияния. Определите возбудитель.

- а) Вирус оспы
- б) Вирус ящура
- +в) Вирус болезни Ауески
- г) Вирус гриппа

3. Слизистые оболочки носа, глотки, гортани набухшие, отечные, носовое зеркало гиперемировано (красный нос). На слизистой оболочке носа и носовом зеркальце появляются эрозии и язвы. У больных животных отмечают сухой болезненный кашель, хрипы в легких и развитие пневмонии. У телят первых месяцев жизни развиваются пневмоэнтериты, нервные явления, возможно поражение глаз. У беременных животных на 6-8-м месяцах могут развиваться аборт. При генитальной форме у коров отмечают выраженную гиперемию и отек слизистой вульвы и влагалища. В дальнейшем здесь появляются пузырьки с прозрачной жидкостью, а после их вскрытия – эрозии и язвы, покрытые слизью и пленками фибрина, из влагалища выделяются слизисто-гнойные истечения. У быков воспалительный процесс с аналогичными поражениями обычно локализуется на слизистой оболочке препуция. Определите возбудитель.

- +а) Вирус инфекционного ринотрахеита
- б) Вирус ящура
- в) Вирус злокачественной катаральной горячки
- г) Вирус гриппа

4. Инкубационный период болезни 14-150 дней. Начинается она с повышения температуры тела до 40-42°C, затрудненным дыханием и учащенным сердцебиением, затем развивается воспаление глаз, слизистых оболочек ротовой и носовой полостей. При поражении глаз отмечают обильное слезотечение, покраснение и отек конъюнктивы и диффузный паренхиматозный кератит. Роговица становится матовой, дымчатой, молочно-белой с мелкими пузырьками и язвами, которые могут привести к её перфорации и выпадению радужной оболочки с капсулой хрусталика. Определите возбудитель.

- а) Вирус инфекционного ринотрахеита
- б) Вирус ящура
- +в) Вирус злокачественной катаральной горячки
- г) Вирус гриппа

5. В естественных условиях болеют лошади, ослы и мулы всех возрастов и пород независимо от пола. Заражение происходит через верхние дыхательные пути и при случке. В благополучном хозяйстве болезнь обычно проявляется массовым заболеванием лошадей, где 60% жеребых кобыл abortирует.

Инкубационный период продолжается до 10 дней. Болезнь начинается с повышения температуры тела до 40°C и обычно протекает сравнительно легко. Респираторная форма проявляется катаром верхних дыхательных путей и конъюнктивитом, регистрируется чаще у молодняка в возрасте до 1 года. Определите возбудитель.

- а) Вирус инфекционного ринотрахеита
- б) Вирус ящура
- +в) Вирус ринопневмонии лошадей

–г) Вирус гриппа

6. Все вирусы семейства имеют кирпичеобразную форму, размеры 250-300 нм (до 390 нм) и видимы при специальной окраске в обычном световом микроскопе. Вирион состоит из нуклеоида, имеющего форму двояковогнутого диска и содержащего ДНК. По обе стороны от нуклеоида расположены овальные структуры – боковые тела. Липопротеидная оболочка вируса имеет трехслойное строение толщиной около 22 нм и покрыта беспорядочно расположенными ворсинками с трубчатым строением. ДНК вируса имеет однолинейную двунитчатую структуру. Определите вирус.

+а) Вирус оспы

–б) Вирус ящура

–в) Вирус болезни Ауески

–г) Вирус гриппа

7. Вирионы имеют округлую форму, диаметр от 85 до 250 нм и состоят из 4 структурных компонентов: сердцевины, капсиды, мембраны и липопротеидной оболочки. Сердцевина представлена непрерывной линейной двуспиральной молекулой ДНК с молекулярной массой $10\text{--}12 \cdot 10^7$ Д, с содержанием Г+Ц 56-74%. ДНК обладает инфекционностью. Капсид имеет икосаэдрическую форму, содержит 162 капсомера и покрыт внутренней мембраной. Наружные структуры вириона состоят из двуслойной липопротеидной оболочки с выступами на поверхности. Определите вирус.

–а) Вирус оспы

–б) Вирус ящура

+в) Вирус болезни Ауески

–г) Вирус гриппа

8. Вирионы представляют собой округлые частицы диаметром 175-215 нм, состоящие из плотного нуклеоида, икосаэдрического капсида и наружной липопротеидной оболочки. Нуклеоид содержит ДНК с двунитчатой структурой и молекулярной массой $10 \cdot 10^7$ Д. Капсид имеет двухслойное строение и состоит из 1892-2171 капсомеров. Наружная липопротеидная оболочка представлена 2 слоями. Определите вирус.

–а) Вирус инфекционного ринотрахеита

–б) Вирус ящура

+в) Вирус африканской чумы свиней

–г) Вирус гриппа

9. В естественных условиях к болезни наиболее восприимчивы куры, особенно цыплята в первые 2 нед. жизни. Заболеваемость у них может достигать 70%, а летальность – 1-30%. Имеются сведения о переболевании индеек, перепелов, фазанов, уток, лебедей и куропаток. Источником возбудителя является больная птица, выделяющая вирус через дыхательный и пищеварительный тракты в окружающую среду на 7-21-й дни после заражения. Вирусоносительство продолжается в течение 16-24 мес. и даже пожизненно. Наиболее опасен вирус, содержащийся в эпителии перьевых фолликул. Определите возбудителя.

–а) Вирус инфекционного бронхита кур

–б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур

+в) Вирус болезни Марека

–г) Вирус гриппа

10. Инкубационный период болезни длится от 2 до 30 дней. У птиц с ларинготрахеальным синдромом проявляется общим угнетением, вялостью, анорексией. Птица дышит с открытым клювом, издает свистящие, каркающие и хрипящие звуки. В откашливаемом экссудате иногда наблюдается примесь крови, на слизистых оболочках часто обнаруживают мелкие точечные кровоизлияния, иногда – творожисто-фибринозные наложения. При конъюнктивальном синдроме

отмечают гиперемию слизистых оболочек глаз, деформацию глазной щели, отечность век, светобоязнь и слезотечение. Определите возбудителя.

- а) Вирус инфекционного бронхита кур
- +б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур
- в) Вирус болезни Марека
- г) Вирус гриппа

11. Экспериментальному животному (интактной морской свинке) ввели внутрикожно сыворотку крови морской свинки сенсibilизированной лошадиной сывороткой. Через 6 –12 часов морской свинке внутривенно ввели лошадиную сыворотку вместе с синькой Эванса. Спустя несколько минут в области внутрикожного введения возник воспалительный инфильтрат, окрашенный в синий цвет. Объясните причину развития воспаления в коже у интактного животного.

- +а) у животного возникла локальная аллергическая реакция 1 типа
- б) у животного возникла локальная аллергическая реакция 2 типа
- в) у животного возникла общая аллергическая реакция 1 типа
- г) у животного возникла общая аллергическая реакция 2 типа

12. Клеточный иммунный ответ разделяют на стадии:

распознавание макрофагом или другой антигенпрезентирующей клеткой (1), презентация обработанного антигена в комплексе с белками МНС I и МНС II (2), обработка антигена макрофагом или другой антигенпрезентирующей клеткой (3), передача информации на Т-хелперы (4):

- +а) 1 – 3 – 2 – 4
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

13. В случае, если ответ формируется в ответ на Т-зависимые антигены, происходит кооперация Т- и В- лимфоцитов. Выделяют следующие стадии:

распознавание антигена (1), презентация антигена – макрофаг поглощает антиген, расщепляет, соединяет с белками МНС I и МНС II и переносит на мембрану В-лимфоцитов (2), дифференцировка бластов в плазматиты и В– клетки памяти (3), передача информации на Т-хелпер бласттрансформация (4)

- +а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

14. Расположите первый этап развития иммунитета в правильном порядке:

формирование специфических клеточных клонов, взаимодействующих только с одной из множества антигенных детерминант (1), дифференцировка прекурсоров иммунокомпетентных клеток до функционально подготовленных, способных отвечать на антиген Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов (2), элиминация клонов, реагирующих на собственные антигены (3), дифференцированное заселение периферических лимфоидных органов и тканей (4):

- а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- +в) 3 – 1 – 2 – 4
- г) 2 – 3 – 1 – 4

15. Расположите второй этап развития иммунитета в правильном порядке:

ответная реакция на антиген в виде пролиферации и дифференцировки до зрелых эффекторных клеток (1), усиление миграции лимфоцитов, распознавших антиген (2), распознавание антигена функционально незрелыми (наивными) Т- или В-клетками (3), элиминация (4):

- а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 3 – 1 – 2 – 4
- +г) 3 – 2 – 1 – 4

16. Расположите серологические реакции в порядке возрастания чувствительности: РИД (1), РДП (2), РСК (3), РИФ (4):

- а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 3 – 1 – 2 – 4
- +г) 3 – 2 – 1 – 4

17. Расположите серологические реакции в порядке возрастания избирательности: РИД (1), РДП (2), РСК (3), РИФ (4):

- а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 3 – 1 – 2 – 4
- +г) 3 – 2 – 4 – 3

18. Расположите в правильном порядке как готовят рабочие растворы реагентов РСК: антиген разводят в объёмах 0,5 мл (1), добавляют в каждую пробирку 0, 5 мл рабочей дозы комплемента (2), добавляют во все пробирки по 1, 0 мл гемолитической системы (3), помещают в термостат при температуре 37 С на 1 час (4):

- +а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 3 – 1 – 2 – 4
- г) 3 – 2 – 4 – 3

19. Установите соответствие реакции гиперчувствительности ее описанию:

1. При реакциях гиперчувствительности I типа	А. гуморальные антитела непосредственно участвуют в повреждении клеток, делая их восприимчивыми к фагоцитозу или лизису
2. При реакциях гиперчувствительности II типа	Б. гуморальные антитела связывают антигены и активируют комплемент. Фракции комплемента затем привлекают нейтрофилы, которые вызывают повреждение ткани
3. При реакциях гиперчувствительности III типа	В. иммунный ответ сопровождается высвобождением вазоактивных и спазмогенных веществ, которые действуют на сосуды и гладкие мышцы, нарушая таким образом их функции.
4. При реакциях гиперчувствительности IV типа	Г. возникает повреждение ткани, причиной которого является патогенный эффект сенсibilизированных лимфоцитов

- а) 1– А, 2 – Б, 3– Г, 4 – В
- +б) 1 – В, 2 – А, 3– Б, 4 – Г
- в) 1–Б, 2 – А, 3– Г, 4 – В
- г) 1–А, 2 – Б, 3– В, 4 – Г

20. Расположите в правильном порядке этапы серологического метода: выбор серологической реакции (1), взятие материалов для исследования (2), регистрация серологической реакции (3), постановка серологической реакции (4):

- а) 1 – 2 – 4 – 3

- +б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 3 – 1 – 2 – 4
- г) 3 – 2 – 4 – 3

21. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий схемы биотехнологического производства:

биообъект (продуцент, фермент) (1), исходное сырье, энергетические ресурсы, квалифицированный труд (2), ферментер (биореактор) (3), ферментация (4):

- +а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 1 – 2 – 3 – 4
- в) 4 – 3 – 2 – 1
- г) 2 – 3 – 1 – 4

22. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий схемы биотехнологического производства:

биокаталитическая реакция (1), отходы производства (2), побочные продукты (3), БАВ (4):

- а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 1 – 2 – 3 – 4
- +в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

23. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий схемы биотехнологического производства:

выращивание посевной среды (инокулята) в пробирках (1), выращивание посевной среды (инокулята) в колбах на качалках (2), , перемещение посевной среды (инокулята) в ферментер (3), перемещение посевной среды (инокулята) в инокулятор (4):

- а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- +в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

24. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий схемы биотехнологического производства:

биосинтез (1), концентрирование (2), очистка (ультрафильтрация, экстракция, сорбция) (3), разделение биомассы и культуральной жидкости (4):

- а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- +в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

25. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий схемы биотехнологического производства:

очистка (1), концентрирование (2), получение конечной субстанции или готовой лекарственной формы (3), расфасовка и упаковка (4):

- +а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

26. Установите соответствие между названиями процессов ферментации и их определениями:

1. Периодический	А. В конце ферментации 90% культуральной жидкости сливают из ферментера, а оставшаяся часть выполняет роль посевной

	материала.
2. Полупериодический	Б. В процессе биосинтеза отбирают небольшую часть культуральной жидкости (10-15%) и переносят в другой ферментер.
3. Непрерывный	В. В ходе процесса добавляют питательные вещества, регулируют pH, в случае необходимости добавляют предшественники.
4. Многоциклический	Г. Задаются и остаются без изменений все параметры ферментации - температура, pH, обороты мешалки.

- а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
- б) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б
- в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

27. Стерилизацию воздуха производят методом фильтрации по следующей схеме:
головной фильтр (1), холодильник (2), компрессор (3), фильтр предварительной очистки (4):

- +а) 4-3-2-1
- б) 1-2-4-3
- в) 1-4-2-3
- г) 2-3-1-4

28. Выделение протопластов проводят в следующем порядке:
отбор тканей (1), обработка ферментами (2), отделение интактных протопластов от клеточных осколков (3), выделение протопластов из клеточных стенок (4):

- +а) 1-2-4-3
- б) 1-4-2-3
- в) 1-4-2-3
- г) 2-3-1-4

29. Расположите этапы развития биотехнологии в историческом порядке:
эмпирический (1), пастеровский (2), управляемого биосинтеза (3), антибиотиков (4):

- +а) 1-2-4-3
- б) 1-4-2-3
- в) 1-4-2-3
- г) 2-3-1-4

30. Расположите методы биотехнологии в историческом порядке:
геновая инженерия (1), клеточная инженерия (2), селекция штаммов (3), нанобиотехнология (4):

- +а) 3-2-1-3
- б) 1-2-4-3
- в) 1-4-2-3
- г) 2-3-1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Размеры – 70-80 нм, форма – сферическая. Нуклеоид представлен двуспиральной нефрагментированной инфекционной линейной молекулой ДНК с молекулярной массой $2-3 \cdot 10^7$ Д. Нуклеиновая кислота имеет в своём составе около 60 генов и несёт информацию для кодирования 30-50 белков, содержание Г + Ц – от 48 до 61%. Капсидная оболочка состоит из 252 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии и форму икосаэдра. В вершинах его плоскостей находятся пентоны, имеющие отростки и отходящие в виде 12 антенн. Определите вирус.

- а) Герпесвирус
- +б) Аденовирус
- в) Парамиксовирус
- г) Парвовирус

2. Вирионы имеют диаметр 18-28 нм, состоят из центральной части и капсидной оболочки. Центральная часть, нуклеоид, представлена односпиральной линейной молекулой ДНК с молекулярной массой $1,2-1,8 \cdot 10^6$ Д, обладающей инфекционностью. Капсидная оболочка имеет кубический тип симметрии, форму икосаэдра и состоит из 32 капсомеров (рис. 14, 15). Белки вируса составляют 63-81%, нуклеиновая кислота – 19-37% массы вириона. Определите вирус.

- а) Герпесвирус
- б) Аденовирус
- в) Ретровирус
- +г) Парвовирус

3. Зрелые вирионы содержат центрально-расположенный электронно-плотный нуклеоид. Он заключён в капсидную оболочку, имеющую форму икосаэдра. Внешняя вирусная оболочка имеет 2-контурную структуру с пуговкообразными шипиками на поверхности. Размеры вируса колеблются от 73 до 120 нм в диаметре. Геном вируса может существовать в 2 формах: геномной 1-цепочечной РНК или в виде ДНК, синтезированной на геномной РНК и интегрированной в виде провируса в хромосому клетки-хозяина. Геномная РНК содержится только в зрелых вирионах и имеет молекулярную массу $10-12 \cdot 10^6$ Д. Определите вирус.

- а) Герпесвирус
- б) Аденовирус
- +в) Ретровирус
- г) Парвовирус

4. Вирусы обладают выраженным плеоморфизмом, могут иметь округлые, нитевидные, грушевидные формы; диаметр вирионов 80-120 нм. Центральная часть представлена односпиральной РНК с молекулярной массой $4-5 \cdot 10^6$ Д и заключена в белковую капсидную оболочку. Сверху вирион покрыт сложной трёхслойной оболочкой, состоящей из белковой мембраны и двойного слоя липидов, её поверхность имеет выступы длиной 10-14 нм. По химическому составу вирусы состоят из белка – 70%, липидов – 25%, углеводов – 4,2% и РНК – 0,8%. Определите вирус.

- а) Герпесвирус
- б) Бирнавирус
- +в) Ортомиксовирус
- г) Парамиксовирус

5. Вирионы имеют округлую форму, диаметром 55-60 нм. Нуклеоид представлен двунитиевой молекулой РНК с молекулярной массой $2-4 \cdot 10^6$ Д. Он заключён в капсидную оболочку, состоящую из 32 капсомеров с кубическим типом симметрии (икосаэдр). Вирус состоит из белка – 90% и РНК – 10%. Определите вирус.

- а) Герпесвирус
- +б) Бирнавирус
- в) Парамиксовирус
- г) Ортомиксовирус

6. Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой $6-8 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус.

- а) Герпесвирус
- б) Бирнавирус
- +в) Парамиксовирус
- г) Ортомиксовирус

7. Вирионы имеют характерную вытянутую, пулевидную форму, один конец у них закруглён, другой как бы обрублен. Диаметр вирионов 75-80 нм, длина – 180 нм. Центральная часть, нуклеоид, представлена однонитчатой, линейной РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка со спиральным типом симметрии и состоит из 1200-1700 капсомеров. Липопротеидная оболочка имеет на поверхности выступы с булавовидными утолщениями. Вирионы состоят из белка – 65-75%, липидов – 15-25%, углеводов – 3% и РНК – 1-2%. Определите вирус.

- +а) Рабдовирус
- б) Хантавирус
- в) Пикорнавирус
- г) Ортомиксовирус

8. Вирус имеет размеры 20-25 нм, сферическую форму и представляет собой правильный икосаэдр. Он состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Нуклеиновая кислота представлена РНК, молекулярной массой $2-3 \cdot 10^6$ Д, обладает инфекционностью. Белковая оболочка состоит из 32 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии. Вирионы содержат 68,5% белка и 31,5% РНК. Определите вирус.

- а) Рабдовирус
- б) Хантавирус
- +в) Пикорнавирус
- г) Ортомиксовирус

9. Вирус имеет округлую форму, размером 28-33 нм. Нуклеоид представлен однонитчатой РНК с молекулярной массой $2,5-2,8 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка имеет кубический тип симметрии (икосаэдр) и состоит из 32 капсомеров. По химическому составу вирус на 20-30% состоит из нуклеиновой кислоты и 70-80% белка. В составе вириона установлено от 4 до 7 полипептидов, которые в организме животных вызывают образование вируснейтрализующих, комплементсвязывающих, гемагглютинирующих и др. антител. С помощью соответствующих реакций эти антитела выявляются через 4-5 дней после вакцинации. Определите вирус.

- а) Торовирус
- б) Хантавирус
- +в) Калицивирус
- г) Гепаднавирус

10. Сферические или плеоморфные частицы диаметром 60-200 нм. Их геном имеет 1-цепочечную молекулу РНК, которая обладает инфекционностью (+цепь) с молекулярной массой $5,5-6,1 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка спирального типа симметрии, взаимодействуя с геномной РНК, образует гибкий протяжённый нуклеокапсид. Он окружён липопротеидной оболочкой, на поверхности которой имеются булавовидные выступы длиной 12-24 нм, образующие подобие солнечной короны. Определите вирус.

- а) Везикуловирус
- б) Хантавирус
- +в) Калицивирус
- г) Калицивирус

Антигены в организме вызывают

- а) гемолиз
- +б) развитие иммунного ответа
- в) воспалительную реакцию
- г) агглютинацию эритроцитов

11. Тимозин в организме продуцирует:

- а) гипофиз
- б) щитовидная железа
- +в) вилочковая железа

–г) надпочечники

12. Вакцинация – это:

- а) лечение вирусных заболеваний
- б) стимуляция пассивного иммунитета
- +в) прививка с целью вызвать иммунитет к возбудителю болезни
- г) введение заболевшему человеку антител к возбудителю болезни

13. У новорожденных иммунитет:

- +а) пассивный
- б) активный
- в) врожденный
- г) естественный

14. Сыворотка содержит:

- а) ослабленные возбудители
- б) бактериофаги
- +в) антитела против возбудителей
- г) погибшие возбудители

15. Экспериментальному животному (интактной морской свинке) ввели внутрикожно сыворотку крови морской свинки сенсibilизированной лошадиной сывороткой. Через 6 –12 часов морской свинке внутривенно ввели лошадиную сыворотку вместе с синькой Эванса. Спустя несколько минут в области внутрикожного введения возник воспалительный инфильтрат, окрашенный в синий цвет. Объясните причину развития воспаления в коже у интактного животного.

- +а) у животного возникла локальная аллергическая реакция 1 типа
- б) у животного возникла локальная аллергическая реакция 2 типа
- в) у животного возникла общая аллергическая реакция 1 типа
- г) у животного возникла общая аллергическая реакция 2 типа

16. Клеточный иммунный ответ разделяют на стадии:

распознавание макрофагом или другой антигенпрезентирующей клеткой (1), презентация обработанного антигена в комплексе с белками МНС I и МНС II (2), обработка антигена макрофагом или другой антигенпрезентирующей клеткой (3), передача информации на Т-хелперы (4):

- +а) 1 – 3 – 2 – 4
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

17. В случае, если ответ формируется в ответ на Т-зависимые антигены, происходит кооперация Т- и В- лимфоцитов. Выделяют следующие стадии:

распознавание антигена (1), презентация антигена – макрофаг поглощает антиген, расщепляет, соединяет с белками МНС I и МНС II и переносит на мембрану В-лимфоцитов (2), дифференцировка бластов в плазматиты и В- клетки памяти (3), передача информации на Т-хелпер бласттрансформация (4)

- +а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

18. Расположите первый этап развития иммунитета в правильном порядке:

формирование специфических клеточных клонов, взаимодействующих только с одной из множества антигенных детерминант (1), дифференцировка прекурсоров иммунокомпетентных клеток до функционально подготовленных, способных отвечать на антиген Т-лимфоцитов и В-лимфоцитов (2), элиминация клонов, реагирующих на собственные антигены (3), дифференцированное заселение периферических лимфоидных органов и тканей (4):

- а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- +в) 3 – 1 – 2 – 4
- г) 2 – 3 – 1 – 4

19. Расположите второй этап развития иммунитета в правильном порядке:

ответная реакция на антиген в виде пролиферации и дифференцировки до зрелых эффекторных клеток (1), усиление миграции лимфоцитов, распознавших антиген (2), распознавание антигена функционально незрелыми (наивными) Т- или В-клетками (3), элиминация (4):

- а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 3 – 1 – 2 – 4
- +г) 3 – 2 – 1 – 4

20. Расположите серологические реакции в порядке возрастания чувствительности: РИД (1), РДП (2), РСК (3), РИФ (4):

- а) 2 – 1 – 3 – 4
- б) 2 – 1 – 4 – 3
- в) 3 – 1 – 2 – 4
- +г) 3 – 2 – 1 – 4

21. Диоскорея дельтовидная служит источником

- +а) стероидных гликозидов
- б) берберины
- в) никотина
- г) таннидов

22. Первичная культура может быть получена путём дезинтеграции тканей ферментами

- +а) трипсином
- б) коллагеном
- в) версеном
- г) лизоцимом

23. Продуцент в производстве триптофана

- а) *Corynebacterium glutamicum*
- б) *Brevibacterium flavum*
- +в) *Candida utilis*
- г) *Eremothecium ashbyii*

24. Продуцент в производстве рибофлавина

- а) *Braneslea trispora*
- б) *Brevibacterium flavum*
- в) *Candida utilis*
- +г) *Eremothecium ashbyii*

25. Продуцент в производстве витамина В₁₂

- +а) актиномицеты, пропионовокислые, метанобразующие бактерии
- б) *Aspergillus niger*
- в) *Acetobacter* и *Gluconobacter*

–г) *Candida utilis*

26. Микробиологический способ получения уксусной кислоты состоит в

+а) конверсии этанола в уксусную кислоту при участии штаммов *Acetobacter* и *Gluconobacter*

–б) наработке спор на пшене *Aspergillus niger*

–в) культивировании фитопланктона, бурых и зеленых водорослей

–г) ферментации с участием дрожжей *Saccharomyces*.

27. Исходный субстрат для производства витамина С

–а) меласса

–б) кукурузный экстракт

+в) глюкоза

–г) соевая или хлопковая мука

28. Метаболическим предшественником триптофана в клетках служит

+а) антралиловая кислота

–б) аминокислота

–в) LLD-трипептид

–г) фенилуксусная кислота

29. Получение лизина химико-ферментативным способом основано на

+а) ферментативной конверсии циклогексена

–б) превращения сорбитола в сорбозу

–в) утилизации мелассы

–г) синтезе антралиловой кислоты

30. Продуцент в производстве бета-каротина

+а) *Blakeslea trispora*, актиномицеты, плесневые грибы, дрожжи

–б) *Brevibacterium flavum*

–в) *Candida utilis*

–г) *Eremothecium ashbyii*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как

- а) фильтрующиеся бактерии
- б) вирус
- в) жидкий живой контагий
- +г) фильтрующий вирус

2. У просто устроенных вирусов

- а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой
- +б) вирусный геном окружен капсидом
- в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками
- г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов

3. Структурные вирусные белки

- +а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки
- б) локализуются только в вирусной типопротеиновой оболочке
- в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион
- г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом

4. Неструктурные вирусные белки

- а) включают капсидные и суперкапсидные белки
- +б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона
- в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц
- г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах

5. Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет

- +а) тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства
- б) путь заражения и клинические симптомы инфекции
- в) тропизм вирусов к определенным тканям и поражение определенных систем организма
- г) круг чувствительных хозяев

6. Интерфероны представляют собой

- а) гликопротеиды
- б) нуклеопротеиды

- +в) белки
- г) фосфопротеиды

7. При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов

- а) М, G
- б) А, Е
- +в) G, А
- г) Е, D

8. Вирусные прикрепительные белки

- а) включают все белки, расположенные на поверхности вириона
- б) находятся в сердцевине вируса
- в) связаны с вирусным геномом
- +г) представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона

9. Процесс транскрипции вирусного генома

- а) характерен только для ДНК-содержащих вирусов
- б) ведет к образованию геномных вирусных РНК
- +в) ведет к образованию информационных РНК (иРНК)
- г) происходит в составе вириона

10. Процесс репликации вирусного генома

- а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК)
- б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК
- +в) ведет к образованию дочерних геномов
- г) происходит в составе вириона

11. Объектом распознавания для антигенраспознающего рецептора Th(CD4)-лимфоцита является:

- а) антиген чужеродный
- +б) МНС-II
- в) комплекс МНС-I с антигеном
- г) аутоантиген

12. Объектом распознавания для антигенраспознающего рецептора Tc (CD8)- лимфоцита является:

- а) антиген чужеродный
- б) МНС-II
- в) комплекс МНС-I с антигеном
- +г) МНС-I

13. Для В-лимфоцитов конечным этапом дифференцировки является:

- а) пре-В-лимфоцит
- +б) плазматическая клетка
- в) полипотентная клетка
- г) поздняя про-В-клетка

14. Лимфопоз В-лимфоцитов состоит из такой последовательности событий:

- +а) клетка-предшественник→ранняя про-В-клетка→поздняя про-В-клетка→большая пре-В-клетка→малая пре-В-клетка→незрелая В-клетка→зрелая неимунная В-клетка
- б) клетка-предшественник→поздняя про-В-клетка→большая пре-В-клетка→незрелая В-клетка
- в) клетка-предшественник→незрелая В-клетка
- г) большая пре-В-клетка→малая пре-В-клетка→зрелая неимунная В-клетка

15. Th1-лимфоциты продуцируют:

- +а) ИЛ-2, γ-ИФН и лимфотоксин
- б) ИЛ-4, ИЛ-5, ИЛ-6, ИЛ-10
- в) ИЛ-1
- г) гистамин

16. Th2-лимфоциты участвуют в реакции:

- а) гиперчувствительности немедленного типа
- б) гиперчувствительности немедленного и замедленного типа
- +в) гиперчувствительности замедленного типа
- г) агглютинации

17. Th2-лимфоциты продуцируют:

- а) ИЛ-2, γ-ИФН, лимфотоксин
- +б) ИЛ-4, ИЛ-5, ИЛ-6, ИЛ-10
- в) ИЛ-1
- г) гистамин

18. Антигенраспознающие рецепторы экспрессируются на мембране:

- +а) Т-лимфоцитов
- б) эозинофилов
- в) нейтрофилов
- г) тимоцитов

19. Клон лимфоцитов – это:

- +а) потомство одной клетки, отличающееся по специфичности рецепторов
- б) группа всех лимфоцитов
- в) потомство разных клеток
- г) группа лейкоцитов

20. Где проходят начальные этапы развития В-лимфоцитов:

- +а) в лимфатических узлах
- б) в селезенке
- в) в тимусе
- г) в тельцах Гассала

21. В качестве иммунологических носителей иммунотоксинов предпочтительны

- а) клетки E.coli,
- +б) моноклональные антитела,
- в) каллус
- г) дрожжи

22. В процессе синтеза инсулина происходит встраивание гена инсулина в

- +а) ген бета-галактозидазы плазмид
- б) в бромциан
- в) ген лигазы
- г) в протеазы

23. Ген соматотропина получают

- а) химико-ферментативным путем,
- +б) ферментативным на основе м-РНК
- в) выделением из генома рестриктазой
- г) химическим путем

24. Химическое вещество, выщепляющее метионин в синтезированных белках
–а) гидразин
+б) бромциан
–в) бромистый этидий
–г) бромурацил
25. Соматотропин, синтезированный в генетически сконструированных клетках
–а) не отличается от продуцируемого гипоталамусом
+б) содержит на N-конце полипептидной цепи дополнительный остаток метионина
–в) имеет замены 3 аминокислот
–г) имеет замены 5 аминокислот
26. Максимум концентрации антибиотика достигается, когда
–а) рост культуры завершается
–б) идет активный рост продуцента
+в) происходит лизис клеток
–г) в лаг-фазе роста
27. Основной промышленный продуцент пенициллина
–а) *Penicillium griseofulvum*
+б) *Penicillium chrysogenum*
–в) *Penicillium marneffeii*
–г) *Penicillium camemberti*
28. Молекула пенициллина – это бициклическая структура, состоящая из
–а) β -лактамного кольца
–б) тиазолидинового кольца
+в) β -лактамного и тиазолидинового колец
–г) бензольного кольца
29. При производстве пенициллина стадия сорбции на угле применяется для
+а) избавления от коричневого пигмента питательной среды
–б) кристаллизации
–в) фильтрации бутилацетата
–г) экстракции
30. Для производства пенициллина культурой *Penicillium chrysogenum* лучшим источником углерода является
–а) фруктоза
–б) сахароза
+в) сочетание глюкозы и лактозы
–г) глицерин
31. Началом формирования беталактамной молекулы является
–а) синтез аминокислот
+б) синтез LLD-трипептида
–в) образование кольца бета-лактама
–г) образование бензольного кольца
32. Предшественники синтеза пенициллина
–а) лизин
–б) Ацетил-КоА

- +в) фенилуксусная кислота и производные
- г) уксусная кислота и производные

33. Предшественниками аминогликозидов является

- а) аминокислота
- +б) глюкоза
- в) лактоза
- г) гентамицин

34. Питательные среды неопределенного состава

- +а) с кукурузным экстрактом
- б) с рисовой мукой
- в) среда Чапека
- г) среда Сабуро

35. Отделение нативного раствора антибиотика от мицелия и коллоидных частиц осуществляют методами

- а) диализа
- б) хроматографии
- +в) фильтрации и центрифугирования
- г) сепарирования

Установите соответствие между заболеваниями и их патогенностью:

36. Вирус оспы коров	А. Крупный рогатый скот, буйволы, человек
2. Вирус болезни Марекка	Б. Куры, голуби, канарейки и др.
3. Вирус болезни Ауески	В. С.-х. животные, пушные звери, дикие плотоядные, грызуны
4. Вирус оспы кур	Г. Куры, индейки, перепела, фазаны, утки, лебеди, куропатки
- а) 1–А, 2 – Б, 3– Г, 4 – В
 - +б) 1 –А, 2 – Г, 3– В, 4 – Б
 - в) 1–Б, 2 – А, 3– Г, 4 – В
 - г) 1–А, 2 – Б, 3– В, 4 – Г

37. У павших животных (кроме свиней, соболей, норок) в местах расчесов находят облысения, повреждение кожи, геморрагические инфильтраты в подкожной клетчатке. Слизистая оболочка верхних дыхательных путей отекает и гиперемизирована, в паренхиматозных органах отмечают застойные явления, под эпикардом – полосчатые кровоизлияния. Определите возбудитель.

- а) Вирус оспы
- б) Вирус ящура
- +в) Вирус болезни Ауески
- г) Вирус гриппа

38. Слизистые оболочки носа, глотки, гортани набухшие, отекающие, носовое зеркало гиперемизировано (красный нос). На слизистой оболочке носа и носовом зеркальце появляются эрозии и язвы. У больных животных отмечают сухой болезненный кашель, хрипы в легких и развитие пневмонии. У телят первых месяцев жизни развиваются пневмоэнтериты, нервные явления, возможно поражение глаз. У беременных животных на 6-8-м месяцах могут развиваться аборт. При генитальной форме у коров отмечают выраженную гиперемию и отек слизистой вульвы и влагалища. В дальнейшем здесь появляются пузырьки с прозрачной жидкостью, а после их вскрытия – эрозии и язвы, покрытые слизью и пленками фибрина, из влагалища выделяются слизисто-гнойные истечения. У быков воспалительный процесс с аналогичными поражениями обычно локализуется на слизистой оболочке препуция. Определите возбудитель.

- +а) Вирус инфекционного ринотрахеита
- б) Вирус ящура

- в) Вирус злокачественной катаральной горячки
- г) Вирус гриппа

40. Инкубационный период болезни 14-150 дней. Начинается она с повышения температуры тела до 40-42°C, затрудненным дыханием и учащенным сердцебиением, затем развивается воспаление глаз, слизистых оболочек ротовой и носовой полостей. При поражении глаз отмечают обильное слезотечение, покраснение и отек конъюнктивы и диффузный паренхиматозный кератит. Роговица становится матовой, дымчатой, молочно-белой с мелкими пузырьками и язвами, которые могут привести к её перфорации и выпадению радужной оболочки с капсулой хрусталика. Определите возбудитель.

- а) Вирус инфекционного ринотрахеита
- б) Вирус ящура
- +в) Вирус злокачественной катаральной горячки
- г) Вирус гриппа

41. В естественных условиях болеют лошади, ослы и мулы всех возрастов и пород независимо от пола. Заражение происходит через верхние дыхательные пути и при случке. В благополучном хозяйстве болезнь обычно проявляется массовым заболеванием лошадей, где 60% жеребых кобыл abortирует.

Инкубационный период продолжается до 10 дней. Болезнь начинается с повышения температуры тела до 40°C и обычно протекает сравнительно легко. Респираторная форма проявляется катаром верхних дыхательных путей и конъюнктивитом, регистрируется чаще у молодняка в возрасте до 1 года. Определите возбудитель.

- а) Вирус инфекционного ринотрахеита
- б) Вирус ящура
- +в) Вирус ринопневмонии лошадей
- г) Вирус гриппа

42. Все вирусы семейства имеют кирпичеобразную форму, размеры 250-300 нм (до 390 нм) и видимы при специальной окраске в обычном световом микроскопе. Вирион состоит из нуклеоида, имеющего форму двояковогнутого диска и содержащего ДНК. По обе стороны от нуклеоида расположены овальные структуры – боковые тела. Липопротеидная оболочка вируса имеет трехслойное строение толщиной около 22 нм и покрыта беспорядочно расположенными ворсинками с трубчатым строением. ДНК вируса имеет однолинейную двунитчатую структуру. Определите вирус.

- +а) Вирус оспы
- б) Вирус ящура
- в) Вирус болезни Ауески
- г) Вирус гриппа

43. Установите соответствие иммуноглобулинов с их молекулярной массой:

1. IgG А. молекулярная масса 970 кДа
 2. IgM Б. молекулярная масса 146 кДа
 3. IgA В. молекулярная масса 200 кДа
 4. IgE Г. молекулярная масса 500 кДа
- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
 - +в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
 - г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

44. Определите последовательность этапов ПЦР:

отжиг (1), денатурация (2), детекция (3), элонгация (4):

- +а) 2 – 1 – 4 – 3

- б) 1 – 2 – 4 – 3
- в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

45. Расположите этапы создания вакцин в историческом порядке:
генно-инженерные (1), живые (2), убитые (3), химические (4):

- а) 2 – 1 – 4 – 3
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- +в) 2 – 3 – 4 – 1
- г) 2 – 3 – 1 – 4

46. Определите последовательность этапов клонально-селекционной теории:
антитела и лимфоциты с нужной специфичностью уже существуют в организме до первого контакта с антигеном любой лимфоцит несёт на своей поверхности рецепторы только одной специфичности (1), лимфоциты, которые участвуют в иммунном ответе, имеют антигенспецифические рецепторы на поверхности своей мембраны (2), у В-лимфоцитов рецепторы-молекулы той же специфичности, что и антитела, которые лимфоциты впоследствии продуцируют и секретируют лимфоциты, имеющие антиген, проходят стадию пролиферации и формируют большой клон плазматических клеток (3), плазматические клетки синтезируют антитела только той специфичности, на которую был запрограммирован лимфоцит-предшественник (4):

- а) 2 – 1 – 4 – 3
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- +в) 1 – 3 – 2 – 4
- г) 2 – 3 – 1 – 4

47. Установите соответствие между названиями процессов ферментации и их определениями:

1. Периодический А. В конце ферментации 90% культуральной жидкости сливают из ферментера, а оставшаяся часть выполняет роль посевного материала.
2. Полупериодический Б. В процессе биосинтеза отбирают небольшую часть культуральной жидкости (10-15%) и переносят в другой ферментер.
3. Непрерывный В. В ходе процесса добавляют питательные вещества, регулируют рН, в случае необходимости добавляют предшественники.
4. Многоциклический Г. Задаются и остаются без изменений все параметры ферментации - температура, рН, обороты мешалки.

- а) 1–А, 2 – Б, 3– Г, 4 – В
- б) 1 –А, 2 – Г, 3– В, 4 – Б
- в) 1–Б, 2 – А, 3– Г, 4 – В
- +г) 1–Г, 2 – В, 3– Б, 4 – А

48. Стерилизацию воздуха производят методом фильтрации по следующей схеме:
головной фильтр (1), холодильник (2), компрессор (3), фильтр предварительной очистки (4):

- +а) 4 – 3 – 2 – 1
- б) 1 – 2 – 4 – 3
- в) 1 – 4 – 2 – 3
- г) 2 – 3 – 1 – 4

49. Выделение протопластов проводят в следующем порядке:
отбор тканей (1), обработка ферментами (2), отделение интактных протопластов от клеточных осколков (3), выделение протопластов из клеточных стенок (4):

- +а) 1 – 2 – 4 – 3
- б) 1 – 4 – 2 – 3

–в) 1 – 4 – 2 – 3

–г) 2 – 3 – 1 – 4

50. Расположите этапы развития биотехнологии в историческом порядке:

эмпирический (1), пастеровский (2), управляемого биосинтеза (3), антибиотиков (4):

+а) 1 – 2 – 4 – 3

–б) 1 – 4 – 2 – 3

–в) 1 – 4 – 2 – 3

–г) 2 – 3 – 1 – 4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой

рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 «Патологическая физиология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

Д.А. Злепки
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»
должность

подпись

В.Д. Кочарян
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

С.А. Шперов
инициалы фамилия

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины

1. Укажите количество оболочек в стенке вены:
 - а) 1
 - б) 2
 - г) 4
 - + в) 3
2. Aorta относится к артериям:
 - а) Мышечно-эластического типа
 - б) Мышечного типа
 - г) Смешанного типа
 - + в) Эластического типа
3. Truncus brachiocephalicus com. относится к артериям:
 - + а) Эластического типа
 - б) Мышечного типа
 - г) Смешанного типа
 - в) Мышечно-эластического типа
4. A. Temporalis superficialis относится к артериям:
 - а) Эластического типа
 - + б) Мышечного типа
 - г) Смешанного типа
 - в) Мышечно-эластического типа
5. На какой стенке сердца находится fossa ovalis?
 - а) auricula dextra
 - б) Septum interventriculare
 - г) auricula sinistra
 - + в) Septum interatriale
6. Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?
 - а) Ostia venarum pulmonalium
 - б) Ostium trunci pulmonalis
 - + г) Ostium aorticum.
 - в) Ostium sinus coronarii
7. Где находится nodus sinoatrialis проводящей системы сердца?
 - а) atrium sinistrum
 - + б) atrium dextrum
 - г) Septum interatriale
 - в) Septum interventriculare
8. Укажите элементы, которые не относятся к проводящей системы сердца
 - + а) Vortex cordis
 - б) Fasciculus atrioventricularis
 - г) Nodus sinoatrialis
 - в) Nodus atrioventricularis

9. Какие анатомические образования имеются на внутренней поверхности стенок atrium dextrum?

- а) Musculi papillares
- б) Trabeculae carneae
- + г) Musculi pectinati
- в) Chordae tendineae

10. Какой слой миокарда является общим для обоих предсердий?

- + а) Поверхностный слой поперечных волокон
- б) Наружный слой косо ориентированных волокон
- г) Внутренний слой продольных волокон
- в) Средний слой круговых волокон

11. Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

- а) повышается
- б) не изменяется
- + в) снижается
- г) может как снижаться, так и повышаться

12. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

- а) уменьшается
- б) не изменится
- + в) возрастает

13. Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно...

- а) α –глобулинами
- + б) альбуминами
- в) фибриногеном
- г) γ -глобулином

14. Человек с группой крови A (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови...

- а) A, Rh^-
- б) 0, Rh^+
- в) B, Rh^+ ;
- + г) A, Rh^{++}

15. У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от ...

- а) тормозящего действия гипоксии на костный мозг
- б) повышенной потребности тканей в кислороде
- в) тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке
- + г) усиленного образования предшественника эритропоэтина в почках под влиянием гипоксии

16. Какое количество гемоглобина содержится в крови здорового мужчины?

- а) 170 - 200 г/л
- +б) 130 - 160 г/л
- в) 100 - 110 г/л
- г) 90 - 100 г/л

17. Какое количество гемоглобина содержится в крови здоровой женщины?

- а) 180 - 160 г/л
- б) 170 - 200 г/л
- +в) 120 - 140 г/л
- г) 100 - 110 г/л

18. Чему равно общее количество белка плазмы крови?

- а) 21 - 27 %
- б) 10 - 12 %
- в) 2 - 5 %
- +г) 6 - 8 %

19. В каком диапазоне колеблется активная реакция крови (рН) в норме?

- а) 7,0 - 7,5
- +б) 7,34 - 7,45
- в) 7,25 - 7,85
- г) 7,9 - 8,0

20. Сколько процентов моноцитов по отношению ко всем лейкоцитам содержится в крови здорового человека?

- а) 20 - 30%
- б) 50 - 75%
- в) 10 - 18%
- +г) 3 - 11%

21. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

- а) Плотным запирающим;
- + б) простым;
- в) щелевым;
- г) десмосомой;

22. Липиды образуются в:

- +а) гладкой ЭПС;
- б) гранулярной ЭПС;
- в) комплексе Гольджи;
- г) лизосомах;

23. Новые митохондрии образуются в клетке в:

- а) комплексе Гольджи;
- б) гладкой ЭПС;
- в) гранулярной ЭПС;
- +г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;

24. Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является:

- (а) активно работающей частью хромосом;
- + (б) неактивной частью хромосом;
- (в) ядрышковым организатором;
- (г) скоплением рибонуклеопротеидов

25. Дифферон составляют клетки:

- (а) только стволовые;
- (б) стволовые и дифференцирующиеся;
- (в) только дифференцированные;
- + (г) стволовые, дифференцирующиеся, зрелые;

26. Мягкая и паутинная оболочки спинного мозга развиваются из:

- (а) сомитов мезодермы;
- (б) нервной трубки;
- + (в) нервного гребня;
- (г) соматоплевры;

27. В эндокарде нет:

- (а) эндотелия;
- (б) подэндотелиального слоя;
- (в) мышечно-эластического слоя;
- + (г) кровеносных сосудов.

28. Лимфатические узлы развиваются из:

- (а) энтодермы;
- (б) сомитов;
- + (в) мезенхимы;
- (г) эктодермы;

29. Действие гормонов на клетки-мишени реализуется за счет:

- (а) связывания с рецептором;
- (б) активации аденилатциклазы;
- (в) образования цАМФ из АТФ;
- + (г) всего комплекса процессов.

30. К крупноклеточным нейросекреторным ядрам гипоталамуса относится:

- (а) вентромедиальное;
- (б) аркуатное;
- + (в) супраоптическое;
- (г) дорсомедиальное

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Патологическая физиология изучает структурные особенности

- а) функции основных систем и органов
- б) метаболические процессы в организме
- в) проявления болезней
- +г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Патологическая физиология - это наука, изучающая

- +а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
- б) жизнедеятельность организма в физиологических условиях;
- в) классификации и номенклатуру болезней;
- г) клинические проявления болезней;

3. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) начальный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) субъективные признаки болезни

4. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) латентный период болезни

- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) психические болезни

5. Нозология – это

- а) учение о причинах возникновения болезни
- б) учение об условиях возникновения болезни
- +в) общее учение о болезни
- г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

6. Болезнь - это

- а) необычная реакция организма на какое-либо воздействие
сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- +в) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности
- г) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

7. «Болезнь» характеризуется

- а) состоянием полного физического, психического и социального благополучия
- +б) снижением трудоспособности
- в) состоянием нормы
- г) «третьим» состоянием

8. Предболезнь – это

- а) сочетание повреждения и приспособительных механизмов
- б) простейшая форма патологического процесса
- в) типовая патологическая реакция организма
- +г) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

9. Патологическое состояние – это:

- а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
 - б) новое качественное состояние организма
 - +в) медленно развивающийся патологический процесс+
 - г) простейшая форма патологического процесса
- понижение трудоспособности организма

10. Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:

- а) патологическая реакция

- б) патологическое состояние
 - +в) патологический процесс
 - г) болезнь
- симптом

11. Патологическим процессом называется

- а) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- б) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
- в) неадекватный ответ организма на различные воздействия
- +г) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

12. Патологическое состояние - это

- а) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма+
- в) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
- +г) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме.

13. Патологическая реакция – это

- +а) кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
- б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
- в) болезненное изменение функций и структуры
- г) симптом заболевания

14. Примером болезни (нозологической единицы) является

- а) лихорадка
- б) лейкоцитоз
- +в) миелолейкоз
- г) артериальная гиперемия

15. К болезни относят:

- а) Инфаркт
- +б) Воспаление легких
- в) Лейкоцитоз
- г) Аллергию

16. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это

- +а) патологическая реакция
- б) болезнь
- в) патологическое состояние
- г) патологический процесс

17. Воспаление - это

- +а) типовой патологический процесс
- б) патологическая реакция
- в) патологическое состояние
- г) болезнь

18. Примером патологической реакции является

- а) рубцовое изменение ткани
- б) сужение сосудов кожи на холод
- +в) расширение зрачка на свет
- г) жажда при гипогидратации

19. Патологическим состоянием является

- а) лихорадка;
- б) аллергия;
- в) воспаление;
- +г) анкилоз сустава

20. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами

- а) типового патологического процесса
- б) патологической реакции
- +в) патологического состояния
- г) болезни

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем

1. Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть

- а) аортальная недостаточность
- б) недостаточность митрального клапана
- в) аортальный стеноз
- +г) стеноз легочной артерии

2. При угнетении дыхательного центра возникает

- а) диффузионная форма дыхательной недостаточности
- б) вентиляционная форма дыхательной недостаточности
- в) перфузионная форма дыхательной недостаточности
- +г) обструктивный тип нарушения вентиляции легких

3. Одышка - это

- а) гиперноэ
- б) тахипноэ
- в) брадипноэ
- +г) диспноэ

4. Дыхание Биота-это

- а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по

глубине, затем убывают

+б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины

-в) глубокие, редкие дыхательные движения

-г) глубокие, частые дыхательные движения

5. Дыхание Чейна-Стокса - это

+а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают+

-б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины

-в) глубокие, редкие дыхательные движения

-г) глубокие, частые дыхательные движения

6. Нарушения жирового обмена при печеночной недостаточности характеризуются

+а) снижением образования фосфолипидов

-б) снижением образования кетоновых тел

-в) усилением окисления жирных кислот

-г) увеличением синтеза липопротеидов высокой плотности

7. Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи

-а) дегидратация организма

+б) усиленный гемолиз эритроцитов.

-в) недостаточность инсулина

-г) нарушение оттока желчи

8. Укажите правильный вариант трансгипофизарной регуляции деятельности эндокринных желез:

-а) Кора головного мозга – периферическая железа.

+б) Кора головного мозга – гипоталамус-гипофиз – периферическая железа.

-в) Кора головного мозга – гипоталамус – нервные проводники – периферические железы.

-г) Кора головного мозга – гипофиз – гипоталамус – периферическая железа.

9. При обезвоживании наблюдается:

а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления

д - уменьшение объема циркулирующей крови

-а) а, в

+б) а, б, г, д

-в) а, б, в

-г) а, д

10. Продуцентами эндогенных пирогенов являются:

а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы,

д - эритроциты

+а) а, г

-б) б, в

-в) г, д

-г) в, д

11. В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.

-а) а, б, в, е;

-б) в, г, д, е;

-в) а, г, д, е;

+г) а, б, в, д.

12. Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в) дилатация приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.

-а) а, в, г, д;

+б) а, б, г, д;

-в) б, в, г, д;

-г) а, б, в, д.

13. Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.

-а) а, б, в;

+б) б, в, г;

-в) а, в, г;

-г) в, г.

14. Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипидов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

15. Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранул; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.

-а) а, б, в;

-б) а, в;

+в) б, г;

-г) все перечисленные.

16. Образованию экссудата при остром воспалении способствуют: а) затруднение венозного оттока крови; б) ↑ гидростатического давления в микроциркуляторных сосудах; в) сокращение (ретракция) клеток эндотелия посткапиллярных венул; г)

разрушение базальной мембраны сосудов ферментами лейкоцитов.

-а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

+г) все перечисленные.

17. Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

18. На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

19. Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено: а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..

-а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

+г) все перечисленные.

20. Гипергликемию может вызывать избыток: а) адреналина; б) тиреоидных гормонов (ТЗ, Т4); в) глюкокортикоидов; г) соматотропного гормона; д) инсулина

-а) а, в, г, д;

-б) а, б, г, д;

-в) а, б, в, д;

+г) а, б, в, г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.

2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения коллоквиума

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в представлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.

18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоотношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и неспецифические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем

1. Изменения общего количества крови.
2. Изменения физико-химических свойств крови.
3. Классификация анемий. Этиология, патогенез апластической анемии.
4. Этиология и патогенез анемий. Принцип классификации.
5. Этиология и патогенез лейкозов. Картина крови при лейкозах.
6. Острая кровопотеря: компенсаторные реакции при кровопотере и механизм восстановления нормального состава крови.
7. Патологические формы эритроцитов, гемоглобинозы.
8. Виды физиологического и патологического лейкоцитоза.
9. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов.
10. Гемобластозы сельскохозяйственных животных. Виды лейкемии. Картина крови при лейкозах.
11. Лейкопении. Причины возникновения и диагностическое значение лейкопении.
12. Постгемморрагическая анемия: этиология, патогенез, механизм восстановления нормального состава крови.
13. Патология кроветворного аппарата.
14. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез основных видов гемолитической анемии.
15. Патология тромбоцитов. Изменение свертывания крови. Этиология и патогенез тромбоцитопатий.
16. Расстройства функций и компенсаторные явления при анемии. Картина крови при анемии.
17. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в тонком кишечнике.
18. Этиология и патогенез расстройства пищеварения при нарушении внешней секреции поджелудочной железы.

19. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в результате нарушения желчеобразования.
20. Механизм развития нарушений пищеварения при острой тимпании.
21. Причины и последствия нарушения резервуарной, всасывательной и выделительной функции желудка.
22. Механизм рвоты и ее значение для организма.
23. Механизм развития нарушений пищеварения при атонии преджелудков.
24. Причины и последствия нарушения секреторной функции желудка.
25. Причины и механизм развития кишечной аутоинтоксикации.
26. Причины, последствия и формы нарушения двигательной функции желудка.
27. Типы нарушения желудочной секреции.
28. Влияние гипер- и гипосаливации на процессы пищеварения.
29. Этиология и патогенез нарушения пищеварения в многокамерном желудке.
30. Причины, патогенез и проявление расстройств пищеварения в преджелудках жвачных.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы,

обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 – 15	1 – 15	1 – 15
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в представлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на организм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой болезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоотношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и неспецифические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повреждающее действие изменений барометрического давления.

2. Повреждающее действие химических факторов. Экзогенные и эндогенные отравления.
3. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
4. Причинно- следственные отношения в механизме возникновения болезни.
5. Приспособительные и разрушительные явления в развитии болезни. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
6. Общая картина развития анафилактического шока в эксперименте.
7. Дать понятие сенсibilизации.
8. Объяснить причину и механизм развития анафилактического шока.
9. Дать понятие анафилаксии.
10. Объяснить развития специфической десенсибилизации.
11. Общие механизмы и проявления повреждения клетки. Характер возникающих нарушений, их специфичность.
12. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности.
13. Виды иммунологической реактивности. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.
14. Учение И. И. Мечникова о фагоцитозе. Связь фагоцитоза с иммунитетом.
15. Характеристика иммунологически компетентной ткани. Генез иммунологически компетентных клеток, их взаимодействие при иммунном ответе.
16. Объяснить развития неспецифической десенсибилизации.
17. Дать понятие о феноменах Сахарова-Артюса, Шварцмана, Санарелли.
18. В основе каких диагностических реакций положен принцип местной анафилаксии.
19. Сосудистые изменения при воспалении. Факторы ,определяющие веноз-ную гиперемию.
20. Классификация воспаления.
21. Зависимость реактивности от условий внешней среды (кормление, содержание, эксплуатация).
22. Нарушение обмена веществ при воспалении.
23. Нарушение физикохимических процессов при воспалении.
24. Биологическое значение воспаления.
25. Дать понятие о барьерных системах организма.
26. Определение и понятие экссудат и транссудат
27. Морфологические свойства гнойного экссудата.
28. Биохимические свойства экссудата.
29. Острая лучевая болезнь, патогенез. Значение воспаления для организма.
30. Лихорадка. Определение понятия. Этиология лихорадки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Причины и последствия нарушения барьерной функции печени.
2. Действие составных частей желчи на организм.
3. Роль печени в углеводном обмене. Нарушение углеводного обмена при недостаточной функции печени.

4. Причины и последствия нарушения белкового обмена при недостаточной функции печени.
5. Роль печени в жировом обмене. Нарушение жирового обмена при недостаточной функции печени.
6. Понятие о парных и свободных желчных кислотах, прямом и непрямом билирубине; их диагностическое значение при патологии печени.
7. Этиология и патогенез механической желтухи.
8. Причины и последствия нарушения процессов желчеобразования и желчевыделения.
9. Особенности пигментного обмена при механической, паренхиматозной и гемолитической желтухах.
10. Этиология и патогенез паренхиматозной желтухи.
11. Нарушение функции нервной системы при недостаточности печени.
12. Нарушение пищеварения при ахолии.
13. Понятие о желтухе. Этиология, патогенез и классификация желтух
14. Процессы брожения и гниения в кишечнике.
15. Нарушение барьерной функции печени.
16. Нарушение обмена веществ при расстройствах функции печени.
17. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
18. Причины, патогенез и особенности течения нефритов и нефрозов.
19. Количественные и качественные нарушения мочеотделения.
20. Общие последствия нарушения функции почек.
21. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
22. Понятие о стрессе и общем адаптационном синдроме.
23. Патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез.
24. Патология поджелудочной железы.
25. Расстройства двигательной функции нервной системы: гиперкинезы, гипокинезы.
26. Особенности возникновения и проявления параличей и парезов.
27. Расстройства чувствительной функции нервной системы: гипостезия, гиперстезия, анестезия.
28. Расстройства двигательной функции желудка. Значение рвоты для организма.
29. Понятие недостаточности функции почек. Острая и хроническая почечная недостаточность.
30. Причины и последствия нарушения процессов фильтрации, реабсорбции и секреции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала.

	Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся

	обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Патологическая физиология изучает структурные особенности
 - а) функции основных систем и органов
 - б) метаболические процессы в организме

- в) проявления болезней
- +г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Патологическая физиология - это наука, изучающая

- +а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
- б) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;
- в) классификации и номенклатуру болезней;
- г) клинические проявления болезней;

3. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) начальный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) субъективные признаки болезни

4. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) латентный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) психические болезни

5. Нозология – это

- а) учение о причинах возникновения болезни
- б) учение об условиях возникновения болезни
- +в) общее учение о болезни
- г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

6. Болезнь - это

- а) необычная реакция организма на какое-либо воздействие
сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- +в) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности
- г) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

7. «Болезнь» характеризуется

- а) состоянием полного физического, психического и социального благополучия
- +б) снижением трудоспособности
- в) состоянием нормы

-г) «третьим» состоянием

8. Предболезнь – это

- а) сочетание повреждения и приспособительных механизмов
- б) простейшая форма патологического процесса
- в) типовая патологическая реакция организма
- +г) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

9. Патологическое состояние – это:

- а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
- б) новое качественное состояние организма
- +в) медленно развивающийся патологический процесс+
- г) простейшая форма патологического процесса
- понижение трудоспособности организма

10. Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:

- а) патологическая реакция
- б) патологическое состояние
- +в) патологический процесс
- г) болезнь
- симптом

11. Патологическим процессом называется

- а) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
- б) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
- в) неадекватный ответ организма на различные воздействия
- +г) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

12. Патологическое состояние - это

- а) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов
- б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма+
- в) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
- +г) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме.

13. Патологическая реакция – это

- +а) кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
- б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
- в) болезненное изменение функций и структуры
- г) симптом заболевания

14. Примером болезни (нозологической единицы) является

- а) лихорадка
- б) лейкоцитоз
- +в) миелолейкоз
- г) артериальная гиперемия

15. К болезни относят:

- а) Инфаркт
- +б) Воспаление легких
- в) Лейкоцитоз
- г) Аллергию

16. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это

- +а) патологическая реакция
- б) болезнь
- в) патологическое состояние
- г) патологический процесс

17. Воспаление - это

- +а) типовой патологический процесс
- б) патологическая реакция
- в) патологическое состояние
- г) болезнь

18. Примером патологической реакции является

- а) рубцовое изменение ткани
- б) сужение сосудов кожи на холод
- +в) расширение зрачка на свет
- г) жажда при гипогидратации

19. Патологическим состоянием является

- а) лихорадка;
- б) аллергия;
- в) воспаление;
- +г) анкилоз сустава

20. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами

- а) типового патологического процесса
- б) патологической реакции
- +в) патологического состояния
- г) болезни

21. Синдром - это

- а) одинаковые признаки разных болезней
- +б) совокупность симптомов болезни с единым патогенезом+
- в) рецидив болезни
- г) совокупность симптомов болезни различного патогенеза

22. Скрытый период инфекционных болезней называют

- а) латентный период
- +б) инкубационный период
- в) предболезнь
- г) продромальный период

23. Появление неспецифических признаков болезни характерно для

- а) латентного периода
- +б) продромального периода
- в) инкубационного периода
- г) разгара болезни

24. Наличие всех признаков болезни характерно для

- а) латентного периода
- б) продромального периода
- в) инкубационного периода
- +г) разгара болезни

25. Исходы болезни

- а) Агония
- б) Клиническая смерть
- в) Рецидив
- +г) Биологическая смерть

26. К долговременным, устойчивым механизмам выздоровления относится

- а) выброс контринсулярных гормонов при острой гипогликемии
- б) кашель
- в) рвота
- +г) гиперплазия кроветворной ткани

27. Срочной защитно-компенсаторной реакцией организма является

- +а) чихание
- б) гипертрофия
- в) фагоцитоз
- г) лихорадка

28. Укажите правильную последовательность основных этапов умирания

- а) преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть, биологическая смерть

- б) терминальная пауза, преагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
 - в) преагония, агония, терминальная пауза, клиническая смерть, биологическая смерть
 - г) преагония, терминальная пауза, агония, биологическая смерть, клиническая смерть
- преагония, агония, клиническая смерть, терминальная пауза, биологическая смерть.

29. Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется

- а) нозологией
- б) патогенезом
- +в) этиологией
- г) патологией

30. Для возникновения болезни

- а) достаточно действия одной причины
- б) необходимо действие комплекса условий, в который не всегда входит причина
- в) обязательна наследственная предрасположенность
- +г) необходима причина, а также условия, способствующие развитию болезни

31. Правильным является утверждение

- а) условия болезни определяют специфические черты болезни
- +б) специфические признаки болезни обусловлены взаимодействием причины с организмом
- в) этиология – это учение о совокупности условий, вызывающих болезнь
- г) специфичность болезни определяется в основном измененной реактивностью организма

32. Правильным является утверждение

- а) Причинный фактор не всегда необходим для возникновения заболевания
 - +б) Причина болезни - это фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты
 - в) Условия – это факторы, не влияющие на возникновение заболевания.
 - г) Заболевание никогда не развивается при наличии причины и отсутствии условий
- Разные условия не могут способствовать возникновению одного и того же заболевания

33. Полиэтиологичность как понятие используется для характеристики

- а) термического ожога
- б) лучевой болезни
- в) туберкулеза
- +г) воспаления

34. К внешним причинам болезни относят

- а) патологическую конституцию
- б) патологическую наследственность
- в) возраст
- +г) микроорганизмы, вирусы

35. Механической причиной болезни является

- а) низкая температура
- б) электрический ток
- в) ионизирующая радиация
- +г) сдвиг давления

36. Патогенез – это учение

- а) о причинах и условиях развития болезни
- б) о болезни
- +в) о механизмах развития болезни
- г) о реактивности организма

37. Изучение патогенеза болезни позволяет ответить на вопрос

- а) почему возникло заболевание?
- б) что является причиной возникновения заболевания?
- в) что способствует развитию болезни?
- +г) как, каким образом развивается заболевание?

38. Начальным звеном патогенеза является

- а) вторичное повреждение
- б) обострение заболевания
- в) переход в хроническую форму
- +г) первичное повреждение

39. Основные звенья патогенеза заболевания – это:

- а) повреждение, влекущее возникновение порочных кругов
- +б) повреждение, обуславливающее большинство проявлений заболевания
- в) причины и условия возникновения заболевания
- г) повреждения, являющиеся необратимыми

40. Ведущим или главным звеном патогенеза является

- +а) изменение, определяющее развитие остальных этапов болезни
- б) изменение, возникающее под действием патогенного фактора
- в) расстройство систем транспорта и утилизации кислорода
- г) расстройство гемодинамики

41. Ведущим звеном патогенеза острой кровопотери является

- а) артериальная гипотензия
- б) циркуляторно-гемическая гипоксия
- +в) уменьшение объема циркулирующей крови
- г) нарушение микроциркуляции

42. Ведущим звеном патогенеза венозной гиперемии является:

- +а) Затруднение оттока крови.
- б) Усиление притока крови.
- в) Остановка кровотока.
- г) Увеличение количества функционирующих капилляров.

43. Патогенез цианоза при высотной болезни обусловлен избыточным содержанием в крови

- а) оксигемоглобина
- б) карбгемоглобина
- в) карбоксигемоглобина
- +г) дезоксигемоглобина

44. Реактивность - это

- а) ответная реакция организма на раздражитель
- +б) свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды
- в) защитная реакция организма на действие патогенного раздражителя
- г) устойчивость организма к болезнетворным воздействиям

45. Специфической реактивностью называется свойство

- +а) организма отвечать на антигенный раздражитель +
- б) организма данного вида отвечать на воздействия окружающей среды
- в) группы индивидов данного вида отвечать на воздействия окружающей среды
- г) организма отвечать определенным образом на воздействия физических факторов

46. Примером неспецифической патологической реактивности является реактивность при

- а) аллергии
- б) иммунодефицитных состояниях
- в) иммунно-пролиферативных заболеваниях
- +г) шоковых состояниях

47. Зимняя спячка животных является примером

- +а) видовой реактивности
- б) групповой реактивности
- в) индивидуальной реактивности.
- г) специфической реактивности

48. Лягушки более резистентны к гипоксии, чем крысы, морские свинки. Это пример

- а) групповой реактивности
- +б) видовой реактивности
- в) индивидуальной реактивности
- г) возрастной реактивности

49. Резистентность организма - это свойство организма

- а) отвечать на любые воздействия окружающей среды;
- б) отвечать на физиологические воздействия окружающей среды;
- в) отвечать только на экстремальные факторы окружающей среды;
- +г) оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды;

50. Резистентность организма - это

- а) свойство организма отвечать изменением жизнедеятельности на воздействия окружающей среды
- б) ответная реакция организма на раздражитель
- в) пониженная реакция организма на раздражитель
- +г) устойчивость организма к болезнетворным воздействиям

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.16 Инструментальные методы диагностики**

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования: Специалитет
Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очно/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2021

Волгоград
2022

Автор:

Ассистент _____ К.А. Баканова

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»,
к.б.н., доцент

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой _____

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

А.С. Шперов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В какой полости находится матка:
а) брюшной
+б) тазовой
2. В какой полости расположен мочевого пузырь:
+а) брюшной
б) тазовой
3. Из скольких камер состоит многокамерный желудок у коровы:
+а) 4
б) 3
в) 2
4. Какая из желез самая крупная:
а) поджелудочная
+б) печень
в) околоушная
г) слюнная
5. Что является структурно-функциональной единицей почек
а) нейрон
+б) нефрон
в) долька
6. Сколько оболочек покрывают головной мозг -
а) 5
+б) 3
в) 9
7. Центральная нервная система состоит из –
+а) спинного
+б) головного мозга
в) мозжечок
8. Рефлекс -
+а) произвольная ответная реакция организма на раздражение
б) произвольная ответная реакция организма на раздражение
9. Функции «энергетических станций» клетки выполняют:
а) лизосомы
б) рибосомы
+в) митохондрии
г) центриоли
10. Клеточная мембрана выполняет функцию...
а) синтеза белка
б) фотосинтеза
+в) фагоцитоза и пиноцитоза
11. Ферменты – это...

- а) вещества углеводной природы;
- +б) вещества белковой природы;
- в) вещества липидной природы;
- +г) энзимы.

12. Жирорастворимые витамины:

- а) А, Д2, В2, К;
- +б) А, Д3, Е, К;
- в) С, В1, В2, Е;
- г) А, Е, Д, В3

13. Липидами называются...

- а) природные неполярные соединения, нерастворимые в неполярных органических растворителях;
- +б) природные неполярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях;
- в) природные полярные соединения различного строения, растворимые в неполярных органических растворителях;
- г) природные полярные соединения различного строения, нерастворимые в неполярных органических растворителях.

14. Белки состоят из...

- а) остатков жирных кислот;
- б) остатков нуклеиновых кислот;
- +в) остатков аминокислот;
- г) остатков кетокислот.

15. Этиология – это:

- +а) учение о причинах и условиях возникновения болезни
- б) учение о причинах болезни
- в) учение о совокупности условий, вызывающих развитие заболеваний

16. Проявления синдрома общей дегидратации:

- +а) жажда;
- + б) слабость;
- + в) сухость кожи и слизистых оболочек;
- +г) понижение АД;
- д) понижение вязкости крови

17. Формы атипического течения болезни

1	Ремиссия	а) ослабление симптоматики болезни
2	Рецидив	б) возврат болезни после кажущегося выздоровления
3	Обострение	в) усиление симптоматики болезни
		г) возникновение нового заболевания, связанного с предыдущим
		1а, 2б, 3в

18. Местные признаки воспаления:

- а) лейкоцитоз
- б) лихорадка
- +в) жар
- +г) припухлость

д) белки острой фазы

+е) боль

+ж) нарушение функции

19. Виды воспаления зависимости от характера экссудата:

+а) серозное

+б) гнойное

+в) фибринозное

г) лимфатическое

+в) геморрагическое

+г) катаральное

д) гангренозное

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 60 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Доклады

Темы докладов к I модулю:

1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковой диагностики.
2. Эхокардиография.
3. УЗИ внутренних органов животных.
4. Принципы ультразвукового исследования. Изображение. Подготовка пациента. Биологическая безопасность ультразвуковой диагностики.
5. Ультразвуковая картина внутренних органов животных.
6. Ультразвуковая картина печени и селезёнки.
7. Ультразвуковая картина мочевой системы.
8. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.
9. Доплерография.
10. Гастроскопия.

11. Цистоскопия.
12. Бронхоскопия.
13. Лапароскопия.
14. Ректоскопия.
15. Методы линейной томографии.
16. Методы магнитно-резонансной томографии.
17. Методы компьютерной томографии.

Темы докладов к II модулю:

1. Устройство и управление рентгенодиагностическими аппаратами, используемыми в ветеринарии.
2. Получение рентгеновских снимков.
3. Методы рентгенодиагностики.
4. Рентгенодиагностика наследуемых заболеваний костно-суставной системы и внутренних органов животных.
5. Методика проведения биопсии мягких тканей, внутренних органов.
6. Торакоцентез.
7. Прокол брюшной стенки.
8. Методы электрокардиографии у животных.
9. Методы фонокардиографии у животных.
10. Методы векторкардиографии у животных.
11. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных с помощью зондирования.
12. Рентгенологическая диагностика дисплазии тазобедренных суставов у собак. Понятие ДТС. Условия проведения рентгенографии. Основные методики определения ДТС.
13. Электропунктурная диагностика в ветеринарии.
14. Применение электропунктуры для диагностики незаразных болезней животных.
15. Длительное влияние малых доз радиации на организм животных и их потомство. Понятие малых доз радиации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления с докладом

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» «4 балла»	выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо» «3 балла»	основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно» «2 балла»	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем доклада не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению докладов

Доклад должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы);
4. Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)
5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);
5. Заключение;
6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы доклада должны быть выполнены на компьютере;
2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;
3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;
4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

2. Тестовые задания

Задания для тестовых заданий к I модулю.

Тема 1. Ультразвуковое исследование.

Вариант 1.

1. Частота звуковой волны, используемой для диагностических целей:
А) 2 – 10 МГц
Б) 10 – 20 МГц
В) 16 Гц – 20 кГц
Г) 2 – 10 кГц
2. Ультразвуковые волны генерируются:
А) в системном блоке прибора
Б) в ультразвуковом модуле аппарата
*В) специальным датчиком
Г) электронным блоком прибора
3. Режим изображения, при котором формируется двухмерное изображение, соответствующее срезу исследуемого органа или ткани:
А) А-режим
Б) В-режим
*В) М-режим
Г) А, В, М-режимы
4. Ультразвуковые датчики, используемые для трансабдоминальных исследований:
А) линейные
*Б) конвексные
В) секторные
Г) внутриполостные
5. Тип датчика, для которого важной характеристикой является длина апертуры:
А) фазированный
Б) конвексный
В) секторный
*Г) линейный
6. Характеристика гиперэхогенной структуры:
*А) яркие белые пятна на темном фоне
Б) темно-серые пятна
В) равномерное распределение отраженного эха от поверхности органа
Г) неравномерное распределение отраженного эха от поверхности органа
7. Звукопроводимость – это:
А) показатель уровня эхогенности различных структур
Б) показатель оценки плотности объекта
*В) способность объекта проводить ультразвук
Г) способность объекта отражать ультразвук
8. Характеристика эхонегативного изображения:
А) более светлое изображение исследуемого органа
*Б) более темное изображение исследуемого органа
В) равномерное отражение звука от исследуемого органа
Г) неравномерное отражение звука от исследуемого органа

9. Отсутствие изображения за объектом вследствие затухания ультразвуковых волн называется:
- А) аппаратными артефактами
 - Б) помехами
 - В) акустическим усилением
 - *Г) акустической тенью
10. Псевдоакустическое эхоусиление можно наблюдать:
- *А) под объектом с жидким содержимым
 - Б) под конкрементом
 - В) под объектом с газом
 - Г) на поверхности кожи
11. Артефакт, являющийся ультразвуковым маркером конкрементов:
- А) реверберация
 - Б) зеркальное отражение
 - *В) акустическая тень
 - Г) акустическое усиление
12. Нормальная ультразвуковая картина брюшной полости:
- А) анэхогенное изображение с плотными включениями, дающими акустическую тень
 - *Б) болезненность при надавливании датчиком отсутствует, перитонеальная жидкость не визуализируется, размеры органов в пределах нормы
 - В) между петлями кишечника незначительное количество анэхогенной жидкости, размеры органов не изменены, стенки кишечника утолщены
 - Г) гипозохогенное изображение с четкими контурами
13. Ультразвуковая картина при хроническом гепатите:
- *А) акустическая неоднородность паренхимы, неровность контуров печеночных вен, утолщение капсулы
 - Б) гиперэхогенная паренхима, обеднение сосудистого рисунка, «светлая» печень
 - В) акустическая неоднородность паренхимы, нарушение архитектоники сосудов, неровные контуры, анэхогенная жидкость в брюшной полости
 - Г) значительное увеличение печени в размере, без изменения структуры
14. «Симптом пунктирной линии», неровное прерывистое изображение капсулы печени, гетерогенная структура паренхимы, уплотнение и деформирование стенок сосудов характерно для:
- А) острого гепатита
 - Б) жировой дистрофии
 - *В) цирроза
 - Г) абсцесса печени
15. Повышение эхогенности изображения печени, обеднение сосудистого рисунка, сглаживание изображения паренхиматозной структуры, симптом «светлая печень» характерны для:
- А) цирроза
 - Б) кисты печени
 - В) хронического гепатита
 - *Г) гепатоза
16. Особенности сонографической картины холелитиаза:
- А) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура, эхогенное содержимое
 - Б) деформация контуров, увеличение органа в размере, утолщение и уплотнение стенок, в просвете желчного пузыря гиперэхогенные включения
 - *В) уплотнение стенок, в полости желчного пузыря гиперэхогенные образования, смещающиеся при изменении положения тела животного, дающие акустическую тень
 - Г) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура стенки (двойной контур)

17. Утолщение, уплотнение и деформация стенки желчного пузыря, наличие в полости пузыря осадка указывает на:
- *А) хронический холецистит
 - Б) острый холецистит
 - В) холелитиаз
 - Г) полип
18. Ультразвуковая картина спленита:
- *А) увеличение в размере, закругление краев, равномерное повышение эхогенности
 - Б) увеличение в размере, наличие эхогенных участков с областями распада
 - В) эхогенное образование с нечеткими контурами, неоднородной структуры
 - Г) анэхогенное образование с четкими контурами и дистальным усилением
19. Наличие в паренхиме селезенки гипоехогенного объемного образования с нечеткими контурами без областей распада указывает на:
- А) спленомегалию
 - Б) сплени
 - *В) лимфому
 - Г) кисту селезенки
20. Наличие в селезенке эхонегативного образования с гетерогенными включениями с толстыми эхогенными контурами свидетельствует о:
- А) кисте
 - *Б) абсцессе
 - В) лимфоме
 - Г) сплените
21. Ультразвуковая характеристика экссудативного перикардита:
- *А) на эхограмме листки эпикарда и перикарда расходятся, между ними регистрируется эхонегативное пространство
 - Б) детали клапанов просматриваются как неравномерно утолщенные, эхогенные створки
 - В) ультрасонографически выявляется расширение правого предсердия, утолщения створок клапанов
 - Г) ультрасонографически выявляется расширение левого предсердия, утолщения створок клапанов
22. Ультразвуковые признаки недостаточности митрального клапана:
- А) расширение всех четырех отделов сердца
 - Б) расширение желудочков сердца
 - В) расширение предсердий сердца
 - *Г) клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередко наблюдают аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие
23. Патология сердца, при которой происходит расширение левого предсердия, сопровождающееся расширением левого желудочка, сократимость миокарда снижена, выброс крови из аорты малый:
- *А) дилатирующая форма кардиомиопатии
 - Б) мезотелиома
 - В) перикардит
 - Г) гипертрофическая форма кардиомиопатии
24. Патология сердца, при которой происходит утолщение стенок желудочков и межжелудочковых перегородок:
- А) перикардит
 - *Б) гипертрофическая форма кардиомиопатии
 - В) эндокардит
 - Г) дилатирующая форма кардиомиопатии
25. Для почечно-каменной болезни характерно:
- *А) расширение лоханки, чашечек, атрофия паренхимы, внутри почечной лоханки

высокоэхогенные структуры, отбрасывающие сильную акустическую тень.

Б) уменьшение в размере, отсутствие кортико-медуллярной дифференциации, симптом «сморщенная» почка

В) одиночные округлые безэховые образования с четким контуром, с дистальным усилением

Г) увеличение органа в размере, повышение эхогенности кортикального слоя, расширение чашечно-лоханочной системы

26. Значительное увеличение почек в размерах, утолщение и уплотнение паренхимы, множественные безэховые округлые образования на протяжении всей почечной паренхимы с дистальным псевдоусилением характерны для:

А) гидронефроза

Б) уrolитиаза

*В) поликистоза

Г) нефроптоза

27. Нечеткие контуры почки, незначительная деформация чашечно-лоханочной системы, увеличение объема почки более чем на 20%, неоднородность паренхимы свидетельствуют о:

А) нефроптозе

*Б) ушибе почки

В) подкапсульной гематоме

Г) хроническом пиелонефрите

28. Патология, для которой характерно симметричное увеличение почек в объеме, утолщение и уплотнение паренхимы, нечеткость кортикомедуллярной дифференцировки:

*А) острый пиелонефрит

Б) гидронефроз

В) поликистоз

Г) ушиб почки

29. Патология почек, характеризующаяся увеличением размеров органа с одновременным сужением кортико-медуллярного слоя и значительным расширением чашечно-лоханочной системы:

А) нефроптоз

Б) пиелонефрит

*В) гидронефроз

Г) новообразование

30. Ультразвуковая картина опухоли мочевого пузыря:

А) очаговые образования с эхонегативным содержимым между слоями стенки мочевого пузыря

Б) мочевой пузырь увеличен, стенки утолщены, в полости пузыря обнаруживается гиперэхогенный осадок, на стенке пузыря эхогенное образование, отбрасываемое акустическую тень

*В) на стенке мочевого пузыря обнаруживают акустически плотное образование ячеистой структуры, при изменении положения животного не перемещается

Г) диффузное утолщение и слоистость стенки мочевого пузыря

31. Патология, при которой в полости мочевого пузыря визуализируется плотный эхогенный осадок, уплотнения на утолщенных стенках, гиперэхогенные образования, дающие акустическую тень и легко смещаемые при движении:

А) гематома

Б) папиллома

*В) уrolитиаз

Г) цистит

32. Ультразвуковая картина при эндометрите:

*А) выявляется лишь увеличение диаметра матки и незначительный экссудат в полости матки

Б) стенки матки истончены, при поперечном разрезе имеют форму неправильных пчелиных сот, матка занимает больший объем брюшной полости

В) на эхограмме визуализируют скопление в полости матки значительного количества патологического экссудата

Г) в полостях рогов имеется ограниченное количество экссудата

33. Значительное увеличение диаметра рогов матки, стенки матки неоднородные, повышенной эхогенности, в просвете анэхогенное содержимое с включениями характерно для:

А) кистозной гиперплазии

Б) эндометрита

В) новообразования

*Г) пиометры

34. Ультразвуковые признаки, характерные для кисты яичника:

А) яичники ровных контуров и овальной формы, умеренно гипоехогенны и однородной структуры

*Б) размеры увеличены, контуры гладкие, просматривается хорошо очерченное новообразование округлой формы с жидким эхопрозрачным содержимым

В) резкое увеличение размеров, форма чаще неправильная, ткани органа неравномерно гиперэхогенные, плотные, узловатые

Г) значительное увеличение размеров, яичники ровных контуров и овальной формы, однородной структур

35. Ультразвуковая картина матки на 30 – 40 день беременности:

А) амниотические полости выявляются как разрозненные округлые полости, диаметром 1-1,5 см., стенки эмбриональной полости хорошо прослеживаются в виде эхопозитивного ободка, структура жидкого содержимого эмбриональной полости однородная, изображение эмбриона отсутствует

*Б) возможна идентификация внутренних органов, скелета, визуализируются движения плода, головка плода визуализируется на поперечных сечениях в виде округлого образования с четкими контурами, четко определяются срединные структуры

В) количество жидкости в матке резко уменьшается, наличие плодов можно установить по четкообразному строению позвоночника

Г) количество жидкости в полости матки резко увеличено

36. Патология беременности, при которой встречается резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки:

А) ложная беременность

Б) разрыв матки

*В) многоводие

Г) послеродовой эндометрит

37. Для послеродового эндометрита характерно:

А) полость матки неправильной формы, содержат небольшое количество рыхлых эхоструктур и экссудата

Б) в полости матки разрозненные округлые образования, диаметром 1-1,5 см, гиперэхогенной структуры

*В) стенки рогов матки утолщены, в полости небольшое количество эхонегативного экссудата, иногда отмечается наличие разлагающегося плода или последа в краниальной части рога матки

Г) резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки

38. Сонографическая картина новообразования простаты:

А) эхонегативное с неровной поверхностью образование, практически полностью лишенное внутренних структур

*Б) простата увеличенная, асимметричная, часто с неровными и нечеткими краями, паренхима неоднородная, эхогенность повышенная, многоочаговая гиперэхогенность

В) Равномерно увеличена, эхопозитивная, возможны небольшие полости без артефакта дистального усиления

Г) появление больших эхонегативных каверн, с эффектом дистального усиления

39. Равномерное увеличение простаты в размере, повышение эхоплотности, возможны небольшие полости без артефакта дистального усиления характерны для:

А) простатита

Б) гематомы простаты

В) кисты простаты

*Г) гиперплазии

40. Патология, характеризующаяся появлением в паренхиме простаты эхонегативного образования без каких-либо включений с четкими тонкими контурами, с эффектом дистального усиления:

*А) киста

Б) абсцесс

В) новообразование

Г) гематома

41. Увеличение размера семенника, снижение эхогенности паренхимы при сохранении однородности, снижение эхогенности и утолщение в области мышечно-эластичной оболочки свидетельствует о:

А) эпидидимите

*Б) орхите

В) кисте

Г) сертолиома

42. Патология, сопровождающаяся значительным увеличением размеров придатка семенника, снижением эхогенности паренхимы, появлением абсцессов и отеком окружающих тканей:

А) интерстициальная опухоль

Б) сертолиома

В) орхит

*Г) эпидидимит

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.

1. Зондирование – это:

А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки при помощи оптического прибора

Б) графическая запись моторной функции желудочно-кишечного тракта

*В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

2. Зондирование производят для:

А) получения и исследования скопившейся в брюшной полости жидкости

*Б) освобождения желудка от содержимого и газов, инородных тел, для введения лекарственных веществ

В) диагностики нарушения рубцового пищеварения

Г) введения стерильной воды и лекарств при засорении книжки с высыханием её содержимого

3. Противопоказаниями для зондирования могут быть:

А) отравления химические и пищевые

Б) язвенная болезнь желудка

В) воспаление слизистой желудка (гастриты)

*Г) при кровотечениях из носовой полости

*Д) при кровотечениях из желудка

*Е) болезнях носоглотки

4. Какое исследование возможно выполнить на материале, полученном с помощью тонкоигольной биопсии?
- *А) цитологическое
 - Б) гистологическое
 - В) иммуногистохимическое
5. Какой вид биопсии выполняется с помощью биопсийных щипцов?
- А) тонкоигольная аспирационная биопсия
 - *Б) щипковая биопсия
 - В) инцизионная
6. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием частички органа?
- А) забор для исследования патологического образования целиком
 - *Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузно измененного органа
 - В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани
7. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием всего органа?
- *А) забор для исследования патологического образования целиком
 - Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузно измененного органа
 - В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани
8. Прижизненное получение образца ткани печени для гистологических исследований – это...
- *А) биопсия
 - Б) лапароскопия
 - В) гистология
9. Катетеризация мочевого пузыря это –
- А) самостоятельная манипуляция
 - *Б) независимая манипуляция;
 - В) взаимозависимая манипуляция;
 - Г) зависимая манипуляция.
10. Катетеризация мочевого пузыря проводится
- *А) Для взятия мочи на бактериологическое исследование
 - *Б) Для промывания мочевого пузыря
 - *В) При острой задержке мочи
 - Г) При недержании мочи
11. Потенциальная проблема при катетеризации мочевого пузыря, которая может возникнуть при нарушении правил асептики и антисептики
- А) гематурия;
 - Б) кровотечение;
 - *В) уремия;
 - Г) ощущение препятствия при введении катетера
12. Для промывания мочевого пузыря используется раствор хлоргексидина 0,02% температурой (в град)
- А) 40-42
 - *Б) 37-38
 - В) 25-28
13. При катетеризации мочевого пузыря м/с может использовать катетер
- А) Жесткий
 - Б) Полужесткий
 - *В) Мягкий
14. Укажите последовательность действий при промывании мочевого пузыря
1. Зафиксировать катетер в уретре
 2. Ввести антисептический раствор в мочевой пузырь
 5. Выпустить воздух из баллончика
 3. Извлечь катетер из мочеиспускательного канала

4. Слить содержимое мочевого пузыря в лоток
6. Погрузить катетер в дезинфицирующий раствор
15. Укажите последовательность действий при катетеризации мочевого пузыря
 4. Ввести катетер
 3. Слить мочу в лоток
 5. Извлечь катетер из упаковки
 1. Надеть стерильные перчатки
 2. Смазать катетер стерильным глицерином
16. Метод получения изолированных клеток органов с дальнейшим приготовлением и окраской мазка и последующим цитологическим исследованием клеточного состава
 - А) Пункционная
 - *Б) Аспирационная

Тема 3. Эндоскопические исследования.

1. Эндоскопия – это:
 - А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки при помощи оптического прибора
 - Б) метод, с помощью которого исследуют моторную функцию желудочно-кишечного тракта
 - В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
 - *Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами
2. Метод исследования полых органов с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами
 - А) пункция
 - Б) биопсия
 - *В) эндоскопия
 - Г) зондирование
3. Лапароскопия – это:
 - *А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки при помощи оптического прибора
 - Б) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца
 - В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
 - Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами
4. Цитоскопия – это:
 - А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца
 - *Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.
 - В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
 - Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости.
5. Лапароскопия – это:
 - А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца
 - Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.
 - В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
 - *Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости
6. Колоноскопия – это:
 - *А) эндоскопическое исследование толстого кишечника.
 - Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.
 - В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
 - Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости
7. Метод визуального исследования внутренних органов путём осмотра их внутренней поверхности с помощью оптических приборов (эндоскопов), снабжённых осветительным

устройством называют - _____

Эндоскопия

8. Противопоказания для колоноскопии

- А) заболевания толстого кишечника
- *Б) инфаркт миокарда;
- *В) острый тромбоз мозговых
- *Г) сосудов
- Д) заболевания тонкого отдела кишечника
- *Е) коматозное состояние
- *Ж) перитонит;
- *З) гемофилия.

9. Преимущества лапароскопического метода:

- *А) Минимальная травма тканей
- Б) Ограниченность обзора
- В) Отсутствие стерильности

10. Метод при котором определяется степень дегенеративных изменений в суставах животных

- А) Лапароскопия
- Б) Колоноскопия
- *В) Артроскопия

11. Резектоскопия – это метод эндоскопического вмешательства в

- А) печень
- Б) Полости
- *В) протоки молочной железы

12. Преимущества резектоскопии

- А) Ограниченность обзора
- *Б) Минимальная инвазивность диагностики
- В) Минимальная стерильность
- *Г) Простота манипуляций

13. Электронный прибор, предназначенный для создания и автоматического поддержания заранее установленного давления во внутренней полости пациента при различных лапароскопических вмешательствах – это

- А) Лапароскоп
- Б) Моторная система
- *В) Инсуффлятор

14. Лапароскоп – это:

- А) устройство для визуализации видеоинформации
- Б) прибор для освещения внутренних полостей
- В) блок обработки видеосигнала и соединенной с ним кабелем камерной головки
- *Г) оптический прибор, вводимый в брюшную полость для визуализации внутренних органов

15. Исследование просвета и слизистой оболочки органов верхних дыхательных путей с использованием лапароскопического оборудования называется –

- А) Эзофагоскопия
- +Б) Бронхоскопия
- В) Плевроскопия
- Г) Ларингоскопия

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.

1. Магнитно-резонансная томография – это:

- А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках головного мозга
- Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциала головного

мозга через покровы головы

В) метод регистрации электрических явлений, возникающих в мышцах при их возбуждении

*Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

2. Время, на которое животное помещают в томограф:

*А) 30-60 мин

Б) 100-120 мин

В) 10-15 мин

Г) 30-60 с

3. МРТ позволяет получить изображение в следующих проекциях:

А) аксиальная, сагиттальная

*Б) аксиальная, сагиттальная, фронтальная

В) аксиальная, фронтальная

Г) сагиттальная, фронтальная

4. Показаниями для проведения МРТ животному является

*А) неврологические нарушения

Б) Переломы

*В) эпилептические приступы,

Г) нарушение функции внутренних органов

5. Сколько областей включает одно исследование

*А) 1

Б) 2

В) 3 и более

4. Компьютерная томография – это:

А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциала головного мозга через покровы головы

*В) метод получения послойного изображения частей организма животного

Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

5. Компьютерная томография каждой обследуемой зоны занимает:

А) 30-60 с

Б) 30-60 мин

В) 15-20 с

*Г) 15-20 мин

6. Метод рентгенодиагностики, позволяющий получить изолированное изображение структуры, расположенной в одной плоскости:

А) маммография

+Б) *томография*

В) рентгеноскопия

Г) ангиография

7. Ангиография

Тема 2. Рентгенодиагностика

1. Рентгеновская трубка представляет собой:

- +А) *электровакуумный прибор, генерирующий рентгеновские лучи*
- Б) устройство, служащее для накала спирали рентгеновской трубки и электронных выпрямителей
- В) устройство, предназначенное для автоматического включения и выключения тока, поступающего от автотрансформатора
- Г) массивный металлический медный стержень, укрепленный внутри стеклянного баллона.

2. Свойств рентгеновских лучей, используемых в рентгеноскопии:

- +А) проходят через непрозрачные для видимого света тела, при этом частично или полностью поглощаются
- Б) обладают световозбуждающим свойством, вызывая либо холодное свечение люминесценцию, либо фосфоресценцию*
- В) проходя через воздух, они ионизируют его, делая проводником электричества
- Г) не отклоняются магнитом

3. Свойство рентгеновских лучей, которое используется для изготовления экранов при рентгеноскопии:

- а) фотохимическое;
- +б) *флюоресценция;*
- в) рассеивание рентгеновских лучей.
- г) ионизация

4. Фотохимическое действие рентгеновских лучей необходимо для:

- А) рентгеноскопии
- +Б) *получения изображения на рентгеновских пленках*
- В) организации мер защиты от рентгеновских лучей
- Г) для изготовления рентгеновских экранов

5. Для производства усиливающих экранов в кассетах с рентгеновскими пленками используется способность рентгеновских лучей:

- А) ионизировать воздух
- Б) проходить через плотные предметы
- +В) *вызывать фосфоресценцию в некоторых веществах*
- Г) оказывать биологическое действие

6. Основные составные части рентгеновского аппарата:

- +А) *рентгеновская трубка, пульт управления, кенотрон, повышающий трансформатор, реле времени*
- Б) рентгеновская трубка, защитная ширма, смотровое окно, тубус
- В) рентгеновская трубка, кожух, электрический блок, усиливающий экран
- Г) рентгеновская трубка, рентгеновская кассета, пульт управления

7. Материал, используемый с целью защиты от рентгеновского излучения:

- А) алюминиевые пластины
- Б) медные пластины
- В) *свинцовые пластины*
- Г) дерево

8. Рентгенографическая четкость зависит от:

- А) напряжения на трубке, анодного тока и времени экспозиции

- Б) плотности объекта, уровня напряжения на трубке, контрастности пленки, вуалирования пленки
- +В) движения пациента во время экспозиции, размера фокусного пятна рентгеновской трубки, расстояния от трубки до пленки и расстояния от исследуемого объекта до пленки
- Г) контрастности рентгеновской пленки
9. Компоненты, входящие в состав проявителя для рентгеновской пленки:
- А) растворитель, фиксатор, подкислитель, дубящая добавка и консервант
- Б) вода, подкислитель, дубящая добавка, активатор и консервант
- +В) растворитель, восстановитель, фиксатор, активатор и консервант
- Г) вода, подкислитель, консервант, фиксатор
10. Уменьшение размера фокусного пятна:
- +А) снижает область полутени
- Б) уменьшает время экспозиции
- В) увеличивает время экспозиции
- Г) увеличивает рентгенографическую плотность
11. Использование жесткой воды для приготовления раствора проявителя может вызвать артефакт:
- А) общее вуалирование пленки
- Б) крипционную вуаль
- +В) кальцинированную сетку
- Г) дихроическую вуаль
12. При слипании рентгеновской пленки между собой или со стенкой бака во время проявления появляется следующий артефакт:
- А) воздушная вуаль
- Б) краевая вуаль
- В) желтая вуаль
- +Г) дихроическая вуаль
13. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний бронхов:
- А) сернокислый барий
- Б) сергозин
- В) без контрастных веществ
- +Г) йодолипол
14. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта:
- А) иодолипол
- Б) сергозин
- +В) сернокислый барий
- Г) кардиотраст
15. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний спинного мозга:
- А) сернокислый барий
- Б) без контрастных веществ
- В) иодолипол
- +Г) йогексол
16. К позитивным рентгеноконтрастным веществам относятся:

- А) воздух, кислород и углекислый газ
- +Б) бария сульфат и водорастворимые органические йодиды
- В) воздух, кислород, углекислый газ, ионные и неионные йодиды
- Г) водорастворимые органические йодиды

17. При рентгенографии брюшной полости в вентро-дорсальной проекции пациента укладывают:

+А) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад, при этом грудная кость и позвонки должны накладываться друг на друга в плоскости, перпендикулярной столу

Б) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад

В) в положении на груди, передним ориентиром служит три межреберных пространства впереди мечевидного отростка, а задним - большой вертел бедренной кости

Г) в правом боковом положении, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад

18. Укладка животного при рентгенографии грудного отдела позвоночника в боковой проекции, пациента укладывают:

+А) в боковом положении, с грудными конечностями, отведенными вперед, передним ориентиром является ось лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

Б) в положении на грудной кости, передним ориентиром является ось лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

В) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед

Г) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед, экспозицию проводят в момент максимального вдоха

19. Методика получения рентгеновского изображения на экране, которое позволяет врачу исследовать органы в процессе их работы называется:

А) флюорографией

Б) томографией

В) миелографией

+ Г) рентгеноскопией

20. Основной недостаток рентгеноскопии:

+А) большая лучевая нагрузка

Б) значительное уменьшение размера исследуемого объекта

В) динамическая нечеткость изображения

Г) невозможность исследования движущихся органов

21. Метод получения фиксированных изображений объекта в рентгеновском спектре излучения на чувствительном к нему фотоматериале называют:

+А) рентгенографией

Б) рентгеноскопией

В) ультрасонографией

Г) электроэнцефалографией

22. Основное достоинство рентгенографии:

А) позволяет рассматривать органы, находящиеся в движении

Б) возможность послойного исследования органа

+В) высокая разрешающая способность

Г) получение трехмерного изображения

23. Метод рентгенодиагностики, заключающийся в фотографировании теневого

изображения с флуоресцентного рентгеновского экрана на фотопленку или переводом его в оцифрованное изображение называют:

+А) *флюорография*

Б) фистулография

В) томография

Г) рентгенофотометрия

24. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы с внутривенным введением контрастного вещества называется:

А) ретроградная пиелография

Б) цистография

В) ирригоскопия

+Г) *экскреторная урография*

25. Патологии костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме диаметр кости уменьшается по сравнению с симметричной костью:

А) остеосклероз

+Б) *костная атрофия*

В) артрит

Г) остеолизис

26. Костно-суставная патология, характеризующаяся на рентгенограмме значительным просветлением:

А) вывих суставов

Б) перелом кости

+В) *остеомалиция*

Г) гиперостоз

27. Вывихи суставов при рентгенодиагностике характеризуются:

+А) *выходом суставных концов кости из суставной впадины*

Б) исчезновении суставной щели

В) просветлением рисунка кости

Г) увеличением количества костной ткани

28. Патология костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме костный рисунок дает более интенсивную тень:

А) рахит

Б) трещина в кости

+В) *остеосклероз*

Г) остеонекроз

29. Рентгенологическая характеристика артрита:

+А) *неровная поверхность эпифизарных концов костей, уменьшение просвета между костями*

Б) выход суставных концов кости из суставной впадины

В) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончением кортикального слоя и деформация костей

Г) уменьшение диаметра кости при неизменности ее структуры

30. Рентгенологические симптомы перелома костей:

А) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончением кортикального слоя и деформация костей

Б) нарушение дифференциации между компактным и спонгиозным веществом

кости

+В) рентгенологически проявляются выраженной линией просветления, имеющей неровные зубчатые края

Г) расширение и уплощение метафиза, деформация и укорочение кости, истончение компактного слоя.

31. Рентгенологические симптомы экссудативного перикардита:

+А) увеличение сердечной тени в форме капли, резкое уменьшение сердечно-диафрагмального треугольника, отсутствие пульсации сердца

Б) увеличение тени левого желудочка

В) расширение тени левого предсердия, в связи с чем задняя граница сердца становится вертикальной

Г) уменьшение тени сердца

32. Рентгенологическая картина при крупозной пневмонии:

+А) обширное интенсивное затемнение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации

Б) мелкоочаговые множественные затемнения, соответствующие уплотненным участкам легкого

В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких, усиление бронхиального рисунка

Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затемнение

33. Рентгенологическая картина при катаральной бронхопневмонии:

А) обширное интенсивное затемнение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации

+Б) мелкоочаговые множественные затемнения, соответствующие уплотненным участкам легкого

В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких, усиление бронхиального рисунка

Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затемнение

34. Патология легких, при которой на рентгенограмме выявляются множественные неправильной формы и различной величины пятнистые затемнения:

А) эмфизема

Б) бронхопневмония

+В) рак

Г) абсцесс

35. Уменьшение воздушности легкого при рентгенографии проявляется:

А) участками просветления

+Б) участками затемнения

В) появлением облачности легочного рисунка

Г) усилением бронхиального дерева

36. Нормальная рентгеновская картина легких:

+А) светлые легочные поля, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер, тень сердца

Б) появление облачности легочного рисунка

В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких, усиление бронхиального рисунка

Г) затемнение легочных полей, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер

37. Патология, которая проявляется на эзофагограмме сужением просвета на определенном участке пищевода:
- +А) *стеноз*
 - Б) дивертикул
 - В) инородное тело
 - Г) новообразование
38. Патология желудка, которая требует при рентгенодиагностике введения контрастных веществ:
- +А) *гастрит*
 - Б) метеоризм
 - В) инородные тела в желудке
 - Г) острое расширение желудка
39. Патология желудка, при которой отмечается симптом «песочных часов»:
- А) гастрит
 - Б) переполнение желудка
 - +В) *язва желудка*
 - Г) новообразование
40. Патология кишечника, проявляющаяся при рентгенографии участками просветления различной формы и величины на общем сером фоне:
- А) разрыв кишечной стенки
 - +Б) *метеоризм кишечника*
 - В) инородные тела в кишечнике
 - Г) непроходимость
41. Патология, при которой в области проекции кишечника выявляются интенсивные тени разной величины и формы:
- А) разрыв кишечной стенки
 - Б) новообразование кишечника
 - В) непроходимости кишечника
 - +Г) *инородные тела в кишечнике*
42. Патология печени, при которой на рентгенограмме проявляются округлые ровные выпячивания на задней границе печеночной тени:
- А) цирроз
 - +Б) *эхинококкоз*
 - В) увеличение
 - Г) гепатит
43. Патология мочевыделительной системы рентгенологически выявляется с помощью:
- А) флюорографии
 - Б) маммографии
 - +В) *контрастной рентгенографии*
 - Г) рентгенологически не выявляется
44. Конкременты мочевого пузыря:
- +А) *поглощают рентгеновские лучи и дают интенсивную теневую картину*
 - Б) пропускают рентгеновские лучи и трудно распознаваемы
 - В) выявляются только при контрастировании
 - Г) рентгенологически не диагностируются

Тема 3. Электрокардиограмма

1. Электрокардиография – это:

- *А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении
- Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца
- В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости
- Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

2. Эхокардиография – это:

- А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении
- *Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца
- В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости
- Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

3. Векторкардиография – это:

- А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении
- Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца
- В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости
- *Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

4. Фонокардиография – это:

- *А) запись звуковых явлений, возникающих в сердце
- Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца
- В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости
- Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

5. Электрокардиограмма – это:

- А) запись звуковых явлений, возникающих в сердце
- Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца
- *В) кривая регистрации биотоков сердца с помощью электрокардиографа
- Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

6. I отведение на ЭКГ записывается:

- *А) от пясти правой и левой грудных конечностей
- Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности
- В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности
- Г) от пясти правой грудной конечности

7. II отведение на ЭКГ записывается:

- А) от пясти правой и левой грудных конечностей
- *Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности
- В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности
- Г) от пясти правой грудной конечности

8. III отведение на ЭКГ записывается:

- А) от пясти правой и левой грудных конечностей
- Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности
- *В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности
- Г) от пясти правой грудной конечности

9. Зубец Р отражает:

- А) максимум возбуждения желудочков
- Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- *Г) возбуждение предсердий

10. Зубец S отражает:

- *А) максимум возбуждения желудочков
- Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

11. Зубец R отражает:

- А) максимум возбуждения желудочков
- *Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

12. Зубец Q отражает:

- А) максимум возбуждения желудочков
- Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- *В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

13. Зубец T указывает на:

- *А) реполяризацию желудочков
- Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
- В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
- Г) возбуждение предсердий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых заданий.
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3 балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.

1. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ к I модулю.

Тема 1. Ультразвуковое исследование.

Вариант 1.

1. Подготовка животного к проведению ультразвукового исследования.
2. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.

Вариант 2.

1. Принципы ультразвукового исследования.
2. Ультразвуковая картина мочевой системы.

Вариант 3.

1. Способы оценки состояния и фиксации размеров.
2. Ультразвуковая картина репродуктивной системы.

Вариант 4.

1. Сервисные функции: кино-петля, стоп-кадр, виды измерений.
2. Ультразвуковая картина органов грудной полости

Вариант 5.

1. Формирование заключение и эхограмм.
2. Ультразвуковая картина сердца.

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.

Вариант 1.

1. Проведение зондирования у животных.
2. Инструментальные методы диагностики органов дыхания.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Вариант 2.

1. Проведение катетеризации у кота.
2. Инструментальные методы диагностики органов мочевой системы.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Тема 3. Эндоскопическое исследование.

Вариант 1.

1. Показания и противопоказания к проведению бронхоскопии.
2. Основные принципы проведения цистоскопии.

Вариант 2.

1. Показания и противопоказания к проведению гастроскопии.
2. Основные принципы проведения ректоскопии.

Вариант 3.

1. Показания и противопоказания к проведению цистоскопии.
2. Основные принципы проведения бронхоскопии.

Вариант 4.

1. Показания и противопоказания к проведению ректоскопии
2. Основные принципы проведения гастроскопии

Задания для контрольных работ ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.

Вариант 1.

1. Суть методики МРТ
2. Показания для проведения МРТ

Вариант 2.

1. Суть методики КТ
2. Показания для проведения КТ

Вариант 3.

1. Виды КТ
2. Противопоказания для проведения МРТ

Вариант 4.

1. МРТ ГМ, СМ, суставов
2. Противопоказания для проведения КТ

Тема 2. Рентгенодиагностика

Вариант 1.

1. Рентгенография
2. Подготовка животного к проведению исследования

Вариант 2.

1. Рентгеноскопия
2. Рентгенодиагностика переломов.

Вариант 3.

1. Рентгенодиагностика
2. Рентгенодиагностика заболеваний ССС

Вариант 4.

1. Флюорография
2. Рентгенодиагностика заболеваний позвоночного столба.

Тема 3. Электрокардиограмма

Вариант 1.

1. Показания для ЭКГ
2. Стандартные отведения для проведения ЭКГ.

Вариант 2.

1. Правила техники безопасности при проведении ЭКГ.
2. Функциональное значение зубца Р, Т, U

Вариант 3.

1. Подготовка пациента для проведения ЭКГ.
2. Функциональное значение интервала PQ, QT, комплекс QRS.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично» «3-4 балла»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо» «2-3 балла»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно» «1 балл»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
 - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
 - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
 - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
ПК-1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение ультразвукового исследования.
2. Физические принципы ультразвукового исследования.
3. Устройство ультразвукового аппарата.
4. Физические принципы ультразвукового исследования.
5. Показания к проведению биопсии
6. Значение катетеризации и показания к применению.
7. Эндоскопические методы исследования.
8. Показания к гастроскопии.
9. Показания к лапароскопии.
10. Методику ларингоскопии и бронхоскопии.

11. Цель и задачи проведения компьютерной томографии.
12. Основные принципы линейной томографии.
13. Историю ветеринарной рентгенологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ветеринарной рентгенологии.
14. Механизм возникновения рентгеновых лучей.
15. Рентгеновскую трубку, её принцип действия и устройство.
16. Свойства рентгеновских лучей.
17. Типы рентгеновских аппаратов, их устройство и управление.
18. Технику радиационной безопасности при работе в рентгенологическом кабинете.
19. Механизм возникновения элементов ЭКГ.
20. Элементы нормальной кардиограммы.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проведение методики подготовки животного к ультразвуковому исследованию.
2. Определение структурной эхогенности тканей при ультразвуковом исследовании.
3. Доплерография.
4. Биопсия мышц, особенности проведения.
5. Технику проведения торакоцентеза, прокол брюшной стенки
6. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных с помощью зондирования.
7. Методика подготовки животного к проведению катетеризации.
8. Основные принципы проведения эндоскопических исследований.
9. Основные принципы проведения лапароскопии.
10. Цистоскопия, показания и методика исследования.
11. Бронхоскопия, показания и методика исследования
12. Методику подготовки животного к проведению ветеринарной визуализации.
13. Проведение магнитно-резонансной томографии.
14. Рентгенологические методы исследования.
15. Основными принципами проведения рентгенографического исследования.
16. Получения рентгеновских снимков.
17. Дозиметрию рентгеновского излучения
18. Методику описания рентгеновских снимков
19. Методику подготовки животного к ЭКГ
20. Клиническая оценка электрокардиографии

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика проведения ультразвукового исследования органов грудной клетки в норме и при патологии.
2. Методика проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости в норме и при патологии.

3. Ультразвуковая картина лимфатических узлов.
4. Ультразвуковая картина печени и селезёнки.
5. Ультразвуковая картина мочевой системы.
6. Ультразвуковая картина органов брюшной.
7. Ультразвуковая картина органов тазовой полостей.
8. Методика проведения зондирования рубца и сычуга у жвачных животных.
9. Методика проведения зондирования желудка у лошади, свиньи, собаки.
10. Методика проведения катетеризации у мелких животных.
11. Методику проведения биопсии внутренних органов.
12. Интерпретация результатов лапароскопии.
13. Методики проведения линейной и компьютерной томографии
14. Методики проведения магнотно-резонансной томографии.
15. Рентгеноскопия.
16. Рентгенографическое исследование скелета у мелких животных.
17. Рентгенографическое исследование зубов у собак и кошек.
18. Применения рентгеноконтрастных веществ.
19. Рентгенодиагностики заболеваний костно-суставной системы животных.
20. Интерпретация результатов ЭКГ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения

	планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. . Нормальная ультразвуковая картина брюшной полости:

А) анэхогенное изображение с плотными включениями, дающими акустическую тень

*Б) болезненность при надавливании датчиком отсутствует, перитонеальная жидкость не визуализируется, размеры органов в пределах нормы

В) между петлями кишечника незначительное количество анэхогенной жидкости, размеры органов не изменены, стенки кишечника утолщены

Г) гипозхогенное изображение с четкими контурами

2. Для почечно-каменной болезни характерно:

*А) расширение лоханки, чашечек, атрофия паренхимы, внутри почечной лоханки высокоэхогенные структуры, отбрасывающие сильную акустическую тень.

Б) уменьшение в размере, отсутствие кортико-медуллярной дифференциации, симптом «сморщенная» почка

В) одиночные округлые безэховые образования с четким контуром, с дистальным усилением

Г) увеличение органа в размере, повышение эхогенности кортикального слоя, расширение чашечно-лоханочной системы

3. Ультразвуковая картина матки на 30 – 40 день беременности:

А) амниотические полости выявляются как разрозненные округлые полости,

диаметром 1-1,5 см., стенки эмбриональной полости хорошо прослеживаются в виде эхопозитивного ободка, структура жидкого содержимого эмбриональной полости однородная, изображение эмбриона отсутствует

*Б) возможна идентификация внутренних органов, скелета, визуализируются движения плода, головка плода визуализируется на поперечных сечениях в виде округлого образования с четкими контурами, четко определяются срединные структуры

В) количество жидкости в матке резко уменьшается, наличие плодов можно установить по четкообразному строению позвоночника

г) количество жидкости в полости матки резко увеличено

4. Прижизненное получение образца ткани печени для гистологических исследований – это...

*А) биопсия

Б) лапароскопия

В) гистология

5. Катетеризация мочевого пузыря проводится

*А) Для взятия мочи на бактериологическое исследование

*Б) Для промывания мочевого пузыря

*В) При острой задержке мочи

В) При недержании мочи

6. Метод исследования полых органов с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

А) пункция

Б) биопсия

*В) эндоскопия

Г) зондирование

7. Колоноскопия – это:

*А) эндоскопическое исследование толстого кишечника.

Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

8. Исследование просвета и слизистой оболочки органов верхних дыхательных путей с использованием лапароскопического оборудования называется –

А) Эзофагоскопия

+Б) Бронхоскопия

В) Плевроскопия

Г) Ларингоскопия

9. Магнитно-резонансная томография – это:

А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциала головного мозга через покровы головы

В) метод регистрации электрических явлений, возникающих в мышцах при их возбуждении

+Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

10. Компьютерная томография – это:

А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциала головного мозга через покровы головы

*В) метод получения послойного изображения частей организма животного

Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

11. Основные составные части рентгеновского аппарата:

+А) рентгеновская трубка, пульт управления, кенотрон, повышающий трансформатор, реле времени

Б) рентгеновская трубка, защитная ширма, смотровое окно, тубус

В) рентгеновская трубка, кожух, электрический блок, усиливающий экран

Г) рентгеновская трубка, рентгеновская кассета, пульт управления

12. Укладка животного при рентгенографии грудного отдела позвоночника в боковой проекции, пациента укладывают:

+А) в боковом положении, с грудными конечностями, отведенными вперед, передним ориентиром является ость лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

Б) в положении на грудной кости, передним ориентиром является ость лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

В) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед

Г) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед, экспозицию проводят в момент максимального вдоха

13. Электрокардиография – это:

+А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллографом в одной плоскости

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

14. Ультразвуковая картина при хроническом гепатите:

*А) акустическая неоднородность паренхимы, неровность контуров печеночных вен, утолщение капсулы

Б) гиперэхогенная паренхима, обеднение сосудистого рисунка, «светлая» печень

В) акустическая неоднородность паренхимы, нарушение архитектоники сосудов, неровные контуры, анэхогенная жидкость в брюшной полости

Г) значительное увеличение печени в размере, без изменения структуры

15. «Симптом пунктирной линии», неровное прерывистое изображение капсулы печени, гетерогенная структура паренхимы, уплотнение и деформирование стенок сосудов характерно для:

А) острого гепатита

Б) жировой дистрофии

*В) цирроза

Г) абсцесса печени

16. Повышение эхогенности изображения печени, обеднение сосудистого рисунка, сглаживание изображения паренхиматозной структуры, симптом «светлая печень» характерны для:

А) цирроза

Б) кисты печени

В) хронического гепатита

*Г) гепатоза

17. Патология сердца, при которой происходит утолщение стенок желудочков и межжелудочковых перегородок:

А) перикардит

*Б) гипертрофическая форма кардиомиопатии

В) эндокардит

Г) дилатирующая форма кардиомиопатии

18. Патология, при которой в полости мочевого пузыря визуализируется плотный эхогенный осадок, уплотнения на утолщенных стенках, гиперэхогенные образования, дающие акустическую тень и легко смещаемые при движении:

А) гематома

Б) папиллома

*В) уrolитиаз

Г) цистит

19. Ультразвуковая картина при эндометрите:

*А) выявляется лишь увеличение диаметра матки и незначительный экссудат в полости матки

Б) стенки матки истончены, при поперечном разрезе имеют форму неправильных пчелиных сот, матка занимает больший объем брюшной полости

В) на эхограмме визуализируют скопление в полости матки значительного количества патологического экссудата

Г) в полостях рогов имеется ограниченное количество экссудата

20. Значительное увеличение диаметра рогов матки, стенки матки неоднородные, повышенной эхогенности, в просвете анэхогенное содержимое с включениями характерно для:

А) кистозной гиперплазии

Б) эндометрита

В) новообразования

*Г) пиометры

21. Ультразвуковые признаки, характерные для кисты яичника:

А) яичники ровных контуров и овальной формы, умеренно гипоэхогенны и однородной структуры

*Б) размеры увеличены, контуры гладкие, просматривается хорошо очерченное новообразование округлой формы с жидким эхопрозрачным содержимым

В) резкое увеличение размеров, форма чаще неправильная, ткани органа неравномерно гиперэхогенные, плотные, узловатые

Г) значительное увеличение размеров, яичники ровных контуров и овальной формы, однородной структуры

22. Какой вид биопсии выполняется с помощью биопсийных щипцов?

А) тонкоигольная аспирационная биопсия

*Б) щипковая биопсия

В) инцизионная

23. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием частички органа?

А) забор для исследования патологического образования целиком

*Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузно измененного органа

В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани

24. Цитоскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца

*Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости.

25. Лапароскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца

Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

*Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

26. Метод при котором определяется степень дегенеративных изменений в суставах животных
А) Лапароскопия
Б) Колоноскопия
*В) Артроскопия
27. Резектоскопия – это метод эндоскопического вмешательства в
А) печень
Б) Полости
*В) протоки молочной железы
28. Преимущества резектоскопии
А) Ограниченность обзора
*Б) Минимальная инвазивность диагностики
В) Минимальная стерильность
*Г) Простота манипуляций
29. Электронный прибор, предназначенный для создания и автоматического поддержания заранее установленного давления во внутренней полости пациента при различных лапароскопических вмешательствах – это
А) Лапароскоп
Б) Моторная система
*В) Инсуффлятор
30. МРТ позволяет получить изображение в следующих проекциях:
А) аксиальная, сагиттальная
*Б) аксиальная, сагиттальная, фронтальная
В) аксиальная, фронтальная
Г) сагиттальная, фронтальная
31. Показаниями для проведения МРТ животному является
*А) неврологические нарушения
Б) Переломы
*В) эпилептические приступы,
Г) нарушение функции внутренних органов
32. Сколько областей включает одной исследование
*А) 1
Б) 2
В) 3 и более
33. I отведение на ЭКГ записывается:
*А) от пясти правой и левой грудных конечностей
Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности
В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности
Г) от пясти правой грудной конечности
34. Патология кишечника, проявляющаяся при рентгенографии участками просветления различной формы и величины на общем сером фоне:
А) разрыв кишечной стенки
+Б) метеоризм кишечника
В) инородные тела в кишечнике
Г) непроходимость
35. Рентгенологические симптомы перелома костей:
А) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончением кортикального слоя и деформация костей
Б) нарушение дифференциации между компактным и спонгиозным веществом кости

+В) рентгенологически проявляются выраженной линией просветления, имеющей неровные зубчатые края

Г) расширение и уплощение метафиза, деформация и укорочение кости, истончение компактного слоя.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 «Ветеринарная радиобиология»

Кафедра: «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

**Волгоград
2022**

Автор(ы):

М.А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой,
«Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

- 1. повышается
- 2. не изменяется
- 3. снижается +
- 4. может как снижаться, так и повышаться

7. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

- 1. уменьшается
- 2. не изменится
- 3. возрастает +

8. Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно...

- 1. α –глобулинами
- 2. альбуминами +
- 3. фибриногеном
- 4. γ -глобулином

9. Человек с группой крови A (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови...

- 1. A, Rh^-
- 2. 0, Rh^+
- 3. B, Rh^+ ;
- 4. A, Rh^{++}

10. У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от ...

1. тормозящего действия гипоксии на костный мозг
2. повышенной потребности тканей в кислороде
3. тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке
4. УСИЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДШЕСТВЕННИКА ЭРИТРОПОЭТИНА В ПОЧКАХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИПОКСИИ +
11. В состав сырого жира входят:
 - + а) воски, глицериды, жирные кислоты
 - б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
 - в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
 - г) летучие жирные кислоты, клетчатка
12. Витамины растворимые в жирах:
 - а) В2, Н, РР
 - + б) D, К, Е, А
 - в) С, В12, В3
 - г) РР, К, В6
33. % сырого протеина - % белка =:
 - а) пентозаны, лигнин
 - б) органическое вещество
 - + в) амиды
 - г) БЭВ
14. В состав сырой клетчатки входят:
 - а) БЭВ, крахмал, лигнин
 - + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
 - в) целлюлоза, жир
 - г) амиды, пентозаны, целлюлоза
15. Ферменты, расщепляющие протеин:
 - а) липолитические
 - б) амилалитические
 - + в) протеолитические
 - г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия
16. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:
 - а)Плотным запирающим;
 - + б)простым;
 - в)щелевым;
 - г)десмосомой;
17. Липиды образуются в:
 - +а)гладкой ЭПС;
 - б) гранулярной ЭПС;
 - в)комплексе Гольджи;
 - г)лизосомах;
18. Новые митохондрии образуются в клетке в:
 - а) комплексе Гольджи;
 - б) гладкой ЭПС;
 - в) гранулярной ЭПС;
 - +г) результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;
19. Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является:
 - (а) активно работающей частью хромосом;
 - +(б) неактивной частью хромосом;
 - (в) ядрышковым организатором;
 - (г) скоплением рибонуклеопротеидов
20. Дифферон составляют клетки:
 - (а) только стволовые;

- б) стволы и дифференцирующиеся;
- в) только дифференцированные;
- +г) стволы, дифференцирующиеся, зрелые;

21. Патологическая физиология изучает структурные особенности

- а) функции основных систем и органов
- б) метаболические процессы в организме
- в) проявления болезней
- +г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

22. Патологическая физиология - это наука, изучающая

- +а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
- б) жизнедеятельность организма в физиологических условиях;
- в) классификации и номенклатуру болезней;
- г) клинические проявления болезней;

23. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) начальный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) субъективные признаки болезни

24. В эксперименте на животных невозможно изучить

- а) латентный период болезни
- б) влияние на организм новых лекарственных средств
- в) нелеченные формы болезни
- +г) психические болезни

25. Нозология – это

- а) учение о причинах возникновения болезни
- б) учение об условиях возникновения болезни
- +в) общее учение о болезни
- г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

26. Преимущества культивирования клеток и тканей растений перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений

- +а) возможность круглогодичного выращивания биомассы
- б) получение культур, накапливающих биологически активные вещества в количествах, больших их содержание в растении
- в) экологическая чистота
- г) освобождение земельных площадей

27. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

28. Специфическими методами селекции являются

- а) мутации и комбинации
- б) полиплоидия или гаплоидия
- в) генеративные и соматические мутации
- +г) гибридизация и отбор

41. Система близкородственных скрещиваний называется

- а) аутбридинг
- б) гетерозис
- в) экология
- +г) инбридинг

29. Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это

- а) аутбридинг
- б) гибрид
- в) экология
- +г) сорт

30. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы. т.е. принципа,..

- а) кооперативности
- б) эволюции
- в) коэволюции +
- г) детерминизма

31 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- +г) Осевой и периферический

32 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- +г) Первый шейный позвонок

33 Эритроциты это

- +а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

34 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Osteoblastы
- в) Синовиальная жидкость
- +г) Лимфа

35. Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- +г) в альвеолах

36.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:

- +а) 1000
- б) 500
- в) 800
- г) 1500

37 Санитарно-показательные микроорганизмы:

1. Почвы А - гемолитические стрептококки,
2. Воздуха Б - термофильные бактерии,
- В - БГКП,
- Г - золотистый стафилококк
- Д - энтерококк,
- Е - клостридии:

38 Укажите соответствие понятиям и определениям:

1. Техника безопасности	А. Совокупность факторов производственной среды оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека
2. Производственная санитария	Б. Система организационных мероприятий и технических средств предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов
3. Условия труда	В. Система организационных мероприятий и технических средств предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

а) 1-Б,2-В,3-А;

б) 1-Б,2-В,3-А +

в) 1-В,2-А,3-Б

39. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:

+1. убойное, профилактическое.

2 убойное, утилизационное

3. Убойное, санитарное

40. убойное, санитарно - профилактическое

1) Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным

- а) упитанность животных

- б) живую массу

- в) возраст кастрации

+г) состояние здоровья животного

41. Диета-это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион:

-а) нет

+б) да

42. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного :

-а) нет

+в) да

43. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного:

+а) да

-б) нет

44. Сколько существует принципов лечебного кормления животных:

+а) 5

-б) 6

-в) 7

-г) 3

45. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах:

-а) нет

+б) да

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для докладов

1. Плановый периодический радиометрический контроль.
2. Плановый сплошной радиометрический контроль.
3. Ведение животноводства на территории с разным уровнем радиоактивной загрязненности.
4. Дезактивация молочной продукции.
5. Дезактивация мясной продукции.
6. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
7. Мероприятия ветеринарной службы в период аварийной радиационной ситуации.
8. Источники образования высокого радиационного фона.
9. Прогнозирование радиационного загрязнения продукции животноводства.
10. Прогнозирование годового поступления радионуклидов в организм радионуклидов с сельскохозяйственной продукцией.
11. Дозиметрический контроль радиационного фона. Экспозиционная доза излучения.
12. Принцип работы дозиметрических и радиометрических приборов.
13. Процессы, происходящие в детекторах. Типы детекторов.
14. По какой дозе излучения прогнозируют тяжесть лучевого поражения.
15. Отличие поглощенной и эквивалентной дозы.
16. Миграция наиболее опасных радионуклидов в биосфере.
17. Отличительные особенности перехода цезия-137 и стронция-90 по «пищевым» цепям. Мероприятия, ограничивающие их распространение.
18. Проблема малых сверхфоновых доз радиации.
19. Применение ионизирующего излучения в ветеринарии и животноводстве.

20. Особенности проведения ветеринарных мероприятий в период интенсивного радиоактивного загрязнения.
21. Метод «меченых» изотопов. Его применение в биологической науке.
22. Система защитных и реабилитационных ветеринарных мероприятий на территории, загрязненной радионуклидами.
23. Снижение лучевой нагрузки на животных и человека в условиях радиационной аварии.
24. Биологическая цепь распространения стронция-90.
25. Состояние и формы радионуклидов в почве.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
28. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
29. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
30. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
31. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1. История и основные этапы развития радиобиологии как науки связь радиобиологии с другими науками.
2. Радиологическая служба, структура, функции и подразделения ветеринарной радиобиологической службы.

3. Дозиметрия и радиометрия в ветеринарной радиобиологии.
4. Изотопия как явление. Виды изотопов.
5. Строение атома история открытия и современные представления строения атома как основа современной радиобиологии.
6. Ионизация как физическое явление.
7. Ядро атома, строение, «Капельная» модель ядра.
8. Причины нестабильности ядра. Радиоактивные изотопы, радиоактивные семейства
9. Радиоактивный распад определение, причины.
10. Закон радиоактивного распада.
11. α -распад, характеристика значение в радиобиологии.
12. β -распады, характеристика значение в радиобиологии.
13. γ -излучение, характеристика значение в радиобиологии.
14. Характеристики радиации. Классификация радиации по природе.
15. Факторы определяющие полную и удельную ионизация.
16. Понятие суммарной радиоактивности.
17. Необходимость определения изотопного состава проб.
18. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
19. Развития лучевого поражения механизмы, участвующие в развитии поражения.
20. Физический и радиационно-химический этапы развития лучевого поражения.
21. Общебиологический этап развития лучевого поражения.
22. Классификация лучевых поражений.
23. Факторы определяющие индивидуальную радиочувствительность.
24. Теории объясняющие видовую радиочувствительность..
25. Лучевые β -ожоги и другие кожные поражения ионизирующим излучением.
26. Соматические поражения.
27. Лучевая болезнь её формы и этиологические факторы.
28. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
29. Радиационные синдромы. Последовательность проявления и факторы, определяющие последовательность.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Лечение и профилактика лучевой болезни.
32. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
33. Продуктивность животных под влиянием внешнего и внутреннего облучения.
34. Понятие о «критическом» органе.
35. Особенности и последствия действия ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод.
36. Выведение радионуклидов из организма и факторы ускоряющие выведение.
37. Пути поступления радионуклидов в продукцию животноводства.
38. Влияние химических свойств на поведение радионуклидов в организме?
39. Принцип конкурентности.
40. Депонирование радионуклидов в организме.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для

изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Краткая история развития радиобиологии.
2. Структура и функции подразделений радиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия. Предмет и задачи.
4. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
5. Строение атома. Процесс ионизации.
6. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
7. Причины распада ядра. Типы распадов (α , β -распады, ядерное деление).
8. Закон радиоактивного распада.
9. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
10. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
11. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
12. Механизм развития лучевого поражения.
13. Физический этап развития лучевого поражения.
14. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
15. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
16. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
17. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
18. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
19. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
20. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
21. Кожные поражения. Лучевые β -ожоги.
22. Соматические поражения.
23. Формы лучевой болезни, их этиологический фактор.
24. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
25. Синдромы лучевой болезни. Фактор, определяющий последовательность их проявления.
26. Профилактика и лечение лучевой болезни.
27. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
28. Влияние радиации на иммунитет.

29. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Особенности течения хронической формы лучевой болезни.
32. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
33. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
34. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
35. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
36. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
37. Типы распределения радионуклидов в организме.
38. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
39. Период биологического полувыведения радионуклидов из организма.
40. Особенности радиационного поражения при внутреннем облучении.
41. Факторы, ускоряющие выведение радионуклидов из организма.
42. Поступление радионуклидов в продукцию животноводства.
43. Что понимают под токсичностью радионуклида? Факторы, ее определяющие.
44. Радиотоксикологическая характеристика йода-131, 129.
45. Радиотоксикологическая характеристика цезия-137, 134.
46. Радиотоксикологическая характеристика стронция-90.
47. Определите отличия в строении ядра стронция-90 и стронция-88, цезия-137 и цезия-133, йода-131 и йода-127. По какому физическому свойству они отличаются?
48. Пути выведения радионуклидов из организма.
49. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
50. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов на этапе корм-животное. Как используется в данном случае принцип «конкурентности»?
51. Снижение усвоения изотопов йод-131.
52. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
53. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
54. Дезактивация молочных продуктов.
55. Дезактивация мясных продуктов.
56. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
57. Как влияют химические свойства (растворимость, валентность) на поведение радионуклидов в организме?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего

	раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый

источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Радиобиология как наука, предмет и задачи радиобиологии. Строение атома и физические основы ветеринарной радиобиологии

1. Кто и в каком году открыл X - лучи?

- а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;
- б) Анри Беккерель 1896 году;
- в) Мария Склодовская и Пьер Кюри 1898 год.

2. Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?

- а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;
- б) Анри Беккерель в 1896 году;
- в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

3. Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?

- а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;
- б) Анри Беккерель в 1896 году;
- в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

4. Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?

- а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow N^{14} \rightarrow O^{17}$) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио - Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B;
- б) Анри Беккерель в 1896 году;
- в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

5. Сельскохозяйственная радиобиология изучает...

- а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
- б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственных объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
- в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами.

6. Основные этапы развития радиобиологии...

- а) 1 этап - описательный (1895 г до 1922 г.), 2 - становление фундаментальных принципов количественной РБ (1922 г. - 1945 гг.), 3 - дальнейшее развитие количественной РБ
- б) 1 этап - 1895 г - открытие X -лучей, 2 этап -1896 - открытие естественной радиоактивности, 3- открытие двух РВ - полония и радия;
- в) 1 этап - 1848 год, открытие клеточной теории Шлейденом и Шванном, 2 - 1956г. открытие структуры ДНК Криком и Уотсоном, 3 - 1986 г. - авария на Чернобыльской АЭС.

7. Атом химического элемента состоит из...

- а) ядра и электронов, движущихся по орбиталам.;
- б) ядра и элементарных частиц;
- в) ядра и нуклонов.

8. Ядро состоит из следующих элементарных частиц...

а) из положительно заряженных (протонов), нейтральных, (нейтронов) и других элементарных частиц, между которыми существуют внутриядерные силы взаимодействия;

б) из электронов, позитронов и нуклонов;

в) из электронов, квантов энергии и нуклонов.

9. Чему равняется атомная масса протона (p), нейтрона (n) и электрона (e)?

а) $p = 1,00758$ а.е.м., $n = 1,00898$ а.е.м., $e = 0,000548$ а.е.м.;

б) $p = 1-10$ МэВ, $n = 10-20$ МэВ, $e = 20-100$ МэВ;

в) $p = 100,758$ а.е.м., $n = 100,898$ а.е.м., $e = 548$ а.е.м.

10. Изотопы имеют...

а) равное количество протонов и нейтронов;

б) одинаковое кол-во протонов и разное - нейтронов.;

в) одинаковое количество нейтронов и равное протонов.

11. Естественная радиоактивность...

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α , β , η и ρ излучения.

12. Искусственная радиоактивность это...

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α , β , η и ρ излучения.

13. Альфа-распад сопровождается

а) выделением энергии в виде α -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского;

б) выделением энергии в виде β -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку влево от материнского;

в) выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

14. Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)...

а) выделением энергии в виде β -излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде α -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

15. Бета позитронный распад (при избытке протонов в ядре) сопровождается...

а) выделением энергии в виде β -излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ -излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.

в) выделением энергии в виде α -излучения, γ -излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

16. Электронный захват сопровождается...

а) выделением энергии в виде 2 квантов γ -излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

б) выделением энергии в виде α -излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 2 ячейки вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

17. Самопроизвольное деление ядер сопровождается...

а) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ -излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

18. Термоядерные реакции сопровождаются...

а) синтезом ядра атома гелия (α -излучение) и нейтронного излучения.;

б) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

в) выделением энергии в виде β -излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

19. Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ

- а) γ -излучение, рентгеновское излучение;
- б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;
- в) β -излучение, нейтронное, протонное, α -излучение, тяжелые ядра деления урана.

20. Перечислите корпускулярные виды ИИ...

- а) γ -излучение, рентгеновское излучение;
- б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;
- в) β -излучение, нейтронное, протонное, α -излучение, тяжелые ядра деления урана.

Тема 2. Механизм биологического действия ионизирующих излучений.

Основные радиационные синдромы, лучевые поражения у животных

1. Виды облучения по времени воздействия ИИ...

- а) Острое, хроническое, фракционированное;
- б) Местное, общее (тотальное);
- в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

2. Виды облучения по месту нахождения источника ИИ...

- а) Острое, хроническое, фракционированное;
- б) Местное, общее (тотальное);
- в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

3. Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости...

- а) малые, сублетальные, летальные: ЛД50/30, ЛД100 /30;
- б) экспозиционная, поглощенная, эквивалентная;
- в) биологическая, эффективная, годовая эффективная.

4. Виды радиационного поражения животных...

- а) опухолевые формы, неопухолевые формы;
- б) дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния;
- в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдаленные последствия и др.

5. Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе...

- а) выздоровление или гибель;
- б) ЛД50/30, ЛД100/30;
- в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др.

6. Критерии радиочувствительности с.-х. культур...

- а) потеря листьев, цветков;

б) гибель растений;

в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).

7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -...

а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении;

б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы;

в) поражение костной ткани и эмали зубов.

8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе...

а) 0,25 - 10 Гр;

б) 10 - 40 Гр;

в) 40 - 100 Гр.

9. Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к...

а) дозозависимому угнетению иммунобиологической реактивности организма;

б) дозозависимой стимуляции иммунобиологической реактивности организма;

в) повышению уровня неспецифической защиты организма.

10. Костномозговой синдром характеризуется...

а) дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) развитием острой и хронической лучевой болезни;

в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

11. Желудочно-кишечный синдром ОЛБ характеризуется..., развивается при поглощенных дозах...

а) Дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) Поражение слизистой оболочки преимущественно тонкого отдела кишечника. D₀=4-6 Гр. Выход плазмы и форм.элементов крови в просвет кишечника, всасывание токсинов, микроорганизмов в лимфу и кровь, аутоинтоксикация, развитие вторичной инфекции;

в) Развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС.

12. Острая лучевая болезнь при внешнем облучении... степени тяжести, развиваются при поглощенной дозе...

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр

б) костномозговой синдром 1-10 Гр, кишечный синдром 10-40 Гр, церебральная форма 40-100 Гр.

в) костномозговая форма 1-10 Гр, кишечная форма 10-40 Гр, церебральная форма 40-100 Гр

13. Острая лучевая болезнь при внутреннем облучении всего организма, их степени тяжести, при каких дозах они развиваются ?

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая 100-1000 рад, средняя 1000-10000 рад, тяжелая 10000 рад и более;

в) легкая до 3-5 мКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

14. Степени радиационных ожогов кожи... развивается при поглощенных дозах...

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая до 5 Гр средняя 5-10 Гр Тяжелая 10 - 30 Гр;

в) легкая до 3-5 мКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

15. Две группы отдаленных последствий радиационных поражений животных.

а) 1 - опухолевые (рак щит. железы, лейкоз и др.) 2 - неопухолевые: дисгормональные, склеротические, гипопластические состояния;

б) 1 - острая лучевая болезнь 2 - хроническая лучевая болезнь;

в) 1.- лейкоз (лейкемия) 2- преждевременное старение.

16. Дисгормональные состояния проявляются...

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хр. Дерматиты, атеросклероз, катаракта.

17. Гипопластические состояния проявляются...

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

18. Склеротические процессы проявляются...

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

Тема 3. Токсикология радиоактивных веществ

1. Токсичность радионуклидов зависит от...

а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме;

б) от их количества;

в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают.

2. Наиболее радиотоксичны...

а) γ -, β -, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1;

б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1;

в) α -, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 - 20.

3. Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада?

а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

в) не зависит.

4. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ радионуклеиды в виде...

а) газообразных веществ;

б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц;

в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ.

5. При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов

а) усиливается;

б) уменьшается;

в) не влияет.

6. Перечислите пути поступления радионуклидов в организм животных по степени их значимости

- а) через внутренние органы, органы дыхания, с кормом, водой;
- б) через органы дыхания, через внутренние органы, с кормом, водой;
- в) через желудочно-кишечный тракт, аэрогенный, диффузный.

7. Всасываемость радионуклидов через ЖКТ прямо пропорциональна...

- а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы);
- б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные);
- в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).

8. У растущих и высокопродуктивных животных через желудочно-кишечный тракт...

- а) всасывание радионуклидов происходит менее интенсивно;
- б) всасывание радионуклидов не происходит;
- в) всасывание радионуклидов происходит интенсивнее.

9. Перечислите типы распределения радионуклидов...

- а) равномерный (диффузный), скелетный (остеотропный), печеночный, почечный, тиреотропный;
- б) по всему организму;
- в) в костях и эмали зубов.

10. Для каких радионуклидов характерен диффузный тип распределения в организме?

- а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;
- б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F, Ce, Ir;
- в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

11. Для каких радионуклидов характерен остеотропный тип распределения?

- а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;
- б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F, Ce, Ir;
- в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

12. Для каких радионуклидов характерен печеночный тип распределения?

- а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;
- б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F, Ce, Ir;
- в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

13. Для каких радионуклидов характерен почечный тип распределения?

- а) Bi, Sr, As, U, Se;
- б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

14 Для каких радионуклидов характерен тиреотропный тип распределения?

а) Bi, Sr, As, U, Se;

б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

15. Как выводятся из организма животных радионуклиды?

а) Через органы выделения - почки, ЖКТ, кожу, легкие; с животноводческой продукцией(молоком, яйцами, мясом и продуктами убоя);

б) с мясом и продуктами убоя;

в) с выдыхаемым воздухом.

16. Удельная радиоактивность организмов снижается за счет...

а) физического распада;

б) биологических процессов - метаболизма;

в) физического распада и биологических процессов.

17. Т_{физ.} это-...

а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;

б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;

в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

18. Т_{биол.} это -...

а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;

б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;

в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

19. Т_{эфф.} - это...

а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;

б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;

в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

20. Радионуклиды быстрее выводятся из...

а) костной и соединительной ткани;

б) мягких тканей (мышечной, эпителиальной);

в) внутренних органов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Специфика научного знания в области радиобиологии.

2. Краткая история развития и главные этапы развития науки радиобиологии.

3. Основные проблемы современной радиобиологии и приемы самообразования.
4. Структура и функции подразделений радиологической службы.
5. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
6. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
7. Строение атома. Процесс ионизации.
8. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
9. Причины распада ядра. Типы распадов (α , β -распады, ядерное деление).
10. Закон радиоактивного распада.
11. Основные теории и методы радиобиологии.
12. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
13. Ядерные превращения (распады и ядерные реакции).
14. Взаимодействие α -излучения с веществом.
15. Взаимодействие β -излучения с веществом.
16. Взаимодействие нейтронного излучения с веществом.
17. Взаимодействие электромагнитного γ -излучения с веществом.
18. Явление радиоактивности. Единицы измерения.
19. Понятие об искусственной радиоактивности.
20. Факторы, определяющие радиоактивность: постоянная распада, период полураспада.
21. Основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, нормы радиационной безопасности (НРБ-99).
22. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
23. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов.
24. Типы распределения радионуклидов в организме.
25. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
26. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
27. Виды радиометрического контроля.
28. Проведение планового периодического контроля.
29. Этапы радиометрического контроля, отбор проб.
30. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Меры борьбы с загрязнением радионуклидами в зависимости от пути распространения.
2. Биологическая цепь распространения стронция-90.
3. Состояние и формы радионуклидов в почве.
4. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
5. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
6. Экспозиционная доза излучения.
7. Поглощенная доза излучения и факторы, ее определяющие.
8. Эквивалентная доза излучения и факторы, ее определяющие.
9. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.

10. Механизм развития лучевого поражения.
11. Использование современных методов обнаружения цезия-137.
12. Использование современных методов обнаружения стронция-90.
13. Использование современных методов дозиметрии и радиометрии.
14. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Физический этап развития лучевого поражения.
17. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
18. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
19. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
20. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
21. Нормативная документация для оценки загрязненности продуктов питания, кормов и сырья
22. Интерпретация данных полученных в результате измерений для оценки опасности для человека и животных.
23. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов цезия-137.
24. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов стронция-90.
25. Проведение мероприятий по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
26. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
27. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
28. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
29. Кожные поражения. Лучевые β -ожоги.
30. Соматические поражения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Навыки, необходимые для определения загрязненности продуктов питания, сырья и кормов.
2. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
3. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
4. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов. Коэффициент дискриминации.
5. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
6. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
7. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
8. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
9. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
10. Работа радиологической лаборатории, структура, должностные инструкции.
11. Навыки необходимые для работы в области радиоэкологии.
12. Биологическая цепь распространения йода-131.
13. Биологическая цепь распространения цезия-137.

14. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Переход радионуклидов из растений в организм животных.
17. Типы распределения радионуклидов в организме.
18. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
19. Понятие о «критическом» органе.
20. Навыки анализа для правильной оценки полученных в результате измерений данных.
21. Сопоставления результатов радиологических измерений с нормативными показателями и заключение о безопасности.
22. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
23. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
24. Пути выведения радионуклидов из организма.
25. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Радиоактивная загрязненность сельскохозяйственной продукции.
28. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
29. Дезактивация мясной продукции.
30. Особенности использования радиологического оборудования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнймеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.

«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Кто и в каком году открыл X – лучи?

*Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году

Анри Беккерель 1896 году

Мария Складовская и Пьер Кюри 1898 год

Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?

Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году

*Анри Беккерель в 1896 году

Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году

Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?

Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году

Анри Беккерель в 1896 году

*Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году

Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?

*Энрико Резерфорд 1919 год (альфа-частицы переход N-14 в O-17) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио – Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, В

Анри Беккерель в 1896 году

Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году

Сельскохозяйственная радиобиология изучает:

закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты

*закономерности биологического действия ИИ на растения, животных методы радиационной экспертизы сельскохозяйственных объектов разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях

общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами

Основные этапы развития радиобиологии:

*1 этап - описательный (1895 г до 1922 г.), 2 - становление фундаментальных принципов количественной РБ (1922 г. – 1945 гг.), 3 - дальнейшее развитие количественной РБ

1 этап – 1895 г – открытие X –лучей, 2 этап -1896 – открытие естественной радиоактивности, 3-открытие двух РВ – полония и радия

1 этап – 1848 год, открытие клеточной теории Шлейденом и Шванном

2 – 1956 г. – открытие структуры ДНК Криком и Уотсоном, 3 – 1986 г. – авария на Чернобыльской АЭС

Атом химического элемента состоит из:

*ядра и электронов, движущихся по орбиталам.

ядра и элементарных частиц

ядра и нуклонов

Ядро состоит из следующих элементарных частиц:

*из положительно заряженных (протонов, нейтральных, (нейтронов и других элементарных частиц, между которыми существуют внутриядерные силы взаимодействия

из электронов, позитронов и нуклонов

из электронов, квантов энергии и нуклонов

Чему равняется атомная масса протона (p), нейтрона (n) и электрона (e) ?

* $p = 1,00758$ а.е.м., $n = 1,00898$ а.е.м., $e = 0,000548$ а.е.м.

$p = 1-10$ МэВ, $n = 10-20$ МэВ, $e = 20-100$ МэВ

$p = 100,758$ а.е.м., $n = 100,898$ а.е.м., $e = 548$ а.е.м.

Изотопы имеют:

равное количество протонов и нейтронов

*одинаковое кол-во протонов и разное – нейтронов

Одинаковое кол-во нейтронов и разное-протонов

Естественная радиоактивность:

*самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ

превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств.

самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием излучения альфа и бета частиц, нейтронов и протонов

Искусственная радиоактивность -:

самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ

превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств.

*самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием излучения альфа и бета частиц, нейтронов и протонов

Альфа - распад сопровождается

*выделением энергии в виде альфа-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского

выделением энергии в виде бета-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку влево от материнского

выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского

Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)

*выделением энергии в виде бета-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского

выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского

выделением энергии в виде альфа-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского

Бета позитронный распад (при избытке протонов в ядре) сопровождается

выделением энергии в виде бета-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского

*выделением энергии в виде 2 квантов гамма-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.

выделением энергии в виде альфа-излучения, гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского

Электронный захват сопровождается:

выделением энергии в виде 2 квантов гамма-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского

выделением энергии в виде альфа - излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 2 ячейки вправо от материнского

*выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского

Самопроизвольное деление ядер сопровождается:

*нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер $Kr - 90$ и $Ba - 140$

выделением энергии в виде 2 квантов гамма-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского

выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского

Термоядерные реакции сопровождаются:

*синтезом ядра атома гелия (альфа-излучение) и нейтронного излучения.

нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер $Kr - 90$ и $Ba-140$

выделением энергии в виде бета-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ

*гамма-излучение, рентгеновское излучение

видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения

бета-излучение, нейтронное, протонное, альфа-излучение, тяжелые ядра деления урана

Перечислите корпускулярные виды ИИ:

гамма-излучение, рентгеновское излучение

видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения

*бета-излучение, нейтронное, протонное, альфа-излучение, тяжелые ядра деления урана

Перечислите основные виды доз, применяемые в радиобиологии

*экспозиционная, поглощенная, биологическая (эквивалентная), эффективная

радиоактивность, активность радионуклидов, мощность

мощность излучения, сила света, освещенность

Экспозиционная доза измеряется в: , его единицей в системе СГС является: , в системе СИ: , их соотношение

в биологических тканях, $бэр \quad Зв \quad 1 \quad Зв = 1 \text{ Дж/кг} = 100 \text{ бэр}$

в глубине веществ – поглощенная энергия рад ($1 \text{ рад} = 100 \text{ эрг/} 1 \text{ Дж/кг} = 1 \text{ Гр} \quad 1 \text{ Гр} = 100 \text{ рад}$)

*в воздухе рентген – Р ($2,08 \times 10^9$ пар ионов Кл/кг $1 \text{ Кл/кг} = 3876 \text{ Р}$, $1 \text{ Р} = 2,58 \times 10^{-4} \text{ Кл/кг}$)

Поглощенная доза измеряется в: , его единицей в системе СГС является: , в системе СИ: , их соотношение: .

в биологических тканях, $бэр \quad Зв \quad 1 \quad Зв = 1 \text{ Дж/кг} = 100 \text{ бэр}$

*в глубине веществ – поглощенная энергия рад ($1 \text{ рад} = 100 \text{ эрг/} 1 \text{ Дж/кг} = 1 \text{ Гр} \quad 1 \text{ Гр} = 100 \text{ рад}$)

в воздухе рентген – Р ($2,08 \times 10^9$ пар ионов Кл/кг $1 \text{ Кл/кг} = 3876 \text{ Р}$, $1 \text{ Р} = 2,58 \times 10^{-4} \text{ Кл/кг}$)

Эквивалентная (биологическая) доза измеряется в: , его единицей в системе СГС является: , в системе СИ: , их соотношение: .

*в биологических тканях, $бэр \quad Зв \quad 1 \quad Зв = 1 \text{ Дж/кг} = 100 \text{ бэр}$

в глубине веществ – поглощенная энергия рад ($1 \text{ рад} = 100 \text{ эрг/} 1 \text{ Дж/кг} = 1 \text{ Гр} \quad 1 \text{ Гр} = 100 \text{ рад}$)

в воздухе рентген – Р ($2,08 \times 10^9$ пар ионов Кл/кг $1 \text{ Кл/кг} = 3876 \text{ Р}$, $1 \text{ Р} = 2,58 \times 10^{-4} \text{ Кл/кг}$)

Мощность дозы это -:

*доза отнесенная к единице времени $P = D : t$

$P = D \text{ экв.} \times K \text{ погл}$

$P = D \text{ погл.} \times KK \text{ (ОБЭ)}$

Мощность экспозиционной дозы

*СГС - Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг $1 \text{ А/кг} = 3876 \text{ Р/с}$, $1 \text{ Р/с} = 2,58 \times 10^{-4} \text{ А/кг}$

СГС – рад/с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с $1 \text{ Гр/с} = 100 \text{ рад/с}$

СГС – бэр/с, (мин, час и др.) , СИ- Зв/с, $1 \text{ Зв/с} = 100 \text{ бэр/с}$

Мощность поглощенной дозы измеряется (единицы СГС и СИ, их соотношение):

СГС - Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг $1 \text{ А/кг} = 3876 \text{ Р/с}$, $1 \text{ Р/с} = 2,58 \times 10^{-4} \text{ А/кг}$

*СГС – рад/с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с $1 \text{ Гр/с} = 100 \text{ рад/с}$

СГС – бэр/с, (мин, час и др.) , СИ- Зв/с, $1 \text{ Зв/с} = 100 \text{ бэр/с}$

Мощность эквивалентной (биологической) измеряется (единицы СГС и СИ, их соотношение):

СГС - Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг $1 \text{ А/кг} = 3876 \text{ Р/с}$, $1 \text{ Р/с} = 2,58 \times 10^{-4} \text{ А/кг}$

СГС – рад/с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с $1 \text{ Гр/с} = 100 \text{ рад/с}$

*СГС – бэр/с, (мин, час и др.) , СИ- Зв/с, $1 \text{ Зв/с} = 100 \text{ бэр/с}$

Детекторы ИИ, основанные на измерении первичных эффектов ионизации вещества

*ионизационные и полупроводниковые камеры, пропорциональные счетчики, счетчики Гейгера-Мюллера, коронные и искровые счетчики

фотографические, сцинтилляционные (люминесцентные), химические, колориметрические, калориметрические

люксметры, фотометры, ультрафиолетовые измерители и др.

Детекторы ИИ, основанные на измерении вторичных эффектов, обусловленных ионизацией

ионизационные и полупроводниковые камеры, пропорциональные счетчики, счетчики Гейгера-Мюллера, коронные и искровые счетчики

*фотографические, сцинтилляционные (люминесцентные), химические, колориметрические, калориметрические

люксметры, фотометры, ультрафиолетовые измерители и др.

Прямопоказывающие индивидуальные дозиметры

*ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1

КИД-1,КИД-2, ИД-10

ДП- 5 А ,Б, В, СРП-68-01 ДРГЗ-02, ДРГЗ-03

Непрямопоказывающие индивидуальные дозиметры

ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1

*КИД-1,КИД-2, ИД-10

ДП- 5 А ,Б, В, СРП-68-01 ДРГЗ-02, ДРГЗ-03

Полевые (переносные) дозиметры – радиометры:

ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1

КИД-1,КИД-2, ИД-10

*ДП- 5 А ,Б, В, СРП-68-01 ДРГЗ-02, ДРГЗ-03

Стационарные (лабораторные) дозиметры-радиометры:

*УИМ-2, УМФ-1500, РУП-1, КРБ-1, RIA-GAMMA, ГАММА-2 (З), спектрометрические комплексы «Гамма –плюс, «Прогресс»

ДК-02, ДП-22 В, ДП-24, ИД-1

КИД-1,КИД-2, ИД-10

Закон радиоактивного распада, его формула:

распад ядер происходит неравномерно, то большими, то меньшими порциями.

Д погл. = Д эксп. х К погл.

*за единицу времени распадается одно и та же доля имеющихся в наличии ядер

$A_t = A_0 \times e^{-\lambda t}$, где $\lambda = -0,693 \times (t : T \text{ физ.})$

Распад ядер носит вероятностный характер. Д экв.= Д погл. х КК (ОБЭ)

Единицы радиоактивности (СГС и СИ), их соотношение:

*Ки Бк , расп / с, $1 \text{ Бк} = 1 \text{ расп/с}$ $1 \text{ Ки} = 3,7 \times 10^{10} \text{ Бк}$

СГС – Р/ мин. (с, час и др.), СИ – А/кг $1 \text{ А/кг} = 3876 \text{ Р/с}$, $1 \text{ Р/с} = 2,58 \times 10^{-4} \text{ А/кг}$

СГС – рад / с, (мин, час и др.) СИ – Гр/с $1 \text{ Гр/с} = 100 \text{ рад / с.}$

Единица радиоактивности для характеристики гамма-активных радионуклидов:

*Миллиграмм-эквивалент радия. 1 мг (1 мКи) радия создает мощность дозы 8, 4 Р/ч. Это гамма – постоянная радия – Кгамма

СГС – рад/с (мин, час и др.) СИ – Гр/с Вт/кг: 1 Гр/с= 100 рад/с

СГС – бэр/с, (мин, час и др.): СИ- Зв / с: 1 Зв/с = 100 бэр/с .

При взаимодействии гамма-излучения с веществами:
происходит деление ядер с вылетом нейтронов, альфа – частиц, бета-частиц, испускание жестких гамма-квантов

*наблюдается явление фотоэффекта, комптон-эффекта, образование электронно-позитронных пар.
происходит неупругое (кинетическая энергия частиц расходуется на ионизацию и возбуждение атомов) упругое (изменение направления движения частиц) взаимодействия

При взаимодействии нейтронного излучения с веществами:
*происходит деление ядер с вылетом нейтронов, альфа – частиц, бета - частиц, испускание жестких гамма - квантов

наблюдается явление фотоэффекта, комптон - эффекта, образование электронно-позитронных пар
происходит неупругое (кинетическая энергия частиц расходуется на ионизацию и возбуждение атомов) упругое (изменение направления движения частиц) взаимодействия

При взаимодействии заряженных частиц (альфа и бета с веществом):
происходит деление ядер с вылетом нейтронов, альфа – частиц, бета - частиц, испускание жестких гамма - квантов

наблюдается явление фотоэффекта, комптон - эффекта, образование электронно-позитронных пар
*происходит неупругое (кинетическая энергия частиц расходуется на ионизацию и возбуждение атомов) упругое (изменение направления движения частиц) взаимодействия

Природный радиационный фон (ПРФ) формируется:
естественными и искусственными источниками ИИ

*космическими и земными источниками ИИ

ИИ почвенных и воздушных радионуклидов РН

Естественные источники ИИ и загрязнения окружающей среды РН:

*1 группа – ИИ космическое первичное и вторичное 2 группа - естественные радионуклиды – C-14, Be-7, Be-10, H-3, 3 группа - K-40, Rb-89, Ca-48 : 4 группа – естественные радиоактивные семейства U-238 Th-232 U-235

воздух, вода, почва, стр. материалы

гамма -, бета -, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.

Классификация космических источников ИИ, их состав:

*первичные (жесткие): (протоны, альфа-частицы с большой энергией): вторичные – мягкое (пи и мю мезоны, электроны, позитроны, гамма-кванты, быстрые и сверхбыстрые нейтроны.
протоны, нейтроны, ядра отдачи, дейтерий, тритий и др.
K-40, Rb-89, U-235, Ra-226 и др.

Радионуклиды наиболее широко распространенные в природе:

*K-40, Rb-89

РН естественных радиоактивных семейств U-238 , Th-232, U-235 и дочерние продукты их распада (радон, торон и др.)
I-131, Cs-137, Sr-90

Искусственные источники ИИ и РН (в порядке возрастания их значимости)

1. Добыча полезных ископаемых, 2. Переработка бытовых отходов. 3. Использование радиобытовых приборов

*1. Сельское хозяйство, 2. медицина, 3. наука

1. Атомный и термоядерные взрывы, 2. Атомная энергетика, 3. Другие антропогенные источники (Сельское хозяйство, медицина, наука, бытовая техника)

Наиболее значимые РН искусственного происхождения:

*I-131, Cs-134 и 137, Sr-89 и 90, Pu-238 и др

радионуклиды семейств U-238 Th-232 U-235 и дочерние продукты их распада (радон, торон и др.)
K-40, Rb-89 , C-14, Be-7, Be-10, H-3

Порядок технологического процесса ядерной энергетики и источники загрязнения

*добыча руд, их обогащение, переработка в ТВЭЛ-ы, АЭС, отходы АЭС (жидкие РАО, выработанные ТВЭЛ, реакторы и др.)
 используются графитовых, водо-водяных, водо-графитовых, на быстрых нейтронах реакторов
 атомная энергетика является наиболее экологичной в обычном режиме работы, но опасной в результате аварии
 Нормальный природный радиационный фон составляет:
 10 - 40 Р/ч
 *10 - 40 мкР/ч
 10 - 40 мР/ч.
 Международные организации в области радиационной защиты:
 ВОЗ, ИКАО, УЕФА
 МЗ РФ, отраслевые министерства, Роспотребнадзор РФ.
 *МКРЗ, НКДАР ООН, МАГАТЭ
 Основные нормативные документы РФ в области радиационной защиты населения.
 *ФЗ «О радиационной защите населения», ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ОСПОРБ-99 – «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности», НРБ-99 – «Нормы радиационной безопасности»
 санитарные правила и нормы, ГОСТ-ы, ТУ (технические условия)
 СанПиН-ы, СН-ы, ветеринарно-санитарные правила
 Виды облучения по времени воздействия ИИ:
 *Острое, хроническое, фракционированное
 Местное, общее (тотальное)
 Внешнее, внутреннее, сочетанное
 Виды облучения по месту нахождения источника ИИ:
 Острое, хроническое, фракционированное
 Местное, общее (тотальное)
 *Внешнее, внутреннее, сочетанное
 Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости:
 *малые, сублетальные, летальные: ЛД 50/30, ЛД100 /30
 экспозиционная, поглощенная, эквивалентная
 биологическая, эффективная, годовая эффективная
 Виды радиационного поражения животных:
 опухолевые формы, неопухолевые формы
 дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния
 *лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдаленные последствия и др.
 Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе:
 выздоровление или гибель
 *ЛД-50/30, ЛД- 100/30
 изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др.
 Критерии радиочувствительности с.-х. культур:
 потеря листьев, цветков
 гибель растений
 *снижение урожайности на 50 % ($D_{\text{эксп.}} = 2 - 25 \text{ кР}$), посевные качества семян (непригодны при $D_{\text{эксп.}} = 1 - 23,5 \text{ кР}$, зависит от вида и фазы вегетации)
 Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛЭто -...
 *поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении
 поражение основных критических органов – костного мозга, кишечника, нервной системы
 поражение костной ткани и эмали зубов
 Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе:
 *0,25 - 10 Гр
 10 - 40 Гр
 40 - 100 Гр
 Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к:

*дозозависимому угнетению иммунобиологической реактивности организма
дозозависимой стимуляции иммунобиологической реактивности организма
повышению уровня неспецифической защиты организма

Костномозговой синдром характеризуется:

*дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абс. лейкопенией (абс. лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них.

развитием острой и хронической лучевой болезни

развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

Желудочно-кишечный синдром ОЛБ характеризуется: , развивается при поглощенных дозах:

Дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них

*Поражение слизистой оболочки преимущественно тонкого отдела кишечника. $D_0 = 4 - 6$ Гр. Выход плазмы и форменных элементов крови в просвет кишечника, всасывание токсичных продуктов жизнедеятельности, микроорганизмов в лимфу и кровь, аутоинтоксикация, развитие вторичной инфекции

Развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

Острая лучевая болезнь при внешнем облучении: степени тяжести, развиваются при поглощенной дозе:

*легкая – 1-2 Гр, средняя 2 - 4 Гр, тяжелая- 4-6 Гр, крайне тяжелая – 6-10 Гр

костномозговой синдром -1-10 Гр, кишечный синдром 10-40 Гр, церебральная синдром 40-100 Гр.

костномозговая форма –1-10 Гр, кишечный форма - 10-40 Гр, церебральная форма - 40-100 Гр

Острая лучевая болезнь при внутреннем облучении всего организма, их степени тяжести, при каких дозах они развиваются ?

легкая – 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая- 4-6 Гр, крайне тяжелая – 6-10 Гр

легкая – 100-1000 рад, средняя 1000-10000 рад, тяжелая- 10000 рад и более

*легкая – до 3-5 мКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая- 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая – более 3 мКи/кг

Степени радиационных ожогов кожи: развивается при поглощенных дозах:

легкая – 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая- 4-6 Гр, крайне тяжелая – 6-10 Гр

*легкая – до 5 Гр Средняя – 5-10 Гр Тяжелая 10 - 30 Гр

легкая – до 3-5 мКи/кг , средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая- 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая – более 3 мКи/кг

Две группы отдаленных последствий радиационных поражений животных.

*1 - опухолевые (рак щит. железы, лейкоз и др.) 2 – неопухолевые:

дисгормональные. склеротические, гипопластические состояния

1 - острая лучевая болезнь 2 – хроническая лучевая болезнь

1.- лейкоз (лейкемия) 2- преждевременное старение

Дисгормональные состояния проявляются:

*снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиз, истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы)

обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпит. тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хр. Дерматиты, атеросклероз, катаракта

Гипопластические состояния проявляются:

снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиз, истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы)

*обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках

повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта

Склеротические процессы проявляются:

снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиз, истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы)

обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках

*повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта

Токсичность радионуклидов зависит от:

*вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления РН в организм, типа распределения РН в организме

от их количества

от того, редко- или плотноионизирующий вид ИИ они излучают

Наиболее радиотоксичны:

гамма-, бета-, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1

фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1

*альфа-, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 - 20

Как зависит радиотоксичность РН от Т физ.?

*чем короче Т физ. (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее РН

чем длиннее Т.физ. (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее РН

не зависит

Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ РН в виде:

газообразных веществ

крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц

*в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ

При наличии элементов аналогов радиотоксичность РН:

усиливается

*уменьшается

не влияет

Перечислите пути поступления РН в организм животных по степени их значимости

через внутренние органы, органы дыхания, с кормом, водой

через органы дыхания, через внутренние органы, с кормом, водой

*через желудочно-кишечный тракт, аэрогенный, диффузный

Всасываемость РН через ЖКТ прямо пропорциональна:

*их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы)

способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные)

их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы)

У растущих и высокопродуктивных животных через желудочно-кишечный тракт:

всасывание радионуклидов происходит менее интенсивно

всасывание радионуклидов не происходит

*всасывание радионуклидов происходит интенсивнее

Перечислите типы распределения радионуклидов:

равномерный (диффузный), скелетный (остеотропный), печеночный, почечный, *тиреотропный по всему организму

в костях и эмали зубов

Для каких радионуклидов (РН) характерен диффузный тип распределения в организме?

*Na, K, Rb, Cs, H, Ru

Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir

Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce

Для каких РН характерен остеотропный тип распределения?

Na, K, Rb, Cs, H, Ru

*Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir

Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce

Для каких РН характерен печеночный тип распределения?

Na, K, Rb, Cs, H, Ru

Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir

*Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce

Для каких РН характерен почечный тип распределения?

*Bi, Sr, As, U, Se

I, As, Br

Na, K, Rb, Cs, H, Ru

Для каких РН характерен тиреотропный тип распределения?

Bi, Sr, As, U, Se

*I, As, Br

Na, K, Rb, Cs, H, Ru

Как выводятся из организма животных РН?

*Через органы выделения - почки, ЖКТ, кожу, легкие с животноводческой продукцией - молоком, яйцами, мясом и продуктами убоя.

с мясом и продуктами убоя

с выдыхаемым воздухом

Удельная радиоактивность организмов снижается за счет...

физического распада (Т физ.)

биологических процессов – метаболизма. (Т биол.)

*физического распада и биологических процессов (Т физ и Т биол.)

Т физ. это -:

*период физического полураспада – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада

период биологического полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме

период эффективного полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме

Т биол. это -:

период физического полураспада – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада

*период биологического полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме

период эффективного полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме

Т эфф. - это:

период физического полураспада – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада

период биологического полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме

*период эффективного полувыведения – время, в течение которого количество (активность) РН уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме

Радионуклиды быстрее выводятся из:

- костной и соединительной ткани
- *мягких тканей (мышечной, эпителиальной)

внутренних органов

Радиочувствительность клеток тканей одного органа:

- одинакова
- зависит от условий внешней среды
- *неодинакова

зависит от состояния организма

Высокой радиорезистентностью отличаются клетки следующих тканей:

- эпителия кишечника
- половых желёз
- *нервной
- лимфатических желёз
- *печени

Высокой радиочувствительностью обладают клетки:

- *злокачественных новообразований
- зрелые половые клетки
- лёгких
- *красного костного мозга
- сердца.

У особей одного вида радиочувствительность:

- отличается в возрастных группах, у остальных одинакова
- одинакова у всех
- отличается по половой принадлежности
- *зависит от пола, возраста и физиологического состояния.

зависит только от физиологического состояния.

Наиболее радиочувствительны:

- птицы
- насекомые
- бактерии
- *млекопитающие

растения.

Показатель радиочувствительности:

- доза излучения
- эквивалентная доза
- *летальная доза
- доза радиорезистентности
- доза радиочувствительности

Нарушения на клеточном уровне после облучения проявляются:

- немедленно
- через несколько часов
- не проявляются
- *через различное время
- через продолжительное время, до нескольких лет

Причина появления в клетке микроядер после облучения:

*фрагменты разрушенных хромосом

деление ядра по типу амитоза

разрушение ядра

разрушение цитоплазматических мембран

разрушение ядерной мембраны

Хромосомные aberrации возникают, когда клетка подверглась облучению:

в анафазе

после завершения репликации всей ДНК

*в предсинтетический период или в S-период, но до начала удвоения своего генома

в течение всего клеточного цикла

зависит от дозы облучения.

Хроматидные aberrации возникают в клетке, облучённой

в анафазе

*после завершения репликации всей ДНК

в предсинтетический период или в S-период, но до начала удвоения своего генома

в течение всего клеточного цикла

зависит от дозы облучения.

Нестабильные aberrации возникают:

при перемещении участков пораженных хромосом

*при образовании ацентрических фрагментов хромосом и дицентриков

при сохранении связи всего генетического материала с центромерой

Стабильные aberrации возникают:

*при перемещении участков пораженных хромосом

при образовании ацентрических фрагментов хромосом и дицентриков

при нарушении связи генетического материала с центромерой

Клетка после облучения считается «выжившей», если она образует колонию, состоящую из более чем

20 клеток

100 клеток

*50 клеток

30 клеток

10 клеток

Гибель клеток по типу апоптоза проявляется в виде следующих стадий:

увеличение размеров ядра, разрыв ядерной оболочки, разрыв клеточной мембраны, выход цитоплазматического материала во внеклеточное пространство

увеличение клетки в размерах без ошаривания, разрушение ядра, при сохранении целостности клеточной мембраны

увеличение клетки в размерах без ошаривания, разрушение ядра, разрыва клеточной мембраны

ошаривании клетки, разрушение ядра при сохранении целостности клеточной мембраны

*ошаривании клетки, выпячивании из этого шара blebs, их полном исчезновении, прекращении движения цитоплазмы, изменении светопреломления и распаде клетки на сферические образования

Гибель клеток по типу некроза проявляется в виде следующих стадий:

ошаривании клетки, выпячивании из этого шара участков цитоплазмы, их полном исчезновении, прекращении движения цитоплазмы, изменении светопреломления и распаде клетки

*увеличение объема клетки без ошаривания, разрыва клеточной мембраны

увеличение объема клетки без ошаривания, разрушение органелл при сохранении целостности клеточной мембраны

ошаривании клетки, разрыва клеточной мембраны

ошаривании клетки, увеличения объема ядра с его последующим разрушением, разрыва клеточной мембраны.

Немедленные морфологические изменения в клетке после облучения до 10 Гр происходят:

немедленно

через 2-3 недели

через сутки

*через 2-3 дня

через 1 неделю

Вязкость в цитоплазме в клетке после облучения в малых дозах:

не изменяется

повышается

меняется в течение суток, затем стабилизируется

*снижается

сначала снижается, затем резко возрастает

Вязкость в цитоплазме в клетке после облучения в больших дозах:

не изменяется

*повышается

меняется в течение суток, затем стабилизируется

снижается

сначала снижается, затем резко возрастает

Вакуолизация цитоплазмы после облучения происходит в клетках:

сердца, красного костного мозга, печени

крови, почек, печени

печени, эпителия тонкого кишечника, гонад

крови, селезёнки, лёгких

*крови, красного костного мозга, печени

При нарушении клеточных мембран их проницаемость повышается:

для калия, магния и натрия

только для воды

для калия

для комплекса микроэлементов

*для электролитов и воды

При облучении вследствие изменения проницаемости клеточных мембран в клетке накапливается:

магний

*натрий

микроэлементы

кальций

калий

При облучении вследствие изменения проницаемости клеточных мембран клетка теряет:

магний

натрий

микроэлементы

кальций

*калий

В облучённых клетках происходят следующие изменения ядра:

уменьшение размеров, изменение его формы, появление микроядер

набухание и увеличение размеров, без изменения формы, появление гигантских ядер

*набухание и увеличение размеров, изменение формы, появление гигантских ядер

внешне ядро не меняется

ядро немедленно разрушается

Пути образования гигантских клеток:

*увеличение массы неделящейся клетки

слияние облучённых клеток

*слияние потомков облучённой клетки

слияние облучённой клетки со здоровыми

многократное деление ядра без цитокинеза

«Коммунальный эффект» заключается:

в гибели потомков облучённой клетки

*в поражении необлучённых клеток, контактирующих с облучёнными

в гибели потомков необлучённых клеток, находящихся вне зоны действия радиации

*гибели необлучённых клеток, контактирующих со средой, в которой другие клетки подвергались облучению

в восстановлении облучённых клеток, контактирующих с необлучёнными

Интенсивность «коммунального эффекта» возрастает:

при увеличении дозы облучения

при одновременном действии облучения и других поражающих факторов

*данных нет

«коммунальный эффект» не зависит от дозы

«коммунальный эффект» проявляется в зависимости от времени облучения независимо от дозы

Фактор репарации клеток зависит:

только от дозы излучения

*от общего уровня клеточного метаболизма и дозы излучения

только от уровня метаболизма

от дозы излучения и внешних условий

только от ферментативного комплекса клетки

Кислородный эффект проявляется:

усилением эффекта лучевого поражения при снижении содержания кислорода в окружающей среде и повышении его концентрации в объекте облучения

усилением эффекта лучевого поражения при повышении содержания кислорода только в окружающей среде,

*усилением эффекта лучевого поражения при повышении содержания кислорода в окружающей среде и объекте облучения,

усилением эффекта лучевого поражения при снижении содержания кислорода в окружающей среде и объекте облучения,

усилением эффекта лучевого поражения при повышении содержания кислорода в объекте облучения и снижении его концентрации в окружающей среде

Повышение содержания кислорода в окружающей среде и в объекте облучения после лучевого воздействия влияет на процессы пострадиационного восстановления:

*положительно

отрицательно

не влияет

данных нет

зависит от типа клеток

Три основных радиационных синдрома:

костный, сердечный, церебральный

*костномозговой (кроветворный), желудочно-кишечный, церебральный

костномозговой (кроветворный), желудочно-кишечный, альвеолярный

церебральный, сердечно-сосудистый, желудочно-кишечный

костномозговой (кроветворный), сердечно-сосудистый, желудочно-кишечный

Органы, чувствительные к радиации:

лимфоузлы, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, красный костный мозг, сердце, селезенка, лёгкие

печень, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, красный костный мозг, вилочковая железа, селезенка, зрелые яйцеклетки

лимфоузлы, почки, костная ткань, вилочковая железа, селезенка, кожа

*лимфоузлы, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, красный костный мозг, селезенка, половые железы.

глаза, нервные стволы, красный костный мозг, вилочковая железа, селезенка, половые железы

Органы, умеренно чувствительные к облучению:

*кожа, глаза

костная ткань, все клетки крови половые железы, кожные покровы
глаза, нервные стволы, красный костный мозг, вилочковая железа, селезенка
мышцы, кожа, производные кожи, глаза

головной мозг, лимфатические фолликулы желудочно-кишечного тракта, сердце, селезенка, лёгкие
Органы, резистентные к действию ионизирующего излучения

печень, кожа, почки, сердце, кости, сухожилия, красный костный мозг
вилочковая железа, селезенка, почки, сердце, кости, сухожилия, гонады

*печень, легкие, почки, сердце, кости, сухожилия, нервные стволы

сердце, кости, сухожилия, нервные стволы, вилочковая железа, селезенка, глаза

лимфоузлы, сердце, кости, сухожилия, нервные стволы

Морфологически регистрируемые изменения в радиочувствительных органах регистрируются при облучении дозой выше:

1 Гр

*0,3 Гр

0,5 Гр

0,05 Гр

1,5 Гр

Морфологически регистрируемые изменения в резистентных к облучению органах регистрируются при облучении дозой от:

*1 Гр

0,25 Гр

0,5 Гр

0,05 Гр

1,5 Гр

Общее равномерное облучение вызывает:

более слабое действие, чем облучение критических органов

*наибольший радиобиологический эффект

эффект равный облучению критических органов

данных нет

Основная причина катастрофического опустошения красного костного мозга состоит:

в резком торможении процессов клеточного деления при снижении скорости поступления зрелых элементов на периферию.

*в резком торможении процессов клеточного деления при продолжающемся с неизменной скоростью поступлении зрелых элементов на периферию.

в резком ускорении процессов клеточного деления при продолжающемся с неизменной скоростью поступлении зрелых элементов на периферию.

в резком торможении процессов клеточного деления и уменьшении скорости поступления зрелых элементов на периферию.

в резком ускорении процессов клеточного деления и увеличении скорости поступления зрелых элементов на периферию

Наиболее важные изменения в системе обновления желудочно-кишечного тракта у млекопитающих происходят:

в толстом кишечнике

в желудке

*в тонком кишечнике

во всей системе

не установлено

Гибель нервных клеток происходит при дозах порядка:

1-10 Гр

10-15 Гр

*100 Гр

0,5-1 Гр

до 30 Гр

Максимально переносимая кожей доза рентгеновского излучения при однократном внешнем воздействии составляет:

*10 Гр

5 Гр

1 Гр

15-20 Гр

0,5 Гр

Лучевые ожоги

а) ожоги с первичным поражением нервной системы, развивающееся у млекопитающих при дозах облучения свыше 80 Гр с коллапсом и судорогами, завершающееся смертью на 1-3-и сутки

б) форма лучевого поражения, развивающегося в результате продолжительного облучения организма ионизирующей радиацией в малых дозах

в) ожоги с вторичным поражением нервной системы, развивающееся у человека при дозах ионизирующего излучения 20-80 Гр со смертельным исходом на 4-7 сутки

*г) ожоги возникающие при воздействии альфа-, бета-, гамма - и нейтронного излучения на неприкрытую безволосую кожу

д) заболевание, развивающееся при дозах ионизирующего излучения 10-20 Гр, заканчивающееся смертельным исходом через 8-16 суток после облучения

Необратимая стерильность мужских особей млекопитающих наступает при дозах:

1 до 2 Гр

0,5 до 2 Гр

2 до 3 Гр

5 до 7 Гр

*3,5 до 6 Гр

Необратимая стерильность женских особей млекопитающих наступает при дозах:

0,5 до 1 Гр

1 до 2 Гр

*2,5 до 6 Гр

6 до 8 Гр

6 Гр и выше

Самый резистентный из органов пищеварения:

желудок

язык

прямая кишка

*печень

поджелудочная железа.

Наиболее радиочувствительны в сердечно-сосудистой системе:

сердце

внутренняя поверхность стенок сосудов

*наружный слой сосудистой стенки

радиочувствительность равнозначна

зависит от состояния организма

Изменения в мышечной ткани регистрируются при дозах порядка:

до 10 Гр

свыше 10 Гр

до 100 Гр

100-500 Гр

*500 Гр и выше

Эпиляция лучевая:

реакция кожи на облучение, сопровождающаяся ее покраснением

раны на теле человека и животных, загрязненные радиоактивными веществами

*выпадение волос под действием ионизирующего излучения

реакция волос на облучение, сопровождающаяся их утончением и изменением окраски

реакция производных кожи на облучение, сопровождающаяся кровоточивостью

Эритема лучевая:

выпадение волос под действием ионизирующего излучения

*реакция кожи на облучение, сопровождающаяся ее покраснением

реакция кожи на облучение, сопровождающаяся кровоизлияниями

реакция кожи на облучение, сопровождающаяся кровоточивостью

реакция кожи на облучение, сопровождающаяся кровоизлияниями и кровоточивостью

Облучение, проведенное после иммунизации:

ингибирует образование антител

* почти не влияет на образование антител

зависит от вида излучения

зависит от вида излучения и общего состояния организма

Регуляция обменных процессов после облучения нарушается

*на молекулярном уровне,

*на структурном уровне

не нарушается

данных нет

Расположите органы и ткани в порядке уменьшения их радиочувствительности.

А мышцы, печень, селезенка, жировая ткань, почки, ЖКТ, легкие, хрусталик глаза.

Б кожный покров, костная ткань, конечности.

В щитовидная, молочная, поджелудочная железы,

Г все тело, гонады, красный костный мозг.

АГВБ

*ГВАБ

ВАБГ

БАВГ

Соотнесите термин и определение

1. Поставка А совокупность всех точечных проб, отобранных из партии

2. Партия Б часть объединенной пробы, выделенная для определения качества. Для небольших партий зерна объединенная проба является и представительной

3. Точечная проба В часть представительной пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества зерна

4. Объединенная проба Г количество зерна, овощей, корнеплодов и т. п., отгруженное или полученное за один раз и предусмотренное конкретным контрактом или транспортным документом.

5. Представительная проба Д небольшое количество зерна и т. п., отобранного из партии за один прием для составления объединенной пробы.

6. Навеска Е любое количество зерна, картофеля, овощей, сена и т. п., однородная по качеству (по органолептической оценке), предназначенная к одновременной сдаче, отгрузке или хранящаяся в одном закреме, складе, току или убранная с одного поля.

1А, 2В, 3Б, 4Д, 5Е, 6Г

1Д, 2Г, 3Е, 4А, 5В, 6Б

1Б, 2В, 3А, 4А, 5Г, 6Д

*1Г, 2Е, 3Д, 4А, 5Б, 6В

1Д, 2Е, 3Д, 4Б, 5В, 6А

Расположите правильно этапы пробоподготовки.

А навеска для исследования

Б озоление пробы

В измерение фонового гамма-излучения

Г высушивание пробы

Д обугливание пробы

АГДБВ

ГАВБД

*ВГДБА

БДАГВ

Расположите следующие изотопы в порядке уменьшения их активности при одинаковых количествах:

А ^{131}I (8,05 сут.); Б ^{32}P (14,3 сут.); В ^{40}K ($1,3 \cdot 10^9$ лет); Г ^{239}Pu (24390 лет); Д ^{14}C (5500 лет); Е ^{137}Cs (30 лет);

*А Б Е Д Г В

Д Б А Е Г В

В А Г Д Е Б

Расположите мясо по возрастанию содержания в нем радионуклидов:

А свежее;

Б копченое;

В отварное;

Г вяленое.

Б А В Г

А В Г Б

*А В Б Г

Расположите молочные продукты по снижению содержания в них ^{137}Cs :

А сливки; Б творог, сыр; В молоко; Г сливочное масло;

Б А В Г

*В, А, Г, Б

А В Б Г

Расположите мясо по снижению содержания радионуклидов:

свинина; баранина; говядина; мясо птицы.

*Б, В, Г, А

В, А, Г, Б

А В Б Г

Схема миграции радионуклидов во внешней среде ...

*атмосферный воздух (тропосфера, стратосфера) > почва > растения > животные > человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 «Биологическая химия»

Кафедра «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор

М.Е. Спивак

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

В. Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

Л.А. Минченко

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Для дисахаридов верно следующее утверждение:

- 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств
- +2) при гидролизе образуют два моносахарида
- 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных
- 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов

2. Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это:

- +1) белки
- 2) полисахариды
- 3) нуклеиновые кислоты
- 4) витамины

3. Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это:

- 1) нуклеиновые кислоты
- 2) гормоны
- 3) витамины
- +4) ферменты

4. Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это:

- 1) альбумин
- +2) гемоглобин
- 3) цитохромоксидаза
- 4) каталаза

5. Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют:

- 1) РНК
- +2) ДНК
- 3) белки
- 4) гормоны

6. В состав ДНК не входит:

- 1) аденин
- +2) урацил
- 3) тимин
- 4) гуанин

7. В состав РНК не входит:

- 1) аденин
- 2) урацил
- +3) тимин
- 4) гуанин

8. При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют:

- 1) авитаминоз
- 2) гипервитаминоз
- +3) гиповитаминоз
- 4) полиноз

9. Гормон инсулин:

- +1) образуется в поджелудочной железе
- 2) образуется в щитовидной железе
- 3) увеличивает концентрацию глюкозы
- +4) уменьшает концентрацию глюкозы

10. Незаменимыми аминокислотами являются:

- 1) глицин
- +2) лизин
- 3) серин
- +4) метионин

11. Незаменимыми жирными кислотами являются:

- 1) стеариновая кислота
- +2) линолевая кислота
- 3) пальмитиновая кислота
- +4) линоленовая кислота

12. Холестерин служит основой для синтеза в организме:

- 1) витамина А
- +2) стероидных гормонов
- 3) нейтральных жиров
- +4) желчных кислот

13. Гидролиз белков в желудке катализирует фермент

- +1) пепсин
- 2) трипсин
- 3) химотрипсин
- 4) каталаза

14. Гидролиз белков в тонком кишечнике катализирует фермент

- 1) пепсин
- +2) трипсин
- +3) химотрипсин
- 4) каталаза

15. По химическому строению гормоны могут быть

- 1) углеводами
- +2) белками
- +3) пептидами
- +4) производными аминокислот

16. Гормон тироксин синтезируется из аминокислоты

- +1) тирозин
- 2) лизин
- 3) аргинин
- 4) триптофан

17. Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это:

- 1) целлюлоза
- 2) глюкоза
- 3) сахароза
- +4) крахмал

18. Из предложенного перечня выберите два утверждения, характерные при гидролизе пептидов:

- +1) происходит разрыв пептидных связей
- 2) выделяется вода
- +3) расходуется вода
- 4) выделяется водород
- 5) выделяется углекислый газ

19. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые подвергаются гидролизу:

- 1) глюкоза
- +2) сахароза
- 3) фруктоза
- +4) крахмал

20. Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином:

- +1) трансляция
- 2) транскрипция
- 3) репликация
- 4) репарация

21. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:

- 1) резервный полисахарид животных;
- + 2) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- 3) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- 4) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.

22. Ненасыщенной жирной кислотой является:

- 1) пальмитиновая;
- +2) олеиновая;
- 3) стеариновая;
- 4) пировиноградная.

23. Дисахаридом является:

- 1) фруктоза;
- + 2) лактоза;
- 3) целлюлоза;
- 4) глюкопираноза.

24. В состав ДНК входит углевод

+1) дезоксирибоза

2) глюкоза

3) фруктоза

4) рибоза

25. Выберите особенности строения и свойств белков:

1) неполярны, нерастворимы в воде

2) в состав входит остаток глицерина

+3) мономеры связаны пептидной связью

+4) при высоких температурах денатурируют

26. Выберите особенности строения и свойств жиров:

+1) неполярны, нерастворимы в воде

+2) в состав входит остаток глицерина

3) содержат глюкозу

4) мономеры связаны пептидной связью

27. В состав РНК входит углевод

1) дезоксирибоза

2) глюкоза

3) фруктоза

+4) рибоза

28. У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе:

+1) мочевины

2) мочевой кислоты

3) амидов

4) аминов

29. При гидролизе жиров образуются

1) холестерин

+2) глицерин

+3) жирные кислоты

4) желчные кислоты

30. Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ?

1) структурную

2) транспортную

+3) энергетическую

4) репродуктивную

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2 Углеводы

1. К гомополисахаридам относится:

- + а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Гетерополисахаридом является:

- а) гликоген;
- б) целлюлоза;
- + в) гепарин;
- г) амилопектин.

3. Дисахаридом является:

- а) фруктоза;
- + б) лактоза;
- в) целлюлоза;
- г) глюкопираноза.

4. К группе альдогексоз принадлежит:

- + а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
- г) дезоксирибоза.

5. К группе альдопентоз принадлежит:

- а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
- + г) дезоксирибоза.

6. К группе альдотриоз принадлежит:

- а) глюкоза;
- б) диоксиацетонфосфат;
- + в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.

7. К группе кетотриоз принадлежит:

- а) глюкоза;
- + б) диоксиацетонфосфат;
- в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;

- г) дезоксирибоза.

8. Невосстанавливающим дисахаридом является:

- а) мальтоза;

- б) лактоза;

+ в) сахароза;

- г) целлобиоза.

9. Выберите правильное утверждение. Крахмал:

- а) линейный полимер;

- б) поступает в организм в составе животной пищи;

- в) состоит из остатков глюкозы, связанных бета 1,4-гликозидной связью;

+ г) состоит из амилозы и амилопектина.

10. Выберите правильное утверждение. Гиалуроновая кислота

- а) входит в состав панциря ракообразных;

+ б) при гидролизе образует смесь различных производных моносахаридов – уоновые кислоты и аминсахара;

- в) используется в качестве препарата, предотвращающего свертывание крови;

- г) у моногастрических животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника.

11. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:

- а) резервный полисахарид животных;

+ б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;

- в) у моногастрических животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;

- г) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.

12. Выберите неправильное утверждение о данном полисахариде. Целлюлоза:

+ а) резервный полисахарид животных;

- б) имеет линейное строение;

- в) у моногастрических животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;

- г) выполняет опорную функцию.

13. Выберите правильное утверждение о данном полисахариде. Гепарин:

- а) резервный полисахарид животных;

- б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;

- в) является гомогликаном;

+ г) является антикоагулянтом.

14. В состав ДНК входит:

- а) альфа- D –рибофураноза;

- б) бета - D –рибофураноза;

+ в) бета – D – 2 –дезоксирибофураноза;

- г) альфа - D – 2 –дезоксирибофураноза.

15. Из остатков бета-глюкозы состоит дисахарид:

- а) мальтоза;

- б) лактоза;

- в) сахароза;

+ г) целлобиоза.

16. Из остатков глюкозы и фруктозы состоит дисахарид:

- а) мальтоза;

- б) лактоза;

+ в) сахароза;

- г) целлобиоза.

17. Из остатков глюкозы и галактозы состоит дисахарид:

- а) мальтоза;

+ б) лактоза;

- в) сахароза;

- г) целлобиоза.

Тема 3 Липиды

1. Омега-3- жирной кислотой является:

- а) пальмитиновая кислота;

- б) олеиновая кислота;

- в) линолевая кислота;

+ г) линоленовая кислота.

2. Воска – это эфиры

- а) высших жирных кислот и низкомолекулярных спиртов;

- б) высших жирных кислот и низкомолекулярных одноатомных спиртов;

- в) высших жирных кислот и трёхатомных спиртов;

+ г) высших жирных кислот и высших одноатомных спиртов.

3. Сфингофосфолипиды и гликолипиды содержат общий компонент:

+ а) сфингозин;

- б) глицерин;

- в) холин;

- г) фосфорную кислоту.

4. Омега-6- жирной кислотой является:

+ а) арахидоновая кислота;

- б) стеариновая кислота;

- в) олеиновая кислота;

- г) линоленовая кислота.

5. Общим структурным фрагментом всех фосфатидов является:

- а) сфингозин;

- б) холин;

+ в) глицерин;

- г) этаноламин.

6. Стероиды являются производными:

- а) сфингозина;

- б) глицерина;

+ в) циклопентанпергидрофенантрена;

- г) сфинголипидов.

7. Ненасыщенной жирной кислотой является:

- а) пальмитиновая;

+ б) олеиновая;

- в) стеариновая;
- г) пировиноградная.

8. Холестерин является основой для синтеза:

- а) витамина А;
- + б) витамина Д;
- в) витамина С;
- г) фосфатидной кислоты.

9. Арахидоновая кислота образуется из:

- а) пальмитиновой кислоты;
- б) стеариновой кислоты;
- + в) линолевой кислоты;
- г) линоленовой кислоты.

10. Регуляторную функцию выполняют:

- а) фосфолипиды;
- б) сфинголипиды;
- + в) простагландины;
- г) стеролы.

11. Гидролиз триацилглицеролов панкреатической липазой происходит следующим образом:

- а) одновременно гидролизуются все 3 сложноэфирные связи;
- б) постадийно, вначале 1 связь, а затем 2 и 3;
- + в) постадийно, вначале 1, потом 3 связь, а затем 2;
- г) постадийно, вначале 2 связь, а затем 1, позже 3.

12. Йодное число является показателем:

- а) качества природного жира;
- б) содержания свободных жирных кислот;
- в) содержания в жире насыщенных жирных кислот;
- + г) содержания в жире ненасыщенных жирных кислот.

13. В состав воска может входить спирт:

- а) глицерин;
- б) холестерин;
- + в) цетиловый спирт;
- г) этиловый спирт.

14. Цифровой символ 18:3 (9,12,15) соответствует кислоте:

- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
- + г) линоленовая кислота.

15. Цифровой символ 16:0 соответствует кислоте:

- + а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.

16. Цифровой символ 18:0 соответствует кислоте:

- а) пальмитиновая кислота;

- б) арахидоновая кислота;
- + в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.

Тема 9 Ферменты

1. Выберите правильное утверждение. Все ферменты:

- а) являются простыми белками;
- б) являются сложными белками;
- в) являются гормонами;
- + г) являются катализаторами.

2. К первому классу относится фермент:

- а) АСТ;
- б) АЛТ;
- + в) ЛДГ;
- г) гексокиназа.

3. К четвёртому классу относится фермент:

- а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
- + г) альдолаза.

4. Выберите правильное утверждение. Константа Михаэлиса:

- а) характеризует скорость ферментативной реакции;
- + б) характеризует сродство фермента к субстрату;
- в) чем она больше, тем лучше протекает реакция;
- г) характеризует активность фермента.

5. Выберите правильное утверждение. Ингибирование бывает:

- а) систематическое;
- б) произвольное;
- + в) конкурентное;
- г) лимитирующее.

6. В состав КоА входит:

- а) никотинамид;
- + б) пантотеновая кислота;
- в) рибофлавин;
- г) биотин.

7. Ко второму классу принадлежит фермент:

- а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
- + г) гексокиназа.

8. Выберите правильное утверждение. Небелковые части ферментов называют:

- + а) кофермент;
- б) апофермент;
- в) холофермент;
- г) витамин.

9. К четвёртому классу принадлежит фермент:

- + а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
- г) гексокиназа.

10. К третьему классу принадлежит фермент:

- а) альдолаза;
- б) каталаза;
- + в) липаза;
- г) гексокиназа.

11. Выберите правильное утверждение. Единицы активности ферментов выражают в:

- а) моль/с;
- + б) катал;
- в) моль/л;
- г) г/л.

12. В состав ФМН входит:

- а) никотинамид;
- б) пантотеновая кислота;
- + в) рибофлавин;
- г) бета – Аланин.

13. Выберите неправильное утверждение:

- а) ферменты действуют более эффективно, чем небиологические катализаторы;
- + б) скорость большинства ферментативных реакций максимальна при 60°C;
- в) все ферменты имеют высокую молекулярную массу;
- г) скорость ферментативной реакции зависит от pH среды.

14. К третьему классу не принадлежит фермент:

- + а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
- г) пепсин.

15. Выберите правильное утверждение:

- + а) все ферменты являются белками;
- б) все ферменты содержат в составе витамины и их производные;
- в) все ферменты являются гормонами;
- г) некоторые ферменты являются гормонами.

Тема 11 Биохимия пищеварения

1. Выберите правильное утверждение. В желудке гидролизуются:

- + а) белки;
- б) полисахариды;
- в) дисахариды;
- г) неэмульгированные жиры.

2. Выберите неправильное утверждение. Полисахариды расщепляются:

- + а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием гликозидаз;
- г) ферментами, принадлежащими к третьему классу.

3. Выберите правильное утверждение:

- а) желчные кислоты являются ВМС;
- б) желчные кислоты гидролизуют жиры;
- в) желчные кислоты активируют пепсин;
- + г) желчные кислоты эмульгируют жиры.

4. Выберите правильное утверждение:

- а) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в желудке;
- + б) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в кишечнике;
- в) фермент трипсин расщепляет пептидные связи, образованные карбоксильными группами фенилаланина и тирозина;
- г) фермент трипсин гидролизует пептидные связи, образованные аминокислотными группами аргинина и лизина.

5. Активатором химотрипсиногена является:

- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
- + в) трипсин;
- г) энтеропептидаза.

6. Выберите правильное утверждение. Фермент панкреатическая α -амилаза:

- а) расщепляет α -1,6-гликозидные связи в крахмале;
- + б) расщепляет α -1,4-гликозидные связи в крахмале;
- в) расщепляет β -1,4-гликозидные связи;
- г) расщепляет β -1,6-гликозидные связи.

7. Выберите неправильное утверждение. Белки расщепляются:

- а) в желудке;
- б) в кишечнике;
- в) под действием протеаз;
- + г) под действием соляной кислоты.

8. Активатором трипсиногена является:

- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
- + в) трипсин;
- г) химотрипсин.

9. Выберите правильное утверждение. Целлюлоза расщепляется:

- а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием соляной кислоты;
- + г) в рубце у жвачных животных.

10. Выберите правильное утверждение:

- а) эмульгированию жиров способствует пепсин;
- + б) эмульгированию жиров способствуют желчные кислоты;
- в) эмульгированию жиров способствует соляная кислота;
- г) эмульгированию жиров способствует химотрипсин.

11. Выберите правильное утверждение:

- а) фермент трипсин расщепляет белки в желудке;

- б) фермент пепсин расщепляет белки в кишечнике;
- в) фермент пепсин является экзопептидазой;
- + г) фермент пепсин является эндопептидазой.

12. Выберите правильные утверждения. В кишечнике не гидролизуются:

- а) белки;
- + б) целлюлоза;
- в) крахмал;
- г) неэмульгированные жиры.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	Обучающийся дал 91 % и более правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал 78% - 90 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал 61% - 77 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.
или	
(...-... баллов)	
(...-... баллов)	
(...-... баллов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Белки

1. Методы выделения и очистки белков.
2. Классификация простых белков
3. Фосфопротеины
4. Липопротеины
5. Гликопротеины и протеогликаны
6. Хромопротеины
7. Нуклеопротеины

Тема 13. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов и регуляция метаболизма

1. Гормоны гипоталамуса
2. Гормоны гипофиза
3. Гормоны щитовидной железы
4. Гормоны поджелудочной железы
5. Гормоны коры надпочечников
6. гормоны мозгового вещества надпочечников
7. Половые гормоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
ИЛИ	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны

	неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
или	
(...-... баллов)	
(...-... баллов)	
(...-... баллов)	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и

целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 1.

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

и т. д.

Тема 2.

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

и т. д.

Тема 3.

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	
«Не зачтено»	
или	
«Отлично»	
«Хорошо»	

«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
ИЛИ	
(...-... баллов)	
(...-... баллов)	
(...-... баллов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

.....
.....
.....

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1.
Вариант 1
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.
и т. д.
Вариант 2
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.
и т. д.
Вариант 3
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.
и т. д.
Тема 2.
Вариант 1
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.
и т. д.
Вариант 2
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.
и т. д.

Вариант 3
 Задание 1.
 Задание 2.
 Задание 3.
 и т. д.
 Тема 3.
 Вариант 1
 Задание 1.
 Задание 2.
 Задание 3.
 и т. д.
 Вариант 2
 Задание 1.
 Задание 2.
 Задание 3.
 и т. д.
 Вариант 3
 Задание 1.
 Задание 2.
 Задание 3.
 и т. д.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
 по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной
 работы

.....

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

Вопросы к проверке уровня обученности ЗНАТЬ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
10. Стериды.
11. Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
12. Свойства аминокислот.
13. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
14. Коллоидные свойства белков.
15. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
16. Механизм действия ферментов.
17. Кинетика ферментативных реакций.
18. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.

19. Классификация ферментов.
20. Биологическое окисление.
21. Пищеварение. Углеводы. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных.
22. Переваривание липидов.
23. Переваривание белков.
24. Регуляция уровня глюкозы в крови.
25. Гликолиз.
26. Аэробное окисление глюкозы.
27. Метаболизм гликогена.
28. Окисление глицерина.
29. В- окисление жирных кислот.
30. Биосинтез жирных кислот.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Коагуляция. Денатурация. Факторы, их вызывающие.
2. Классификация белков. Белки простые и сложные.
3. Фосфопротеины.
4. Липопротеины.
5. Гликопротеины и протеогликаны.
6. Хромопротеины: классификация. Строение и биологическая роль гемо-глобина.
7. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
8. Нуклеиновые кислоты: состав.
9. ДНК: строение и биороль.
10. РНК: классификация, строение и биороль.
11. Биосинтез белка.
12. Ферменты. Свойства ферментов.
13. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
14. Коферменты: основные представители.
15. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера).
16. Биосинтез триглицеридов.
17. Азотистый баланс.
18. Распад аминокислот в организме животных: декарбоксилирование. Биогенные амины.
19. Дезаминирование аминокислот.
20. Основные пути обезвреживания аммиака.
21. Биохимические процессы в толстом отделе кишечника.
22. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов.
23. Гормоны: классификация механизм действия.
24. Гормоны гипоталамуса.
25. Иерархия регуляторных систем.
26. Гормоны гипофиза и их роль в обмене веществ.

27. Стероидные гормоны.
28. Адреналин: синтез, механизм действия.
29. Гормоны поджелудочной железы.
30. Простагландины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дайте сравнительную характеристику крахмала и целлюлозы.
2. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы хитина.
3. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы гиалуроновой кислоты.
4. Опишите биологическую роль восков, приведите примеры.
5. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
6. Охарактеризуйте стерины, напишите формулу пальмитохолестерина.
7. Напишите формулу тетрапептидааргинил-лизил-валил-глутаминовая кислота.
8. Напишите формулу тетрапептидагистидил-триптофил-метионил-цистеин.
9. Напишите формулу глутатиона и охарактеризуйте его биологическую роль.
10. Напишите формулу дезоксицитидина.
11. Напишите формулу дезокси АМФ.
12. Напишите формулу ГТФ.
13. Напишите формулу 3',5'- циклоАМФ, опишите биологическую роль этого вещества.
14. Напишите формулу витамина В2. Охарактеризуйте роль витамина В2 в обмене веществ.
15. Составьте схему превращения каротина в ретинол (витамин А).
16. Напишите реакции, катализируемые ферментами пи-руваткиназа и фосфоглицераткиназа. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
17. Напишите реакции, катализируемые ферментами глута-минсинтетаза и аспарагинсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
18. Напишите реакции, катализируемые ферментами карба-моилфосфатсинтетаза и аргининсукцинатсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
19. Напишите реакции, катализируемые ферментами аргиназа и липаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
20. Напишите реакции, катализируемые ферментами пепсин, трипсин и химотрипсин. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
21. Распад гликогена.
22. Аэробный гликолиз.
23. Анаэробный гликолиз.
24. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
25. Цикл трикарбоновых кислот.

26. Энергетический баланс аэробного окисления глюкозы до углекислого газа и воды.
27. Глюконеогенез.
28. Опишите биосинтез и метаболизм кортикостероидов. Приведите формулы альдостерона и кортизола.
29. Опишите механизм действия кортикостероидов и биологическое действие глюкокортикоидов.
30. Опишите синтез, секрецию, механизм действия и биологические функции катехоламинов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания

	(отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

.....

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Для дисахаридов верно следующее утверждение:
 - 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств
 - +2) при гидролизе образуют два моносахарида
 - 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных
 - 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов
2. Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это:
 - +1) белки
 - 2) полисахариды
 - 3) нуклеиновые кислоты
 - 4) витамины
3. Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это:
 - 1) нуклеиновые кислоты
 - 2) гормоны
 - 3) витамины
 - +4) ферменты
4. Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это:
 - 1) альбумин
 - +2) гемоглобин
 - 3) цитохромоксидаза
 - 4) каталаза
5. Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют:
 - 1) РНК
 - +2) ДНК
 - 3) белки
 - 4) гормоны
6. В состав ДНК не входит:
 - 1) аденин
 - +2) урацил

- 3) тимин
- 4) гуанин

7. В состав РНК не входит:

- 1) аденин
- 2) урацил
- +3) тимин
- 4) гуанин

8. При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют:

- 1) авитаминоз
- 2) гипервитаминоз
- +3) гиповитаминоз
- 4) поллиноз

9. Гормон инсулин:

- +1) образуется в поджелудочной железе
- 2) образуется в щитовидной железе
- 3) увеличивает концентрацию глюкозы
- +4) уменьшает концентрацию глюкозы

10. Незаменимыми аминокислотами являются:

- 1) глицин
- +2) лизин
- 3) серин
- +4) метионин

11. Незаменимыми жирными кислотами являются:

- 1) стеариновая кислота
- +2) линолевая кислота
- 3) пальмитиновая кислота
- +4) линоленовая кислота

12. Холестерин служит основой для синтеза в организме:

- 1) витамина А
- +2) стероидных гормонов
- 3) нейтральных жиров
- +4) желчных кислот

13. Гидролиз белков в желудке катализирует фермент

- +1) пепсин
- 2) трипсин
- 3) химотрипсин
- 4) каталаза

14. Гидролиз белков в тонком кишечнике катализирует фермент

- 1) пепсин
- +2) трипсин
- +3) химотрипсин
- 4) каталаза

15. По химическому строению гормоны могут быть

- 1) углеводами
- +2) белками
- +3) пептидами
- +4) производными аминокислот

16. Гормон тироксин синтезируется из аминокислоты

- +1) тирозин
- 2) лизин
- 3) аргинин
- 4) триптофан

17. Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это:

- 1) целлюлоза
- 2) глюкоза
- 3) сахароза
- +4) крахмал

18. Из предложенного перечня выберите два утверждения, характерные при гидролизе пептидов:

- +1) происходит разрыв пептидных связей
- 2) выделяется вода
- +3) расходуется вода
- 4) выделяется водород
- 5) выделяется углекислый газ

19. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые подвергаются гидролизу:

- 1) глюкоза
- +2) сахароза
- 3) фруктоза
- +4) крахмал

20. Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином:

- +1) трансляция
- 2) транскрипция
- 3) репликация
- 4) репарация

21. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:

- 1) резервный полисахарид животных;
- + 2) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- 3) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- 4) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.

22. Ненасыщенной жирной кислотой является:

- 1) пальмитиновая;
- +2) олеиновая;
- 3) стеариновая;

4) пировиноградная.

23. Дисахаридом является:

1) фруктоза;

+ 2) лактоза;

3) целлюлоза;

4) глюкопираноза.

24. В состав ДНК входит углевод

+1) дезоксирибоза

2) глюкоза

3) фруктоза

4) рибоза

25. Выберите особенности строения и свойств белков:

1) неполярны, нерастворимы в воде

2) в состав входит остаток глицерина

+3) мономеры связаны пептидной связью

+4) при высоких температурах денатурируют

26. Выберите особенности строения и свойств жиров:

+1) неполярны, нерастворимы в воде

+2) в состав входит остаток глицерина

3) содержат глюкозу

4) мономеры связаны пептидной связью

27. В состав РНК входит углевод

1) дезоксирибоза

2) глюкоза

3) фруктоза

+4) рибоза

28. У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе:

+1) мочевины

2) мочевой кислоты

3) амидов

4) аминов

29. При гидролизе жиров образуются

1) холестерин

+2) глицерин

+3) жирные кислоты

4) желчные кислоты

30. Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ?

1) структурную

2) транспортную

+3) энергетическую

4) репродуктивную

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

.....

.....

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.19 Информационные технологии в ветеринарии

Кафедра: «Информационные системы и технологии»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность): 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очно-заочное

Год начала реализации образовательной программы: 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Автор:

Доцент _____ Д.П. Арьков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Кочеткова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____

А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационным называется общество, где:

- +а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
- б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
- в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
- +б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на формирование и использование информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- +а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
- б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
- в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- +в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

5. Информационные ресурсы общества — это:

- +а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных);
- б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности);
- в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

6. Рынок информационных услуг — это:

- а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации;
- +б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе;
- в) услуги по сопровождению программных продуктов.

7. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:

- +а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии;
- б) оборудование, помещения;

-в) бланки первичных документов, вычислительная техника.

8. Информатика — это:

-а) гуманитарная наука;

+б) прикладная наука;

-в) общественная наука.

9. Кибернетика — это:

-а) отрасль народного хозяйства, которая объединяет совокупность предприятий разных форм собственности, где занимаются производством компьютерной техники, программных продуктов, разработкой современных технологий преобразования информации;

-б) наука, направленная на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга;

+в) наука об общих принципах управления в различных системах — технических, биологических, социальных и др.

10. Данные — это:

+а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся;

-б) выявленные закономерности в определенной предметной области;

-в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

11. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — это:

-а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;

+б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;

-в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов.

12. По принципу действия вычислительные машины делятся на классы:

-а) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), электронные (ЭВМ);

+б) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), гибридные (ГВМ);

-в) ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микропроцессорные (МВМ).

13. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной:

-а) в виде электрического напряжения;

-б) в символьном виде;

+в) в цифровой форме.

14. Персональный компьютер — это:

-а) ЭВМ для индивидуального покупателя;

+б) настольная или персональная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности;

-в) ЭВМ, обеспечивающая диалог с пользователем.

15. ПЭВМ четвертого поколения используют:

-а) 8-битовые микропроцессоры;

-б) 32-битовые микропроцессоры;

+в) 64-битовые микропроцессоры.

16. По конструктивным особенностям ПЭВМ делятся на:

- а) портативные и карманные;
- +б) стационарные (настольные) и переносные;
- в) блокноты и электронные записные книжки.

17. Мэйнфрейм — это:

- +а) большая ЭВМ;
- б) сверхбольшая ЭВМ;
- в) суперЭВМ.

18. Механическое устройство, позволяющее складывать числа изобрел:

- а) П. Нортон;
- +б) Б. Паскаль;
- в) Г. Лейбниц.

19. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:

- +а) Ч. Беббидж (середина XIX в.);
- б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.);
- в) К. Берри (XXв.).

20. Первым программистом мира является:

- а) Г. Лейбниц;
- +б) А. Лавлейс;
- в) Дж. фон Нейман.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования). Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Операционная система WINDOWS. Текстовый редактор WORD.

1. Когда появилась операционная система Windows?

- + 1995
- 1981
- 1992
- 1945
- 2005

2. Чем была неудобная операционная система MS DOS?

- + черный экран, набирать команду с клавиатуры...
- + нужно помнить большое количество команд...
- + неграфический интерфейс....
- графический интерфейс....
- объекты в виде значков...

3. Какие модули входят в состав операционной системы?

- + базовое ядро, командный процессор...
- + драйверы, утилиты, базовое ядро...
- + командный процессор, драйверы, утилиты...
- драйверы, утилиты, базовое яйцо...
- драйзеры, утилиты, базовое ядро...

4. Какая операционная система была на первых компьютерах?

- + MS DOS
- MD SOS
- Windows
- Linux
- Unix

5. Как называется файл, созданный с помощью программы-приложения Windows?

- + документ
- папка
- корневой каталог
- адрес
- каталог

6. Что такое "интерфейс"?

- + взаимодействие пользователя со средствами компьютера

взаимодействие магнитного диска со средствами компьютера
взаимодействие клавиатуры с средствами компьютера
взаимодействие пользователя с дискетой, что лежит на столе
взаимодействие пользователя и учителя

7. Какую спецификацию (полное имя) имеет файл РЕФЕРАТ, который находится в папке ПЕТРУК, которая находится в папке 10-А, что на диске А:?

- + А:\10-А\ПЕТРУК\РЕФЕРАТ
- А:\10-А\ПЕТРУК
- А:\10-А\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
- А:\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
- А:\10-А\РЕФЕРАТ

8. Что такое "адрес" на компьютере?

- + путь к файлу
- + последовательность из имени диска и название папки, что ведет к файлу
- название и расширение файла
- перечень дисков компьютера
- полное имя файла

9. Как могут обозначаться корневые каталоги (диски)?

- + А:, В:, С:
- + С:, D:
- АВВА
- PUMA
- REX

10. Что служит корневыми каталогами на компьютере?

- + магнитные диски
- + оптические (лазерные) диски
- + магнитооптические диски
- файлы документов
- каталоги пользователей

11. Что указывается с помощью названия и расширения файла?

- + назначение и тип файла
- назначение и название файла
- тип и расширение файла
- объем и тип файла
- название и объем файла

12. Из чего состоит имя файла?

- + название и тип файла
- + название и расширение
- фамилия и имя
- тип и расширение
- имя и название

13. Для чего служит файловая структура?

- + Для хранения информации во внешней памяти
- Для загрузки программ
- Для редактирования текстов
- + Чтобы находить нужное
- Чтобы быстрее работать

14. Какие символы разрешены в имени файла?

- ^ * (f) 2 % ~ 1
- d 3 @ \ & i 2 / *
- + % d & () e [] r
- % d & () e < > r
- + u p @ 3 \$ % (1 _

15. Какое расширение имеют исполняемые файлы?

- + .com, .exe, .bat
- .pic, .sys, .doc
- + .com, .exe, .sys
- .exe, .txt, .doc
- .bmp, .sys, .exe

16. Сколько всего байт может иметь название файла?

- 257
- 1024
- + 255
- + 7
- + 9

17. Какое расширение имеют текстовые документы Word?

- + .doc
- .xls
- .exe
- .bmp
- .sys

18. Что дает пользователю использование операционной системы Windows?

- + новые мощные возможности по обработке информации
- + использование широкого выбора разнообразных шрифтов
- + стандартные средства управления для всех программ
- программы "под Windows" работают под управлением MS DOS
- удобное использование операционной системы MS DOS

19. Что такое папка?

- + Место для хранения файлов документов
- Исполняемый файл
- Текстовый документ
- + Каталог по старому
- Файл по старому

Тема 2. Табличный процессор EXCEL.

1. Какая программа не является электронной таблицей?

- а) Excel ;
- б) Quattropro;
- в) Superkalk;
- +г) Word;

2. Как называется документ в программе Excel?

- а) рабочая таблица ;
- +б) книга;
- в) страница;
- г) лист;

3. Рабочая книга состоит из...

- а) нескольких рабочих страниц;
- +б) нескольких рабочих листов;
- в) нескольких ячеек;
- г) одного рабочего листа;

4. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..

- а) строка ;
- +б) ячейка;
- в) столбец;
- г) диапазон;

5. Ячейка не может содержать данные в виде...

- а) текста;
- б) формулы;
- в) числа;
- +г) картинки;

6. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...

- а) текущими;
- б) производными;
- +в) исходными;
- г) расчетными;

7. Укажите правильный адрес ячейки.

- а) Ф7;
- +б) Р6;
- в) 7В;
- г) нет правильного ответа;

8. К какому типу программного обеспечения относятся ЕТ?

- а) к системному;
- б) к языкам программирования;
- +в) к прикладному;
- г) к операционному;

9. Тест. Формула - начинается со знака...

- а) " ;
- б) №;
- +в) =;
- г) нет правильного ответа;

10. Какая ячейка называется активной?

- а) любая;
- б) та, где находится курсор;
- +в) заполненная;
- г) нет правильного ответа;

11. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной

- а) :
- б) ;
- в) .
- +г) нет правильного ответа;

12. Какого типа сортировки не существует в Excel?

- а) по убыванию;
- +б) по размеру;
- в) по возрастанию;
- г) все виды существуют;

Тема 3. Система управления базой данных ACCESS.

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- .xls.
- .doc.
- + .accdb.
- .dbf.

2. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?

- + В начале работы с документом.
- При закрытии документа.
- В заданное пользователем время.
- Только после сохранения документа.

3. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- + таблицы, формы, запросы, отчеты.
- формы, таблицы, строки, отчеты.
- отчеты, таблицы, формы.
- Формы, таблицы, запросы, выборки.

4. Основным объектом базы данных СУБД Access является:

- форма.
- выборка.
- + таблица.
- отчет.

5. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- поиска и сортировки данных.
- добавления и просмотра данных.
- + поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- для редактирования данных в таблице.

6. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- хранения данных.
- + вывода данных на печать.
- ввода и редактирования данных.
- создания команд для автоматизации работы.

7. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 65635.
- + 255.
- 1024.
- 512.

8. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

- для создания нового поля в таблице.
- для создания новых таблиц.
- + для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.
- для ввода или вывода выражений.

9. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения больших объемов текста?

- Текстовый.
- OLE.
- + MEMO.
- Гиперссылка.

тест 10. Какие типы данных используются в СУБД MS Access для хранения графических объектов?

- Текстовый.
- + OLE.
- MEMO.
- Гиперссылка.

11. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода суммы 4784 рублей, 67 \$?

- Числовой.
- Финансовый.
- + Денежный.
- Текстовый.

12. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

- + изображение или лист MS Excel.
- большие фрагменты текста.
- ссылки.
- логические значения.

13. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

- + создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства

- создавать подстановки значений.
- вносить данные.
- создавать запросы.
- формировать отчеты.

14. Объектом субд ms access не является:

- запрос.
- макрос.
- модуль.
- + ничего из вышеперечисленного.

15. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.

- На выборку, с параметрами, SQL.
- На выборку, с параметром, перекрестные.
- + На выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL.
- На выборку, перекрестные, на изменение.

16. Форма в СУБД Access предназначена для:

- удобства ввода данных в БД.
- + удобства ввода и просмотра данных таблицы.
- создания документов для печати.
- изменения готовой базы данных.

17. Условие, по которому происходит поиск и отбор записей, размещенных в таблице, называется:

- + фильтром.
- запросом.
- формой.
- Условием поиска.

18. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

- Имя поля.
- Типа данных.
- Описания.
- + размера поля.

19. Столбец в СУБД называется:

- записью.
- + полем.
- значением.
- столбцом.

тест_20. Типом полей СУБД Access не является:

- + финансовый.
- счетчик.
- логический.
- вычисляемый.

Раздел 2. Статистические данные

1. Какое из предложенных положений выходит за рамки определения термина «статистика»?

3) *Статистика - количественная сторона отдельных общественных явлений;*

2. К какому виду статистического наблюдения относится отчетность с/х предприятий перед органами государственной статистики?

3) *Сплошное;*

3. В чём смысл статистической сводки?

4) *Систематизация, обработка и подсчет групповых и итоговых данных статистического наблюдения.*

4 Тест. С помощью какого вида графиков ряда распределения изображают дискретные вариационные ряды?

1) *Полигон;*

5. В чем заключается сущность статистического наблюдения?

1) *В планомерном научно-обоснованном собирании данных о массовых социально-экономических явлениях и процессах.*

6. По результатам социального опроса выделено три группы респондентов по политической ориентации:

Политическая ориентация	В % к итогу
Консерваторы	9
Либералы	18
Демократы	73
Вместе	100

Это группировка:

1) *структурная;*

7 Тест по статистике. Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти рабочих (грн): 126, 138, 132, 141, 150. Для определения средней заработной платы следует применять формулу:

4) *арифметической простой.*

8. Средний уровень ряда динамики исчисляется как средняя хронологическая в следующих рядах динамики:

А) стоимость основных фондов на конец года;

Б) оборот внешней торговли страны по годам.

Ответы: 1) *а;*

9. Назовите основные элементы статистических рядов распределения.

3) *Варианта и частота;*

10. Что выступает базой сравнения в формуле соотношения абсолютных величин при исчислении относительных величин?

2) *Знаменатель;*

11. В каком из приведённых примеров рассчитана относительная величина координации?

3) *На 100 работников животноводческих ферм приходится 70 женщин;*

12. Обеспеченность населения предприятиями пищевой промышленности имеет следующие единицы измерения:

2) *продецимилле,*

13. Как называется площадь пашни, засеянная теми или иными с.-х. культурами?

2) *посевная площадь;*

14. Как называют земли, используемые под выпас скота?

3) *выгоны и пастбища;*

15. Как можно назвать воспроизводство, если численность скота к концу года не увеличивается?

1) *простым;*

16. Как выглядит общий индекс удельного расхода кормов?

1) $I = \sum K1Q1 / \sum K0Q1;$

17. Индивидуальный индекс производительности труда имеет вид (производительность труда выражена затратами времени):

1) $I = (Q1/T1):(Q0/T0)$

18. Ликвидационная стоимость это...

2) *стоимость основных фондов после полного их износа;*

19. Что называется пашней?

1) *земельная площадь, используемая для выращивания с/х культур;*

20. Что называется оборотом стада?

1) *изменение численности скота в результате приплода, выбраковки на забой, падежа, перевода из младших возрастных групп в Старшие;*

21. Сколько разделов и статей содержит «Закон о государственной статистике»?

2) *Пять и пятнадцать, соответственно;*

22. В каком документе статистического наблюдения формируется цель и задание наблюдения?

2) *В организационном плане;*

23. Что называют статистической группировкой?

3) *Распределение статистической совокупности на части (группы) по нескольким характерным для них признакам;*

Тест по статистике - 24. Какие вопросы рассматриваются в плане статистического наблюдения?

1) *Программно-методические и организационные;*

25. К атрибутивным признакам относятся:

А) ученое звание;

Б) род войск.

Ответы: 3) а;

26. Показатели, которые характеризуют общие размеры социально-экономических явлений, являются величинами:

А) абсолютными;

Б) относительными;

Они выражаются единицами измерения:

В) натуральными, трудовыми, стоимостными;

Г) коэффициент, %.

Ответы: 1) а, в;

27. Товарные запасы хлопчатобумажных тканей в магазине за первое полугодие составили (тыс. грн.) на начало каждого месяца:

I II III IV V VI VII

42 34 35 32 36 33 38

Определите средний товарный запас хлопчатобумажных тканей за 1 полугодие.

Ответы: 2) 35;

28. Что является статистической характеристикой центра распределения частот в ряду распределения?

1) *Средняя арифметическая;*

29. Какая статистическая таблица называется простой?

1) *Подлежащее содержит перечень единиц наблюдения;*

30. Как классифицируют ряды распределения по форме их графиков?

1) *Гистограмма;*

31. Какой ответ отражает основные виды экономических индексов?

1) *Индекс среднего уровня;*

32. Система приемов возделывания с.-х. культур, с целью получения высоких и устойчивых урожаев называется:

2) *агротехникой;*

33. Как называется площадь, на которой посеяны семена?

2) *обсемененная площадь;*

34 - Тест по статистике. Какой из статистических методов наиболее широко используют при выявлении зависимости между уровнем кормления и продуктивностью с.-х. животных?

3) *метод группировок;*

35. Как называется износ, если в процессе функционирования основные фонды изнашиваются, и стоимость свою постепенно переносят на продукт?

1) *физический;*

36. На какую дату производится учет земель?

- 3) на 1 ноября;
37. Какие показатели характеризуют воспроизводство стада?
- 1) выход телят на 100 коров, обеспеченность ремонтным молодняком, выбраковка скота, падеж;
38. Затраты труда могут быть:
- 1) прямые и косвенные;
39. Что представляет собой себестоимость продукции сельского хозяйства?
- 1) затраты хозяйства на производство и реализацию единицы произведенной продукции, выраженные в денежной форме;
40. Как определяется прибыль хозяйства?
- 1) как разница между суммой выручки от реализации с ее полной себестоимостью;
41. Перепись населения - это...
- 3) Форма статистического наблюдения;
42. Что является теоретической основой статистики?
- 3) Философия и политэкономия;
43. Какой из ответов выходит за рамки требований к главным задачам государственной статистики?
- 3) Предоставление недостоверной информации;
44. Что представляет собой статистическая наука? Найдите правильный ответ.
- 2) Статистика – Самостоятельная общественная наука, которая определяет количественную сторону массовых общественных явлений в непрерывной связи с их качественной стороной;
45. К какому виду статистического наблюдения относится исследование бюджета семей?
- 1) К выборочному наблюдению;
- Тест по статистике 46. Темп прироста исчисляется как:
- 3) отношение абсолютного прироста к уровню ряда, взятому за базу сравнения;
47. Какой из видов диаграмм используются для отражения явлений, которые меняются в замкнутые календарные сроки?
- 2) Радиальные;
48. Какое название имеет показатель, рассчитанный по следующей формуле:
$$I = \frac{X_{\max} - X_{\min}}{n}$$
- 2) Шаг интервала;
49. Средняя хронологическая может быть представлена следующей формулой:
- 3)
$$\bar{Y} = \frac{1/2Y_1 + Y_2 + Y_3 + \dots + 1/2Y_n}{N-1}$$
50. Как рассчитать базисный абсолютный прирост?
- 1)
$$A_n = y_2 - y_0$$
;
- Тест 51. Какая себестоимость включает в себя кроме затрат, связанных с производством, расходы по реализации продукции и рассчитывается на товарную продукцию?
- 1) Полная;
52. Укажите фактор, который не приведет к снижению себестоимости:
- 2) перерасход материальных средств;
53. Какое имеет название показатель, рассчитываемый по формуле: $A = \sum A / n$
- 1) Средний абсолютный прирост (цепной);
54. Чему равен индекс товарооборота, если известно, что физический объем в отчетном году по сравнению с базисным сократился на 5%, а цены возросли на 7%.
- 3) 1,126;
55. Рентабельность рассчитывается по формуле:
- 1) процентное отношение прибыли к полной себестоимости реализованной продукции;
56. Сколько форм оплаты труда принято выделять:
- 1) две;
57. Что представляет собой коэффициент использования времени или экстенсивной нагрузки?
- 3) произведение коэффициентов использования парка и рабочего времени;

Тест - 58. Как называется показатель, который определяется делением общего расхода кормов на объем полученной продукции?

2) *удельный расход кормов на единицу продукции;*

59. Какой документ является основным по учету земель в районе?

2) *государственная земельно-кадастровая книга;*

60. Как определить обеспеченность хозяйства ремонтным молодняком?

1) *отношение количества ремонтного молодняка к поголовью коров на начало или конец года;*

61 - Тест. Что изучает теория статистики?

2) *Общие правила и методы статистического исследования;*

62. К какому виду статистического наблюдения по времени относится регистрация рождаемости?

2) *К текущему;*

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны также соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
01	01 20 35 48
02	02 42 53 47
03	03 40 58 43
04	04 38 47 51
05	05 36 54 57
06	06 34 45 50
07	07 29 45 59
08	08 22 54 58
09	09 27 60 57
10	10 26 60 56
11	11 33 60 55
12	12 32 60 54
13	13 31 59 53
14	14 30 58 52
15	15 25 57 51
16	16 24 56 50
17	01 23 55 59
18	02 22 54 58

19	03 21 52 59
20	04 45 53 56
21	05 20 51 55
22	06 19 50 52
23	07 44 49 58
24	08 43 46 54
25	09 18 44 59
26	10 39 42 53
27	11 17 40 52
28	12 41 49 51
29	13 37 48 50
30	14 35 46 59
31	15 46 45 58
32	16 45 43 57
33	01 44 43 56
34	02 43 52 55
35	03 42 51 53
71	07 36 54 77
72	08 35 53 59
73	09 34 42 58
74	10 33 51 57
75	11 32 60 56
76	12 31 59 55
77	13 30 58 54
78	14 29 57 53
79	15 28 56 42
80	16 27 55 51
81	01 26 54 50
82	02 25 53 59
83	03 24 51 58
84	04 23 52 57
85	05 22 50 56

Вопросы для контрольной работы.

1. Правила техники безопасности и охраны труда.
2. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве.
3. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии.
4. Информационное общество.
5. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура.

6. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии.
7. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий.
8. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
9. Состав, функции и характеристика качеств информационных систем. Классификация информационных систем.
10. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.
11. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.
12. Внутренняя архитектура компьютера.
13. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем; мультимедийные компоненты.
14. Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
15. Виды программного обеспечения для компьютеров
16. Файловые менеджеры. Far, Total Commander. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.
17. Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.
18. Текстовый редактор. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок.
19. Текстовый редактор. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.
20. Текстовый редактор. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки.
21. Текстовый редактор. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы.
22. Текстовый редактор. Вставка объектов. Оформление фигурного текста. Рисование в текстовом редакторе. Колонки. Сноски. Буквица.
23. Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист.
24. Табличный процессор. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре.
25. Табличный процессор. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре.
26. Табличный процессор. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул.
27. Табличный процессор. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных.
28. Табличный процессор. Графические возможности. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм.
29. Табличный процессор. Объединение электронных таблиц.

30. Расчетные операции в табличном процессоре. Ввод функций. Основные статистические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции.
31. Табличный процессор. Ошибки при обработке электронных таблиц.
32. Организация системы управления базами данных (СУБД).
33. Обобщенная технология работы с базой данных.
34. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.
35. Основы работы СУБД. Объекты СУБД: таблицы, запросы, формы. Назначение каждого объекта, способы создания.
36. Основы работы СУБД. Объекты СУБД: отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
37. Современные способы организации презентаций. Создание презентации. Мастер автосодержания.
38. Современные способы организации презентаций. Шаблон оформления.
39. Современные способы организации презентаций. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.
40. Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля.
41. Криптографические методы защиты. Электронная подпись.
42. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
43. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы
44. Передача информации.
45. Локальные компьютерные сети.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету.
47. Электронная почта.
48. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
49. Информационно-справочные системы, основные характеристики.
50. Особенности российских справочных систем.
51. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах.
52. Типы компьютерных сетей.
53. Современная структура сети Интернет.
54. Интернет как единая система ресурсов.
55. Понятие компьютерной графики.
56. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений.
57. Классификации компьютерной графики.
58. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики.
59. Редакторы работы с графикой. Возможности графического редактора.
60. Форматы графических изображений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

6. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

7. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.

8. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.

9. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.

10. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1-10	1-10	1-7
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	11-21	11-19	8-9
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	22-38	20-34	10-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Классификация ЭВМ по принципу действия, по размерам и функциям.
3. Основные устройства персонального компьютера. Микропроцессор. Оперативная память. Единицы емкости памяти.
4. Основные устройства персонального компьютера. Устройства ввода-вывода информации, системная плата.
5. Информатика - предмет и задачи. Появление и развитие информатики.
6. Структура информатики. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Измерение и представление информации.
7. Информационные системы и технологии. Пути развития информационных систем.
8. История развития ЭВМ.
9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
10. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
11. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.
12. Общие принципы построения и использования компьютерных обучающих систем.
13. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).
14. Понятие информационного объекта. Функциональные возможности СУБД.
15. Основы технологии работы в СУБД.
16. Система управления базами данных MS Access. Уровни представления данных. Организация связей между данными. Формирование запросов, отчетов.
17. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.
18. Интерфейс Windows.

19. Стандартное окно Windows.
20. Характеристики распределений случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, медиана, мода). Примеры распределения случайных величин.
21. Распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, непрерывное и дискретное равномерное распределение, нормальное распределение.
22. Распределения, связанные с нормальным (распределение χ^2 , распределение Стьюдента и распределение Фишера).
23. Понятие случайной выборки. Примеры реальных биологических экспериментов.
24. Статистические данные: матрица экспериментальных данных, переменные и наблюдения, количественные и ранговые переменные.
25. Deskриптивные и графические методы анализа данных. Гистограмма: эмпирическая функция распределения.
26. Столбчатые, секторные диаграммы.
27. Понятие статистической оценки. Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.
28. Метод максимального правдоподобия и точечное оценивание характеристик распределения (эмпирическая частота, выборочное среднее, выборочная дисперсия). Интервальное оценивание.
29. Доверительный интервал. Доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсия нормального распределения.
30. Логика проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода, уровень значимости и мощность критерия.
31. Одновыборочные и двухвыборочные критерии. Сравнение параметров биномиальных и пуассоновских распределений.
32. Критерии согласия (χ^2 критерий, критерий Колмогорова-Смирнова). Непараметрические процедуры проверки гипотез.
33. Линейный регрессионный анализ, множественная линейная регрессия.
34. Метод наименьших квадратов.
35. Доверительные интервалы и проверка гипотез в линейном регрессионном анализе.
36. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
37. Корреляционный и дисперсионный анализ.
38. Методика планирования эксперимента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?
+А) В XVI в.;
В) В XVII в.;
С) В XVIII в.;
D) В XIX в.
2. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:
А) П. Нортон;
В) Б. Паскаль;
С) Г. Лейбниц;
+D) Д. Нейман.
3. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?
А) конторские счеты;
+В) механический арифмометр;
С) счислитель Куммера;
D) счетные бруски
4. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?

- +A) В 20-е;
 - B) в 40-е;
 - C) в 50-е;
 - D) в 60-е.
5. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?
- +A) Во 2-м;
 - B) В) в 3-м;
 - C) 4-м;
 - D) в 5-м.
6. Архитектура компьютера — это:
- +A) Техническое описание деталей устройств компьютера;
 - B) описание устройств для ввода-вывода информации;
 - C) описание программного обеспечения для работы компьютера;
 - D) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.
7. Что такое микропроцессор?
- +A) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;
 - B) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
 - C) устройство для вывода текстовой или графической информации;
 - D) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.
8. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:
- +A) с помощью драйвера;
 - B) с помощью контроллера;
 - C) без дополнительного устройства;
 - D) с помощью утилиты.
9. Внешняя память необходима для:
- A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
 - +B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
 - C) для обработки текущей информации;
 - D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.
10. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:
- A) плоттер;
 - B) графический планшет (дигитайзер);
 - +C) сканер;
 - D) джойстик.
11. К устройствам накопления информации относится:
- A) принтер;
 - B) В) процессор;
 - +C) ПЗУ;
 - D) ВЗУ.
12. Информацию можно:
- A) хранить;
 - B) передавать;
 - +C) обрабатывать;
 - D) анализировать;
 - E) все ответы правильные.
13. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?
- A) во всех областях;
 - B) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта;
 - C) при обработке результатов научных исследований;

- +D) при планировании;
 - E) при экономических вычислениях.
14. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
- A) понятной;
 - B) объективной;
 - C) актуальной;
 - +D) полной;
 - E) субъективной.
15. Основные элементы управления окнами в системе Windows: заголовок, рамка, кнопка закрытия окна. Что еще?
- A) строка ввода текста;
 - B) список текстовых строк;
 - +C) кнопки сворачивания и разворачивания окна;
 - D) значок (пиктограмма) программы;
 - E) все ответы верны.
16. Щелчок на кнопке сворачивания окна приводит:
- A) к удалению окна с рабочего стола с сохранением в панели задач соответствующей кнопки;
 - B) к удалению окна и соответствующей кнопки из панели задач;
 - C) к закрытию окна;
 - +D) к удалению окна и появлению значка на рабочем столе;
 - E) к удалению окна в корзину.
17. Основные операции с окнами в системе Windows: открытие, закрытие. Что еще?
- A) изменение размера окна;
 - B) сворачивание окна в виде кнопки на панели задач;
 - C) все ответы верны;
 - +D) разворачивание окна во весь экран;
 - E) перемещение окна.
18. Для окончания работы с Windows необходимо:
- A) выключить компьютер;
 - B) выбрать команду "Завершение работы" в основном меню;
 - C) закрыть окно "рабочий стол";
 - +D) все ответы верны;
 - E) нажать на кнопку Power.
19. Команда «Проверка диска» находится в папке:
- A) «Связь»;
 - B) «Игры»;
 - C) «Служебные»;
 - D) «Развлечения»;
 - +E) «Средства Интернет».
20. Проверка диска осуществляется:
- A) в программе «Стандартная»;
 - B) через панель задач;
 - C) через строку формул;
 - +D) в программе «Проводник»;
 - E) в программе «Служебные».
21. Для создания конспектов доклада и для раздачи материала слушателям используется:
- +A) Word;
 - B) Excel;
 - C) Access;
 - D) Power Point;
 - E) Photo Editor.
22. Анимация находится в программе:
- A) Word;

- B) Excel;
- C) Access;
- +D) Power Point;
- E) PhotoEditor.

23. Заметки для выступления создаются в программе:

- A) Word;
- B) Excel;
- C) Access;
- +D) Power Point;
- E) PhotoEditor.

24. К справочной системе Windows можно обратиться из:

- +A) Папки «Программы»;
- B) Папки «Избранные»;
- C) Папки «Документы»;
- D) Главного меню;
- E) Мой компьютер.

25. Редактор Word можно запустить на выполнение следующим образом:

- +A) через команду ПРОГРАММЫ (Programs) главного меню;
- B) щелчком на значке одного из уже существующих документов Word;
- C) все ответы верны;
- D) через кнопку панели инструментов Office на рабочем столе;
- E) через команду создать документы Microsoft Office.

26. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в конец текущей строки?

- +A) HOME;
- B) Page Up;
- C) Page Down;
- E) Insert.

27. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в начало текущей строки?

- A) HOME;
- +B) Page Up;
- C) Page Down;
- D) END;
- E) Insert.

28. Клавиша DELETE используется:

- A) для удаления символа слева от курсора;
- +B) для удаления символа справа от курсора;
- C) для перехода на следующую страницу текста;
- D) для перехода в начало текста;
- E) для удаления всей строки.

29. Клавиша BackSpace (←) используется:

- A) для удаления символа справа от курсора;
- B) для удаления строки;
- +C) для удаления символа слева от курсора;
- D) для удаления файла;
- E) для отмены последней операции.

30. Один щелчок на слове приводит к:

- A) выделению слова;
- +B) выделению строки;
- C) установке в месте щелчка маркера ввода;
- D) выделению абзаца;
- E) все ответы верны.

Задание 31. Получены данные о плодовитости мышей при облучении рентгеновскими лучами:

Группы	Число мышат от отдельных самок			
Контроль	10	12	11	10
Доза 100 р.	8	10	7	9
Доза 200 р.	7	9	6	4

Влияет ли облучение на плодовитость мышей?

Задание 32. Изучали процент гемоглобина в крови кур разных пород

Породы	Отдельные наблюдения					
Итальянские	53	59	50	52	62	60
Куропатчатые	64	68	70	60	-	-
Минорки	59	62	65	70	65	-
Бентамы	65	68	72	-	-	-

Влияет ли породность на процент гемоглобина?

Задание 33. Определите влияние возраста коров-матерей на живую массу телят при рождении (кг):

Возраст коров (месяцев)		
25-30	31-36	37 и старше
32	31	43
31	40	40
30	35	42
30	32	35
35	34	36
-	38	38

Задание 34. Изучали продолжительность развития эмбрионов (в днях) кроликов разных пород:

Породы	Продолжительность развития отдельных крольчат						
Альбиносы	30	36	31	30	34	32	-
Шиншилла	31	32	30	34	32	31	-
Голландские	30	29	30	31	30	33	-
Польские	30	31	29	30	29	30	30

Влияет ли породность на продолжительность развития эмбрионов кроликов?

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Назовите основные характеристики каждого из поколения ЭВМ.
2. Перечислите, какими свойствами должна обладать экономическая информатика.
3. Назовите устройства ввода и вывода.
4. Назовите характеристики оперативной памяти.
5. Какие функции выполняет центральный процессор.
6. Назначение, принцип действия, техническая характеристика периферийных устройств персонального компьютера (дисководы DVD-ROM, Blu-Ray, сканеры, Flash-накопители, Card-ридеры, модемы и др.).
7. Информация и ее свойства. Классификация информации. Единицы экономической информации.

Задание №8.

1. Создайте следующую таблицу доходов и расходов в MSWord:

ДОХОДЫ (руб.)		РАСХОДЫ (руб.)	
Зарплата	500,00	Налоги	100,00
Премия	100,00	Питание	400,00
Доп. заработок	300,00	Проезд	80,00
Неизвестный источник	200,00	Оплата услуг.	200,00
Итого доходов		Итого расходов	
Всего за год		Всего за год	

2. Вызовите панель инструментов Таблицы и границы и отформатируйте таблицу в соответствии с образцом.

3. В графе “**Итого доходов**” и “**Итого расходов**” введите формулы для подсчета значений. Для этого установите курсор в нужную ячейку и выберите пункты **Таблица - Формула**.

Задание №9.

1. Выполните команду **Вставка – Рисунок – Объект WordArt**.
2. Создайте следующую надпись:

Компьютерный дизайн

3. Самостоятельно изучите кнопки появившейся панели **WordArt** и попытайтесь добиться того, чтобы ваша надпись была похожа на образец.
4. Самостоятельно создайте еще несколько произвольных надписей.

Задание 10. Установить долю влияния породы на жирномолочность коров за первую лактацию:

Порода	Жирномолочность каждой коровы в %				
Черно-пестрая	2,8	3,5	3,7	3,0	3,2
Айрширская	4,2	4,5	3,9	4,1	4,0

Задание 11. Проверьте влияет ли возраст на частоту распространенности изолированной систолической артериальной гипертензии в различных регионах России (в %):

Регионы	Возраст (лет)			
	50	60	70	80
1	24	47	66	73
2	23	45	60	70
3	21	43	65	72
4	25	42	65	71
5	23	46	65	73

Задание 12. Исследовать влияние породы животных на уровень их иммунитета. Животные трех пород в возрасте 31 месяц искусственно заражали одинаковым количеством личинок *Boophilus micropolus* и через 20 дней подсчитывали число самок клещей:

Номер животного	Порода животного		
	Африкандер-герефорд	Шортгорны	Герефорды
1	20	50	100
2	40	170	400
3	70	210	570
4	120	450	840

5	240	610	1200

Задание 13. Исследовать влияние фактора А на результативный признак:

Номер испытания	Уровни фактора А		
1	11	12	2
2	12	14	4
3	16	16	10
4	17	18	12

Задание 14. Проверьте, влияет ли возраст на частоту распространенности изолированной систолической артериальной гипертензии в различных регионах России (в %):

Регионы	Возраст (лет)			
	50	60	70	80
1	24	47	66	73
2	23	45	60	70
3	21	43	65	72
4	25	42	65	71
5	23	46	65	73

Задание 15. Проверьте, влияет ли уровень холестерина в крови на смертность от ишемической болезни сердца в различных регионах России (на 10 000 населения):

Регионы	Сывороточный холестерин, ммоль/л			
	4	5	6	7
1	9	12	17	28
2	8	13	16	27
3	9	13	18	27
4	7	14	17	26
5	8	14	17	29

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя ?

Байт

+Каталог

Дискета

Как называются данные или программа на магнитном диске?

Папка

+ Файл

Дискета

Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?

Цифры и только латинские буквы

+ Латинские, русские буквы и цифры
Русские и латинские буквы

Выберите имя файла anketa с расширением txt.

Anketa. txt.

+ Anketa. txt

Anketa/txt.

5. Укажите неправильное имя каталога.

+ CD2MAN;

CD-MAN;

CD\MAN;

6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?

+ 255

10

8

7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?

+ 3

8

2

8. Какое расширение у исполняемых файлов?

+ exe, doc

bak, bat

exe, com, bat

9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?

Различные прикладные программы

+ Операционная система

Дискета в дисковом

10. Сколько окон может быть одновременно открыто?

+ много

одно

два

Вопросы по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

11. Установите соответствие регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах

+ Стандарты международного уровня в информационных системах регламентируют взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.

-Стандарты международного уровня в информационных системах регламентируют количество технических средств в информационной системе.

+ Стандарты международного уровня в информационных системах регламентируют взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.

-Стандарты международного уровня в информационных системах регламентируют количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

12.

Выберите варианты соответствующие определению «Профиль стандартов предназначен для»

- +1 учета специфики обслуживаемых функций управления на конкретном предприятии в информационной системе;
- +2 организации поставок программных продуктов;
- 3 организации работы управленческого персонала;
- +4 удовлетворения требований к построению открытых систем.

13. Выберите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования

Основные процессы производства.

+Основные процессы жизненного цикла.

+Вспомогательные процессы жизненного цикла.

Вспомогательные процессы маркетинга.

+Организационные процессы жизненного цикла.

Организационные циклы логистики.

Процессы планирования.

Процессы учета.

14. Укажите последовательность характеристик информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора

Функциональные возможности (1), Количество программных модулей (2), Форматы данных (3), Надежность и безопасность (4), Практичность и удобство (5), Структура баз данных (6).

– а) 4 -5-6;

+б) 1 –4 - 5;

- в) 2 – 4 – 1.

– г) 5-6-1;

15. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) информационно-поисковая система

2) управляющая информационная система

3) интеллектуальная информационная система

___ Информационная библиотечная система

___ Медицинские информационные системы

___ Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов

___ Система бухгалтерского учета

___ Система оперативного планирования выпуска продукции

1; 3; 1; 2; 2;

16. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW
Б) Электронная почта;	2) Yandex
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express

А-3

Б-4

В-2

Г-1

17. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:

А) Таблицы	Д) Стили
Б) Сведения	Е) Отчеты
В) Запросы	Ж) Макросы
Г) Формы	З) Модули

А,В,Г,Е,Ж,З

18. Сопоставьте буквы и цифры:

А) URL - адрес;	1) 192.168.48.23
Б) адрес электронной почты;	2) http://www.glstar.ru/
В) IP - адрес	3) dassa@mail.ru

А-2

Б-3

В-1

19 Выберите типы полей БД:

А) графический;	Д) текстовый;
Б) числовой;	Е) логический;
В) символьный;	Ж) денежный;
Г) звуковой;	З) табличный.

Б,Д,Е,Ж

20. Установите соответствие:

1. Сервер	а) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2. Рабочая станция	б) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3. Сетевая технология	с) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
4. Информационно-коммуникационная технология	д) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

1-б

2-д

3-1

4-3

21. Установите соответствие

1. Локальная сеть	а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
2. Региональная сеть	б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
3. Корпоративная сеть	с) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
4. Глобальная сеть	д) объединение компьютеров, расположенных на небольшом

	расстоянии друг от друга

1-d
2-c
3-b
4-1

22. Приведите в соответствие левую и правую части таблицы, соединив их стрелками.

1. Программное обеспечение (ПО)	1. Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с ОС
2. Операционная система (ОС)	2. Программы, используемые для работы на компьютере
3. Системное программное обеспечение	3. Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы
4. Прикладное программное обеспечение (ПО)	4. Программы, облегчающие работу пользователя с операционной системой
5. Системная оболочка	5. Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности.

1-2, 2-3, 3-1, 4-5, 5-4

23. Установите соответствие:

1. Всемирная паутина WWW	а) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
2. Электронная почта e-mail	б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP	с) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
4. Телеконференция UseNet	д) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
5. Системы общения «on line» chat, ICQ	е) система обмена информацией между множеством пользователей

1-e
2-c
3-d
4-b
5-a

93. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

1) Иерархическая	А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2) Сетевая	Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными

3) Реляционная	В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным

1-В

2-Б

3-А

24. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память; Б) процессор; В) устройства ввода и вывода; Г) мышь.	1) манипулятор; 2) хранение информации; 3) обработка информации; 4) передача информации.

А-2

Б-3

В-4

Г-1

25. Установите соответствие между компонентами системы и их значением

1. база знаний	а) совокупность знаний предметной области, записанная на машинный носитель в форме, понятной эксперту и пользователю
2. база данных	б) предназначена для временного хранения фактов и гипотез, содержит промежуточные данные или результаты общения систем с пользователем
3. подсистема общения	с) служит для ведения диалога с пользователем, в ходе которого запрашиваются необходимые факты для процесса рассуждений
4. подсистема объяснений	д) необходима, для того чтобы дать пользователю возможность контролировать ход рассуждений
5. машинно-логический вывод	е) механизм рассуждений, оперирующий знаниями и данными с целью получения новых данных

1-а

2-с

3-б

4-д

5-е

26. Установите соответствие между задачами, решаемыми с помощью экспертных систем, и их содержанием

1. Интерпретация данных	а. определение смысла данных, результаты которого должны быть согласованными и корректными.
2. Диагностика	б. обнаружение неисправности в некоторой системе
3. Мониторинг	с. непрерывная интерпретация данных в реальном масштабе времени и сигнализация о выходе тех или иных параметров за допустимые пределы
4. Прогнозирование	д. вывод вероятных следствий из заданных ситуаций
5. Планирование	е. нахождение планов действий, относящихся к объектам, способным выполнять некоторые функции

1-а

2-б

3-с

4-d

5-e

27. Установите соответствие между типами задач, решаемыми с помощью экспертных систем, и их конкретной реализацией

1. Интерпретация данных	а. обнаружение и идентификация различных типов океанских судов
2. Диагностика	б. обнаружение ошибок в аппаратуре и математическом обеспечении ЭВМ
3. Мониторинг	с. контроль аварийных датчиков на химическом заводе
4. Прогнозирование	д. оценка будущего урожая
5. Проектирование	е. синтез электрических цепей

1-a

2-b

3-c

4-d

5-e

28. Установите соответствие

1. Сокращение трудовых затрат при вводе информации	а. кодирование информации
2. Информация, получаемая от сторонних организаций	б. внешние информационные ресурсы предприятия
3. Корпоративная сеть	с. объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
4. Сервер	д. специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами

1-a

2-b

3-c

4-d

29. Установите последовательность внешних информационных ресурсов предприятия
Информация, приобретаемая на стороне (1), информация, получаемая от сторонних организаций(2) информация, получаемая из сети Интернет(3), информация, генерируемая с помощью OLAP-технологий (4), приказы о зачислении на работу (5).

- а) 4 – 1 – 2;

+б) 1 – 2 – 3;

-в) 2 – 4 – 5 – 3.

– г) 3 – 2 – 5.

30. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Базы данных. Web-сайты.	1. Внешние информационные ресурсы предприятия это
2. Информация, генерируемая с помощью OLAP-технологий. Приказы о зачислении на работу	2. Внутримашинные информационные ресурсы предприятия это

3. Минимальными затратами на передачу данных.	3. Централизованная база данных характеризуется
4. Минимальными затратами на корректировку данных	4. Распределенная база данных характеризуется

1-2

2-1

3-4

4-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка остаточных знаний проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 50 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный.

Для проверки остаточных знаний обучающихся по дисциплине должно быть сформировано 50 тестовых заданий. Первые 35 тестовых заданий должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте). Последующие 15 тестовых заданий должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности) и/или «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга в ветеринарии»

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

Панов А.А.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой,
«Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это -

- + а) производственный процесс;
- б) технологический процесс;
- в) технический процесс.

2. Семена, корма, удобрения - все это относится к:

- а) средствам труда
- + б) предметам труда
- в) объектам труда

3. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

- а) вид и назначение производимой продукции или услуги;
- б) профессиональные качества работников;
- +в) каналы реализации производимой продукции;
- г) технология и организация производства.

4. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

- +а) методом науки;
- б) предметом науки;
- в) объектом науки;
- г) закономерностью

5. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- а) специализированная система;
- б) экономическая система;
- +в) производственная система;
- г) техническая система

6. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют...

- а) диверсификацией
- +б) реорганизация
- в) интеграцией

7. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется...

- +а) Производственная структура
- б) структура управления
- в) производственная структура

8. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +а) производственный тип
- б) организационный тип
- в) объединенный тип

9. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- а) трансформацией;
- +б) севооборотом;
- в) землеустройством

10. К видам реорганизации относится:

- а) интеграция;
- +б) слияние;
- в) присоединение;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет, методы и задачи

Микроэкономика: Рынок. Рыночная организация хозяйства. Конкуренция и монополия. Распределение доходов в обществе. Макроэкономика: Структура экономики страны. Глобализация мировой экономики.

Тема 2. Производство - основа экономики

Национальная экономика, сферы, сектора, комплексы, отрасли, предприятие как структурная единица отраслевых и территориальных производственных комплексов. Предпринимательство: понятие, цели, задачи, сфера предпринимательства, Понятие агропромышленного комплекса (АПК). Состав и структура АПК. Организационно - экономический механизм хозяйствования в АПК

Тема 3. Спрос и предложение в механизме рынка

Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Влияние фактора времени на установление равновесной цены и объемов производства.

Тема 4. Цели организации и теория издержек

Сущность эволюционного подхода к развитию организации. Миссия организации. Классификация целей организаций. Основные принципы целеполагания. Издержки производства. Себестоимость продукции. Расходы предприятия

Тема 5. Рынки факторов производства

Труд как фактор производства. Предложение труда. Спрос на труд. Равновесие на рынке труда. Неконкурентные рынки труда. Экономическая природа капитала. Учет фактора времени. Дисконтированная стоимость.

Тема 6. Понятие менеджмента. Методы и функции управления

История развития и основы менеджмента. Организация как система управления. Типы структур организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Функции и методы менеджмента в рыночной экономике. Организация и планирование производства. Контроль и мотивация.

Тема 7. Теории мотивации и управленческие решения

Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Теория ERG Альдерфера. Теория приобретенных потребностей МакКлелланда. Теория ожидания В. Врума. Теория равенства (справедливости) Адамса. Понятие управленческого решения. Функции решения в организации и осуществлении процесса управления. Классификация управленческих решений.

Тема 8. Сущность, основные понятия и функции маркетинга

Этапы развития маркетинга. Принципы маркетинга. Классификация маркетинга. Виды маркетинга. Понятие маркетинговой деятельности. Внешняя и внутренняя маркетинговая среда. Управление маркетингом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет, методы и задачи

1. Экономика - это:
 - а) хозяйственная система
 - б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом
 - в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства
 - г) работа на рынке, использование его законов
2. В централизованной экономике товары и услуги производятся:
 - а) с помощью экономических планов
 - б) людьми, желающими получить доход
 - в) традиционными методами
 - г) в соответствии с условиями спроса и предложения
3. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой...
 - а) что производится, как производится, кем потребляется
 - б) что потребляется, как производится, кто производит
 - в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется
 - г) что производится, как потребляется, кем производится
4. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:
 - а) централизованной экономики
 - б) рыночной экономики
 - в) традиционной экономики
 - г) экономики высокоразвитых стран
5. Безработным является...
 - а) студент, который хотел бы работать
 - б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски
 - в) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой
 - г) пенсионер, который активно ищет работу
6. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет...
 - а) дефицитный
 - б) профицитный
 - в) сбалансированный
 - г) реальный
7. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет...
 - а) предложение
 - б) спрос
 - в) эластичность спроса
 - г) эластичность предложения

8. Из нижеперечисленных потребностей укажите четыре, относящиеся к "духовным"
- а) чтение литературы
 - б) жилье
 - в) любовь
 - г) вера
 - д) питание
 - е) дружба
 - ж) охрана окружающей среды
 - з) безопасность
9. Наиболее важным элементом рыночной экономики является:
- а) эффективные профсоюзы
 - б) активная конкуренция на рынке
 - в) всеобщее государственное регулирование
 - г) взвешенные действия предпринимателей
10. Назовите три основных вопроса экономики:
- а) что производить?
 - б) как производить?
 - в) когда производить?
 - г) для кого производить?
11. Первый уровень банковской системы - это...
- а) Центральный банк
 - б) коммерческие банки
 - в) инвестиционные банки
 - г) инновационные банки
 - д) иностранные банки
12. Укажите наиболее полное определение инфляции.
Инфляция - это...
- а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения
 - б) повышение общего уровня цен
 - в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги
 - г) быстрый рост расходов населения
13. К экономическому последствию безработицы относится...
- а) упадок моральных устоев потеря
 - б) потеря квалификации
 - в) определенного объема ВВП
 - г) общественные и политические беспорядки
14. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет...
- а) сбалансированный
 - б) дефицитный
 - в) профицитный
 - г) реальный
15. Налоги - это...
- а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства
 - б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства
 - в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства
 - г) денежные средства предприятий

Тема 2. Производство - основа экономики

1. Ограниченность-это проблема, которая:

- а) есть у всех людей и обществ
- б) существует только в бедных странах
- в) есть только у бедных людей
- г) никогда не возникает у богатых людей

2. Государственный долг - это...

- а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета
- б) сумма внешних займов
- в) сумма внутренних займов
- г) долг Центральному Банку России

3. Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические	А) пища
2. Материальные	Б) оборудование
3. Духовные	В) чтение книг
4. Социальные	Г) общение

4. Рациональное использование природных ресурсов обусловлено...

- а) повышением потребностей людей
- б) ограниченностью ресурсов
- в) обострением экологических проблем
- г) государственными интересами

5. Перечислите три свойства товаров

- а) потребительная стоимость
- б) меновая стоимость
- в) стоимость
- г) первоначальная стоимость
- д) восстановительная стоимость
- е) прибавочная стоимость
- ж) Остаточная стоимость

6. Производство возникло потому, что

- а) к этому вынудила природа
- б) ограничены ресурсы
- в) возросли потребности людей
- г) этого захотел сам человек

7. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

- а) студенты
- б) предприниматели
- в) пенсионеры
- г) заемщики

8. Основная проблема экономики состоит в том, что:

- а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- б) человеческие желания ограничены
- в) ресурсы безграничны
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

9. Для организации процесса производства необходимы:

- а) средства производства и труд
- б) средства труда и труд
- в) средства труда и рабочая сила
- г) средства производства и рабочая сила

10. Постоянным дефицитом в командной экономике является

- а) деньги
- б) товары и услуги
- в) ресурсы
- г) интеллектуальные товары

11. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики с их содержанием

1. Как?	А)какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?	Б)при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	В)кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

12. Укажите три основных условия выдачи кредита

- а) безвозмездность
- б) платность
- в) возвратность
- г) выгодность
- д) срочность
- е) бессрочность

13. Назовите три причины, которые могут вызвать инфляцию.

- а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством
- б) перераспределение доходов в обществе
- в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением
- г) сокращение объемов производства товаров и услуг

14. Под производством понимается...

- а) процесс создания материальных и нематериальных благ
- б) процесс взаимодействия человека и средств производства
- в) процесс взаимодействия человека с природой
- г) процесс расходования рабочей силы

15. Количественное и качественное изменение результатов производства, их интегрированный результат называется

- а) валовым национальным продуктом
- б) экономическим ростом
- в) валовым доходом
- г) национальным доходом

16. Если доходы бюджета меньше расходов, то бюджет...

- а) сбалансированный
- б) профицитный
- в) дефицитный
- г) реальный

17. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:

- а) основной капитал;
- б) финансы;
- в) оборотный капитал;
- г) прибыль.

Тема 3. Спрос и предложение в механизме рынка

1. Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты
4. Безналичные деньги	Г) пластиковая карточка

2. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:
- а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов
 - б) хранение средств в банке
 - в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы
 - г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской
3. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход...
- а) минимальный
 - б) реальный
 - в) располагаемый
 - г) номинальный
4. Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет...
- а) эластичность предложения
 - б) предложение
 - в) эластичность спроса
 - г) спрос
5. Потребности - это...
- а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему
 - б) то, что создает человек своим трудом
 - в) материальные и нематериальные блага
 - г) то, что достается бесплатно
6. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это...
- а) избыток
 - б) дефицит
 - в) равновесие
 - г) конкуренция
7. Ситуация на рынке, когда желания производителей и потребителей совпадают, и при данной цене объем предложения равен объему спроса,- это...
- а) равновесие
 - б) избыток
 - в) дефицит
 - г) конкуренция

Тема 4. Цели организации и теория издержек

1. В долгосрочном периоде:
- а) все издержки являются явными;
 - б) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
 - в) все издержки являются постоянными;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
2. Постоянные издержки фирмы – это:
- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
 - б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
 - в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
 - г) неявные издержки.
3. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на
- а) сдельную заработную плату;
 - б) сырье и материалы;
 - в) электроэнергию, приводящую в действие станки;

- г) арендную плату;
 - д) оборотный капитал.
4. Постоянные издержки фирмы – это:
- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
 - б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
 - в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
 - г) внутренние издержки;
 - д) ни один из ответов не является правильным.

Тема 5. Рынки факторов производства

1. Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие:
- а) предприниматели, деньги, рента
 - б) воздух, ученые, автомобили
 - в) рабочие, станки, здания
 - г) нефть, газопровод, ювелирные изделия
2. Укажите три верных ответа
- К социальным последствиям безработицы относятся:
- а) потеря квалификации
 - б) упадок моральных устоев
 - в) общественные и политические беспорядки
 - г) потеря определенного объема ВВП
3. Под "землей", как фактором производства следует понимать:
- а) сельскохозяйственные продукты
 - б) жилые дома
 - в) водные ресурсы
 - г) агрономы
4. Безработным считается тот, кто...
- а) хочет и может работать, но не имеет работы
 - б) хочет работать
 - в) может работать
 - г) трудоспособен
5. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
- а) людские ресурсы;
 - б) информационные ресурсы;
 - в) материальные ресурсы;
 - г) все ответы верны.

Тема 6. Понятие менеджмента. Методы и функции управления

1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:
- 1: физиологические потребности
 - 2: потребность в безопасности
 - 3: потребность в социальных контактах
 - 4: потребность в уважении
2. Из каких составляющих складывается менеджмент
- а) стратегическое управление, контроль
 - б) оперативное управление
 - в) контроль, оперативное управление
 - г) все перечисленное
3. Основные функции управления
- а) планирование, контроль

- б) планирование, организация, мотивация, контроль
- в) организация, мотивация
- г) организация, мотивация, контроль
- 4. Кто из перечисленных менеджеров относится к высшему звену
 - а) генеральный директор и члены правления
 - б) руководители самостоятельных отделов
 - в) начальники цехов
- 5. Определите принципы менеджмента.
 - а) единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь
 - б) научность, ответственность, правильный подбор и расстановка кадров
 - в) экономичность, обратная связь, единоначалие, мотивация
 - г) все перечисленное
- 6. Менеджмент- наука, изучающая
 - а) рыночные отношения
 - б) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами
 - в) способы финансирования системы здравоохранения
 - г) структуру рынка
- 7. Целью планирования деятельности организации является
 - а) обоснование затрат
 - б) обоснование сроков
 - в) определение целей, сил и средств
 - г) обоснование численности работников

Тема 7. Теории мотивации и управленческие решения

- 1. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:
 - а) меры запрета, разрешения, принуждения;
 - б) политика минимальной заработной платы;
 - в) социальное партнерство;
 - г) денежно-кредитная политика;
- 2. Целью контроля является
 - а) проверка выполнения плана
 - б) сбор статистических данных
 - в) усиление зависимости подчиненных
 - г) обеспечение руководства информацией для корректировки плана
- 3. Мотивация-это...
 - а) совокупность приемов и способов поведения
 - б) совокупность элементов, связанных между собой
 - в) побуждение человека или группы людей к работе по достижению целей
- 4. Чем опасно чрезмерное число подчинённых?
 - а) потерей управляемости коллектива
 - б) разрастание бюрократического аппарата
 - в) дублирование усилий
 - г) все перечисленное

Тема 8. Сущность, основные понятия и функции маркетинга

- 1. По объему продаж выделяют два вида рынков:
 - а) фондовый
 - б) розничный
 - в) равновесный
 - г) оптовый

- д) рынок товаров
2. Величина стоимости товара определяется...
- а) общественно необходимым временем, затраченным за производство товара
 - б) индивидуальным рабочим временем
 - в) суммой денег, затраченных на организацию процесса производства
 - г) количеством ресурсов, затраченных на производство товаров
3. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он...
- а) удерживает людей от риска
 - б) поднимает цены
 - в) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели
 - г) удерживает людей от бизнеса
4. Укажите два правильных утверждения. Рынок существует...
- а) когда рекламируют товары
 - б) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами
 - в) там, где потребители изъявляют свои желания и потребности
 - г) там, где торговцы строят магазины
5. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
- а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
 - б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
 - в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
 - г) сдвиг кривой предложения вправо вниз
6. Выберите правильное определение “Маркетинг-это...”
- а) совокупность существующих потенциальных покупателей и производителей товара с определенными нуждами или потребностями, для удовлетворения которых они желают и способны принять участие в обмене
 - б) вид человеческой деятельности направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена
 - в) отношения посреднической деятельности людей, осуществляющих куплю-продажу товаров
7. Выберите правильное определение “Конъюнктура рынка- это...”
- а) чувство ощущения нехватки чего-либо, чувство настоятельной необходимости удовлетворения возникшей необходимости в чем-либо
 - б) результат взаимодействия условий, определяющих соотношение спроса и предложения
 - в) завершающий этап комплексного исследования рынка, результаты которого используют при планировании своей деятельности
8. Выберите правильное определение “Сбыт- это ...”
- а) каждый посредник, который своими действиями продвигает продукт к потребителю
 - б) система всех мероприятий, которые производятся после выхода продукции за пределы предприятия и завершаются продажей
 - в) выбор предприятием возможной динамики исходной цены товара в условиях рынка
9. К видам сбыта относится
- а) прямой сбыт, косвенный сбыт, селективный сбыт
 - б) прямой сбыт, косвенный сбыт, смешанный сбыт
 - в) косвенный сбыт, интенсивный, смешанный сбыт
10. Канал распределения это-...
- а) конечная операция, то есть отношение между продавцом и покупателем
 - б) число посредников во всей сбытовой цепочке по горизонтали
 - в) каждый посредник, который своими действиями продвигает продукт к потребителю
11. Выберите объекты маркетинга
- а) нужда, спрос, потребность
 - б) рынок, производители, потребители
 - в) оптовая торговля, розничная торговля, потребителей

12. Выберите правильно уровень охвата рынка

- а) интенсивное распределение рынка, выборочное распределение, смешанное распределение
- б) эксклюзивное распределение, выборочное распределение, оптовое распределение
- в) интенсивное распределение, селективное распределение, эксклюзивное распределение

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет, методы и задачи

1. Экономика и ее роль в жизни общества.

2. Назначение и структура экономики.
3. Собственность и ее виды.
4. Характеристика экономических систем.
5. Микроэкономика. Рыночная организация хозяйства
6. Конкуренция и монополия.
7. Распределение доходов в обществе.
8. Макроэкономика. Структура экономики страны.

Тема 3. Спрос и предложение в механизме рынка

1. Спрос и предложение.
2. Индивидуальный и рыночный спрос.
3. Неценовые факторы спроса и предложения.
4. Рыночное равновесие.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Влияние фактора времени на установление равновесной цены и объемов производства.

Тема 6. Понятие менеджмента. Методы и функции управления

1. Эволюция концепции менеджмента.
2. Основы менеджмента (финансового маркетингового. антикризисного).
3. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности.
4. Организация как система управления.
5. Внутренняя и внешняя среда организации.
6. Функции и методы менеджмента в рыночной экономике.
7. Организация и планирование производства.

Тема 7. Теории мотивации и управленческие решения

1. Контроль и мотивация в управлении.
2. Этапы рационального решения проблем.
3. Методы принятия решений в менеджменте.
4. Коммуникативность и общение в сфере управления.
5. Управление персоналом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению

	работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Типовые задания для выполнения контрольных работ

Тема 4. Цели организации и теория издержек

Задание 1

Определить затраты на реализацию стратегии инновационного развития предприятия на исследовательском этапе при разработке новой технологии, если известно, что расходы, связанные с разработкой новой технологии, составили 93 тыс. руб., затраты на оплату труда - 12 тыс. руб., отчисления единого социального налога и страховых взносов от несчастных случаев на производстве - 3,1 тыс. руб., амортизационные отчисления - 10 тыс. руб., накладные расходы - 37,2 тыс. руб.

Задание 2

Определить общий размер затрат на реализацию стратегии инновационного развития предприятия при разработке улучшающей технологии, если известно, что затраты на исследовательском этапе равны 31 тыс. руб., на конструктивном - 57 тыс. руб., на концептуальном - 95 тыс. руб., на дистрибутивном - 73 тыс. руб.

Известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 35 чел., в течение года было уволено 2 чел., принято на работу 5 чел. Средняя численность работников организации 205 чел. Какую стратегию целесообразно выбрать организации - лидера или последователя?

Задание 3.

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение в денежном выражении и в процентах.

Исходные данные содержатся в таблице:

Изделие	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.		Цена единицы изделия, тыс. руб.
	план	факт	план	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Задание 4

Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
2. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

Задание 5

У концерна «Рекордс универсал» затраты на производство одного телевизора марки «Рекордс – 320 М» составили (в тыс. руб. ед.)

Сырьё и материалы	60
Топливо и энергия	10
Амортизация оборудования	10
Зарплата и отчисления на социальное страхование служащих	8
Зарплата и отчисления на социальное страхование рабочих	20
Административные расходы	12
Общезаводские расходы	5

Определите рентабельность одного изделия и общую прибыль концерна, если годовой объём выпуска телевизоров составляет 1500 тыс. шт., а отпускная цена одного телевизора – 200 тыс. руб.

Задание 6

Калькуляция себестоимости единицы продукции предприятия по выпуску электронных изделий представлена в таблице:

Статьи калькуляции	Сумма, ден. ед.
1. Стоимость основных и вспомогательных материалов	93,6
2. Покупные полуфабрикаты	73,3
3. Топливо и электроэнергия на технологические цели	58,2
4. Заработная плата основных рабочих	29,5
5. Заработная плата вспомогательных рабочих	2,3
6. Отчисления на социальные мероприятия	12,0
7. Отчисления на содержание и эксплуатацию оборудования	56,7

8. Цеховые расходы	20,2
9. Общезаводские расходы	33,8
10. Прочие производственные расходы	0,8
11. Всего производственная себестоимость	
12. Внепроизводственные расходы	5,3
13. Полная себестоимость	

Уровень рентабельности запланирован в размере 18%. Вычислить отпускную цену с НДС и сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет как разницу между суммой налога, полученного от покупателя продукции, и суммой налога, уплаченного поставщикам материальных ресурсов. Ставка НДС – 20%.

Тема 8. Сущность, основные понятия и функции маркетинга

Задание 1

Вы - главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в Киргизии, и от вас зависит решение - подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой - это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.

Каково будет ваше решение? Подпишите вы новый контракт или нет? Почему?

Задание 2

Вы - менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма с помощью дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров, а именно - пылесос. Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый тип пылесоса не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и в рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыт такого товара.

Какое решение вы примете? Сделаете такую надпись или нет? Почему?

Задание 3

Вы - менеджер туристической фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвом море ехать противопоказано.

Как вы поступите?

Задание 4

По потоку платежей в таблице оцените инвестиционный проект, используя показатели: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости. Норма дисконта 12 %.

Данные представлены в таблице:

Показатель	Год						
	0	1	2	3	4	5	6
Денежные поступления по годам	-900	100	200	100	300	400	600

Задание 5

Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
2. Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

Задание 6

Построить графики спроса, предложение огурцов по табличным данным.

Дать ответы на вопросы:

1. если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса?
2. определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объем огурцов.

Цена, ден.ед/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объем спроса	225	200	175	150	125	100	75
Объем предложения	75	100	125	150	175	200	225

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	36-75	76-81	86-100

Задание 18

Движение основных фондов за отчетный период характеризуется следующими данными:

Показатели	
Производственные фонды на начало года (по полной стоимости), тыс. ден. ед.	80000
Поступили новые основные фонды, тыс. ден. ед.	720
Выбыли основные фонды по полной стоимости, тыс. ден. ед.	300
Остаточная стоимость выбывших основных фондов, тыс. ден. ед.	140
Износ основных фондов на начало года, в ден. ед.	30
Годовая норма амортизации, %	12

Построить баланс основных фондов предприятия по полной первоначальной и остаточной стоимости. Определить показатели годности и износ основных фондов на начало и на конец отчетного года; коэффициенты обновления и выбытия основных фондов за отчетный год. Сделать выводы о состоянии основных фондов предприятия.

Задание 19

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота) если:

Выпуск продукции за год – 1000 ед.

Себестоимость изделия – 85 руб.

Цена изделия на 25 % превышает себестоимость

Среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.

Длительность производственного цикла – 8 дней

Коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55

Задание 20

Определите потребность крупного акционерного общества в оборотном капитале для создания необходимых запасов инструмента, оснастки и материалов для ремонтно-эксплуатационных нужд.

Выпуск продукции составит 8 млн. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 3 млн. руб. Удельная норма расхода инструмента 20 тыс. руб. и технологической оснастки 12 тыс. руб. на 1 млн. руб. выпуска продукции. Норма расхода материалов на ремонтно-эксплуатационные нужды – 25 тыс. на 1 млн. руб. стоимости основных производственных фондов. Норма запаса инструмента – 90 дней, оснастки – 60, материалов на ремонтно-эксплуатационные нужды – 90 дней.

Задание 21

Калькуляция себестоимости единицы продукции предприятия по выпуску электронных изделий представлена в таблице:

Статьи калькуляции	Сумма, ден. ед.
1. Стоимость основных и вспомогательных материалов	93,6
2. Покупные полуфабрикаты	73,3
3. Топливо и электроэнергия на технологические цели	58,2
4. Заработная плата основных рабочих	29,5
5. Заработная плата вспомогательных рабочих	2,3
6. Отчисления на социальные мероприятия	12,0
7. Отчисления на содержание и эксплуатацию оборудования	56,7
8. Цеховые расходы	20,2
9. Общезаводские расходы	33,8
10. Прочие производственные расходы	0,8
11. Всего производственная себестоимость	
12. Внепроизводственные расходы	5,3
13. Полная себестоимость	

Уровень рентабельности запланирован в размере 18%. Вычислить отпускную цену с НДС и сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет как разницу между суммой налога, полученного от покупателя продукции, и суммой налога, уплаченного поставщикам материальных ресурсов. Ставка НДС – 20%.

Задание 22

Вычислить потребительскую цену предприятия на электронный прибор методом «расходы + прибыль», если производственная себестоимость единицы изделия составляет 720 ден. ед., в том числе материальные затраты – 344 ден. ед., непроизводственные расходы по реализации всего объема производства за год – 200,6 тыс. ден. ед.; норматив рентабельности продукции – 35%.

Задание 23

В 1ом квартале предприятие реализовало продукции 5000 ед. по цене 80 руб. Общие постоянные расходы составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб. Во 2ом квартале изготовлено на 100 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20%. Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в 1ом и 2ом кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задание 24

Получив информацию про повышение цен на кожу, руководство компании, которая владеет сетью обувных магазинов, отдало распоряжение про сокращение продавцов. Доказать верность этого решения при помощи графиков спроса и предложения.

Задание 25

Определите планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если предприятие произвело 245000 изделий по цене 460 руб., постоянные расходы 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы 375 руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12 %.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-2 Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
Модуль 1. Методологические основы экономики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Модуль 2. Методологические основы менеджмента и маркетинга	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Модуль 1. Менеджмент на предприятии в области профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Модуль 2 Сущность маркетинга и его связь с менеджментом	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
УК-3 Сущность маркетинга и его связь с менеджментом		
Модуль 2. Руководство организацией как социальной системы и принципы делового общения	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару (лабораторному занятию)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ (СЕМИНАР) - ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЕ СОБОЙ КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ОРГАНИЧНО СВЯЗАНО СО ВСЕМИ ДРУГИМИ ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЛЕКЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ. НА СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ВЫНОСЯТСЯ УЗЛОВЫЕ ТЕМЫ КУРСА, УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТ КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.

ОСОБЕННОСТЬЮ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ РАВНОПРАВНОГО И АКТИВНОГО УЧАСТИЯ КАЖДОГО СТУДЕНТА В ОБСУЖДЕНИИ РАССМАТРИВАЕМЫХ ВОПРОСОВ. ЦЕЛЬ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ - РАЗВИТИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

+А) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;

- Б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
- В) зависимость производства от природно-климатических факторов;
- Г) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

2. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- А) хозяйственные товарищества;
- Б) хозяйственные общества;
- В) унитарные предприятия;
- +Г) потребительские кооперативы;
- Д) союзы;
- Е) производственные кооперативы

3. Учредительным документом кооператива является:

- +А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

- А) учредительный договор;
- +Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- +В) 1 и более

7. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- +Г) унитарным предприятием.

8. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

- А) консорциум;
- +Б) синдикат;
- В) картель.

9. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

- А) учреждением;
- +Б) ассоциацией, союзом;
- В) фондом.

10. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- В) разделение;
- Г) выделение;
- +Д) преобразование.

11. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, называется:

- А) внешнее управление;
- +Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

12. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

- +А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;

13. К основным элементам системы животноводства не относятся:

- А) материально-технические элементы;
- +Б) экологические элементы;
- В) технологические элементы;
- Г) организационно-экономические элементы;

14. Строительство новых животноводческих ферм не осуществляется на участках, расположенных:

- А) с подветренной стороны от населенных пунктов;
- +Б) с наветренной стороны от населенных пунктов;
- В) ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам;

15. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

- А) фондообеспеченность;
- +Б) фондоемкость;
- В) фондовооруженность;
- Г) энерговооруженность;

Е) уровень рентабельности использования основных средств.

16. Для оценки эффективности использования рабочей силы не используются следующие показатели:

- +А) коэффициент общего оборота рабочей силы;
- Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;
- В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;

17. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

- А) вид и назначение производимой продукции или услуги;
- Б) профессиональные качества работников;
- +В) каналы реализации производимой продукции;
- Г) технология и организация производства.

18. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:

- +А) кормообеспечение;
- Б) кормопроизводство;
- В) кормодобывание;

19. Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется

- +А) зеленый конвейер
- Б) зеленый оборот
- В) заготовка сочных кормов

20. Число животных определенного физиологического состояния и продуктивности в данной технологической группе на молочно-товарной ферме называется...

+А) мощность ритма

-Б) мощность стада

-В) мощность группы

21. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

-А) площади в гектарах;

-Б) объема перевезенных грузов;

-В) часов работы;

+Г) объема работ.

22. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

+А) методом науки;

-Б) предметом науки;

-В) объектом науки;

-Г) закономерностью.

23. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

-А) специализированная система;

-Б) экономическая система;

+В) производственная система;

-Г) техническая система

24. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов, является:

-А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

+В) сельскохозяйственным кооперативом;

-Г) унитарным предприятием.

25. Участники общества несут субсидиарную ответственность своим личным имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости вклада:

-А) общество с ограниченной ответственностью;

+Б) общество с дополнительной ответственностью;

-В) акционерное общество.

26. Количество участников хозяйственного товарищества:

-А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

+В) 1 и более

27. Учредительным документом унитарного предприятия является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

28. Долговременное соглашение между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничения рынков сбыта, квотах на куплю-продажу называется:

-А) консорциум;

-Б) синдикат;

+В) картель.

29. Долговременным объединением предприятий в единый производственный комплекс с потерей самостоятельности является:

-А) консорциум;

+Б) трест;

-В) ФПГ.

30. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют...

- А) диверсификацией
- +Б) реорганизация
- В) интеграцией

31. Для каких видов реорганизации составляется разделительный баланс:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- +В) разделение;

32. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности, называется:

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- +В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

33. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется...

- +А) Производственная структура
- Б) структура управления
- В) производственная структура

34. Показатели экономической оценки севооборотов:

- +А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;
- Б) трудоемкость;
- В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;
- Г) окупаемость прямых затрат;
- Д) коэффициент специализации.

35. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

- А) земельным налогом;
- Б) арендной платой;
- +В) нормативной ценой земли.

36. Перевод менее ценных угодий в более ценные называется:

- +А) трансформацией земельных угодий;
- Б) организацией земельной территории хозяйства;
- В) землеустройством.

37. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- А) механизированным звеном;
- +Б) производственной бригадой;
- В) механизированным отрядом.

38. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделение труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +А) производственный тип
- Б) организационный тип
- В) объединенный тип

39. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- А) трансформацией;
- +Б) севооборотом;
- В) землеустройством.

40. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной техники без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий,

- +А) при лизинге
- Б) при овердрафте
- В) при банковском кредите

41. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

- А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;
- Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;
- +В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

42. Товарную часть картофеля и плодоовощной продукции эффективно хранить:

- А) в местах производства;
- Б) на близлежащей овощной базе;
- +В) в построенных на специализированных сельскохозяйственных предприятиях крупных складских емкостей с цехами по послеуборочной доработке.

43. Закономерности, принципы, методы, формы рационального построения и осуществления деятельности предприятий определяют:

- А) методом науки;
- +Б) предметом науки;
- В) объектом науки;
- Г) задачей науки.

44. Предназначение организации, основная цель ее существования называется...

- +А) миссия
- Б) стратегическая цель
- В) стратегия

45. К коммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- +А) хозяйственные товарищества;
- Б) потребительские кооперативы;
- В) ассоциации;

46. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей складочным капиталом называется:

- +А) хозяйственным обществом;
- Б) сельскохозяйственным кооперативом
- В) унитарным предприятием;

47. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называется:

- +А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием.

48. Учредительным документом акционерного общества является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

49. Количество участников хозяйственного общества:

+А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

-В) 1 и более

50. Долговременным договорным объединением разнородных предприятий для осуществления капиталоемких проектов, размещения займов, проведение эмиссионных операций является:

-А) консорциум;

-Б) синдикат;

+В) картель.

51. Коммерческая организация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в других коммерческих организациях и контролирующая их деятельность называется:

+А) холдинг;

-Б) трест;

-В) ФПГ.

52. К видам реорганизации относится:

-А) интеграция;

+Б) слияние;

-В) присоединение;

-Г) кооперация;

-Д) разделение;

-Е) выделение

53. Прекращение деятельности предприятия как юридического лица без права правопреемства называется...

+А) ликвидация

-Б) банкротство

-В) реорганизация

54. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, называется:

-А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

+В) Финансовое оздоровление

-Г) конкурсное производство

55. Совокупность отделов и служб, занимающихся построением и координацией функционирования системы менеджмента, разработкой и реализацией управленческих решений, называется:

-А) производственной структурой;

-Б) общей структурой предприятия;

+В) организационной структурой.

56. Совокупность общих и частных принципов построения и ведения производства для конкретных социально-экономических условий называется

+А) система ведения

-Б) система выведения

-В) система контроля

57. Система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации их рационального использования и охраны представляет собой:

-А) Государственный земельный кадастр;

-Б) организацию земельной территории хозяйства;

+В) землеустройство

58. Показателями оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства являются:

- +А) фондообеспеченность;
- Б) фондоотдача;
- В) энергообеспеченность;
- Г) фондоемкость;
- Д) энерговооруженность;
- Е) фондовооруженность.

59. Для оценки движения рабочей силы используются следующие коэффициенты:

- +А) коэффициент общего оборота рабочей силы;
- Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;
- В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;
- Г) коэффициент текучести рабочей силы;
- Д) фактическая продолжительность рабочего дня, ч
- Е) производительность труда.

60. Сосредоточение деятельности предприятия на производстве определенного вида или видов продукции называют

- +А) специализация производства
- Б) спецификация производства

61. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют

- +А) концентрация производства
- Б) спецификация производства
- В) диверсификация производства

62. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется...

- А) план-наряд;
- Б) бизнес-план;
- +В) технологическая карта.

63. При определении потребности предприятия в нетелях или коровах-первотелках требуются следующие данные:

- +А) темпы прироста стада на предприятии;
- Б) продолжительность лактации;
- В) выход телят на 100 коров;

64. Специализированные предприятия, предназначенные для выполнения механизированных сельскохозяйственных работ, требующих применение сложной и дорогостоящей техники, называются...

- +А) машинно-технологические станции
- Б) станции техобслуживания
- В) машинно-тракторные мастерские

65. В технологической карте объем автотранспортных работ определяется как произведение количества груза и

- А) часов работы;
- +Б) расстояния перевозки;
- В) выработка на один автомобиль.

66. Совокупность служб и отдельных работников управления, определенный порядок их соподчиненности и взаимосвязи?

- А) степень управления;

- +Б) структура управления;
- В) звено управления;
- Г) организационная структура.

67. Коммерческая организация, созданная гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также для выполнения иной, не запрещенной законом деятельности, основанной на личном трудовом участии основных членов?

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- Б) акционерное общество;
- +В) сельскохозяйственный производственный кооператив;
- Г) муниципальное унитарное предприятие.

68. Структура управления, при которой разделение управленческого труда осуществляется по объектам, а не по функциям?

- А) функциональная;
- +Б) линейная;
- В) линейно-штабная;
- Г) матричная.

69. Органы управления сельскохозяйственным производственным кооперативом?

- +А) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель;
- Б) общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель;
- В) общее собрание участников, наблюдательный совет, правление, председатель;
- Г) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, директор.

70. Приемы и способы воздействия субъекта управления на объект на основе силы и авторитета власти – указов, законов, постановлений и т.д.?

- А) экономический метод управления;
- +Б) организационно-распорядительный метод управления;
- В) социально-психологический метод;
- Г) правильный ответ отсутствует.

71. Совокупность работников предприятия занятых управленческим трудом?

- А) специалисты;
- +Б) руководители;
- В) кадры управления;
- Г) работники с высшим образованием.

72. Результат целенаправленного творческого анализа проблемной ситуации, выбора, путей, методов и средств ее разрешения в соответствии с целью системы менеджмента - это?

- А) планирование;
- +Б) управленческое решение;
- В) этапы коммуникационного процесса;
- Г) правильный ответ отсутствует.

73. Совокупность различных сведений, приведенных в определенную систему – это?

- +А) информация;
- Б) документ;
- В) документооборот;
- Г) ответ отсутствует.

74. Система финансирования, в которой задействованы арендные отношения, элементы кредитного финансирования под залог?

- А) факторинг;
- Б) консалтинг;
- В) инженеринг;
- +Г) лизинг.

75. Вид профессионально осуществляемой деятельности направленный на достижение в ходе любой хозяйственной деятельности фирмы, определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов?

- А) маркетинг;
- Б) демаркетинг;
- +В) менеджмент;
- Г) анализ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Соответствие между видами унитарного предприятия и ответственностью собственника

<i>Виды унитарных предприятий:</i>	<i>Ответственность собственника:</i>
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения	А. Собственник не отвечает по обязательствам предприятия
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления	Б. Субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

аб

77. Соответствие систем (подсистем) животноводства и отраслей животноводства:

<i>Системы (подсистемы) животноводства:</i>	<i>Отрасли животноводства:</i>
1. пастбищная	А) свиноводство
2. пастбищно-стойловая (стойлово-пастбищная)	Б) смушковое овцеводство
3. стойловая	В) молочное скотоводство

бва

78. Факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1. способствующие углублению специализации	А) применение севооборотов;
2. сдерживающие углубление специализации	Б) разнообразие природных условий;
	В) рациональное использование ресурсов в течение года;
	Г) совершенствование техники и технологии;
	Д) развитие путей сообщения;
	Е) использование побочной продукции.

1-гд

2-абве

79. Соответствие между формами специализации и их характеристиками:

<i>Формы специализации:</i>	<i>Характеристики форм специализации:</i>
1. территориальная (зональная) специализация	А) наиболее рациональное размещение отраслей и отдельных производств по подразделениям хозяйства;
2. общехозяйственная специализация	Б) размещение в определенных зонах или административных районах производства таких видов сельскохозяйственной продукции, для которых имеются благоприятные условия;
3. внутрихозяйственная специализация	В) характеристика формы специализации основана на технологическом разделении труда;
4. внутриотраслевая специализация	Г) разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями при производстве товарной продукции.

бваг

80. Кормовые севообороты по мере удаленности от молочно-товарной фермы (начиная с самого близкого) должны быть расположены в следующей последовательности:

1.	А) травяной
2.	Б) пропашной
3.	В) зернотравяной

бва

81. Установите соответствие между органами управления кооперативом и их функциями.

<i>Органы управления кооператива:</i>	<i>Функции органов управления:</i>
1. общее собрание	А) исполнительный орган
2. правление	Б) высший орган управления
3. наблюдательный совет	В) контролирующий орган

бав

82. Соответствие между видами унитарного предприятия и способами их создания

<i>Виды унитарных предприятий:</i>	<i>Способы создания:</i>
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения;	А) по решению Правительства РФ;
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления.	Б) по решению уполномоченного государственного или муниципального органа.

ба

83. Определите соответствие между формами первичных трудовых коллективов и их основными характеристиками:

<i>Формы трудовых коллективов:</i>	<i>Характеристики:</i>
1. комплексные бригады	А. культур-технические мероприятия по повышению плодородия почв;
2. специализированные бригады	Б. обслуживание нескольких разнородных отраслей;
3. временные рабочие группы	В. производство одного вида продукции;
4. механизированные отряды	Г. проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).

бваг

84. Соответствие между формами хозяйствования на предприятии и их особенностями:

<i>Формы хозяйствования на предприятии:</i>	<i>Особенности деятельности:</i>
1. подряд	А. определение расценки за 1 ц продукции;
2. аренда	Б. распоряжение частью продукции;
3. внутрихозяйственный кооператив	В. производственно-техническая самостоятельность;
	Г. владение, распоряжение средствами производства;
	Д. распоряжение всей продукцией;
	Е. источник оплаты труда – хозрасчетный доход.

1-авд

2-бег

85. Установите соответствие между видами угодий и их составляющими:

<i>Виды угодий</i>	<i>Составляющие</i>
1. Сельскохозяйственные угодья	А. Леса

2. Все другие виды угодий	Б. Пашня
	В. Кустарники
	Г. Водоемы
	Д. Залежи
	Е. Многолетние насаждения
	Ж. Сенокосы
	З. Пастбища

1-бдежз

2-авг

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

86. Укажите факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1 Способствующие углублению специализации	А. Применение севооборотов
2 Сдерживающие углубление специализации	Б. Разнообразие природных условий
	В. Рациональное использование ресурсов в течение года
	Г. Совершенствование техники и технологий

1-г

2-абв

87. Установите соответствие между организационно-правовыми формами сельскохозяйственных предприятий и их классификационными признаками:

<i>Организационно-правовые формы</i>	<i>Классификационные признаки</i>
1. Производственные кооперативы	А. Коммерческие организации
2. Потребительские кооперативы	Б. Некоммерческие организации
3. Крестьянские (фермерские) хозяйства	В. С правом юридического лица
4. Унитарные предприятия	Г. Без права юридического лица
5. Непубличные акционерные общества	Д. Предпринимательская деятельность граждан

абдгв

88. Установите соответствие организационно-правовых форм с.-х. предприятий и их организационно-экономических основ:

ПАО	А. Обыкновенные и привилегированные акции
НАО	Б. Не более 50 акционеров
Народное предприятие	В. Ограничено число акций у 1 акционера

абв

89. Соотнесите соответствующие видам фондов характерные черты

<i>Вид фондов</i>	<i>Характерные черты</i>
1. Основные фонды	А. Фонды в процессе производства не изменяют своей первоначальной натуральной формы и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям
2.оборотные фонды	Б. Фонды полностью переносят свою стоимость на созданную продукцию и в процессе производства видоизменяют свою первоначальную форму и полностью потребляются за один цикл

аб

90. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Производительные силы	А. это средства производства и рабочая сила

2. Производственные отношения	Б. коммуникация между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

аб

91. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Предприятие	А. это совокупность принципов, методов и форм согласования действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов.
2. Организация	Б. самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для организации производства продукции на основе сочетания личных, коллективных и общественных интересов.

ба

92. Установите соответствие методов и их характеристики

<i>Методы</i>	<i>Характеристика методов</i>
1. диалектический	А. углубленное изучение типичных явлений, длительного опыта деятельности предприятий
2. монографический	Б. рассмотрение явлений (процессов) во взаимосвязи и взаимообусловленности
3. абстрактно-логический	В. обследование большой совокупности объектов, изучении факторов производства, их влияния на результат
4. экономико-статистический метод	Г. изучение определенного явления без учета его несущественных сторон и признаков

багв

93. Установите соответствие закономерностей и их характеристик

<i>Закономерности</i>	<i>Характерные черты</i>
1. Естественные	А. Высокий уровень технологии при соответствующей системе машин позволяет организовать трудовые процессы на основе принципов пропорциональности, согласованности, ритмичности и непрерывности
2. Технические и технологические	Б. Уровень организации сельскохозяйственного производства является одним из определяющих факторов формирования экономических показателей: производительности труда, себестоимости продукции, рентабельности, окупаемости капитальных вложений и т.д.
3. Экономические и организационные	В. Природные условия, зависимость результатов организации сельскохозяйственного производства от плодородия почв

ваб

94. Соотнесите показатели из правой части таблицы соответствующим группам из левой части

<i>Группа показателей</i>	<i>Показатели</i>
1. Обобщающие показатели	А. затраты труда на единицу конкретных работ; затраты труда на 1 га пашни, на 1 голову животных

2. Частные показатели	Б. производство валовой продукции сельскохозяйственного назначения на среднегодового работника; производство валовой продукции за 1 человеко-день и 1 человеко-час
3. Вспомогательные показатели	В. прямые затраты труда на производство единицы продукции или количество полученной продукции за единицу рабочего времени

бва

95. Дайте правильное определение соответствующему документу

1. Программа	А. специально разрабатываемый для решения приоритетных проблем документ, который предполагает комплекс мер по концентрации сил и средств, рациональному их использованию
2. План	Б. рассматривает направления и пути будущего развития экономики и отдельных ее элементов, вероятность достижения целей в условиях неопределенности.
3. Прогноз	В. описание будущего экономической системы, картину, экономическую модель на конец определенного периода.

абв

96. Установите соответствие несельскохозяйственных отраслей и их состава:

1. Вспомогательные производства	А. переработка продукции основной деятельности
2. Промышленные производства	Б. бытовое обслуживание, общественное питание, детские дошкольные учреждения
3. Обслуживающие производства	В. ремонтные мастерские, автотранспорт, МТМ, энерго- и водоснабжение

ваб

97. Установите соответствие специализированных предприятий, сопоставив левую и правую части

1. Растениеводческие	А. убойные предприятия, мельницы
2. Животноводческие	Б. зерновые, свекловодческие
3. Перерабатывающие	В. мясные, свиноводческие

бва

98. Установите соответствие коэффициента специализации и его значения

1. Кс до 0,2	А. высокий
2. Кс от 0,2 до 0,4	Б. низкий
3. Кс от 0,4 до 0,6	В. средний

бва

99. Соотнесите левую и правую части

1. Централизация производства	А. за счет дополнительных вложений при неизменной площади с.-х. угодий
2. Интенсификация производства	Б. увеличения объема производства определенного продукта путем применения промышленных технологий и прогрессивных форм организации труда

3. Углубление специализации	В. слияния нескольких мелких предприятий в одно крупное

вба

100. Установите соответствие систем и их определений

1. Система земледелия	А. совокупность имеющихся в хозяйстве таких отраслей, как полеводство, луговоеводство, овощеводство и т.д., а также комплекс мероприятий по их ведению
2. Система растениеводства	Б. комплекс взаимосвязанных организационно-экономических, агротехнических, мелиоративных и почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, повышение плодородия почвы с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

ба

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

- +А) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;
- Б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
- В) зависимость производства от природно-климатических факторов;
- Г) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

2. К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- А) хозяйственные товарищества;
- Б) хозяйственные общества;
- В) унитарные предприятия;
- +Г) потребительские кооперативы;
- Д) союзы;
- Е) производственные кооперативы

3. Учредительным документом кооператива является:

- +А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

- А) учредительный договор;
- +Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- +В) 1 и более

7. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- +Г) унитарным предприятием.

8. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

- А) консорциум;
- +Б) синдикат;
- В) картель.

9. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

- А) учреждением;
- +Б) ассоциацией, союзом;
- В) фондом.

10. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

- А) слияние;

- Б) присоединение;
- В) разделение;
- Г) выделение;
- +Д) преобразование.

11. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, называется:

- А) внешнее управление;
- +Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

12. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

- +А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;

13. К основным элементам системы животноводства не относятся:

- А) материально-технические элементы;
- +Б) экологические элементы;
- В) технологические элементы;
- Г) организационно-экономические элементы;

14. Строительство новых животноводческих ферм не осуществляется на участках, расположенных:

- А) с подветренной стороны от населенных пунктов;
- +Б) с наветренной стороны от населенных пунктов;
- В) ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам;

15. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

- А) фондообеспеченность;
- +Б) фондоемкость;
- В) фондовооруженность;
- Г) энерговооруженность;

Е) уровень рентабельности использования основных средств.

16. Для оценки эффективности использования рабочей силы не используются следующие показатели:

- +А) коэффициент общего оборота рабочей силы;
- Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;
- В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;

17. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

- А) вид и назначение производимой продукции или услуги;
- Б) профессиональные качества работников;
- +В) каналы реализации производимой продукции;
- Г) технология и организация производства.

18. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:

- +А) кормообеспечение;
- Б) кормопроизводство;
- В) кормодобывание;

19. Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется

- +А) зеленый конвейер

- Б) зеленый оборот
- В) заготовка сочных кормов

20. Число животных определенного физиологического состояния и продуктивности в данной технологической группе на молочно-товарной ферме называется...

- +А) мощность ритма
- Б) мощность стада
- В) мощность группы

21. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

- А) площади в гектарах;
- Б) объема перевезенных грузов;
- В) часов работы;
- +Г) объема работ.

22. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

- +А) методом науки;
- Б) предметом науки;
- В) объектом науки;
- Г) закономерностью.

23. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

- А) специализированная система;
- Б) экономическая система;
- +В) производственная система;
- Г) техническая система

24. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов, является:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- +В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием.

25. Участники общества несут субсидиарную ответственность своим личным имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости вклада:

- А) общество с ограниченной ответственностью;
- +Б) общество с дополнительной ответственностью;
- В) акционерное общество.

26. Количество участников хозяйственного товарищества:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- +В) 1 и более

27. Учредительным документом унитарного предприятия является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

28. Долговременное соглашение между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничения рынков сбыта, квотах на куплю-продажу называется:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- +В) картель.

29. Долговременным объединением предприятий в единый производственный комплекс с потерей самостоятельности является:

- А) консорциум;
- +Б) трест;
- В) ФПГ.

30. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют...

- А) диверсификацией
- +Б) реорганизация
- В) интеграцией

31. Для каких видов реорганизации составляется разделительный баланс:

- А) слияние;
- Б) присоединение;
- +В) разделение;

32. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности, называется:

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- +В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

33. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется...

- +А) Производственная структура
- Б) структура управления
- В) производственная структура

34. Показатели экономической оценки севооборотов:

- +А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;
- Б) трудоемкость;
- В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;
- Г) окупаемость прямых затрат;
- Д) коэффициент специализации.

35. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется...

- А) земельным налогом;
- Б) арендной платой;
- +В) нормативной ценой земли.

36. Перевод менее ценных угодий в более ценные называется:

- +А) трансформацией земельных угодий;
- Б) организацией земельной территории хозяйства;
- В) землеустройством.

37. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

- А) механизированным звеном;
- +Б) производственной бригадой;
- В) механизированным отрядом.

38. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделение труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают...

- +А) производственный тип
- Б) организационный тип
- В) объединенный тип

39. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется...

- А) трансформацией;
- +Б) севооборотом;
- В) землеустройством.

40. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной техники без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий,

- +А) при лизинге
- Б) при овердрафте
- В) при банковском кредите

41. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

- А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;
- Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;
- +В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

42. Товарную часть картофеля и плодоовощной продукции эффективно хранить:

- А) в местах производства;
- Б) на близлежащей овощной базе;
- +В) в построенных на специализированных сельскохозяйственных предприятиях крупных складских емкостей с цехами по послеуборочной доработке.

43. Закономерности, принципы, методы, формы рационального построения и осуществления деятельности предприятий определяют:

- А) методом науки;
- +Б) предметом науки;
- В) объектом науки;
- Г) задачей науки.

44. Предназначение организации, основная цель ее существования называется...

- +А) миссия
- Б) стратегическая цель
- В) стратегия

45. К коммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

- +А) хозяйственные товарищества;
- Б) потребительские кооперативы;
- В) ассоциации;

46. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей складочным капиталом называется:

- +А) хозяйственным обществом;
- Б) сельскохозяйственным кооперативом
- В) унитарным предприятием;

47. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называется:

- +А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием.

48. Учредительным документом акционерного общества является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- +В) учредительный договор, устав

49. Количество участников хозяйственного общества:

- +А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- В) 1 и более

50. Долговременным договорным объединением разнородных предприятий для осуществления капиталоемких проектов, размещения займов, проведение эмиссионных операций является:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- +В) картель.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономика и организация производства» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Правоведение

Кафедра Философия, политология и право

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель

О.Н. Попкова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, политология и право»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

П.П. Смольяков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____

А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К конституционным обязанностям относятся.

- а) соблюдать законодательство, платить налоги;
- б) получать основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) защищать Отечество;
- + д) все вышеперечисленное.

2. Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:

- а) область;
- б) автономная область;
- + в) автономный край;
- г) город федерального значения.

3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- + а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

4. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
- + б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

5. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

6. Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;
- + б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

7. Высшей ценностью в нашей стране является:

- а) государственный суверенитет;
- б) государственная власть;
- + в) человек, его права и свободы;
- г) закон.

8. Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:

- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;

+ д) многонациональный народ.

9. Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий нормативный правовой акт:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- + б) Конституция;
- в) Закон «О средствах массовой информации»;
- г) Гражданский кодекс.

10. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает....

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации;
- + б) Президент Российской Федерации;
- в) Конституционный суд Российской Федерации;
- г) Председатель Правительства Российской Федерации.

11. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

- + а) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- б) сохранения репутации руководителей государства;
- в) обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- г) недопущения граждан к управлению делами общества.

12. Верховенство государственной власти - это:

- + а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- г) запрещение политической оппозиции;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

13. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

14. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

- + а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б) право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в) в возможности министров быть депутатами парламента;
- г) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Понятие и основные признаки государства.
2. Функции государства (понятие, классификация) и формы их осуществления.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, виды политико-правового режима.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Понятие и признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, структура.
3. Источники права: понятие и виды. Классификация нормативно-правовых актов.

Тема 3. Конституционное право

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства (понятие, признаки, структура).
2. Понятие, содержание и принципы основ конституционного строя Российской Федерации.
3. Права и свободы человека и гражданина:
 - а) понятие прав и свобод человека и гражданина;
 - б) личные права и свободы человека и гражданина;
 - в) политические права и свободы человека и гражданина;
 - г) социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.
5. Федеративное устройство Российской Федерации (понятие, принципы).
6. Президент Российской Федерации (полномочия, функции, порядок прекращения полномочий).
7. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума (порядок формирования, полномочия палат, роспуск Государственной Думы).
8. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.
9. Общественная палата Российской Федерации: понятие, полномочия, порядок формирования.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Судебная власть и прокурорский надзор в Российской Федерации:
 - а) Судебная власть, правосудие, принципы осуществления правосудия.
 - б) Судебная система РФ.
 - в) Суды общей юрисдикции РФ – полномочия и структура. Полномочия мирового суда.
 - г) Арбитражные суды РФ – полномочия и структура.
 - д) Конституционный суд РФ – состав – и полномочия.
 - е) Прокурорский надзор и система органов Прокуратуры РФ.

Тема 4. Гражданское право

1. Имущественные и личные неимущественные отношения, составляющие предмет гражданского права
2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права, их правоспособность и дееспособность.
3. Юридические лица, как субъекты гражданского права: понятие, виды, правоспособность. Организационно-правовые формы юридических лиц.
4. Понятие и перечень объектов гражданских прав.
5. Понятие собственности и права собственности. Состав правомочий собственника (владение, пользование, распоряжение).
6. Основания приобретения права собственности: общие и специфические, первоначальные и производные способы (основания) приобретения права собственности.
7. Основания прекращения права собственности.
8. Понятие и особенности ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Сервитуты.
9. Правовые основы наследования в Российской Федерации.

Тема 5. Трудовое право

1. Понятие и предмет трудового права. Понятие, основание и стороны трудовых отношений.
2. Коллективные договоры и соглашения: структура, содержание, действие, порядок разработки, изменения и дополнения. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения. Ответственность за его нарушение.
3. Трудовой договор: понятие, содержание.
4. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Испытание при приеме на работу.
5. Срочный трудовой договор.
6. Прекращение трудового договора.
7. Рабочее время: нормальная продолжительность рабочего времени, .
8. Время отдыха. Отпуска: понятие и виды.
9. Оплата труда. Случаи удержания из заработной платы, размер удержаний.
10. Дисциплинарная и материальная ответственность работника (полная и неполная материальна ответственность).

Тема 6. Административное право

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Административные правонарушения: понятие, признаки, состав и виды. Сроки наложения административного взыскания.
3. Понятие и виды административных наказаний.
4. Административная ответственность: понятие и основные черты.

Тема 7. Уголовное право

1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права.
2. Преступление: понятие, признаки, классификация.
3. Состав преступления, квалификация преступления, элементы состава преступления (признаки субъекта преступления, вина).
4. Виды уголовных наказаний.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Для организации и осуществления власти в родовой общине не характерно:

- а) принадлежность власти общине;
- б) подчинение мерам общественного воздействия;
- + в) наличие специального аппарата управления

2. К сторонникам школы естественного происхождения права относятся:

- а) М. Ковалевский;
- + б) Вольтер;
- в) Ф. Энгельс;
- г) С. Пуфендорф.

3. Марксистская и патримониальная теории связывают происхождение права:

- а) с выражением духовной общности народа;
- б) развитием народного духа;
- в) расслоением общества на классы;
- + г) появлением частной собственности

4. Первобытно-общинной формации присущи следующие общественные институты:

- а) брак и семья;
- + б) религия;
- в) государство;
- г) налоги.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Укажите, что является юридическим фактом:

- а) заключение трудового договора;
- б) поступление в институт;
- + в) приготовление пищи;
- г) стихийное бедствие.

2. На первой стадии применения права происходит:

- а) юридическое квалифицирование;
- + б) установление фактических обстоятельств дела;
- в) исполнение решения по делу;
- г) вынесение решения по делу.

3. Укажите критерий классификации юридических фактов на действия и события:

- + а) сознание и воля субъекта;
- б) характер нормативного акта;
- в) предмет и метод правового регулирования;
- г) принадлежность к отрасли права

4. Правопорядок — это:

- + а) предпосылка установления законности;
- б) результат действия права и законности;
- в) основание наступления юридической ответственности;
- г) гарантия законности.

5. Укажите, что в содержании правоотношения относится к субъективной юридической обязанности:

- а) возможное поведение;
- б) правомочие;
- в) правопритязание;
- + г) должное поведение

6. Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами, определяется понятием:

- + а) законность;
- б) правопорядок;
- в) правоотношение.

7. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, — это:

- а) правомерное поведение;
- б) юридическая ответственность;
- + в) юридическая обязанность.

8. Законность и правопорядок соотносятся следующим образом:

- а) правопорядок лежит в основе законности;
- + б) правопорядок есть результат реализации требований законности в повседневном поведении участников правоотношений;
- в) законность — это составная часть правопорядка.

Тема 3. Конституционное право

1. Верховенство государственной власти — это:

- + а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;

- в) запрещение политической оппозиции;
- г) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

2. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на:

- + а) Президента России;
- б) Конституционный Суд Российской Федерации;
- в) Федеральную Службу Безопасности;
- г) Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации;
- д) Верховный Суд Российской Федерации.

3. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

- + а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б) право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в) в возможности министров быть депутатами парламента;
- г) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

4. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - народ;
- в) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- г) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- д) судебная власть занимает главенствующее положение.

5. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
- + б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

6. Конституция Российской Федерации 1993 г. представляет собой базу текущего законодательства потому, что:

- + а) ее нормы являются основополагающими для норм всех других отраслей российского права;
- б) она играет роль "правовой библии", собрания важнейших юридических идей;
- в) без ее прямого указания не может быть принят ни один закон в стране;
- г) ссылки на ее нормы обязательны при принятии любых государственных решений.

7. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:

- + а) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации;
- б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;
- в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

8. Разделение властей осуществляется с целью:

- а) обеспечения цивилизованного разделения труда по управлению государством;
- + б) воспреещения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;
- в) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;
- г) подчинения органов судебной власти законодательной;
- д) воспреещения самостоятельности органов исполнительной власти.

9. Светский характер Российской Федерации проявляется в:

- + а) отделении религиозных объединений от государства;
- б) установлении государственной религии;
- в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;
- г) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации.

10. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

- а) сохранения социального мира в обществе;
- + б) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- в) сохранения репутации руководителей государства;
- г) обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- д) недопущения граждан к управлению делами общества.

Тема 4. Гражданское право

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

- + а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;
- б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Дети до 6 лет являются:

- + а) полностью недееспособными;
- б) обладают частичной дееспособностью;
- в) обладают ограниченной дееспособностью.

3. Какие правовые последствия влечет для граждан признание его полностью недееспособным:

- + а) установление над ним опеки;
- б) установление над ним попечительства;
- в) лишение его права на наследование имущества.

4. Соотношение принципов и метода гражданского права выражается в том, что:

- а) принципы являются более общими понятиями, а метод их конкретизирует;
- б) принципы лежат за пределами права, а метод относится к правовым понятиям;
- в) метод, взятый в сущностном плане, выступает в качестве одного из принципов гражданского права;
- + г) прямой связи между принципами и методом нет.

5. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- + в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

6. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- + а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

7. Частичной дееспособность обладают:

- а) малолетние в возрасте до 6 лет;
- + б) несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет;

+ в) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

8. Ограниченная дееспособность может наступить в случае:

- а) когда несовершеннолетний вредит своему здоровью;
- + б) когда лицо злоупотребляет алкоголем или наркотиками и тем ставит семью в тяжелое положение;
- в) когда злоупотребление алкоголем или наркотиками создает угрозу для жизни гражданина.

9. Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права?

- + а) принцип неотвратимости наказания;
- б) принцип неприкосновенности собственности;
- в) принцип свободы договора;
- г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

10. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- + а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

Тема 5. Трудовое право

1. Основание возникновения трудового правоотношения:

- а) заключение трудового договора;
- + б) **заключение трудового договора или фактическое допущение к работе;**
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора.

2. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...

- а) предшествующими трудовым правоотношениям;
- + б) **сопутствующими трудовым правоотношениям;**
- в) вытекающими из трудовых правоотношений.

3. Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (ют):

- + а) **субъективные права и обязанности работника и работодателя;**
- б) ответственность сторон трудового правоотношения;
- + в) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения;
- г) выполнение трудовой функции работником.

4. Правоотношения по трудоустройству:

- а) **предшествуют трудовым правоотношениям;**
- б) сопутствуют трудовым правоотношениям;
- в) вытекают из трудовых правоотношений.

5. Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать:

- а) 20%;
- б) 70% во всех случаях;
- + в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.

6. Под прогулом в трудовом праве понимается:

- а) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более трех часов суммарно в течение рабочего дня;
- + б) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
- в) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин вне зависимости от времени.

7. Минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха составляет:

- а) 36 часов;
- + б) 42 часа;
- в) 48 часов.

8. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

- + а) 40 часов в неделю;
- б) 41 час в неделю;
- в) 39 часов в неделю.

9. Работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее чем за:

- а) неделю;
- + б) две недели;
- в) месяц.

10. Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:

- а) не менее 24 календарных дней;
- + б) не менее 28 календарных дней;
- в) не менее 30 календарных дней.

Тема 6. Административное право

1. Меры административного взыскания являются:

- + а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;
- б) административный арест, лишение свободы, штраф;
- в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
- г) все перечисленное.

2. Общий срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет:

- а) 6 месяцев;
- б) 3 месяца;
- в) 1 месяца;
- + г) 2 месяца.

3. Административное выдворение, как вид административного наказания представляет собой:

- а) принудительное и контролируемое перемещение иностранных граждан и лиц без гражданства через Государственную границу РФ за пределы РФ;
- б) контролируемый самостоятельный выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из РФ;
- + в) все вышеперечисленное.

4. Дисквалификация, как вид административного наказания представляет собой лишение физического лица права:

- а) занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица;
- б) входить в совет директоров (наблюдательный совет);

- в) осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом;
- + г) все вышеперечисленное.

5. Административный проступок - это:

- а) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.;
- б) предупреждение в письменной форме;
- в) лишение специального права;
- + г) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством установлена ответственность.

6. Субъектами административных правонарушений является:

- а) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации;
- б) физические лица;
- в) юридические лица;
- + г) все вышеперечисленное.

Тема 7. Уголовное право

1. Состав преступления:

- а) объект преступления;
- + б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление;
- в) субъект преступления;
- г) субъективная сторона.

2. К преступлениям средней тяжести относится:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – превышает 2 года лишения свободы;
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- + г) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы.

3. Признаки субъекта преступления.

- + а) вменяемость и достижение установленным законом возраста;
- б) вменяемость;
- в) совершение общественно-опасного деяния;
- г) достижение 16- летнего возраста.

4. Обязательные работы заключаются:

- + а) в выполнении осужденным в свободное от основной работы время бесплатных общественно - полезных работ;
- б) в выполнении осужденным работ, определенных приговором: суда;
- в) в выполнении неквалифицированных работ, как правило, связанных с тяжелым физическим трудом;
- г) в отстранении осужденного на время, определенного приговором суда, от основной работы для выполнения бесплатных общественно- полезных работ.

5. Деяния, предусмотренные УК РФ, в зависимости от характера и степени общественной опасности могут быть:

- а) легкие, тяжкие и средние;
- + б) не большой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- в) средней тяжести, тяжкие и не тяжкие;
- г) не очень тяжкие, полу тяжкие, очень тяжкие.

6. Субъективная сторона преступления – это:

- а) прямой и косвенный умысел;
- б) мотив и цель преступления;
- в) совершенствование преступления с неопределенным умыслом;
- г) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершаемому им деянию.

7. Наказуемость это:

- а) мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
- б) отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
- в) угроза применения наказания;
- + г) запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом за совершение которого установлено соответствующее наказание.

8. Исправительные работы отбываются:

- + а) по месту работы осужденного;
- + б) в местах, определенных органом местного самоуправления по соглашению с органом, исполняющим наказания, но в районе места жительства осужденного;
- в) в колониях — поселениях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дано 86-100% правильных ответов
«Хорошо»	Дано 61-85% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Дано 25-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Дано менее 25% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Понятие и виды власти в современном обществе.
3. Политическая система и ее значение в правовом государстве.
4. Государственный суверенитет и его трансформация в современном мире.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Право как социальное явление и как инструмент управления обществом.
2. Основные теории возникновения права.
3. Современные правовые концепции и их юридическая интерпретация.
4. Правосознание и формирование правовой культуры.
5. Толкование и осуществление права.
6. Правоприменение: понятие и формы.
7. Понятие и содержание правоотношения.
8. Основания возникновения правоотношений.
9. Понятие и признаки правонарушения.
10. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
11. Понятие и виды юридической ответственности.
12. Цели, задачи и принципы юридической ответственности.

Тема 3. Конституционное право

1. Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
2. Федеральные органы исполнительной власти РФ.
3. Федеральные органы законодательной власти РФ.
4. Законодательный процесс в РФ.
5. Судебная система РФ.
6. Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
8. Понятие и принципы российского гражданства.

Тема 4. Гражданское право

1. Понятие, предмет и принципы гражданского права.
2. Граждане как субъекты гражданского права.
3. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
4. Понятие и юридическая классификация вещей.
5. Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
6. Понятие и содержание права собственности.
7. Основания возникновения и прекращения права собственности.
8. Общие положения обязательственного права РФ.
9. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
10. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
11. Основания прекращения брака.
12. Признание брака недействительным.
13. Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
14. Понятие и юридическое содержание наследства.

15. Наследование по закону.
16. Наследование по завещанию.

Тема 5. Трудовое право

1. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Коллективные договоры и коллективные соглашения.
4. Общий порядок ведения коллективных переговоров.
5. Понятие и виды трудового договора.
6. Основания прекращения трудовых договоров.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 6. Административное право

1. Понятие, предмет и метод административного права РФ.
2. Нормы административного права. Административные правоотношения.
3. Порядок управления и исполнительная власть.
4. Субъекты административного права.
5. Система органов исполнительной власти в РФ.
6. Понятие и основания административной ответственности.
7. Виды административных взысканий.
8. Общий порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 7. Уголовное право

1. Понятие и принципы уголовного права.
2. Соблюдение прав человека при осуществлении уголовного судопроизводства.
3. Понятие и состав преступления.
4. Уголовно-правовая квалификация.
5. Обстоятельства, исключающие преступность или наказуемость деяний.
6. Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.
7. Понятие и виды уголовных наказаний.
8. Порядок осуществления уголовного судопроизводства в РФ.
9. Понятие и виды тайны в РФ.
10. Государственная тайна.
11. Коммерческая тайна.
12. Профессиональная тайна.
13. Личная тайна и способы ее защиты.
14. Защита персональных данных в РФ.
15. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
16. Способы правовой защиты интеллектуальной собственности в РФ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески,

	самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Ситуационные задания

Тема 1. Правовые основы российского государства

Заполните таблицу «Формы государства».

государ- ство	столиц а	форма гос.	форма гос. устройств	полити- ческий	глава государ-	парла- мент:	система избрания	система избрания

		правление	а	режим	ства	структура и состав	главы государ- ства	палат парламента
Германия								
Франция								
США								
Великобритания								
Италия								
Швеция								
Япония								
Финляндия								
Канада								
Россия								

Тема 2. Понятие и сущность права

Установите соответствие:

1. Рецепция	1. Судопроизводство, подсудность
2. Юрисдикция	2. Правоведение
3. Юстиция	3. Осознанное заимствование и освоение
4. Юриспруденция	4. Правосудие
5. Сервитут	5. Правонарушение
6. Деликт	6. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении
7. Казус	7. Собираание законов
8. Компиляция	8. Приведение к единообразию
9. Унификация	9. Юридический случай
10. Суверен	10. Носитель верховной власти

Тема 3. Конституционное право

1. Заполните таблицу «Характеристики Конституции РФ»

вопрос	ответ
виды Конституций в мире	
этапы развития Конституции России	
юридические свойства Конституции	
структура Конституции 1993 года	
отличия Конституции 1993 года от Конституций советского периода	

2. Заполните таблицу «Конституционные права и обязанности».

	граждане РФ	иностранцы	лица без гражданства

		граждане	
личные права и свободы человека			
политические права и свободы			
социальные права			
экономические права и свободы			
культурные права и свободы			
конституционные обязанности			

Тема 4. Гражданское право

Ситуация 1

Учредители закрытого акционерного общества “Дора” получили временное регистрационное свидетельство, открыли счет в банке и изготовили в законном порядке печать. ЗАО “Дора”, однако, не обратилось за получением постоянного регистрационного свидетельства в течение 3-х месяцев.

Можно ли считать ЗАО “Дора” зарегистрированным?

Ситуация 2

15-летний Кондратьев, заработав во время школьной практики 0,57 тыс. руб., купил на эти деньги у Северцева подержанный велосипед. Родители Кондратьева, считая, что велосипед стоит дешевле, обратились в суд с иском о признании сделки недействительной, поскольку их сын в силу своего возраста не может делать такие крупные покупки.

Какие сделки вправе совершать Кондратьев? Можно ли в данном случае признать сделку недействительной?

Ситуация 3

Петухов взял в долг у своей сотрудницы Петровой 50 тыс. руб. Долг Петухов в срок не возвратил и Петрова обратилась в суд для защиты своих прав. В суде Петухов заявил, что денег в долг не брал. Расписки в получении денег у Петровой не было, но она считала, что достаточно показаний свидетелей, присутствовавших при получении Петуховым денег.

Сможет ли суд помочь Петровой? Каково будет решение суда?

Ситуация 4

Общество с ограниченной ответственностью “Промэкс” сдало в аренду колхозу “Восток” экскаватор сроком на 6 месяцев. После окончания срока аренды колхоз продолжал пользоваться экскаватором, поскольку требований от ООО “Промэкс” о его возврате не поступало. Спустя 3 месяца после окончания срока аренды ООО потребовало вернуть экскаватор, а также возместить убытки, понесенные “Промэксом” из-за несвоевременного его возврата. Колхоз согласился возвратить экскаватор лишь через месяц с момента требования о возврате, а убытки возместить отказался, сославшись на то, что полностью и своевременно вносил и будет вносить арендную плату.

Кто прав в данной ситуации - ООО “Промэкс” или колхоз “Восток”? Как бы вы решили данный спор? Каково будет решение суда в случае, если ООО “Промэкс” подаст иск в арбитражный суд?

Ситуация 9

Панов обратился к администрации универмага с просьбой о продаже ему магнитофона, помещенного в витрине магазина, сославшись на то, что в соответствующей секции магнитофонов подобной марки в продаже нет. Дирекция универмага в просьбе Панову отказала и пояснила, что товары, находящиеся в витрине, предназначены для рекламы и продаже не подлежат.

Правомерен ли отказ дирекции универмага?

Ситуация 5

Десятилетний Коля продал за 5 тыс. руб. школьному сторожу дяде Васе свой фотоаппарат “Зенит”.

Можно ли такую сделку признать действительной?

Тема 5. Трудовое право

Ситуация 1

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ситуация 2

В АО «Московский трикотажный комбинат «Вариант» с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юрисконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они предоставили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие еще документы вправе потребовать от них администрация АО?

Ситуация 3

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 4

Старший лаборант кафедры математики Рюмин 15 марта опоздал на работу на 1 час 45 минут, 20 марта он опоздал на работу на 2 часа 10 минут, а 24 марта – на 3 часа 50 минут. Во всех случаях опоздания на работу Рюмин не отрицал своей вины в нарушениях трудовой дисциплины.

Вправе ли администрация уволить его за прогул по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ?

Тема 6. Административное право

Ситуация 1

Укажите за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. неисполнение обязательств по договору заводом «Полимер», нанесшее имущественный ущерб АО «Треугольник»;
2. нарушение правил санитарной гигиены на частном предприятии «Крона»;

3. безбилетный проезд Зуева в общественном транспорте;
4. торговля Сучковой цветами в неполюженном месте;
5. отказ отдачи свидетельских показаний свидетеля преступления Павлова.

Ситуация 2

Что относится к административным правонарушениям:

1. опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут
2. неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
3. управление Зиминим автомобилем в состоянии опьянения;
4. появление Иванова на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения;
5. засорение Тарабриним части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами.

Тема 7. Уголовное право

Ситуация 1

Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Ситуация 2

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Ситуация 3

Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Ситуация 4

Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
«Хорошо»	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
«Удовлетворительно»	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках поставленной конкретной проблемы - требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Ситуационные задачи могут не иметь однозначного решения. Ситуация, лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений используется в дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-20	1-5	1-10
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	21-40	6-10	11-20
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	41-60	11-15	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие и признаки государства.
2. Типология государств.
3. Понятие и структура системы права в РФ.
4. Понятие и разновидности источников права.
5. Понятие и виды правовых норм.
6. Понятие и содержание правоотношений.
7. Юридические факты как основание возникновения правоотношений.
8. Понятие и признаки правонарушения.
9. Состав правонарушения.
10. Понятие и виды юридической ответственности.
11. Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
12. Федеральные органы исполнительной власти РФ.
13. Федеральные органы законодательной власти РФ.
14. Законодательный процесс в РФ.
15. Судебная система РФ.
16. Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
17. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
18. Понятие и принципы российского гражданства.
19. Приобретение и утрата российского гражданства.
20. Обстоятельства, препятствующие вступлению в российское гражданство.
21. Понятие, предмет и принципы гражданского права.
22. Граждане как субъекты гражданского права.
23. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
24. Понятие и юридическая классификация вещей.
25. Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
26. Понятие и содержание права собственности.
27. Основания возникновения и прекращения права собственности.
28. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
29. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
30. Основания прекращения брака.

31. Признание брака недействительным.
32. Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
33. Понятие и юридическое содержание наследства.
34. Наследование по закону.
35. Наследование по завещанию.
36. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
37. Социальное партнерство в сфере труда.
38. Коллективные договоры и коллективные соглашения.
39. Общий порядок ведения коллективных переговоров.
40. Понятие и виды трудового договора.
41. Основания прекращения трудовых договоров.
42. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
43. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
44. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий.
45. Материальная ответственность сторон трудового договора.
46. Понятие, предмет и метод административного права РФ.
47. Нормы административного права. Административные правоотношения.
48. Система органов исполнительной власти в РФ.
49. Понятие и основания административной ответственности.
50. Виды административных взысканий.
51. Общий порядок производства по делам об административных правонарушениях.
52. Понятие и принципы уголовного права.
53. Понятие и состав преступления.
54. Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.
55. Понятие и виды тайны в РФ.
56. Государственная тайна.
57. Коммерческая тайна.
58. Профессиональная тайна.
59. Защита персональных данных в РФ.
60. Понятие и виды интеллектуальной собственности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. *Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?*
2. *К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?*

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 5 МРОТ. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания

А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. *Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?*

2. *Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?*

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Административный проступок - это:

- а) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.;
- б) предупреждение в письменной форме;
- в) лишение специального права;
- + г) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством установлена ответственность.

2. К видам времени отдыха согласно ТК РФ относятся:

- а) перерывы в течение рабочего дня (смены);
- б) ежедневный (междусменный) отдых;
- в) еженедельный непрерывный отдых;
- + г) все вышеперечисленное.

3. При приеме на работу испытательный срок не устанавливается:

- + а) для приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии;
- в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.

4. Срок действия коллективного договора составляет:

- + а) от одного до трех лет;
- б) от одного до пяти лет;
- в) от одного до десяти лет.

5. Право на ежегодный оплачиваемый отпуск за первый год работы возникает у работника:

- + а) по истечении шести месяцев его непрерывной работы в организации;
- б) по истечении девяти месяцев его непрерывной работы в организации;
- в) с начала работы в организации (по договоренности с работодателем).

6. Под прогулом в трудовом праве понимается:

- а) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более трех часов суммарно в течение рабочего дня;
- + б) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
- в) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин вне зависимости от времени.

7. Элементами формы государства выступают:

- а) форма государственного правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) политический режим;
- + г) все вышеперечисленное.

8. Источником российского права не является:

- а) обычай делового оборота;
- б) международный договор РФ;

+ в) судебный прецедент.

9. Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:

- а) область;
- б) автономная область;
- + в) автономный край;
- г) город федерального значения.

10. Обращение взыскания на заложенное имущество происходит:

- а) в административном порядке;
- б) в судебном порядке;
- + в) в судебном порядке, если соглашением залогодателя и залогодержателя не предусмотрен внесудебный порядок
- г) по соглашению сторон.

11. Конституция Российской Федерации 1993 г. представляет собой базу текущего законодательства потому, что:

- + а) ее нормы являются основополагающими для норм всех других отраслей российского права;
- б) она играет роль "правовой библии", собрания важнейших юридических идей;
- в) без ее прямого указания не может быть принят ни один закон в стране;
- г) ссылки на ее нормы обязательны при принятии любых государственных решений.

12. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:

- + а) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации;
- б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;
- в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

13. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- + а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

14. Какие правовые последствия влечет для граждан признание его ограниченно дееспособным:

- а) установление над ним опеки;
- + б) установление над ним попечительства;
- в) лишение его права на наследование имущества.

15. К коммерческим организациям относятся:

- а) товарищества на вере;
- б) общества с ограниченной ответственностью;
- в) акционерные общества;
- + д) все вышеперечисленное.

16. Принудительное изъятие (выкуп) имущества у собственника возможны:

- а) в случаях, когда собственник домашних животных обращается с ними в явном противоречии с установленными на основании закона правилами и принятыми в обществе нормами гуманного отношения к животным;
- б) при отчуждении недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка;
- в) при национализации;
- + г) все вышеперечисленное.

17. Субъективная сторона преступления – это:

- а) прямой и косвенный умысел;
- б) мотив и цель преступления;

- в) совершенствование преступления с неопределенным умыслом;
- + г) это внутреннее, психическое отношение преступника, к совершаемому им деянию.

18. К тяжким преступлениям относятся:

- + а) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы;
- б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – превышает 2 года лишения свободы;
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено уголовное наказание свыше 10 лет лишения свободы или более строгое наказание.

19. Какова структура административного правонарушения?

- + а) субъект, объект, объективная сторона и субъективная сторона;
- б) субъект, объект, содержание правоотношения;
- в) субъект и объект.

20. Объектом административно-правовых отношений является:

- + а) общественные отношения, возникающие в процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов единой исполнительной власти, муниципальных образований, представленных исполнительно-распорядительными органами и их должностными лицами;
- б) воля, сознание и опосредованное ими поведение (действия), управляемых в сфере реализации исполнительной власти;
- в) регулируемые и охраняемые административным правом общественные правоотношения.

21. К признакам административной ответственности можно отнести:

- а) государственное принуждение;
- б) конкретизация юридическими актами компетентных органов;
- + в) наступление на основе норм права и за их нарушение.

22. Характерной чертой трудового договора является:

- + а) подчинение работника внутреннему трудовому распорядку;
- б) исполнение отдельных заданий и разовых поручений;
- в) подчинение руководителю организации и выполнение всех его заданий, в том числе и не связанных с непосредственными трудовыми обязанностями.

23. Под дисциплиной труда в трудовом праве понимают:

- а) обязанность работника неуклонно соблюдать любые правила поведения, установленные работодателем;
- б) обязанность работника неуклонно соблюдать правила поведения, установленные в законодательных и нормативных актах и на их основе работодателем;
- + в) обязанность работника неуклонно соблюдать правила поведения, установленные в законодательных и нормативных актах и на их основе работодателем; а также обязанность работодателя создавать работнику условия труда, необходимые ему для наиболее эффективного осуществления своей трудовой функции.

24. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

- + а) 40 часов в неделю;
- б) 41 час в неделю;
- в) 39 часов в неделю.

25. Работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее чем за:

- а) неделю;
- + б) две недели;
- в) месяц.

26. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

- а) 2 часов в течение двух дней подряд и 60 часов в год;
- б) 3 часов в течение двух дней подряд и 90 часов в год;
- + в) 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

27. Обязательство считается односторонним, если:

- а) каждая сторона обязательства имеет как права, так и обязанности;
- + б) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - только обязанности;
- в) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - как права, так и обязанности;
- г) одной стороне обязательства принадлежат только обязанности, а другой стороне – как права, так и обязанности.

28. Ипотека представляет собой:

- а) залог движимого имущества;
- б) залог недвижимого имущества;
- + в) *кредитование под залог недвижимости*

28. Соглашение о задатке заключается:

- а) в устной форме;
- + б) в письменной форме;
- в) исключительно в нотариальной форме.

30. Обязательство считается взаимным, если:

- + а) каждая сторона обязательства имеет как права, так и обязанности;
- б) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - только обязанности;
- в) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне – как права, так и обязанности;
- г) одной стороне обязательства принадлежат только обязанности, а другой стороне – как права, так и обязанности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это

	подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Государство — это:

- а) профессиональный аппарат управления;
- + б) организация политической власти;
- в) вещь, выгодная всем, но невыгодная каждому в отдельности;
- г) организация правительственного аппарата.

2. К источникам права относятся:

- а) нормативный правовой акт;
- б) правовой обычай;
- в) юридический прецедент;
- г) нормативный договор;
- + д) все вышеперечисленное.

3. Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;
- + б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

4. Источником (источниками) права не являются:

- а) Конституция РФ;
- б) основополагающие принципы и нормы международного права;
- + в) постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ;

5. Правительство России осуществляет власть:

- а) судебную;
- б) законодательную;
- + в) исполнительную;

- г) финансовую.

6. Правоспособность гражданина возникает:

+ а) с момента рождения;

- б) с 16 лет;

- в) с 18 лет.

7. Некоммерческая организации – это:

- а) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников;

+ б) юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками;

- в) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.

8. Приобретательская давность по недвижимому имуществу составляет:

- а) пять лет;

- б) десять лет;

+ в) пятнадцать лет.

9. К источникам уголовного права в Российской Федерации относятся:

+ а) уголовный кодекс;

- б) федеральные законы;

- в) указы Президента РФ и постановления Правительства РФ;

- г) все вышеизложенное.

10. Состав преступления:

- а) объект преступления;

+ б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление;

- в) субъект преступления;

- г) субъективная сторона.

11. Уголовная ответственность наступает с:

+ а) 16 лет;

- б) 18 лет;

- в) 20 лет.

12. Преступлением является:

- а) умышленное причинение вреда;

- б) совершение общественно-опасного деяния;

- в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение;

+ г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.

13. Мерами административного взыскания являются:

+ а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;

- б) административный арест, лишение свободы, штраф;

- в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;

- г) все перечисленное.

14. Что является основанием для административной ответственности?

- а) уголовное преступление;

- б) гражданско-правовое нарушение;

+ в) административное правонарушение;

- г) административное правонарушение, посягающее на нормальное функционирование исполнительной власти.

15. Срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет:

- а) 6 месяцев;
- б) 3 месяца;
- в) 1 месяца;
- + г) 2 месяца.

16. Моментом окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является:

- а) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду;
- б) момент подписания согласованной сторонами редакции коллективного договора;
- + в) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.

17. Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:

- а) не менее 24 календарных дней;
- + б) не менее 28 календарных дней;
- в) не менее 30 календарных дней.

18. В день увольнения работника работодатель обязан:

- а) выдать работнику трудовую книжку с внесенной в нее записью об увольнении;
- б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника);
- в) произвести с ним расчет;
- + г) все вышеперечисленное.

19. Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать:

- а) 20%;
- б) 70% во всех случаях;
- + в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.

20. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый представителями работников с работодателем - это:

- а) трудовой договор;
- б) трудовое соглашение;
- + в) коллективный договор;
- г) гражданско-правовой договор.

21. Политический режим - это:

- а) территориально-политическое деление государства;
- б) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;
- + в) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти.

22. К видам времени отдыха согласно ТК РФ относятся:

- а) перерывы в течение рабочего дня (смены);
- б) ежедневный (междусменный) отдых;
- в) еженедельный непрерывный отдых;
- + г) все вышеперечисленное.

23. Высшей ценностью в нашей стране является:

- а) государственный суверенитет;
- б) государственная власть;
- + в) человек, его права и свободы;
- г) закон.

24. Ветвь власти, не занимающаяся управлением и не издающая законы, но их применяющая, называется:

- а) исполнительной;
- б) парламентской;
- в) законодательной;
- + г) судебной.

25. При приеме на работу испытательный срок не устанавливается:

- + а) для приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии;
- в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.

26. Федеральное Собрание – это:

- + а) парламент, представительный и законодательный орган России;
- б) Совет Федерации;
- в) Государственная Дума;
- г) Правительство.

27. К конституционным обязанностям относятся.

- а) соблюдать законодательство, платить налоги;
- б) получать основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) защищать Отечество;
- + д) все вышеперечисленное.

28. Дети до 6 лет являются:

- + а) полностью недееспособными;
- б) обладают частичной дееспособностью;
- в) обладают ограниченной дееспособностью.

29. Признаки, присущие юридическому лицу:

- а) организационное единство;
- б) имущественная обособленность;
- в) самостоятельная имущественная ответственность;
- + г) все перечисленное.

30. К преступлениям средней тяжести относится:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- + б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 5 лет лишения свободы;
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.

31. Вина – это

- а) сознательное совершение преступления;
- б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления;
- + в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности;
- г) совершение преступления с определенным умыслом.

32. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

- а) с 16 лет за все преступления;
- б) с 14 лет;

- в) по достижению лицом совершеннолетия;
- + г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.

33. Признаки субъекта преступления.

- + а) вменяемость и достижение установленным законом возраста;
- б) вменяемость;
- в) совершение общественно-опасного деяния;
- г) достижение 16-летнего возраста.

34. К видам административного наказания относятся:

- а) выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;
- б) предупреждение;
- в) дисквалификация;
- + г) все вышеизложенное.

35. Административный проступок - это:

- а) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.;
- б) предупреждение в письменной форме;
- в) лишение специального права;
- + г) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством установлена ответственность.

36. Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором:

1	Сделка	организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения;	1
2	Договор	Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	2

- а) 1 – 2, 2 – 1;
- + б) 1 – 1, 2 – 2.

37. Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной:

1	Письменная	в соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине	1
2	Устная	предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	2

- + а) 1 – 2, 2 – 1;
- б) 1 – 1, 2 – 2.

38. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	природный комплекс	состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их	1

		совокупностью	
2	природные ресурсы	воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды	2
3	качество окружающей среды	комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками	3
4	негативное воздействие на окружающую среду	компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность	4

- а) 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 3;
- + б) 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2;
- в) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 1;
- г) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

39. Назовите, кто из указанных лиц осуществляет законодательную, исполнительную или судебную власть:

1	Законодательная	Председатель правительства	1
2	Исполнительная	Федеральный судья.	2
3	Судебная	Депутат Государственной Думы.	3
4	Законодательная	Министр сельского хозяйства.	4
5	Исполнительная	Член Совета Федерации.	5

- а) 1 – 2, 2 – 4, 3 – 5, 4 – 3, 5-1;
- б) 1 – 4, 2 – 5, 3 – 1, 4 – 2, 5-3;
- в) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 1, 5-5;
- + г) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5-4.

40. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Рецепция	Судопроизводство, подсудность	1
2	Юрисдикция	Правосудие	2
3	Юстиция	Осознанное заимствование и освоение	3

- а) 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1;
- + б) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2;
- в) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1.

41. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Унификация	Приведение к единообразию	1
2	Суверен	Правоведение	2
3	Юриспруденция	Носитель верховной власти	3

- а) 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1;

- + б) 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2;
 – в) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1.

42. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	естественная экологическая система	окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов	1
2	загрязнение окружающей среды	поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду	2
3	использование природных ресурсов	объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией	3
4	благоприятная окружающая среда	эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности	4

- а) 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 3;
 – б) 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2;
 – в) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 1;
 + г) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

43. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Сервитут	Юридический случай	1
2	Деликт	Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении	2
3	Казус	Правонарушение	3

- + а) 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1;
 – б) 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2;
 – в) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1.

44. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступления небольшой тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	1
2	Преступления средней тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых	2

		максимальное наказание, превышает три года лишения свободы.	
3	Тяжкие преступления	Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы	3
4	Особо тяжкие преступления	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	4

- а) 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 3;
- б) 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2;
- в) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 1;
- + г) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

45. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступление	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.	1
2	Наказание	Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяние как преступление	2
3	Рецидив преступления	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.	3
4	Состав преступления	Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	4

- а) 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 3;
- + б) 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2;
- в) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 1;
- г) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

46. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук";
- б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах";
- в) Приказ ректора;
- г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"

- а) Б-А-Г-В
- +б) Г-Б-А-В
- в) В-Г-А-Б
- г) Г-В-А-Б

47. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
- б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
- в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
- г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

- а) Б-А-Г-В
- б) Г-Б-А-В
- в) В-Г-А-Б
- +г) Г-В-А-Б

48. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
- б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
- в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
- г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

- а) Б-А-Г-В
- б) Г-Б-А-В
- в) В-Г-А-Б
- +г) Г-В-А-Б

49. Найдите соответствие.

1	Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является.....	неделимой вещью.	1
2	Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются....	...принадлежностью	2
3	Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется...	...сложной вещью	3

- а) 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1;
- + б) 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2;
- в) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1.

50. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Исправительные работы	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.	1

2	Принудительные работы	назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его	2
3	Обязательные работы	Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	3

+ а) 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1;

– б) 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2;

– в) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Праведение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О. 22. «Неорганическая и аналитическая химия»

Кафедра: «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма(ы) обучения очная-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент

И. А. Бочкова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (Профиль «Ветеринария»)

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»
доцент, канд. биол. наук

В. Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

Л.А. Мильченко

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

А.С.Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 22. «НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Раздел 3. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.

1. Молярная масса эквивалента

вещества – это:

- а) масса одного моля эквивалента этого вещества, равная произведению фактора эквивалентности на молярную массу и концентрацию вещества;
- б) масса одного моля эквивалента этого вещества, равная произведению фактора эквивалентности на молярную массу вещества;
- в) число обозначающее, какая доля реальной частицы вещества эквивалентна одному иону водорода.

2. Титр 0,120 н раствора серной кислоты равен:

- а) 0,0234 г/мл; б) 0,0074 г/мл; в) 1,007 г/мл; г) 0,00590 г/мл.

3. Металлические «корольки»

получают:

- в) методом растирания.
 - б) при прокаливании анализируемых минералов на древесном угле с помощью паяльной трубки;
 - а) сплавлением исследуемого вещества с гидрофосфатом натрия-амония;
- 4. Групповым реагентом анионов I аналитической группы является:**

- а) нитрат серебра. б) не имеют; в) сульфат бария; г) хлорид бария;

5. Чем следует осаждать ионы кальция:

- а) раствором оксалата натрия; б) оксалатом аммония; в) оксалатом калия.

6. Титриметрия - ... метод анализа.

- а) объёмный б) весовой в) гравиметрический г) концентрационный

7. Экстрагирование это:

- а) извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
- б) процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
- в) различная растворимость вещества при разных температурах

8. Чему равна эквивалентная масса сульфата цинка:

- а) 80,5 г/моль б) 53,67 г/моль в) 161 г/моль

9. Катион калия окрашивает пламя в:

- а) красный цвет б) оранжевый цвет в) фиолетовый цвет г) желтый цвет

10. К кислотно-основным индикаторам относятся все, кроме:

- а) фенолфталеина
- б) метилового оранжевого
- в) метилового красного

г) хромового темно-синего

Вариант № 2

1. Титром раствора называется:

- а) количество вещества, содержащегося в 1 литре;
- б) концентрация рабочего раствора;
- в) масса вещества, содержащегося в 1 мл раствора

2. Действием дифениламина в среде концентрированной серной кислоты обнаруживают _____-анионы.

- а) хлорид б) бромид в) нитрат г) сульфат

3. Чему равна эквивалентная масса сульфата алюминия:

- а) 57 г/моль б) 171 г/моль в) 114 г/моль

4. Какова масса азотной кислоты, содержащаяся в 400 мл раствора, если титр его равен 0,0056 г/мл :

- а) 0,024 г; б) 0,74 г в) 2,24 г) 2,4 г.

5. Стандартизированные растворы отличаются от стандартных:

- а) концентрацией; б) точной навеской вещества; в) стандартным веществом.

6. Для обнаружения ионов железа(III) в кислой среде можно подействовать

- а) пероксидом водорода б) концентрированной серной кислотой
- в) гексацианоферратом(II) калия г) гексацианоферратом(III) калия

7. Возгонка это:

- а) извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
- б) процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
- в) различная растворимость вещества при разных температурах

8. Групповым реагентом катионов 5 аналитической группы является:

- а) хлорид бария б) не имеют; в) сульфат натрия; г) сульфид натрия

9. Термин “обнаружение” используется

- а) в качественном анализе б) в титриметрическом анализе
- в) в количественном анализе г) нет правильного ответа

10. Предел обнаружения :

- а) не зависит от условий б) не зависит от pH среды, но зависит концентрации реагентов и температуры
- в) зависит от pH среды, концентрации реагентов, присутствия посторонних веществ, температуры, времени наблюдения
- г) не подходит для характеристики методики анализа твердых образцов

Вариант № 3

1. Чему равна эквивалентная масса сульфата железа(II):

- а) 57 г/моль б) 150 г/моль в) 76 г/моль

2. Групповым реагентом анионов II аналитической группы является:

- а) хлорид бария б) не имеют; в) сульфат бария; г) нитрат серебра

3. Титр раствора хлор водородной кислоты равен 0,003682, чему равна его нормальная концентрация:

а) 0,1 н; б) 0,098 н; в) 0,1080 н

4. Стандартные растворы отличаются от стандартизированных:

а) концентрацией; б) точной навеской вещества; в) стандартным веществом.

5. Титрант это:

- а) вещество известного состава
- б) анализируемый раствор
- в) раствор с точно известной концентрацией
- г) вещество неизвестного состава

6. Для обнаружения железа(II) в кислой среде необходимо подействовать

- а) гексацианоферратом(III) калия б) гексацианоферратом(II) калия
- в) роданидом аммония г) карбонатом натрия

7. Перекристаллизация это:

- а) извлечение веществ из водных растворов органическими растворителями, обладающими ограниченной растворимостью в воде
- б) процесс перехода при нагревании вещества из твердого состояния в газообразное (или парообразное)
- в) различная растворимость вещества при разных температурах

8. Титрование...

- а) Постепенное добавление раствора к другому раствору до точки эквивалентности
- б) Постепенное добавление раствора к другому раствору до окончания реакции
- в) Сливание двух растворов до окончания реакции
- г) Осаждение вещества при добавлении раствора известной концентрации

9. Нормальность раствора – это...

- а) Эквивалентная концентрация б) Молярная концентрация
- в) Массовая доля растворённого вещества г) Моляльная концентрация

10. Титриметрия основана на точном измерении...

- а) Массы анализируемого объекта и стандартного образца
- б) Массы анализируемого объекта
- в) Объёмов растворов известной и неизвестной концентрации
- г) Объёма раствора неизвестной концентрации

Вариант № 4

1. Групповым реагентом анионов II аналитической группы является:

а) йодид калия б) не имеют; в) сульфат натрия; г) нитрат серебра

2. Титриметрия подразделяется на ... титрование

а) обменное б) индикаторное в) кислотнo-основное г) осадительное

3. Действием AgNO_3 обнаруживают анионы

а) CrO_4 б) Cr_2O_7 в) Cl^- г) Br^-

4. К кислотно-основным индикаторам относят:
а) метиловый оранжевый; б) комплексон III; в) хромоген чёрный; г) фенолфталеин.
5. Пламя горелки окрашивают в зелёный цвет соединения
а) калия б) меди в) стронция г) натрия
6. Титриметрия - ... метод анализа.
а) химический б) физико-химический в) физический г) химико-физический
7. Найдите правильное соответствие
а) метод пипетирования - титрование раствора всего образца
б) установленные растворы - стандартизованные растворы
в) метод отдельных навесок - титрование отдельных порций раствора образца
г) приготовленные растворы - стандартные растворы
8. Для обнаружения ионов меди(II) в исследуемый раствор необходимо добавить избыток:
а) карбоната натрия б) концентрированной серной кислоты в) аммиака г) нитрата серебра
9. Чему равна эквивалентная масса карбоната натрия:
а) 53 г/моль б) 106 г/моль в) 100 г/моль
10. При работе с пробой объёмом 0,01 - 0,1 см³ и массой 0,001 - 0,01 г используют
а) макрометод б) ультрамикрометод в) микрометод г) полумикрометод

Вариант № 5

1. Точку эквивалентности можно определить по резкому изменению...
а) концентрации раствора б) мутности раствора в) электропроводности раствора
г) окраски раствора
2. В основе титриметрического анализа лежит закон
а) сохранения массы б) кратных отношений в) эквивалентов г) постоянства состава
3. Аналитическая химическая реакция - это реакция, сопровождающаяся
а) изменением окраски раствора
б) определённым аналитическим эффектом за счёт образования продукта реакции, обладающего специфическими свойствами
в) растворением осадка
г) образованием осадка
4. В основе метода нейтрализации лежит реакция:
а) кислотно-основного взаимодействия б) окислительно-восстановительная в) осаждения
г) комплексообразования
5. Согласно кислотно-основной классификации групповым реактивом II аналитической группы катионов является
а) (NH₄)₂ CO₃ б) H₂S в) H₂S + HCl г) HCl
6. Пламя горелки окрашивают в кирпично-красный цвет
а) калия б) меди в) кальция г) натрия

7. Чему равна эквивалентная масса фосфата алюминия:

а) 122 г/моль б) 40,67 г/моль в) 57/моль

8. Какова масса азотной кислоты, содержащаяся в 600 мл раствора, если титр его равен 0,0068 г/мл :

а) 4,8 г; б) 4,08 г в) 2,24 г) 2,4 г.

9. При систематическом анализе смеси катионов I аналитической группы определению ионов аммония реактивом Несслера мешают ионы

а) Li^+ б) Na^+ в) Mg^{2+} г) K^+

10. В титриметрии используются реакции...

а) В которых можно фиксировать точку эквивалентности

б) Протекающие с небольшой скоростью

в) Протекающие обратимо

г) В которых протекают побочные процессы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической химии и физико-химическим методам анализа. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения

материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Тема доклада (сообщений).

Раздел 1. Теоретические основы неорганической химии

1. Периодический закон Д.И. Менделеева.
2. Конструкция периодической системы (периоды, группы, подгруппы)
3. Изменение физических свойств элементов (атомный объем, радиусы атомов и ионов, цветность, магнитные свойства)?
4. Как изменяются химические свойства по периоду и группе (энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность)
5. Постулаты Бора. Строение атома водорода по Бору. Линейчатость спектров, оптический спектр атома водорода.
6. Модели атома. Планетарная модель атома Резерфорда, её противоречия
7. Современная формулировка закона Д. И. Менделеева. Физический смысл периодического закона.
8. Явление радиоактивности. Типы радиоактивного распада. Закон смещения.
9. Радиоактивность. α , β , γ излучение. Радиоактивные семейства.
10. Порядковый номер элемента. Закон Мозли.
11. Двойственная природа электрона. Волна де-Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция.
12. Протонно – нейтронная теория строения ядра атома. Изотопы, изобары, изотоны.
13. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
14. Графическое изображение электронных структур.
15. Химический элемент в свете строения атома.
16. Химическая связь, её количественные характеристики.
17. Основные типы внутримолекулярной химической связи (ионная связь и ковалентная связь).
18. Свойства ионной и ковалентной связи.
19. Влияние типа связи на свойства вещества.
20. неполярная и полярная ковалентная связь. Дипольный момент.
21. Методы описания ковалентной связи (МВС, ММО), примеры.
22. Донорно–акцепторная связь. Комплексные соединения, их значение в аналитической химии.
23. Определение оксидов, солей.
24. Определение кислот, оснований.
25. Гетерогенный катализ ,пример. Механизм каталитического действия

26. Нагревание газовой системы от 800 до 1300 , Как измениться скорость реакции? Температурный коэффициент равен 3
27. Закон действующих масс. Математическое выражение скорости прямой и обратной реакций.
28. Факторы, влияющие на скорость протекания химических реакций. Объясните, приведите примеры.
29. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Влияние катализаторов на скорость протекания химических реакций.
30. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-

исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, справочными данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, справочники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких работах ученых-химиков рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Теоретические основы химии

1. Конструкция периодической системы (периоды, группы, подгруппы)
2. Как изменяются химические свойства по периоду и группе (энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность)
3. Постулаты Бора. Строение атома водорода по Бору. Линейчатость спектров, оптический спектр атома водорода.
4. Модели атома. Планетарная модель атома Резерфорда, её противоречия

5. Современная формулировка закона Д. И. Менделеева. Физический смысл периодического закона.
6. Радиоактивность. α , β , γ излучение. Радиоактивные семейства.
7. . Порядковый номер элемента. Закон Мозли.
8. Двойственная природа электрона. Волна де-Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция.
9. Протонно – нейтронная теория строения ядра атома. Изотопы, изобары, изотоны.
10. Химический элемент в свете строения атома.
11. Химическая связь, её количественные характеристики.
12. Основные типы внутримолекулярной химической связи (ионная связь и ковалентная связь).
13. Свойства ионной и ковалентной связи.
14. . Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
15. .s, p, d, f – электроны, типы электронных орбиталей.
16. s, p, d, f – семейства. В каких группах и подгруппах находятся элементы этих семейств?
17. Влияние типа связи на свойства вещества.
18. неполярная и полярная ковалентная связь. Дипольный момент.
19. Методы описания ковалентной связи (МВС, ММО), примеры.
20. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме.

Раздел 3 Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ.

1. Жидкое агрегатное состояние.
2. Предмет и задачи аналитической химии, и ее роль в охране окружающей среды.
3. Качественный анализ. Методы выполнения аналитических реакций. Условия их выполнения
4. Классификация методов анализа. Качественный и количественный анализ
5. Вода, строение молекулы
6. . Аномальные свойства H_2O , причины.
7. Особенности свойств воды. Типы присоединения воды.
8. Свойства жидкостей.
9. Водоочистка. (характеристика, этапы, свойства)
10. Вода. Физические и химические свойства.
11. Дробный и систематический анализ. Сущность специфических реакций.
12. Титриметрический анализ. Сущность метода. Методы титриметрического анализа. Титрование. Измерительная посуда. Концентрация рабочих титрованных растворов.

13. Дисперсные системы. Основные понятия.
14. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию
15. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности
16. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрия. Комплексоны, общие свойства. Использование комплексона III в титриметрическом анализе.
17. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения Карбонатная жесткость воды и ее устранение.
18. Постоянная жесткость воды и ее устранение
19. Понятие об агрегатных состояниях.
20. Способы умягчения воды.
21. Качественные реакции катионов и анионов.
22. Явление сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция.
23. Комплексные соединения в аналитической химии
24. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения рН растворов. Индикаторы в количественном анализе
25. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
26. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
27. Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?
28. Характеристика и свойства ионной связи.
29. Причины образования химической связи в молекулах. Типа химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
30. Строение атома. Двойственная природа электрона. Принцип неопределенности. Линейчатость спектров атомов.
- 31.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной химической литературы. Экзамен и зачет завершают изучение определенного раздела учебного курса и должны показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзамену.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 4. Химическая кинетика. Химическое равновесие.

Билет № 1.

1. Во сколько раз изменится скорость прямой реакции в системе
 $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_2 = 2\text{SO}_{3(\text{г})}$ Если объем газовой смеси уменьшить в три раза;
2. Как измениться скорость реакции протекающий в газовой фазе, если
3. повысить температуру на 60°C ,
4. Катализ гомогенный и гетерогенный. Пример.

Билет № 2.

1. Выразить математически скорость следующих реакций:
 а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ б) $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$
 Закон действующих масс.
2. Во сколько раз уменьшиться скорость реакции, протекающей в газовой фазе,
3. при понижении температуры от 120° до 80° ,
4. Как повлияет изменение а) давления, б) температуры на равновесие.
 1. $4\text{HCl} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} (\text{г}) + 2\text{Cl}_2$, $\Delta H = -114 \text{ кДж}$
 2. $\text{CO} + \text{H}_2 = \text{CH}_3\text{OH} (\text{г})$, $\Delta H = +193 \text{ кДж}$

Билет № 3

1. Почему при изменении давления смещается равновесие $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
 И не смещается $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$ Провести расчет. $K_{\text{равн}}$
2. Основной закон химической кинетики.
3. Привести пример гомогенного катализа. Механизм действия катализатора.

Билет № 4

1. Химическое равновесие .Константа равновесия.
 а) $\text{CO}_2 + \text{C} = 2\text{CO}$, $\Delta H^0 = +75 \text{ кДж}$
 б) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; $\Delta H^0 = -91,5 \text{ кДж}$
2. Температурный коэффициент реакции в газовой фазе $\gamma = 3$, Во сколько раз измениться скорость реакции при нагревании системы от 20° до 60°
3. Факторы влияющие на скорость реакции?

Билет № 5

1. Химическое равновесие. Возможность смещения вправо?
 $4\text{NH}_3 (\text{г}) + 5\text{O}_2 (\text{г}) = 4\text{NO} (\text{г}) + 6\text{H}_2\text{O} (\text{г})$ $K_{\text{равн}} = ?$
2. Гетерогенный катализ ,пример. Механизм каталитического действия
3. Нагревание газовой системы от 80° до 130° ,
 Как измениться скорость реакции?

Билет № 6

1. Как повлияет изменение а) давления, б) температуры на равновесие:
 1. $2\text{CO} = \text{CO}_2 + \text{C} (\text{тв})$, $\Delta H = -172,5 \text{ кДж}$
 2. $\text{CO} + \text{H}_2 = \text{CH}_3\text{OH} (\text{г})$, $\Delta H = +193 \text{ кДж}$
 3. $4\text{HCl} + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O} (\text{г}) + 2\text{Cl}_2$, $\Delta H = -114,5 \text{ кДж}$

2. Как измениться скорость газовой системы, если ее охладить от 90°C до 60°C , если $\gamma=2$.

Правило Вант-Гоффа.

Билет №7

1. В какую сторону измениться равновесие реакции

$2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl} + 73,6 \text{ кДж}$, если общее давление в системе понизить в 4 раза?

Провести расчет изменения скоростей прямой и обратной реакций.

2. В чем заключается принцип Ле-Шателье. Каким образом

3. он помогает предсказать влияние изменения температуры

4. на химическое равновесие? Объяснить на примере.

Билет №8

1. Как измениться скорость реакции:

$4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$, если увеличить давление в два раза. Куда сместиться равновесие.

2. Как измениться скорость реакции в газовой фазе, если

3. систему нагреть от 10° до 50° , $\gamma=2$

4. Константа равновесия, факторы влияющие на величину.

Билет №9

1. В каком направлении сместиться равновесие реакции

Если концентрации всех реагирующих веществ уменьшить в 3 раза?

Написать выражение константы равновесия.

2. Напишите правильные выражения константы равновесия

А) $\text{NH}_4\text{SH(тв)} = \text{NH}_3(\text{г}) + \text{S(тв)} + \text{H}_2(\text{г})$

Б) $\text{ZnS(тв)} + 3\text{O}_2 = 2\text{ZnO} + 2\text{SO}_2$

3. Принцип Ле-Шателье.

Билет №10

1. Химическое равновесие, его признаки. Условия смещения:

А) $\text{PCl}_5 = \text{PCl}_3 + \text{Cl}_2$; $\Delta H = +93,5 \text{ кДж}$ $K_{\text{равн}}$

Б) $2\text{CO} = \text{CO}_2 + \text{C(тв)}$; $\Delta H = -172,5 \text{ кДж}$ $K_{\text{равн}}$

2. Факторы влияющие на скорость химической реакции.

3. $t=30^{\circ}$, $\gamma=3$. Как возрастет скорость реакции?

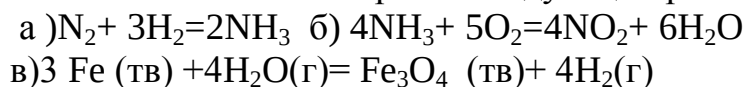
Билет №11

1. В какую сторону измениться равновесие реакции :

$2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$, $\Delta H = -73,6 \text{ кДж}$,

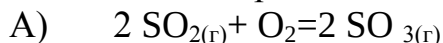
Если общее давление в системе понизить в 4 раза? Провести расчет

2. Выразить математически скорость следующих реакций:



Билет №12

1. Химическое равновесие. Константа равновесия.



2. Правило Вант-Гоффа. Как изменится скорость реакции при охлаждении системы от 80° до 60° , если $\gamma = 3,0$

3. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ.

Тема 5. Способы выражения состава растворов. Типы растворов.

Вариант1

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей: а) KCN; б) Na_2CO_3 ; в) ZnSO_4 . Определите реакцию среды растворов этих солей.

2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если $\text{pH} = 4,60$.

3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах: а) хлорида калия; б) серной кислоты; в) гидроксида кальция; г) нитрата меди (II); д) сульфата алюминия.

Вариант2

1. Составьте ионно-молекулярное и молекулярное уравнения гидролиза растворов K_2S и CrCl_3 . Какое значение ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

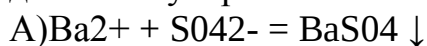
2. Вычислить pH 0,01 М раствора гидроксида натрия.

3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) азотной кислоты и гидроксида кальция; в) соляной кислоты и карбоната калия. **Вариант3**

1. Какие из солей — $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, K_2S , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, KCl — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

2. Определите $[\text{H}^+]$ и $[\text{OH}^-]$ в растворе, pH которого равен 6,2.

3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:

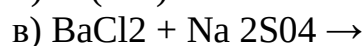
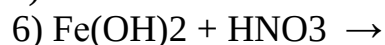


Вариант4

1. Какое значение pH ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы солей Na_2S , AlCl_3 , NiSO_4 ? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.

2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если $\text{pH} = 3,8$.

3. Закончите уравнения реакций, запишите их в полном и сокращенном ионном виде:



Вариант 5

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, Na_2CO_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$. Какое значение pH ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

2. Вычислить pH 0,1 М раствора гидроксида калия.

3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах: $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, K_2SO_4 , H_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$

Вариант 6

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CH_3COOK , ZnSO_4 , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$. Какое значение pH ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

2. Определите $[\text{H}^+]$ и $[\text{OH}^-]$ в растворе, pH которого равен 7,2.

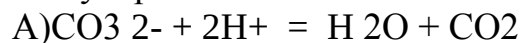
3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$, б) $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{HNO}_3$, в) $\text{CuCl}_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2$, г) $\text{CuSO}_4 + \text{KOH}$

Вариант 7

1. Какое значение pH ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы солей K_3PO_4 , Na_2S , CuSO_4 ? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.

2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если $\text{pH} = 5,1$

3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:



Вариант 8

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CuCl_2 , Cs_2CO_3 , $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$. Какое значение pH ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

2. Вычислить pH 1 М раствора гидроксида натрия.

3. Напишите все возможные уравнения ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах между следующими веществами Li_3PO_4 , H_2SO_4 , NaOH , $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$,

Вариант9

1. Какие из солей — RbCl , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$, Na_2SO_3 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

2. Определите $[\text{H}^+]$ и $[\text{OH}^-]$ в растворе, pH которого равен 5,2.

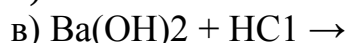
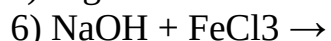
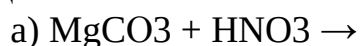
3. Напишите все возможные уравнения ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионном видах между следующими веществами: KOH , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, CH_3COOH , NiSO_4 .

Вариант10

1. Какие из солей — NaBr , Na_2S , K_2CO_3 , CoCl_2 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Определите pH ($7 < \text{pH} < 7$).

2. Вычислить pH 0,001 М раствора гидроксида натрия.

3. Закончите уравнения, запишите их в полном и сокращенном ионном видах:



Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо» (5-7 балла)	Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и

	поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками.
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы:- получить специальные знания по выбранной теме; Основные задачи выполняемой работы:1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента – на карточках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-26	1-26	1-26

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- 32.Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения рН растворов. Индикаторы в количественном анализе
- 33.Химическая связь, количественные характеристики. Внутримолекулярная и межмолекулярная связь.
- 34.Явление радиоактивности. Радиоактивные лучи. Т $\frac{1}{2}$. Типы радиоактивного распада. Радиоактивные ряды. Искусственная радиоактивность.
- 35.Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
- 36.Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
- 37.Элементы I группы катионов. Роль калия и натрия в живом организме. Калийные удобрения. Круговорот Na и K в природе. Качественные реакции катионов Mg^{2+} , NH_4^+ .
- 38.Энергетика химических процессов. Энтальпия и тепловой эффект реакции. Закон Гесса и его следствия.
- 39.Жидкое агрегатное состояние. Свойства жидкостей. Вода, строение молекулы. Аномальные свойства H_2O , причины.
- 40.Водородная связь, ее значение. Вода, геометрия и свойства ее молекулы. Структура льда и жидкой воды.
- 41.Растворимость веществ в воде. Насыщенные и перенасыщенные растворы твердых веществ. Способы выражения состава растворов.

- 42.Магний, как биогенный элемент, его соединения. Роль магния в жесткости воды. Методы определения в количественном анализе (жесткость воды).
- 43.Строение электронной оболочки атомов. Квантовые числа, их характеристика. Записать электронную формулу атома марганца.
- 44.Причины образования химической связи в молекулах. Типа химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
- 45.Состав ядра атомов. Протонно – нейтронная теория состава ядра. Изотопы, изобары, изотоны.
- 46.Количественный анализ. Титриметрический анализ. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрическое титрование.
- 47.Физико-химические методы анализа. Колориметрический и хроматографический методы. Их применение.
- 48.Окислительно-восстановительные реакции. Определение процесса восстановления и окисления; окислителя и восстановителя.
- 49.Гомогенные и гетерогенные системы. Примеры. Скорость химических реакций в гомогенных системах и факторы, ее определяющие. Закон действующих масс.
- 50.Применение гидрокарбонатной буферной смеси в плазме крови.
- 51.Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
- 52.Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения. Написать уравнения реакций. Определение временной и общей жесткости в количественном анализе.
- 53.Характеристика и свойства ионной связи.
- 54.Дисперсные системы. Их классификация. Практическое применение грубодисперсных систем.
- 55.Межмолекулярное взаимодействие . Явление сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция. Хроматографический анализ.
- 56.Предмет и задачи аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Особенности аналитических реакций, условия выполнения.
- 57.Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Записать схему строения мицеллы золя, полученной при добавлении к раствору AgNO_3 избытка раствора избытка KCl .
2. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса: $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

3. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
 4. Определить карбонатную жесткость воды, если в 1л ее содержится 0,292 и гидрокарбоната Mg и 0,202 г Ca.
 5. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 6. $\text{KMnO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$.
Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
 7. Определить молярную массу растворенного вещества, если t0 кр. раствора, содержащего 6 г вещества в 200 г H₂O, равна -1,450 С. К H₂O=1,860 С.
 8. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 9. $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{CO}_2$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
 10. Чему равна жесткость воды, если для ее устранения к 0,2 м³ воды потребовалось 84,18 г карбоната натрия.
 11. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 12. $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
 13. Константа равновесия. К 0,4 л 98% H₂SO₄ (ρ= 1,837 г/см³) прибавили 2 л воды. Определить Т СВ Сэ См ,ω раствора.
 14. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 15. $\text{KClO}_3 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KCl} + \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O}$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
 16. Вода, содержащая только сульфат магния, имеет жесткость 7 мэкв/л. Какая масса соли содержится в 300л воды?
 17. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 18. $\text{AsH}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$
 19. Вычислить Т СВ Сэ См ,ω раствора гидроксида калия, где в 1 кг воды растворено 666 г KOH (ρ= 1,395 г/см³)
 20. Гидролиз солей: CoCl₂, Mg(NO₃)₂ , FeCl₃, Ca(NO₃)₂. Дать определение гидролизу солей. Возможные типы солей гидролиза.
 21. Напишите молекулярные и ионные уравнения гидролиза сульфата натрия и хлорида железа (III) по первой ступени. Дать определение гидролиза. Типы солей гидролиза.
 22. Записать получение всех возможных солей при взаимодействия ортофосфорной кислоты и гидроксида калия. Соли назвать.
- 19 В уравнении:

23. $\text{Na}_2\text{S} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
найдите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты.
24. Составьте уравнения реакций с образованием всех возможных солей между следующей кислотой и основанием: $\text{H}_3\text{BO}_3 + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \dots$. Соли назвать.
25. В уравнении $\text{Al} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
26. найдите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты.
27. Составьте уравнения реакций с образованием всех возможных солей между следующей кислотой и основанием: $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \dots$
28. Реакция протекает по уравнению $2\text{NO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NOCl} + 73,6 \text{ кДж}$. В какую сторону сместится равновесие, если: а) понизить давление; б) повысить температуру.
29. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.
30. Вычислить молярную, эквивалентную концентрацию и моляльность 16 % раствора AlCl_3 , $\rho = 1,149 \text{ г/см}^3$.
31. Растворимость NaCl равна 36,0 г в 100 г H_2O . Определить массовую долю и моляльность раствора.

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Какие реакции являются аналитическими, приведите примеры. Какая посуда используется в количественном анализе.
2. При анализе воды обнаружили ион кальция. Опытным путем докажете присутствие солей кальция в воде.
3. Качественное определение Ag^+ в растворе нельзя проводить в присутствии NH_4OH . Почему? Докажите экспериментально.
4. Какую аналитическую реакцию используют для качественного определения NO_3^- и NO_2^- в овощах, фруктах и растениях. Определите опытным путем их содержание в растениях.
5. При анализе воды обнаружили ион магния. Опытным путем докажете присутствие солей магния в воде.
6. В природных объектах часто железо присутствует в виде Fe^{2+} , как используя реактивы и лабораторную посуду выполнить данную реакцию. Напишите качественную реакцию катиона железа (II).
7. Какая измерительная посуда используется в титриметрическом анализе.
8. Сущность метода нейтрализации. Применяемые индикаторы в методе. Укажите показатели титрования и области титрования для применяемых индикаторов.
9. Какие реакции являются аналитическими. Приведите примеры.

10. Как изменяется pH раствора солей: ацетата натрия, карбоната калия, сульфата железа, хлорида бария при разбавлении их водой. Докажите используя соответствующие индикаторы.
11. Одна из солей KNO_3 , K_2SO_4 , Na_2CO_3 , MnSO_4 понижает pH почвенного раствора. Докажите, исследуя реакции среды солей.
12. Для жизни растений и животных необходим микроэлемент Cu. Докажите присутствие раствора иона меди и его количественное содержание в почвенной вытяжке.
13. Как провести качественную реакцию обнаружения в природных объектах Fe^{2+} , Fe^{3+} .
14. Растворы солей: сульфид натрия, силикат калия, фосфат натрия, ацетат лития при добавлении лакмуса меняет его окраску. Подтвердите экспериментально. Составьте уравнения гидролиза солей.
15. Раствор $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ при взаимодействии с NaNO_2 в кислой среде меняет свою окраску. Докажите экспериментально и напишите уравнение реакции процесса.
16. Опытным путем подтвердите изменение окраски лакмуса при добавлении его в раствор солей: сульфата алюминия, хлорида железа (III), нитрата меди (II).
17. Бесцветный раствор KI при взаимодействии с бесцветным раствором NaNO_2 в кислой среде приобретает синее окрашивание при добавлении крахмала. Опытным путем докажите образование I_2 .
18. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфат алюминия, хлорид алюминия, сульфат цинка. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.
19. Экспериментально докажите, что добавление небольшого количества 2н раствора NaOH и 2н HCl к ацетатному буферному раствору не сопровождается изменением окраски индикатора фенолфталеина или лакмуса. Поясните.
20. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфат алюминия, хлорид алюминия, сульфат цинка. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.
21. Как можно в лаборатории определить кислотность почвы, любого водного раствора.
22. Экспериментально докажите усиление гидролиза нитрата висмута (III) при разбавлении раствора при нагревании.
23. Какая посуда используется в количественном анализе?
24. Гидроксиды бериллия, цинка, алюминия, свинца и некоторых других элементов обладают амфотерными свойствами. Докажите это экспериментально.
25. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфит натрия, ацетат калия, силикат калия, ацетат кальция. Укажите среду,

приведя уравнения реакций в процессе исследования.

26. В чем состоит сухой и мокрый способы выполнения аналитических реакций? Укажите последовательность действия выполнения мокрого способа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^6$ имеют атомы и ионы:

- +а) $\text{Ar}^0, \text{Cl}^{\ominus}, \text{S}^{2-}$;
- б) $\text{Ne}^0, \text{Cl}^{\ominus}, \text{Ca}^{2+}$;
- в) $\text{Kr}^0, \text{K}^+, \text{Ca}^{2+}$;
- г) $\text{Ar}^0, \text{Cl}^{\ominus}, \text{Ba}^{2+}$.

2. Наибольший радиус имеет атом:

- +а) Ba;
- б) Mg;
- в) Ca;
- г) Sr.

3. Заряд ядра атома элемента с электронной формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

- а) (+1);
- б) (+10);
- + в) (+11);
- г) (+13).

4. Без использования периодической системы укажите, какой из элементов расположен в побочной подгруппе (является d-элементом):

- а) Ge ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$);
- +б) Ni ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^8 4s^2$);
- в) Rb ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^1$);
- г) Kr ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$).

5. Ион Ag^{2+} имеет следующую электронную формулу внешнего и предвнешнего уровней:

- а) $4d^{10} 5s^0$;
- б) $4d^9 5s^1$;
- +в) $4d^{10} 5s^1$.

6. Наименьший радиус имеет ион:

- +а) Mg^{2+} ;
- б) Al^{3+} ;
- в) F^- ;
- г) Cl^-

7. Заряд ядра атома железа равен:

- а) + 8;
- б) +56;
- +в) +26;
- г) +16.

8. Распределение электронов в атоме хрома по энергетическим уровням соответствует ряду цифр:
- а) 2,8,12,2;
 - б) 2,8,8,6;
 - +в) 2,8,13,1;
 - г) 2,8,14,0.
9. Ион Cs^+ имеет следующую электронную формулу внешнего и предвнешнего энергетических уровней:
- +а) $5p^6 6s^1$;
 - б) $5p^6 4s^0$;
 - в) $5p^6 6s^0$;
 - г) $5p^5 6s^1$.
10. Периодически изменяются следующие свойства атомов:
- а) заряд атомного ядра;
 - б) относительная атомная масса;
 - +в) число электронов на внешнем энергетическом уровне;
 - г) число энергетических уровней.
11. Наименьшим значением энергии ионизации обладает атом щелочноземельного металла:
- а) стронций;
 - б) барий;
 - в) кальций;
 - +г) радий.
12. В периоде с увеличением заряда атомного ядра у химических элементов наблюдается:
- а) увеличение атомного радиуса и увеличение значения электроотрицательности ЭО;
 - б) увеличение атомного радиуса и уменьшение значения ЭО;
 - +в) уменьшение атомного радиуса и увеличение значения ЭО;
 - г) уменьшения атомного радиуса и уменьшения значения ЭО.
13. Аналогами будут соответствовать следующие пары оксидов и гидроксидов серы и хрома:
- +а) SO_3 - H_2SO_4 и Cr_2O_3 - H_2CrO_4 ;
 - б) SO_2 - H_2SO_3 и Cr_2O_3 - $\text{Cr}(\text{OH})_3$;
 - в) SO_3 - H_2SO_3 и Cr_2O_3 - $\text{Cr}(\text{OH})_3$;
 - г) SO_3 - H_2SO_4 и CrO_3 - $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.
14. В ряду водородных соединений элементов VI А группы H_2O - H_2S - H_2Se полярность связи
- а) увеличивается;
 - +б) уменьшается;
 - в) не изменяется;
 - г) сначала уменьшается, потом увеличивается.
15. Свойства гидроксидов элементов III периода в высших степенях окисления изменяются следующим образом: щелочь $\rightarrow$ нерастворимое

основание → амфотерный гидроксид → слабая нерастворимая кислота → кислота средней силы → сильная кислота → очень сильная кислота, в силу того, что:

- +а) увеличивается значение степени окисления элемента, уменьшается его радиус;
- б) увеличивается степень окисления элемента, увеличивается его радиус;
- в) уменьшается степень окисления элемента, увеличивается его радиус;
- г) уменьшается степень окисления элемента, уменьшается его радиус.

16. Какой ряд химических элементов представлен в порядке уменьшения их атомных радиусов:

- а) кальций – магний – бериллий;
- б) сера – хлор – аргон;
- в) литий – натрий – калий;
- +г) литий – бериллий – бор.

17. Какие из указанных гидроксидов могут образовать основные соли:

- +а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$;
- б) NaOH ;
- в) LiOH ;
- г) KOH .

18. Какое название соответствует соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:

- а) гидрокарбонат меди;
- +б) карбонат гидроксомеди II;
- в) карбонат дигидроксомеди II.

19. Какие из указанных веществ относятся к классу оснований:

- +а) LiOH ;
- б) K_2O ;
- в) SO_3 ;
- г) HCl .

20. Какая формула соответствует названию гидроборат кальция:

- а) $\text{Ca}(\text{H}_2\text{BO})_3$;
- б) $\text{Ca}_3(\text{BO}_3)_2$;
- +в) $\text{Ca}(\text{HBO})_3$;
- г) $(\text{CaOH})_3\text{BO}_3$.

21. Какие из указанных оксидов можно отнести к кислотным

- +а) CO_2 ;
- б) Fe_2O_3 ;
- в) Na_2O ;
- г) Al_2O_3 .

22. Чему равен заряд основного остатка AlOH :

- а) 1;
- +б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

23. Какое название соответствует соли FeOHCl_2 :

- а) хлорид железа III;
- б) хлорид дигидроксожелеза III;
- +в) хлорид гидроксожелеза III.

24. Ангидридом какой кислоты можно считать Cl_2O_7 :

- +а) хлорной;
- б) хлороводородной;
- в) хлористой.

25. Какое из следующих выражений закона действующих масс отвечает прямой реакции в данной гетерогенной системе $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightleftharpoons \text{CaCO}_3 + 178 \text{ кДж}$

- а) $V = K[\text{CaO}] \cdot [\text{CO}_2]$;
- +б) $V = K[\text{CO}_2]$;
- в) $V = K[\text{CaO}]$;
- г) $V = [\text{CaCO}_3]$.

26. Как изменится скорость реакции образования оксида серы $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$, если объём газовой смеси увеличить в 2 раза

- а) увеличится в 2 раза;
- б) уменьшится в 8 раз;
- +в) увеличится в 8 раз;
- г) уменьшится в 2 раза.

27. Как изменится скорость прямой реакции, протекающей по уравнению $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2$ если увеличить давление в 2 раза

- +а) увеличится в 8 раз;
- б) уменьшится в 2 раз;
- в) увеличится в 2 раза;
- г) не изменится.

28. Какая из приведенных равновесных систем не реагирует на изменение давления

- а) $\text{CH}_4 + \text{CO}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO} + 2\text{H}_2$;
- +б) $\text{FeO} + \text{CO} \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{CO}_2$;
- в) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \rightleftharpoons 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{O}_2 + 4\text{HCl} \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Cl}_2$.

29. Идет реакция $\text{FeCl}_3 + \text{KCNS} \rightarrow \text{Fe}(\text{CNS})_3 + 3\text{KCl}$

Как сместить равновесие вправо:

- а) увеличить на одну и ту же величину концентрации конечных и исходных веществ;
- б) увеличить концентрацию одного из продуктов реакции;
- +в) увеличить концентрацию исходных веществ;
- г) уменьшить концентрацию одного из исходных веществ.

30. Пользуясь правилом Ле-Шателье, определите, в какой из следующих реакций равновесие сдвинется вправо при увеличении давления:

- +а) $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}_2$;
- б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$;
- в) $2\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 2\text{H}_2 + \text{O}_2$;
- г) $\text{H}_2 + \text{CO}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{H}_2\text{O}$.

31. В каком направлении произойдет смещение равновесия системы

$3\text{H}_2 + \text{N}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + 91,74 \text{ кДж}$, при понижении температуры:

- а) не сместится;
- +б) сместится влево;
- в) сместится вправо.

32. Как следует изменить условия, чтобы сместить равновесие реакции $\text{MgCO}_3 \rightleftharpoons \text{MgO} + \text{CO}_2 - 117 \text{ кДж}$, в сторону образования жженой магнезии:

- а) уменьшить температуру;
- б) увеличить давление;
- +в) увеличить температуру;
- уменьшить температуру и увеличить давление

33. Какое из следующих определений справедливо для выражения понятия эквивалентная концентрация растворов:

- а) количество эквивалентов растворенного вещества в одном литре растворителя;
- б) количество молей растворенного вещества в одном литре раствора;
- +в) количество эквивалентов растворенного вещества в одном литре раствора;
- г) количество молей вещества в одном литре растворителя.

34. Для каких из следующих веществ значения молярной и эквивалентной концентрации совпадают:

- а) сульфата калия;
- б) серной кислоты;
- в) фосфата кальция;
- +г) хлорида аммония.

35. Для какой из приведенных кислот молярная концентрация раствора в три раза меньше эквивалентной:

- а) H_2SO_4 ;
- б) HCN ;
- +в) H_3PO_4 ;
- г) HCl ;

36. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего в 280 г воды 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

37. Какова молярная концентрация раствора хлорида натрия, содержащего в 100 мл раствора 5,85 г растворенного вещества:

- а) децимолярная;
- +б) одномолярная;
- в) сантимольная;
- г) миллимолярная.

38. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

39. Глауберова соль содержит 90 г кристаллизационной воды на 71 г сульфата натрия. Какая из формул справедлива для глауберовой соли:

- а) $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$;
- +б) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + 5\text{H}_2\text{O}$;

- в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + 6\text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{Na}_2\text{SO}_4 - 2\text{H}_2\text{O}$.

40. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:

- а) $\text{CaCl}_2 - 4\text{H}_2\text{O}$;
- б) $\text{CaCl}_2 - 6\text{H}_2\text{O}$;
- +в) $\text{CaCl}_2 - 2\text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{CaCl}_2 - 3\text{H}_2\text{O}$.

41. Какое из приведенных уравнений выражает закон действия масс для диссоциации воды:

- а) $[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = K$;
- +б) $[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{H}_2\text{O}] = K$;
- в) $[\text{H}_2\text{O}] / [\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = K$;
- г) $[\text{H}_2\text{O}] = K$.

42. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации кислоты;
- +в) уменьшается;
- г) не изменяется.

43. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует щелочной среде:

- а) $[\text{H}^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л;
- б) $[\text{H}^+] = 10^{-5}$ моль - ион/л;
- +в) $[\text{H}^+] = 10^{-11}$ моль - ион/л;
- г) $[\text{H}^+] = 10^{-6}$ моль - ион/л.

44. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:

- +а) $[\text{OH}^-] = 10^{-5}$ моль - ион/л;
- б) $[\text{OH}^-] = 10^{-9}$ моль - ион/л;
- в) $[\text{OH}^-] = 10^{-7}$ моль - ион/л;
- г) $[\text{OH}^-] = 10^{-8}$ моль - ион/л.

45. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

46. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

47. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальция;

+г) уксусная кислота.

48. Укажите, молекула какого из следующих веществ при полной диссоциации в водном растворе образует четыре иона

-а) K_2SO_4 ;

-б) $Cu(NO_3)_2$;

+в) $FeCl_3$;

-г) $BaCl_2$.

49. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в кислой среде:

+а) $Al(OH)_3 \rightleftharpoons Al^{+3} + 3OH^-$;

-б) $Al(OH)_3 \rightleftharpoons 3H^+ + AlO_3^{-3}$;

-в) $Al(OH)_3 \rightleftharpoons H_2O + H^+ + AlO_2^-$.

50. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде

-а) $Zn^{+2} + 2OH^- \rightleftharpoons Zn(OH)_2 \rightleftharpoons 2H^+ + ZnO_2^{-2}$;

+б) $Zn(OH)_2 \rightleftharpoons 2H^+ + ZnO_2^{-2}$;

-в) $Zn(OH)_2 \rightleftharpoons Zn^{+2} + 2OH^-$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической химии и физико-химическим методам анализа. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О. 23. «ОРГАНИЧЕСКАЯ И ФИЗКОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»**

Кафедра «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма(ы) обучения ~~очная, заочная~~ —

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент

И. А. Бочкова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (Профиль «Ветеринария»)

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»
доцент, канд. биол. наук

В. Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Протокол № 1 от «31» 08.2022 г.

Заведующий кафедрой
«Химия, пищевая и санитарная микробиология»

Л. А. Минченко

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

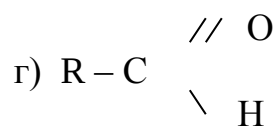
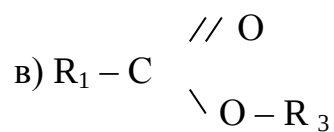
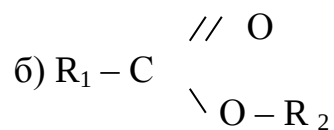
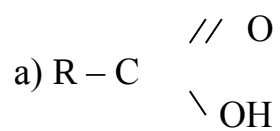
Протокол №1 от «15 » 09. 2022г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

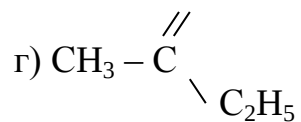
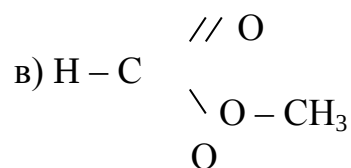
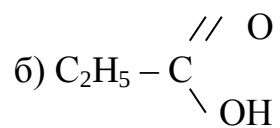
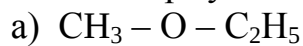
**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 23. «ОРГАНИЧЕСКАЯ И ФИЗКОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ»**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В воде растворяются оба вещества пары:
а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.
2. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:
а) C_7H_{14} ; б) C_5H_{10} ; в) C_6H_6 ; г) C_6H_{12} .
3. Изомер $CH_3 - CH - CH - CH_3$ имеет название:
 $\begin{array}{cc} | & | \\ CH_3 & CH_3 \end{array}$
а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.
4. В составе нефти наибольшую долю имеют:
а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.
5. Не обесцвечивает бромную воду:
а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.
6. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:
а) одноатомными σ связями;
б) единой π связью;
в) чередующимися одинарными и двойными связями;
г) σ связями и π связью.
7. Этанол взаимодействует:
а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.
8. Общая формула альдегидов:



16. Формула сложного эфира:



17. Гомологом гексана является

а) ацетилен

б) этилен

в)этан

г) гексен-2

18. Для осуществления превращения $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{Cl}_2$ необходимы:

а)нагревание

б)повышение температуры

в) облучение светом

катализатор

19. Качественной реакцией на неопределенность является реакция с

- а) хлоридом железа (III)
- б) аммиачным раствором нитрата серебра
- в) гидроксидам меди (II)
- г) бромной водой

20. Реакция Коновалова – это реакция

- хлорирования алканов
- дегидратация спиртов
- + нитрование алканов
- гидратация алкинов

21. Реакцией Кучерова называют реакцию

- а) гидратацию ацетилена
- б) хлорирования алканов
- в) дегидратация алкенов

22. При взаимодействии хлорэтана с металлическим натрием образуется

- а) 1,3 – дихлорбутан
- б) 1,4 – дихлорбутан
- в) бутан
- г) бутен – 2

23. Для алкенов характерны реакции

- а) замещения
- б) присоединение
- в) разложения
- г) элиминирование

24. При взаимодействии бутен – 1 с хлороводородом образуется

- а) 1 – хлорбутан
- б) 2 – хлорбутан
- в) 3 – хлорбутан
- г) 3 – хлорбутен – 2

25. Этан и этилен можно различить по реакции
горения

- а) взаимодействия с борной водой
- б) гидратации
- в) взаимодействия с хлороводородом

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2-3 балла	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической химии и физико-химическим методам анализа. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Теоретические основы органической химии. Углеводороды

1. Что такое изомерия; изомеры? Приведите пример.
2. Что такое гомологический ряд; гомологическая разность, гомологи? Приведите пример.
3. Сформулируйте основные положения теории химического строения органических соединений имени А.М. Бутлерова.
4. Какие соединения называются алканами, алкенами, алкинами, аренами, алкадиенами? их физические и химические свойства, изомерия, получение и применение.
5. Правило Марковникова. Правило Зайцева. (приведите примеры)

6. Что такое радикал? Приведите примеры.
 7. Приведите структурные формулы всех изомеров состава C_5H_{12} (например). Назовите полученные соединения.
 8. Изобразите структурные формулы следующих соединений: 2-метил-4-бутилоктан и др.
 9. Напишите уравнения реакций, характеризующих основные химические свойства алканов, алкинов, алкенов, алкадиенов, аренов (ароматических углеводородов).
 10. Приведите пример реакции дегидрирования пропана, окисления этана, нитрования пропана, галогенирования, протекающей по радикально-цепному механизму.
 11. На примере пентина составьте формулы изомера углеродной цепи и изомеров положения кратной связи. Назовите все вещества.
 12. Напишите уравнения реакций гидрирования, гидрогалогенирования, гидратации для пропена; назовите продукты реакций.
- Вопросы для доп. баллов:
13. Укажите важнейшие месторождения природного газа в России и мире. Назовите преимущества природного газа перед другими видами топлива.
 14. Назовите известные вам международные вооруженные конфликты, которые связаны с контролем над природными источниками углеводородов.
 15. Как с вашей точки зрения связаны знания по органической химии с будущей профессией.
 16. Опишите круговорот углерода в природе.

Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения.

1. Составьте формулы аминокислот по названию: а) аминоктановая; б) 3-аминобутановая; в) 3-фенил-2-аминопропионовая.
2. Запишите уравнение реакции горения метиламина, расставьте коэффициенты и назовите полученные соединения.
3. Напишите уравнение реакции получения анилина по реакции Н.Н. Зинина.
4. Закончите уравнение реакции и назовите полученное соединение:
 $C_6H_5NH_2 + HCl \rightarrow$
5. Напишите реакцию взаимодействия анилина с соляной кислотой. Назовите полученное соединение.
6. Составьте уравнение реакции бромирования толуола, назовите полученные соединения.
7. Какие реакции на белки относят к «цветным»? Напишите уравнение реакции. Предложите методику проведения реакции с соблюдением техники

безопасности.

8. Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, доказать наличие гидроксогруппы в молекуле глюкозы. Сделайте вывод.
9. Какое взаимодействие является качественным на глюкозу? Опишите методику, запишите происходящую химическую реакцию и назовите полученные соединения.
10. Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, провести качественный анализ на сахара. Напишите соответствующие химические реакции.
11. Предложите методику, доказывающую наличие восстанавливающих и невосстанавливающих углеводов в заданном растворе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию

	соответствующего раздела.	Отсутствие
	логической связи в ответе	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной химической литературы. Экзамен и зачет завершают изучение определенного раздела учебного курса и должны показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над

первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема Спирты. Фенолы. Альдегиды. Кетоны.

58. Спирты, их классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения спиртов. Химические свойства. Многоатомные спирты, их свойства и применение.
59. Фенол, строение, взаимное влияние радикала и функциональной группы. Реакции замещения в ядре: галоидирование, нитрование, сульфирование.
60. Альдегиды и кетоны, номенклатура, изомерия, способы их получения. Химические свойства.
61. Строение карбоксильной группы. Свойства карбоновых кислот (соли, ангидриды, амиды, сложные эфиры). Методы получения кислот.
62. Одноосновные карбоновые непредельные кислоты. Двухосновные карбоновые кислоты. Ароматические кислоты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, справочными данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, справочники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких работах ученых-химиков рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Осмос. Кислотно-щелочное равновесие.

Вариант №1

1. Являются ли изотоническими (при $t = 20^\circ$) растворы, содержащие в 100 г воды: а) 1,8 г глюкозы, б) 0,92 г глицерина?
2. Дайте определение буферной емкости.

Вариант №2

1. Вычислите рН буферного раствора, состоящего из 8 мл молочной кислоты и 4 мл молочнокислого натрия. Константа электролитической диссоциации молочной кислоты равна $1,8 \cdot 10^{-5}$
2. Опишите поведение клетки в гипертоническом растворе.

Вариант № 3

1. Какой из указанных растворов является гипотоническим по отношению к другому, если в 100 г воды содержится: а) 1,8 г глюкозы, б) 1,71 г сахарозы при одинаковой температуре?
2. Объясните механизм возникновения ацидоза при воспалении легких и укажите, каким видом ацидоза он является.

Вариант №4

1. Какое давление называется онкотическим? 1 г белка растворен в 100 г воды при 25°C . Чему равно осмотическое давление раствора, если молекулярная масса белка составляет 10000?
2. Почему гидрокарбонатную систему называют открытой?

Вариант №5

1. Вычислите буферную емкость свежего молока, если на титрование 100 мл молока израсходовано 2 мл децинормального раствора гидроксида натрия и рН при этом увеличился на 1,5 единицы?
2. Объясните механизм развития отеков при местном воспалении?

Вариант № 6

1. Вычислите рН буферного раствора, состоящего из 4 мл угольной кислоты и 16 мл гидрокарбоната натрия одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации угольной кислоты равна $3,7 \cdot 10^{-7}$.
2. Написать закон Вант-Гоффа.

Вариант № 7

1. В каких пределах изменяется концентрация водородных и гидроксильных ионов в разбавленных водных растворах? Вычислите концентрацию гидроксильных ионов, если $\text{pH} = 5$
2. Дайте определение осмосу, осмотическому давлению.

Вариант №8

1. Вычислите осмотическое давление раствора глюкозы при 37°, если в 100 г воды растворено 0,18 г глюкозы.
2. Почему гидрокарбонатную систему называют открытой?

Вариант №9

1. Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 10 мл ди-гидрофосфата натрия и 5 мл гидрофосфата натрия. Константа электролитической диссоциации иона $\text{H}_2\text{P04}_-$ равна $1,54 \cdot 10^{-7}$.
2. Дайте определение осмосу, осмотическому давлению.

Вариант № 10

1. Вычислите буферную емкость свежего молока, если на титрование 100 мл молока израсходовано 2 мл децинормального раствора гидроксида натрия и pH при этом увеличился на 1,5 единицы?
2. Дайте определение буферным растворам.

Тема 5. Спирты. Фенолы. Альдегиды. Кетоны.

Вариант 1

1. Поясни значение термина: кислородсодержащие соединения, внутримолекулярная дегидратация.
2. Составьте структурные формулы изомеров бутанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) метанол + калий ; 2) дегидратация пропанола-1 ; 3) этанол + уксусная кислота (CH_3COOH).
4. Даны формулы веществ: H_2O , Na, NaOH, Ag, $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, CH_3COOH , $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}$. Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:
 - 1) $\text{C}_2\text{H}_2 + \dots \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH=O}$
 - 2) $2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2 \dots \rightarrow 2 \dots + \text{H}_2$
 - 3) $\text{CH}_3\text{CH=O} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \dots + 2 \dots$
 - 4) $\text{CH}_2=\text{CH}_2 + \dots \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 5) $\text{H}_2\text{C-OH} + 2 \dots \rightarrow \text{H}_2\text{C-O-Na} + \text{H}_2$

$\begin{array}{c} | \\ \text{H}_2\text{C-OH} \end{array}$

$\begin{array}{c} | \\ \text{H}_2\text{C-O-Na} \end{array}$
 - 6) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \dots \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2\text{O}$.

Вариант 2

1. Поясни значение термина: функциональная группа, межмолекулярная дегидратация.

2. Составьте структурные формулы изомеров пентанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) этанол + калий ; 2) дегидратация пропанола-2 ; 3) метанол + уксусная кислота (CH_3COOH).
4. Даны формулы веществ: NaOH , Na , HNO_3 , CuO , HBr , CH_3OH , NaCl . Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:
 1) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \dots \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \dots$
 2) $\dots + \text{HCl} \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$
 3) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{OH} \\ | \\ \text{HC}-\text{OH} \end{array} + 3 \dots \rightarrow \begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\text{NO}_2 \\ | \\ \text{HC}-\text{O}-\text{NO}_2 \end{array} + 3\text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \dots \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}=\text{O} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$
 5) $\text{CH}_3\text{Cl} + \dots \rightarrow \dots + \text{NaCl}$
 6) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \dots \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5-\text{O}-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Вариант 3

1. Поясни значение термина: гидроксильная группа, номенклатура.
2. Составьте структурные формулы трех изомеров гексанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) этанол + натрий ; 2) дегидратация бутанола-1 ; 3) метанол + муравьиная кислота (HCOOH) .
4. Даны формулы веществ: NaOH , FeCl_3 , $\text{Ca}(\text{C}_2\text{H}_5\text{O})_2$, H_2O , Ag_2O , $\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}_2\text{OH}$, H_2 . Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:
 KMnO_4
 1) $\text{CH}_2=\text{CH}_2 + [\text{O}] + \dots \rightarrow \dots$
 2) $\text{HCHO} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \dots$
 3) $\begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{Cl} \\ | \\ \text{H}_2\text{C}-\text{Cl} \end{array} + 2\dots \rightarrow \dots + 2\text{NaCl}$
 4) $2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{Ca} \rightarrow \dots + \dots$
 5) $\text{HCHO} + 2\dots \rightarrow \text{CO}_2 + 4\text{Ag} + \dots$
 6) $3\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \dots \rightarrow (\text{C}_6\text{H}_5\text{O})_3\text{Fe} + 3\text{HCl}$

Вариант 4

1. Поясни значение термина: изомеры, фенолы.
2. Составьте структурные формулы трех изомеров гептанола и назовите их по международной номенклатуре.

3. Допишите реакции между веществами : 1) пропанол-1 + натрий ; 2) межмолекулярная дегидратация бутанола-1 ; 3) пропанол + уксусная кислота (CH_3COOH).
4. Даны формулы веществ: Cu_2O , H_2 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{C}_6\text{H}_2(\text{Br}_3)\text{OH}$, Ba , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{CH}_2\text{BrCH}=\text{O}$.
 Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:
- 1) $2 \text{CH}_3\text{OH} + \dots \xrightarrow{\text{Ni}} \text{Ba}(\text{CH}_3\text{O})_2 + \dots$
- 2) $\text{HCH}=\text{O} + \dots \rightarrow \text{CH}_3\text{OH}$
- 3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 \rightarrow \dots + 3\text{HBr}$
- 4)
$$\begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{OH} \\ | \\ \text{HC}-\text{OH} \\ | \end{array} + \dots \rightarrow \begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{O} \\ | \\ \text{HC}-\text{O} \\ | \end{array} \text{Cu} + 2\text{H}_2\text{O}$$
- 5) $\text{CH}_3\text{CH}=\text{O} + 2 \dots \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + \dots + 2 \text{H}_2\text{O}$
- 6) $\text{CH}_3\text{CH}=\text{O} + \text{Br}_2 \rightarrow \dots + \text{HBr}$.

Вариант 5

1. Поясни значение термина: гомологи, спирты.
2. Составьте структурные формулы трех изомеров октанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) пропанол-1 + калий ; 2) межмолекулярная дегидратация пропанола-1 ; 3) бутанол-1 + уксусная кислота (CH_3COOH).
4. Даны формулы веществ: NaOH , Na , HNO_3 , CuO , HBr , CH_3OH , NaCl .
 Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:
- 1) $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \dots \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \dots$
- 2) $\dots + \text{HCl} \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}$
- 3)
$$\begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{OH} \\ | \\ \text{HC}-\text{OH} \\ | \end{array} + 3 \dots \rightarrow \begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{O}-\text{NO}_2 \\ | \\ \text{HC}-\text{O}-\text{NO}_2 \\ | \end{array} + 3\text{H}_2\text{O}$$
- 4) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \dots \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}=\text{O} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$
- 5) $\text{CH}_3\text{Cl} + \dots \rightarrow \dots + \text{NaCl}$
- 6) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \dots \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{-O-CH}_3 + \text{H}_2\text{O}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
или	
«Отлично» (8-10 баллов)	Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо» (5-7 балла)	Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками.
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной
работы

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы:- получить специальные знания по выбранной теме; Основные задачи выполняемой работы:1) закрепление полученных ранее

теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента – на карточках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-23	1-23	1-23

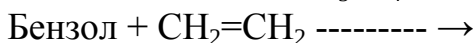
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет органической химии, ее связь с будущей профессией.
2. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Ковалентная связь в органических соединениях, ее характеристики.
4. Валентные состояния атома углерода, sp^3 - гибридизация, sp^2 – гибридизация, sp –гибридизация.
5. Гомологический ряд предельных углеводородов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства предельных углеводородов (алканов).

6. Гомологический ряд этиленовых углеводов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства этиленовых углеводов (алкенов).
7. Гомологический ряд ацетиленовых углеводов, изомерия, номенклатура, получение и техническое применение. Химические свойства ацетиленовых углеводов (алкинов).
8. Диеновые углеводороды: бутadiен, изопрен, хлоропрен, их синтез и применение.
9. Галогенпроизводные углеводов, методы получения, реакции нуклеофильного замещения галогена на гидроксильную, амино-группу, применение.
10. Влияние заместителей у двойной связи на ориентацию присоединения. Правило Марковникова и его объяснение.
11. Ароматический характер бензольного ядра. Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители, их направляющее влияние.
12. Реакции присоединения к бензольному кольцу: гидрирование, присоединение галогенов. Понятие о поликонденсированных ароматических соединениях.
13. Виды пространственной изомерии. Цис-транс-изомерия соединений с двойной связью. Стереохимия соединений с одним и двумя асимметрическими атомами углерода.
14. Спирты, их классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения спиртов. Химические свойства. Многоатомные спирты, их свойства и применение.
15. Фенол, строение, взаимное влияние радикала и функциональной группы. Реакции замещения в ядре: галогенирование, нитрование, сульфирование.
16. Альдегиды и кетоны, номенклатура, изомерия, способы их получения. Химические свойства.
17. Одноосновные карбоновые непредельные кислоты. Двухосновные карбоновые кислоты. Ароматические кислоты.
18. Аминокислоты, классификация, изомерия, распространение в природе, их биологическая роль и применение. Заменимые и незаменимые аминокислоты, важнейшие представители.
19. Дайте определение осмосу, осмотическому давлению. Закон Вант-Гоффа.
20. Буферные системы. Буферная емкость. Механизм действия гидрокарбонатной буферной системы.
21. Амины. Классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Способы получения. Анилин.
22. Азотсодержащие органические вещества. Какие классы соединений относятся к данным веществам. Дайте определение. Приведите пример.
23. Дисперсные системы. Основные понятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

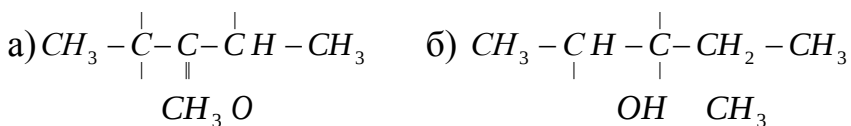
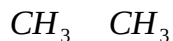
1. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле C_6H_{12} ? Напишите их структурные формулы и назовите их по заместительной номенклатуре.
2. Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные атомы углеродные атомы.
3. Напишите уравнение реакции взаимодействия бутин-1 с водой. Назовите продукт взаимодействия.
4. Предложите схему получения бутена-2 из бутена-1.
5. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:



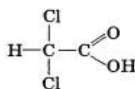
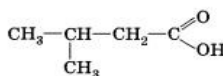
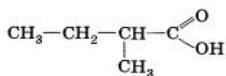
6. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:



7. Приведите пример реакции этерификации. Составьте уравнение реакции. Назовите продукт взаимодействия.
8. Назовите следующие соединения:



9. Вычислите осмотическое давление раствора глюкозы при 37° , если в 100 г воды растворено 0,18 г глюкозы.
10. Написать уравнение реакции окисления любого вторичного спирта. Назвать исходный и полученный продукты.
11. Составьте уравнение реакции галогенирования и гидрогалогенирования 2-пропенола-1. Назовите продукты этих реакций.
12. Составьте уравнение реакции пропанола-2 (изопропилового спирта) с натрием и бромоводородом. Назовите продукты реакции и укажите условия их проведения.
13. Запишите уравнение реакции получения глицерина из пропилена.
14. Составьте структурные формулы следующих веществ: 2,7-дихлороктандиол-4,4; 2-этилфенол; 5-метил-3-бромфенол; 3,4,5-триэтилфенол.
15. Какое вещество является продуктом взаимодействия пропановой кислоты с этанолом? Составьте уравнение данной реакции.
16. Получите сложный эфир из уксусной кислоты и бутанола-2.
17. Назовите соединение по систематической номенклатуре:



$\text{CH}_3-(\text{CH}_2)_3-\text{COOH}$; $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{COOH}$; $\text{CH}_3(\text{CH}_2)_{14}\text{COOH}$

18. Закончите уравнения реакций и назовите полученные соединения:



19. Вычислите осмотическое давление раствора глюкозы при 37° , если в 100 г воды растворено 0,18 г глюкозы.

20. Вычислите pH буферного раствора, состоящего из 10 мл дигидрофосфата натрия и 5 мл гидрофосфата натрия. Константа электролитической диссоциации иона H_2PO_4^- равна $1,54 \cdot 10^{-7}$.

21. Составьте формулы аминокислот по названию: а) аминокетановая; б) 3-аминобутановая; в) 3-фенил-2-аминопропионовая.

22. Запишите уравнение реакции горения метиламина, расставьте коэффициенты и назовите полученные соединения.

23. Вычислите буферную емкость свежего молока, если на титрование 100 мл молока израсходовано 2 мл децинормального раствора гидроксида натрия и pH при этом увеличился на 1,5 единицы?

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Предложите методы количественного описания органических молекул и процессов.
2. Предложите возможные сферы применения физико-химических методов для определения механизмов органических реакций.
3. Предложите методику с учетом техники безопасности получения этилена из этилового спирта.
4. Предложите методику, доказывающую наличие кратных связей в этилене, используя бромную воду и KMnO_4 . Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюдать?
5. Предложите известную вам методику получения ацетилена. Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюдать?
6. Какие способы получения алканов вам известны. Предложите методики анализа.
7. Какие качественные реакции являются качественными на алкены. Предложите методику проведения анализа с соблюдением правил техники безопасности.
8. Какие качественные реакции являются качественными на алкины. Предложите методику проведения анализа с соблюдением правил техники безопасности.
9. Предложите методику, доказывающую наличие кратных связей в ацетилене, используя бромную воду и KMnO_4 . Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюдать?

10. Отметьте изменения, происходящие при взаимодействии ацетилена с аммиачными растворами хлорида меди (I) и гидроксидом диамминсеребра (I). Какие алкины не могут вступать в реакции с данными реагентами? Как еще называют раствор гидроксида диамминсеребра (I)?
11. Какие реакции являются качественными на спирты. Предложите методики проведения анализа.
12. Какое взаимодействие является качественным на глицерин? Опишите методику, запишите происходящую химическую реакцию и назовите полученные соединения.
13. Используя лабораторную посуду и химические реактивы, докажите кислотные свойства карбоновых кислот. Запишите соответствующие химические реакции.
14. Какие реакции являются качественными на карбоновые кислоты. Предложите методики проведения анализа.
15. Опишите методику получения мыла из жиров. Составьте уравнение гидролиза жира. Как доказать, что образуется мыло?
16. Какие реакции являются качественными на липиды. Опишите методику.
17. Предложите методику разложения щавелевой кислоты. Что показывает взаимодействие известковой (баритовой) воды с продуктами разложения? Напишите уравнение соответствующих реакции.
18. Опишите методику кислотного гидролиза тристеарина.
19. Опишите процесс омыления с использованием лабораторных реактивов.
20. Как происходит гидрирование триолеина. Опишите процесс.
21. Какую реакцию можно считать качественной на кетоны. Предложите методику с соблюдением правил техники безопасности.
22. Какую реакцию можно считать качественной на альдегиды. Какие продукты реакции характерны при окислении альдегидов? Предложите методику проведения опыта с соблюдением правил техники безопасности.
23. Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, доказать наличие гидроксигруппы в молекуле глюкозы. Сделайте вывод.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

51. Электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^6$ имеют атомы и ионы:

- +а) Ar^0, Cl^-, S^{2-} ;
- б) Ne^0, Cl^-, Ca^{2+} ;
- в) Kr^0, K^+, Ca^{2+} ;
- г) Ar^0, Cl^-, Ba^{2+} .

52. Наибольший радиус имеет атом:

- +а) Ba;
- б) Mg;
- в) Ca;
- г) Sr.

53. Заряд ядра атома элемента с электронной формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

- а) (+1);
- б) (+10);
- + в) (+11);
- г) (+13).

54. Без использования периодической системы укажите, какой из элементов расположен в побочной подгруппе (является d-элементом):

- а) Ge ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$);

+б) Ni ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^8 4s^2$);

-в) Rb ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^1$);

-г) Kr ($1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$).

55. Ион Ag^{2+} имеет следующую электронную формулу внешнего и предвнешнего уровней:

-а) $4d^{10} 5s^0$;

-б) $4d^9 5s^1$;

+в) $4d^{10} 5s^1$.

56. Наименьший радиус имеет ион:

+а) Mg^{2+} ;

-б) Al^{3+} ;

-в) F^- ;

-г) Cl^-

57. Заряд ядра атома железа равен:

-а) + 8;

-б) +56;

+в) +26;

-г) +16.

58. Распределение электронов в атоме хрома по энергетическим уровням соответствует ряду цифр:

-а) 2,8,12,2;

-б) 2,8,8,6;

+в) 2,8,13,1;

-г) 2,8,14,0.

59. Ион Cs^+ имеет следующую электронную формулу внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

+а) $5p^6 6s^1$;

-б) $5p^6 4s^0$;

-в) $5p^6 6s^0$;

-г) $5p^5 6s^1$.

60. Периодически изменяются следующие свойства атомов:

-а) заряд атомного ядра;

-б) относительная атомная масса;

+в) число электронов на внешнем энергетическом уровне;

-г) число энергетических уровней.

61. Наименьшим значением энергии ионизации обладает атом щелочноземельного металла:

-а) стронций;

-б) барий;

-в) кальций;

+г) радий.

62. В периоде с увеличением заряда атомного ядра у химических элементов наблюдается:

-а) увеличение атомного радиуса и увеличение значения электроотрицательности ЭО;

-б) увеличение атомного радиуса и уменьшение значения ЭО;

- +в) уменьшение атомного радиуса и увеличение значения ЭО;
- г) уменьшения атомного радиуса и уменьшения значения ЭО.

63. Аналогами будут соответствовать следующие пары оксидов и гидроксидов серы и хрома:

- +а) SO_3 - H_2SO_4 и Cr_2O_3 - H_2CrO_4 ;
- б) SO_2 - H_2SO_3 и Cr_2O_3 - $\text{Cr}(\text{OH})_3$;
- в) SO_3 - H_2SO_3 и Cr_2O_3 - $\text{Cr}(\text{OH})_3$;
- г) SO_3 - H_2SO_4 и CrO_3 - $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.

64. В ряду водородных соединений элементов VI А группы H_2O - H_2S - H_2Se полярность связи

- а) увеличивается;
- +б) уменьшается;
- в) не изменяется;
- г) сначала уменьшается, потом увеличивается.

65. Свойства гидроксидов элементов III периода в высших степенях окисления изменяются следующим образом: щелочь → нерастворимое основание → амфотерный гидроксид → слабая нерастворимая кислота → кислота средней силы → сильная кислота → очень сильная кислота, в силу того, что:

- +а) увеличивается значение степени окисления элемента, уменьшается его радиус;
- б) увеличивается степень окисления элемента, увеличивается его радиус;
- в) уменьшается степень окисления элемента, увеличивается его радиус;
- г) уменьшается степень окисления элемента, уменьшается его радиус.

66. Какой ряд химических элементов представлен в порядке уменьшения их атомных радиусов:

- а) кальций – магний – бериллий;
- б) сера – хлор – аргон;
- в) литий – натрий – калий;
- +г) литий – бериллий – бор.

67. Какие из указанных гидроксидов могут образовать основные соли:

- +а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$;
- б) NaOH ;
- в) LiOH ;
- г) KOH .

68. Какое название соответствует соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:

- а) гидрокарбонат меди;
- +б) карбонат гидроксомеди II;
- в) карбонат дигидроксомеди II.

69. Какие из указанных веществ относятся к классу оснований:

- +а) LiOH ;
- б) K_2O ;
- в) SO_3 ;
- г) HCl .

70. Какая формула соответствует названию гидроборат кальция:

- а) $\text{Ca}(\text{H}_2\text{BO})_3$;

- б) $\text{Ca}_3(\text{BO}_3)_2$;
- +в) $\text{Ca}(\text{HBO})_3$;
- г) $(\text{CaOH})_3\text{BO}_3$.

71. Какие из указанных оксидов можно отнести к кислотным

- +а) CO_2 ;
- б) Fe_2O_3 ;
- в) Na_2O ;
- г) Al_2O_3 .

72. Чему равен заряд основного остатка AlOH :

- а) 1;
- +б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

73. Какое название соответствует соли FeOHCl_2 :

- а) хлорид железа III;
- б) хлорид дигидроксожелеза III;
- +в) хлорид гидроксожелеза III.

74. Ангидридом какой кислоты можно считать Cl_2O_7 :

- +а) хлорной;
- б) хлороводородной;
- в) хлористой.

75. Какое из следующих выражений закона действующих масс отвечает прямой реакции в данной гетерогенной системе $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightleftharpoons \text{CaCO}_3 + 178 \text{ кДж}$

- а) $V = K[\text{CaO}] \cdot [\text{CO}_2]$;
- +б) $V = K[\text{CO}_2]$;
- в) $V = K[\text{CaO}]$;
- г) $V = [\text{CaCO}_3]$.

76. Как изменится скорость реакции образования оксида серы $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$, если объём газовой смеси увеличить в 2 раза

- а) увеличится в 2 раза;
- б) уменьшится в 8 раз;
- +в) увеличится в 8 раз;
- г) уменьшится в 2 раза.

77. Как изменится скорость прямой реакции, протекающей по уравнению $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO}_2$ если увеличить давление в 2 раза

- +а) увеличится в 8 раз;
- б) уменьшится в 2 раз;
- в) увеличится в 2 раза;
- г) не изменится.

78. Какая из приведенных равновесных систем не реагирует на изменение давления

- а) $\text{CH}_4 + \text{CO}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO} + 2\text{H}_2$;
- +б) $\text{FeO} + \text{CO} \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{CO}_2$;
- в) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 \rightleftharpoons 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$;
- г) $\text{O}_2 + 4\text{HCl} \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Cl}_2$.

79. Идет реакция $\text{FeCl}_3 + \text{KCNS} \rightarrow \text{Fe}(\text{CNS})_3 + 3\text{KCl}$

Как сместить равновесие вправо:

- а) увеличить на одну и ту же величину концентрации конечных и исходных веществ;
- б) увеличить концентрацию одного из продуктов реакции;
- +в) увеличить концентрацию исходных веществ;
- г) уменьшить концентрацию одного из исходных веществ.

80. Пользуясь правилом Ле-Шателье, определите, в какой из следующих реакций равновесие сдвинется вправо при увеличении давления:

- +а) $2\text{NO} + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}_2$;
- б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$;
- в) $2\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 2\text{H}_2 + \text{O}_2$;
- г) $\text{H}_2 + \text{CO}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{H}_2\text{O}$.

81. В каком направлении произойдет смещение равновесия системы $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + 91,74 \text{ кДж}$, при понижении температуры:

- а) не сместится;
- +б) сместится влево;
- в) сместится вправо.

82. Как следует изменить условия, чтобы сместить равновесие реакции $\text{MgCO}_3 \rightleftharpoons \text{MgO} + \text{CO}_2 - 117 \text{ кДж}$, в сторону образования жженой магнезии:

- а) уменьшить температуру;
 - б) увеличить давление;
 - +в) увеличить температуру;
- уменьшить температуру и увеличить давление

83. Какое из следующих определений справедливо для выражения понятия эквивалентная концентрация растворов:

- а) количество эквивалентов растворенного вещества в одном литре растворителя;
- б) количество молей растворенного вещества в одном литре раствора;
- +в) количество эквивалентов растворенного вещества в одном литре раствора;
- г) количество молей вещества в одном литре растворителя.

84. Для каких из следующих веществ значения молярной и эквивалентной концентрации совпадают:

- а) сульфата калия;
- б) серной кислоты;
- в) фосфата кальция;
- +г) хлорида аммония.

85. Для какой из приведенных кислот молярная концентрация раствора в три раза меньше эквивалентной:

- а) H_2SO_4 ;
- б) HCN ;
- +в) H_3PO_4 ;
- г) HCl ;

86. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего в 280 г воды 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

87. Какова молярная концентрация раствора хлорида натрия, содержащего в 100 мл раствора 5,85 г растворенного вещества:
- а) децимолярная;
 - +б) одномолярная;
 - в) сантимольная;
 - г) миллимолярная.
88. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:
- +а) в два раза;
 - б) в шесть раз;
 - в) восемь раз;
 - г) в четыре раз.
89. Глауберова соль содержит 90 г кристаллизационной воды на 71 г сульфата натрия. Какая из формул справедлива для глауберовой соли:
- а) $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$;
 - +б) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + 5\text{H}_2\text{O}$;
 - в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + 6\text{H}_2\text{O}$;
 - г) $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$.
90. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:
- а) $\text{CaCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$;
 - б) $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$;
 - +в) $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$;
 - г) $\text{CaCl}_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$.
91. Какое из приведенных уравнений выражает закон действия масс для диссоциации воды:
- а) $[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = K$;
 - +б) $[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{H}_2\text{O}] = K$;
 - в) $[\text{H}_2\text{O}] / [\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = K$;
 - г) $[\text{H}_2\text{O}] = K$.
92. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:
- а) увеличивается;
 - б) уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации кислоты;
 - +в) уменьшается;
 - г) не изменяется.
93. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует щелочной среде:
- а) $[\text{H}^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л;
 - б) $[\text{H}^+] = 10^{-5}$ моль - ион/л;
 - +в) $[\text{H}^+] = 10^{-11}$ моль - ион/л;
 - г) $[\text{H}^+] = 10^{-6}$ моль - ион/л.
94. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:
- +а) $[\text{OH}^-] = 10^{-5}$ моль - ион/л;
 - б) $[\text{OH}^-] = 10^{-9}$ моль - ион/л;
 - в) $[\text{OH}^-] = 10^{-7}$ моль - ион/л;

-г) $[\text{OH}^-] = 10^{-8}$ моль - ион/л.

95. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

-а) ноль;

-б) единица;

+в) семь;

-г) четырнадцать.

96. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-а) не изменяется;

+б) увеличивается;

-в) уменьшается.

97. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-а) фосфат натрия;

-б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальция;

+г) уксусная кислота.

98. Укажите, молекула какого из следующих веществ при полной диссоциации в водном растворе образует четыре иона

-а) K_2SO_4 ;

-б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$;

+в) FeCl_3 ;

-г) BaCl_2 .

99. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в кислой среде:

+а) $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightleftharpoons \text{Al}^{+3} + 3\text{OH}^-$;

-б) $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightleftharpoons 3\text{H}^+ + \text{AlO}_3^{-3}$;

-в) $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}^+ + \text{AlO}_2^-$.

100. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде

-а) $\text{Zn}^{+2} + 2\text{OH}^- \rightleftharpoons \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{ZnO}_2^{-2}$;

+б) $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{ZnO}_2^{-2}$;

-в) $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Zn}^{+2} + 2\text{OH}^-$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической химии и физико-химическим методам анализа. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.24 Ветеринарная экология**

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования: Специалитет
Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очно/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2021

Волгоград
2022

Автор:

Ассистент _____ К.А. Баканова

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»,
к.б.н., доцент

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой _____

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

А.С. Шперов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Экология – это наука изучающая:

- а) вопросы о возникновении живых организмов, уровни организации живой материи, о различных факторах, влияющих на организм;
- б) закономерности влияния неблагоприятных факторов на живые организмы в среде их обитания и на экосистему в целом;
- в) отношения организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой;
- г) вопросы организации различных типов техногеноза в агроэкофере и их влияние на живые организмы в среде обитания и на экосистемы в целом.

2. К уровням организации живого не относится:

- а) молекулярный, клеточный, организменный;
- б) популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный;
- в) биогеоценотический, биосферный, молекулярный;
- г) атомный, клеточный, органный.

3. Термин «экология» был предложен:

- а) 1866 г немецким зоологом – эволюционистом Э. Геккелем;
- б) 1895 г датским ботаником Э. Вармингом;
- в) 1905 г датским ботаником К. Раункиером;
- г) 1927 г английским ученым Ч. Элтоном.

4. Главным объектом изучением экологии являются:

- а) организмы;
- б) популяции;
- в) сообщества;
- г) экосистемы.

5. Экологическая ниша – это:

- а) место вида в природе, определяемое его биотическим потенциалом и совокупным набором факторов внешней среды;
- б) функциональное место вида в экосистеме, определяемое его биотическим потенциалом и совокупностью факторов окружающей среды, к которым он приспособлен;

- в) совокупность абиотических и биотических условий, в которых живет особь или популяция;
- г) систематическая группы живых организмов или сообщество.
6. Значение экологии для ветеринарии и медицины заключается в том, что:
- а) можно четко установить закономерности взаимодействий организмов друг с другом и с условиями окружающей среды;
- б) её методы используются в изучении явлений паразитизма, очагов зоонозов, природной очаговости болезней животных и человека;
- в) экология служит базой для разработки мер борьбы с животными – носителями и переносчиками возбудителей болезней;
- г) с помощью её методов ведутся исследования экологических механизмов адаптации живых организмов, популяций и биоценозов к окружающей среде.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию отсутствуют.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. Рефераты (доклады)

Темы докладов к I модулю:

1. "Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох".
2. "Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды".
3. "Обеспечение радиационной безопасности".
4. "Антропогенное воздействие на гидросферу и биосферу".
5. "Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды".
6. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
7. Природные катаклизмы.
8. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
9. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
10. Заповедники: сущность и предназначение.

Темы докладов ко II модулю:

11. Изменение климата: предпосылки и последствия.
12. Человек и его стремление покорить природу.
13. Международная система окружающей среды.
14. Способы очистки сточных вод.
15. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
16. Сущность парникового эффекта.
17. Разрушение озонового слоя.
18. Последствия Чернобыльской аварии.
19. Пестициды и химические удобрения.
20. Виды экологических кризисов.
21. Международные природоохранные организации.
22. Антропогенные загрязнения почвенного покрова

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления с рефератом**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» «3-4 балла»	выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо» «2-3 балла»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно» «1 балл»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию реферата

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

4. Тестовые задания

Задания для тестовых заданий к I модулю.

Тема 1. Общая экология

1. Выберите правильное определение экологии как науки:
 - а) Наука, изучающая растения, животных и среду их обитания;
 - б) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами;
 - +в) Наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)
 - г) Наука, изучающая влияние деятельности человека на окружающую среду
2. Какие из перечисленных факторов можно отнести к абиотическим:

- а) вырубка леса;*
 - б) внесение в почву удобрений;*
 - в) создание заповедника;*
 - +г) весенние разливы рек*
3. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?
- а) абиотические факторы;*
 - +б) антропогенные факторы;*
 - в) биотические факторы;*
 - г) социальные факторы.*
4. В лесном массиве был создан заповедник. К какому экологическому фактору можно отнести этот факт?
- а) абиотический фактор;*
 - +б) антропогенный фактор;*
 - в) биотический фактор;*
 - г) социальный фактор.*
5. К автотрофным организмам относятся:
- а) животные;*
 - б) хищники;*
 - в) грибы;*
 - +г) растения.*
6. Экологической нишей является:
- а) положение вида в пространстве;*
 - б) функциональная роль вида в природе;*
 - в) место питания и состав пищи;*
 - +г) место вида в природе, включая его положение в пространстве, (преимущественно в биоценозе) и его роль в сообществе.*
7. Популяция может увеличивать свою численность экспоненциально (то есть численность популяции увеличивается с возрастающей скоростью):
- а) когда ограничена только пища;*
 - +б) при освоении новых мест обитания;*
 - в) только в случае отсутствия хищников;*
 - г) только в случае отсутствия конкурентов.*
8. Саморегуляция в биоценозе направлена на:
- а) уменьшение видового разнообразия;*
 - +б) возвращения к норме;*
 - в) увеличение видового состава;*
 - г) верны все ответы.*
9. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя
- а) мутуализм;*
 - +б) аменсализм;*
 - в) комменсализм;*

- г) паразитизм.
10. Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения
- а) космополиты;
 - б) реликты;
 - в) виоленты;
 - +г) эндемики.
11. Организмы способные выносить значительные колебания температуры:
- а) стенотермные;
 - б) стенобионты;
 - в) пойкилотермные;
 - +г) эвритермные.
12. Растения, произрастающие в условиях повышенного увлажнения:
- а) ксерофиты;
 - +б) гигрофиты;
 - в) мезофиты;
 - г) галофиты.
13. Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство:
- а) экосистема;
 - б) фитонциды;
 - в) биотоп;
 - +г) популяция.
14. Какая наука изучает характер и поведение животных?
- +а) этология;
 - б) экология;
 - в) зоология;
 - г) биология
15. Факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
- +а) абиотические;
 - б) антропогенные;
 - в) биотические;
 - г) лимитирующие
16. Как называются виды, которые широко распространены на планете?
- а) эндемики;
 - +б) космополиты;
 - в) виоленты ;
 - г) реликты
17. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?
- +а) фотосинтез;
 - б) фотопериодизм;

- в) гомеостаз;
г) сукцессия
18. Типичная структура биоценоза состоит из:
а) консументов и редуцентов;
б) продуцентов и консументов;
+в) продуцентов, консументов и редуцентов;
г) консументов и деструкторов
19. Организмы, использующие один источник питания.
а) детритофаги;
б) сапрофаги;
в) полифаги;
+г) монофаги
20. Цепи выедания начинаются с:
+а) продуцентов;
б) детрита ;
в) редуцентов;
г) травоядных животных
21. Откуда гетеротрофные организмы получают энергию
+а) разрушают органические соединения;
б) преобразуют неорганические вещества;
в) аккумулируют солнечную энергию;
г) все выше перечисленное
22. Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:
а) видовое разнообразие;
б) плодовитость;
+в) плотность популяции;
г) численность популяции
23. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя:
а) мутуализм;
+б) аменсализм;
в) комменсализм;
г) паразитизм
24. Показатель процветания популяций в экосистеме:
+а) их высокая численность;
б) связь с другими популяциями;
в) связь между особями популяции;
г) колебание численности популяции
25. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.

а) ящерица;	в) ястреб;
б) растение;	г) насекомое.

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4
Б	Г	А	В

26. Установите соответствие терминов и определений.

1. Вымирающий вид.	А. Находящийся под угрозой полного вымирания вид, численность сохранившихся особей которого недостаточна для самоподдержания популяции в естественных условиях.
2. Эксплуатируемый вид	Б. Вид, морфологические и/или поведенческие особенности которого не соответствуют современным условиям жизни.
3. Эндемичный вид.	В. Вид, обитающий только в данном регионе и не живущий в других
4. Исчезающий вид	Г. Вид, морфологические и/или поведенческие особенности которого включают его представителей в хозяйственный оборот.

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4
А	Б	В	Г

27. Какими учеными были введены данные экологические понятия? Установите соответствие.

1. Экология	А. Вернадский
2. Биосфера	Б. Геккель
3. Живое вещество	В. Зюсс
4. Экосистема	Г. Тенсли

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4
Б	В	А	Г

28. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.

а) мальки рыб	в) чайка
б) водоросли	г) окунь

Ответы внесите в таблицу.

Б	А	Г	В

29. Установите соответствие между двумя колонками.

1. Лишайник	А. Организм
2. Степь	Б. Популяция
3. Беломорская селёдка	В. Биогеоценоз
4. Поле пшеницы	Г. Агроценоз

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4
А	В	Б	Г

30. Какому типу взаимоотношений организмов в сообществе соответствуют взаимоотношения:

1. Микориза берёзы и подберёзовика	А. Хищничество

2. Произрастание одуванчика под пологом елового леса	Б. Мутуализм
3. Поедание мыши лисой	В. Нейтрализм
4. Обитание белки и дождевого червя в лесу	Г. Амэнсализм

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4
Б	Г	А	Б

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Тема 2. Ветеринарная экология

- Прямыми объектами загрязнения являются:
 - Почва, вода, атмосфера
 - Леса, озера, моря
 - Природные и аграрные экосистемы
- Косвенными объектами загрязнения служат:
 - Растения
 - Человек
 - Растения, животные и микроорганизмы
- Лекарственные средства, используемые в животноводстве, вызывающие аллергию у человека:
 - Антибиотики
 - Репелленты
 - Тиреостатики
- Наименьшую проникающую способность имеет...
 - α -излучение;
 - β -излучение;
 - γ -излучение;
 - β -излучение и γ -излучение.
- Причиной возникновения озоновых дыр является:
 - Увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа;
 - Увеличение выбросов в атмосферу пыли;
 - Увеличение выбросов в атмосферу фреонов;
 - Увеличение в атмосфере доли азота.
- α -излучение представляет собой поток ...
 - ядер атома гелия;
 - электронов или позитронов;
 - протонов;
 - нейтронов.
- Роль автомобильного транспорта в загрязнении атмосферы обусловлена:
 - Выхлопные газы поступают непосредственно в приземный слой атмосферы;
 - Процесс сгорания топлива служит основным источником поступления в атмосферу углекислого газа;

3. В процессе сгорания топлива образуются летучие соединения, обладающие высокой горючестью;
4. В отличие от выбросов предприятий, выхлопные газы легко и быстро рассеиваются в атмосфере.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых заданий.
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3 балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.

5. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ к I модулю.

Тема 1. Общая экология

Вариант 1.

1. Понятия «экология» и «ветеринарная экология».
2. Структура биоценоза.
3. Влияние абиотических факторов на организм животных.

Вариант 2.

3. Предмет изучения ветеринарной экологии.
4. Структура агроценоза
5. Влияние биотических факторов на организм животных.

Вариант 3.

3. Основные экологические факторы среды.
4. Агроценозы.
5. Влияние антропогенных факторов на организм животных.

Вариант 4.

1. Классификация экологических факторов среды.
2. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.
3. Взаимоотношение макроорганизма с микроорганизмами.

Задания для контрольных работ ко II модулю.

Тема 2. Ветеринарная экология

Вариант 1.

1. Структура пастбищных биогеоценозов.
2. Виды веществ, загрязняющих окружающую среду.
3. Переработка свиного навоза
4. Проблемы получения экологически безопасной продукции.

Вариант 2.

1. Выпас животных как фактор экологии.
2. Загрязнение водоемов
3. Использование птичьего помета.
4. Проблемы получения экологически безопасной продукции.

Вариант 3.

1. Улучшение и восстановление пастбищ
2. Микробиологическое загрязнение окружающей среды.
3. Методы экстружии отходов животноводства

Вариант 4.

1. Структура пастбищных биогеоценозов.
2. Экологические стандарты загрязнения окружающей среды.
3. Методы биоконверсии отходов животноводства
4. Проблемы получения экологически безопасной продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично» «3-4 балла»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо» «2-3 балла»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«Удовлетворительно» «1 балл»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Ветеринарная экология» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
 - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
 - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
 - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	1-20	1-20	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет экологии, и ее связь с другими науками.
2. История экологии. Роль русских и зарубежных ученых в становлении науки.
3. Подразделения экологии.
4. Подходы и методы исследований, используемые в экологии.
5. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
6. Компоненты биосферы и их взаимосвязь.
7. Антропогенное воздействие на биосферу.
8. Учение о ноосфере.
9. Понятие о биоценозе.
10. Влияние состояния окружающей среды на здоровье людей.
11. Критерии оценки экологической обстановки территории.
12. Роль отдельных компонентов в агроэкосистемах.
13. Влияние сельскохозяйственной деятельности человека на экологическое равновесие в природе.
14. Воздействие антропогенной деятельности на растительность.
15. Воздействие человека на животных, причины их вымирания.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Экологическая экспертиза.
2. Экологический аудит.
3. Экологический контроль.
4. Экологический риск.
5. Экологический мониторинг, проблемы и задачи..
6. Виды мониторинга и их характеристика.
7. Видовая структура биоценоза.
8. Пространственная структура биоценоза

9. Классификация антропогенных воздействий
10. Использование водных ресурсов, источники загрязнения воды.
11. Источник и состав загрязнения атмосферного воздуха.
12. Использование водных ресурсов, источники загрязнения воды.
13. Допустимая нагрузка на экосистемы и принципы ее нормирования
14. Изменения в экосистеме, протекающие в процессе ее развития.
15. Энергетическая классификация экосистем.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Парниковый эффект: причины возникновения, последствия. Стратегия борьбы с парниковым эффектом.
2. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем.
3. Оценка качества окружающей среды.
4. Энергопотребление, функционирование и биопродуктивность агроэкосистем.
5. Нарушения озонового экрана: причины и последствия.
6. Источник и состав загрязнения атмосферного воздуха.
7. Источники загрязнения экосистем тяжелыми металлами.
8. Жизненные формы растений.
9. Жизненные формы животных.
10. Экологические кризисы и экологические катастрофы
11. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений.
12. Пищевые цепи, пищевые сети, трофические уровни.
13. Факторы среды и общие закономерности их действия на организм.
14. Критерии оценки круговорота вещества в экосистемах.
15. Экологическая структура биоценоза

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов

	обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Экологической нишей является:

- а) положение вида в пространстве;
- б) функциональная роль вида в природе;
- в) место питания и состав пищи;
- +г) место вида в природе, включая его положение в пространстве, (преимущественно в биоценозе) и его роль в сообществе.

2. Факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- +а) абиотические;
- б) антропогенные;
- в) биотические;
- г) лимитирующие

3. Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство:

- а) экосистема;
- б) фитонциды;
- в) биотоп;
- +г) популяция.

4. Какая наука изучает характер и поведение животных?

- +а) этология;
- б) экология;
- в) зоология;
- г) биология

5. Какому типу взаимоотношений организмов в сообществе соответствуют взаимоотношения:

1. Микориза берёзы и подберёзовика	А. Хищничество
2. Произрастание одуванчика под пологом елового леса	Б. Мутуализм
3. Поедание мыши лисой	В. Нейтрализм
4. Обитание белки и дождевого червя в лесу	Г. Амэнсализм

Ответы внесите в таблицу

1	2	3	4
Б	Г	А	Б

6. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.

а) мальки рыб	в) чайка
б) водоросли	г) окунь

Ответы внесите в таблицу.

Б	А	Г	В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О.25 Животноводство

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования специалитет

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор: доцент

В.А.Чучунов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария

доцент

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Эритроциты это

* высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика
эритромицин
яичный белок, входящий в состав градинок

В состав крови входит

Аксоны
Остеобласты
Синовиальная жидкость
* Лимфа

Образование молока у коров происходит

в проходах молочного канала
в соединительной ткани вымени
в молочной цистерне
* в альвеолах

К белкам мяса не относится

Миоглобин
Миозин
Актин
* Казеин

К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

Поперечнополосатая мышечная ткань
Гладкая мышечная ткань
Сердечная мышечная ткань
* Продольнополосатая мышечная ткань

Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

клетчатка в организме жвачных не расщепляется
слепая кишка
желудок
* преджелудки

К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

гемоглобин
миофибрилл
гипоглобин
* миоглобин

Какой белок молока отсутствует в крови коровы

глобулин
альбумин
гемоглобин
* казеин

Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

актином
гемоглобином
мелантоидами
* миоглобином

У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

овца
коза
* крупный рогатый скот
верблюды

Печень является железой

не является железой
железой внутренней секреции
железой внешней секреции
* железой внутренней и внешней секреции

Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

желудок
прямая кишка
целлюлоза у лошадей не расщепляется
* слепая кишка

У полигастрических животных расщепление целлюлозы происходит в

желудке
ротовой полости
* рубце
слепой кишке

Объем крови у свиней составляет

5% от массы тела
* 10% от массы тела
15% от массы тела
20% от массы тела

Самый крупный отдел желудка у коров

сычуг

книжка

сетка

* рубец

У кого из животных нет желчного пузыря

свинья

овца

собака

* лошадь

Слизистая оболочка сетки представлена

грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

* мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

Слизистая оболочка книжки представлена

* грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

У каких животных вымя не имеет цистерны соска

* овца

коза

крупный рогатый скот

верблюд

Какая железа не является парной

околоушная

подчелюстная

подъязычная

* щитовидная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных

1. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
2. Происхождение крупного рогатого скота,
3. Происхождение лошадей
4. Происхождение верблюдов
5. Происхождение свиней
6. Происхождение коз
7. Происхождение овец
8. Происхождение сельскохозяйственной птицы
9. Изменение животных в процессе одомашнивания

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Методы разведения сельскохозяйственных животных

Какая зрелость наступает раньше

*половая

Физиологическая

Физиологическая зрелость это

этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

*этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

Хозяйственная зрелость это

этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода

этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

*этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

Половая зрелость это

*этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода.

этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.

этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагалища).

*1-2-3-4

3-1-2-4

2-4-3-1

4-1-2-3

В яичниках не вырабатываются гормоны

эстрадиол

эстриол

эстрон

*эндокринол

Внешнее проявление начала половой охоты отмечается через

*6–12 часов

12-24 часов

24-48 часов

Внешнее проявление начала половой охоты проявляется через

*вспрыгивание на других коров, выделение слизи, легкое покраснение, припухание и увлажнение половых губ.

спокойно стоит при вспрыгивании других коров

кожа половых губ складчатая, выделение жидкой слизи с примесью крови.

Какой признак не характерен при половом возбуждении
отказе от корма

*интенсивное потребление кормов

снижении молочной продуктивности

изменении качественного состава молока

Половой охотой называется период половой восприимчивости

*да
нет

В мясном скотоводстве единственным средством повышения эффективности отрасли является обязательное получение от каждой коровы жизнеспособного теленка.

*да
нет

Оптимальными сроками отела коров и нетелей в мясном скотоводстве следует считать

*февраль-апрель
апрель-июнь
июль-сентябрь
октябрь-декабрь

Какая случка не относится к естественной в мясном скотоводстве

ручная
варковая
вольная
*косяковая

Какую из естественных случек реже применяют в мясном скотоводстве

*ручную
варковую
вольную

За каждым быком в мясном скотоводстве при сезонном отеле закрепляют

5-10 коров и телок
15-20 коров и телок
*50-60 коров и телок
150-200 коров и телок

За каждым быком в мясном скотоводстве при круглогодичном отеле закрепляют

5-10 коров и телок
15-20 коров и телок
50-60 коров и телок
*150-200 коров и телок

Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают

*дважды в сутки
один раз в двое суток
один раз в сутки
четыре раза в сутки

Наиболее предпочтительным в мясном скотоводстве

ручная случка
варковая случка
*вольная случка

Самый эффективный метод воспроизводства в скотоводстве – это искусственное осеменение коров и телок.

*да
нет

Что не является причиной ограниченного применения в мясном скотоводстве искусственного осеменения

животных мясных пород трудно выделять из гуртов

удаленность гуртов от дорог с твердым покрытием неукомплектованность отрасли квалифицированными кадрами скотоводов и специалистов по воспроизводству стад

*сравнительно высокая цена семени

В нашей стране в ведущих племязаводах мясного скота воспроизводство стада основывается

*искусственном осеменении
естественной случке

Эффективность использования быка – производителя в каждом стаде в значительной степени зависит от уровня его продуктивности.

*да
нет

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

Скот мясного направления продуктивности бонитируют в

*августе-сентябре

марте-апреле

январе-феврале

июне-июле

Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании контрольной дойки

*живой массы их потомства в возрасте 205 дней

удоя за 305 дней лактации

у скота мясного направления данный показатель не учитывается

Коровы мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

1,5-2 лет

*3 и 5 лет

1, 2, 3, 4, 5 лет

10-12 лет

Быков мясного направления продуктивности бонитируют в возрасте

1,5-2 лет

3 и 5 лет

* 2, 3, 4, 5 лет

10-12 лет

Оценка коров по конституции и экстерьеру проводится по

* 100-балльной шкале

50-балльной шкале

20-балльной шкале

10-балльной шкале

Стати экстерьера молодняка мясного направления продуктивности оценивают по общему развитию животного, пользуясь

* 5-балльной шкалой

10-балльной шкалой

20-балльной шкалой

50-балльной шкалой

Породность животных при бонитировке определяется на основании

* документально подтвержденного происхождения с обязательным осмотром животных.

промеров и рассчитанных на их основании индексов

глазомерной оценки

сравнения с выдающимися животными данной породы

При оценке бычков мясного направления продуктивности по собственной продуктивности не учитывается следующий признак

интенсивности роста;

затратам корма на 1 кг прироста за период выращивания (8–15 месяцев);

живой массе и мясным формам в возрасте 15 месяцев;

* количество затраченного на выпойку молока

По результатам бонитировки скот мясного направления может быть отнесен к

* «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс.

«экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.

«экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс.

«супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.

Вне классные быки-производители по суммой полученных баллов должны набрать:

60 баллов и менее

* 50 баллов и менее

40 баллов и менее

30 баллов и менее

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

Рост ведет к увеличению размеров и веса тела животного

* да

нет

Развитие животных является качественным изменением тканей, органов — всего организма животного.

* да

нет

Интенсивность и направленность роста и развития зависят от наследственности и условий внешней среды.

* да

нет

Скорость роста и развития зародыша в утробе матери интенсивна а после рождения животного замедляется

*да

нет

Недостаток корма или его неполноценность тормозят рост и развитие животного, снижают его продуктивность и сопротивляемость некоторым заболеваниям.

*да

нет

Недоразвитие в утробный период называется эмбрионализмом

*да

нет

Как проявляется эмбрионализм

*животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения. животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

Как проявляется инфантилизм.

животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.

*животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

При взвешивании определяют абсолютный относительный привесы

*да

нет

Абсолютным привесом считается увеличение живого веса животного за проверяемый период

*да

нет

Относительный привес показывает увеличение веса животного за проверяемый период, выраженное в процентах к начальному весу.

*да

нет

Отбор предусматривает выделение особей, обладающих желательными свойствами и признаками, которых оставляют для дальнейшего разведения.

*да

нет

Выделяют отбор естественный и искусственный

*да

нет

Естественный отбор

*происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.

осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

Искусственный отбор.

происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.

*осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

Эффективность отбора определяется наследственной обусловленностью признаков и их изменчивостью, числом признаков

*да

нет

При проведении отбора по нескольким признакам необходимо учитывать их взаимосвязь, характер их корреляции.

*да

нет

При положительной корреляции

*отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями

отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

При отрицательной корреляции

отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

*селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями

отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

Чем выше интенсивность отбора и чем больше по развитию признака отличаются животные отобранной группы от средних показателей по стаду, тем больше оснований получить в потомстве особей с повышенной продуктивностью.

*да

нет

Оценку по происхождению проводят по фенотипу и генотипу предков и ближайших родственников.

*да

нет

При оценке по происхождению учитывают продуктивность предков и боковых родственников (полных сестер и братьев — сибсов, а также полусестер и полубратьев — полусибсов).

*да

нет

Первая ступень искусственного отбора животных

*оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

Вторая ступень искусственного отбора животных

оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

*оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

Третья ступень искусственного отбора животных

оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

*оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

При оценке животных по качеству потомства не применяют сравнения потомков по продуктивности

*с другими породами

с матерями,

со сверстницами,

со стандартом по породе,

со средними показателями по стаду

Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы

*элита-рекорд, элита, I и II классы;

I, II и III классы

экстра-рекорд, экстра, I и II классы

I, II классы

Подбор животных исключительно важное звено в племенной работе по созданию новых и совершенствованию существующих пород и отдельных стад.

*да

нет

Основные звенья структуры породы — линии и семейства.

Линия — это группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии.

Семейство — группа женских особей, происходящих от одной матки.

Принадлежность животного к линии определяют по отцовской стороне родословной, а принадлежность к семейству — по материнской.

*да

нет

Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.

*да

нет

При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.

*да

нет

Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

*да

нет

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

В каких случаях баланс азота называется положительным

* Когда потребление азота превышает количество выделения.

Когда азота выделяется больше чем потребляется.

Когда потребляемая и выделена количество азота одинаковы.

Когда выделена количество азота равна выделенной количества углерода.

Вещества корма которые не являются источником энергии

Жиры, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

Белки, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

Углеводы, которые в процессе обмена подвергаются различным превращениям с высвобождением энергии химических связей.

* Минеральные вещества, которые по общепринятой классификации делятся на макро и микроэлементы.

Какая энергия корма называется валовой

* Вся энергия корма.

Энергия переваренных питательных веществ.

Энергия усвоенных питательных веществ.

Энергия, эквивалентная энергии продукции.

Чем определяется биологическая ценность белка
Жирно кислотным составом.
Минеральным составом.
* Аминокислотному составу.
Моно-и полисахаридные составом.

Какие белки являются полноценными
* Содержащие все незаменимые аминокислоты.
Содержащие все заменимые аминокислоты.
Содержащие все незаменимые жирные кислоты.
Содержащие все заменимые жирные кислоты.

На какие соединения делятся минеральные элементы
* Макроэлементы и микроэлементы
Щелочные и кислотные.
Полноценные и неполноценные.
Заменимые и незаменимые.

На какие группы разделяют витамины
* Жирорастворимые и водорастворимые.
Заменимые и незаменимые.
Полноценные и неполноценные.
Высоко очищенные и низко очищены.

По классификации кормов зерно гороха относят к:
Отходам мукомольного производства.
Сочным кормам.
Концентрированным углеводистым кормам.
* Концентрированным белковым кормам.
Что называется питательности корма
Совокупность свойств, обуславливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.
* Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.
Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Классификация кормов
Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
*Группировка их по происхождению, физическим состоянием, концентрацией энергии, клетчатки, соотношением и доступностью питательных веществ.
Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.

Укажите классификацию кормов по происхождению

Объемистые и концентрированные.

* Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.

Сухие, влажные: сочные и водянистые.

Углеводистые и протеиновые.

Дайте определение объемистых кормов

* Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.

Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

Назовите представителей грубых кормов

Зерно и семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.

* Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.

Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.

Свекловичный жом, брага, пивная дробина, жом.

Назовите представителей жидких кормов

И семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.

Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.

Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.

* Свекольный жом, барда, пивная дробина, мезги, плодовые выжимки.

Дайте определение концентрированных кормов

Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.

* Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

Назовите факторы не влияющие на питательность кормов

почвенно - климатические условия

вносимые удобрения

технология подготовки к скармливанию

способы заготовки

условия хранения
агротехника выращивания.
фаза вегетации и сортовые особенности растений.
*физиологическое состояние животных

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

Какая система содержания не используется в молочном скотоводстве

пастбищная система

стойлово-пастбищная

стойлово-лагерная

круглогодовая стойловая

*лагерно-пастбищная

Стойлово-лагерная система содержания скота характеризуется

Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

Использованием долголетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ

*Применением с ранней весны и до поздней осени нахождение скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастьбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз

Пастбищная система содержания скота характеризуется

*Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

Использованием долголетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ

Применением с ранней весны и до поздней осени нахождение скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастьбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз

Круглогодовая стойловая система содержания скота характеризуется.

Использованием больших площадей естественных и культурных пастбищ. отличается малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч кормовых единиц с 1 га пастбищ.

Использованием долголетних пастбищ с добавлением (до 50 %) кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещениях с выгулами, летом – на пастбищах, которые находятся на расстоянии 2–3 км от основных помещений. В зависимости от травяного состава и урожайности на одну корову требуется 0,2–0,7 га культурных пастбищ.

Применением с ранней весны и до поздней осени нахождения скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животных переводят в капитальные помещения.

*Тем что все корма выдаются из кормушек. На крупных фермах легче организовать скашивание, транспортировку и раздачу зеленой массы, чем пастьбу. Используется высокотехнологичное оборудование: доильные установки, кормораздатчики, техника для удаления навоз.

Доеение в стойлах неосуществляется в

молокопровод

переносные ведра

*молочный транспортер

Для доения коров не применяют доильные установки типа

«Тандем»

«Елочка»

*«Палочка»

«Карусель»

Какого цеха нет при поточно-цеховой системе производства молока

сухостойных коров

отела

раздоя и осеменения

производства молока

*выращивания телок

Длительность содержания в цехе отела, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

50

*25

100

200

Длительность содержания в цехе раздоя и осеменения, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

50

25

*100

200

Длительность содержания в цехе производства молока, при поточно-цеховой системе производства молока составляет в днях

50

25

100

*200

Авансированное кормление применяют в цехе
сухостойных коров
отела

*раздоя и осеменения
производства молока

В каком цехе обеспечивают коровам отдых после лактации, нормальное развитие плода, создать резерв питательных веществ, подготовить к благополучному отелу и первому периоду лактации.

*сухостойных коров

отела

раздоя и осеменения

производства молока

В каком цехе более длительное время обеспечивают наивысшую молочную продуктивность коров, которая была достигнута в предыдущем цехе

сухостойных коров

отела

раздоя и осеменения

*производства молока

Так как организм теленка при рождении не имеет защитных тел против нежелательной микрофлоры то первую порцию молозива он должен получить

*в течении 1 часа после рождения

в течении 2 часов после рождения

в течении 12 часов после рождения

в течении суток после рождения

Малоконтактный метод выращивания телят не включает

устранение контакт между коровами и телятами

устранение контакт между телятами разного возраста

устранение контакт между группами телятами

*устранение контакт между телятами одной группы

Что не является системой направленного выращивания телок

интенсивное выращивание телок по плану роста, когда с возрастом предусмотрено снижение интенсивности прироста живой массы

выращивание телок при умеренной интенсивности роста в первые три месяца жизни и высоком приросте в дальнейшем.

выращивание телок при умеренном кормлении до наступления половой зрелости (8–10 месяцев) и повышенном в период полового созревания и интенсивного развития молочной железы.

*выращивание телок при повышенном кормлении на протяжении всего периода выращивания

В каком возрасте постепенно приучают телят к растительным кормам.

сразу после рождения

до 10 дней

* до 3 месяцев

до 10 месяцев

В вымени нет следующего вида тканей

железистая

соединительная жировую

поперечно

*полосатая мышечная

Не существует формы вымени

чашевидное

округлое

козье

примитивное

*молочная

Какого прикрепления вымени к брюшной стенке не существует

плотное

недостаточно плотное

слабое

*рыхлое

Одновременность выдаивания долей вымени

*определяется как разница в продолжительности их доения и в норме составляет не более 40 секунд.

соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процентах.

определяется через величину ручного додая и в норме должна быть не более 300 мл.

определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин

Гормон окситоцин действует после начала доения в течение

*5 минут

15 минут

25 минут

1 часа

Посинение сосков при доении является следствием

недостаточного вакуума

тугодойная корова

*передержка доильного аппарата
плохая стимуляция молокоотдачи

Плохо выращенного мясного скота убойный выход не превышает
*45-48 %
55-57 %
58-60 %
60-60 %

Цеха который не предусмотрен при системе промышленного производства говядины
выращивания
доращивания
откорма
*раздоя

Масса инкубационного куриного яйца 63 г. Определите массу суточного цыпленка
38,3 г.
40,1 г.
42,6 г.
*44,1 г.

У задохликов уродливые кости головы. Назовите причину
пониженная температура во время инкубации
яйцо неправильной формы
*сильный кратковременный перегрев
горизонтальное положение яиц во время инкубации

Вывод цыплят ускоренный, они подвижные каковы причины
в желтке повышенное содержание каротиноидов
отсутствовал поворот лотков с яйцами
*повышенная температура в инкубаторе

Вывод цыплят замедленный и растянутый, они малоподвижные
яйца инкубировали острым концом вверх
*пониженная температура в инкубаторе
повышенная влажность в инкубаторе

Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации
*обеспечивается нормальное развитие аллантоиса
предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
обеспечивается более равномерный обогрев яиц

Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка
хорошо клюет корм ножки и клюв розовые или желтоватые
*живот мягкий, подобранный и пупочное кольцо плотно прикрыто
глаза чистые и округлые

Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации
30

*32

34

36

Как определить предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации простейшим способом?

на ощупь

приложить яйцо к носу

приложить яйцо к уху

*приложить яйцо к веку глаза

Значение калибровки инкубационных яиц по массе

яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них

возрастает емкость лотков

*молодняк выводится с одинаковой живой массой

Значение калибровки инкубационных яиц по массе

*достигается вывод молодняка и его реализация в цех выращивания к началу рабочего дня

более мелкие яйца направить в торговую сеть

удлинить срок хранения крупных яиц до инкубации

Нормальное расположение пуги или воздушной камеры в инкубационном яйце

в остром конце

середина яйца

*в тупом конце.

Масса желтка в курином яйце в процентах от массы всего яйца

*30-32

63-65

46-48

49-51

Максимальное допустимое количество неоплодотворенных яиц (в %)

11-12

9-10

7-8

*5-6

Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации

большей их массой

*большим содержанием жира

большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами

Какой желудок оказывается первым на пути продвижения корма?

мышечный

*железистый

Средняя продолжительность формирования яйца в яйцеводе (час)

19
22
*24
26
28

Средняя продолжительность формирования скорлупы яйца (час)

16
*19
22
24

Средняя продолжительность формирования белка яйца в яйцеводе (час)

*3
6
9
12

Нормальная температура тела с.-х. птицы (градусы)

38,5-39,5
*40,5-42,0
42,5-43,5

Какова цель гибридизации в птицеводстве?

*получение высокопродуктивной промышленной птицы
создание новых пород
создание новых линий
совершенствование чистопородной птицы

В каком варианте правильно указана масса яиц сельскохозяйственной птицы (г) в следующей последовательности: куры – перепела – цесарки – утки – индейки – гуси – страусы?

*60 – 10 – 40 – 85 – 80 – 180 – 1400
40 – 20 – 60 – 80 – 85 – 180 – 1400
60 – 20 – 40 – 80 – 85 – 180 – 1400
40 – 10 – 60 – 85 – 80 – 180 – 1400

Какова цель калибровки яиц перед закладкой в инкубатор?

*получение дружного вывода цыплят
повышение качества инкубационных яиц
для выбора режима инкубации
для уменьшения срока инкубации

В какой период инкубации погибшие куриные эмбрионы относятся к категории «задохлики»?

*с 18 по 21 сутки
с 7 по 18 сутки
с 11 по 18 сутки
с 0 по 7 сутки.

Продолжительность светового дня (ч) для кур-несушек современных яичных кроссов старше 24 (26)-недельного возраста:

14

10

*8, затем день возрастает до 17-18 ч

1,8

Какова нормативная плотность посадки (гол./м²) родительского стада мясных кур при содержании на глубокой подстилке?

*4-5

8-15

11-18

16-17

По какому признаку можно определить свежесть яйца при овоскопировании?

*по величине воздушной камеры

по прочности скорлупы

по цвету скорлупы

по наличию дефектов скорлупы

Почему необходимо сдать утят на мясо до 60-дневного возраста?

трудно переносят жаркую погоду

в водоемах остается мало растительности

*возникает линька утят после 60-дневного возраста

Градинки крепятся:

к скорлупе;

* в среднем плотном слое белка;

в наружном жидком слое белка;

к белковой оболочке.

Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток?

тумак

«кровавое кольцо»

старое яйцо

* красюк

Где больше пор на скорлупе яйца?

на остром конце

* на тупом конце

с боку

на всей поверхности яйца поры расположены равномерно

Укажите основную функцию градинок

питание зародыша

* поддержание желтка в центре яйца

поддержание слоистого строения белка

градинки в строении яйца отсутствуют

Зоологическая классификация овец построена по форме хвоста

*да
нет

Известно, что большинство отечественных культурных пород создано на базе

*грубошерстных овец
тонкорунных овец
полутонкорунных овец
каракульских овец

Наиболее широкое распространение имеет

*стойлово-пастбищное содержание
стойловое содержание
пастбищное содержание

В общем балансе кормов, используемых в овцеводстве, большую долю составляют

*зеленые корма
корма животного происхождения
жмыхи
концентрированные корма

Основной задачей племенной работы является получение в последующих поколениях животных, превосходящих по племенным и продуктивным качествам своих родителей.

*да
нет

В овцеводстве применяются следующие виды разведения

скрещивание и чистопородное
скрещивание, чистопородное, инбридизация
*скрещивание, чистопородное, гибридизация
скрещивание и гибридизация

В овцеводстве не применяют следующий вид скрещивания:

вводное
промышленное
воспроизводительное
поглощающее
переменное
*чистопородное

В овцеводстве нет такой естественной случки

классная
гаремная
ручная
вольная
*зимняя

Самый отсталый способ воспроизводства стада.

классная случка

гаремная случка
ручная случка
*вольная случка
зимняя случка

Эдильбаевская порода овец — это порода курдючных овец,
*да
нет

Объем улья должен быть достаточным для размещения в нем пчелиной семьи в период ее наивысшего развития, а также расплода и запасов меда.
*да
нет

Объем улья зависит от общей площади помещающихся в нем сотов.
*да
нет

Затраты на ульи от всех расходов по организации пасеки составляют не менее
5%.
10%.
15%.
*30 %.

Сколько конструкций ульев должно быть на пасеке
*1
2-3
3 и более
Сколько угодно

Классификация современных ульев
*вертикальные, горизонтальные
радиальные и хордиальные
медовые и гнездовые

В ульях лежаки гнездо расширяется
по вертикали
*по горизонтали
по диагонали
по радиусу

В магазинных рамках как правило находится
открытый расплод
закрытый расплод
*мед
прополис

Высота гнездовой рамки в корпусе Дадана - Блата
230 мм
140 мм
*300 мм
430 мм

Расстояние между сотами (улочка) в улье должно быть
*12 мм
5 мм

37 мм

55 мм

Если не соблюдается расстояние то все более широкие промежутки пчелы застраивают сотами, а все более узкие, через которые не могут пролезть, замазывают прополисом.

*да

нет

Сколько хромосом у пчелы

4

8

*16

32

План селекции в пчеловодстве должен предусмотреть, как избежать

*инбридинга

гетерозиса

доминанты

гетеро зиготности

Какой из признаков не является селекционируемым

Медопродуктивность

Весеннее развитие

Воскопродуктивность

Незлобливость

Устойчивость к заболеваниям

Неройливость

*Дальность лета

Самого лучшего качества будет

Свищевая матка

Роевая матка

Искусственно выведенная матка

*Матка тихой смены

Трутни появляются в результате партеногенеза

*да

нет

Племенной линией в пчеловодстве называют

Маток определенного происхождения, не близко родственные между собой.

*Группу маток одинакового географического происхождения, достоверно родственных друг другу.

Пчел определенного географического происхождения, которые характеризуются одинаковыми признаками по экстерьеру и поведению.

При выведении племенных маток не используют

Материнская семья

Семья стартер

Семья воспитательница

Семья инкубатор

*Нуклеус

Через какое время после удаления матки из семьи в неё помещают прививочные рамки сразу же после удаления матки

1 час

*6 часов

5 суток

Каждая пчелиная семья с маткой, рабочими пчелами и трутнями — биологически сложная система, отличающаяся от себе подобных своими индивидуальными особенностями до тех пор

*пока в ней находится одна и та же матка

пока сохраняются внешние условия

пока в ней находится трутни

пока в ней находится рабочие пчелы

Спаривается матка происходит

*в воздухе во время полета

в улье

в сотах

в магазинной надставке

Успех селекционной работы определяется в значительной степени исходным материалом.

*да

нет

При проведении селекционно-племенной работы в пчеловодстве используют два основных метода разведения: чистопородное и скрещивание

*да

нет

Для выявления наиболее качественных семей ежегодно весной и осенью проводят оценку, или бонитировку, каждой пчелиной семьи по основным хозяйственно полезным признакам

*да

нет

По результатам бонитировки все семьи пассики делят на

2 группы

*3 группы

4 группы

группы

В первую группу по результатам бонитировки пчел относят семьи, которые собрали по сравнению со среднепасечными меда не менее чем

*в 1,5 раза больше

в 1,2 раза больше

в 5 раза больше

в 10 раз больше

В племенное ядро относят семьи с матками 1 группы, дочери которых со своими семьями на следующий год по тем же показателям окажутся не хуже своих родителей

*да

нет

На производственных пассиках используют семьи с

*1-2-х летними матками

1-3-х летними матками

1-4-х летними матками

1-5-х летними матками

На степень развития маток, их плодовитость и медовую продуктивность семей заметное влияние оказывает срок вывода маток

*да

нет

Варроатоз
инфекционное заболевание
*паразитарное заболевание
внутреннее незаразное заболевание

Возбудителем какого заболевания является клещ
аспергиллез
*варроатоз
европейский гнилец
нозематоз

Какой возбудитель питается гемолимфой пчелы
аспергиллез
*варроатоз
европейский гнилец
нозематоз

Клещ поражающий дыхательные пути пчел
аспергиллез
варроатоз
*акарапидоз
нозематоз

Болезнь пчел, вызываемая личинками паразитической мухи
Браулез
*Сенотаниоз
варроатоз
акарапидоз

Грибковое заболевание, вызывающее гибель личинок, куколок и взрослых пчел с последующим их затвердением
* аспергиллез
американский гнилец
нозематоз
вирусный паралич

Болезнь характеризуется поражением нервной системы у пчел, которые с развитием болезни «лысеют», становятся черными, «лакированными».
аспергиллез
нозематоз
европейский гнилец
*вирусный паралич

Болезнь проявляется сплошными пятнами поноса у летка, на сотах и деревянных брусках рамок, на внутренних стенках улья. Наблюдается большой подмор пчелиных семей или гибель маток в конце зимовки или после выставки пчел.
аспергиллез

американский гнелец

*нозематоз

вирусный паралич

Филант это

*одиночно живущая земляная оса охотящееся на пчел

птица уничтожающая пчел

насекомое уничтожающее восковые соты

паук охотящееся на пчел

Щурка золотистая

одиночно живущая земляная оса охотящееся на пчел

*птица уничтожающая пчел

насекомое уничтожающее восковые соты

паук охотящееся на пчел

Сорокопут это птица отряда воробьиных – злейший враг пчел.

* да

нет

При расширенном воспроизводстве количество вводимых в основное стадо свиноматок превышает количество выбывших.

*да

нет

От проверяемой матки следует получать 8 и более поросят

*да

нет

Обычно молодняк свинок первый раз целесообразно осеменить в возрасте

4-6 месяцев

6-8 месяцев

*9-10 месяцев

14-16 месяцев

К первому осеменению свинки должны иметь живую массу

50-60кг

70-80 кг

*120-130 кг

180-200 кг

Оптимальным возрастом начала племенного использования хряков является

4-7 месяцев

6-9 месяцев

*10-11 месяцев

16-18 месяцев

В основном плодовитость свиноматок значительно снижается

3-4 опоросу

*7-8 опоросу

4-6 опоросу

12-14 опоросу

На продуктивность свиней большое влияние оказывают возраст и живой вес свиноматок при первом осеменении

*да

нет

Потенциальное многоплодие у свиноматок определяется

*количеством яйцеклеток, выходящих из фолликулов во время овуляции

количеством образующихся зигот

количеством новорожденных поросят

Фактическое многоплодие у свиноматок определяется

количеством яйцеклеток, выходящих из фолликулов во время овуляции

количеством образующихся зигот

*количеством новорожденных поросят

Оплодотворенные яйцеклетки у свиноматок могут быть полноценными и неполноценными.

*да

нет

Средний вес новорожденного поросенка составляет

750 гр

*1 кг

3 кг

7 кг

Свиноматок после отъема поросят помещают в станки

*для холостых маток

для опороса

для откорма

для выращивания

За одну садку хряк может выделять эякулята

1 мл

10 мл

100 мл

*1000 мл

При содержании хряков-производителей на каждого должна приходиться площадь станка не менее

1 м²

2 м²

*4 м²

16 м²

Высокая температура (выше 20°C) резко угнетает половую активность хряка, ухудшает оплодотворяющую способность.

*да

нет

В практике кормления свиней используют нормы кормления по периодам физиологического состояния

*да

нет

Относительная молочность свиноматок определяется

*по весу помета в 30-дневном возрасте и характеризует способность свиноматки к

вскармливанию поросят от рождения до 30-дневного возраста

количеством молока, которое выделяется свиноматкой за лактацию, ее устанавливают

взвешиванием поросят до и после сосания в течение суток в определенные дни

лактационного периода

по результатам контрольных доек

Подсосных свиноматок, независимо от технологии производства, содержат в индивидуальных станках с площадью логова не менее

1,5 м²

3,5 м²

5,5 м²

*7,5 м²

Температура в помещениях для холостых и супоросных свиноматок составляет

4°C

10°C

*16°C

40°C

В последний месяц супоросности свиноматки становятся малоподвижными, осторожными, у них даже наблюдается движение плодов

*да

нет

Под свиноматкой оставляют столько поросят

сколько у нее есть долей молочной железы

*сколько у нее есть хорошо развитых сосков

сколько было в помете

Подлежат выбраковке новорожденные поросята с живой массой менее

*750 г

1 кг

3 кг

7 кг

В желудочном соке поросят соляная кислота отсутствует до

1 недельного возраста
2месячного возраста
*3 недельного возраста
4месячного возраста

Сточки зрения эффективности использования предпочтительны

*ранние отъемы поросят
средние отъемы поросят
поздние отъемы поросят

Сроки отъема находятся в

*обратной зависимости с показателями интенсивности использования свиноматок
прямой зависимости с показателями интенсивности использования свиноматок
между сроком отъема и показателями интенсивности использования свиноматок зависимости
нет

Молодняк в возрасте 2-4 месяцев обладает высоким потенциалом роста и требует для его реализации полноценного кормления

*да
нет

Растущие поросята очень плохо переваривают клетчатку корма

*да
нет

Содержание клетчатки в рационах поросят отъемышей должно быть не более

*3-5%
7-9 %
10-12%
12-15%

Ремонтный молодняк отбирается из приплода лучших свиноматок и хряков.

*да
нет

Количество отбираемых предварительно ремонтных свинок должно быть

50% от поголовья основных свиноматок
столько же сколько основных свиноматок
*в 1,5-2 раза больше, чем имеется основных свиноматок
в 5-7 раза больше, чем имеется основных свиноматок

Ремонтный молодняк разделяют по полу и содержат отдельно

*в 4-месячном возрасте
в 8-месячном возрасте
в 12-месячном возрасте
в 16-месячном возрасте

Для предупреждения избыточного ожирения ремонтного молодняка с увеличением живой массы молодняка необходимо повышать содержание клетчатки в сухом веществе рационов

*да
нет

По возможности молодняку предоставляют пастбищное содержание, выгульные площадки для активного движения

*да
нет

Лучших из проверенных свинок вводят в основное стадо взамен выбракованных основных свиноматок

*да
нет

Свиньи молодняк беконные относят к

*I категории
II категории
III категории
IV категории
V категории

Свиньи молодняк мясные относят к

I категории
*II категории
III категории
IV категории
V категории

Свиней жирных, включая свиноматок и боровов относят к

I категории
II категории
*III категории
IV категории
V категории

Свиноматок и боровов относят к

I категории
II категории
III категории
*IV категории
V категории

Поросят-молочников относят к

I категории
II категории
III категории
IV категории
*V категории

Мясной откорм считается наиболее выгодным при среднесуточных приростах массы

*600-700 г
300-500 г
100-200 г

Период выращивания проходит при массе поросят
от 1 до 30 кг
*от 40 до 70 кг
от 71 до 120 кг
от 100 до 150 кг

Период откорма проходит при массе поросят
от 1 до 30 кг
от 40 до 70 кг
*от 71 до 120 кг
от 100 до 150 кг

В последний месяц откорма в рацион необходимо включить корма, способствующие повышению качества мяса и сала
*ячмень, горох, просо
рыба, жмыхи, барда.
рыбная мука, кукуруза, жмыхи, соя, гречиха.

В конце откорма из рациона исключают
*рыбу, кукуруза, жмыхи, барда
ячмень, горох, просо
пшеница, мясная мука

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие

	сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных
3. Основы разведения сельскохозяйственных животных
4. Продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности.
6. Мясная продуктивность животных
7. Основы кормления сельскохозяйственных животных
8. Состояние и перспективы развития скотоводства
9. Значение и задачи развития свиноводства
10. Значение и задачи развития овцеводства
11. Значение птицеводства в народном хозяйстве
12. Значение и задачи развития пчеловодства
13. Обмен веществ в организме животных
14. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных
15. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
16. Органы движения, скелетные мышцы
17. Нервная система и система кровообращения
18. Строение и функции органов дыхания
19. Строение и функции органов пищеварения
20. Строение органов размножения и молочная железа
21. Отдельные отрасли животноводства
22. Основы кормления сельскохозяйственных животных
23. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
24. Виды кормов и их краткая характеристика
25. Содержание, кормление и продуктивность коров
26. Содержание, кормление и продуктивность коров
27. Содержание, кормление и продуктивность овец
28. Содержание, кормление и продуктивность сельскохозяйственной птицы
29. Содержание, кормление и продуктивность пчел
30. Факторы формирующие продуктивность сельскохозяйственных животных

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков

- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5. Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

6 В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на

- а) Мясные, шерстные, сальные
- б) Мясные, молочные, сальные
- в) Мясные, беконные, сальные
- г) Мясные, сальные, мясосальные

7 Жеребость кобыл продолжается

- а) 18 мес
- б) 13 мес
- в) 9 мес
- г) 11 мес

8 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

9 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

10. Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

11. К хрящевой ткани не относится

- а) Геалиновый хрящ
- б) Волокнистый хрящ
- в) Эластический хрящ
- г) Костный хрящ

12. В состав крови входит

- а) синовиальная жидкость
- б) остеобласты
- в) миоглобин
- г) лимфа

13. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

14. В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на

- а) Мясные, сальные, мясосальные
- б) Мясные, шерстные, молочные
- в) Мясосальные, молочные, шерстные
- г) Мясные, комбинированные, молочные

15. Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин
- в) гемоглобин
- г) казеин

16. Скот мясного направления отличается:

- а) небольшой живой массой
- б) длительным сроком развития и созревания
- в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания
- г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой

17. Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами
- г) миоглобином

18. Классификация пород крупного рогатого скота

- а) молочное, мясное, комбинированное
- б) мясное, сальное, мясомолочное
- в) мясное, курдючное, молочное
- г) молочное, шкурковое, мясное

19. У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

20. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг
- б) 15 кг
- в) 35 кг
- г) 105 кг

21. У каких животных кожана груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот

-г) верблюды

22 Печень является железой

-а) не является железой

-б) железой внутренней секреции

-в) железой внешней секреции

-г) железой внутренней и внешней секреции

23 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

-а) желудок

-б) прямая кишка

-в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

-г) слепая кишка

24. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в

-а) желудке

-б) ротовой полости

-в) рубце

-г) слепой кишке

25 Жеребость кобыл продолжается

-а) 8 мес

-б) 9 мес

-в) 10 мес

-г) *11 мес

26 Объем крови у свиней составляет

-а) 5% от массы тела

-б) 10% от массы тела

-в) 15% от массы тела

-г) 20% от массы тела

27. У каких видов полигастричных животных не бывает рогов

-а) овца

-б) коза

-в) крупный рогатый скот

-г) верблюды

28. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя

-а) овца

-б) коза

-в) крупный рогатый скот

-г) верблюды

29. Какой формы вымени не может быть у коровы

-а) ванна образное

-б) козье

-в) чаше образное

-г) верблюжье

30. Самый крупный отдел желудка у коров

-а) сычуг

-б) книжка

-в) сетка

-г) рубец

31. Где происходит истинное пищеварение у жвачных

-а) сычуг

-б) книжка

-в) сетка

-г) рубец

32. Количество коренных зубов у крупного рогатого скота

-а) 20

-б) 24

-в) 32

-г) 40

33 Масса поросят при рождении

-а) 100 гр

-б) 1 кг

-в) 5 кг

-г) 10 кг

34. Средний вес верблюжонка при рождении

-а) 10

-б) 15

-в) 25

-г) 35

35 Свинья является

-а) плотоядной

-б) всеядной

-в) растенииедной

-г) жвачной

36. Количество зубов у взрослой козы

-а) 20

-б) 24

-в) 32

-г) 38

37. Количество зубов у взрослой овцы

-а) 20

-б) 24

-в) 32

-г) 38

38. Количество зубов у взрослого верблюда

-а) 20

-б) 24

-в) 32

-г) 38

39 Супоросность свиноматки составляет

-а) 90 дней

-б) 114 дней

-в) 140 дней

-г) 214 дней

40. Беременность у овец составляет

-а) 3 мес

-б) 4 мес

-в) 5 месг

-г) 6 мес

41. Беременность у коров составляет

-а) 7 мес

-б) 8 мес

-в) 9 месг

-г) 10 мес

42. В рубце у жвачных в основном расщепляются

-а) жиры

-б) белки

-в) углеводы

-г) минеральные вещества

43. Слизистая оболочка рубца представлена

-а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

-б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

-в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

-г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

44 У кого из животных нет желчного пузыря

-а) свинья

-б) овца

-в) собака

-г) лошадь

45 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишке

-а) корова

-б) овца

-в) собака

-г) лошадь

46 У каких животных верхняя губа рассечена на две половины

-а) свинья

-б) кролик

-в) собака

-г) лошадь

47. Слизистая оболочка сетки представлена

-а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

-б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

-в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

-г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

48 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

-а) свинья

-б) корова

-в) собака

-г) лошадь

49 Количество зубов у лошади

-а) 30

-б) 32

-в) 34

-г) 40

50 Емкость желудка лошади

-а) 3 л

- б) 15 л
- в) 30 л
- г) 120 л

51. Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

52. Слизистая оболочка сычуга представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

53 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целюлоза

54. Какого белка не может быть в коже

- а) коллаген
- б) эластин
- в) глобулярные белки
- г) казеин

55. У каких животных на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

56. У каких животных хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) кролик

57. У каких животных вымя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

58 Половая зрелость свиней наступает на

- а) 100 день
- б) 200 день
- в) 300 день

-г) 350 день

59 Половой цикл свиней составляет

-а) 15 дней

-б) 21 день

-в) 26 дней

-г) 31 день

60. Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

-а) 10 л

-б) 100 л

-в) 1000 л

-г) 10000 л

61 Максимальный объем семенной жидкости у хряков может составлять

-а) до 50 мл

-б) до 150 мл

-в) до 550 мл

-г) до 1000 мл

62. Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

-а) 100 л

-б) 500 л

-в) 2000 л

-г) 6000 л

63. Молочная продуктивность овцы за лактацию может составлять до

-а) 10 л

-б) 50 л

-в) 150 л

-г) 150 л

64. Молочная продуктивность козы за лактацию может составлять до

-а) 200 л

-б) 500 л

-в) 750 л

-г) 2000л

65. Какая железа не является парной

-а) околоушная

-б) подчелюстная

-в) подъязычная

-г) щитовидная

66. Какая железа является железой внешней и внутренней секреции

-а) молочная

-б) поджелудочная

-в) заглочная

-г) печень

67. Все полигастричные животные являются гетеротрофы

-а) да

-б) нет

68 Каким животным присуще капрафагия

-а) лошадь

-б) свинья

-в) кролик

-г) собака

69 Максимальное количество окролов в год

-а) 5

-б) 7

-в) 10

-г) 15

70 Средняя живая масса крольчат при рождении

-а) 20 гр

-б) 60 гр

-в) 100 гр

-г) 250 гр

71 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

-а) лошадь

-б) свинья

-в) кролик

-г) собака

72 Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.

-а) жеребенок

-б) ягненок

-в) крольчонок

-г) теленок

73. У жвачных слизистая оболочка ротовой полости образует многочисленные выросты способствующие удержанию корма

-а) да

-б) нет

74 У каких животных длина ушей практически равняется длине головы

-а) лошадь

-б) свинья

-в) кролик

-г) собака

75 Передвижение каких животных осуществляется прыжками

-а) лошадь

-б) свинья

-в) кролик

-г) собака

76. Внешнее проявление признаков, запрограммированных генами, называют

-а) генотипом

-б) геномом

-в) фенотипом

-г) феномом

77. Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины

-а) кролики

-б) птица

-в) свиньи;

-г) коровы.

78. Наличие в геноме птицы У образной хромосомы определяет

-а) женский пол

- б) мужской пол
- в) проявление гетерозиса
- г) инбредную депрессию

79. Система близкородственных скрещиваний особей называется

- а) аутбридингом
- б) гетерозисом
- в) геномом
- г) инбридингом

80. Селекцией называют процесс

- а) одомашнивания животных
- б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) одичание животных

81. Что такое комбикорм

- а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

82. Выберите, что такое премикс

- а) Смесь препаратов биологически активных веществ
- б) Полноценный комбикорм
- в) Минеральная добавка
- г) Нет правильного ответа

83. Какая энергия корма называется валовой

- а) Вся энергия корма.
- б) Энергия переваренных питательных веществ
- в) Энергия усвоенных питательных веществ
- г) Энергия, эквивалентная энергии продукции

84. Чем определяется биологическая ценность белка

- а) Аминокислотному составу
- б) Жирно кислотным составом.
- в) Минеральным составом
- г) Моно-и полисахаридным составом

85. Какие белки являются полноценными

- а) Содержащие все незаменимые аминокислоты
- б) Содержащие все заменимые аминокислоты
- в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты
- г) Содержащие все заменимые жирные кислоты

86. Что принято за кормовую единицу

- а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира

-б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя

-в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма.

10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-г) нет правильного ответа

87. Укажите незаменимые аминокислоты

-а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин

-б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая

-в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая

-г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролин, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.

88. Укажите классификацию кормов по происхождению

-а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.

-б) Объемистые и концентрированные

-в) Сухие, влажные: сочные и водянистые

-г) Углеводистые и протеиновые

89. Что такое силос

-а) Консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях

-б) Консервированный корм, изготовленный из подвяленных к влажности 45 ... 55% трав в герметичных условиях.

-в) Высушенные до влажности 15 ... 17% травы

-г) Искусственно высушенные травянистые корма влажностью 9 ... 12% и 9 ... 15%.

90. К зерновым культурам относятся

-а) кукуруза, соя, шроты, трава

-б) рожь, пшеница, ячмень, овес

-в) горох, фасоль, просо, барда

-г) ячмень, овес, просо, патока

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного и продолжительность беременности

1. лошадь	А. 335 дня
2. свинья	Б. 115 дня
3. кролики	В. 30 дня
4. собака	Г. 62 дня

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

2. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес

2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес
4. кролик	Г. 1 мес

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

3. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у полегастритных животных

1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

4. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
- б) 1 –3– 2 - 4;
- в) 4 –2 –1 - 3;
- г) 1 –2 –3 - 4.

5. Соотнесите тип конституции свиней с породами

1. грубая плотная консистенция	А. местные (аборигенные породы)
2. грубая рыхлая конституция	Б. породы сального направления
3. нежная плотная конституция	В. породы мясного направления
4. нежная плотная конституция	Г. породы комбинированного направления

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Укажите последовательность полового поведения хряка: приближение к самке (1), обнюхивание (2), садка(3), эякуляция (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
- б) 1 –3– 2 - 4;

-в) 4 – 2 – 1 – 3;

-г) 1 – 2 – 3 – 4.

7. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. 4 группы крови
2. свинья	Б. 16 групп крови
3. кролик	В. ушей практически равняется длине головы
4. собака	Г. нет надглазничных отверстий

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

8. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес сердца 4 кг
2. свинья	Б. отложение жировой ткани между мышечными волокнами
3. кролик	В. перемещение тела в пространстве осуществляется прыжками
4. собака	Г. волосы выходят пучком по 3 – 8 штук из волосяной воронки; один волос нередко более длинный, чем остальные.

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. нет желчного пузыря
2. свинья	Б. всеядна
3. кролик	В. капрофагия
4. собака	Г. плотоядная

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн
2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.
3. кролик	В. могут полностью совмещать период беременности и лактации
4. собака	Г. высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

11. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. высота до 2-х метров
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.
3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

12. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
2. овца	Б. в молочной железе нет цистерны соска
3. коза	В. хорошо приспособлена к лазанию по горам
4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

13. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. предком является торпан
2. свинья	Б. волосяной покров редкий
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения
4. собака	Г. предком является волк или шакал

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

14. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины

3. кролик	В. новорожденные голые

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

15. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом
3. верблюд	В. на верхней челюсти имеются клыки

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

16. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. непарное копыто
2. свинья	Б. парное копыто
3. кролик	В. когти

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

17. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной (мылом)
2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез
3. кролик	В. грызет пищу

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

18. Соотнесите породу животного и его продуктивность

1. ставропольская порода овец	А. шерстное
2. зааненская порода коз	Б. молочное
3. сычевская порода коров	В. молочно - мясное

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

19. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом
2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопорообразно, образует конус
3. кролик	В. постоянно растущие резцы

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

20. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
3. овца	В. у некоторых пород жир откладывается в хвосте
4. верблюд	Г. подошвы ног покрыты мозолями

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

21. Соотнесите вид животного и его предка

1. крупный рогатый скот	А. дикий тур
2. овцы	Б. архар
3. козы	В. безоаровый козёл
4. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

22. Соотнесите объем желудка с видом животного

1. лошадь	А. 35–40 кг
2. свинья	Б. 1-3 кг
3. кролик	В. 180 – 200 гр
4. собака	Г. 250 - 350 гр

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

23. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания

2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

24. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при движении могут использовать разные «аллюры»
2. свинья	Б. организм в большей мере схож с организмом человека
3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

25. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

26. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. 40 зубов
2. свинья	Б. 44 зуба
3. кролик	В. 28 зубов
4. собака	Г. 42 зуба

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

27. Соотнесите вид животного и его предка

1. крупный рогатый скот	А. зебу
2. овцы	Б. аргали
3. козы	В. безоаровый козёл
4. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 -г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

28. Родительские формы имеют группы крови по типам (AB) и (00), соответственно потомки могут иметь следующие группы крови:

- а) AA, A0, BB
 -б) A0, B0, 00
 -в) A0, B0
 -г) AB, 00

29. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме

1. углевод	А. энергетическая
2. белок	Б. регуляторная
3. жир	В. запасаящая
4. кальций	Г. опорная

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 -б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 -г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

30. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении

1. сено	А. сушка до 17% влажности
2. силос	Б. брожение
3. кровяная мука	В. сушка до 8 - 10% влажности
3 отруби	Г. помол

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 -б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 -г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
 приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию

	сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.26.Ветеринарная санитария и гигиена животных

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала освоения программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент _____ Мишурова М.Н.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

2. Денатурацию и набухание белков в желудке вызывается

- а) пепсин
- б) пепсиноген
- в) липаза
- +г) соляная кислота

3. С наименьшей скоростью из желудка эвакуируются

- а) углеводы
- +б) жиры
- в) белки
- г) витамины

4. Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании

- а) жиров
- +б) белков
- в) углеводов
- г) балластных веществ

5. Какая энергия в организме не используется для выполнения работы?

- а) химическая
- б) механическая
- в) электрическая
- +г) тепловая

6. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом

-г) логотипом

7. Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе

- а) шейная часть
- б) грудная часть
- в) брюшная часть
- +г) кардиальная часть

8. Самой короткой частью пищевода, является

- а) шейная часть
- б) грудная часть
- +в) брюшная часть
- г) кардиальная часть

9. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода

- +а) внутренняя оболочка - слизистая
- б) внутренняя оболочка - мышечная
- в) внутренняя оболочка - серозная
- г) внутренняя оболочка - эпителиальная

10. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода

- +а) Средняя оболочка - мышечная
- б) Средняя оболочка - слизистая
- в) Средняя оболочка - серозная
- г) Средняя оболочка - эпителиальная

11. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода

- а) Наружная оболочка - слизистая
- б) Наружная оболочка - мышечная
- +в) Наружная оболочка - серозная
- г) Наружная оболочка - эпителиальная

12. Место входа пищевода в желудок расположено

- а) в пилорической части
- б) в большой кривизне
- в) в малой кривизне
- +г) в кардиальной части

13. Направление от сегментальной плоскости к черепу называется

- а) каудальное
- б) сагиттальное
- +в) краниальное

-г) дорсальное

14. В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме:

- а) слизистой
- б) подслизистой
- в) мышечной
- +г) адвентициальной

15. Ворсинки тонкой кишки — это:

- +а) выросты слизистой оболочки
- б) выросты покровного эпителия
- в) совокупность микроворсинок
- г) складки слизистой и подслизистой оболочек

16. Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется

- а) большая кривизна
- б) кардиальная часть
- +в) малая кривизна
- г) пилорическая часть

17. Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется

- +а) большая кривизна
- б) кардиальная часть
- в) малая кривизна
- г) пилорическая часть

18. Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется:

- а) рубец
- +б) сычуг
- в) книжка
- г) сетка

19. Отличительной чертой животных является

- +а) невозможность вегетативного размножения
- б) индивидуальный отбор
- в) генно-инженерные методики
- г) однородная популяция

20. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- +а) доминантным
- б) гибридом

- в) рецессивным
- г) сортом

21. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов

- +а) рецессивным
- б) гибридом
- в) доминантным
- г) сортом

22. Наличие в геноме особой хромосомы «Y» определяет у человека и других —

- а) млекопитающих
- +б) мужской пол
- в) процесс онтогенеза
- г) женский пол

23. Ген - это

- а) мономер белковой молекулы
- +б) участок молекулы ДНК
- в) материал для эволюционных процессов
- г) антитела

24. Хромосомы

- а) видны в неделящейся клетке
- +б) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
- в) содержатся только в соматических клетках

25. Наличие двух «XX» хромосом определяет у человека и других млекопитающих

- а) мужской пол
- б) процесс онтогенеза
- в) плейотропный эффект
- +г) женский пол.

26. Укажите какие анатомические образования, не относящиеся к ребру:

- а) головка
- б) тело
- в) угол
- +г) суставной отросток

27. Центральным органом кровеносной системы является

- а) красный костный мозг

- +б) сердце
- в) печень
- г) селезенка

28. Видовая особенность ребер крупного рогатого скота

- +а) широкое тело ребра
- б) отсутствие реберного хряща
- в) наличие головки ребра
- г) наличие сосудистого желоба

29. Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа

- +а) скуловая
- б) лобная
- в) клиновидная
- г) височная

30. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Ветеринарная санитария

1. Ветеринарная санитария это

- а) наука о санитарных мероприятиях на животноводческих предприятиях
- б) наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека
- в) наука о болезнях животных
- +г) наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека, а также о получении продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества

2. Санитарные мероприятия при дератизации направлены на

- +а) недопущение грызунов к воде, пище, убежищам
- б) уничтожение мышей в их норках
- в) истребление грызунов на пастбищах

3. Методы борьбы с насекомыми

- +а) профилактические и истребительные мероприятия
- в) лечебно-профилактические мероприятия
- г) оздоровительные мероприятия

4. Дезинфекция это

- а) уничтожение больных животных
- б) профилактика заболеваний животных и человека

+в) уничтожение на объектах внешней среды или удаление из них патогенных микроорганизмов

5. Деинсекция это

+а) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение насекомых и клещей

-б) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение птиц

-в) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных болезней

6. Основное назначение дезинфекции

+а) разорвать эпизоотическую цепь

-б) обезвредить возбудителя

-в) уничтожить всех возбудителей болезней

7. Агротехнические мероприятия при дератизации

-а) уничтожение грызунов в помещении

+б) создание неблагоприятных условий для существования грызунов вне животноводческих помещений

-в) недопущение грызунов к пище и воде

8. Дезинсекционные средства применяются в ветеринарии

+а) физические, биологические, химические средства

-б) естественные и искусственные средства

9. Виды дезинфекции

+а) профилактическая, вынужденная

-б) открытая и закрытая

-в) естественная и вынужденная

10. Физические средства при дезинсекции

+а) механическая очистка, высокая температура, низкая температура

-б) применение охлажденных средств

-в) термические средства

11. Профилактическую дезинфекцию в животноводстве подразделяют на

-а) вынужденную и добровольную

+б) предпусковую и технологическую

-в) естественную и замкнутую

12. Когда проводят предпусковую дезинфекцию

-а) после обнаружения возбудителя инфекции

- +б) после завершения строительства объектов
- в) после двух часов пребывания животных в помещении

13. В хозяйствах благополучных по инфекционным заболеваниям профилактическую дезинфекцию проводят

- +а) 1 раз в год перед переводом скота на зимнее стойловое содержание
- б) 2 раза в год перед выгоном на пастбище животного и постановкой на стойловое содержание
- в) каждый месяц
- г) 1 раз в полгода

14. В откормочных хозяйствах помещения дезинфицируют

- а) перед постановкой животного на откорм
- +б) после каждого съема группы животных на убой
- в) в течении всего периода откорма

15. Дератизация это

- +а) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение мышевидных грызунов
- б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение крыс
- в) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение мышей

16. В родильном отделении и телятниках- профилакториях дезинфекцию проводят

- +а) не реже 1 раза в месяц
- б) каждую неделю
- в) 1 раз в полгода

17. Профилактические мероприятия при дератизации

- +а) санитарные, агротехнологические, санитарно-технологические меры
- б) истребительные и санитарные меры
- в) агротехнологические и профилактические меры

18. Когда проводят вынужденную дезинфекцию

- +а) при возникновении среди животных инфекционных болезней
 - б) при вспышке сибирской язвы
- 2 раза в год

19. Текущая вынужденная дезинфекция проводится

- +а) систематически со времени появления в хозяйстве первого случая заболевания
- б) ежеквартально

-в) 1 раз в год

20. Для истребления грызунов в объектах ветеринарного обслуживания применяют методы борьбы

-а) применение ловушек и отравляющих веществ

+б) механические, физические, биологические и химические

-в) химические и физические

21. Вынужденная дезинфекция делится на

+а) текущую и заключительную

-б) открытую и закрытую

-в) добровольную и насильственную

22. Заключительная дезинфекция проводится

+а) перед снятием карантина или ограничения после оздоровления хозяйства

-б) перед убоем животных

-в) 1 раз в течение года

23. Методы борьбы с мышевидными грызунами

+а) профилактические, истребительные

-б) истребительные

-в) полное уничтожение взрослых грызунов и их детенышей

24. Наиболее важным показателем при выборе химических препаратов-дезинфектантов является

+а) экологическая безопасность

-б) дешевые средства

-в) просты в использовании

25. Какой метод при дератизации является самым эффективным

-а) физический

+б) химический

-в) биологический

-г) истребительный

26. Преимущество механического метода перед другими при дератизации

+а) безопасность для человека и домашних животных

-б) низкая цена

-в) безопасность для животных

Раздел 2. Гигиена животных

1. Почва это

- +а) поверхностный слой коры земного шара
- б) верхний слой земли
- в) верхний слой земли с зелеными насаждениями

2. Животноводческие предприятия, здания и сооружения надо размещать от населенных пунктов

- +а) не ближе 300-2000м
- б) не дальше 200 метров
- в) не ближе 1 км

3. Перед транспортировкой животных на значительные расстояния их кормят и поят

- +а) 2 раза в сутки
- б) 1 раз в сутки
- в) 3 раза в сутки
- г) 1 раз в два дня

4. Тепловой баланс помещений это

- +а) соотношение между приходом и расходом теплоты
- б) количество потребляемой теплоты помещением
- в) среднесуточное показание температуры в помещении

5. Скотомогильники это

- +а) специально отведенные участки земли для зарывания трупов животных
- б) захоронение животных
- в) участок земли

6. При смене воды у животных часто возникают

- +а) расстройств пищеварения, снижается продуктивность
- б) повышение температуры тела, снижается продуктивность
- в) изменяется окрас шерсти, появляется линька

7. Корма и кормление существенно влияют на здоровье животных, продуктивность и качество продукции

- +а) да
- б) нет

8. По механическому составу почвы различают

- а) песчаные, глинистые,
- +б) глинистые, суглинистые, супесчаные, песчаные

-в) суглинистые и песчаные

9. Главное требование к участку для строительства

+а) незагрязненность почвенными инфекциями

-б) дешевые строительные материалы

-в) хороший план под строительство

10. Кормление животных горячими кормами приводит к

+а) стоматитам, воспалению пищевода и желудка

-б) абортам

-в) закупорке пищевода

11. Возбудители бешенства сохраняются в почве

+а) 2-3 месяца

-б) 1-5 месяцев

-в) 10 дней

12. Кормовые средства делятся на

-а) натуральные и искусственные

+б) естественные и синтетические

-в) натуральные и синтетические

13. В животноводческих помещениях применяют разные системы вентиляции

-а) естественные, механические

+б) естественные, механические, или побудительные, комбинированные, или смешанные

-в) смешанные

-г) механические и смешанные

14. Число микроорганизмов в 1 мл воды

+а) не более 100

-б) не более 150

-в) не более 20

15. Возбудители ящура сохраняются в почве

+а) 7-146 дней

-б) 2-5 месяцев

-в) 3-100 дней

16. Количество потребляемой воды зависит

-а) от вида, возраста, кормления

-б) от кормления, способов поения, температуры воды
-в) от способов поения, возраста и вида животного
+г) вида, возраста, продуктивности, условий содержания, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды

17. Виды загрязнения почвы

- +а) химическое и радиоактивное
- б) естественное и искусственное
- в) естественное и искусственное

18. При кормлении замерзшими кормами часто возникают

- +а) аборт у животных
- б) заболевания желудочно-кишечного тракта
- в) потеря продуктивности

19. Радиоактивное загрязнение почвы опасно для всего живого

- а) нет
- +б) да

20. Сооружения по очистке, обеззараживанию, хранению и подготовке к использованию сточных вод размещают на расстоянии

- +а) не менее 60м от животноводческих зданий
- б) не менее 100м от животноводческих зданий
- в) не более 50м от животноводческих зданий
- г) не менее 20 м от животноводческих зданий

21. Потеря 10% воды приводит

- +а) к ослаблению и учащению сердечной деятельности
- б) к понижению температуры тела
- в) повышается аппетит

22. Синтетические кормовые средства классифицируют на

- +а) продукты химического и микробиологического синтеза
- б) натуральные и химические
- в) искусственные и натуральные

23. При потере 20% воды и более

- +а) наступает смерть
- б) наступает исхудание животного
- в) понижается температура тела
- г) повышается температура тела

24. Естественные кормовые средства классифицируют на

-а) естественные и искусственные

+б) растительные и животные

-в) натуральные и ненатуральные

25. Не рекомендуются для строительства участки

-а) которые находятся далеко от города

+б) на месте бывших скотомогильников

-в) которые находятся ближе 70 км от города

26. Методы исследования в зоогигиене

-а) метод наблюдения, механический и биологический

-б) химический и метод наблюдения

-в) биологический

+г) физический, химический и биологический

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(3-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Ветеринарная санитария

1. Опишите основные ветеринарно-санитарные правила при убойе и переработке животных и птицы на мясо.
2. Опишите ветеринарно-санитарные требования к расположению мясоперерабатывающих предприятий.
3. Опишите ветеринарно-санитарные требования к территории мясоперерабатывающих предприятий.
4. Опишите ветеринарно-санитарные требования к водоснабжению, канализации, вентиляции мясоперерабатывающих предприятий.
5. Опишите ветеринарно-санитарные требования к производственным помещениям, цехам мясоперерабатывающих предприятий.
6. Опишите ветеринарно-санитарные требования к вспомогательным, бытовым помещениям мясоперерабатывающих предприятий.
7. Опишите ветеринарно-санитарные требования к технологическому оборудованию мясоперерабатывающих предприятий.
8. Опишите ветеринарно-санитарные требования к технологическим процессам мясоперерабатывающих предприятий.
9. Как организуется контроль ветеринарно-санитарного состояния мясоперерабатывающих предприятий?
10. Как организуется контроль ветеринарно-санитарного производства мясных продуктов?
11. Опишите ветеринарно-санитарные требования к расположению предприятий по переработке яичной продукции.
12. Опишите ветеринарно-санитарные требования к территории предприятий по переработке яичной продукции.
13. Опишите ветеринарно-санитарные требования к водоснабжению, канализации, вентиляции предприятий по переработке яичной продукции.
14. Опишите ветеринарно-санитарные требования к производственным помещениям, цехам предприятий по переработке яичной продукции.
15. Опишите ветеринарно-санитарные требования к вспомогательным, бытовым помещениям предприятий по переработке яичной продукции.
16. Опишите ветеринарно-санитарные требования к технологическому оборудованию предприятий по переработке яичной продукции.

17. Опишите ветеринарно-санитарные требования к технологическим процессам предприятий по переработке яичной продукции.
18. Опишите ветеринарно-санитарные правила при переработке яичной продукции.
19. Захоронение в биотермические ямы на скотомогильниках.
20. Какие микробиологические показатели определяются при контроле чистоты рук работников предприятий мясной промышленности?
21. Опишите общие ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения.
22. Опишите ветеринарно-санитарные требования к транспортным средствам для транспортирования сырья и продуктов животного происхождения.
23. Опишите порядок санитарной обработки транспортных средств после транспортирования сырья и продуктов животного происхождения.
24. Перечислите источники микробного загрязнения молока. Кратко охарактеризуйте их.
25. Какая микрофлора обнаруживается в молоке? Кратко ее охарактеризуйте.

Раздел 2 Гигиена животных.

1. Какими ветеринарно-санитарными мероприятиями на молочной ферме можно снизить бактериальную обсемененность молока?
2. Как осуществляется ветеринарно-санитарный контроль при получении молока?
3. Перечислите моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на молочных фермах и комплексах.
4. Дайте краткую характеристику моющим и моюще-дезинфицирующим средствам, используемым на молочных фермах и комплексах.
5. Где и как должны храниться моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на молочных фермах и комплексах?
6. Как осуществляется контроль за расходом моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах?
7. Опишите оборудование, используемое для хранения молока на ферме?
8. Опишите ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения молока на молочной ферме.
9. Опишите ветеринарно-санитарные требования к условиям транспортирования молока.
10. Где и как обрабатываются транспортные средства, используемые для транспортирования молока?
11. Методы тепловой обработки молока.
12. Назовите технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Опишите принцип его работы.

13. Методы обеззараживания молока, полученного от больных животных.
14. В каких случаях молоко, полученное на товарной ферме, подлежит уничтожению? Каким образом?
15. Какова гигиена и санитария на холодильниках?
16. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбноводческих предприятиях.
17. Ветеринарно-санитарные правила на птицеводческих предприятиях.
18. Ветеринарно-санитарные мероприятия на овцеводческих предприятиях.
19. Обеззараживание навоза и сточных вод.
20. Ветеринарно-санитарная техника.
21. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.
22. Техника безопасности при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
23. Охрана труда при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
24. Гигиена лабораторных животных.
25. Гигиена пушных зверей и кроликов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь

пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-20	21-40	41-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие ветеринарная санитария.
2. Основные задачи ветеринарной санитарии.
3. Основные направления деятельности ветеринарной санитарии.
4. Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности.
5. Роль и место ветеринарной санитарии в системе мер борьбы с инфекционными болезнями животных.
6. Современные дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной санитарии.
7. Водоснабжение на предприятиях.
8. Конструкции и оборудование на промышленных предприятиях.
9. Ветеринарно-санитарные утилизаторы.
10. Утилизация биологических отходов.
11. Размещение и строительство скотомогильников.
12. Дезинфекция.
13. Виды дезинфекции.
14. Дезинфекция кожного покрова животных.
15. Дезинфекция в кролиководстве.
16. Дезинфекция в собаководстве.
17. Дезинфекция скотобойных пунктов.
18. Дезинсекция.
19. Механическая дезинфекция.
20. Физическая дезинфекция.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Химическая дезинфекция.
22. Биологическая дезинфекция.
23. Смешанная дезинсекция.
24. Дератизация.
25. Профилактическая дератизация.
26. Истребительная дератизация.
27. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы в формировании санитарного благополучия.
28. Гигиена почвы.
29. Значение воды для организма животных.
30. Ветеринарно-санитарные требования к воде.
31. Гигиена почвы.
32. Гигиена воздушной среды.
33. Микроорганизмы воздуха.
34. Механические примеси воздуха.

35. Понятие гигиена животных.
36. Задачи гигиены животных.
37. История развития гигиены животных.
38. Методы исследования, применяемые в зоогигиене животных.
39. Методы и объекты изучения гигиены животных.
40. Гигиена кормов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Гигиена помещений для животных.
42. Гигиена содержания крупного рогатого скота.
43. Гигиена содержания молочных коров.
44. Гигиена содержания молодняка.
45. Гигиена содержания быков-производителей.
46. Гигиена содержания свиней.
47. Зоогигиенические требования к оборудованию лагерей.
48. Зоогигиенические требования к пастбищам.
49. Ветеринарная санитария на транспорте.
50. Перевозка сырья животного происхождения.
51. Перевозка животных авиационным видом транспорта.
52. Перевозка животных водным видом транспорта.
53. Перевозка животных железнодорожным видом транспорта.
54. Перевозка животных автомобильным видом транспорта.
55. Гигиена ухода за животными.
56. Зоогигиенические требования к пастбищам.
57. Личная гигиена работников животноводства.
58. Профилактика травматизма конечностей.
59. Уход за конечностями.
60. Уход за копытами и рогами животных.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61 -100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Не зачтено» (менее 61 баллов)	Отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Ветеринарная санитария это
 - а) наука о санитарных мероприятиях на животноводческих предприятиях
 - б) наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека
 - в) наука о болезнях животных
 - +г) наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека, а также о получении продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества

2. Санитарные мероприятия при дератизации направлены на
 - +а) недопущение грызунов к воде, пище, убежищам
 - б) уничтожение мышей в их норках
 - в) истребление грызунов на пастбищах

3. Методы борьбы с насекомыми
 - +а) профилактические и истребительные мероприятия
 - б) лечебно-профилактические мероприятия
 - в) оздоровительные мероприятия

4. Дезинфекция это

- а) уничтожение больных животных
- б) профилактика заболеваний животных и человека
- +в) уничтожение на объектах внешней среды или удаление из них патогенных микроорганизмов

5. Почва это

- +а) поверхностный слой коры земного шара
- б) верхний слой земли
- в) верхний слой земли с зелеными насаждениями

6. Животноводческие предприятия, здания и сооружения надо размещать от населенных пунктов

- +а) не ближе 300-2000м
- б) не дальше 200 метров
- в) не ниже 1 км

7. Перед транспортировкой животных на значительные расстояния их кормят и поят

- +а) 2 раза в сутки
- б) 1 раз в сутки
- в) 3 раза в сутки
- г) 1 раз в два дня

8. Тепловой баланс помещений это

- +а) соотношение между приходом и расходом теплоты
- б) количество потребляемой теплоты помещением
- в) среднесуточное показание температуры в помещении

9. Скотомогильники это

- +а) специально отведенные участки земли для зарывания трупов животных
- б) захоронение животных
- в) участок земли

10. При смене воды у животных часто возникают

- +а) расстройства пищеварения, снижается продуктивность
- б) повышение температуры тела, снижается продуктивность
- в) изменяется окрас шерсти, появляется линька

11. Корма и кормление существенно влияют на здоровье животных, продуктивность и качество продукции

- +а) да
- б) нет

12. Дезинсекция это

- +а) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение насекомых и клещей
- б) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение птиц
- в) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных болезней

13. Основное назначение дезинфекции

- +а) разорвать эпизоотическую цепь
- б) обезвредить возбудителя
- в) уничтожить всех возбудителей болезней

14. Агротехнические мероприятия при дератизации

- а) уничтожение грызунов в помещении
- +б) создание неблагоприятных условий для существования грызунов вне животноводческих помещений
- в) недопущение грызунов к пище и воде

15. Дезинсекционные средства применяются в ветеринарии

- +а) физические, биологические, химические средства
- б) естественные и искусственные средства

16. Виды дезинфекции

- +а) профилактическая, вынужденная
- б) открытая и закрытая
- в) естественная и вынужденная

17. Физические средства при дезинсекции

- +а) механическая очистка, высокая температура, низкая температура
- б) применение охлажденных средств
- в) термические средства

18. По механическому составу почвы различают

- а) песчаные, глинистые,
- +б) глинистые, суглинистые, супесчаные, песчаные
- в) суглинистые и песчаные

19. Главное требование к участку для строительства

- +а) незагрязненность почвенными инфекциями
- б) дешевые строительные материалы
- в) хороший план под строительство

20. Кормление животных горячими кормами приводит к

- +а) стоматитам, воспалению пищевода и желудка
- б) абортам
- в) закупорке пищевода

21. Возбудители бешенства сохраняются в почве

- +а) 2-3 месяца
- б) 1-5 месяцев
- в) 10 дней

1. Кормовые средства делятся на

- а) натуральные и искусственные
- +б) естественные и синтетические
- в) натуральные и синтетические

22. В животноводческих помещениях применяют разные системы вентиляции

- а) естественные, механические
- +б) естественные, механические, или побудительные, комбинированные, или смешанные
- в) смешанные
- г) механические и смешанные

23. Профилактическую дезинфекцию в животноводстве подразделяют на

- а) вынужденную и добровольную
- +б) предпусковую и технологическую
- в) естественную и замкнутую

24. Когда проводят предпусковую дезинфекцию

- а) после обнаружения возбудителя инфекции
- +б) после завершения строительства объектов
- в) после двух часов пребывания животных в помещении

25. В хозяйствах благополучных по инфекционным заболеваниям профилактическую дезинфекцию проводят

- +а) 1 раз в год перед переводом скота на зимнее стойловое содержание
- б) 2 раза в год перед выгоном на пастбище животного и постановкой на стойловое содержание
- в) каждый месяц

-г) 1 раз в полгода

25. В откормочных хозяйствах помещения дезинфицируют

- а) перед постановкой животного на откорм
- +б) после каждого съема группы животных на убой
- в) в течении всего периода откорма

27. Дератизация это

- +а) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение мышевидных грызунов
- б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение крыс
- в) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение мышей

28. В родильном отделении и телятниках- профилакториях дезинфекцию проводят

- +а) не реже 1 раза в месяц
- б) каждую неделю
- в) 1 раз в полгода

29. Профилактические мероприятия при дератизации

- +а) санитарные, агротехнологические, санитарно-технологические меры
- б) истребительные и санитарные меры
- в) агротехнологические и профилактические меры

30. Когда проводят вынужденную дезинфекцию

- +а) при возникновении среди животных инфекционных болезней
- б) при вспышке сибирской язвы
- в) 2 раза в год

31. Текущая вынужденная дезинфекция проводится

- +а) систематически со времени появления в хозяйстве первого случая заболевания
- б) ежеквартально
- в) 1 раз в год

32. Для истребления грызунов в объектах ветеринарного обслуживания применяют методы борьбы

- а) применение ловушек и отравляющих веществ
- +б) механические, физические, биологические и химические
- в) химические и физические

33. Вынужденная дезинфекция делится на

- +а) текущую и заключительную
- б) открытую и закрытую
- в) добровольную и насильственную

34. Число микроорганизмов в 1 мл воды

- +а) не более 100
- б) не более 150
- в) не более 20

35. Возбудители ящура сохраняются в почве

- +а) 7-146 дней
- б) 2-5 месяцев
- в) 3-100 дней

36. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство

1. молочных ферм	А. 100-120
2. ферм: молочно-мясных	Б. 140

- а) 1 – Б, 2 – А;
- +б) 1-А, 2-Б

37. Установите соответствие санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами в метрах:

1. крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими	А. 300
2. свиноводческими фермами	Б. 500
3. птицефабрикой	В. 1000
4. ветеринарными лечебницами	Г. 200

- +а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А;
- в) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В;
- г) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

38. Укажите соответствие зооветеринарных разрывов между фермами и другими производственными помещениями в метрах

1. крупного рогатого скота, овцеводческими, коневодческими, свиноводческими	А.150
2. звероводческими, кролиководческими фермами	Б.300

+а) 1-А,2-Б;

-б) 1-Б,2-А.

39. Установите соответствие: из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для животных:

1. взрослому крупно рогатому скоту (коровы):	А.7-15
2. быков-производителей:	Б.30
3. хряков-производителей:	В.15
4. свиноматок:	Г.10

+а) 1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;

-б) 1-В,2-Г,3-Б,4-А;

-в) 1-Б, 2- Г, 3-А,4-В;

-г) 1-А, 2-В,3-Б,4-Г

40. Установите соответствие между термином и его расшифровкой:

1. дезинфекция	А. устранение микроорганизмов
2. дератизация	Б. уничтожение грызунов
3. дезинсекция	В. уничтожение насекомых
4. дезодорация	Г. устранение запаха

+а) 1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;

-б) 1-В,2-Г,3-Б,4-А;

-в) 1-Б, 2- Г, 3-А,4-В;

-г) 1-А, 2-В,3-Б,4-Г

41. Установите соответствие между видом дезинфекции и временем ее проведения:

1. текущая вынужденная	А. проводят систематически со времени появления в хозяйстве

	первого случая заболевания
2.заключительная	Б.проводят перед снятием карантина после оздоровления хозяйства

+а)1-А, 2-Б;

-б) 1-Б;2-А.

42. Установите соответствие между профилактическими мероприятиями при дератизации и целью их проведения:

1.санитарные мероприятия	А.недопущение грызунов к воде, пище, убежищам
2. агротехнологические	Б. создание неблагоприятных условий для существования грызунов вне помещений

+а)1-А,2-Б;

+б) 1-Б,2-А.

43. Установите соответствие между методами истребления грызунов и применяемые при этом средств:

1. механический метод	А. мышеловки, капканы
2.физический метод	Б. ультразвуковые генераторы
3. химический метод	В. Естественные враги грызунов
4. биологический метод	Г. отравляющие вещества

+а)1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;

-б) 1-В,2-Г,3-Б,4-А;

-в) 1-Б, 2- Г, 3-А,4-В;

-г) 1-А, 2-В,3-Б,4-Г

44. Установите соответствие между устойчивостью к химическим дезинфицирующим средствам возбудителей основных инфекционных болезней

1. малоустойчивые	А.лейкоз, бруцеллез
2. устойчивые	Б. ящур, оспа
3. высоко-устойчивые	В. Туберкулез
5. особо- устойчивые	Г. сибирская язва

+а)1-А, 2-Б, 3-В,4-Г;

-б) 1-В,2-Г,3-Б,4-А;

-в) 1-Б, 2- Г, 3-А,4-В;

-г) 1-А, 2-В,3-Б,4-Г

45. Установите последовательность проведения механической чистки при проведении дезинфекции: навоз, мусор увлажняют водой(1); увлажняют пол, стены, кормушки (2); щетками или метлами ,смоченными в дезинфицирующем растворе, удаляют пыль, путину(3); очищают пол и сточные желоба от навоза и грязи(4):

- +а) 1-2-3-4;
- б) 2-1-4-3;
- в) 4-3-2-1;
- г) 3-1-2-4

46. Установите соответствие между контролем качества дезинфекции и проверяющим органом:

1. подготовка объектов к дезинфекции	А. контролирует ветеринарный специалист, ответственный за ее проведение
2.соблюдение установленных режимов дезинфекции	Б. контролирует ветеринарный специалист, ответственный за это
3.бактериологический контроль качества дезинфекции	В. осуществляет специалист ветеринарной лаборатории

- +а) 1-2-3;
- б) 2-1-3;
- в) 3-2-1;

47. Установите соответствие между жесткостью воды и порошками (для мойки в молочно производстве) условно обозначенные литерами:

1. А	А.более 8 мг-экв/л
2. Б	Б. от 4 до 8 мг-экв/л
3. В	В. менее 4 мг-экв/л

- +а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-Б, 3-А
- в) 1-Б, 2-А, 3-В

48. Установите последовательность проведения санитарной обработки доильной установки: предварительное ополаскивание теплой водой (1); мойка 0,25%-м щелочным раствором(2); дезинфекция одним из рабочих растворов(3); ополаскивание от остатков химических средств(4); промывка перед доение горячей водой(5)

- +а) 1-2-3-4-5;
- б) 2-5-1-4-3;
- в) 5-4-3-2-1;
- г) 3-1-2-4-5

49. Установите соответствие между характером перевозимого груза и обработкой транспортного средства:

1. обработка по первой категории	А. здоровые животные
2. обработка по второй категории	Б.больные или подозрительные по заболеванию заразными болезнями
3. обработка по третьей категории	В. Животные, больные особо опасными болезнями

- +а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-Б, 3-А
- в) 1-Б, 2-А, 3-В

50. Установите соответствие между организмом и процентным содержанием в нем воды:

1.собаки	А. 65
2. лошади	Б. 55
3.крупный рогатый скот	В. 60

- +а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-Б, 3-А
- в) 1-Б, 2-А, 3-В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является

формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 «Государственный ветеринарный надзор»
Кафедра: «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор(ы):

Ушаков М.А.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой,
«Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от «15 » августа 2022 г.

Председатель методической
комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В соответствии с теологической теорией основным источником права является:

- а) Государственная власть.
- б) Естественные права личности.
- + в) Высший разум.
- г) Общество.

2. Какие из перечисленных норм не относятся к источникам права?

- + а) Моральные нормы.
- б) Правовой прецедент.
- в) Правовой обычай.
- г) Нормативно-правовой акт.

3. Отрасль права – это:

- а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
- + б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
- в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
- г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

4. Институт права – это:

- а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
- б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
- + в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
- г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

5. Диспозиция правовой нормы – это:

- а) Указание на условия применения правовой нормы.
- б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
- + в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
- г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

6. Санкция правовой нормы – это:

- а) Указание на условия применения правовой нормы.
- + б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
- в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
- г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

- + а) Указание на условия применения правовой нормы.
- б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
- в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
- г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какие из перечисленных норм права являются императивными?

- а) Нормы, предоставляющие конкретное право.
 - б) Нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведения.
 - в) Нормы, рекомендуемые тот или иной вариант поведения.
 - + г) Нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения.
9. Какие из перечисленных норм права являются диспозитивными?
- а) Нормы, предоставляющие конкретное право.
 - + б) Нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведения.
 - в) Нормы, рекомендуемые тот или иной вариант поведения.
 - г) Нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения.
10. Объектом правоотношений являются:
- а) Граждане.
 - б) Юридические лица.
 - + в) Материальные или духовные блага.
 - г) Государство.
11. Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как
- а) фильтрующиеся бактерии
 - б) вирус
 - в) жидкий живой контагий
 - +г) фильтрующийся вирус
12. У просто устроенных вирусов
- а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой
 - +б) вирусный геном окружен капсидом
 - в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками
 - г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов
13. Структурные вирусные белки
- +а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки
 - б) локализуются только в вирусной типопотеиновой обочке
 - в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион
 - г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом
14. Неструктурные вирусные белки
- а) включают капсидные и суперкапсидные белки
 - +б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона
 - в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц
 - г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах
15. Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет
- +а) тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства
 - б) путь заражения и клинические симптомы инфекции
 - в) тропизм вирусов к определенным тканям и поражение определенных систем организма
 - г) круг чувствительных хозяев
16. Интерфероны представляют собой
- а) гликопротеиды
 - б) нуклеопротеиды
 - +в) белки
 - г) фосфопротеиды
17. При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов
- а) М, G

–б) А, Е

+в) G, А

–г) Е, D

18. Вирусные прикрепительные белки

–а) включают все белки, расположенные на поверхности вириона

–б) находятся в сердцевине вируса

–в) связаны с вирусным геномом

+г) представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона

19. Процесс транскрипции вирусного генома

–а) характерен только для ДНК-содержащих вирусов

–б) ведет к образованию геномных вирусных РНК

+в) ведет к образованию информационных РНК (иРНК)

–г) происходит в составе вириона

20. Процесс репликации вирусного генома

–а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК)

–б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК

+в) ведет к образованию дочерних геномов

–г) происходит в составе вириона

21. Бактерии это:

+а) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра

-b) Относятся к эукариотам

-c) Имеют ядерную оболочку

-d) Имеют капсид

22. Жгутики бактерий:

а) Состоят из полисахаридов

+b) Определяют подвижность бактерии

-c) Определяют адгезию микроорганизмов

-d) Обуславливают устойчивость бактерии к антибиотикам

23. Какую форму имеют спирохеты:

- а) шаровидную

- b) нитевидную

- c) палочковидную

+ d) извитую

24. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

- а) стрептококки

+ b) стафилококки

- c) сарцины

- d) бациллы

25. Размеры бактерий измеряются в :

- а) нанометрах

- b) миллиметрах

- c) ангстремах

+ d) микрометрах

26. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные бактерии:

- а) Зеленый

- b) Коричневый
- + c) Красный
- d) Синий

27. Основной таксономической единицей в микробиологии является:

- + a) Вид
- b) Род
- c) Семейство
- d) Порядок

28. Кислотоустойчивость у микобактерий связана с наличием:

- a) Нуклеиновых кислот
- b) Белков
- c) Капсул
- + d) Жировосковых веществ

29. Краситель, используемый при окраске по Граму :

- a) Везувин
- b) Метиленовый синий
- + c) Генцианвиолет
- d) Азур-эозин

30. Вирусы культивируют на:

- a) МПА
- + b) Тканевых культурах
- c) МПБ
- d) Среде Китта-Тароцци

31. Персональный компьютер служит для:

- + a) Сбора информации
- б) Передачи информации
- в) Классификации информации
- г) Хранения информации

32. Персональный компьютер состоит из блоков:

- a) Плоттер
- б) Сканер
- + в) Аппаратный блок
- г) Копир

33. Клавиатура служит для:

- + a) Набора текста
- б) Как подставка под кисти рук
- в) Визуализации действий пользователя
- г) Ввода дисков

34. В системном блоке находятся:

- a) Плоттер
- б) Мышь
- в) Клавиатура
- + г) Процессор

35. Чтобы надолго сохранить информацию, её нужно:

- a) Записать в оперативную память

- б) Записать в постоянную память
- +в) Записать на жесткий магнитный диск
- г) Записать на гибкий магнитный диск

36. Принтеры бывают:

- +а) Лазерные
- б) Ксерокопирующие
- в) Защищенные
- г) Сканирующие

37. Диски для хранения информации бывают:

- а) Твердые
- +б) Жесткие
- в) Мягкие
- г) Жидкие

38. Компьютер это -

- а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- б) устройство для хранения информации любого вида;
- +в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

39. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- +а) тактовой частоты процессора;
- б) напряжения питания;
- в) быстроты нажатия на клавиши;
- г) объема обрабатываемой информации.

40. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- +а) ввода информации;
- б) модуляции и демодуляции;
- в) считывание информации;
- г) для подключения принтера к компьютеру.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика контрольной работы

I модуль

1. Обеспечение функционирования Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии.
2. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Аргус. Общепонятие.
3. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Аргус. Подсистема пограничного ветеринарного контрольного пункта.
4. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Аргус. Подсистема территориального управления.
5. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Аргус. Подсистема ветеринарного управления.
6. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Меркурий. Общее понятие.
7. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Меркурий. Подсистема склада временного хранения.
8. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Меркурий. Подсистема государственной ветеринарной экспертизы.
9. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Меркурий. Подсистема склада временного хранения.
10. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Веста. Общее понятие.
11. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Веста. Подсистема отдела приёма проб.
12. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Веста. Подсистема исследовательского отдела.
13. Специальные информационные реестры Россельхознадзора: Гермес, Ирена, Цербер.
14. Информационные реестры Россельхознадзора: Икар, Паспорт, Тор.
15. Информационные компоненты Россельхознадзора: Ассоль, Атлас, Сирано
16. Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов.
17. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов.
18. Правила аттестации специалистов в области ветеринарии.

II модуль

19. Объекты, система и задачи государственного ветеринарного надзора.
20. Государственный ветеринарный надзор на мясокомбинатах.
21. Полномочия и функции государственных ветеринарных инспекторов на перерабатывающих предприятиях.
22. Понятие гигиены и санитарии в цехах ведомственных предприятий.
23. Категории поднадзорных предприятий.
24. Требования норм и правил для предприятий мясной промышленности, контроль исполнения требований данных нормативных документов.
25. Порядок осуществления текущей, профилактической и вынужденной обработки в цехах поднадзорных предприятий.
26. Порядок осуществления аудита и производственно-ветеринарного контроля и при производстве переработке молока.
27. Особенности проведения санитарной обработки в цехах предприятий молочной промышленности.
28. Порядок осуществления государственного ветеринарного надзора в цехах убой птицы и переработке птичьего мяса.
29. Организация производственного и лабораторного контроля на рыбоперерабатывающих предприятиях.
30. Государственный ветеринарный надзор в системе предприятий, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения.
31. Основные принципы ветеринарного инспектирования и аудита ведомственных предприятий, разработке схем ветеринарно-санитарного инспектирования на разных ведомственных предприятиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление

	логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно учитывая предложенный список тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

**Организация внутреннего ветеринарного надзора. Права,
обязанности и ответственность должностных лиц государственного
ветеринарного надзора**

I модуль

1 – область научной и практической деятельности, направленная на изучение болезней животных, их предупреждение, лечение больных, обеспечение доброкачественности и безопасности в ветеринарно-санитарном отношении животноводческой продукции, защиту населения от болезней, общих для человека и животных называется:

1. ветеринария
2. ветеринарный надзор
3. законодательство в области ветеринарии
4. ветеринарное делопроизводство

2. Федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования является...

1. Министерство сельского хозяйства субъекта Российской Федерации
2. Управление ветеринарного надзора Россельхознадзора
3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
4. Департамент ветеринарии

3. Федеральным органом исполнительной власти в области оказания государственных услуг в ветеринарии является ...

1. ветеринарная служба Федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба

2. Министерство сельского хозяйства субъекта Российской Федерации
3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
4. Департамент ветеринарии

4. Федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора является ...

1. Департамент ветеринарии

2. Россельхознадзор

3. ветеринарная служба Федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба

4. Министерство сельского хозяйства

5. По назначению и профилю деятельности различают учреждения:

1. лечебно-профилактические, диагностические, противозoonотические и ветеринарно-санитарные

2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические

3. государственные лечебно-профилактические, государственные противозoonотические и коммерческие ветеринарно-профилактические

4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

6. В Российской Федерации руководство ветеринарным делом осуществляет:

1. государство
2. ведомственная ветеринарная служба
3. главный ветеринарный инспектор
4. производственная ветеринарная служба

7. К формам организации ветеринарной службы, существующим в Российской Федерации, относятся...

1. государственная служба и служба по производству ветеринарных препаратов
2. государственная, коммерческая ветеринарная служба и служба по производству ветеринарных препаратов
3. государственная, коммерческая ветеринарные службы
4. государственная, коммерческая и производственная ветеринарная службы

8. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» был введен в действие 14 мая _____ года.

1. 1990
2. 1992
3. 1993
4. 1995

9. Меры социальной поддержки ветеринарных специалистов предусмотрены...

1. в обязательном порядке на всей территории Российской Федерации
2. в обязательном порядке в сельских районах Российской Федерации
3. по усмотрению органов муниципальной власти
4. могут быть предусмотрены по решению органов государственной власти субъектов Российской Федерации

10. Государственный ветеринарный надзор осуществляют... (выбрать все правильные варианты ответов).

1. уполномоченные федеральные органы исполнительной власти
2. начальники учреждений, подведомственных органам исполнительной власти субъектов в области ветеринарии
3. органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии
4. директора ветеринарных лабораторий заведующие лабораториями ветеринарно-санитарной экспертизы

11. Реализация и использование для пищевых целей животноводческой продукции, не подвергнутой ветеринарно-санитарной экспертизе, запрещается:

1. на территории, не предусмотренной для торговли животноводческой продукции
2. на рынках и перерабатывающих предприятиях

3. только на рынках
4. в любых случаях

12. Ввоз грузов, подконтрольных ветеринарному надзору, на территорию Российской Федерации осуществляется в местах, где организованы...

1. пограничные ветеринарные контрольные пункты
2. пункты пропуска через Государственную границу Российской Федерации
3. пункты таможенного контроля
4. многосторонние пункты пропуска

13. Ответственность за здоровье животных несут...

1. их владельцы;
2. ветеринарные специалисты;
3. ветеринарные инспекторы;
4. руководители ветеринарных учреждений.

14. Наложение штрафа и других взысканий на виновных в нарушении требований ветеринарного законодательства НЕ освобождает от возмещения ущерба в ...

1. в зависимости от занимаемой должности;
2. в любых случаях;
3. по усмотрению государственного ветеринарного инспектора;
4. по усмотрению судьи.

15. Административные взыскания за нарушения законодательства в области ветеринарии налагают в соответствии с ...

1. инструкцией по наложению штрафов и других взысканий;
2. уголовным кодексом Российской Федерации;
3. кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях
4. административным регламентом по наложению штрафов.

16. _____ – орган, уполномоченный на осуществление надзора.

1. предмет
2. субъект
3. объект
4. тип

17. _____ НЕ относит (-ят) ся к методам административного надзора.

1. периодические проверки
2. постоянное наблюдение
3. анализ документов
4. наложение штрафа

18. _____ – часть системы и деятельности, которая должна контролироваться в соответствии с требованиями закона в установленном порядке.

1. объект
2. предмет
3. субъект
4. тип

19. В Российской Федерации существуют типы надзора.

1. судебный, административный, гражданский
2. законодательный, исполнительный, судебный
3. судебный, прокурорский, административный
4. прокурорский, законодательный, административный

20. Судебный надзор осуществляется органами власти.

1. государственной
2. судебной
3. исполнительной
4. законодательной

21. Прокурорский надзор осуществляется органами власти.

1. исполнительной
2. государственной
3. судебной
4. законодательной

22. Административный надзор осуществляется органами власти.

1. судебной
2. исполнительной
3. государственной
4. законодательной

23. Установите правильную последовательность этапов осуществления государственного ветеринарного надзора.

1. административное производство
2. планирование контрольного мероприятия
3. принятие мер по результатам контрольного мероприятия
4. организация и проведение контрольного мероприятия
5. оформление результатов контрольного мероприятия: составление

акта

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично (8 баллов)	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
Хорошо (6 баллов)	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

Удовлетворительно (3 балла)	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
Не удовлетворительно (0 баллов)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка в баллах в соответствии с технологической картой дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Темы докладов

I модуль

Виды ответственности за нарушение норм и правил на производственных участках ведомственных предприятий.

Порядок ветеринарно-санитарного инспектирования ведомственных предприятий.

Административная ответственность за нарушения федерального законодательства в области ветеринарии.

Оформление документов по государственному ветеринарному надзору. Ответственность ветеринарных работников за фальсификацию результатов исследования по гигиене производства и ветсанэкспертизе продовольственных товаров.

II модуль

Организация государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ и транспорте.

Объекты, система и задачи государственного ветеринарного надзора на транспорте.

Государственный ветеринарный надзор на железнодорожном, автомобильном, воздушном и водном транспорте.

Государственная ветеринарная служба на Государственной границе Российской Федерации.

Выдача разрешений на ввоз в Российскую Федерацию, вывоз из РФ и транзит по её территории животных, продукции животного происхождения и другой подконтрольной продукции.

Организация ветеринарного надзора за ввозом, переработкой, хранением, перевозкой, реализацией импортного мяса и мясосырья.

Международное ветеринарное законодательство. Сотрудничество стран СНГ в области ветеринарии.

Единый порядок осуществления ветеринарного контроля на таможенной границе и таможенной территории таможенного союза

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (6-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (4-5 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-3 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1. Цели и виды ветеринарного надзора.
2. Методы ветеринарного надзора.
3. Объекты ветеринарного надзора.
4. Функции государственного ветеринарного надзора.

5. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах.
6. Значение и задачи ветеринарного надзора на транспорте.
7. Организация ветеринарного надзора при убое животных.
8. Организация ветеринарного надзора на государственной границе РФ.
9. Организация ветеринарного надзора при переработке продуктов и сырья животного происхождения.
10. Организация ветеринарного надзора на рынке.
11. Ветеринарный надзор при уборке, утилизации и уничтожении трупов животных.
12. Порядок оформления и выдачи ветеринарного сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору грузы.
13. Роль и место госветнадзора в государстве.
14. Порядок осуществления госветнадзора за соблюдением ветсанправил и норм при переработке продукции животного происхождения.
15. Должностные лица госветнадзора.
16. Порядок осуществления госветнадзора за соблюдением ветсанправил и норм при транспортировке животных, сырья животного происхождения, кормов, лекарственных средств для животных.
17. Возникновение и развитие государственного ветеринарного надзора в России.
18. Применение в практике госветнадзора положений КоАП РФ.
19. Международные ветеринарные организации.
20. Международное эпизоотическое бюро, его задачи и организация его деятельности.
21. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.
22. Функции госветнадзора.
23. Организация госветнадзора при разведении, содержании и убое животных, производстве и обороте продукции, подконтрольной госветнадзору.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных

вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-6	1-6	1-6
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	7-13	7-13	7-13
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	14-20	14-20	14-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Определение предмета «Организация государственного ветеринарного надзора на объектах Россельхознадзора», как научной дисциплины.
2. Роль и значение государственной ветеринарии.
3. Ветеринарное законодательство.
4. Виды ветеринарных мероприятий.
5. Государственная ветеринария и ее задачи.
6. Ведомственная ветеринария и ее задачи.
7. Производственная ветеринария и ее задачи.
8. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору и ее функции в области ветеринарии.
9. Организационная структура ветеринарной службы в субъектах РФ.

10. Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии».

11. Организация ветеринарного контроля на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения.

12. Планирование ветеринарно-просветительных мероприятий.

13. Методы ветеринарного надзора.

14. Источники финансирования профилактических мероприятий.

15. Первичный учет ветеринарных мероприятий и его значение.

16. Международные ветеринарные организации.

17. Функции госветнадзора.

18. Организация госветнадзора при разведении, содержании и убойе животных, производстве и обороте продукции, подконтрольной госветнадзору.

19. Система и структура органов госветнадзора.

20. Роль и место госветнадзора в государстве.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные задачи ветеринарии РФ.

2. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание.

3. Организационная структура ветеринарии в РФ.

4. Организационная структура ветеринарной службы в районе.

5. Системы планирования ветеринарных мероприятий.

6. Городские ветеринарные учреждения и их особенности.

7. Функции государственного ветеринарного надзора.

8. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах.

9. Значение и задачи ветеринарного надзора на транспорте.

10. Организация ветеринарного надзора на рынке.

11. Ветеринарный надзор при уборке, утилизации и уничтожении трупов животных.

12. Порядок оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов на подконтрольные госветнадзору грузы.

13. Источники финансирования учреждений государственной ветеринарной сети.

14. Должностные лица госветнадзора.

15. Цели и виды ветеринарного надзора.

16. Ветеринарная служба сельскохозяйственных предприятий и ее задачи.

17. Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы.

18. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и сроки представления.

19. Организация ветеринарного надзора при убойе животных.

20. Специальные информационные системы Россельхознадзора: Меркурий. Подсистема склада временного хранения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Порядок осуществления госветнадзора за соблюдением ветсанправил и норм при транспортировке животных, сырья животного происхождения, кормов, лекарственных средств для животных.
2. Возникновение и развитие государственного ветеринарного надзора в России.
3. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.
4. Международное эпизоотическое бюро, его задачи и организация его деятельности.
5. Источники финансирования учреждений государственной ветеринарной сети.
6. Организация ветеринарного надзора на государственной границе РФ.
7. Порядок осуществления госветнадзора за соблюдением ветсанправил и норм при убойе животных.
8. Порядок осуществления госветнадзора за соблюдением ветсанправил и норм при переработке продукции животного происхождения.
9. Применение в практике госветнадзора положений КоАП РФ.
10. Порядок ветеринарного снабжения государственных ветеринарных учреждений.
11. Объекты ветеринарного надзора.
12. Организация ветеринарного надзора при переработке продуктов и сырья животного происхождения.
- Система экономических показателей, применяемых при анализе
13. эффективности ветеринарных мероприятий.
14. Принципы планирования ветеринарных мероприятий.
15. Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам.
16. Охарактеризуйте назначение и сущность Единых правил государственного ветеринарного надзора при международных и межгосударственных перевозках животноводческих грузов» от 5 ноября 2003 г.
17. Перечислите права и обязанности ветеринарных специалистов предприятий агропромышленного комплекса. Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
18. Опишите порядок делопроизводства при работе с патогенными биологическими агентами.
19. Государственный контроль за ветеринарным предпринимательством
20. Назовите нормативные правовые документы, в соответствии с которым осуществляется правовое регулирование предпринимательской деятельности в области ветеринарии.

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнью механизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Федеральным органом исполнительной власти в области оказания государственных услуг в ветеринарии является ...

1. ветеринарная служба Федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба

2. Министерство сельского хозяйства субъекта Российской Федерации

3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
4. Департамент ветеринарии
2. В Российской Федерации руководство ветеринарным делом осуществляет:

1. государство
2. ведомственная ветеринарная служба
3. главный ветеринарный инспектор
4. производственная ветеринарная служба

3. Федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования является...

1. Министерство сельского хозяйства субъекта Российской Федерации
2. Управление ветеринарного надзора Россельхознадзора
3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
4. Департамент ветеринарии
- 4. Государственную ветеринарную службу в субъектах Российской Федерации возглавляет...**

1 орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области ветеринарии

2 территориальное управление Россельхознадзора

3 ветеринарная служба Федеральных органов исполнительной власти в области обороны и внутренних дел

4 высший орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации

5. Руководителю органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в

области ветеринарии подчиняется...

1 директор районной лаборатории;

2 главный ветеринарный врач станции по борьбе с болезнями животных

3 начальник станции по борьбе с болезнями животных

4 заведующий участковой ветеринарной лечебницей

6. Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы относится к учреждениям

1 ветеринарно-санитарным

2 диагностическим

3 лечебно-профилактическим

4 противоэпизоотическим

7. Главный ветеринарный врач предприятия агропромышленного комплекса подчиняется:

1. директору предприятия

2. заведующему ветеринарным участком

3. главному ветеринарному врачу станции по борьбе с болезнями животных

4. начальнику станции по борьбе с болезнями животных

8. Количество ветеринарных специалистов на станции по борьбе с болезнями животных

1 категории составляет штатных единиц 1. 5

2. 6

3. 7

4. 8

9. Предприниматель в области ветеринарии имеет право...

1. выполнять постановления органов исполнительной власти

2. создавать наёмным ветеринарным работникам соответствующие условия труда

3. устанавливать расценки на ветеринарное обслуживание согласно законодательству

4. устанавливать размер оплаты труда наёмных работников не ниже минимального размера оплаты труда

10. К преимуществам применения коэффициента трудового участия НЕ относится...

1. адекватная оценка индивидуального вклада работника в коллективный результат труда

2. возможность поощрения отдельных работников за инициативу, качество, интенсивность труда

3. возможность материального наказания членов коллектива за действия, наносившие урон результатам работы

4. возможность негласного инструмента влияния одних членов коллектива на других

11. По назначению и профилю деятельности различают учреждения:

1. лечебно-профилактические, диагностические, противозооотические и ветеринарно-санитарные

2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические

3. государственные лечебно-профилактические, государственные противозооотические и коммерческие ветеринарно-профилактические

4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

12. Меры социальной поддержки ветеринарных специалистов предусмотрены...

1. в обязательном порядке на всей территории Российской Федерации

2. в обязательном порядке в сельских районах Российской Федерации

3. по усмотрению органов муниципальной власти

4. могут быть предусмотрены по решению органов государственной власти субъектов Российской Федерации

13. К ветеринарным услугам относится...

- 1 эвтаназия
- 2 доставка корма для животных
- 3 консультация зоопсихолога
- 4 изучение рынка вакцин

14. Ветеринарная лаборатория относится к учреждениям

1. диагностическим
2. лечебно-профилактическим
3. ветеринарно-санитарным
4. противозoonотическим

15. Право на занятие ветеринарной деятельностью регламентирует статья _____ закона

Российской Федерации «О ветеринарии» 1. 1

2. 4
3. 7
4. 9

16. Птицефабрики должны иметь санитарно-защитную зону не менее _____ м. 1. 100

2. 300*
3. 500
4. 1000

17. Для осуществления фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения у соискателя должен быть стаж работы в области производства и контроля качества лекарственных средств не менее лет.

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

18. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» был издан в году. 1. 1997

2. 1999
3. 2001
4. 2003

19. Полномочия по наложению и отмене карантина или ограничений на территории субъекта Российской Федерации возложены на ...

1. органы государственной власти субъектов Российской Федерации

2. территориальные органы исполнительной власти по осуществлению ветеринарного надзора

3. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области ветеринарии

4. федеральные органы исполнительной власти

20. Территория комплекса по производству молока на промышленной основе должна

быть огорожена забором, высотой м. 1. 1,0

2. 1,5

3. 1,8

4. 2,0

21. Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных

1. проект постановления о наложении карантина

2. акт об установлении болезни

3. проект постановления о снятии карантина акт проверки выполнения мероприятий

22. Для исследования в лабораторию направляют кровь с описью животных в ____

экземплярах.

1. двух

2. трёх

3. четырех

4. пяти

23. Журнал для записи эпизоотического состояния района, города подлежит хранению:

1. в течение 3 лет

2. в течение 5 лет

3. в течение 10 лет

4. постоянному

24. Существует журнала (ов) ветеринарного учета

1. 3

2. 13

3. 43

4. 45

25. Отчет формы 1-вет - это...

1. сведения о заразных болезнях животных

2. сведения о болезнях рыб и других гидробионтов

3. срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации

4. сведения о незаразных болезнях животных

26. Отчет формы 3-вет – это...

1. срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации

2. сведения о болезнях рыб и других гидробионтов

3. сведения о незаразных болезнях животных

4. сведения о заразных болезнях животных

27. Система Меркурий НЕ предназначена для использования сотрудниками...

1. хозяйствующих субъектов

2. ветеринарных управлений субъектов

3. станций по борьбе с болезнями животных

4. органов муниципального самоуправления

28. Основанием для издания руководителя органа государственного надзора распоряжения (приказа) о проведении внеплановой проверки является ...

1. отсутствие записей в журнале учёта проверок

2. заявление о согласовании с органом прокуратуры

3. акт проверки

4. план проверок

29. Состояние ветеринарного сопроводительного документа в электронном виде в Государственной информационной системе, при котором его оформление начато, но не завершено, документ не действителен, называется «».

1. проект

2. действителен

3. погашен

4. аннулирован

30. _____ – это автоматизированная система для оформления разрешений и контроля перемещений поднадзорных грузов через государственную границу Российской Федерации и границу Таможенного Союза

1. Сирано

2. Гермес

3. Аргус

4. Ирена

31. Требованием, обеспечивающим соблюдение режима предприятия закрытого типа, НЕ является...

1. запрет содержания кошек и собак, кроме служебных

2. наличие ветеринарно-санитарного пропускника

3. наличие ветеринарного пункта

4. запрет посещения предприятия посторонними лицами

32. К массовым профилактическим мероприятиям относят...

1. иммунизацию

- 2 дератизацию
- 3 лечение животных
- 4 диагностические исследования

33. План профилактических противоэпизоотических мероприятий относят к системе планирования

1. оперативной
2. текущей
3. краткосрочной
4. перспективной

34. Установите последовательность действий при разработке плана профилактически противоэпизоотических мероприятий.

1. утверждение плана
2. анализ эпизоотической ситуации
3. согласование проекта плана с вышестоящим учреждением
4. разработка проекта плана

35. К индивидуальным мероприятиям относится...

1. лечение животных
2. вакцинация
3. лечебно-профилактическая обработка
4. дезинсекция

36. План профилактических противоэпизоотических мероприятий разрабатывают на ...

- 1 декаду
- 2 один месяц
- 3 полгода
- 4 один год

37. Коэффициент летальности устанавливают делением количества...

- 1 павших на количество заболевших животных
- 2 павших животных на количество восприимчивых к заболеванию
- 3 восприимчивых к заболеванию животных на количество заболевших и павших
- 4 восприимчивых животных на число павших

38. Коэффициент заболеваемости устанавливают делением количества ...

- 1 заболевших животных на число павших
- 2 заболевших на количество восприимчивых к заболеванию животных
- 3 заболевших и павших на общее число животных в хозяйстве
- 4 павших животных на количество восприимчивых к заболеванию

39. В совокупность ветеринарных затрат НЕ входит...

- 1 ремонт основных средств

- 2 ущерб от недополучения приплода
- 3 стоимость вакцины
- 4 амортизация основных средств

40. Туберкулин для проведения аллергического исследования крупного рогатого скота приобретают за счет средств...

- 1 муниципального бюджета
- 2 регионального бюджета
- 3 федерального бюджета
- 4 внебюджетных источников

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.28 «Оперативная хирургия с топографической
анатомией»**

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала освоения программы 2021

Волгоград

2022

Автор(ы):

М.А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой,
«Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №1 от «15 » сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии факультета

А.С. Шперов

**Тестовые задания, необходимые для оценки результатов
сформированности компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

1. В основе полимеразной цепной реакции лежит
 - +а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы
 - б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты
 - в) специфическое взаимодействие антигена и антител
 - г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца
2. К действию кислой среды (рН 3,0) устойчивы
 - а) риновирусы
 - +б) энтеровирусы
 - в) вирусы герпеса
 - г) аденовирусы
3. Наиболее устойчивы к температурному воздействию
 - а) вирус кори
 - б) вирусы герпеса
 - +в) вирус гепатита В
 - г) цитомегаловирус
4. Из перечисленных методов лабораторной диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей специфичностью
 - а) реакция торможения гемагглютинации
 - б) реакция связывания комплемента
 - +в) реакция нейтрализации
 - г) иммунофлюоресценция
5. Сущность реакции связывания комплемента заключается в
 - а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента
 - б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител
 - +в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело
 - г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело
6. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:
 - а) стрептококки
 - + б) стафилококки

- с) сарцины
- d) бациллы

7. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные бактерии:

- a) Зеленый
- b) Коричневый
- + c) Красный
- d) Синий

8. Основной таксономической единицей в микробиологии является:

- + a) Вид
- b) Род
- c) Семейство
- d) Порядок

9. Типы дыхания бактерий:

- + a) Аэробный и анаэробный
- b) Химический и физический
- c) Химический и биологический
- d) Окислительный и восстановительный

10. Споры бацилл погибают при:

- a) Действии бактериофага
- b) Длительном высушивании
- + c) Автоклавировании
- d) Лиофилизации

1. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -

- +a) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

2. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот

- a) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
- г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

3. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ

- a) относительно медленное развитие эффекта;
- +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и

соблюдение асептики;

-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;

-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

4. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях

+а) привыкание;

-б) сенсibilизация;

-в) кумуляция;

-г) потенцирование.

5. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.

-а) внутримышечный;

-б) подкожный;

+в) ректальный;

-г) ингаляционный.

4. Сколько существует принципов лечебного кормления животных:

+а) 5

-б) 6

-в) 7

-г) 3

6. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах:

-а) нет

+б) да

7. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных:

-а) нет

+б) да

8. При недостатке протеина в рационе снижается :

+а) количество гемоглобина в крови

-б) количество белка

-в) продуктивность на 75%

-г) рост микроорганизмов

9. Основной источник кормового протеина:

-а) кукуруза

-б) сахарная свекла

+в) горох, соя

-г) рис

10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода:

-а) нет

+б) да

1. Запах кожи у здоровых животных

- +а) специфический
- б) уремический
- в) гнилостный
- г) не выражен

2. Цвет кожи исследуют

- +а) на не пигментированных участках
- б) на пигментированных участках
- в) на любом участке тела животного
- г) на носовом зеркале, пяточке

3. Какого вида пальпации не бывает?

- +а) дигитальная
- б) толчкообразная
- в) бимануальная
- г) проникающая

4. Какой пальпацией определяют болезненность?

- +а) проникающей
- б) бимануальной
- в) толчкообразной
- г) контактной

5. Сравнительную перкуссию проводят для определения -

- +а) морфологических изменений в органе и количество воздуха
- б) размеров и границ органов
- в) изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
- г) изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

6. Что не относится к определению габитуса

- +а) температура тела
- б) телосложение
- в) упитанность
- г) темперамент

7. Топографическую перкуссию проводят для определения

- +а) размеров и границ органов
- б) морфологических изменений в органе и количество воздуха
- в) изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
- г) изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

8. У каких животных в норме печень не определяется пальпацией и перкуссией?

- +а) лошади
- б) КРС
- в) свиньи
- г) собаки

9. При оценке дыхательных движений считают:

- +а) все ответы верны
- б) их количество
- в) тип, ритм
- г) силу, симметричность

10. Характер кашля зависит от

- +а) консистенции содержимого в дыхательных путях
- б) его частоты
- в) состояния голосовых связок
- г) времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1 Раздел оперативная хирургия

1. Техника безопасности при работе с животными и проведении хирургических вмешательств и подготовки к ним
2. Предупреждение роста рогов у телят.

3. Обезроживание взрослого крупного рогатого скота.
4. Оперативное лечение ценуроза у овец.
5. Купирование ушных раковин и хвоста у собак.
6. Ампутация хвоста у ягнят и телят.
7. Трахеотомия у животных.
8. Операции на желудке у собак и кошек.
9. Руменотомия у крупного рогатого скота.
10. Кесарево сечение у коров.
11. Кесарево сечение у овец и коз.
12. Кесарево сечение у свиней.
13. Кесарево сечение у собак и кошек.
14. Грыжесечение у свиней.
15. Оперативное лечение при выпадении влагалища и матки у коров.
16. Операции на вымени у коров.
17. Применение новокаиновых блокад у животных.
18. Хирургическая подготовка быков-пробников.
19. Остеосинтез у собак.
20. Внутрисосудистое введение лекарственных растворов в клинической практике.
21. Медикаментозное обездвиживание крупных и мелких животных.
22. Наркоз мелких животных.
23. Применение повязок у животных.
24. Расчистка копыт и копытцев у лошадей крупного рогатого скота.
25. Лечение асептических и гнойных ран.
26. Операции при опухолях у мелких животных.
27. Лечение папилломатоза у крупного рогатого скота.
28. Кастрация быков.
29. Кастрация жеребцов.
30. Кастрация баранов и козлов.
31. Кастрация хряков.
32. Кастрация кобелей и котов.
33. Овариэктомия собак и кошек.
34. Овариэктомия коров и тёлочек.
35. Овариэктомия свинок.
36. Способы стерилизации самок собак.
37. Осложнения при кастрации животных.
38. Организация и проведение массовых операций в хозяйстве.
39. Хирургическая диспансеризация животных в специализированных хозяйствах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

Комплект задач по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией» Тема «Хирургическая инфекция, виды и профилактика»

Задача 1. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина.

Задача 2. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга хлоргексидином.

Задача 3. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга первомуром.

Задача 4. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Альфреда.

Задача 5. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Оливкова.

Задача 6. Выписать рецепт на препараты для подготовки операционного поля.

Тема «Местное обезболивание и наркоз животных»

Задача 1 Рассчитать количество препарата калипсол для кошки массой 4 кг.

Задача 2 Рассчитать количество 0,5% раствора новокаина для проведения инфильтрационной анестезии при вскрытии абсцесса у КРС в области шеи.

Задача 3 Вычислить необходимое количество димедрола для выполнения операции по стерилизации собаки массой 23 кг.

Тема «Топографическая анатомия и операции в области головы»

Задача 1 В клинику поступило животное с резанной раной (5-6см.) мягких тканей височно-теменной области. Повязка на голове и подстилка были обильно

пропитаны кровью. Укажите источники кровотечения. Какими особенностями топографии мягких тканей свода черепа можно объяснить столь сильное кровотечение?

Задача 2 У больного после операции - трепанации сосцевидного отростка (антротомия) возник периферический паралич лицевого нерва. Дать анатомотопографическое обоснование данного осложнения.

Задача 3 После вскрытия карбункула затылочной области, располагающегося кнаружи от наружного затылочного выступа, у животного открылось сильное кровотечение в ране. Укажите, какие сосуды могли быть расплавлены гнойным процессом в данной области?

Задача 4 Во время операции - трепанации сосцевидного отростка (артротомия) по поводу гнойного мастоидита в глубине раны началось сильное кровотечение. Укажите на возможный источник кровотечения и способы остановки кровотечения.

Задача 5 В клинику поступило животное с симптомами прогрессирующего повышения внутричерепного давления. Была диагностирована опухоль височной доли головного мозга. Была произведена паллиативная операция для уменьшения внутричерепного давления. Укажите, какая операция была произведена больному и ее этапы?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его

приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 1

1. Ветеринарная хирургия. Определение, содержание. Топографическая анатомия. Определение, значение для ветеринарной хирургии.
2. Устройство и работа ветеринарной клиники.
3. Хирургическая операция. Определение, этапы.
4. Показания и противопоказания для хирургических операций. Привести примеры.
5. Асептика, антисептика. Определение, основные этапы развития
6. Хирургическая инфекция. Определение, виды, клиническое проявление.
7. Способы стерилизации хирургических инструментов.
8. Способы стерилизации шовного материала.
9. Способы стерилизации перевязочного материала и хирургического белья.
10. Способы дезинфекции рук хирурга..

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Способы фиксации лошадей и КРС в стоячем положении.
2. Способы фиксации мелких домашних животных.
3. Этапы подготовки и способы обработки операционного поля.
4. Премедикация. Определение, цель применения. Дать краткую фармакологическую характеристику групп препаратов, применяемых для премедикации.
5. Наркоз. Определение, классификация, стадии наркоза.
6. Препараты для наркоза лошадей, пути введения.
7. Препараты для наркоза КРС, пути введения.
8. Препараты для наркоза свиней, пути введения.
9. Осложнения при наркозе. Их профилактика и способы устранения.
10. Местное обезболивание. Определение, показания, виды.
11. Принципы и способы разъединения тканей.
12. Классификация кровотечений, клинические признаки, способы остановки кровотечений.

13. Десмургия, повязка, перевязка. Определения. Классификация повязок. Показания к наложению повязок, послойное строение

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Голова. Деление на отделы, их границы. Остеотопические и миотопические ориентиры на голове.
2. Анестезия верхнечелюстного нерва у лошади по А.П. Студенцову. Показания, техника. Ретробульбарная новокаиновая блокада по В.Н. Авророву. Показания, техника.
3. Анестезия нерва рога и лобного нерва у КРС. Показания, техника проведения.
4. Декорнуация. Показания, классификация способов (дать краткую характеристику).
5. Ринопластика. Показания, этапы операции. Вдевание носового кольца. Показания, техника проведения.
6. Область затылка. Границы. Послойное строение.
7. Проводниковая анестезия области затылка по М.В. Плахотину. Показания, техника проведения.
8. Вентральная область шеи. Границы, остеотопические и миотопические ориентиры.
9. Трахеотомия и эзофаготомия. Показания, этапы операции.
10. Блокада шейного краниального симпатического ганглия по А.Н. Голикову и С.Т. Шитову. Показания, техника.
11. Область холки. Границы. Послойное строение.
12. Плевроцентез (прокол плевры). Показания, точки вкола у разных видов животных.
13. Лопатко-плечевая область. Границы, костная основа, остеотопические и миотопические ориентиры.
14. Резекция ребра. Показания, этапы операции.
15. Надплевральная и паранефральная новокаиновая блокада. Показания, техника выполнения.
16. Живот. Границы отделов и областей. Остеотопические и миотопические ориентиры на животе. Топографическая анатомия органов брюшной у разных видов животных по областям.
17. Лапароцентез, лапаротомия, цистоцентез. Показания, рациональные оперативные доступы у разных видов животных.
18. Руменоцентез у КРС. Показания, этапы операции.
19. Энтеротомия и резекция кишки. Показания, этапы операции.
20. Грыжи. Классификация, хирургическая анатомия, способы лечения.
21. Овариоэктомия у разных видов животных. Показания, этапы операции.
22. Кастрация самцов разными способами. Показания, этапы операции при открытом и закрытом способах.

23. Свободный отдел грудной и тазовой конечности. Границы областей, остеотопические и миотопические ориентиры, анестезия (проводниковая и циркулярная).
24. Пункция суставов. Показания, рациональные оперативные доступы.
25. Ампутация пальца у КРС. Показания, этапы операции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнймеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

Темы докладов по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Тема «Введение в предмет, определение, цели, задачи. История развития. Асептика и антисептика»

1 История развития предмета оперативной хирургии и топографической анатомии, основные направления развития в различные периоды, значение для клиники.

2. Роль Н.И. Пирогова в развитии оперативной хирургии и топографической анатомии. Основные этапы жизни и деятельности Н.И. Пирогова. Законы Пирогова о взаимоотношении сосудов и фасций.

3 Учение о крайних формах изменчивости органов и систем. Основные принципы выделения крайних форм по В.Н. Шевкуненко, понятия: норма, аномалия, порок развития. Прикладное значение учения о закономерностях индивидуальной изменчивости.

Критерии оценки в (баллах) - 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; представлен качественный анализ найденного материала; - 4 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; - 3 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; - 2 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Диетология

Кафедра: «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор:

Доцент _____ М.Н. Мишурова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

2. Денатурацию и набухание белков в желудке вызывает

- а) пепсин
- б) пепсиноген
- в) липаза
- +г) соляная кислота

3. С наименьшей скоростью из желудка эвакуируются

- а) углеводы
- +б) жиры
- в) белки
- г) витамины

4. Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании жиров

- +а) белков
- б) углеводов
- в) балластных веществ

5. Какая энергия в организме не используется для выполнения работы?

- а) химическая
- б) механическая
- в) электрическая
- +г) тепловая

6. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

7. Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе?

- а) шейная часть

- б) грудная часть
- в) брюшная часть
- +г) кардиальная часть

8. Самой короткой частью пищевода, является

- а) шейная часть
- б) грудная часть
- +в) брюшная часть
- г) кардиальная часть

9. Выберите правильное расположения слоев стенок пищевода:

- +а) внутренняя оболочка - слизистая
- б) внутренняя оболочка - серозная
- в) внутренняя оболочка - мышечная
- г) внутренняя оболочка - эпителиальная

10. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода

- +а) средняя оболочка - мышечная
- б) средняя оболочка - слизистая
- в) средняя оболочка - серозная
- г) средняя оболочка - эпителиальная

11. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода

- а) наружная оболочка - слизистая
- б) наружная оболочка - мышечная
- +в) наружная оболочка - серозная
- г) наружная оболочка - эпителиальная

12. Место входа пищевода в желудок расположено

- а) в пилорической части
- б) в большой кривизне
- в) в малой кривизне
- +г) в кардиальной части

13. Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях?

- а) уменьшается
- б) не изменится
- +в) возрастает

14. Как изменяется моторика желудка под влиянием гастрина?

- а) уменьшается
- б) не меняется
- +в) усиливается

15. В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме:

- а) слизистой

- б) подслизистой
- в) мышечной
- +г) адвентициальной

16. Ворсинки тонкой кишки — это:

- +а) выросты слизистой оболочки
- б) выросты покровного эпителия
- в) совокупность микроворсинок
- г) складки слизистой и подслизистой оболочек

17. Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется

- а) большая кривизна
- б) кардиальная часть
- +в) малая кривизна
- г) пилорическая часть

18. Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется

- +а) большая кривизна
- б) кардиальная часть
- в) малая кривизна
- г) пилорическая часть

19. Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщаемый с двенадцатиперстной кишкой, называется:

- а) рубец
- +б) сычуг
- в) книжка
- г) сетка

20. Болезнь несвертывания крови – это

- а) дальтонизм
- б) ген лысости
- в) ген комолости
- +г) гемофилия

21. Отличительной чертой животных является

- +а) невозможность вегетативного размножения
- б) индивидуальный отбор
- в) генно-инженерные методики
- г) однородная популяция

22. Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается?

- а) повышается
- б) не изменяется
- +в) снижается
- г) может как снижаться, так и повышаться

23. Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет:

- а) 9 суток
- б) 9-12 дней
- +в) 120 дней
- г) 5 месяцев

24. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание лактозы
- +б) содержание жира
- в) содержание белка в молоке
- г) не влияет

25. Макроэлементы:

- +а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

26. Витамин А (ретинол) содержится в

- а) морковь, травяная мука
- +б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

27. Корма с высоким содержанием энергии

- а) сочные
- б) грубые
- +в) концентрированные
- г) животного происхождения

28. Химический состав кормов есть один из основных показателей их:

- +а) питательности
- б) переваримости
- в) использования
- г) переваримости и усвояемости

29. Протеин корма состоит из

- а) жира, углеводов
- б) витаминов
- +в) белков, амидов
- г) жира, золы

30. Какие корма относят к зелёным

- а) трава, картофель, турнепс
- б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква
- +в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста

-г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Введение

1. Диета - это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион

- а) нет
- +б) да

2. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного

- а) нет
- +б) да

3. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного

- +а) да
- б) нет

4. Сколько существует принципов лечебного кормления животных

- +а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 3

5. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах

- а) нет
- +б) да

6. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных

- а) нет
- +б) да

7. При недостатке протеина в рационе снижается

- +а) количество гемоглобина в крови
- б) количество белка
- в) продуктивность на 75%
- г) рост микроорганизмов

8. Основной источник кормового протеина

- а) кукуруза
- б) сахарная свекла
- +в) горох, соя
- г) рис

9. Углеводная питательность- это свойство корма удовлетворять потребность организма животного в аминокислотах

- а) нет
- +б) да

10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода

- а) нет
- +б) да

11. Липидная питательность- свойство корма удовлетворять потребность организма животного в липидах

- +а) да
- б) нет

12. Диетотерапия это

- а) лечение животных лечебными травами
- +б) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления
- в) применение с лечебной целью лекарственных препаратов

13. Содержание липидов в бобово- злаковых травах в % от сухого вещества

- а) 1-3
- +б) 4-5
- в) 8-10
- г) 1-10

14. Неполноценные диеты

- а) уменьшенное содержание в рационе глюкозы
- +б) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ
- в) уменьшенное количество в рационе белка
- г) уменьшенное количество в рационе аминокислот

15. Моносахариды легко растворяются

- +а) в воде
- б) в спирте
- в) в масле

16. Неполнорационные диеты

- +а) уменьшенное количество в рационе тех или других кормовых продуктов
- б) уменьшенное количество в рационе питательных веществ
- в) уменьшенное количество в рационе белка и сахара
- г) уменьшенное количество в рационе хлеба

17. К азотному голоданию приводит

- +а) недостаток поступления протеина с кормом
- б) недостаток поступления минеральных веществ с кормом
- в) переизбыток поступления протеина с кормом
- г) переизбыток поступления минеральных веществ с кормом

18. Моносахариды трудно растворяются

- +а) в спирте
- б) в воде
- в) в эфире
- г) бензоле

19. Ахлоридные диеты

- а) ограниченное содержание хлора
- б) ограниченное содержание фтора

- +в) ограниченное содержание воды и поваренной соли
- г) ограниченно содержание меди

20. Содержание липидов в листьях трав в % от сухого вещества

- +а) 5-10
- б) 1-3
- в) 6-21
- г) 8-13

21. Щадящие диеты

- а) недополучение питательных веществ
- б) ограничение питательных веществ
- +в) разный способ подготовки кормовых продуктов к скармливанию
- г) отсутствие аминокислот в кормах

22. Разгрузочные диеты

- +а) неполноценные по энергии и химическому составу
- б) отсутствие глюкозы в кормах
- в) голодание в течение суток
- г) недополучение белка

23. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные

- +а) да
- б) нет

24. К грубым кормам относятся сено, солома

- +а) да
- б) нет

25. К сочным кормам относят сенаж, силос

- +в) да
- б) нет

26. Концентрированные корма

- а) содержать в 2 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
- б) содержать в 3 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
- +в) содержать в 1 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
- г) содержать в 0,5 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ

Раздел 2. Кормовые продукты

1. У животного всегда должен быть доступ к чистой воде

- +а) да
- б) нет

2. Переводить животное на новый корм необходимо постепенно

+а) да

-б) нет

3. Взрослой собаке в состоянии покоя в среднем требуется 87 ккал

+а) да

-б) нет

4. Взрослой кошке в состоянии покоя в среднем требуется

-а) 72 ккал

-б) 60 ккал

-в) 15 ккал

+г) 75 ккал

5. Самый питательный корм для собак

-а) почки

-б) хлеб

+в) мясо

-г) каши

6. Кормовые продукты животного происхождения

+а) мясо, молоко, молочные продукты, рыба, яйца

-б) хлеб, молоко, мясо

-в) рыба

-г) молоко, творог, сметана

7. Сырое мясо полезнее вареного

+а) да

-б) нет

8. Расстройство пищеварения вызывает

-а) мясо кролика

-б) мясо курицы

+в) мясо свинины

-г) мясо говядины

9. Мясные субпродукты

+а) печень, почки, легкие, сердце, мозги, язык, селезенка

-б) печень лопатка, вырезка, язык

-в) кости

-г) окорок, язык, печень

10. Рыбий жир рекомендуется хранить в темном месте

-а) нет

+б) да

11. Самый богатый натуральный источник витаминов

- а) легкие
- б) почки
- в) сердце
- +г) печень

12. Хороший источник полноценного белка

- а) почки
- +б) сердце
- в) хвост
- г) уши

13. Почки богаты витаминами А и В

- а) нет
- +б) да

14. Мозги богаты

- +а) липидами и холином
- б) аминокислотами
- в) водородом
- г) витамином А

15. Вымя содержит большое количество жира

- +а) да
- б) нет

16. У собак и кошек черный понос вызывается избыточным количеством в рационе

- а) почек
- +б) селезенки
- в) сердца
- г) мозгов

17. В каком возрасте можно скормливать кости собакам

- +а) 2-3 месяца
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 6 месяцев

18. Щенкам можно давать трубчатые кости птиц

- а) да
- б) нет

19. Мясокостную муку скормливают взрослым собакам

- +а) около 100гр
- б) 5 гр
- в) 150 гр

-г) 250 гр

20. Сколько раз в неделю необходимо скармливать мясокостную муку собакам и кошкам

-а) 5

-б) 10

-в) 4

+г) 2

21. Суточная норма молока для взрослой кошки

-а) 5 гр

+б) 150 гр

-в) 20 гр

-г) 200 гр

22. Какой продукт вызывает запор у собак и кошек

-а) мясо

+б) творог

-в) печень

-г) молоко

23. Какие продукты нельзя хранить в оцинкованной посуде

-а) мясо

-б) рыба

-в) крупы

+г) молоко и молочные продукты

24. При поедании рыбы триметиламиноксид вызывает

+а) изменение цвета шерсти

-б) понос

-в) запор

-г) гельминтозы

25. Сколько необходимо скармливать рыбной муки взрослой собаке

+а) до 50 гр

-б) до 100 гр

-в) до 10 гр

-г) 100 гр

26. Сколько необходимо скармливать рыбной муки щенкам

-а) 10 гр

-б) 25 гр

+в) не более 20 гр

-г) 45 гр

27. Кормовые продукты растительного происхождения

- а) творог, крупы, семечки
- +б) хлеб, овощи, корнеклубнеплоды
- в) овощи, мясо, хлеб
- г) свекла, морковь

28. Суточная норма хлеба для взрослой кошки

- а) 10 гр
- б) 20 гр
- в) 60 гр
- +г) 80-100гр

29. Суточная норма хлеба для взрослой собаки

- +а) 200-300 гр
- б) 100 гр
- в) 80 гр
- г) 12 гр

30. Скармливание хлеба в большом количестве вызывает у животных

- а) повышение температуры тела
- б) отказ от корма
- +в) сильное брожение и газообразование в кишечнике, запор
- г) запор

31. Лучше использовать черствый хлеб в кормлении собак и кошек

- +а) да
- б) нет

32. Овсяная крупа благоприятно влияет на пищеварение

- +а) да
- б) нет

33. В манной крупе много железа и галлия

- +а) да
- б) нет

34. В пшениной крупе много никотиновой кислоты, меди, марганца и цинка

- +а) да
- б) нет

35. Гречневая крупа богата лецитином

- а) нет
- +б) да

36. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при ожирении

- +а) да
- б) нет

37. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при запорах

+а) да

-б) нет

38. Рисовая крупа благоприятно влияет на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта

+а) да

-б) нет

39. Овощи и корнеклубнеплоды в рационе собак и кошек должны составлять около 8-10% от суточного калорийности корма

+а) да

-б) нет

40. Картофель скармливают собакам и кошкам только в вареном виде

-а) нет

+б) да

41. Суточная норма картофеля для взрослой собаки 200 грамм

+а) да

-б) нет

42. Взрослой собаке добавляют в рацион по 10-15 г соли

+а) да

-б) нет

43. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные

+а) да

-б) нет

44. К грубым кормам относятся сено, солома

+а) да

-б) нет

45. К сочным кормам относят сенаж, силос

+а) да

-б) нет

46. Корма животного происхождения получают при переработке животноводческой продукции и рыбы

+а) да

-б) нет

47. Зелеными кормами называется надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде

- +а) да
- б) нет

48. К основным пищевым веществам относят

- +а) белки, жиры, углеводы
- б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду
- в) воду
- г) минеральные вещества, витамины, воду

49. Силос – сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха

- +а) да
- б) нет

50. Сенаж – это разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40-60% многолетних и однолетних трав

- а) нет
- +б) да

51. Для заготовки сенажа наиболее целесообразно использовать многолетние бобовые травы

- +а) да
- б) нет

52. Солома –грубый корм

- +а) да
- б) нет

Раздел 4. Диетотерапия непродуктивных животных

1. Показания к диете № 1

- +а) в период выздоровление острый гастрит
- б) ожирение
- в) хронический гастрит
- г) острый гастрит

2. Обеспечить кормление при нарушении пищеварения является целью к назначению диеты

- а) № 2
- б) № 9
- +в) № 4
- г) № 6

3. Показание к назначению диеты № 2

- +а) острые энтериты в период выздоровления
- б) гепатит и гепатоз

-в) острые заболевания кишечника

4. Воздействие на обмен веществ для устранения избыточных отложений жира является целью назначения диеты

+а) № 8

-б) № 3

-в) № 10

-г) № 6

5. Показания к назначению диеты № 3

-а) острые заболевания с сильными поносами

+б) хронические заболевания кишечника с запорами

-в) острый нефрит

6. Восстановление кислой реакции мочи является целью назначения диеты

+а) № 9

-б) № 10

-в) № 5

-г) № 1

7. Показания к назначению диеты № 4

+а) обострение хронических заболеваний кишечника с поносами

-б) обострение хронических заболеваний кишечника с запорами

-в) заболевания кишечника

8. Уменьшение гипертензии и отеков является целью назначения диеты

+а) № 7

-б) № 5

-в) № 6

-г) № 10

9. Сдвиг реакции мочи в щелочную сторону является целью назначения диеты

+а) № 6

-б) № 3

-в) № 10

-г) № 8

10. Показания к назначению диеты № 5

+а) хронический гепатит вне обострения

-б) гепатит

-в) мочекаменная болезнь

11. Цель назначения диеты № 2

-а) снизить массу тела

+б) нормализовать работу желудочно-кишечного тракта

-в) восстановление двигательной функции животного

12. Показания к назначению диеты № 6

-а) острый гепатит

-б) хронический гастрит

+в) мочекаменная болезнь с образованием камней из солей мочевой кислоты

13. Уменьшение бродильных и гнилостных процессов в кишечнике является целью назначения диеты

-а) № 1

-б) № 5

+в) № 4

-г) № 3

14. Показания к назначению диеты № 7

-а) мочекаменная болезнь

+б) острый нефрит в период выздоровления

-в) хронический нефрит

15. Способствовать нормализации функции печени и деятельности желчных путей является целью назначения диеты

-а) № 6

+б) № 5

-в) № 10

-г) № 9

16. Показание к назначению диеты № 8

+а) ожирение как основное заболевание

-б) мочекаменная болезнь

-в) гастрит в период обострения

17. Нормализация нарушений функций кишечника и связанных с этими нарушениями обменных процессов в организме является целью при назначении

+а) диеты № 3

-б) диеты № 8

-в) диеты № 10

18. Показания к назначению диеты № 9

-а) цирроз печени

+б) мочекаменная болезнь с щелочной реакцией мочи

19. Способствовать нормализации обмена пуринов является целью назначения диеты

+а) № 6

-б) № 7

- в) № 3
- г) № 10

20. Показания к назначению диеты № 10

- а) ожирение
- б) истощение
- +в) переходная диета к обычному кормлению в период выздоровления

21. Цель назначения диеты № 1

- а) снизить массу тела животного
- +б) уменьшит воспаление
- в) обеспечить полноценное кормление

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 3. Диетотерапия продуктивных животных.

1. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний период.
2. Особенности кормления крупного рогатого скота в летний период.

3. Особенности кормления овец и коз в зимний период.
4. Особенности кормления овец и коз в летний период.
5. Особенности кормления свиней в зимний период.
6. Особенности кормления свиней в летний период.
7. Особенности кормления лошадей в зимний период.
8. Особенности кормления лошадей в летний период.
9. Особенности кормления птиц.
10. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
11. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
12. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
13. Диетотерапия при болезнях печени.
14. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
15. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
16. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
17. Диетотерапия при ожирении.
18. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательного аппарата.
19. Диетотерапия при минеральной недостаточности продуктивных животных.
20. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
21. Нарушение поступления липидов в организм и его проявление.
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
24. Кормовые продукты животного происхождения.
25. Кормовые продукты растительного происхождения.

Раздел 4. Диетотерапия непродуктивных животных

1. Кормовые продукты животного и растительного происхождения.
2. Особенности кормления кобелей и котов.
3. Особенности кормления беременных сук и кошек.
4. Особенности кормления лактирующих сук и кошек.
5. Особенности кормления щенков и котят.
6. Особенности кормления служебных собак.
7. Особенности кормления собак в условиях комнатного содержания.
8. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
9. Диетотерапия при болезнях системы крови.
10. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
11. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
12. Диетотерапия при заболеваниях кишечника.
13. Диетотерапия при гастрите.
14. Диетотерапия при язвенной болезни желудка.
15. Диетотерапия при болезнях печени.
16. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
17. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
18. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
19. Диетотерапия при мочекаменной болезни.

20. Диетотерапия при сахарном диабете.
21. Диетотерапия при ожирении.
22. Диетотерапия при пищевой аллергии.
23. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательного аппарата.
24. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
25. Диетотерапия при минеральной недостаточности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составить план доклада (сообщения).
- Написать текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию.

Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-25	26-50	51-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о диетологии.
2. Определение диетотерапии.
3. Правила диетотерапии.
4. Диетические режимы.
5. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
6. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
7. Определение, значение и принципы диетического кормления животных.
8. Требования к режиму кормления.
9. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
10. Какие корма являются диетическими для свиней.
11. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
12. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
13. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
14. Кормовые продукты животного происхождения.
15. Кормовые продукты растительного происхождения.
16. Потребность животных в энергии.

17. Потребность животных в микроэлементах
18. Нарушение поступления микроэлементов в организм и его проявление.
19. Потребность животных в макроэлементах.
20. Нарушение поступления макроэлементов в организм и его проявление.
21. Потребность животных в белке
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Потребность животных в аминокислотах.
24. Недостаток и избыток аминокислот в организме и его проявление.
25. Потребность животных при углеводах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Определять нарушение поступления углеводов в организм его проявление.
27. Определять потребность животных в липидах.
28. Определять нарушение поступления липидов в организм и его проявление.
29. Определять потребность животных в жирных кислотах
30. Определять витаминную недостаточность кормов.
31. Особенности кормления крупного рогатого скота.
32. Особенности кормления овец и коз
33. Особенности кормления свиней.
34. Особенности кормления лошадей.
35. Особенности кормления птицы.
36. Особенности кормления непродуктивных животных (кобели и коты).
37. Особенности кормления непродуктивных животных (беременные суки и кошки).
38. Особенности кормления непродуктивных животных (лактующие суки и кошки).
39. Особенности кормления непродуктивных животных (щенки и котята).
40. Особенности кормления непродуктивных животных (служебные собаки).
41. Особенности кормления непродуктивных животных (собаки в условиях комнатного содержания).
42. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
43. Диетотерапия при болезнях системы крови.
44. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
45. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
46. Диетотерапия при заболеваниях кишечника.
47. Диетическое кормление при гастрите.
48. Диетическое кормление при язвенной болезни желудка.
49. Диетотерапия при болезнях печени.
50. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

51. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
52. Диетотерапия при болезнях системы крови.
53. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
54. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.

55. Источники кормового протеина.
56. Содержание углеводов в кормах.
57. Минеральная питательность кормов..
58. Источники витаминов кормах.
59. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей.
60. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
61. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
62. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
63. Диетотерапия при ожирении.
64. Диетотерапия при пищевой аллергии.
65. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
66. Диетотерапия для больных с явлениями минеральной недостаточности.
67. Диетотерапия для больных с явлениями витаминной недостаточности.
68. Диетотерапия при заболеваниях желчного пузыря.
69. Диетотерапия при микотоксикозах.
70. Диетотерапия при болезнях кормовой недостаточности.
71. Диетотерапия при болезнях обмена веществ.
72. Диетотерапия при кетозах жвачных.
73. Диетотерапия при острых болезнях, протекающих с лихорадкой.
74. Диетотерапия при заболеваниях нервной системы.
75. Диетотерапия при гиповитаминозах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61 -100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, умение использовать полученные знания, применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	Отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания , отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета , включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Диета-это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион:
-а) нет
+б) да
2. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного :
-а) нет
+в) да
3. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного:
+а) да
-б) нет
4. Сколько существует принципов лечебного кормления животных:
+а) 5
-б) 6
-в) 7
-г) 3
5. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах:
-а) нет
+б) да
6. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных:
-а) нет
+б) да
7. При недостатке протеина в рационе снижается :
+а) количество гемоглобина в крови
-б) количество белка
-в) продуктивность на 75%
-г) рост микроорганизмов
8. Основным источником кормового протеина:
-а) кукуруза
-б) сахарная свекла
+в) горох, соя
-г) рис
9. Углеводная питательность- это свойство корма удовлетворять потребность организма животного в аминокислотах:
-а) нет

+б) да

10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода:

-а) нет

+б) да

11. Липидная питательность- свойство корма удовлетворять потребность организма животного в липидах:

+а) да

-б) нет

12. У животного всегда должен быть доступ к чистой воде:

+а) да

-б) нет

13. Переводить животное на новый корм необходимо постепенно :

+а) да

-б) нет

14. Самый питательный корм для собак:

-а) почки

-б) хлеб

+в) мясо

-г) каши

15. Кормовые продукты животного происхождения:

+а) мясо, молоко, молочные продукты, рыба, яйца

-б) хлеб, молоко ,мясо

-в) рыба

-г) молоко, творог, сметана

16. Сырое мясо полезнее вареного:

+а) да

-б) нет

17. Расстройство пищеварения вызывает:

-а) мясо кролика

-б) мясо курицы

+в) мясо свинины

-г) мясо говядины

18. Мясные субпродукты:

+а) печень, почки, легкие, сердце, мозги, язык, селезенка

-б) печень лопатка, вырезка, язык

-в) кости

-г) окорок, язык, печень

19. Рыбий жир рекомендуется хранить в темном месте:

-а) нет

+б) да

20. Самый богатый натуральный источник витаминов:

-а) легкие

-б) почки

-в) сердце

+г) печень

21. Хороший источник полноценного белка:

- а) почки
- +б) сердце
- в) хвост
- г) уши

22. У собак и кошек черный понос вызывается избыточным количеством в рационе:

- а) почек
- +б) селезенки
- в) сердца
- г) мозгов

23. Щенкам можно давать трубчатые кости птиц:

- а) да
- +б) нет

24. Какой продукт вызывает запор у собак и кошек:

- а) мясо
- +б) творог
- в) печень
- г) молоко

25. Какие продукты нельзя хранить в оцинкованной посуде:

- а) мясо
- б) рыба
- в) крупы
- +г) молоко и молочные продукты

26. При поедании рыбы триметиламиноксид вызывает :

- +а) изменение цвета шерсти
- б) понос
- в) запор
- г) гельминтозы

27. Кормовые продукты растительного происхождения:

- а) творог, крупы, семечки
- +б) хлеб, овощи, корнеклубнеплоды
- в) овощи, мясо, хлеб
- г) свекла, морковь

28. Скармливание хлеба в большом количестве вызывает у животных:

- а) повышение температуры тела
- б) отказ от корма
- +в) сильное брожение и газообразование в кишечнике, запор
- г) запор

29. Неполюценные диеты :

- а) уменьшенное содержание в рационе глюкозы
- +б) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ
- в) уменьшенное количество в рационе белка
- г) уменьшенное количество в рационе аминокислот

30. Неполюнрационные диеты:

- +а) уменьшенное количество в рационе тех или других кормовых продуктов
- б) уменьшенное количество в рационе питательных веществ
- в) уменьшенное количество в рационе белка и сахара

-г) уменьшенное количество в рационе хлеба

31. Ахлоридные диеты:

-а) ограниченное содержание хлора

-б) ограниченное содержание фтора

+в) ограниченное содержание воды и поваренной соли

-г) ограниченно содержание меди

32. Щадящие диеты:

-а) недополучение питательных веществ

-б) ограничение питательных веществ

+в) разный способ подготовки кормовых продуктов к скармливанию

-г) отсутствие аминокислот в кормах

33. Разгрузочные диеты:

+а) неполноценные по энергии и химическому составу

-б) отсутствие глюкозы в кормах

-в) голодание в течение суток

-г) недополучение белка

34. К основным пищевым веществам относят:

+а) белки, жиры, углеводы

-б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду

-в) воду

-г) минеральные вещества, витамины, воду

35. Солома –грубый корм :

+а) да

-б) нет

36. Установите соответствие номера диеты и показания к ее применению:

1.Диета №1	А.хронический гастрит с секреторной недостаточностью
2.Диета № 2	Б.язвенная болезнь желудка
3.Диета № 3	В.острое заболевание и обострение хронических заболеваний кишечника с сильными поносами
4.Диета №4	Г.хронические заболевания кишечника с запорами

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 - Б

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

37. Установите соответствие кормового продукта и содержанием в нем полезных веществ :

1. селезенка	А. богаты витаминами А и В
2.почки	Б. богата полноценным белком
3. сердце	В. самый богатый натуральный источник витаминов
4. печень	Г. источник полноценного белка

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

38. Установите соответствие номера диеты и показания к ее применению:

1.Диета № 6	А. острый нефрит в период выздоровления
2.Диета № 7	Б. подагра
3.Диета № 8	В. мочекаменная болезнь
4.Диета № 9	Г. ожирение

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

39. Установите соответствие номера диеты и цели назначения:

1.Диета № 1	А. нормализовать работу желудочно-кишечного тракта
2. Диета № 2	Б. умеренное щажение желудочно-кишечного тракта
3. Диета № 3	В. уменьшить воспаление, бродильные и гнилостные процессы в кишечнике
4. Диета № 4	Г. нормализация нарушений функций кишечника

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

40. Установите соответствие номера диеты и цели ее назначения:

1.Диета №5	А. способствовать нормализации обмена пуринов
2.Диета № 6	Б. способствовать нормализации функции печени и деятельности желчных путей
3.Диета № 7	В. воздействие на обмен веществ для устранения избыточных отложений жира
4. Диета № 8	Г. умеренное щажение функции почек

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

41. Установите соответствие витаминов и содержания их в кормах:

1. Витамин А	А. печень
2. Витамин Д	Б. молоко
3. Витамин Е	В. крапива
4. Витамин К	Г. кукуруза

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

42. Установите соответствие кормов:

1. Грубые корма	А. сенаж
2. Сочные корма	Б. сено
3. Концентрированные (белковые)	В. кормовая патока
4. Концентрированные (углеводистые)	Г. жмыхи

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

43. Установите соответствие кормов:

5. Минеральные корма	А. кормовые дрожжи
6. Продукты микробиологической промышленности	Б. фосфаты кальция и натрия
7. Побочные продукты пищевой промышленности	В. азотсодержащие вещества
8. Продукты химического синтеза	Г. отходы мукомольного и крупяного производства

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

44. Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:

1. Витамин А	А. рахит
2. Витамин Д	Б. куриная слепота
3. Витамин Е	В. нарушается целостность кожной ткани
4. Витамин С	Г. мышечная дистрофия

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

45. Установите соответствие диетических режимов:

1. Щадящий режим	А. назначают на несколько суток при переходе с голодного на обычный режим кормления
2. Полуголодный режим	Б. основан на охране больных органов от перегрузки
3. Полное голодание	В. с целью создания условий относительного покоя больных органов

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б,
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А,
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б,
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В,

46. Установите соответствие в витамина и содержания его в кормах:

1. Витамин Е	А. люцерна
2. Витамин К	Б. печень
3. Витамин С	В. хлеб
4. Витамин В1	Г. силос

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

47. Установите соответствие нормы мяса:

5. Взрослая собака	А. 200 гр
6. Щенки до 2 месяцев	Б. 400гр
7. Взрослая кошка	В. 60гр
8. Котенок до 3 месяцев	Г. 100гр

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

48. Установите соответствие нормы молока от возраста животного:

1. Взрослые кошки	А. 150гр
2. Котята в подсосном возрасте	Б. 100гр

3. Котята до 3 месяцев	В. 130гр
4. От 3 месяцев	Г. 30гр

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

49. Установите соответствие нормы хлеба от возраста животного:

1.Взрослая кошка	А. 80-100р
2.Котята в подсосном возрасте	Б. 30-50гр
3.Котята до 3 месяцев	В. 60-80гр
4.Котята от 3 месяцев	Г. 10-20гр

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

50. Установите соответствие нормы крупы от возраста животного:

1.Взрослая собака	А. 200-250гр
2.Щенки в подсосном возрасте	Б. 80-100гр
3.От 1 до 3 месяцев	В. 120-150 гр
4.От 4 до 6 месяцев	Г. 30-50гр

- +а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4-Б
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических
животных»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и
морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

**Волгоград
2022**

Автор:

Доцент _____ Акимова С.А.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины

1. Оперативная хирургия изучает:

- а) общие правила и методы обследования животных;
- +б) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций;
- в) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного.

2. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:

- а) асептические и септические;
- б) паллиативные и радикальные;
- +в) неотложные и свободного выбора.

3. По назначению операции классифицируют на:

- а) кровавые и бескровные;
- б) срочные и несрочные;
- +в) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные.

4. Одномоментные операции – это:

- а) операции выполняемые на одном животном;
- +б) операции выполняемые в один приём;
- в) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов.

5. Топографическая анатомия изучает:

- а) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного;
- б) способы разделения на органы и ткани живого организма;
- +в) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу.

6. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):

- а) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство;
- +б) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции;
- в) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства.

7. В хирургии оперативным доступом называют:

- +а) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг;
- б) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражённый орган;
- в) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного.

8. Заключительная часть операции включает:

- +а) соединение раны швами, закрытие раны повязкой;
- б) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения;
- в) изоляцию пациента от других животных.

9. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется:

- +а) асептикой;

- б) антисептикой;
- в) профилактикой.

10. К полусинтетическим пенициллинам относятся:

- а) бизициллин;
- б) бициллин;
- +в) оксациллин.

11. Антисептика является методом профилактики:

- а) экзогенной инфекции;
- б) эндогенной инфекции;
- +в) эндогенной и экзогенной инфекции.

12. Пути распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:

- +а) воздушно-капельный, контактный, имплантационный;
- б) контактный, имплантационный, гематологический;
- в) имплантационный, лимфогенный, контактный.

13. Непрямое переливание крови – это:

- а) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту;
- +б) переливание консервированной крови из флакона;
- в) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного.

14. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:

- +а) ингаляционный и неингаляционный;
- б) вводный и базовый;
- в) кратковременный и продолжительный.

15. При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы:

- +а) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются;
- б) исчезают полностью;
- в) изменяются.

16. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

17. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

- а) через почки;
- +б) через легкие;
- в) через кожу;
- г) со слюной.

18. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ:

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

19. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот:

- а) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;

-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

20. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ:

- а) относительно медленное развитие эффекта;
- +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
- в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
- г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

21. Что называется терапевтической шириной:

- +а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
- б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

22. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях:

- +а) привыкание;
- б) сенсбилизация;
- в) кумуляция;
- г) потенцирование.

23. Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень:

- а) через рот;
- б) подкожный;
- +в) ректальный;
- г) внутриаортальный.

24. Что характерно для внутримышечного пути введения:

- а) возможность введения только водных растворов;
- б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;
- в) возможность введения гипертонических растворов;
- +г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

25. Кумуляция – это:

- а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
- +б) накопление в организме лекарственного вещества;
- в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
- г) метаболизм лекарственного вещества.

26. Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

- а) кумуляция;
- б) тахифилаксия;
- +в) лекарственная зависимость;
- г) привыкание.

27. Бесплодие коров приводит к:

- а) рождение неполноценных телят;
- +б) недополучение телят и молока;
- в) значительной распространенности аборт.

28. Экономический ущерб от бесплодия коров определяются:

- а) расходами на кормление и содержание бесплодных коров;
- б) стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок;
- +в) стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение;
- г) бесплодных коров.

29. Гинекологической диспансеризации подлежат:

- а) беременные самки;
- б) бесплодных самцов;
- +в) бесплодных самок.

30. Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

- а) нарушение обмена веществ;
- б) персистенции желтого тела;
- +в) гермафродитизма.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных

1. Бешенство это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

2. Первостепенный симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;

- б) головные боли;
- в) лихорадка;
- г) судороги жевательных мышц.

3. Легочная форма чумы (симптомы):

- +а) кашель, пенная кровавая мокрота;
- б) одышка;
- в) затруднение дыхания;
- г) редкий кашель.

4. Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

5. Для бешенства характерно:

- а) возбудителем является бактерия;
- +б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
- в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
- г) заражение происходит аэрозольным путем;
- д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.

6. Основной путь заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

7. Профилактика бешенства:

- +а) вакцинация;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическая сыворотка;
- г) интерферон.

8. Возбудитель бешенства морфологически, это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

9. Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

10. В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:

- а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
- б) тахикардия;
- в) саливация (слюнотечение);
- +г) менингеальный синдром.

11. Для профилактики бешенства применяют:

- +а) вакцину;
- б) антибиотики;

-в) антитоксическую сыворотку;

-г) интерферон.

12.Плотоядные животные заражаются трихинеллезом при употреблении в пищу:

+а) мяса;

-б) хлеба;

-в) печени;

-г) легких;

-д) почек.

13.Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:

-а) яиц эхинококков;

+б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;

-в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;

-г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;

-д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.

14.Более подвержены инвазии *Toxosara canis* собаки в возрасте:

+а) щенки до 2 – 3 месяцев;

-б) 5 – 7 лет;

-в) 1 – 2 года;

-г) 3 – 5 лет;

-д) старше 7 лет.

Раздел 2. Болезни лабораторных животных

1.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) эшерихиоз;

-б) мастит;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

2.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) стафилококкоз;

-б) ринестроз;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

3.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) сальмонеллез;

-б) цистит;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

4.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

+а) псевдотуберкулез;

-б) мастит;

-в) плеврит;

-г) нотоэдроз;

-д) эстроз.

5.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) пастереллез;
- б) ценуроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

6. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) дерматофитоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

Раздел 3. Болезни диких животных

1. Пути заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

2. Возбудитель бешенства:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

17. Ведущий клинический симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;
- б) головные боли;
- в) лихорадка;
- г) судороги жевательных мышц.

Раздел 4. Болезни экзотических животных

1. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) сальмонеллез;
- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

2. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) орнитоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

3. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) авитаминоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных

Вариант 1

Задание 1. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.

Задание 2. Как протекает бешенство собак и кошек?

Задание 3. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите стадии развития буйной формы бешенства животных и ее характерные клинические признаки.

Задание 2. Как прижизненно диагностируют цестодозы.

Задание 3. Как и каким способом происходит передача вируса бешенства от больного животного здоровому?

Вариант 3

Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.

Задание 2. Может ли считаться инкубационный период развития бешенства опасным в плане заражения животных и человека?

Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.

Вариант 4

Задание 1. Назовите животных, являющихся резервуаром вируса бешенства.

Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?

Задание 3. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.

Вариант 5

Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?

Задание 2. Какие инфекционные болезни кошек вы знаете и как провести их диагностику?

Задание 3. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.

Вариант 6

Задание 1. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?

Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.

Задание 3. Клинические признаки пироплазмоза собак.

Вариант 7

Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз.

Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.

Задание 3. Морфологические различия вшей и власоедов собак.

Раздел 2. Болезни лабораторных животных

Вариант 1

Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?

Задание 2. Постановка диагноза на дерматофитозы.

Задание 3. Постановка диагноза на пастереллез.

Вариант 2

Задание 1. Постановка диагноза.

Задание 2. Постановка диагноза на псевдотуберкулез.

Задание 3. Постановка диагноза на сальмонеллез.

Вариант 3

Задание 1. Постановка диагноза на стафилококкоз.

Задание 2. Постановка диагноза на эшерихиоз.

Задание 3. Какие инфекционные болезни и инвазионные заболевания встречаются у лабораторных животных.

Раздел 3. Болезни диких животных

Вариант 1

Задание 1. Болезни диких животных.

Задание 2. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.

Задание 3. Заразные болезни пушных зверей.

Вариант 2

Задание 1. Сальмонеллез.

Задание 2. Болезнь Ауески.

Задание 3. Вирусный энтерит.

Вариант 3

Задание 1. Алеутская болезнь норок.

Задание 2. Африканская чума диких кабанов.

Задание 3. Трихинеллез медведей и барсуков.

Вариант 4

Задание 1. Энцефалопатия норок.

Задание 2. Пастереллез нутрий.

Задание 3. Вирусный энтерит норок.

Вариант 5

Задание 1. Стрептококкоз нутрий.

Задание 2. Бешенство лис и волков.

Задание 3. Методы отлова и фиксации диких животных.

Вариант 6.

Задание 1. Особенности биологии развития трихинелл.

Задание 2. Симптомы и патологоанатомические изменения у норок при алеутской болезни.

Задание 3. На чем основаны профилактика и оздоровительные мероприятия при АБН?

Раздел 4. Болезни экзотических животных

Вариант 1

Задание 1. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.

Задание 2. Сальмонеллез змей.

Задание 3. Авитаминоз черепах.

Вариант 2

Задание 1. Болезни экзотических животных. Законодательные условия их содержания.

Задание 2. Проблемы содержания и их устранение.

Задание 3. Болезни экзотических животных.

Вариант 3

Задание 1. Характерные особенности рептилий.

Задание 2. Заразные болезни и токсикозы рептилий.

Задание 3. Не заразные болезни экзотических животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не

	всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законодательные условия содержания диких животных.
2. Проблемы содержания диких животных и их устранение.
3. Характерные особенности рептилий.
4. Болезни диких животных их особенности.
5. Особо опасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
6. Заразные болезни пушных зверей их особенности.
7. Методы отлова и фиксации диких животных.
8. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.
9. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
10. Мероприятия, проводимые при установлении бешенства животного?
11. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.
12. Основы профилактики инвазионных болезней.
13. Основы профилактики инфекционных болезней.
14. Основы профилактики внутренних незаразных болезней.
15. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
16. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
17. Прогнозирование паразитарных болезней.
18. Прогнозирование инфекционных болезней.
19. Организация мероприятий при карантинировании экзотических животных.
20. Методы исследования крови, мочи и кала домашних животных.
21. Методы исследования крови, мочи и кала лабораторных животных.
22. Методы исследования крови, мочи и кала диких животных.
23. Методы исследования крови, мочи и кала экзотических животных.
24. Внутренние незаразные болезни домашних животных.
25. Внутренние незаразные болезни лабораторных животных.
26. Внутренние незаразные болезни диких животных.
27. Внутренние незаразные болезни экзотических животных.
28. Использование диетических и лечебных кормов в терапии декоративных животных.
29. Использование диетических и лечебных кормов в терапии лабораторных животных.

30. Использование диетических и лечебных кормов в терапии экзотических животных. Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить диагноз: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
2. Установить диагноз: Миксоматоз кроликов.
3. Установить диагноз: Алеутская болезнь норок.
4. Установить диагноз: Энцефалопатия норок.
5. Установить диагноз: Вирусный энтерит норок.
6. Установить диагноз: Африканская чума диких кабанов.
7. Установить диагноз: Трихинеллез медведей и барсуков.
8. Установить диагноз: Стрептококкоз нутрий.
9. Установить диагноз: Пастереллез нутрий.
10. Установить диагноз: Бешенство плотоядных животных.
11. Установить диагноз: Сальмонеллез змей.
12. Установить диагноз: Орнитоз попугаев.
13. Установить диагноз: Авитаминоз черепах.
14. Установить диагноз: Описторхоз и клонорхоз плотоядных животных.
15. Установить диагноз: Дифиллоботриоз плотоядных животных.
16. Установить диагноз: Дипилидиоз плотоядных животных.
17. Установить диагноз: Эхинококкоз и альвеококкоз плотоядных животных.
18. Установить диагноз: Токсокароз и токсоаскаридоз плотоядных животных.
19. Установить диагноз: Дирофиляриоз плотоядных животных.
20. Установить диагноз: Диоктофимоз плотоядных животных.
21. Установить диагноз: Отодектоз плотоядных животных.
22. Установить диагноз: Демодекоз плотоядных животных.
23. Установить диагноз: Нотоэдроз плотоядных животных.
24. Установить диагноз: Токсоплазмоз плотоядных животных.
25. Установить диагноз: Дерматофитозы лабораторных животных.
26. Установить диагноз: Пастереллез лабораторных животных.
27. Установить диагноз: Псевдотуберкулез лабораторных животных.
28. Установить диагноз: Сальмонеллез лабораторных животных.
29. Установить диагноз: Стафилококкоз лабораторных животных.
30. Установить диагноз: Эшерихиоз лабораторных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы отлова и фиксации диких животных.
2. Специфическая профилактика болезни с применением вакцин.
3. Основные методы лабораторной диагностики бешенства.
4. Основные методы лабораторной диагностики вирусной геморрагической болезни кроликов.
5. Основные методы лабораторной диагностики эшерихиоза лабораторных животных.
6. Основные методы лабораторной диагностики стафилококкоза лабораторных животных.
7. Основные методы лабораторной диагностики сальмонеллеза лабораторных животных.
8. Основные методы лабораторной диагностики псевдотуберкулеза лабораторных животных.

9. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза лабораторных животных.
10. Основные методы лабораторной диагностики дерматофитозов лабораторных животных.
11. Основные методы лабораторной диагностики токсоплазмоза плотоядных животных.
12. Основные методы лабораторной диагностики нотоэдроза плотоядных животных.
13. Основные методы лабораторной диагностики демодекоза плотоядных животных.
14. Основные методы лабораторной диагностики отодектоза плотоядных животных.
15. Основные методы лабораторной диагностики диоктофимоз плотоядных животных.
16. Основные методы лабораторной диагностики дирофиляриоза плотоядных животных.
17. Основные методы лабораторной диагностики эхинококкоза и альвеококкоза плотоядных животных.
18. Основные методы лабораторной диагностики дипилидиоза плотоядных животных.
19. Основные методы лабораторной диагностики дифиллоботриоза плотоядных животных.
20. Основные методы лабораторной диагностики токсокароза плотоядных животных.
21. Основные методы лабораторной диагностики токсоаскаридоза плотоядных животных.
22. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза нутрий.
23. Основные методы лабораторной диагностики стрептококкоза нутрий.
24. Основные методы лабораторной диагностики миксоматоза кроликов.
25. Основные методы лабораторной диагностики алеутской болезни норок.
26. Основные методы лабораторной диагностики энцефалопатии норок.
27. Основные методы лабораторной диагностики вирусного энтерита норок.
28. Основные методы лабораторной диагностики африканской чумы диких кабанов.
29. Основные методы лабораторной диагностики трихинеллез медведей и барсуков.
30. Основные методы лабораторной диагностики орнитоз попугаев.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета на 5 и 6 курсах. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Тестовые задания

1.Бешенство это:

- +а) вирус;
- б) клостридия;
- в) боррелия;
- г) вибрион.

2.Первостепенный симптом бешенства:

- +а) водобоязнь;
- б) головные боли;
- в) лихорадка;
- г) судороги жевательных мышц.

3.Легочная форма чумы (симптомы):

- +а) кашель, пенистая кровянистая мокрота;
- б) одышка;
- в) затруднение дыхания;
- г) редкий кашель.

4.Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

5.Для бешенства характерно:

- а) возбудителем является бактерия;
- +б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
- в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
- г) заражение происходит аэрозольным путем;
- д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.

6.Основной путь заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

7.Профилактика бешенства:

- +а) вакцинация;
- б) антибиотики;
- в) антитоксическая сыворотка;
- г) интерферон.

8.Трансмиссивные переносчики чумы:

- +а) блохи;
- б) вши;
- в) клещи;
- г) слепни.

9.В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:

- а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
- б) тахикардия;
- в) сиалорея (слюнотечение);
- +г) менингеальный синдром.

10. Для профилактики бешенства применяют:

- +а) вакцину;

- б) антибиотики;
- в) антитоксическую сыворотку;
- г) интерферон.

11.Плотоядные животные заражаются трихинеллезом при употреблении в пищу:

- +а) мяса;
- б) хлеба;
- в) печени;
- г) легких;
- д) почек.

12.Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:

- а) яиц эхинококков;
- +б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
- в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
- г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
- д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.

13.Более подвержены инвазии *Toxosara canis* собаки в возрасте:

- +а) щенки до 2 – 3 месяцев;
- б) 5 – 7 лет;
- в) 1 – 2 года;
- г) 3 – 5 лет;
- д) старше 7 лет.

14.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) эшерихиоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

15.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) стафилококкоз;
- б) ринестроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

16.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) сальмонеллез;
- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

17.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) псевдотуберкулез;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

18.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) пастереллез;
- б) ценуроз;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

19. Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:

- +а) дерматофитоз;
- б) мастит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

20. Пути заражения при чуме:

- а) парентеральный;
- б) водный, пищевой;
- +в) трансмиссивный, контактный, воздушно-капельный;
- г) вертикальный.

21. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) сальмонеллез;
- б) цистит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

22. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) орнитоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

23. Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:

- +а) авитаминоз;
- б) эндометрит;
- в) плеврит;
- г) нотоэдроз;
- д) эстроз.

24. Дефинитивные хозяева дифиллоботриоза:

- +а) плотоядные;
- б) лошади;
- в) овцы;
- г) КРС;
- д) куры.

25. При лечении дипилидиоза собак применяют:

- +а) фенасал;
- б) азинокс;
- в) дертил;
- г) азидин;
- д) вербен.

26. Яйца *Toxocara canis*:

- +а) округлой формы серого цвета, наружная оболочка ячеистая овальной формы с толстой наружной оболочкой серого цвета
- б) эллипсоидной формы серого цвета, внутри содержат подвижных личинок
- в) окружены известковой капсулой
- г) овальной формы с тонкой наружной оболочкой, через которую просвечивается личинка

27. При лечении токсокароза собак применяют:

- +а) дронтал;
- б) дертил;
- в) азидин;
- г) кокцидин;
- д) норсульфазол.

28. Кто является основным хозяином *Toxoplasma gondii*:

- +а) кошка;
- б) человек;
- в) грызуны;
- г) птица;
- д) обезьяна.

29. Сколько пар конечностей у клещей:

- +а) четыре пары;
- б) три пары;
- в) две пары;
- г) пять пар;
- д) шесть пар.

30. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:

- +а) наличием трех пар конечностей;
- б) наличием четырех пар конечностей;
- в) наличием двух пар конечностей;
- г) наличием полового отверстия;
- д) наличием дыхалец.

31. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:

- +а) химиотерапией (ивомек);
- б) гальванизацией;
- в) рентгенотерапией;
- г) электрофорезом;
- д) диатермией.

32. Где обитают клещи рода *Notoedres*:

- +а) внутри кожи;
- б) в кожных складках;
- в) в ушной раковине;
- г) в слюнных железах;
- д) в паренхиматозных органах.

33. Как ставится точный диагноз на саркоптоз:

- +а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
- б) визуальный осмотр кожного покрова;
- в) осмотр и пальпация кожного покрова;

-г) исследование крови;

-д) исследование мочи.

34. При лечении отодектоза плотоядных применяют:

+а) капли «Барс», отодектин;

-б) дертил;

-в) фенасал;

-г) азидин;

-д) панакур.

35. Способ профилактики отодектоза плотоядных:

+а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;

-б) вакцинация;

-в) дегельминтизация;

-г) дератизация;

-д) дезинсекция.

36. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

37. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

38. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии

хозяин	половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

40. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Эндопаразиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

41. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина
2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев
4. Ларвальные	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у

паразиты	промежуточных хозяев

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

42. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах
2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи
3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители
4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

43. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту
3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

44. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 – б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
 – г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

45. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах
2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика
3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах
4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

46. Укажите правильную последовательность миграции токсокар по организму собаки: правое предсердие (1), печень (2), бронхи (3), слизистая оболочка кишки (4):

+ а) 4 – 2 – 1 – 3;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

47. Укажите правильную последовательность фаз развития *Demodex canis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):

+ а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

48. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

+ а) 3 – 1 – 4 – 2;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

49. Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусов блох: болезненность (1), зуд (2), образование папул (3), дерматиты (4):

+ а) 1 – 2 – 3 – 4;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

50. Укажите правильную последовательность фаз развития *Otodectes cynotis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):

- + а) 4 – 1 – 3 – 2;
- б) 1 – 3 – 4 – 2;
- в) 2 – 3 – 1 – 4;
- г) 3 – 1 – 2 – 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 Клиническая диагностика

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021год

Волгоград
2022

Автор(ы): доцент _____ В.Д. Кочарян

 ассистент _____ К.А. Баканова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

к

- Гипопластические состояния проявляются ...
 - а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);
 - +б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;
 - в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта
- а Всасываемость РН через ЖКТ прямо пропорциональна ...
 - +а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы);
 - б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные);
 - в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).
- . Пути образования гигантских клеток:
 - +а) увеличение массы неделящейся клетки;
 - б) слияние облучённых клеток;
 - +в) слияние потомков облучённой клетки;
 - г) слияние облучённой клетки со здоровыми;
 - д) многократное деление ядра без цитокинеза
- . Расположите органы и ткани в порядке уменьшения их радиочувствительности.
 - А) мышцы, печень, селезенка, жировая ткань, почки, ЖКТ, легкие, хрусталик глаза.
 - Б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, лодыжки и стопы.
 - В) щитовидная, молочная, поджелудочная железы,
 - Г) все тело, гонады, красный костный мозг.
 - а) АГВБ
 - +б) ГВАБ
 - в) ВАБГ
 - г) БАВГ.

5. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ РН в виде...

- а) газообразных веществ;
- б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц;
- +в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ
- Установите соответствие между анатомическими расположениями органов у различных животных:

• Проекция верхушки сердца у собаки:	А). В области 6-7 ребра
• Проекция верхушки сердца у лошади:	Б.) В области соединения 7 ребра с реберным хрящом
• Проекция верхушки сердца у коровы:	В). В области 3-4 ребра, прилежит к левой грудной клетке
Проекция верхушки сердца у свиньи:	Г) области 6 ребра
-	а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

-	б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
-	г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
+	г) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

- Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется:

-	а) рубец
+	б) сычуг
-	г) книжка
-	в) сетка

- Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе?

-	а) шейная часть
-	б) грудная часть
-	г) брюшная часть
+	в) кардиальная часть

- Видовые особенности грудины лошади:

-	а) наличие мечевидного хряща
-	б) отсутствие реберных ямок
+	г) наличие сокола
-	в) округлая форма

10. Синдром - это

- а) одинаковые признаки разных болезней
- +б) совокупность симптомов болезни с единым патогенезом+
- в) рецидив болезни
- г) совокупность симптомов болезни различного патогенеза

11. Глюкозурия на ранних стадиях сахарного диабета является следствием:

- а) Кетонемии.
- +б) Гипергликемии.
- в) Гиперлипидемии.
- г) Полиурии.

12. Отек-это

- а) скопление жидкости в серозных полостях
- +б) скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве
- в) увеличение образования лимфы
- г) увеличение внутрисосудистой жидкости

13. Одышка - это

- а) гиперноэ
- б) тахипноэ
- в) брадипноэ
- +г) диспноэ

14. Артериальная гиперемия - это

- +а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах

15. Венозная гиперемия – это:

- а) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.
- +б) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.
- в) Уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.
- г) Местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла

16. Гепарин и гистамин содержатся в гранулах:

- а) нейтрофилов;
- +б) базофилов;

- в) эозинофилов;
 - г) моноцитов;
17. Поверхностные иммуноглобулины выполняют роль рецепторов к антигенам :
- а) Т-лимфоцитов;
 - +б) В-лимфоцитов;
 - в) моноцитов;
 - г) нейтрофилов;
18. Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет:
- а) 1 -9 суток
 - б) 9-12 дней
 - +в) 120 дней
 - г) 5 месяцев
19. Ультрафильтрационный барьер почки формируют клетки...
- а) собирательной трубочки
 - б) проксимального извитого канальца
 - + в) эндотелия капилляров клубочка
 - г) прямого канальца
20. К органам эндокринной системы не относится...
- а) гипофиз
 - б) надпочечники
 - +г) мозжечок
 - д) щитовидная железа
21. Центральным органом иммунной системы является:
- +а) тимус
 - б) миндалины
 - в) аппендикулярный отросток
 - г) селезенка
22. Периферическим органом иммунной системы является:
- +а) селезенка
 - б) тимус
 - в) костный мозг
 - г) поджелудочная железа
- 22.В центральных органах иммунной системы происходит:
- а) синтез всех классов Ig
 - +б) лимфопоез
 - в) развитие гиперчувствительности замедленного типа
 - г) активация системы комплемента
- 23.В-лимфоциты участвуют в:
- +а) гуморальном иммунном ответе
 - б) клеточном иммунном ответе
 - в) фагоцитозе
 - г) активации системы комплемента
- 24.Развитие В-лимфоцитов в эмбриональном периоде происходит:
- +а) в печени
 - б) в селезёнке
 - в) в лимфатических узлах
 - г) в тимусе
- 25.В период наполнения сердца кровью атрио-вентрикулярные клапаны...
- А)закрыты
 - +б) открыты
 - В)закрыт, правый открыт
 - Г)правый закрыт, левый открыт
- Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании...
- А)жиров
 - +б) белков

-В) углеводов

-Г) балластных веществ

27. Ферменты слюны в основном гидролизуют

1. -белки

2. -жиры

3. углеводы +

4. -все ответы правильны

29. Временное выключение чувствительности на определённом участке тела называют ...

+а) местной анестезией

-б) общей анестезией

-в) аналгезией

30. Соотнесите применяемый при фиксации головы инструментарий и вид животного

1. Щипцы Гармса, Кумсиева, Дьяченко	А. свинья
2. Петлевая, деревянная закрутка	Б. собака
3. Тесёмка или бинт для фиксации челюстей	В. лошадь
	Г. крупный рогатый скот

+а) 1г, 2в, 3б

-б) 1а, 2б, 3в

-в) 1б, 2в, 3а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения опроса обучающихся (собеседования)

Тема: Техника безопасности при работе с животными.

1. Перечислите правила работы с животными.

2. Перечислите правила обращения с животными.

3. Какие методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота вы знаете?

4. Как можно зафиксировать и укротить лошадь?

5. Перечислите методы фиксации мелкого рогатого скота.
6. Какие методы фиксации и укрощения применяют для свиней? 7. Как можно зафиксировать собаку?
8. Перечислите методы фиксации кошки.
9. Какие методы фиксации применяются для кролика?
10. Как можно зафиксировать птицу?
11. Отработайте на находящихся в учебной аудитории животных все методы фиксации и укрощения.
12. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний

Тема: Общие методы клинического исследования животных.

1. Перечислите общие методы клинического исследования животных.
2. Что такое осмотр, какие виды осмотра вы знаете?
3. Опишите методику проведения осмотра.
4. Перечислите виды пальпации.
5. Что такое перкуссия, какие ее виды вы знаете? Покажите методику перкуссии легато, стакато на животных, находящихся в учебной аудитории.
7. Что такое аускультация, перечислите ее виды.
8. Что такое термометрия?
9. Опишите методику проведения термометрии, клиническое значение этого метода.

Тема: План клинического исследования животных.

1. Перечислите пункты плана клинического исследования животного.
2. Что включает в себя предварительное знакомство с животным?
3. Как проводят регистрацию животного?
4. Что нужно выяснить при сборе анамнеза жизни?
5. Какие вопросы нужно задать для выяснения анамнеза болезни?
6. Назовите схему исследования животного?
7. Какие данные записывают при регистрации животного?
8. Какое клиническое значение имеет каждый основной элемент регистрации?
9. Что такое анамнез, из каких частей он состоит?
10. Что выясняют при сборе анамнеза болезни?
11. Какое клиническое значение имеет анамнез?
12. Что такое габитус, как его определяют?
13. Какие виды телосложения различают?
14. Как определяют упитанность?
15. Какой темперамент может быть у животных?
16. Какие типы конституции различают у крупного рогатого скота?
17. Какое положение тела может наблюдаться у животных?
18. Какое значение имеет определение габитуса для постановки диагноза?
19. Что такое регистрация?
20. Виды анамнеза.
21. Методика исследования кожи и подкожной клетчатки.
22. Перечислите патологические изменения кожи.
23. Методика исследования волосяного покрова, возможные отклонения.
24. Методика исследования лимфатических узлов, клиническое значение.
25. Что такое лихорадка? Типы, стадии лихорадки.
26. Какие слизистые оболочки исследуют у животных?
27. По каким показателям исследуют видимые слизистые оболочки?
28. Проведите исследование слизистых оболочек у всех животных, имеющих в учебной аудитории, сделайте заключение.
29. Как должен выглядеть волосяной покров у здоровых животных?
30. Какие изменения волосяного покрова отмечают у животных при заболеваниях?
31. Проведите исследование волосяного покрова у всех животных, имеющих в учебной аудитории, ваше заключение.

32. По каким показателям исследуют кожу? 33. Перечислите виды отёков, дайте их характеристику.

34. Чем отличается аспирационная эмфизема от септической? 35. Дайте характеристику слоновости.

36. Перечислите кожные сыпи.

37. Какие нарушения целостности кожи можно обнаружить у животных?

38. Проведите исследование кожи и подкожной клетчатки у всех животных, имеющих в учебной аудитории, ваше заключение.

39. Перечислите лимфатические узлы, которые исследуют у здоровых животных.

40. Какие лимфатические узлы можно исследовать у больных животных?

41. По каким показателям исследуют лимфатические узлы?

42. Проведите исследование лимфатических узлов у коровы, сделайте заключение.

43. Проведите исследование лимфатических узлов у собаки, сделайте заключение

Тема: Исследование верхнего отдела дыхательных путей.

1. Укажите последовательность исследования верхнего отдела дыхательных путей.

2. По каким показателям оценивают носовые истечения?

3. Проведите исследование выдыхаемого воздуха у коровы.

4. Какие придаточные полости носа исследуют у животных?

5. Проведите исследование верхнечелюстных пазух у коровы, сделайте заключение.

6. Какие методы применяют при исследовании гортани и трахеи? 7. Проведите исследование щитовидной железы у коровы, дайте заключение.

8. Методика исследования носовых истечений, возможные отклонения.

9. Клиническая оценка исследования выдыхаемого воздуха.

10. Методика исследования слизистой оболочки носовой полости.

11. Назовите придаточные полости носа и дайте оценку их исследованию.

12. У кого и какими методами исследуем воздухоносный мешок?

13. Методика исследования гортани, клиническое значение.

14. Методика исследования трахеи, клиническое значение.

15. Методика исследования щитовидной железы, клиническое значение.

16. Дайте определение кашля, его оценка.

Тема :Исследование грудной клетки

1. Какая частота дыхательных движений у здоровых животных? 2. Проведите исследование грудной клетки методом осмотра у животных, имеющих в учебной аудитории, сделайте заключение.

3. Какие патологические изменения устанавливают при осмотре грудной клетки?

4. Какие патологические изменения устанавливают при пальпации грудной клетки?

5. Опишите методику проведения топографической перкуссии лёгких.

6. Укажите перкуторные границы лёгких у разных видов животных.

7. Проведите топографическую перкуссию лёгких у коровы, дайте клиническую оценку.

8. Опишите методики сравнительной перкуссии лёгких.

9. Перечислите патологические перкуторные звуки, выявляемые при перкуссии лёгких.

10. Проведите сравнительную перкуссию лёгких у коровы, сделайте заключение.

11. Опишите методику аускультации лёгких.

12. Перечислите основные и патологические дыхательные шумы. 13. Какие дополнительные методы исследования грудной клетки вы знаете?

14. Опишите методику плегафонии (трахеальной перкуссии), закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории, сделайте заключение.

15. Опишите методику фонометрии и закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории.

Тема: Исследование сердца общими клиническими методами. 1.Опишите топографию сердца у крупного и мелкого рогатого скота.

2. Опишите топографию сердца у лошадей.

3. Укажите границы сердца у собак.

4. Укажите границы сердца у свиней.
5. Как проводится исследование сердца методом осмотра и пальпации?
6. Дайте характеристику сердечного толчка у крупного рогатого скота.
7. Дайте характеристику сердечного толчка у лошадей.
8. Дайте характеристику сердечного толчка у свиней.
9. Дайте характеристику сердечного толчка у собак.
10. Что такое зона относительной сердечной тупости?
11. Как определяется зона абсолютной сердечной тупости?
12. Когда у лошадей увеличивается зона абсолютной тупости сердца и когда у крупного рогатого скота появляется такая зона?
13. Когда у крупного рогатого скота появляется тимпанический звук в области расположения сердца?

Тема: Аускультация сердца.

1. Опишите методику аускультации сердца, её цель.
2. Поясните происхождение и дайте характеристику тонов сердца.
3. Какое может быть изменение тонов сердца?
4. Где выслушиваются тоны сердца?
5. В каких случаях отмечается усиление и ослабление тонов сердца?
6. Дайте определение и классификацию шумов сердца.
7. Как проводят диагностику пороков сердца?

Тема: Исследование кровеносных сосудов.

1. На каких артериях исследуют артериальный пульс у разных видов животных?
2. Дайте характеристику артериального пульса у крупного рогатого скота.
3. Дайте характеристику артериального пульса у лошади.
4. Дайте характеристику артериального пульса у собаки.
5. Что такое венный пульс?
6. Какой венный пульс должен быть у здоровых животных?
7. Что такое ундуляция?
8. Проведите измерение артериального кровяного давления.
9. Как проводят измерение венозного кровяного давления?

Тема: Исследование переднего отдела пищеварительной трубки.

1. По какому плану проводится исследование приёма корма и питья?
2. Проведите исследование аппетита и жажды у коровы.
3. Проведите исследование приёма корма и питья у собаки.
4. Проведите исследование жевания и глотания у лошади.
5. Что такое жвачка, у каких животных ее исследуют?
6. У каких животных исследуют отрыжку?
7. Какие зевники применяют для крупного рогатого скота?
8. Проведите исследование ротовой полости у собаки.
9. Расскажите методику исследования глотки.
10. Проведите исследование глотки у коровы.
11. Какие методы применяют при исследовании пищевода?
12. Проведите исследование пищевода у лошади.
13. Проведите исследование зоба у птицы.

Тема: Исследование однокамерного и многокамерного желудка животных

1. Перечислите методы исследования рубца у жвачных животных.
2. Проведите исследование рубца у коровы.
3. Какие методы применяются для выявления болезненности сетки?
4. Проведите исследование сетки у коровы.
5. Опишите топографию книжки.
6. Какие общие методы применяют для исследования книжки?
7. Проведите исследование сычуга общими методами.
8. Какие методы применяют при исследовании кишечника у жвачных?
9. Как можно установить увеличение печени у коровы?
10. Опишите методы исследования селезёнки у жвачных животных.

11. По каким показателям проводят исследование акта дефекации?

12. Проведите исследование кала у коровы.

Тема: . Исследование кишечника и акта дефекации у животных

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения кала.

2. Что такое «копрограмма»?

3. Перечислите физические методы исследования кала.

4. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?

5. Перечислите химические методы исследования кала.

6. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?

7. Перечислите микроскопические методы исследования кала.

8. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование содержимого желудка и рубца и их диагностическое значение

1. Что такое «желудочный сок»?

2. Что такое «желудочное содержимое»?

3. Какие пробные раздражители Вы знаете?

4. Укажите способы получения, консервирования и хранения желудочного сока и желудочного содержимого у животных.

5. Перечислите физические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.

6. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?

7. Перечислите химические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.

8. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?

9. Перечислите микроскопические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.

10. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование центральной и вегетативной нервной систем.

1. Опишите методику исследования поведения животного.

2. Какие изменения поведения можно наблюдать у животных?

3. Какие методы применяют при исследовании черепа и позвоночного столба?

4. Проведите исследование позвоночного столба у всех животных, имеющихся в аудитории, сделайте заключение.

5. Как у животного проверяют зрение?

6. Определите обоняние и вкус у коровы.

7. Как исследуют различные виды поверхностной чувствительности?

8. Как исследуют глубокую чувствительность?

9. Опишите исследование двигательной сферы.

10. Какие поверхностные рефлекс исследуют у животных?

11. Как исследуют глубокие рефлекс?

12. Перечислите и опишите методики исследования вегетативных рефлекс.

13. Проведите исследование глазо-сердечного рефлекс у коровы, дайте заключение

Тема: Исследование органов мочевыделительной системы

1. Опишите исследование акта мочеиспускания у разных видов животных.

2. Опишите топографию почек у разных видов животных.

3. Какие симптомы можно обнаружить во время осмотра при исследовании почек?

4. У каких животных проводится внутренняя пальпация почек? 5. Как проводится пальпация почек у мелких животных?

6. Опишите «метод поколачивания» при исследовании почек.

7. Какие методы применяют при исследовании мочеточников?

8. Где располагается и как исследуют мочевой пузырь?

9. Опишите методику катетеризации у самок.

10. В чём заключаются особенности катетеризации у самцов?

11. Что такое цистоскопия и как она проводится?

12. Какие методы применяют при исследовании мочеиспускательного канала?
13. Расскажите о способах получения и хранения мочи у разных видов животных.

Тема: Способы получения, хранения и консервирования мочи. Методы лабораторных исследований мочи. Диагностическое значение полученных результатов.

1. Какое значение имеет исследование мочи?
2. Какими методами получают мочу для исследования?
3. По каким показателям проводят исследование физических свойств мочи?
4. На какие показатели исследуют химический состав мочи?
5. Клиническое значение определение цвета, запаха, прозрачности, консистенции, относительной плотности мочи.
6. Определите наличие в моче белка.

Тема: Лабораторное исследование физико-химических свойств мочи. Оценка результатов исследования .

1. Клиническое значение определение в моче сахара.
2. Клиническое значение определение в моче кетоновых тел.
3. Клиническое значение определение в моче кровяных пигментов.
4. Клиническое значение определение в моче желчных пигментов.
5. Клиническое значение определение в моче индикана.
6. Клиническое значение определение в моче уробилина.
7. Клиническое значение определение в моче осадка.
8. Дайте классификацию мочевых осадков.

Тема: Лабораторное исследование крови: подсчёт эритроцитов, лейкоцитов, определение гемоглобина, общего белка. Оценка результатов исследований.

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения крови.
2. Перечислите морфологические показатели крови.
3. Опишите методику подсчёта эритроцитов и лейкоцитов в крови.
4. Какова роль эритроцитов?
5. Какова роль лейкоцитов?
6. Опишите значение гемоглобина для организма животных.
7. Каково диагностическое значение результатов биохимического исследования?

Тема: Лабораторное исследование крови: выведение лейкограммы. Оценка результатов исследований.

1. Опишите технику приготовления мазков крови.
2. Перечислите виды лейкоцитов крови.
3. Опишите методику выведения лейкоцитов.
4. Какова роль эозинофилов?
5. Какова роль базофилов?
6. Опишите роль нейтрофилов и лимфоцитов.
7. Каково диагностическое значение моноцитопении и моноцитоза?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	- обучающийся полностью знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - обучающийся допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов

«Хорошо» (5-7 баллов)	- обучающийся знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией, испытывает незначительные затруднения при его изложении; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности, допуская отдельные неточности, не искажающие содержание ответа; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся в основном владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, в отдельных случаях испытывая затруднения
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	- обучающийся слабо знает учебный материал, испытывает затруднения при его изложении; - обучающийся слабо проявляет умения по изложению учебного материала, нарушает логическую последовательность изложения, допускает неточности; с трудом анализирует и обобщает информацию, - обучающийся слабо владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, испытывает затруднения - обучающийся в целом демонстрирует недостаточную сформированность знаний, умений и навыков
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	- обучающийся не знает учебный материал; - обучающийся не проявляет умения по анализу и обобщению информации; - обучающийся не владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует несформированность знаний, умений и навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Общие методы и общее обследование животных

1. Правила работы и обращения с животными
2. Подход, методы фиксации и укрощения крупных животных.
3. Подход, методы фиксации и укрощения мелких животных и птиц.
4. Общие методы клинического исследования животных: осмотр, пальпация.
5. Общие методы клинического исследования животных: перкуссия, аускультация.
6. Общие методы клинического исследования животных: термометрия. Показатели температуры тела у здоровых животных.
7. Лихорадка: определение, стадии, классификация.
8. Схема клинического исследования животного.
9. Клиническое исследование животного: предварительное знакомство.
10. Общее исследование животного: определение габитуса, клиническое значение определения габитуса.
11. Общее исследование животного: исследование видимых слизистых оболочек и волосяного покрова у разных видов животных, изменения при патологии.
12. Общее исследование животного: исследование кожи и подкожной клетчатки у разных видов животных. Патологические изменения кожи.
13. Общее исследование животного: исследование лимфатических узлов у разных видов животных.

Раздел 2 Исследование дыхательной системы.

1. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.
2. Исследование придаточных полостей носа у разных видов животных, изменения при патологии.
3. Исследование гортани и трахеи: методы, изменения при патологии.
4. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение.
5. Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.
6. Сравнительная перкуссия лёгких: методики, патологические изменения перкуторного звука в лёгких.
7. Аускультация грудной клетки: методика, патологические шумы дыхания.
8. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия

Раздел 3. Исследование сердечно-сосудистой системы

1. Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение.

2. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.

3. Аускультация области сердца у разных видов животных.

4. Изменения тонов сердца при заболеваниях.

5. Интракардиальные шумы, их происхождение.

6. Экстракардиальные шумы, их происхождение.

7. Исследование периферических артерий у разных видов животных.

8. Методика измерения артериального кровяного давления. Изменения артериального кровяного давления при заболеваниях.

9. Исследование вен у разных видов животных.

Раздел 4. Исследование системы пищеварения. Оценка состояния пищеварения

1. Оценка приема корма и питья.

2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования

3. Исследование живота, преджелудков, сычуга у жвачных

4. Анализ содержимого рубца и сычуга

5. Исследование желудка лошади

6. Исследование желудочного сока

7. Исследование желудка свиньи, собаки и кошки

8. Анализ содержимого желудка

9. Исследование кишечника у жвачных животных.

10. Исследование кишечника у лошадей и собак.

11. Исследование желудка у птицы.

12. Макроскопический анализ фекалий

13. Исследование печени.

Раздел 5. Исследование нервной системы

1. Исследование нервной системы. Схема исследования системы.

2. Стрессовые реакции, классификация нервных болезней.

3. Исследование поведения животного, черепа и позвоночного столба.

4. Исследование органов чувств.

5. Исследование чувствительности.

6. Рефлексы, их классификация, проявление в норме и изменения их при патологии.

Клиническое значение этих изменений.

7. Исследование двигательной сферы нервной системы.

8. Клиническая характеристика и классификация судорог и параличей. При каких болезнях они отмечаются.

9. Клиническая характеристика расстройства координации движения, их классификация.

10. Исследование вегетативной нервной системы.

11. Трофические расстройства, зоны гиперплазии (клиническое значение и их методы).

12. Исследование ликвора.

13. Основные синдромы заболевания нервной системы. Значение исследования нервной системы.

Раздел 6. Исследование мочевой системы

1. Исследование мочеиспускания и его расстройства.

2. Методы исследования, место расположения почек, изменения их при патологии. Функциональная способность почек.

3. Методы исследования, место расположения мочевого пузыря, изменения его при патологии.

4. Методы исследования, топография мочеточников, уретры в норме и при патологии.

5. Исследование физических и химических свойств мочи и их клиническое значение.

6. Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.

7. Синдромы заболевания почек.

8. Синдромы поражения мочеточников, мочевого пузыря, уретры. **Раздел**

10. Исследование животных раннего возраста

1. Анатомо-физиологические особенности и основные синдромы болезней животных раннего возраста.
2. Особенности клинического исследования молодняка.
3. Параметры клинических показателей у молодняка животных.
4. Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.
5. Физиологические особенности животных молодого возраста.
6. Особенности клинического исследования молодняка сельскохозяйственных животных.
7. Зависимость изменений состояния здоровья молодняка животных от здоровья матерей.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в ветеринарной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проходить в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он

разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзаменам

Тестовые задания

Раздел 1. Общие методы и общее обследование животного

1. Общие методы исследования животных

+осмотр

+термометрия

:+перкуссия

:рентгеноскопия

2. Инструменты для перкуссии

+плессиметр

+перкуSSIONный молоточек

:стетоскоп

:термометр

3. - температура тела (град.С) у крупного рогатого скота

:37,5-39,5

:40,0-41,0

:36,6-37,0

:38,5-40,0

4. Влажность кожи определяется

+пальпацией

:перкуссией

:термометрией

:осмотром

5. Температуру кожи исследуют

+пальпацией

: перкуссией только у основания рогов, ушей

: аускультацией только на боковых поверхностях груди

: осмотром только на конечностях

6. Запах кожи у здоровых животных

+специфический

:уремический

:гнилостный

:не выражен

7. цвет кожи исследуют

+на не пигментированных участках

:на пигментированных участках

:на любом участке тела животного

:на носовом зеркале, пяточке

8. видимые слизистые оболочки – это

+слизистая оболочка ротовой полости

:слизистая оболочка трахеи

+слизистая оболочка носа

+слизистая оболочка влагалища

9. по времени выявления диагноз бывает

-предварительный

+ранний

+поздний

-доклинический (субклинический)

10. Соответствие между русским и латинским названием

L1: выслушивание, аускультация

L2: осмотр

L3: пальпация

L4: измерение температуры тела

R1: auscultatio

R2: inspection

R3: palpatio

R4: thermometria

11. Прогноз болезни может быть

+благоприятным

+неблагоприятным

+сомнительный, осторожный

-ошибочным

12. Какого вида пальпации не бывает?

+дигитальная

-толчкообразная

-бимануальная

-проникающая

13. Что относится к общим исследованиям при клиническом осмотре животного?

+исследование слизистых оболочек

+определение габитуса

+исследование лимфатических узлов

-сбор анамнеза

14. Виды осмотра

+общий

+групповой

-глубокий

-непосредственный

17. что определяют при групповом осмотре?

:упитанность по стаду

:размеры органа

+телосложение, темперамент, упитанность

18. повышение температуры тела на сколько градусов несовместимо с жизнью?

:6°C

:3°C

:4°C

:1°C

19. какие лимфоузлы не исследуют у лошадей?

:предлопаточные

:подчелюстные

:области коленной складки

:срамные

20.S: сравнительную перкуссию проводят для определения

:морфологических изменений в органе и количество воздуха

:размеров и границ органов

:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см

:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

21.S: основным методом исследования лимфатических узлов является

:пальпация

:аускультация

:перкуссия

22.S: температура тела животных в норме изменяется в пределах

:0,2-0,4°C

:0,5-0,8°C

:0,8-1,0°C

:0,3-0,9°C

23.S: что не относится к определению габитуса

:температура тела

:телосложение

:упитанность

:темперамент

24.S: температура тела утром

:минимальная

:максимальная

25.S: к чему относятся: происхождение животного, кормление, водопой, условия содержания и ухода, продуктивность?

:anamnes vitae

:anamnes morbi

26.S: топографическую перкуссию проводят для определения

:размеров и границ органов

:морфологических изменений в органе и количество воздуха

:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см

:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

27.S: на какой глубине определяют изменения в органе при глубокой пальпации

:6-7 см

:1-2 см

:3-4 см

:4-5 см

28.S: габитус – это состояние животного

:в момент исследования

:в спокойном состоянии

:после физической нагрузк

29.S: перкуссия с задержкой перкуссионного молоточка на плессиметре

:легато

:стоккато

30.S: перкуссия для исследования верхнечелюстных и лобных пазух

:непосредственная

:посредственная

31.S: громкий звук дают органы

:содержащие воздух

:не содержащие воздух

32.S: зависит ли сила перкуссионного звука от толщины грудной стенки

:да

:нет

Раздел 2. Исследование дыхательной системы

1. Пальпация грудной клетки проводится с целью выявления

+ болезненности

+ целостности кожи

+ деформации ребер

: границ легких

2. Основные дыхательные шумы исследуют методами

+ аускультацией

: плегофонией

: фонометрией

: перкуссией

3. К верхним отделам дыхательных путей относятся:

- + носовая полость
 - + гортань
 - : грудная клетка
 - : щитовидная железа
4. Соответствие частоты дыхания физиологической нормы для вида животных в 1 минуту
- L1: лошадь
 - L2: крс
 - L3: кошка
 - L4: мрс
 - L5: свинья
 - R1: 8-16
 - R2: 12-25
 - R3: 20-30
 - R4: 16-30
 - R5: 15-20
5. Щитовидная железа расположена в области
- + первых трёх трахеальных колец
 - : после первых трёх трахеальных колец
 - : перед первыми тремя трахеальными кольцами.
6. Воздухоносные мешки у однокопытных исследуют между
- : ветвью нижней челюсти и крылом атланта
 - : 1 и 2 трахеальными кольцами
 - : в височной области
 - : вдоль носовых ходов
 - : в области глотки
7. Амфорическое дыхание прослушивается при
- : гангрене лёгких
 - : открытом пневмотораксе
 - : хроническом бронхите
 - : отёке лёгких
8. Характер кашля зависит от
- +консистенции содержимого в дыхательных путях
 - : его частоты
 - : состояния голосовых связок
 - : времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)
9. В каком межреберье проводят пробный прокол грудной клетки у лошадей?
- : слева в 7, справа в 6
 - : справа в 5, слева в 6
 - : справа в 7, слева в 6
 - : слева в 5, справа в 6
10. Звук при перкуссии воздухоносных мешков
- + тимпанический
 - : треснувшего горшка
 - : стеноза
 - : коробочный
11. При аускультации гортани в норме прослушивается звук
- +ларингеальный
 - : трахеальный
 - : везикулярный
 - : везикулярно-бронхиальный
12. Виды одышки
- +инспираторная
 - +экспираторная
 - + смешанная
 - : верных ответов нет

13. Каверна – это

+ полость в органе

: усиление дыхания

: скопление тканей

14. Пальпацией грудной клетки определяют

+температуру и чувствительность

: припухлости

: границы лёгких

+воспринимаемые шумы

15. Задняя граница лёгких у свиней (1 цифра – по линии маклока/ 2 –седалищного бугра/ 3 – плечев. сустава)

: 11/9/7

: 14/11/9

: 13/10/8

: 11/9/6

16.Фонометрия проводится с помощью

: стетоскопа и камертона

: плессиметра и стетоскопа

: камертона и плессиметра

17. Биотовское дыхание – это

: частые и глубокие дыхания с периодически возникшими паузами (до 30с и более)

: несогласованность в работе грудной клетки и диафрагмы

: акты вдоха и выдоха происходят толчками в несколько приёмов

: значительное удлинение и углубление дыхательных фаз

18.Соответствие между вдохом и выдохом

L1: лошадь

L2: КРС

L3: собака

L4: свинья

R1: 1:1,8

R2: 1:1,2

R3: 1:1,6

R4: 1:1,1

19. Патологические шумы

+ бронхиальные

+ плевральные

: везикулярные

: все ответы верные

20.Функциональные методы исследования дыхательной системы

+ пробы с физической нагрузкой

: перкуссия

: пальпация

: рентгенография

21. Цель плегафонии

+ дифференциация плеврита и крупозной пневмонии

: определить характер перкуторного звука

: определить границы лёгких

22. Число дыхательных движений в минуту можно посчитать

+ все ответы верны

: по движению грудной и брюшной стенки

: по движениям крыльев носа и выдыхаемой струе воздуха

: аускультацией трахеи и лёгких

Раздел сердечно-сосудистой системы

1. Соответствие вида животного и площади сердечного толчка (см²)

L1: лошадь

L2: КРС

L3: собака, МРС

R1: 4-5

R2: 5-7

R3: 2-4

2. Декстрокардия – это

+врождённое правостороннее положение сердца

: усиление сердечного толчка

: ослабление сердечного толчка

3. Виды шумов сердца

+эндокардиальные

+экстракардиальные

: амфорические

: инспираторные

4. Эмбриокардия – это

: маятниковый ритм сердечных тонов

: расщепление и раздвоение I тона

: врождённый верхушечный сердечный толчок

5. Исследование артериального пульса

L1: МРС, собака

L2: КРС

L3: лошадь

L4: свинья

R1: плечевая артерия

R2: артерия сафена

R3: наружная челюстная артерия

R4: бедренная артерия

6. Соответствие между видом животного и частотой пульса

L1: КРС

L2: лошадь

L3: МРС

L4: свинья

L5: собака

R1: 50-80

R2: 24-42

R3: 70-80

R4: 60-90

R5: 70-120

7. Виды аритмии

+экстракардиальные

+интракардиальные

: психические

: верхушечные

8. В зависимости от частоты сокращений предсердий различают

+ трепетание

+ мерцание

: шуршание

9. Тяжёлая степень сердечной недостаточности возникает, когда

: незначительные напряжения вызывают тахикардию, одышку, цианоз

: сильные напряжения вызывают лихорадку

: постоянная боль даже без нагрузок

10. Тяжёлыми симптомами сердечной недостаточности являются

: одышка

: тахикардия

: водянки

- : диарея
- 11. Когда диастолический шум возникает в середине диастолы, его называют
 - : диастолический
 - : протодиастолический
 - : систолический
- 12. Нарушение функции сердечно-сосудистой системы могут вызвать болезни
 - : эндокарда
 - : миокарда
 - : перикарда
 - : печени
- 13. Ослабление и исчезновение сердечного толчка отмечают у
 - +здоровых животных с широкой и толстой грудной стенкой
 - + при очень хорошей упитанности
 - : всех здоровых животных
- 14. Кровяное давление различают
 - +артериальное
 - +венозное
 - : мерцательное
 - : скачущее
- 15. Сердечно-сосудистые функциональные пробы
 - + проба с 10-ти минутной прогонкой (по Домрачеву)
 - +глазо-сердечный рефлекс
 - + аускультационная проба с апноэ (по Опперману-Синеву)
 - + рефлекс Даньини-Ашнера
- 16. Разновидности венного пульса
 - + положительный
 - + отрицательный
 - + ундуляция вен
 - : смешанный

Раздел 4 Исследование пищеварительной системы

1. Специальные методы исследования пищеварительной системы
 - +лапароскопия
 - +руменотомия
 - +зондирование
 - :осмотр
2. Общие методы исследования пищеварительной системы
 - +осмотр
 - +аускультация
 - +пальпация
 - :рентгенография
3. Количество сокращений рубца у здорового крупного рогатого скота в две минуты
 - +2-5 движений
 - :1-4 движений
 - :3-6 движений
 - :5-10 движений
4. Перкуссию рубца проводят в области
 - +голодной ямки слева
 - : голодной ямки справа
 - : в области мечевидного отростка
 - : по линии диафрагмы
5. Руменографию проводят руменографом
 - +Горяиновой
 - :Медведева
 - :Тарасова
 - :Коробова

6. Болевые пробы на сетку

+проба Рюгга

:проба Нордстрема

:проба по Клейнбоку

:проба по Иванову

7. Жвачка –

: ruminatio

: eructatio

: vomitus

8. Количество жевательных движений на пережевывание одного пищевого кома у овец и коз

: 50 - 90

: 40 - 80

: 30 – 60

9. Установите соответствие:

L1 замедленная жвачка

L2 редкая жвачка

L3 короткая жвачка

L4 вялая жвачка

R1 появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно.

R2 количество жвачных периодов в течении суток сокращается.

R3 сокращение продолжительности жвачных периодов.

R4 пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается.

10. У каких животных возможен внутренний осмотр глотки?

: короткомордые собаки

: кошки

: свиньи

: лошади

11. Грудную часть пищевода исследуют методом

: рентгенографией

+зондированием

: аускультации

: перкуссией

12. Пробный прокол брюшной стенки проводится у жвачных:

: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см справа от белой линии живота

: посередине расстояния между мечевидным отростком и пупком, как можно ближе к белой линии живота

: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см слева от белой линии живота

13. Функции желудка:

+секреторная

: моторная

: сократительная

+ферментативная

14. Число сокращений рубца у здоровых животных в течение двух минут:

: 3 – 5

: 2 - 3

: 1 - 5

: 1 – 3

15. Пункцию книжки делают

: в 9м или 8м межреберье справа по линии плечелопаточного сустава

: в 9м или 8м межреберье справа по линии маклока

: в 9м или 8м межреберье слева по линии плечелопаточного сустава

16. Один из наиболее ценных методов исследования органов пищеварительной, мочевой, половой систем

+ ректальное исследование

: рентгенологическое исследование

: наружное исследование

17. Количество дефекаций у здорового крупного рогатого скота:

: 15 раз

: 10 раз

: 5 раз

: 8 раз

18. Печень располагается:

+ в передней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой

: в задней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой

: в передней части брюшной полости в левом подреберье

19. Область печеночного притупления

: справа в верхней части 10 – 12 межреберья

: справа в верхней части 9 – 10 межреберья

: слева в верхней части 10 – 12 межреберья

20. Какой вид желтухи определяет окраску мочи в темно-желтый и кала в коричневый цвет?

: гемолитическая

: паренхиматозная

: механическая

21. Являются ли кожный зуд и водянка симптомами заболевания печени

+ да

: нет

Раздел 5. Исследование нервной системы

1. Поверхностные рефлексы слизистых оболочек

: корнеальный

: ушной

: анканеуса

: коленный

2. К глубоким рефлексам относится

: коленный

: ахиллова сухожилия

: корнеальный

: анканеуса

3. Исследования черепа проводят следующими методами

: осмотром

: перкуссией

: аускультацией

: термометрией

4. Подберите соответствие

L1: атаксия

L2: гиперкинезы

L3: гиперстезия

R1: нарушение координации движений

R2: судороги, произвольные движения

R3: усиление кожной чувствительности

5. Искривление позвоночного столба

L1: кифоз

L2: лордоз

L3: сколиоз

R1: вверх

R2: вниз

R3: в сторону

6. Атаксия бывает

- : статическая
- : динамическая
- : механическая
- : гипотоническая

Раздел 6. Исследование мочевой системы

1. Основными синдромами при заболеваниях почек являются

- : отечный
- : уремический
- : сердечно-сосудистый
- : рвотный

2. К клиническим методам исследования мочевыделительной системы относят

- : пальпацию
- : осмотр
- : цитоскопию
- : аускультацию
- : термометрию

3. Какое вещество не выделяется с мочой?

- : CO₂
- : лекарство
- : яды
- : конечные продукты распада

4. Гормон, снижающий количество выделяемой мочи

- : дезоксикортикостерон
- : тироксин
- : альдостерон

5. Моча выделяется быстрее

- : у самок
- : у самцов

6. Проведите соответствие между животным и частотой мочеиспускания

- L1: свиньи
- L2: КРС
- L3: лошади
- L4: собаки
- L5: МРС
- R1: 5 - 8
- R2: 10 - 12
- R3: 5 - 7
- R4: 3 - 4
- R5: 3 - 4

7. Какого вида мочеиспускания не существует:

- : неполное
- : частое
- : редкое
- : болезненное

8. Проведите соответствие

- L1: частое мочеиспускание
- L2: редкое мочеиспускание
- L3: болезненное мочеиспускание
- L4: задержка мочи
- R1: поллакизурия
- R2: олигакизурия
- R3: странгурия
- R4: ишурия

9. На что обращают внимание при исследовании мочеиспускания?

: позу животного

: цвет мочи

: запах мочи

10. Каким методом почки не исследуются?

: аускультация

: перкуссия

: пальпация

: осмотр

11. Проведите соответствие

L1: КРС

L2: собаки

L3: свиньи

R1: бороздчатая многососочковая почка

R2: гладкая почка

R3: гладкая многососочковая почка

12. Являются ли такие симптомы как нарушение жвачки, малоподвижность и длительные поносы признаком заболевания почек?

: да

: нет

13. Что может свидетельствовать о скрытом периоде почечного отека?

: увеличение живой массы

: появление синюшности на слизистых

: сгущение крови

: увеличение объема циркулирующей крови

14. Снаружи у взрослого КРС для исследования доступна только

: правая почка

: левая почка

15. У каких животных пальпация почек не проводится?

: лошади и свиньи

: лошади и КРС

: КРС и собаки

16. При каком заболевании появляется уменьшение почек?

: хронический нефрит

: лейкоз

: гидронефроз

: мочекаменная болезнь

17. Как проводится перкуссия почек у мелких животных?

: дигитально

: инструментально

: полуинструментально

18. При патологии в мочеточниках цвет их становится:

: красным

: синим

: розово-желтым

19. Возможно ли исследование мочевого пузыря осмотром?

: только у мелких животных

: да

: нет

20. Давление в мочевом пузыре при малой наполненности

: отрицательное

: положительное

21. Нормальный цвет слизистой мочевого пузыря:

: розовый с желтоватым оттенком

: ярко-красный

: светло-розовый

22. Какой метод не применяется при исследовании мочеиспускательного канала:

- : термометрия
- : пальпация
- : осмотр
- : катетеризация

23. Для клинического исследования мочи берут:

- : 200 мл
- : 300 мл
- : 150 мл

24. Проведите соответствие между животными и количеством выделяемой ими в сутки мочи.

L1: КРС

L2: Собаки

L3: Свиньи

L4: Лошади

R1: 6 – 12 л

R2: 0,04 – 1 л

R3: 2 – 4 л

R4: 3 – 6 л

Раздел 7 Оценка состояния кроветворения

1. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:

+ анемиях

- : рахите
- : ацидозе
- : алкалозе

2. При исследовании кислотно-щелочного состояния выявляют:

- : ацидоз
- : алкалоз
- : гипоксию
- : беременность

3. Определение фосфора в крови позволяют установить:

+ рахит

+ остеомалацию

- : лейкоцитоз
- : анемию

4. Уменьшение сахара в крови может быть при заболеваниях:

+ поджелудочной железы

- : почек
- : глотки
- : языка

5. Повышение прямого билирубина в крови может быть при:

- : механической желтухе
- : паренхиматозной желтухе
- : рахите
- : ацидозе

6. Увеличение количества эозинофилов в крови может быть при:

+ инвазионных болезнях

- : болезней глаз
- : болезней конечностей
- : болезней ротовой полости

7. Как называют повышение лейкоцитов в крови?

+ лейкоцитоз

- : лейкопения
- : полицитемия
- : олигоцитомия

8. У каких животных эритроциты не содержат ядер?

: млекопитающие

: птицы

9. Как называются очень крупные по размеру эритроциты?

: мегациты

: нормоциты

: микроциты

: макроциты

10. Как называется изменение окраски эритроцитов?

+ анизохромия

: олигоцитемия

: пойкилоцитоз

11. Какие нейтрофилы называют метамиелоцитами?

: юные нейтрофилы

: миелоциты

: палочкоядерные

: сегментоядерные

12. Из каких клеток образуются моноциты?

: стволовых клеток

: из клеток ретикулоэндотелиальной системы

13. Какова функция Т-лимфоцитов?

: отвечают за клеточный, тканевый иммунитет

+ участвуют в образовании гуморального иммунитета

14. Самоподдерживающаяся популяция клеток, обладающая способностью к пролиферации и дифференциации -

+ стволовые клетки

: клетки ретикулоэндотелиальной системы

: моноциты

: В-лимфоциты

15. Замедление свертываемости крови происходит при

: холемии

: кровопотерях

: фибринозном воспалении легких

: миоглобинурии

16. Разжижение крови при обильном приеме воды это

: гидремия

: кахексия

: анемия

: гемолитическая желтуха

17. Какой процесс возникает при эмфиземе легких, бронхиальной астме?

: респираторный ацидоз

: метаболический ацидоз

: метаболический алкалоз

: респираторный алкалоз

18. Самопроизвольное отделение сыворотки крови от ее сгустка при отстаивании называется

+ ретракция

: свертывание

: вязкость

: оседание

19. У каких форменных элементов крови продолжительность жизни составляет 110 – 130 дней?

+ эритроциты

: нейтрофилы

: лейкоциты

: тромбоциты

20. Какой вид лейкоцитоза возникает у новорожденных животных?

- + физиологический
- : медикаментозный
- : патологический

21. Увеличение числа тромбоцитов это

- + тромбоцитоз
- : тромбоцитопения

22. Специальные гранулоциты называются

- : псевдоэозинофилы
- : базофилы
- : нейтрофилы

23. Может ли возникать базофилия при гемофилии, гельминтозах, голодании?

- + да
- : нет

24. Участвуют ли моноциты в продуцировании иммунных тел?

- : да
- : нет

25. Может ли оказывать воздействие на состав крови характер кормов и тип кормления?

- + да
- : нет

26. С возрастом, по мере старения животного в крови повышается количество

- : нейтрофилов
- : лейкоцитов
- : лимфоцитов

27. Носителями гемоглобина являются

- + эритроциты
- лейкоциты
- лимфоциты
- тромбоциты

Раздел 9. Лабораторная диагностика

1. Мазок крови должен быть:

- + ровным
- + тонким
- толстым
- прерывистым

2. Из какой вены берут кровь у лошадей

- + яремной вены
- краниальной поллой вены
- вены сафена
- плантарной вены
- ушной вены

3. Когда следует получать у животных кровь для исследования?

- + утром до кормления и водопоя
- утром после кормления и водопоя
- вечером до кормления и водопоя
- вечером после кормления и водопоя

4. Какова относительная плотность крови у КРС?

- : 1,047 – 1,055
- : 1,045 – 1,055
- : 1,042 – 1,060

5. Свойства крови оказывать сопротивление ее течению, то есть перемещению одного слоя относительно другого под действием внешних сил -

- вязкость
- + ретракция
- свертывание

6. Какова скорость свертывания крови у лошади

: 8 – 10 минут

: 10 – 15 минут

: 5 – 6 минут

: 1,5 – 2 минуты

7. Анализ кала включает

+ макроскопическое исследование

+ микроскопическое исследование

- химическое исследование

- физическое исследование

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
% правильных ответов	
(10 - баллов)	85-100
(7 баллов)	75-84
(5 баллов)	50-74
(2 балла)	Менее 50

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

Темы докладов (сообщений)

- Клиническое значение определения габитуса
- . Симптомы и синдромы. Семиотика.
- Патологические изменения кожи, подкожной клетчатки и волосяного покрова.
- Значение исследований сердечно-сосудистой системы.
- Аускультация сердца.
- Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности
- Значение исследований дыхательной системы.
- Исследование приема корма и питья. Жажда, аппетит и их нарушения.
- Синдром поражения пищевода (закупорка, разрыв, дивертикул).
- Исследование содержимого желудка и преджелудков.
- Синдром поражения кишечника (копростаз, метеоризм)
- . Исследование печени, синдромы её заболеваний.
- Синдром поражения печени (гепатит, гепатоз).
- Значение исследования нервной системы в диагностике заболеваний животных.
- Исследование вегетативной нервной системы. Зоны Захарьина –Геда.
- Виды протеинурии, их этиология, клинические признаки.
- Виды глюкозурии, их этиология.
- Этиология гематурии, гемоглобинурии, миоглобинурии.
- Синдром поражения почек (нефрит, нефроз).
- Значение клинико-биохимических изменений крови при распознавании болезней.

- Морфологические особенности эритроцитов у разных видов животных.
- Морфологические особенности лейкоцитов у разных видов животных.
- Этиология и диагностика нарушения белкового обмена.
- Этиология и диагностика нарушения углеводного обмена.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической

последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы (письменно)

Раздел 4. Исследование системы пищеварения. Оценка состояния пищеварения

Тема 4.4. Исследование кишечника и акта дефекации у животных

1 вариант

1. Где и какими методами исследуют кишечник у свиней и собак?
2. Диагностическое значение макроскопического исследования каловых масс.
3. Что такое перитонеальные боли?

2 вариант

1. Где и какими методами исследуют кишечник у лошади?
2. Диагностическое значение цвета и запаха каловых масс.
3. Какие изменения можно определить в прямом отделе кишечника ректальным исследованием и их диагностическое значение.

3 вариант

1. Где и какими методами исследуют кишечник у крупного рогатого скота?
2. Диагностическое значение микроскопического исследования каловых масс.
3. Синдромы кишечных коликов у лошадей.

Раздел 7. Оценка состояния кроветворения

Тема 7.5. Лабораторное исследование крови: выведение лейкограммы. Оценка результатов исследований.

1 вариант

1. Как устроена камера Горяева.
2. Количество эритроцитов и гемоглобина у разных видов животных.
3. Подсчет количества тромбоцитов.
4. Понятие о лейкоцитарной формуле. Показатели лейкоцитарной формулы у крупного рогатого скота.
5. Каковы основные функции лейкоцитов.

2 вариант

1. Как определить, притерлось ли шлифованное покровное стекло.
2. Какова методика фиксации и окраски мазков крови.
3. Порядок определения гемоглобина в крови.
4. Морфологические изменения лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле.
5. Каковы основные функции тромбоцитов.

3 вариант

1. В каких квадратах сетки Горяева подсчитывают эритроциты.

2. Количество тромбоцитов у разных видов животных.
3. Подсчет количества лейкоцитов. Понятие о лейкоцитарной формуле.
4. Показатели лейкоцитарной формулы у лошадей.
5. Каковы основные функции эритроцитов.

Раздел 8. Диагностика нарушений обмена веществ

1 вариант

1. Понятие о болезнях обмена веществ и общие принципы их диагностики.
2. Семиотика нарушений белкового обмена и их диагностика.
3. Понятие и макро- и микроэлементах.

2 вариант

1. Семиотика нарушений при недостатке или избытке макроэлементов и их диагностика.

2. Семиотика нарушений углеводного обмена и их диагностика

3. Понятие о гипо- и авитаминозах .

3 вариант

1. Семиотика нарушений жирового обмена и их диагностика

2. Семиотика Гиповитаминозов А и группы В и их диагностика.

3. Семиотика гиповитаминозов С, Д, Е, К и их диагностика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Хорошо (- 4 балла)	-ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Удовлетворительно (-3 балла)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний,

	умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Неудовлетворительно (2 балла)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы соответствующие знания, умения и навыки

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Клиническое исследование здоровой овцы
2. Клиническое исследование здоровой козы
3. Клиническое исследование здоровой коровы
4. Клиническое исследование здорового быка
5. Клиническое исследование здорового теленка
6. Клиническое исследование здоровой свиньи
7. Клиническое исследование здоровой лошади
8. Клиническое исследование здоровой собаки
9. Клиническое исследование здорового жеребенка
10. Клиническое исследование лошади с альвеолярной эмфиземой легких
11. Диагностика кетоза у козы (коровы)
12. Клиническое исследование коровы с травматическим ретикулوپерикардитом
13. Клиническое исследование коровы с гнойно-катаральным эндометритом
14. Клиническое исследование поросенка с гастроэнтеритом.
15. Клиническое исследование теленка с токсической формой диспепсии
16. Клиническое исследование лошади (теленка) с крупозной пневмонией легких
17. Клиническое исследование собаки (лошади, теленка) с эмфиземой легких
18. Клиническое исследование собаки с мочекаменной болезнью
19. Клиническое исследование жеребенка с минеральным нарушением обмена веществ (рахит).
20. Диагностика клинических форм мастита у козы.(коровы)
21. Клиническое исследование высокоудойной коровы с минеральным нарушением обмена веществ (остеомаляция).
22. Диагностика сахарного диабета у собаки (кошки).
23. Методы клинического исследования теленка (поросенка, ягненка, козленка, жеребенка) с гиповитаминозом В (А, С, Е).
24. Диагностика гепатоза у собаки
25. Клиническое исследование коровы с гипотонией и атонией рубца.
26. Клиническое исследование коровы с тимпанией рубца
27. Клиническое исследование поросенка (теленка, ягненка, козленка, жеребенка) с катаральной пневмонией.
28. Диагностика язвенной болезни у свиньи
29. Клиническое исследование лошади с острым расширением желудка.
30. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефритом
31. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефрозом

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«Хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.
«Удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы:

- Кочарян, В.Д. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы По дисциплине «клиническая диагностика» для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария/ В.Д.Кочарян, К.А. Баканова, Ю.Г. Букаева//Волгоградский ГАУ, 2021.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных. ОПК-1.1. Понимает и применяет технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	1-14	1-14	1-14
ПК-1 – Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза ПК 1.1 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о клинической диагностике , её связь с другими науками. История возникновения и развития науки. Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики
- 2.Значение симптомов и синдромов при оценке лечения болезни
- 3.Что такое диагноз и .виды диагноза
- 4.Прогноз болезни и его значение в клинической практике
5. Способы фиксации разных видов животных при клиническом исследовании. Техника безопасности, личная гигиена и правила обращения с животными.
6. Методы клинического исследования животных и их характеристика.
7. План исследования животного по системам органов. Клиническая документация.
8. . Значение и порядок проведения исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов и слизистых оболочек
9. . Гипертермия (классификация и характеристика лихорадок). Гипотермия.
12. Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация и перкуссия области сердца.
13. Исследование сердечного толчка. Определение границ сердца.
14. Аускультация сердца. Классификация сердечных шумов и их характеристика. Пункты наилучшей слышимости клапанного аппарата сердца. Диагностика аритмий.
- 15.Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Функциональные методы исследование сердечно-сосудистой системы.
16. Исследование артериального и венозного пульса. Разновидности венозного пульса.
17. Методы исследования верхнего отдела дыхательной системы. Перкуссия легких.
18. Синдромы поражения органов дыхания. Происхождение и виды дыхательных шумов.
19. Клиническое значение исследования приема корма и питья. Исследование верхнего отдела системы пищеварения.
20. Исследование рубца, сетки и книжки у жвачных животных. Диагностика атонии, гипотонии, тимпании рубца, травматического ретикулита, засорения книжки.
21. Исследование органов брюшной полости и их топография у лошадей, свиней и плотоядных.
22. Схема исследования нервной системы. Виды чувствительности кожи и их методы исследований. Изменения при патологии, их диагностическое значение
23. Двигательная сфера нервной системы и методы исследования. Классификация судорог, парезов и параличей, а также их характеристика

24. Вегетативная нервная система и методы ее исследования. Исследование и клиническое значение зон гипералгезии.
25. Клиническое значение и методы исследования мочевой системы. Топография и исследование почек, мочевого пузыря у разных видов животных.
26. Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки, неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.
27. Морфологические показатели крови животных (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Диагностическое значение результатов исследования.
28. Биохимическое исследование крови. Причины и диагностическое значение гиповитаминозов, содержание витаминов в крови здоровых животных.
29. Анатомо-физиологические особенности и основные синдромы болезней животных раннего возраста.
30. Синдром поражения органов дыхания и пищеварения у молодняка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пальпация, проводимая скользящими движениями рук:
 - + поверхностная
 - проникающая
 - толчкообразная
 - глубокая
2. С помощью специальных приборов проводят осмотр:
 - групповой
 - + внутренний
 - общий
 - местный
3. Инструменты, необходимые для аускультации:
 - плессиметр, фонендоскоп
 - плессиметр, перкуссионный молоточек
 - + фонендоскоп, стетоскоп
 - ларингоскоп, перкуссионный молоточек
4. Укрощение за носовую перегородку применяется для:
 - + крупного рогатого скота
 - собаки
 - лошади
 - мелкого рогатого скота
5. Наложение закрутки на верхнюю губу – это способ укрощения:
 - крупного рогатого скота
 - собаки
 - + лошади
 - мелкого рогатого скота
6. Толчкообразная пальпация проводится:
 - двумя руками
 - кулаком руки
 - ладонью руки
 - + кончиками пальцев
7. Для фиксации собак необходимо взять:
 - + веревочную петлю -
 - щипцы Гармса
 - закрутку
 - уздечку
8. Воздухоносный мешок исследуется у:
 - плотоядных
 - крупного и мелкого рогатого скота
 - + лошадей
 - + птицы

9. Для внутреннего осмотра гортани у лошадей и крупного рогатого скота и лошадей применяют:

- пневмограф
- шпатель с осветителем
- + ларингоскоп
- +зевник

10. Заднюю границу легких у рогатого скота определяют по линиям:

- маклока, седалищного бугра
- маклока, лопатко-плечевого сустава, седалищного бугра
- маклока, локтевого бугра
- + маклока, лопатко-плечевого сустава

11. При аускультации грудной клетки у здоровых животных прослушивается дыхание:

- бронхиальное
- ларингеальное
- амфорическое
- + везикулярное

12. Тип дыхания определяется по:

- участию в дыхании грудной клетки и брюшной стенки
- + правильному чередованию фаз вдоха и выдоха
- числу вдохов и выдохов в 1 минуту
- участию в дыхании грудной клетки

13. Задняя перкуторная граница правого легкого по линии маклока у крупного рогатого скота определяется в межреберье:

- 8-ом
- 10-ом
- +11-ом
- 7-ом

14.К функциональным методам исследования грудной клетки относят:

- пневмография и ринография
- плегафония и пневмография
- + проба с прогонкой и проба с апноэ
- пальпация и перкуссия

15. При перкуссии области сердца у лошади зона абсолютной тупости не выявляется. Это возможно при:

- +эмфиземе легких
- ателектазе левого легкого
- бронхите
- трахеите

16. Сердечный толчок в норме у лошади выражен:

- + в 5-м межреберье слева на 7-8 см ниже линии плечевого сустава
- в 4-м межреберье слева на уровне плечевого сустава
- в 4-м межреберье справа на уровне локтевого сустава
- в 6-м межреберье справа, на уровне середины нижней трети грудной клетки

17.Качество пульса у крупного рогатого скота определяют на артериях:

- задней берцовой, нижнечелюстной, височной
- + лицевой, сафена, срединной хвостовой
- плечевой, сафена, лицевой
- срединной хвостовой, задней берцовой, височной

18. Венный пульс у животных исследуют на вене:

- плечевой
- + яремной
- сафена
- височной

19. При внутреннем исследовании ротовой полости и находящихся в ней органов для раскрытия рта у крупного рогатого скота:

- вводят в ротовую полость по беззубому краю четыре пальца (кроме большого) и, захватив ими язык, упирают большим пальцем в твёрдое нёбо, а другой рукой оттягивают в сторону щеку с противоположной стороны;
- +вводят руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в ту или иную сторону;
- используют две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти;
- захватывают верхнюю челюсть между большим и указательным пальцами одной руки и вдавливают ими губу между рядами зубов, а пальцами другой руки оттягивают нижнюю челюсть.

20. Для проведения внутренней пальпации глотки у крупных животных:

- + после надёжной фиксации головы животного широко раскрывают рот при помощи зевника, оттянув левой рукой язык, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;
- вводят левую руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в сторону, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;
- надёжно фиксируют голову животного, вставляют в ротовую полость зевник-фарингоскоп, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;
- надёжно фиксируют голову животного, широко раскрывают рот, используя две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки.

21.Пальпация пищевода производится следующим образом:

- постепенно сдавливают орган пальцами обеих рук, поставленными перпендикулярно к поверхности шеи в области верхнего края ярёмного желоба;
- накладывают левую руку на правый ярёмный желоб, а концами пальцев правой руки пальпируют орган вдоль левого ярёмного желоба;
- + пальпируют одновременно двумя руками скользящими движениями;
- концами пальцев левой руки пальпируют орган вдоль правого ярёмного желоба.

22.Исследование зоба у птиц проводится путём:

- + осмотра и пальпации;
- осмотра, пальпации и перкуссии;
- осмотра, пальпации, перкуссии, а при необходимости - путём зондирования;
- осмотра с использованием налобного фонаря, а при необходимости - путём зондирования.

23. Основные методы исследования рубца:

- аускультация, перкуссия по линии прикрепления диафрагмы;
- + общеклинические методы, зондирование, руменография;
- осмотр, пальпация в области мечевидного отростка, перкуссия;
- общеклинические методы, вдвухание воздуха через зонд до выравнивания левой голодной ямки.

24. Методы исследования сетки:

- осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;
- осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, ректальное исследование;
- методы болевой провокации, ректальное исследование;
- + методы болевой провокации, магнитное зондирование.

25. У здоровых животных при аускультации сычуга слышны:

- + мягкие шумы, несколько напоминающие переливание жидкости
- своеобразные, постепенно нарастающие и затухающие трескучие звуки;
- единичные звуки, напоминающие хруст, треск или крепитацию;
- шумы, создающие эффект урчания,свиста, шипения.

26. О состоянии желудка у лошадей делают заключение по данным:

- осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации;
- глубокой наружной и глубокой внутренней пальпации;
- + анамнеза, осмотра, иногда перкуссии, ректального исследования, зондирования;
- анамнеза, перкуссии, аускультации, зондирования.

27. Техника глубокой пальпации желудка у плотоядных:

- вертикально поставленными пальцами производят постепенное сильное давление в области 14-15-го межреберий слева по линии маклока;
- тремя-четырьмя пальцами рук, прижатыми друг к другу, производят несколько коротких и сильных толчков в области 12-13-го рёбер слева;
- + позади рёберных дуг пальцами рук, постепенно надавливая ими с обеих сторон по направлению внутрь и вперёд;
- прощупывают через стенку прямой кишки.

27. При зондировании пищевода у лошади зонд вводят:

- в рот через круглое отверстие деревянного зевника;
- через ротовую полость при помощи зевника Шарабрина И.Г.;
- через рот и по нижнему носовому ходу;
- + по нижнему носовому ходу в глотку.

28. Методы исследования почек у крупного рогатого скота:

- перкуссия, осмотр, аускультация
- пальпация, аускультация, осмотр
- перкуссия, поколачивание, аускультация
- + осмотр, пальпация, поколачивание

29. Методы исследования мочеиспускательного канала:

- перкуссия
- аускультация
- рентгенография
- + катетеризация

30. Почки у собак пальпируют:

- а) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 2-м поясничными позвонками
- б) левую под 2-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 3-м поясничными позвонками
- в) левую под 1-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 4-м поясничными позвонками
- г) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 2-м и 3-м поясничными позвонками

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика сбора анамнеза.
2. Методика проведения диспансеризации животных.
3. Общие методы клинического исследования больного животного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия)
4. Определение границ легких методом перкуссии
5. Проведите исследование дыхательных движений у животного (количество, тип, ритм, сила, симметричность). На основании результатов исследования сделайте заключение.
6. Проведите аускультацию легких у животного. Дайте характеристику основным (физиологическим) дыхательным шумам.
7. Методы исследования глотки пищевода. Изменения при патологии в данных органах
8. Методы исследования, топография многокамерного желудка
9. Методы исследования, топография однокамерного желудка.
10. Методы исследования и топография печени с.х. животных.
11. Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности у лошадей и собак.
12. Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности и у крупного рогатого скота и свиней.
13. Способы получения, консервирования и хранения кала. Физические, химические методы исследования кала. Микроскопические методы исследования кала. Диагностическое значение результатов исследования

14. Способы получения, консервирования и хранения рубцового содержимого. Химические методы исследования рубцового содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.
15. Проведите исследование артерий у животного (артериальный пульс, его количественные и качественные изменения). На основании результатов исследования сделайте заключение.
76. Проведите определение артериального давления крови у животного. На основании результатов исследования сделайте заключение.
16. Методика проведения исследования венного пульса у животных
17. Методы исследования почек и их топография. Патология морфологических свойств и функциональных способностей почек.
- 18..Методы исследования рефлексов, их значение
- 19..Методами исследования функциональной способности печени
- 20.Проведите исследование черепа, позвоночного столба и органов чувств у животного. На основании результатов исследования сделайте заключение
21. Техника проведения зондирования желудка у лошади и катетеризация мочевого пузыря.
- 22.Методы подсчета эритроцитов . На основании результатов исследования сделайте заключение.
- 23.Проведите подсчет количества лейкоцитов и выведение лейкограммы в крови животного. На основании результатов исследования сделайте заключение.
- 24.Значение клинического осмотра животных в диагностике обмена веществ. Диагностика остеодистрофии и рахита у животных.
- 25.Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки ,неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.
26. Методы окрашивания мазков крови.
27. Оценка биохимических показателей крови, характеризующие жировой обмен. Диагностическое значение результатов исследования
- 28.Оценкой клинико-физиологических показателей молодняка животных.
- 29.Биохимические показатели крови, характеризующие минеральный обмен (кальций, магний, фосфор, щелочной резерв, кобальт, марганец, медь, железо, цинк, йод). Диагностическое значение результатов исследования.
- 30.Физические, химические, микроскопические методы исследования рубцового и желудочного содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (не менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов

	обучения по дисциплине
	Зачет
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

* Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами. .

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Запах кожи у здоровых животных
 - а) +:специфический
 - б) -:уремический
 - в) -:гнилостный
 - г) -:не выражен
2. Цвет кожи исследуют

- а) +:на не пигментированных участках
- б) -:на пигментированных участках
- в) -:на любом участке тела животного
- г) -:на носовом зеркале, пяточке

3. Какого вида пальпации не бывает?

- а) +:дигитальная
- б) -:толчкообразная
- в) -:бимануальная
- г) -:проникающая

4. Сравнительную перкуссию проводят для определения

- а) +:морфологических изменений в органе и количество воздуха
- б) -:размеров и границ органов
- в) -:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
- г) -:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

5. Что не относится к определению габитуса

- а) +:температура тела
- б) -:телосложение
- в) -:упитанность
- г) -:темперамент

6. Топографическую перкуссию проводят для определения

- а) +:размеров и границ органов
- б) -:морфологических изменений в органе и количество воздуха
- в) -:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
- г) -:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

7. Руменографию проводят руменографом

- а) +Горяиновой
- б) -Медведева
- в) -:Тарасова
- г) -Коробова

8. :Количество жевательных движений на пережевывание одного пищевого кома у овец и коз

- а) +50 - 90
- б) - 40 - 80
- в) - 30 – 60

9. Число сокращений рубца у здоровых животных в течение двух минут:

- а) + 3 – 5
- б) - 2 - 3
- в) - 1 - 5
- г) - 1 – 3

10. У каких животных в норме печень не определяется пальпацией и перкуссией?

- а) + лошади
- б) - КРС
- в) - свиньи
- г) - собаки

11. При оценке дыхательных движений считают:

- а) + все ответы верны
- б) - их количество
- в) - тип, ритм
- г) - силу, симметричность

12. Характер кашля зависит от

- + : консистенции содержимого в дыхательных путях
- : его частоты
- : состояния голосовых связок
- : времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)

13. Воздухоносные мешки исследуются у

+: мулы, зебры, лошади

-: лошади и КРС

-: овцы и свиньи

-: зебры и мулы

14. Фонометрия проводится с помощью

+: стетоскопа и камертона

-: плессиметра и стетоскопа

-: камертона и плессиметра

15. Один из наиболее ценных методов исследования органов пищеварительной, мочевой, половой систем

+: ректальное исследование

-: рентгенологическое исследование

-: наружное исследование

16. Количество дефекаций у здорового крупного рогатого скота:

+: 15 раз

-: 10 раз

-: 5 раз

-: 8 раз

17. Патологические дыхательные шумы

+: бронхиальные

-: плевральные

-: везикулярные

-: все ответы верные

18. Число дыхательных движений в минуту можно посчитать

+: все ответы верны

-: по движению грудной и брюшной стенки

-: по движениям крыльев носа и выдыхаемой струе воздуха

-: аускультацией трахеи и лёгких

19. Виды шумов сердца

- инспираторные

+: экстракардиальные

-: амфорические

-: инспираторные

20. Способы измерения АКД

а) кривой

+: не прямой

-: инструментальный

-: дигитальный

21. Измерение ВКД – это

+: флеботонометрия

-: брадинометрия

-: брадисистолия

-: тахисистолия

22. В зависимости от частоты сокращений предсердий различают

а) - трение

+ мерцание

- шуршание

- волнение

23. Поверхностные рефлексy слизистых оболочек

+: корнеальный

-: ушной

-: анканеуса

-: коленный

24. К клиническим методам исследования мочевыделительной системы относят

+: пальпацию

+: осмотр

+: цитоскопию

-: аускультацию

-: термометрию

25. Функциональные методы исследования почек

а) - проба по Домрачеву

б) + проба водной нагрузкой

в) - кофеиновая проба

г) - кортикостероидная проба

26. Гормон, снижающий количество выделяемой мочи

а) - тироксин

б) - альдостерон

в) + дезоксикортикостерон

г) - окситоцин

27. На что обращают внимание при исследовании мочеиспускания?

а) - консистенцию

б) + позу животного

в) - цвет мочи

г) - запах мочи

28. Каким методом почки не исследуются?

а) - перкуссия

б) - пальпация

в) + аускультация

г) -осмотр

29. Как проводится перкуссия почек у мелких животных?

а) +дигитально

б) -инструментально

в) -полуинструментально

30. Как исследуют мочеточники?

+: цистоскопия мочевого пузыря

-: пальпация

-: осмотром

-: аускультацией

31. При патологии в мочеточниках цвет мочи становится:

+: красным

-: синим

-: розово-желтым

32. С возрастом, по мере старения животного в крови повышается количество

- моноцитов

+: нейтрофилов

-: тромбоцитов

-: лимфоцитов

33. Какой вид лейкоцитоза возникает у новорожденных животных?

- аутоиммунный

+: физиологический

-: медикаментозный

-: патологический

34. Самопроизвольное отделение сыворотки крови от ее сгустка при отстаивании называется

+: ретракция

-: свертывание

-: вязкость

-: оседание

34. Свойства крови оказывать сопротивление ее течению, то есть перемещению одного слоя относительно другого под действием внешних сил –

- оседание

+: вязкость

-: ретракция

-: свертывание

36. Когда следует получать у животных кровь для исследования?

+: утром до кормления и водопоя

-: утром после кормления и водопоя

-: вечером до кормления и водопоя

-: вечером после кормления и водопоя

37. Повышение прямого билирубина в крови может быть при:

+: механической желтухе

-: паренхиматозной желтухе

-: рахите

38. При исследовании кислотно-щелочного состояния выявляют:

- анамнез

+: ацидоз

-: гипоксию

-: беременность

39. Какой цвет дает наличие в моче большого количества жира?

+: молочно-белый

-: белый с сероватым оттенком

-: зеленоватый

-: ярко желтый

40. Какой метод не применяется при исследовании мочеиспускательного канала:

+: термометрия

-: пальпация, осмотр

-: катетеризация

-: осмотр

41. При аускультации гортани в норме прослушивается звук

+: ларингеальный

-: трахеальный

-: везикулярный

-: везикулярно-бронхиальный

42. Посинение слизистых оболочек называется _____

-иктеричность

+цианоз

-геморрагия

-гиперемия

43. Участвуют ли моноциты в продуцировании иммунных тел?

+: да

-: нет

44. Специальные методы исследования пищеварительной системы

+: лапароскопия

+: руменотомия

+: зондирование

-: осмотр

45. Ротовую полость животных раскрывают с помощью

а) щипцов

+б) зевников

в) зеркалом

г) ножницами

46 : Отсутствие аппетита –

+: анорексия

-: булимия

-: полифагия

47. краткое заключение о сущности болезни называется

+: диагноз

- прогноз

- патогенез

- этиология

48. Установите соответствие между видом животного и температурой тела (град.С)

1. крупный рогатый скот	А. 37,5-39,5
2. собака	Б. 37,5-39,0
3. лошадь	В. 37,5-38,5
4. свинья	Г. 38,0-40,0
5. овца, коза	Д. 38,5-40,0

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В; 5-Д

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г; 5-Д

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б; 5-Д

+ г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5- Д

49. Установите соответствие между русским и латинским названием

1. выслушивание, аускультация	А. palpatio
2. осмотр	Б. thermometria
3. пальпация	В. inspection
4. измерение температуры тела	Г. auscultatio

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

+ г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

50. Установите соответствие частоты дыхания физиологической нормы для вида животных в 1 минуту

1. крупный рогатый скот	А. 12-25
2. кошка	Б. 20-30
3. лошадь	В. 8-16
4. свинья	Г. 16-30
5. овца, коза	Д. 15-20

+– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Д; 5-Г

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г; 5-Д

– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б; 5-Д

- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5- Д

51. Установите соответствие ритма дыхания между вдохом и выдохом

1. крупный рогатый скот	А. 1:1,8
2. собака	Б. 1:1,2
3. лошадь	В. 1:1,6
4. свинья	Г. 1:1,1

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

+в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

52. Укажите правильную последовательность исследования сердечно-сосудистой системы: анамнез(1), общий осмотр животного(2), осмотр и пальпация сердечной области(3), перкуссия сердечной области(4), исследование кровеносных сосудов(5), аускультация сердца(6)

– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5 – 6;

+ б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;

- в) 6 – 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

- г) 3 – 2 – 4 – 5 – 6 – 1;

53. Исследование артериального пульса

1. крупный рогатый скот	А. артерия сафена, хвостовая артерия
2. собака, мелкий рогатый скот	Б. плечевая артерия
3. лошадь	В. наружная челюстная артерия
4. свинья	Г. бедренная артерия

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

54. Укажите соответствие между видом животного и частотой пульса

1. крупный рогатый скот	А. 50-80
2. собака	Б. 70-120
3. лошадь	В. 60-90
4. свинья	Г. 24-42
5. овца, коза	Д. 70-80

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В; 5-Д

- б) 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г; 5-Б

- в) 1 – В, 2 – Д, 3 – Г, 4 – Б; 5-А

+ г) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5- Д

55. Подберите соответствие

1. атаксия	А. судороги, непроизвольные движения
2. гиперкинезы	Б. нарушение координации движений
3. гиперестезия	В. отсутствие кожной чувствительности
4. анестезия	Г. усиление кожной чувствительности

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

56. Подберите соответствие искривления позвоночного столба

1. кифоз	А. вверх
2. лордоз	Б. вниз
3. сколиоз	В. в сторону

- а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

+ г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

57. Проведите соответствие между животным и частотой мочеиспускания

1. крупный рогатый скот	А. 5 – 8
2. собака	Б. 10 – 12
3. лошадь	В. 5 – 7
4. свинья	Г. 3 – 4
5. овца, коза	Д. 3 – 4

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А, 5-Д;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5-Д;

- в) 1 – В, 2 – Д, 3 – Г, 4 – Б, 5- А;

- г) 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5-Г.

58. Проведите соответствие

1. частое мочеиспускание	А. олигакизурия
2. редкое мочеиспускание	Б. странгурия
3. болезненное мочеиспускание	В. ишурия
4. задержка мочи	Г. поллакизурия

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
 – б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
 – в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
 - г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины**

**_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Кафедра: «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____

А.С.Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Под термином "ectomia" понимают:

- +а) иссечение
- б) вычленение частичное иссечение
- в) вычленение

2. Перед операцией животное лишают корма за:

- +а) 6-12 часов
- б) 12-24 часа
- в) 24-48 часов

3. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ...

- +а) асептикой
- б) антисептикой
- в) профилактикой

4. Наиболее удобное место для внутривенной инъекции у лошади

- а) подкожная вена живота
- +б) наружная грудная вена
- в) большая ушная вена

5. Временное выключение чувствительности на определённом участке тела называют ...

- +а) местной анестезией
- б) общей анестезией
- в) анальгезией

6. Для проведения проводниковой анестезии используют ... раствор новокаина

- а) 0,25-0,5%
- б) 4-6%
- +в) 2 -4 %

7. Инфузия - это

- +а) инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением
- б) парентеральное введение небольшого количества раствора
- в) отбор крови для получения сыворотки

8. Местом вкола иглы при сакральной анестезии является:

- +а) вкол между крестцовой костью и первым хвостовым позвонком или между первыми двумя хвостовыми позвонками
- б) вкол между последним ребром и первым поясничным позвонком
- в) вкол между первым и вторым поясничным позвонком.

9. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный

10. Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.

- +а) малая терапевтическая широта;
- б) большая терапевтическая широта;
- в) неспособность к кумуляции;
- г) быстрое выведение из организма.

11. Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя

печень

- а) через рот;
- б) подкожный;
- +в) ректальный;
- г) внутриаортальный.

12.Верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим

- +а) да;
- б) нет.

13.Об эффективности лекарственного вещества можно судить:

- а) по минимальной эффективной дозе;
- +б) по величине максимального эффекта;
- в) по дозе, не вызывающей побочный эффект;
- г) по дозе, вызывающей минимальный эффект.

14.Кумуляция - это:

- а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
- +б) накопление в организме лекарственного вещества;
- в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
- г) метаболизм лекарственного вещества

15.Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам

- а) мутагенное действие;
- б) эмбриотоксическое действие;
- +в) тератогенное действие;
- г) канцерогенное действие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование

не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Биотехника размножения животных

1. Видовые особенности строения половых органов у самок сельскохозяйственных животных.
2. Функции органов половой системы.
3. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
4. Стадии полового цикла и их характеристика.
5. Овогенез, строение яичника.
6. Половые гормоны и их характеристика.
7. Характеристика феноменов стадия возбуждения полового цикла.
8. История развития искусственного осеменения и его значение в животноводстве.
9. Методы оценки спермы.
10. Нормы использования производителей (быков, баранов, хряков, жеребцов), содержание, кормление.
11. Физиологические основы взятия спермы на искусственную вагину.
12. Сущность процесса оплодотворения.
13. Строение половых гамет.
14. Разбавление и хранение спермы.
15. Обращение с производителями: меры предупреждения буйного их поведения и извращения.
16. Сперма и ее состав.
17. Сроки хранения свежеполученной спермы быка, барана, хряка, жеребца.
18. Определение степени микробного загрязнения и коли-титр спермы.
19. Технология замораживания и размораживания спермы, преимущество замороженной спермы (-196°C) по отношению к $+2-4^{\circ}\text{C}$
20. Распределение, передвижение и выживаемость спермиев в половых путях самки.
21. Анабиоз, агглютинация спермиев.
22. Влияние внешних факторов на выживание спермиев при ее получении.
23. Осеменение овец. Подготовка баранов – пробников и производителей для получения спермы в период компании осеменения овец.
24. Определение концентрации спермиев.
25. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.
26. Цервикальные способы искусственного осеменения коров и телок.

27. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
28. Методы получения спермы (влагалищный, уретральный, спермособирающий, массаж)
29. Время, кратность и способы искусственного осеменения коров и телок.
30. Естественная случка и искусственное осеменение.
31. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.
32. Получение спермы от производителей и режим их полового использования на крупных племенных предприятиях.
33. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.
34. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, mano-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.
35. Организация искусственного осеменения свиней.
36. Организация искусственного осеменения кобыл.
37. Особенности искусственного осеменения крольчих и птицы.
38. Определение оптимального времени осеменения у самок.
39. Синхронизация половой охоты.
40. Основные гормон-программы, используемые на молочных комплексах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-9 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(8-4-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(3-0 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

41. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
42. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
43. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой

завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Тестовые задания

Тема 4. Физиология и патология беременности

1. У коров чаще всего плод развивается роге матки

левом

+правом

одинаково в обоих

2. Брюшную стенку коров с целью диагностики беременности наружным методом пальпируют с стороны

левой

+правой

обеих

3. Брюшную стенку кобылы пальпируют с целью диагностики беременности

+с левой

с правой

с обеих

4. При ректальном исследовании коровы обнаруживают следующие признаки беременности: рога матки и яичники опущены в брюшную полость, шейка матки из середины тазовой полости смещена ко входу в таз; рог-плодовместилище вдвое больше свободного рога, в нем прощупывается тугая флюктуация, ткани рогов сочные; рога медленно, вяло или почти не сокращаются при их поглаживании; межроговая борозда несколько сглажена; в яичнике чаще со стороны рога-плодовместилища прощупывается желтое тело. Срок беременности:

1 мес

+2 мес

3 мес

4 мес

5 мес

5. При ректальном исследовании кобыл на беременность с каких половых органов надо начинать исследование

с шейки матки

с тела матки

с рогов матки

+с яичников

с влагалища

6. Воспаление плаценты называется

мастит

+плацентит

эндометрит

цервицит

миометрит

7.Часть таза самки, сообщающаяся с брюшной полостью и ограниченная подвздошными и лонными костями таза, а также (сверху) крестцовой костью называется

+вход в таз

выход из таза

тазовая полость

вход в брюшную полость

выход из брюшной полости

8.Часть таза, сообщающаяся с внешней средой и образованная хвостовыми позвонками, задними краями седалищных костей и крестцово-седалищной связкой называется

вход в таз

полость таза

+выход из таза

выход из матки

вход в таз

9.Вещества применяемые в ветеринарной акушерско-гинекологической практике, не являющиеся нейротропными препаратами

прозерин

+АСД фр 2

карбохолин

+тривит

+йодосол

10.Действие, оказываемое АСДф2, при подкожном или внутривенном введении

+общестимулирующее

миотропное

антимикробное

обезболивающее

кровоостанавливающее

11.Гормональный препарат, индуцирующий неполноценный (ановуляторный) половой цикл

СЖК

ГСЖК

гравогормон

+синестрол

овоген

12.Максимальные дозы СЖК корове, вводимые подкожно

1000-1500 м.е

1500-2000 м.е

+2500-3000 м.е

5000-6000 м.е

3000-4500 м.е.

13.Доза корове подкожно или внутримышечно эстрофана

1 мл

+2 мл

3 мл

4 мл

5 мл

14.В каком участке полового аппарата самки происходит оплодотворение

+в яйцепроводах

во влагалище

в шейке матки

в рогах матки

15.Капитация спермиев происходящая в яйцепроводах

+“дозревание” спермиев

гибель спермиев

переход спермиев в анабиотическое состояние

16.Сколько стадий включает процесс оплодотворения

+4

2

6

3

17. Отдел полового аппарата самца, где спермии приобретают защитный липо-протеидный покров, отрицательный электрический заряд и сохраняются, перейдя в анабиотическое состояние

+в придатках семенников

в уретре

в семенниках

в спермиопроводах

в извитых канальцах семенников

18. Что такое денудация яйцеклетки

+освобождение от лучистого венца

«дозревание» яйцеклетки

гибель яйцеклетки

ее продвижение навстречу спермиев

19. Стадия оплодотворения в которой проявляется видовая избирательность яйцеклетки в отношении к спермиям

+со 2-ой стадии при проникновении спермиев через прозрачную оболочку в околожелточное пространство

с 1-ой стадии при освобождении яйцеклетки от лучистого венца

на заключительной стадии при слиянии ядер (пронуклеусов) яйцеклетки и спермия

с 4-й стадии

с 3-й стадии

20. Время после овуляции начала имплантации зародыша в матке

+15-37 сут..

50-60 сут.

38-50 сут.

5-7 сут.

3-4 сут.

21. В рог матки коровы зигота поступает на стадии

+стадии морулы

стадии 2-х бластомеров

в стадии 6 бластомеров

в стадии 24 бластомер

в стадии 48 бластомер

22. У самок каких видов животных при овуляции зрелые фолликулы вскрываются только в овуляционной ямке яичника

+кобылы

коровы, телки

овцы, козы

свиньи

крольчихи

23. Диаметр граафова пузырька у коров

+1-2 см

0,5-1 см

3-4 см

4-5 см

24. Определение сущности беременности является правильным

+беременность- это особое физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением, для которого характерны определенные изменения в ее организме

беременность- это своеобразное патологическое состояние самки, сопровождаемое комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов

беременность это процесс оплодотворения самки с последующим плодоношением

беременность это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее

плодоношение

беременность это выведение зрелого плода после периода плодоношения

25.Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся дроблением зиготы, закладкой зародышевых листков, а из них- тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется

+эмбриональный

фетальный

постфетальный

постнатальный

26.Стадия развития индивида, характеризующаяся ростом и началом функционирования органов, систем организма, завершением оформления очертаний тела, свойственных данному виду животного, питанием в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода через плаценту называется

+фетальный

эмбриональный

постфетальный

постнатальный

27.Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется

+постфетальный

фетальный

новорожденности

эмбриональный

28.Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется

+имплантация

трансплантация

денудация

фekuндация

денатурация

29.Имплантация зигот (зародышей) в матки происходит

+после освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

до освобождения их от прозрачной оболочки бывшей яйцеклетки

на 2 й день после оплодотворения

на 4 й день после оплодотворения

30.Количество оболочек окружает плод во время его внутриутробного развития

+3

2

4

5

9

31.Какая плодная оболочка непосредственно окружающая плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего

+амнион (водная)

хорион (сосудистая)

аллантоис (мочева)

прохарион

аланто-харион

32.Оболочка, являющаяся самой поверхностной у плода, участвующая в образовании плаценты

+хорион (сосудистая)

амнион (водная)

аллантоис (мочева)

слизистая

33.Виды животных имеющие вместо трех - 2 плодные оболочки (алланто-хорион и алланто-амнион)

+у кобыл

у коров

у свиней

у овец

у коз

34.Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется

+плацента

пуповина

карункулы

кателидоны

трофобласт

35.Какая плодная оболочка, имеющая ворсины, участвует в образовании плодной плаценты

+хорион

амнион

аллантоис

алантоамнион

36.Слой матки, имеющий крипты для вхождения ворсин хориона, участвует в образовании материнской плаценты называется

+эндометрий

миометрий

периметрий

парометрий

37.Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты

+кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

38.По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у

+жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

39.Животные, с учетом особенностей структуры, имеющие рассеянный тип плаценты

+кобылы, ослицы, свиньи, верблюдицы

коровы, овцы, козы

плотоядные

приматы, грызуны

сумчатые

40.По расположению ворсин на хорионе и крипт в слизистой оболочке матки плацента множественная у

+жвачные (коровы, овцы, козы)

плотоядные (собаки, кошки)

приматы, грызуны

сумчатые

киты

41.Животные имеющие зональную плаценту

+плотоядные

жвачные

приматы, грызуны

сумчатые

киты

42.Дисковидная плацента у

+приматы, грызуны

парнокопытные

плотоядные

однокопытные

сумчатые

43.Плацента эпителиохориальная у

+у кобыл, свиней, верблюдиц

у жвачных

у плотоядных

у приматов, грызунов

сумчатых

44.Тип плаценты, с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, у жвачных животных

+десмохориальный

эпителиохориальный

гемохориальный

эндотелиохориальный

ахориальный

45.Назовите животных, плаценту, которых с учетом характера связи ее материнской и плодной частей, называют эндотелиохориальной

+плотоядных

кобыл, верблюдиц

свиней

коров, овец, коз

обезьян, кроликов, морских свинок

46.Форма плаценты, с учетом особенностей связи ее материнской и плодной частей у обезьян, кроликов, морских свинок

+гемохориальная

эпителиохориальная

десмохориальная

эндотелиохориальная

47.Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности

+барьерной

трофической

эндокринной

протеолитической

ферментативной

48.У каких животных при разнополых двойнях с образованием общей для разных плодов сосудистой оболочки и анастомозов между сосудами этих плодов, наиболее часто возможно рождение самок - фримартинов

+у коров

у овец

у кобыл

у свиней

мышей

49.Перечисленные структурные элементы не входящие в состав пупочного канатика

+пупочные нервы

пупочные сосуды

урахус

остатки желточного мешка

амнион

50.Посредством какого временного сосуда (после рождения запустевающего и превращающегося в связку) у плода легочная артерия сообщается с аортой

+боталлов проток

аранциев проток

полулунный клапан
фистула ухауса
воротная вена

Тема 2. Технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных

1.Какую оценку спермы проводят перед осеменением?

- +а) на подвижность
- б) на бакзагрязнённость
- в) на выживаемость

2.Нормальная продолжительность полового цикла коровы?

- а) 17-26 дней
- +б) 18-24 дня
- в) 25-30 дней

3.Как проверить уровень жидкого азота в сосуде Дьюара?

- а) мерной деревянной палкой
- +б) мерной колбой
- в) металлической палкой

4.Что означает понятие яловость?

- а) экономический показатель бесплодия
- б) заболевание
- в) позднее осеменение

5.Что такое сервис-период?

- а) срок от отела до плодотворного осеменения
- б) промежуток времени между двумя охотами
- в) срок от отела до первого осеменения

6.Какое действие оказывает лютеинизирующий гормон (ЛГ)?

- а) стимулирует деятельность молочной железы
- б) повышает сократительную активность матки
- +в) стимулирует овуляцию

7.Какие из перечисленных гормонов секретируются передней долей гипофиза?

- а) прогестерон
- +б) ФСГ, ЛГ
- в) окситоцин

8.Как называется явление склеивания сперматозоидов?

- +а) агглютинация
- б) анабиоз
- в) реотаксис

9.Температура водяной бани при оттаивании спермы?

- а) 25-30°C
- +б) 38-40°C
- в) 48-50°C

10.Какой индекс осеменения является оптимальным?

- +а) 1,8
- б) 3,0
- в) 5,0

11.Рекомендуемый срок запуска коров перед отелом:

- +а) 45-60 дней
- б) 70-80 дней
- в) 80-90 дней

12.В какой структурной части сперматозоида находится наследственная информация?

- +а) в головке
- б) в шейке
- в) в хвостовой части

13.Где секретируются гонадотропные гормоны?

- + яичники
- аденогипофиз

гипоталамус

щитовидная железа

14. За что отвечают эстрогены?

+за развитие и регуляцию репродуктивной системы

за зрение

за половое созревание

за родовой процесс

15. Недостаток каких гормонов приводит к формированию кист яичника?

+лютеинизирующего гормона

прогестерона

эстрадиола

ингибина

16. Какие из гормонов отвечают за проявление внешних признаков половой охоты?

прогестерон

+эстрогенные гормоны

ФСГ

ЛГ

-7. Где секретируются простагландины F- 2альфа?

в яичниках

в матке

в яйцепроводе

в гипоталамусе

18. Какие из гормонов вызывают рассасывание желтого тела?

+простагландины F- 2альфа

прогестерон

окситоцин

эстрадиол

19. Какой гормон вызывает овуляцию фолликула, развитие и функцию желтого тела?

ФСГ

+ЛГ

прогестерон

ингибин

20. Недостаток каких гормонов приводит к эмбриональной смертности?

+прогестерон

эстрадиол

ингибин

окситоцин

21. Недостаток каких гормонов приводит к задержке овуляции?

+ФСГ

+ЛГ

прогестерон

окситоцин

22. Какой гормон в основном поддерживает материнскую доминанту?

окситоцин

+прогестерон

эстрогенные гормоны

ФСГ

23. Через какое время у коров после окончания охоты происходит овуляция?

а) через 3-8 часов

+б) через 10-15 часов

в) через 24-26 часов

24. Сколько времени сохраняют жизнеспособность яйцеклетки после овуляции?

а) 2-4 ч.

+б) 6-8 ч.

в) 14-16 ч.

25. Какое время сохраняют оплодотворяющую способность сперматозоиды в половых путях самки?
- а) 2-4 ч.
 - б) 10-15 ч.
 - +в) 24-36 ч.
26. Как действуют на жизнеспособность сперматозоидов соли тяжелых металлов?
- а) повышают активность
 - +б) вызывают гибель
 - в) способствуют выживаемости сперматозоидов в половых путях самки
27. Какой спирт используют для приготовления тампонов?
- +а) 70° спирт-ректификат
 - б) 80° спирт-ректификат
 - в) 96° спирт-ректификат
28. Какой из перечисленных процессов называется овуляцией?
- а) образование яйцеклетки
 - +б) выход яйцеклетки
 - в) слияние яйцеклетки и сперматозоида
29. Какова средняя продолжительность стельности у коров?
- а) 182 дня
 - б) 235 дней
 - +в) 282 дня
30. Какой показатель характеризует квалификацию оператора искусственного осеменения?
- +а) процент стельных коров после первичного осеменения
 - б) продолжительность половых циклов коров
 - в) сроки первичных осеменений
31. Что такое индекс осеменения?
- +а) количество осеменений на стельность
 - б) количество осеменений в одну охоту
 - в) количество повторных циклов
32. С какой периодичностью проводят дезинфекцию сосудов Дьюара на пункте искусственного осеменения?
- а) один раз в год
 - +б) один раз в квартал
 - в) два раза в год
33. Какое количество сперматозоидов в дозе с прямолинейно - поступательным движением должно быть в соответствии с требованиями действующего ГОСТа?
- а) 5 млн
 - б) 20 млн
 - +в) 15 млн
34. В каком случае стадо коров считается проблемным по воспроизводству?
- +а) если через 90 дней после отела не осеменено более 5% коров
 - б) если не осеменено более 10% коров
 - в) если не осеменено более 8% коров
35. Правило обработки коров перед осеменением:
- а) вытираем наружные половые органы коров салфеткой
 - +б) обмываем половые органы коров раствором фурацилина и вытираем салфеткой
 - в) обрабатываем половые органы коровы спиртом
36. Порядок проявления половых рефлексов у коров:
- +а) течка, половое возбуждение, охота, овуляция
 - б) течка, овуляция, половое возбуждение, охота
 - в) половое возбуждение охота, овуляция, течка
37. Место введения спермы при осеменении?
- а) во влагалище
 - +б) шейку матки

в) в преддверие влагалища

38. Лохии — это:

+а) выделение слизи во время течки

б) гнойные выделения при эндометрите

в) послеродовые выделения из матки

39. В какое время дня наиболее эффективно выявлять охоту у коров?

+а) перед вечерней дойкой

+б) после утренней дойки

в) после обеденной дойки

40. В каких случаях допускается ректальная пальпация яичников?

+а) при каждом осеменении для уточнения времени введения семени

б) для стимуляции охоты при её длительной задержке

в) только у проблемных коров, для выяснения причин яловости

41. Каков оптимальный возраст первого осеменения тёлки?

а) 12-13 мес.

б) 22-24 мес.

+в) 15-18 мес.

42. Какой способ искусственного осеменения отличается наибольшей результативностью?

а) mano-цервикальный

б) визо-цервикальный

+в) ректо-цервикальный

43. Как влияет недостаток света на воспроизведение?

а) вызывает образование кист в яичниках

+б) угнетает деятельность гипоталамуса и подавляет половую функцию

в) увеличивает секрецию маточных желёз

44. Что такое «персистентное жёлтое тело»?

а) жёлтое тело беременности

+б) долгоживущее жёлтое тело у нестельной коровы

в) атретическое жёлтое тело

45. Сколько времени оттаивают гранулу со спермой объемом 0,2 мл?

а) 20 сек.

б) 10сек.

+в) 30сек.

46. В каких случаях допускается использование спермы с оценкой 3 балла?

+а) от быка —улучшателя

б) от быка мясной породы

в) от проверяемого быка

47. Какой отчет предоставляет техник-оператор ежемесячно главному специалисту хозяйства

- отчет по родам

+отчет по искусственному осеменению

-отчет выбраковки животных

48. Сколько соломинок можно оттаивать одновременно в оттаивателе?

-5

-10

+2

-1

49. Какие стадии имеет половой цикл?

- Течка половое возбуждение, половая охота, овуляция.

- Созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота.

- Возбуждение, торможение, уравнивание.

- Половое возбуждение, половая охота, овуляция.

50. Как называется процесс вскрытия созревшего фолликула и выделения яйцеклетки?

-Овогенез.

-Созревание фолликула.

-Сперматогенез.

-Течка.

+Овуляция.

51. Какой размер имеет Граафов пузырек коров, выступающий над поверхностью яичника в виде конуса?

+1-2 см.

-1-1.2 см.

-0,5-0,7 см.

-4-6 см

52. Как называется неполноценный половой цикл у которого клинически не проявляются признаки течки?

+Анэстральный.

-Ареактивный.

-Алибидный.

-.Ановуляторный.

53. Как называется неполноценный половой цикл у которого клинически не проявляются признаки половой охоты?

-Анэстральный.

-Ареактивный.

+Алибидный.

-Уравновешанный.

54. Сроки наступления половой зрелости коровы.

-18 мес.

+8-9 мес.

-5-8 мес.

-7-8 мес.

55. Где происходит процесс оплодотворения?

а) в матке

б) в яичнике

+в) в яйцеводе

56. В каком органе образуется желтое тело?

а) в матке

+б) в яичнике

в) в яйцеводе

57. Где, согласно инструкции, должны храниться инструменты на пункте искусственного осеменения?

а) в шкафу

б) на столе под марлей

в) в специальной сумке

58. В каком состоянии находятся сперматозоиды в придатке семенника?

+а) в анабиозе

б) в подвижном состоянии

в) в состоянии агглютинизации

59. Какой из перечисленных гормонов отвечает за формирование вторичных половых признаков у самцов?

а) адреналин

б) эстроген

в) тестостерон

60. Какой из перечисленных гормонов отвечает за половое поведение самок?

а) пролактин

б) простагландин

+в) эстрогены

Тема 8. Бесплодие самок и самцов

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(3-4 баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(0-2 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Трансплантация зародышей (зигот) животных

44. История развития трансплантации эмбрионов.
45. Физиологические основы трансплантации эмбрионов
46. Отбор реципиентов
47. Синхронизация охоты и овуляции у доноров и реципиентов
48. Хранение эмбрионов
49. Трансплантация эмбрионов
50. Культивирование овариальных ооцитов
51. Физиологическая основа биотехнологии размножения животных.

52. Вызывание многоплодия самок различных видов животных.
53. Биотехнические методы регуляции половых циклов.
54. Синхронизация охоты и овуляции, восстановление половых циклов.
55. Физиологические основы трансплантации эмбрионов сельскохозяйственных животных.
56. История развития трансплантации эмбрионов: изучение Хипа, Лопырина.
57. Отбор доноров.
58. Критерия отбора доноров: продуктивность, возраст, племенная ценность, качество приплодов.
59. Суперовуляция.
60. Первые гормональные препараты и их дозы для синхронизации.
61. Значение синхронности охоты и овуляции доноров и реципиентов.
62. Препараты простагландина: эсртофан, суперфан, эстромат и.д.
63. Методы получения эмбрионов: хирургический и нехирургический.
64. Техника получения эмбрионов и ее результаты.
65. Оценка качества эмбрионов.
66. Способы хранения: кратковременное вне организма, в организме и долговременное в жидком азоте.
67. Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика.
68. Культивирование овариальных ооцитов и оплодотворение вне организма.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной

учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Тема 5. Роды у животных.

Задание 1

На 251-й день беременности корова отказалась от корма, беспокоится (ложится, встает), принимает неестественную позу «наблюдателя», кожа покрыта сплошной испариной, отмечаются сокращения мышц брюшной стенки с интервалом от 3 до 5 мин продолжительностью 10—20 с, температура тела 38,8°C. Предвестники родов отсутствуют. Цервикальный канал приоткрыт на один палец.

Поставьте диагноз. Дайте перечень мероприятий по предупреждению неблагоприятного исхода.

Задание 2

После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встает, иногда стоит, опершись на запястные суставы. Температура тела 39,4° С, пульс 85 ударов в минуту, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-месячного плода и сильное натяжение широкой маточной связки справа. Ветеринарный врач поставил диагноз «колики» и назначил суточную голодную диету, покой, внутрь — слабительное.

Прав ли ветеринарный специалист? Как поступили бы Вы?

Задание 3

У коровы произошла задержка родового акта. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности не увенчались успехом. Роженица лежит, у нее периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. Из родовых путей выступают обе грудные конечности (подошвенными частями копытцев вниз). Левая конечность на 10 см короче правой.

Поставьте диагноз. Ваши действия.

Задание 4

У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступают голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой.

Поставьте диагноз. Ваши действия.

Задание 5

У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытцев вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными.

В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни матери и плода?

Задание 6

Дежурный скотник сообщил, что в 21 ч у коровы появился плодный пузырь величиной с небольшой арбуз, который он разорвал. После разрыва плодного пузыря у коровы продолжались схватки, потуги, но они не привели к выведению плода. При исследовании роженицы в 8 ч отклонений от нормы не обнаружили. У животного отмечаются слабые схватки и потуги. Введение руки в родовые пути затруднительно из-за сухости слизистых оболочек. Канал шейки матки открыт на ширину ладони и в него вклинились обе грудные конечности плода.

Поставьте диагноз. Вскройте причину патологических родов. Окажите акушерскую помощь.

Задание 7

На амбулаторный прием поступила собака. Со слов владельца, 62 дня назад она была повязана с кобелем. Накануне начались родовые схватки и потуги, сопровождающиеся отхождением плодных вод, однако они не привели к выведению плодов. При наружном исследовании через брюшные стенки пальпируется увеличенная матка; проведенная рентгенография показала отсутствие в ней плодов.

Дайте интерпретацию результатов акушерского обследования. В чем должна состоять помощь?

Задание 8

Сука родила трех щенят. На третьи сутки она отказывается от корма, уединяется, неохотно кормит детенышей. Из вульвы вытекает буровато - красная жидкость слизистого характера. Через брюшную стенку у входа в таз пальпируется твердое тело; на рентгеновском снимке видны размытые контуры тела продолговатой формы.

Ваши действия в данной ситуации и их обоснование.

Задание 9

На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров; при этих условиях 30% из них после отела заболевает субинволюцией матки.

Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств, с целью профилактики новых случаев заболевания.

Задание 10

Судя по записям в амбулаторном журнале, коров с диагнозом «послеродовой эндометрит» лечат согласно схеме: синестрол (2%-ный масляный раствор) под кожу в дозе 4,0 мл ежедневно; пенициллин со стрептомицином по 500000 ЕД. внутримышечно (через каждые 24 ч), массаж матки продолжительностью 5—7 мин ежедневно.

Ваша оценка проводимого лечения. Какие бы Вы внесли коррективы в данную схему?

Задание 11

Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4 - месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная.

На сколько оправданными были действия ветеринарного фельдшера? Как поступили бы Вы?

Задание 12

Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки.

Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Задание 13

Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37 С⁰.

Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Тема 8. Бесплодие самок и самцов

Задание №1. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии

Задание №2.

У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания.

Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при ректальном исследовании?

Задание №3.

При искусственном осеменении 35% коров на МТФ№1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя.

В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных?

Задание №4.

При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров обнаружили гипотрофические изменения в яичниках. Что необходимо предпринять для активизации функции этих органов?

Задание №5.

У коровы, принадлежащей гр. Ивановой А.Н., отел был 4 месяца назад, протекал без осложнений, послеродовых заболеваний не было. Половая цикличность не восстановилась.

При ректальном исследовании – матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают в брюшную полость, расправлены. В одном из яичников пальпируется образование грибовидной формы диаметром 1 см.

Какой диагноз Вы предполагаете? Что будете предпринимать для уточнения диагноза? Какую дифференциальную диагностику проведете?

Задание №6.

В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовый парез.

Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задание №7.

У коровы 5-ти лет, третье неплодотворное осеменение. Составьте план мероприятий по восстановлению плодовитости.

Задание №8.

У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегаёт взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок

длился около 20-ти минут.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание №9.

В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер.

При исследовании, животное угнетено, температура $40,5^{\circ}\text{C}$, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная.

Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задание №10.

За консультацией к ветеринарному врачу клиники обратилась хозяйка собаки породы королевская болонка. У животного с момента последней течки прошло 1,5 месяца. Отмечается жажда, частое мочеиспускание, периодическое угнетение и отказ от корма.

При осмотре собаки обнаружено, что брюшная стенка отвисшая, при наружной пальпации ощущается флюктуация и болезненность. Слизистая оболочка влагалища гиперемирована.

Поставьте диагноз. Что необходимо предпринять для излечения животного?

Тема 9. Бесплодие самок и самцов

Задание №1.

У коровы, принадлежащей МТФ №1 Учхоза отел происходил в родильном отделении 2 суток назад. Животное привязано не было. Со слов обслуживающего персонала, последа не обнаружили.

При осмотре животного установлено, что температура тела $39,8^{\circ}\text{C}$, пульс 87 уд./мин., частота дыхания 30. Суточный удой молозива снизился в два раза, по сравнению с первым днем. Животное часто принимает позу дефекации. Каловые массы жидкие, зловонные (гнилостного запаха), грязно-бурого цвета.

Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Задание №2.

Отел у коровы, принадлежащей гр. Федоровой Е.В., произошел два дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Сокращения рубца слабые и редкие, температура тела $37,2^{\circ}\text{C}$. Из внутренних углов глаз слезотечение.

Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задание №3.

У коровы 4-х лет второй отел произошел сутки назад. Роды сопровождались слабыми схватками и потугами, плод вытягивали за передние конечности. Послед отделился через 6 часов.

У животного наблюдается постоянное беспокойство, натуживание, сопровождающее мочеиспусканием и дефекацией. Температура – $38,9^{\circ}\text{C}$, частота пульса – 70 уд./мин., дыхания – 22 в мин.

Поставьте диагноз. Какие исходы могут быть при данной патологии?

Задание №4.

Со слов владельца коровы известно, что роды у животного начались накануне утром, после прорезывания головы и передних конечностей продвижение плода прекратилось. Это побудило хозяина при помощи транспортного средства (мотоцикла) извлечь плод.

Через 6-7 часов у коровы заметили признаки беспокойства, сильные потуги, стоны. К вечеру хозяин обнаружил у нее выворот матки. Попытки вправить матку собственными усилиями успехом не увенчались из-за сильного натуживания животного.

При осмотре установлено, корова лежит, матка свешивается из половой щели, на ее поверхности видны многочисленные ссадины и кровоподтеки.

Вскройте причину возникшей патологии и неэффективной помощи. Что необходимо предпринять, чтобы спасти жизнь роженицы?

Задание №5.

Роды у коровы 7-ми лет, пятый отел, прошли без патологии. Послед отделился через 2 часа. В первый удой корова дала 14 литров молозива. Утром следующего дня у роженицы пропал

аппетит, отмечено угнетение, шаткая походка, животное затем легло и больше не вставало. Дефекация и мочеиспускание отсутствовали. Хозяйева решили усилить моторику желудочно-кишечного тракта и дали корове 0,5 л. капустного рассола с 0,5 л. подсолнечного масла. Состояние животного еще более ухудшилось.

Ветеринарный врач поставил диагноз и провел курс лечения. Состояние коровы нормализовалось. Но на следующий день снова наступило ухудшение.

При исследовании обнаружено: температура – 40,3°C, пульс стучащий – 95 уд./мин., дыхание с хрипами – 44 в мин., частый кашель.

Какой диагноз поставил врач? Какая схема лечения применяется при данной патологии? Чем вызвано ухудшение состояния животного после врачебной помощи?

Задание №6.

В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовый парез.

Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задание №7.

У коровы 5-ти лет, 3-ий отел, роды завершились 6 дней назад благополучно, но самостоятельного отделения последа не произошло. Спустя два дня, вет. работник удалил свисающую часть плодных оболочек.

Со слов доярки, суточный удой снизился с 18 до 4 литров. Аппетит почти отсутствует. У животного отмечаются натуживания, дефекация и мочеиспускание частые, небольшими порциями.

При исследовании: корова с трудом передвигается, бока запавшие, температура – 41,2°C, дыхание поверхностное 42 в мин., пульс стучащий 84 уд./мин. Видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. При лежании из половой щели выделяется зловонный экссудат красно-коричневого цвета. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Задание №8.

У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бежит взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание №9.

В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер.

При исследовании, животное угнетено, температура 40,5°C, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная.

Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задание №10.

У коровы, принадлежащей гр. Поповой Л.А., отел произошел 12 дней назад. Послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня у животного появились зловонные истечения из половых органов. Вет.техник дважды промыл полость матки раствором перманганата калия, но общее состояние коровы только ухудшилось.

При ректальном исследовании обнаружено, что матка свешивается в брюшную полость, стенка рогов толстая, бугристая, болезненная. Размеры матки соответствуют 4-х месячной беременности.

Была ли ошибка в действиях вет.фельдшера? Какие действия необходимо предпринять, для спасения жизни и излечения животного?

Задание №11.

У первотелки, отелившейся 7 дней назад, роды протекали с оказанием акушерской помощи в связи с крупноплодием.

При осмотре и исследовании обнаружено, что животное стоит сгорбившись, беспокоится, дефекация и мочеиспускание частые. Выделения из половой щели коричнево-красного цвета. При попытке провести вагинальное исследование, влагалищное зеркало ввести не удалось: корова стонет, выгибает спину, ложится.

Что может быть причиной отмеченных поведенческих реакций животного? Как точно поставить диагноз?

Задание №12.

У коровы, принадлежащей гр. Ивановой Е.А., роды прошли 9 дней назад. Послед отделялся вет.специалистом оперативно через 8 часов после родов. Со слов хозяйки, у животного наблюдается снижение аппетита, угнетение, мочеиспускание и дефекация сопровождаются стоном. Из половых путей выделяется буро-красный экссудат с гнилостным запахом. Поставьте диагноз. Назовите возможные при ректальном исследовании признаки. Назначьте лечение.

Задание №13.

На ЖК Петровском острые послеродовые эндометриты встречаются у 58% отелившихся коров. Для лечения патологии вет. специалисты применяют эмульсию йодвисмутсульфида внутриматочно, а также вводят подкожно окситоцин в дозе 30ЕД с интервалом 24 часа.

Оцените уровень врачебной работы. Какие коррективы в схему лечения Вы рекомендуете внести?

Задание №14.

У коровы, принадлежащей ЖК Степной, две недели назад прошли роды. Отклонений от нормы во время родового акта не было. Состояние животного удовлетворительное, лактация достаточная. Но после отдыха животного, доярка отмечает наличие густых шоколадного цвета выделений.

+При клиническом исследовании температура – 38,8°C, пульс 56 уд./мин., дыхание 20 в минуту. При вагинальном исследовании – канал шейки матки открыт. При ректальном исследовании – рога матки свешиваются в брюшную полость, на пальпацию отвечают очень слабыми сокращениями.

Диагноз. Возможные причины данной патологии. Требуется ли врачебное вмешательство?

Задание №15.

Свиноматка опоросилась 2 дня назад. Одного мертвого поросенка извлекли рукой, введя ее в родовые пути.

Животное лежит, не реагирует почти на внешние раздражители, температура 41,5°C, видимые слизистые оболочки с синюшным оттенком. Из родовых путей выделяется водянистая красно-коричневого цвета жидкость неприятного запаха.

Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Тема 10. Профилактика заболеваний молочной железы у самок

Задание №1.

У коров, принадлежащих совхозу «Красная звезда», при переводе из родильного отделения зимой доярки отмечают отечность сосков, наличие бурых корочек на коже верхушки соска. Доярки предполагают, что причиной послужило обморожение.

Поставьте диагноз, учитывая, что коров на прогулку в родильном отделении не отпускают. Назначьте лечение. Дайте рекомендации по профилактике патологии.

Задание №2.

В стаде коров с наступлением летней жары участились случаи клинически выраженного мастита, протекающего по типу серозно-фибринозного или геморрагического. Стадо выпасают в балке, в полдень оно находится у пруда.

Каковы наиболее вероятные причины вспышки мастита? Ваши рекомендации по предупреждению патологии?

Задание №3.

Корова на третьем месяце лактации со среднесуточным удоем 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания.

Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что предпринять для сохранения продуктивности животного?

Задание №4.

У козы зааненской породы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказа от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивало на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. К утру признаки угнетения, болезненности вымени усилились.

При осмотре обнаружено, животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа несколько увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации выражена болезненность и продолговатое уплотнение 8-9 см. длиной, 4-5 см. шириной.

Какой первоначальный диагноз Вы поставите? Как оцените действия хозяйки? Заключительный диагноз? Какую схему лечения предложите?

Задание №5.

При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Вет.врач осмотрел молочную железу и назначил проводить массаж после доения снизу вверх и втирать камфарную мазь.

Поставьте диагноз. Обоснуйте действие вет.врача. Назначьте лечение.

Задание №6.

На МТФ с целью своевременной диагностики у отелившихся коров маститов субклинической формы, было рекомендовано проводить их обследование с одним из быстрых диагностических тестов.

Обоснуйте данную рекомендацию.

Задание №7.

У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выраженное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала.

Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура 40,4°C, пульс - 108 ударов в мин., дыхание – 52 в мин. Вымя резко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отечные, гиперемированные, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл.

Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Назначьте лечение, максимально позволяющее сохранить животному продуктивность после выздоровления.

Задание №8.

В частном секторе корову со среднесуточным удоем 28 литров покусали пчелы, причем наиболее сильно пострадало вымя.

При осмотре животное беспокойно, молочная железа отечна и болезненна, при сдаивании выделяется секрет со сгустками.

Ваши рекомендации для нормализации состояния животного и сохранения молочной продуктивности.

Задание №9.

По возвращении коровы из стада, во время вечерней дойки хозяйка обнаружила рваную рану в области верхушки и тела соска.

Ваши действия в данном случае.

Задание №10.

При доении коровы из всех долей вымени выделяется молоко с красноватым оттенком. Общее состояние животного хорошее. При пальпации молочной железы болезненности и повышения местной температуры не обнаружено.

Что, на Ваш взгляд могло послужить причиной изменения цвета молока?

Задание №11.

В хозяйстве общепринятой схемой лечения маститов не гнойных форм является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по Д.Д. Логвинову, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение в течение 3-х дней окситоцина в дозе 25 ЕД.

Назовите достоинства и недостатки такого лечения.

Задание №12.

Коровам с установленным субклиническим маститом, вет.фельдшер ввел мастисан. Во время следующей дойки в первых струйках молока доярка обнаружила сгустки казеина.

Что привело к обострению процесса? Что необходимо предпринять, для предотвращения его дальнейшего развития?

Задание №13.

Во время утренней дойки признаков заболевания молочной железы у коровы на 4-ом месяце лактации обнаружено не было. Удой составил 15 литров. Во время дневного доения в молоке из правой задней четверти обнаружился сгусток.

При исследовании температура – 39°C, пульс – 70 уд./мин., дыхание – 22 в мин. При пальпации вымя безболезненное, консистенция не изменена, местная температура не увеличена. У основания соска пальпируется флюктуирующее образование размером с грецкий орех. При сдаивании – из этой четверти выделяется секрет кремового цвета с крупными сгустками казеина.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Ваши рекомендации по лечению животного.

Задание №14.

У собаки породы эрдельтерьер имела место ложная беременность. На вторые сутки после ожидаемых родов отмечено угнетение животного, жажда, снижение аппетита. Молочная железа гиперемизирована, соски увеличены, кожа глянцевая, местная температура повышена. Выделяемый из сосков секрет водянистый с примесью хлопьев.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание №15.

На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза: при опоросе только 5 из 12 поросят живые.

+Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо предпринять для лечения животного?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных ситуационных заданий

(...-... баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(...-... баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%- тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
(...-... баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное

затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 4. Физиология и патология беременности

Вариант 1

Задание 1 Видовые особенности строения плаценты у самок сельскохозяйственных животных

Задание 2 Маточное кровотечение.

Задание 3 Ректальный метод диагностики стельности и бесплодия.

Вариант 2

Задание 1 Строение околоплодных оболочек у коров

Задание 2 Половая и физиологическая зрелость животных

Задание 3 Клинические методы диагностики беременности и бесплодия мелких животных

Вариант 3

Задание 1 Строение околоплодных оболочек у самок непродуктивных животных

Задание 2 Кормление, содержание и эксплуатация беременных животных и уход за ними.

Задание 3 Добавочная беременность.

Вариант 4

Задание 1 Особенности эмбриогенеза млекопитающих

Задание 2 Роль плодных оболочек плодных жидкостей при беременности

Задание 3 Залеживание беременных.

Вариант 5

Задание 1 Нейрогуморальная регуляция процесса размножения животных

Задание 2 Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике

Задание 3 Отеки беременных.

Вариант 6

Задание 1 Функции плаценты

Задание 2 Периоды беременности.

Задание 3 Клинические методы диагностики беременности и бесплодия крупных животных (рефлексологическое и наружное исследование).

Вариант 7

Задание 1 Плацента: строение и функции.

Задание 2 Изменения в половых и других органах самок при беременности

Задание 3 Ректальная диагностика беременности у коров.

Вариант 8

Задание 1 Строение плаценты, типы.

Задание 2 продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных.

Задание 3 Кровообращение плода.

Вариант 9

Задание 1 Предвестники родов.

Задание 2 Видовые особенности плодной и материнской плаценты, пуповины.

Задание 3 Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные

Вариант 10

Задание 1 Правильное расположение плода: положение, позиция, членорасположение.

Задание 2 Строение околоплодных оболочек у многоплодных самок.

Задание 3 Специальные методы исследования беременности, приемы наружного акушерского исследования, внутреннее исследование, дополнительные методы исследования.

Вариант 11

Задание 1 Плод как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов.

Задание 2 Вагинальная диагностика на беременность

Задание 3 Уродства плода, нарушение течения родов. Кесарево сечение, фетотомия у коров.

Вариант 12

Задание 1 Предвестники родов.

Задание 2 Оперативные методы отделения последа.

Задание 3 Аборты: классификация.

Вариант 13

Задание 1 Клинические и лабораторные способы. Перспективные методы исследования на беременность

Задание 2 Определение расположения плода до родов у коров.

Задание 3 Аборты: распространение, классификация и профилактика.

Вариант 14

Задание 1 Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.

Задание 2 Лабораторные методы диагностики беременности

Задание 3 Имплантация зиготы.

Вариант 15

Задание 1 Характеристика эмбрионального периода беременности

Задание 2 Особенности содержания беременных животных

Задание 3 Перекручивание матки

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Острый послеродовой метрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
2. Хронический эндометрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
3. Задержание последа у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
4. Кесарево сечение у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
5. Подготовка самца-пробника (экономическая операция) у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
6. Клинический (субклинический) мастит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
7. Родильный порез у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
8. Выворот влагалища (матки) у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
9. Послеродовой вестибуловагинит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
10. Ушиб вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
11. Рана вымени (соска) у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
12. Серозный отек вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
13. Обморожение вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
14. Субинволюция матки у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
15. Патологические роды у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются

	ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разьяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разьяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Требования по выполнению и оформлению представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных» для обучающихся по

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-25	1-20	21-40
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	26-55	21-42	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Новокаиновые блокады при болезнях молочной железы и матки.
2. Клинические признаки воспаления молочной железы.
3. Характерные клинические признаки симптоматического бесплодия.
4. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги. Лечение и профилактика.
5. Послеродовые эндометриты: классификация, симптомы, лечение.
6. Послеродовые заболевания не воспалительного характера и их диагностика и профилактика (субинволюция матки, сапремия).
7. Маточное кровотечение, задержание беременных, отек беременных: этиология и лечение.
8. Задержание последа: лечение и профилактика.
9. Пиометра: симптоматика, лечение и профилактика.
10. Выпадение матки: лечение и профилактика.
11. Маститы с.-х. животных, этиология и классификация.
12. Болезни молочной железы. Характеристика, диагностика, профилактика.
13. Специфические формы маститов. Осложнения (индурация, гангрена молочной железы).
14. Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.
15. Неправильное положение плода в родовых путях: методы оказания помощи.
16. Патология родов: неправильное предлежание и позиция плода.
17. Аборты: классификация, лечебные мероприятия и профилактика.
18. Лечебные мероприятия при субинволюции матки у коров и кобыл.
19. Лечебные мероприятия при фибринозном эндометрите у коров.
20. Водянка головного мозга: этиология и лечение.
21. Болезни новорожденных: классификация, профилактические мероприятия.
22. Нимфомания. Фремантизм. Определение, симптоматика.
23. Дисфункциональные нарушения яичников: классификация, этиология и профилактика.
24. Овариит: диагностика и лечение.
25. Аборты: распространение, классификация и профилактика.
26. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.
27. Методы диагностики беременности у самок разных видов животных.
28. Ректальная диагностика беременности у коров и телок.
29. Вагинальная диагностика беременности у кобыл.

30. Фетотомия. Инструменты и показания к операции.
31. Кесарево сечение: показания, ход операции.
32. Инструменты при родовспоможении.
33. Экспресс-методы диагностики маститов у коров.
34. Способы подготовки инструментов при искусственном осеменении сельскохозяйственных животных.
35. Инструменты при искусственном осеменении коров, свиней, кобыл.
36. Ветеринарно-санитарная характеристика качества спермы.
37. Оценка качества спермы быков и баранов.
38. Оценка ветеринарно-санитарного состояния пункта искусственного осеменения.
39. Сборка искусственной вагины. Способы стерилизации искусственной вагины.
40. Акушерская помощь при трудных и патологических родах.
41. Физиологические особенности новорожденных.
42. Прием новорожденных. Уход за новорожденными
43. Задачи ветеринарного акушерства в развитии отечественного животноводства.
44. Особенности организации родов на крупных животноводческих комплексах.
45. Причины и профилактика задержания последа
46. Нейрогуморальная регуляция полового процесса у самок сельскохозяйственных животных.
47. Методы стимуляции половой охоты у самок.
48. Видовые особенности строения плаценты у самок.
49. Ветеринарная гинекология, её задачи в профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
50. Понятие о бесплодии и яловости.
51. Обследование самок в хозяйстве для установления причин бесплодия. Разработка методов лечения.
52. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.
53. Получение спермы от производителей и режим их полового использования на крупных племпредприятиях.
54. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.
55. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, mano-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разработайте схему лечения при гнойно-катаральном эндометрите.
2. Разработайте план мероприятий при при узости вульвы и влаглища у коров во время родов.
3. Оказание помощи при скручивании матки.
4. Лечение и профилактика послеродового вульвита, вестибулита и вагинита.
5. Лечение и профилактика послеродового некротического метрита.
6. Общая послеродовая инфекция: этиология, симптоматика.
7. Лечение клинических форм маститов у коров.
8. Лечение субклинических формы мастита у коров.
9. Гинекологическое исследование коров и телок.
10. Диагностика бесплодия у овец и свиней.
11. Лечение гипотрофии яичников у самок.
12. Проведение органолептической оценки спермы у быков и баранов.
13. Подбор реципиентов и доноров при трансплантации эмбрионов.
14. Поставить диагноз и разработайте профилактические мероприятия при залеживании беременных животных.
15. Меры лечения животных при маточном кровотечении.
16. Методы лечения животных при различных формах внематочной беременности.
17. В чем заключается помощь при нормальном течении родов.

18. Характеристика взаимоотношений расположения плода относительно родовых путей матери.
19. Лечение субклинических эндометритов.
20. Лечение и профилактика метрита у коров.
21. Разработайте схему лечения гипофункции яичников.
22. Разработайте схему лечения задержавшегося желтого тела.
23. Разработайте схему лечения кист яичников лютеинового происхождения.
24. Лечение и профилактика асфиксии новорожденных.
25. Болезни пупка: этиология и лечение.
26. Какой метод диагностики субклинического мастита самый точный?
27. Методы лечения самок с различными формами мастита.
28. Определение сроков беременности у крупных животных.
29. Особенности содержания и кормления беременных животных.
30. Определение сроков беременности у мелких животных.
31. Определение самок в охоте.
32. Определение предвестников родов у плотоядных.
33. Определение расположения плода до родов у коров.
34. Определение расположения плода при родах у крупных животных.
35. Проведение вправления выпавшего влагалища и матки у коров.
36. Оказание первой помощи при послеродовом парезе.
37. Сравнительная характеристика секрета молочной железы при различных формах мастита у коров.
38. Диагностика специфических маститов.
39. Сборка искусственной вагины.
40. Взятие спермы у быка.
41. Микроскопическая оценка спермы хряка и жеребца.
42. Уход за новорожденным и коровой в послеродовой период.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача №1.

На молочном комплексе 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок? Если можно то, каким путем?

Задача № 2.

Корова Ласточка, принадлежащая гражданину Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?

Задача № 3.

У коровы, принадлежащей КФХ «Иванов на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступало с ноги на ногу, оглядывается на живот, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1°C, вульва отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поволоков. Ваши действия и обоснования?

Задача № 4.

Группа свиноматок численностью 26 голов, принадлежащая 4-му отделению учхоза УГСХА, осеменена 1,5 месяца назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и обоснование их.

Задача №5.

Корова, 5 лет, третья беременность, срок 248 дней. Принадлежит гражданину Смирнову А.Я.

Со слов пастуха, на пастбище корова большую часть времени лежит, встает с трудом. При движении отмечается слабость, отдышка, отстаёт от стада.

Ветеринарный врач при осмотре обнаружил бледность слизистых оболочек, угнетение,

температура тела 38,6 °С. Имеются большие разлитые отеки в области вымени, нижней брюшной стенки, подгрудка и, особенно, задних конечностей. При пальпации отеки безболезненные, холодные, при надавливании на них образуется ямка, которая медленно восстанавливается.

Врач назначил перевод на стойловое содержание, ограничение водопоя, сочных кормов, хлорида натрия. Через неделю состояние животного ухудшилось. При исследовании мочи – резко положительная качественная проба на содержание белка.

Какой предварительный диагноз был поставлен врачом? Какой диагноз поставите Вы? Каков прогноз? Предложите план дальнейшего ведения животного.

Задача № 6.

У коров, принадлежащих ЖК «Петровский», при переводе из родильного отделения зимой доярки отмечают отеки сосков, наличие бурых корочек на коже верхушки соска. Доярки предполагают, что причиной послужило обморожение.

Поставьте диагноз, учитывая, что коров на прогулку в родильном отделении не отпускают. Назначьте лечение. Дайте рекомендации по профилактике патологии.

Задача № 7.

В стаде коров с наступлением летней жары участились случаи клинически выраженного мастита, протекающего по типу серозно-фибринозного или геморрагического. Стадо выпасают в балке, в полдень оно находится у пруда.

Каковы наиболее вероятные причины вспышки мастита? Ваши рекомендации по предупреждению патологии?

Задача № 8.

Корова на третьем месяце лактации со среднесуточным удоем 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания.

Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что предпринять для сохранения продуктивности животного?

Задача № 9.

У козы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказа от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивало на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. К утру признаки угнетения, болезненности вымени усилились.

При осмотре обнаружено, животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа несколько увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации выражена болезненность и продолговатое уплотнение 8-9 см. длиной, 4-5 см. шириной.

Какой первоначальный диагноз Вы поставите? Как оцените действия хозяйки? Заключение. Какой диагноз? Какую схему лечения предложите?

Задача № 10.

При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Вет. врач осмотрел молочную железу и назначил проводить массаж после доения снизу вверх и втирать камфарную мазь.

Поставьте диагноз. Обоснуйте действие вет. врача. Назначьте лечение.

Задача № 11

Свиноматка, принадлежащая гр. Федоровой Н.Н., 2 недели назад принесла 12 поросят. Приплод жизнеспособный, физиологическое развитие в норме. Накануне вечером хозяйка заметила отклонение в поведении животного: свинья лежит на боку, периодически отмечается сокращение мышц брюшного пресса, из половой щели выступает плодный пузырь. Со слов владелицы, животное после осеменения снова пришла в охоту через 20 дней и была осеменена повторно. Дайте объяснение этому феномену.

Задача № 12

Во время утреннего обхода родильного отделения МТФ №1, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку, у нее наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задача №13

У коровы 7 лет, пятый отел, принадлежащей гр. Смирновой, роды начались 4 часа назад. Околоплодные воды отошли. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 76 уд./мин., температура 39,2 °С. При редких натуживаниях из половой щели выступают копытца, обращенные подошвенной стороной вниз. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно предпринять для уточнения диагноза и дифференциального диагноза. Ваши дальнейшие действия по ведению животного.

Задача №14

У первотелки родовые схватки и потуги начались 2,5 часа назад. Животное лежит на боку, сильно натуживается, стонет. При этом наблюдается выпячивание промежности. Каковы будут ваши действия?

Задача №15

У коровы произошла задержка родового акта. При клиническом осмотре обнаружено, что за пределы половой щели выступают обе грудных конечности, причем одна из них короче другой на 10 см, и голова (лицевая часть). Диагноз и ваши действия.

Задача №16.

В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовой парез.

Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задача №17.

У коровы 5-ти лет, 3-ий отел, роды завершились 6 дней назад благополучно, но самостоятельного отделения последа не произошло. Спустя два дня, вет.работник удалил свисающую часть плодных оболочек.

Со слов доярки, суточный удой снизился с 18 до 4 литров. Аппетит почти отсутствует. У животного отмечаются натуживания, дефекация и мочеиспускание частые, небольшими порциями.

При исследовании: корова с трудом передвигается, бока запавшие, температура – 41,2 °С, дыхание поверхностное 42 в мин., пульс стучащий 84 уд./мин. Видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. При лежании из половой щели выделяется зловонный экссудат красно-коричневого цвета.

Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Задача №18.

У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегаёт взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задача №19.

В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер.

При исследовании, животное угнетено, температура 40,5 °С, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная.

Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задача №20.

У коровы, принадлежащей гр. Поповой Л.А., отел произошел 12 дней назад. Послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня у животного появились зловонные истечения из половых органов. Вет. техник дважды промыл полость матки раствором перманганата калия, но общее состояние коровы только ухудшилось.

При ректальном исследовании обнаружено, что матка свешивается в брюшную полость,

стенка рогов толстая, бугристая, болезненная. Размеры матки соответствуют 4-х месячной беременности.

Была ли ошибка в действиях вет. фельдшера? Какие действия необходимо предпринять, для спасения жизни и излечения животного?

Задача №21. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии

Задача №22.

У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания.

Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при ректальном исследовании?

Задача №23.

При искусственном осеменении 35% коров на МТФ№1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя.

В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных?

Задача №24.

При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров обнаружили гипотрофические изменения в яичниках. Что необходимо предпринять для активизации функции этих органов?

Задача №25.

У коровы, принадлежащей гр. Ивановой А.Н., отел был 4 месяца назад, протекал без осложнений, послеродовых заболеваний не было. Половая цикличность не восстановилась.

При ректальном исследовании – матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают в брюшную полость, расправлены. В одном из яичников пальпируется образование грибовидной формы диаметром 1 см.

Какой диагноз Вы предполагаете? Что будете предпринимать для уточнения диагноза? Какую дифференциальную диагностику проведете?

Задача №26.

В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовый парез.

Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задача №27.

У коровы 5-ти лет, третье неплодотворное осеменение. Составьте план мероприятий по восстановлению плодовитости.

Задача №28.

У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегаёт взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут.

Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задача №29.

В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер.

При исследовании, животное угнетено, температура 40,5°C, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная.

Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задача №30.

За консультацией к ветеринарному врачу клиники обратилась хозяйка собаки породы королевская болонка. У животного с момента последней течки прошло 1,5 месяца. Отмечается жажда, частое мочеиспускание, периодическое угнетение и отказ от корма.

При осмотре собаки обнаружено, что брюшная стенка отвисшая, при наружной пальпации ощущается флюктуация и болезненность. Слизистая оболочка влагалища гиперемирована.

Поставьте диагноз. Что необходимо предпринять для излечения животного?

Задача №31.

При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются тонкостенные фолликулярные кисты.

Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения кист у новотельных коров? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии.

Задача №32.

У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания.

Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при ректальном исследовании?

Задача №33.

В клинику поступила собака породы черный терьер. Со слов хозяина, с момента последней течки прошло больше месяца. Собака повязана не была. Обнаружили слизисто-гнойные серо-желтого цвета выделения из половой щели собаки. Общее состояние животного не нарушено.

При клиническом исследовании установлено, что половая петля отекает, рога матки при пальпации через брюшные стенки равномерно утолщены, колбасовидной формы, диаметром 1,5-2 см.

Поставьте диагноз. Дайте рекомендации по дальнейшему ведению собаки.

Задача №34.

При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров обнаружили гипотрофические изменения в яичниках.

Что необходимо предпринять для активизации функции этих органов?

Задача №35.

У коровы, принадлежащей гр. Ивановой А.Н., отел был 4 месяца назад, протекал без осложнений, послеродовых заболеваний не было. Половая цикличность не восстановилась.

При ректальном исследовании – матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают в брюшную полость, расправлены. В одном из яичников пальпируется образование грибовидной формы диаметром $\square$ 1 см.

Какой диагноз Вы предполагаете? Что будете предпринимать для уточнения диагноза? Какую дифференциальную диагностику проведете?

Задача №36. ЖК «33 коровы» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. Вагинальным и ректальным исследованием патологии половых органов не обнаружено.

Назовите предполагаемые причины бесплодия коров на МТФ. Что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия? Какие клинически не обнаруживаемые заболевания матки и яичников необходимо исключить и какими методами?

Задача №37.

При проведении анализа результатов гинекологической диспансеризации у 25 из 46 бесплодных коров диагностированы хронические эндометриты.

Составьте схему лечения животных. Какие мероприятия следует включить в план профилактики и ликвидации бесплодия?

Задача №38.

На МТФ совхоза «Ударник » в марте-апреле техник по искусственному осеменению отметил низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенный ветеринарным врачом анализ показал, что из 40 первично осемененных 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения.

Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Что предпримите по уточнению диагноза? Какие пункты рекомендуете включить в план профилактических мероприятий?

Задача №39.

При искусственном осеменении 35% коров на МТФ№1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя.

В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных?

Задача №40.

У коровы, принадлежащей гр. Поповой Л.А., отел произошел 12 дней назад. Послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня у животного появились зловонные истечения из половых органов. Ветеринарный техник дважды промыл полость матки раствором перманганата калия, но общее состояние коровы только ухудшилось.

При ректальном исследовании обнаружено, что матка свешивается в брюшную полость, стенка рогов толстая, бугристая, болезненная. Размеры матки соответствуют 4-х месячной беременности.

Была ли ошибка в действиях ветеринарный фельдшера? Какие действия необходимо предпринять, для спасения жизни и излечения животного?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к

	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15

минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Правильное предлежание плода:

- а) Спинное
- +б) Головное и тазовое
- В) Боковое и брюшное
- г) Вертикальное

2. Продолжительность стадии отделения последа:

- а) До 30 минут.
- б) До 15 минут
- в) До 2 часов
- +г) До 6 часов

3. За сколько дней до родов переводят коров или нетелей в родильное отделение?

- а) за 5 дней
- б) за сутки до предвестников родов
- +в) за 10 дней
- г) за неделю

4. Какой из перечисленных признаков не относится к предвестникам родов:

- а) отечность вульвы
- б) секрет в молочных ходах становится более густым, беловато-желтым, превращаясь в молозиво
- +в) температура тела повышается на 1,5 С⁰

г) самки стремятся к уединению и готовят гнездо для новорожденных

5. Вторая фаза родов

а) раскрытие родовых путей

+б) изгнание плода

в) разрыв плодной оболочки

г) отделение последа

6. Процесс изгнания из матки через родовые пути плода и плаценты с плодовыми оболочками и околоплодными водами называется:

а) размножение

б) беременность

в) аборт

+г) роды

7. Допустимое время задержания последа после родов у коров

+а) 6-8ч

б) 10-60 мин

в) 2-5 ч

г) 72 ч

8. Отметьте правильное расположение плода во время родов:

+а) продольное положение, верхняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание

б) горизонтальное положение, нижняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание

в) поперечное положение, верхняя позиция, правильное членорасположение, головное предлежание

г) продольное положение, боковая позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание

9. Сокращение мышц матки это:

+а) схватки

б) потуги

в) роды

г) раскрытие канала шейки матки

10. Определите правило родовспоможения:

а) измерить температуру тела

б) провести гинекологическое исследование

+в) на видимые части плода наложить акушерские петли

г) провести туалет наружных половых органов

11. Трансплантация эмбрионов это:

+а) Извлечение эмбрионов из половых органов одной самки и пересадка их в матку другой самки

б) пересадка ооцитов II порядка в рога матки самкам-реципиентам

в) репродуктивные биотехнологии

г) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы

12. Верно ли выражение: «Трансплантация эмбрионов позволяет ускорить селекционный процесс»

+а) Да

б) Нет

13. Какие методы используют при трансплантации эмбрионов?

а) Клинические

б) Гормональные

+в) Хирургические

+г) Не хирургические

14. Не хирургический метод трансплантации эмбрионов характеризуется:

а) После проведения лапаротомии эмбрионы вымывают из рогов матки;

+б) Эмбрионы вымываются из рогов матки с помощью специальных инструментов, которые вводятся в половые пути самки через шейку матки.

в) в ведении эмбрионов я ближе к верхушкам рогов матки;

г) нет такого метода;

15. Донорами при пересадке эмбрионов считают?

- а) Самки, которым пересаживают или подсаживают эмбрионы;
- +б) Самки от которых получают эмбрионы;
- в) Самки от которых получают эмбрионы и им после культивирования подсаживают.

16. Исключите принцип по которому не проводят отбор животных в донорскую группу?

- а) стандарт породы, родословная;
- б) производительность и полноценность половой функции;
- в) состояние здоровья;
- +г) индекс осеменения.

17. Реципиенты это самки у которых:

- а) пересаживают или подсаживают эмбрионы;
- б) вымывают эмбрионы;
- в) регистрируют гинекологические заболевания;
- г) отсутствуют овуляция.

18. Определите признак идеального эмбриона:

- а) зернистость;
- б) неоднородность окраски;
- +в) плоской и равномерно сформированной зоной пеллюцида;
- г) наличие включений.

19. На какие сутки извлекают эмбрионы:

- +а) на 7-8 сутки
- б) на 1-2 сутки;
- в) на 15 сутки;
- г) сразу после осеменения.

20. Какое из перечисленных манипуляций не проводят у реципиентов:

- а) синхронизация половой охоты;
- +б) индуцирование суперовуляции;
- в) подсадка эмбрионов;

21.-парные органы, в них образуются и проходят все стадии роста женские половые клетки - яйцеклетки.

- а) почки
- б) семенники
- в) яйцепроводы
- +г) яичники

22.-тонкие, сильно извитые трубочки, находящиеся между яичниками и рогами матки.

- а) кровеносные сосуды, кровоснабжающие половую систему
- +б) яйцепроводы
- в) карункулы
- г) котиледоны

23. Где у коров расположены яичники?

- а) в брюшной полости
- б) в крестцовом отделе
- +в) в тазовой области
- г) в грудной полости

24. Какой формы яичники у кобыл:

- а) цилиндрической
- +б) бобовидной
- в) овальной
- г) конусообразной

25. Какие стадии имеет половой цикл?

- а) течка половое возбуждение, половая охота, овуляция;
- б) созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота;
- +в) возбуждение, торможение, уравнивание;
- г) половое возбуждение, половая охота, овуляция.

26. Определите процесс, который характеризуется освобождением яйцевой клетки из

фолликула яичника и выхода её в брюшную полость:

- а) овогенез
- +б) овуляция
- в) фолликулогенез
- г) лактация

27. В каком органе развиваются яйцеклетки?

- а) в матке
- +б) в яичниках
- в) в яйцепроводах
- г) в фолликулах

28. Определите оптимальный возраст первого осеменения у тёлочек:

- а) 11-12 мес.
- б) 22-24 мес.
- +в) 14-16 мес.
- г) 6-8 мес.

29. Через какое время у коров после окончания охоты происходит овуляция?

- а) через 3-8 часов
- +б) через 10-15 часов
- в) через 24-26 часов
- г) через 7 суток

30. У какого вида с.-х. животных наиболее развито тело матки?

- а) у коров
- б) у свиней
- в) у овец
- +г) у кобыл

31. Какое время сохраняют оплодотворяющую способность сперматозоиды в половых путях самки?

- а) 2-4 ч.
- б) 10-15 ч.
- в) 24-36 ч.

32. В каких случаях допускается использование спермы с оценкой 3 балла?

- а) от быка –улучшателя
- б) от быка мясной породы
- в) от проверяемого быка

33. Каков предельно допустимый уровень жидкого азота в сосуде Дьюара?

- а) 1/4 объёма сосуда
- б) 1/3 объёма сосуда
- в) 1/5 объёма сосуда

34. Какое количество сперматозоидов в дозе с прямолинейно -поступательным движением должно быть в соответствии с требованиями действующего ГОСТа?

- а) 5 млн
- б) 20 млн
- в) 15 млн

35. Место введения спермы при осеменении?

- а) во влагалище
- б) шейку матки
- в) в преддверие влагалища

36. Правило обработки коров перед осеменением:

- а) вытираем наружные половые органы коров салфеткой
- б) обмываем половые органы коров раствором фурацилина и вытираем салфеткой
- в) обрабатываем половые органы коровы спиртом

37. В какой сезон года отмечают наибольшую результативность осеменения?

- а) зимой;
- б) весной

- в) летом;
- г) осенью

38. Каков оптимальный срок первого осеменения тёлочек?

- а) 12-13 мес.
- б) 22-24 мес.
- в) 15-18 мес.

39. Какова должна быть оптимальная масса тела тёлочек при первом осеменении?

- а) 50% от массы тела половозрелой коровы
- б) 80% от массы тела половозрелой коровы
- в) 70% от массы тела половозрелой коровы

40. Как переносить шприц к месту осеменения в холодное время года?

- а) в специальном термостатированном пенале
- б) в рукаве
- в) под поллой халата

41. Дайте правильное определение «беременности»:

- +а) - это физиологическое состояние самки, связанное с плодоношением, для которого характерны определенные изменения в ее организме
- б) - это патологическое состояние самки, сопровождающееся комплексом изменений в ее организме, связанных с вынашиванием плодов
- в) - это оплодотворение самки с последующим плодоношением
- г) - это слияние яйцеклетки со спермием, образование зиготы и последующее плодоношение

42. Период внутриутробного развития индивида, характеризующийся закладкой зародышевых листков, а из них тканей и органов, питанием его за счет маточного молока, формированием плодных оболочек и плаценты называется:

- +а) эмбриональный
- б) фетальный
- в) постфетальный
- г) постнатальный

43. Период развития индивида от рождения до физиологической зрелости называется

- +а) постфетальный
- б) фетальный
- в) новорожденности
- г) эмбриональный

44. Привитие зародыша к слизистой оболочке матки называется

- +а) имплантация
- б) трансплантация
- в) денудация
- г) фекундация

45. Какое количество околоплодных оболочек окружают плод во время его внутриутробного развития?

- +а) 3
- б) 2
- в) 4
- г) 5

46. Какая плодная оболочка непосредственно окружающая плод, т.е. является внутренней оболочкой последнего

- а) прохарион (наружная)
- б) хорион (сосудистая)
- в) аллантоис (мочевая)
- +г) амнион (водная)

47. Комплекс тканевых образований, развивающихся из сосудистой оболочки плода и слизистой оболочки матки для связи плода с материнским организмом называется

- +а) плацента
- б) пуповина

в) карункулы

г) котелидоны

48. У каких из перечисленных животных множественная плацента?

+а) жвачные (коровы, овцы, козы)

б) плотоядные (собаки, кошки)

в) приматы, грызуны

г) сумчатые

49. Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности

а) трофической

+ б) барьерной

в) эндокринной

г) протеолитической

50. Назовите плодную оболочку, имеющую ворсины, участвует в образовании плодной плаценты:

а) амнион

б) аллантоис

+в) хорион

г) алантоамнион

51. Исключите лишнее: «При гинекологической диспансеризации выполняют ...:

а) комплексное исследование половых органов бесплодных самок

б) диагностику беременности

в) определение индекса осеменения

+г) лабораторное исследование качества корма

52. Укажите кратность проведения гинекологической диспансеризации.

а) единовременно-начале календарного года

б) единовременно пред пастбищным периодом

+в) ежемесячно

г) ежеквартально

53. Акушерская диспансеризация- это:

а) проведением своевременного родовспоможения самкам

+ б) комплекс диагностических, профилактических лечебных мероприятий, направленных на обеспечение нормального течения беременности, родов и послеродового периода у самок

в) мероприятия, направленные на профилактику аборт

54. При проведении акушерской диспансеризации коров во время родов:

а) определяют индекс осеменения

б) стимулируют родовую активность у самок

+в) проводят контроль за ходом родов

г) определяют смертность новорожденных

55. Послеродовые выделения из матки:

+а) лохии

б) слизь (катар)

в) поводки

г) экссудат

56. Акушерской диспансеризации подлежат следующие самки:

а) бесплодные самки

б) самки, которые достигли физиологической зрелости

+в) самки в период от установления у них беременности до окончания инволюции половых органов после родов

г) первотелки

57. Продолжительность лохимального периода у коровы:

а) 10-20 дней.

б) 30 дней.

в) более 30-ти дней

+г) 15-17 дней

58. Тяжелое заболевание, сопровождающееся распадом тканей матки:

- +а) некротический метрит
- б) послеродовой эндометрит
- в) сальпингит
- г) задержание последа

59. Какой признак не характеризует заболевание послеродового пареза у коров:

- а) развитие симптомов в первые 3 дня после родов
- б) параличеобразное состояние конечностей, глотки
- в) слезотечение
- +г) гипертрофия

60. Можно отнести к задержанию последа к причине возникновения послеродового эндометрита:

- +а) да
- б) нет

61. Экономический показатель, который показывает процент самок в стаде не дали приплода в течение производственного года — это:

- +а) яловость
- б) бесплодие
- в) перегулы
- г) малоплодие

62. Временная или постоянная неспособность животных репродуктивного возраста давать потомство — это:

- а) яловость
- б) бесплодие
- в) малоплодность
- г) суперфетация

63. Способность самки приносить приплод в количестве и в сроки, свойственные каждому виду, называют:

- +а) плодовитость
- б) воспроизводительная функция
- в) физиологическая зрелость
- г) половая зрелость

64. Непосредственными причинами яловости является:

- +а) недостатки в организации и проведении естественного или искусственного осеменения и бесплодие (понижение плодовитости) самок и самцов;
- б) неполноценное по минеральным веществам, аминокислотам и витаминам кормление, погрешности в содержании;
- в) неполноценное по протеину и микроэлементам кормление, низкая температура окружающей среды;
- г) недостаточное кормление, привязное содержание и отсутствие моциона, высокая температура окружающей среды.

65. Врожденное бесплодие у самок возникает вследствие:

- а) нарушение обмена веществ
- б) персистенции желтого тела
- +в) гермафродитизма
- г) овариита

66. Укажите причины симптоматического бесплодия:

- +а) болезни половых и других органов незаразного, инфекционного и инвазионного характера
- б) нарушение технологии искусственного осеменения
- в) аномалиями внутриутробного развития
- г) инфантилизм

67. Эксплуатационная форма бесплодия у коров возникает вследствие:

- +а) нарушений технологии содержания
- б) удлинение лактационного периода
- в) неполноценного кормления
- г) миоглобинурии

68. Старческое бесплодие обусловлено:

- а) отсутствием половой охоты
- +б) атрофическими процессами в тканях гонад и матки
- в) воспалением яичников
- г) анафродизией

69. Инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм характерны для следующей формы бесплодия:

- а) симптоматическое
- +б) врожденное
- в) искусственно-приобретенное
- г) климатическое

70. Бесплодие коров приводит к:

- а) рождение неполноценных телят
- б) значительной распространенности аборт
- +в) недополучение телят и молока
- г) выбраковки первотелок

71. Что образует молочное зеркало?

- а) связки
- б) кости
- в) кожа
- +г) волосяной покров

72. Какая форма молочной железы характерна для высокопродуктивной коровы?

- +а) ваннообразное
- б) козье
- в) примитивное
- г) округлое

3. Какие формы вымени не пригодны для машинного доения?

- а) округлое
- б) чашеобразное
- в) ваннообразное
- +г) козье

74. К какой стенке прикрепляется вымя?

- +а) к брюшной
- б) к грудной
- в) к тазовой
- г) межреберной

75. Наиболее часто регистрируемое заболевание молочной железы?

- а) фурункулез
- б) раны вымени
- +в) мастит
- г) обветривание

76. Лактация у самок возникает:

- +а) после родов
- б) во время пастбы
- в) во время доения
- г) во время отдыха

77. Какой гормон выделяется у коров влияющий на выведение молока?

- а) гиалуронидаза
- б) фолликулин
- +в) окситоцин
- г) выведин

78. Какие клинические методы применяют при исследовании молочной железы?

- + а) осмотр, пальпацию, визуальную оценку секрета молочной железы
- б) аускультацию, перкуссию
- в) рентгенографию
- г) кардиографию

79. Что из перечисленного не является составной частью вымени:

- а) железистая ткань
- б) выводные протоки
- в) интерстициальная соединительная ткань
- г) фолликулы

80. Период, когда прекращается процесс лактации:

- а) сухостойный период
- +б) агалактия
- в) гипогалактия
- г) маломолочность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по

указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 Внутренние незаразные болезни

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021год

Волгоград
2022

Автор:

Доцент _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____

А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины

к

4. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -

- + через рот;
- внутримышечный;
- внутрикожный;
- ингаляционный

5. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ

- относительно медленное развитие эффекта;
- +необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
- возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
- не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

6. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях

- + привыкание;
- сенсibilизация;
- кумуляция;
- потенцирование.

7. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.

- внутримышечный;
- подкожный;
- + ректальный;
- ингаляционный

8. Что входит в понятие "фармакодинамика"

- выделение лекарственных веществ из организма;
- превращение лекарственных веществ в организме;
- + фармакологические эффекты;
- распределение лекарственных веществ в организме

9. Кумуляция - это:

- повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
- + накопление в организме лекарственного вещества;
- необычная реакция организма на лекарственное вещество;
- метаболизм лекарственного вещества.

10. Об эффективности лекарственного вещества можно судить:

- по минимальной эффективной дозе;
- + по величине максимального эффекта;
- по дозе, не вызывающей побочный эффект;
- по дозе, вызывающей минимальный эффект.

11. Что такое токсический процесс?

- + формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели;
- инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающееся смертельным исходом;
- инфекционное заболевание человека и животных;
- внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.

9. Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина?

- витамина С;
- + витамина К;

- витамина В;
 - витамина F.
10. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?
- инсектициды;
 - + минеральные удобрения;
 - для откорма животных;
 - как ратициды.
11. Экономические операции проводят с целью:
- Изучения болезни
 - + Повышения продуктивности и улучшения эксплуатации животных
 - Устранение угрозы жизни
12. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:
- асептические и септические
 - паллиативные и радикальные
 - + неотложные и свободного выбора
13. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):
- обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство
 - + оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции
 - в обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства
14. Заключительная часть операции включает:
- + соединение раны швами, закрытие раны повязкой
 - введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения
 - изоляцию пациента от других животных
15. Перед операцией животное лишают корма за:
- + 6-12 часов
 - 12-24 часа
 - 24-48 часов
16. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ...
- + асептикой
 - антисептикой
 - профилактикой
17. Антисептика является методом профилактики ...
- экзогенной инфекции
 - эндогенной инфекции
 - + эндогенной и экзогенной инфекции
18. Инфузия - это
- + инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением
 - парентеральное введение небольшого количества раствора
 - отбор крови для получения сыворотки
19. Топографическая анатомия изучает...
- строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного
 - способы разделения на органы и ткани живого организма
 - + взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу
20. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:
- + ингаляционный и неингаляционный
 - вводный и базовый
 - кратковременный и продолжительный
21. *Prostogonimus ovatus* у молодняка птиц паразитирует в:
- + фабрициевой сумке;
 - печени;
 - сердце;

– пищеводе.

22. Основная причина синусита птицы:

поедание кормов с повышенным содержанием нитратов

заражение гельминтами

* переохлаждение молодняка и взрослой птицы

отравлением кормами, содержащими фотосенсибилизаторы

23. Пневмоаэроцистит у птицы – это:

- воспаление слизистой оболочки придаточных синусов

+ воспаление легких и воздухоносных мешков

- воспаление внутреннего слоя мышечного желудка

- воспаление слизистой оболочки клоаки

24. Профилактика каннибализма:

+ дебикирование (обрезание кончика клюва)

- не допускать ранней интенсивной яйцекладки кур-молодок

- выпаивание вместо воды слабой концентрации раствора формалина

- добавление в корма антибиотиков

25. На каких животных паразитирует *Argas persicus*:

+ на птицах;

– на овцах;

– на лошадях;

– на крупном рогатом скоте.

26. Симптомы мочекишечного диатеза птицы:

- при пальпации зоба изо рта выделяются газы или жидкое содержимое с гнилостным запахом

- кутикула распадается с образованием эрозий, язв

- клоачное кольцо отечно

+ опухание, уплотнение и болезненность суставов

27. Первостепенный источник инфекции при сальмонеллёзе:

+ домашняя птица и животные

- мухи, тараканы

- инфицированная птица

- инфицированная вода

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Отлично» (7-8)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Хорошо» (5-6)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-ов ответы верны. Остальные 30%-ов содержат ответы не соответствующие сути вопроса. Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Удовлетворительно» (3-4)	Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Диспансеризация

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

- зимой и летом
- ежемесячно
- поквартально
- +весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

- +10 – 14 мг%
- 2 – 8 мг%
- 15 – 18 мг%
- 18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

- 300 г
- 200 г
- +100 г
- 50 г

4. Влажность сенажа хорошего качества составляет:

- 40 – 60 %
- +45 – 55 %
- 50 – 60 %
- 55 – 60 %

5. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:

- 5-10% поголовья
- +10-20% поголовья
- всего поголовья
- 50% поголовья

6. Содержание фосфора в крови здоровых коров:

- +5 мг%
- 10 мг%
- 50 мг%
- 30 мг%

7. Структура рациона это:

- количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ
- соотношение сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки корма
- +процентное содержание каждого вида корма в общем количестве кормовых единиц
- содержание в рационе концентрированных и грубых кормов

8. Соотношение кальция и фосфора в рационе здоровых коров должно составлять:

- +2:1
- 1:2
- 3:1
- 1:3

9. Температура тела крупного рогатого скота (в норме):

- 37,5 – 38,50 С
- 38,0 – 39,00 С

+38,5 – 39,50 C
-39,0 – 40,00 C

10. Показатели высококачественного силоса:
+ 80 % молочной, 20 % уксусной
-40 % молочной, 50 % уксусной, 10 % масляной к-ты
-60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты
-50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты

11. Содержание кетоновых тел в моче или молоке здоровых животных:
+1 – 8 мг
- 8 – 15 мг
-20 – 25 мг
-25 – 30 мг

12. Частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин):
-55 – 85
+50 – 80
-60 – 90
- 65 – 95

13. Содержание сахара в сыворотке крови здоровых коров:
-10 мг%
-0 мг%
+60 мг%
-100 мг%

14. Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?
-составление рационов для отдельных групп животных
+кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
-это означает создание индивидуальных рационов
-кормовая база предусматривает включение в рацион белков, жиров, углеводов без ограничения

15. Отношение кислых элементов к щелочным в сбалансированном рационе здоровых коров
-0,25
-0,55
+0,75
-2,50

16. Сахаро-протеиновое отношение в рационе здоровых коров:
-0,2
-0,5
+0,8
-2,0

17. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.:
-10 – 25
-10 – 30
+12 – 30
-15 – 35

18. Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных:
+1 – 6 мг

- 8 – 15 мг
- 20 – 25 мг
- 25 – 30 мг

19. Что определяют на первом этапе диспансеризации?

- живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
- чем ранее болело животное
- +условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
- эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням

20. Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров:

- 5 – 7 г%
- +7 – 9 г%
- 9 – 12 г%
- 12 – 15 г%

Тема 2. Методы ветеринарной терапии и терапевтическая техника

1. Основоположник тканевой терапии:

- Шарабрин И.Г.
- Данилевский В.М.
- Павлов И.П.
- +Филатов В.П.

2. Доза АЦС на 100 кг веса животного:

- + 0,1 мл
- 0,5 мл
- 5 мл
- 10мл

3. Автор магнитного зонда для крупного рогатого скота:

- Хохлов А.А.
- Марек И.
- +Меликсетян С.Г.
- Черкасов В.А.

4. Какие средства относятся к неспецифической стимулирующей терапии?

- антибиотики
- сульфаниламиды
- сердечные гликозиды
- +аутогемотерапия

5. Каким ученым заложены основы ветеринарной кардиологии?

- +Домрачевым Г.В.
- Гольцманом К.М.
- Богдановым И.П.
- Каарде И.А.

6. Какими средствами осуществляется терапия, регулирующая нервно-трофические функции?

- витаминами
- антибиотиками
- +новокаиновой блокадой

-нитрофурановыми соединениями

7. Автор поясничной (паранефральной) новокаиновой блокады у лошади:

Тихонин И.Я.

+ Сенькин М.М.

Федотов А.И.

Мосин В.В.

8. Какие препараты относятся к нитрофурановым?

-пенициллин

-камфора

+фурациллин

-стрептоцид

9. Основоположник гистоллизатотерапии:

-Павлов И.П.

-Вишневский И.П.

+Тушнов М.П.

-Богомолец А.А.

10. Каким животным зонд для промывания желудка вводится по нижнему носовому ходу

-крупному рогатому скоту

+лошади

-свинье

- овце

11. Доза крови при аутогемотерапии теленка весом 50 кг:

-1 мл

-0,5 мл

+10 мл

-50 мл

12. На какое время задерживают зонд С.Г. Меликсетяна в сетке для лечения травматического ретикулита?

-1 час

-2 часа

-12 часов

+24 часа

13. Между 8 - 9 рёбрами по линии лопатко-плечевого сочленения или на 2 - 3 см ниже проводят:

- введение лекарственных веществ в сетку

- введение лекарственных веществ в сычуг

+введение лекарственных веществ в книжку

- прокол желудка у свиней

14. Автор зонда наибольшего диаметра, применяемого для промывания рубца у крупного рогатого скота:

-Хохлов А.Л.

+Черкасов В.А.

-Меликсетян С.Г.

-Солмин И.П.

15. К заместительная терапии относится:

- +гормонотерапия
- диетотерапия
- тканевая терапия
- протеинотерапия

Тема 3. Физиотерапия

1. Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием?

- 50 нм
- 100 нм
- + 180 нм
- 380 нм

2. Что из себя представляет гальванический ток?

- + постоянный
- переменный
- прерывистый
- вихревой

3. Длина волны инфракрасных лучей:

- 13,6 – 180 нм
- 180 – 390 нм
- 390 – 760 нм
- + 760 нм – 300 мкм

4. Ионы какого лекарственного вещества можно ввести при электрофорезе с отрицательного электрода?

- + йод
- магнезия
- г цинк
- д кальций

5. Ток Д'арсонваля характеризуется:

- ток постоянный, сила тока в мА ток И частотой 39мГц
- + частотой 200/500 кГц, напряжением 100 т. вольт силой мА
- частотой 2 млн. период в сек., напряж. 250 вольт, сила тока до 3А
- ток прерывистый, частота 20-60 периодов, сила тока 25-50 мА

6. Противопоказания для использования УФ-лучей в животноводстве:

- диспепсия
- бронхопневмония
- + туберкулез
- парезы, параличи

7. Вид электролечения с использованием вакуумного электрода:

- электрофорез
- + дарсонвализация
- диатермия
- фарадизация

8. Показания для использования УВЧ-терапии

- отёк лёгких
- + катаральная хроническая бронхопневмония
- тепловой удар

-злокачественные новообразования

9. При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию

- злокачественные опухоли
- повышенная кровоточивость
- травматический ретикулуперикардит
- + подострые и хронические процессы

10. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

- гель
- масло
- + воздух
- жидкость

11. При каком методе магнитотерапии пользуются диск-индуктором

- СВЧ-терапия
- + ВЧ-терапия
- УВЧ-терапия
- диатермия

12. Для лечебного использования применяют электроаэрозоли:

- аэроионы
- + отрицательно заряженные
- положительно заряженные
- нейтральные

13. Обливание живота холодной водой показано при:

- спастических коликах
- химостазе
- упорных запорах
- + атониях

14. Чем характеризуются механические качества грязи

- + пластичностью, вязкостью
- теплопроводностью, влагоемкостью
- плотностью, содержанием воды
- теплоемкостью, вязкостью

15. Биологическое действие глины обусловлено

- + термическим, компрессионным, химическим факторами
- электрическим, термическим, механическим факторами
- механическим, биологическим, химическим факторам
- химическим, механическим, адсорбционным факторами

Тема 4. Болезни пищеварительной системы

1. Какая болезнь характеризуется сдвигом рН содержимого рубца в кислую сторону?

- алкалоз
- асцит
- +ацидоз
- ахилия

2. При гиперацидном гастрите характерно:

- профузный понос

- +запор
- дефекация, повышенными порциями
- без изменений

3. Вид боли, связанный с растяжением желудка и кишечника

- спастические
- брыжеечные
- +дистензионные
- перитонеальные

4. Цвет мочи при гепатите?

- +темно-бурый
- светло-желтый
- соломенно-желтый
- красно-бурый

5. Назовите желчегонные препараты

- диакарб
- делагил
- салол
- +аллохол

6. Что отмечается при пальпации рубца у коровы при переполнении рубца,

- +при надавливании на его стенку образуется вмятина, медленно выравнивающаяся
- при надавливании слышны звуки крепитации
- при надавливании образуется вмятина, которая не выравнивается
- при надавливании слышны звуки бульканья

7. При фарингите отмечают:

- частую отрыжку
- +сильное слюнотечение
- звуки чавканья
- повышенную жажду

8. Чем характеризуется атония рубца:

- уменьшением сокращений рубца
- увеличением сокращений рубца
- + отсутствием сокращений рубца
- атрофией слизистой оболочки рубца

9. При жировом гепатозе печень:

- не увеличена, болезненная, мягкая
- + увеличена, малоболезненная, мягкая
- не увеличена, болезненная, плотная
- увеличена, болезненная, плотная

10. Каков pH содержимого рубца здоровых животных

- 5,5-6,0
- 6,1-6,6
- + 6,8-7,3
- 7,5-8,0

11. При каком заболевании происходит переполнение межлистковых ниш кормовыми массами, песком, землей:

- гипотония рубца
- переполнение рубца
- ацидоз рубца
- + засорение книжки

12. Цирроз печени характеризуется

- внеклеточным отложением белково-сахаридного комплекса
- + дистрофией и некрозом паренхимы
- дистрофией без выраженных признаков воспаления
- гиперемией, клеточной инфильтрацией

13. От какого инфекционного заболевания следует дифференцировать закупорку пищевода

- + бешенство
- бруцеллез
- лейкоз
- оспа

14. Большая часть микроорганизмов рубца представлена:

- бактериями
- дрожжами
- амебами
- + инфузориями

15. При каком заболевании лошадь принимает позу сидячей собаки

- гастрит
- энтералгия
- песочные колики
- + пилороспазм

16. Витамин, применяемый в лечении и профилактике гастрита и язвенной болезни

- Р
- D
- К
- + U

Тема 5. Болезни дыхательной системы

1. Дугообразная линия притупления при перкуссии грудной клетки:

- + крупозной пневмонии
- бронхопневмонии
- фибринозном плеврите
- экссудативном плеврите

2. Эластические волокна легочной ткани в носовом истечении:

- + гангрена лёгких
- крупозная пневмония
- эмфизема лёгких
- гнилостный (путридный) бронхит

3. Стадийность процесса выражена:

- бронхопневмония
- + крупозная пневмония
- гангрена лёгких
- эмфизема лёгких

4. Доза сульфаниламидных препаратов на кг веса молодняка:

- + 0,05
- 3 г
- 1 г
- 0,5

5. Тип лихорадки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации:

- отсутствует
- + постоянный
- возвратная
- послабляющий

6. Истечение из носовой полости при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

- пенистое
- гнилостное
- слизистое
- + ржаво-бурое

7. Перкуссией грудной клетки при экссудативном плеврите устанавливается

- притупление очаговое
- + притупление по горизонтальной линии
- звук тимпанический
- звук тупой

8. Аускультацией грудной клетки при экссудативном плеврите выявляется

- дыхание бронхиальное
- дыхание везикулярное
- шум трения плевры
- + шумы плеска

9. Изменения в лейкоцитарной формуле при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

- + лейкоцитоз
- лейкопения
- моноцитоз
- эозинофилия

10. Аускультация грудной клетки при бронхопневмонии

- амфорическое дыхание
- + хрипы влажные
- хрипы отсутствуют
- дыхательные шумы трения

11. Характер истечения из носа при гангрене лёгких

- пенистое
- слизисто-гнойное
- + грязно-бурое
- истечения гнойные

12. Характер кашля при фибринозном плеврите

- + кашель отсутствует
- кашель слабый редкий
- кашель частый тихий
- кашель сухой болезненный

13. Аускультация грудной клетки при фибринозном плеврите

- дыхание бронхиальное
- дыхание везикулярное
- + шум трения плевры
- шум плеска

14. Этиология отёка лёгких (застойного)

- + вдыхание газов, дыма
- простуда
- болезни миокарда
- испорченные корма

15. Перкуссия грудной клетки при хронической эмфиземе лёгких

- + звук коробочный, увеличены границы лёгких
- без изменений
- очаговые притупления, уменьшение границ легких
- звук треснувшего горшка

16. Характер истечений из носовой полости при бронхопневмонии

- пенистое
- + слизисто-гнойное
- ржавое
- ихорозное

17. Характер кашля при микробронхите (острое течение)

- + кашель сухой, болезненный, частый
- кашель болезненный
- кашель влажный, редкий
- кашель сухой, редкий

Тема 6. Болезни мочевой системы

1. Дизурия это:

- увеличение суточного объема мочи
- уменьшение суточного объема мочи
- прекращение выделения мочи
- +болезненное выделение мочи

2. Диффузное воспаление почек с поражением сосудистых клубочков – это:

- +нефрит
- пиелонефрит
- нефроз
- нефросклероз

3. В патогенезе нефрита наблюдают:

- глюкозурию
- гемаурию
- +протеинурию
- индиканурию

4. При нефрите отмечается:

- сохранение артериального давления
- +повышение артериального давления
- понижение артериального давления
- повышение венозного давления

5. Содержание белка в моче при нефрите составляет:

- следы
- 0,1-0,2%
- +0,2-1%
- 2-3%

6. Причинами, вызывающими появление нефроза являются

- +кормовые интоксикации, нарушение обмена веществ, передозировка сульфаниамидных препаратов
- проникновение микроорганизмов в почечную лоханку
- травмы, механические повреждения
- хронические дистрофические процессы в почках

7. При нефрозе отмечается

- полиурия, переходящая в олигурию
- олигурия, переходящая в полиурию
- +олигурия, переходящая в анурию
- анурия, переходящая полиурию

8. Для нефроза характерно:

- +гипертония, ацидоз, гиперазотемия, гипохлоремия
- гипертония, ацидоз, гипокальциемия, гиперфосфатемия
- гипертерия, гиперазотемия, гипокальциемия, нейтрофильный лейкоцитоз
- гипопротеинемия, гипокальциемия, гиперфосфатемия, анемия

9. Моча имеет щелочную реакцию при:

- нефрозе
- +пиелонефрите
- нефросклерозе
- мочекаменной болезни

10. Выделяют некротический, амилоидный липоидный

- нефрит
- +нефроз
- нефросклероз
- пиелонефрит

11. При нефросклерозе содержание белка в моче составляет:

- следы
- +0,1-0,2%
- 0,2-1%
- 2-3%

12. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

- нефрит
- нефроз
- +пиелит
- нефросклероз

13. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

- нефрозе
- пиелонефрите
- +нефросклерозе
- нефритонефрозе

14. Неспецифическое бактериальное заболевание почечных лоханок, чашечек, канальцев,

интерстиция почек с последующим поражением кровеносных сосудов и клубочков:

- нефрит
- +пиелонефрит
- нефроз
- нефросклероз

15. Воспаление мочевого пузыря с вовлечением в процесс уретры

- пиелит
- цистит
- +уроцистит
- нефрит

16. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

- нефрит
- нефроз
- +нефросклероз
- пиелонефрит

17. Заболевание характеризующееся кровотечением в полость мочевого пузыря из эрозий язв на слизистой оболочке:

- пиелит
- пиелонефрит
- мочекаменная болезнь
- +хроническая гематурия

18. При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:

- +эритроциты, лейкоциты, песок
- эритроциты, лейкоциты, слизь
- эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
- эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки

19. Причины, вызывающие развитие мочекаменной болезни – это:

- +нарушение обмена веществ, нарушение соотношения между кислыми и щелочными видами корма
- проникновение микроорганизмов в мочевой пузырь
- малый диаметр мочеиспускательного канала
- хронические воспалительные процессы в почках

Тема 7. Болезни системы крови

1. Анемия (малокровие) – это

- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов в единице объема крови
- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов и гемоглобина
- +патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови
- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в единице объема крови

2. Алиментарной анемией болеют:

- +поросята до 3-недельного возраста
- молодняк всех видов
- в основном крупный рогатый скот

-лошади и свиньи

3. Алиментарная анемия относится к группе:

- гемолитических анемий
- +гипопластических дефицитных анемий
- гипопластических миелотоксических анемий
- апластических анемий

4. Частая причина распространения алиментарной анемии:

- хронические инфекции и инвазии
- низкий уровень гемоглобина в крови свиноматок
- +дефицит железа в организме
- отравление соединениями свинца и ртути

5. Дефицит железа в организме приводит к:

- гипотрофии сердца
- +уменьшению уровня гемоглобина
- повышению активности железосодержащих ферментов
- продолгованию комплекса «O₂ –«Hb»

6. Наиболее характерный признак апластической анемии:

- бледность и кровоизлияния на слизистых и коже
- расширение зрачков, бледность слизистых
- +«белые уши», отечность век
- желтушность склеры, цвет мочи темно-бурый, красный

7. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:

- ацидозе
- рахите
- +анемиях
- алкалозе

8. По этиопатогенетическому принципу анемии классифицируются:

- постгеморрагические
- гемолитические
- +гиперпластические
- гипо-апластические

9. Геморрагические диатезы – это

- нарушение синтеза гемоглобина
- повышенное содержание тромбоцитов
- явление лейкопении
- +повышенная кровоточивость

10. Гемофилия характеризуется

- повышенной свертываемостью крови
- +пониженной свертываемостью крови
- повышенным содержанием гемоглобина
- пониженным содержанием лейкоцитов

11. Кровопятнистая болезнь чаще встречается у :

- крупного рогатого скота
- свиней
- +лошадей
- собак

12. Гипопластическая анемия характеризуется:

- уменьшением содержания в крови гемоглобина и эритроцитов
- +снижением процесса образования кровяных клеток
- выходом плазмы и эритроцитов в окружающие ткани
- уменьшением общего объема крови

13. Гемофилия вызывается

- нарушением обмена веществ
- инфекционными заболеваниями
- хроническими интоксикациями
- +наследственностью

14. В патогенезе кровопятнистой болезни основную роль играет:

- нарушения в кормлении и содержании
- острые интоксикации
- хронические воспалительные процессы
- +аллергические реакции

15. При гемолитической анемии отмечают:

- бледность видимых слизистых оболочек и кожи
- мелкоточечные и пятнистые кровоизлияния
- +желтушность видимых слизистых оболочек
- расширение зрачков, отечность век

16. При гипопластической анемии:

- +нарушается образование и созревание эритроидных клеток
- нарушается регенерация лейкоцитов
- отмечаются обширные алопеции
- появляются застойные отеки

17. Гемолитическая анемия является результатом

- нарушения образования эритроидных клеток
- подавления синтеза гемоглобина
- +внутрисосудистого гемолиза эритроцитов
- пониженной свертываемости крови

18. Постгеморрагическая анемия является следствием

- +значительных кровопотерь
- повышенного содержания лейкоцитов
- пониженной свертываемости крови
- нарушения синтеза гемоглобина

19. Постгеморрагическая анемия характеризуется

- +уменьшением числа эритроцитов и гемоглобина
- уменьшением числа эритроцитов, гемоглобина, проявлением желтухи, гемоглобинурией
- нарушением процессов дифференциации кроветворных клеток
- дефицитом железа в организме

20. Для проявления тромбоцитопении характерно проявление:

- желтушности видимых слизистых оболочек
- множественных застойных отеков
- расстройства пищеварения
- +кровоизлияния на слизистых оболочках, коже, кровотечения из носа

Тема 8. Болезни центральной нервной системы

1. Что относится к органическим болезням нервной системы:

- +анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга, сотрясение головного мозга
- стрессы, тепловой удар, анемия головного мозга
- воспаление головного мозга, стрессы, неврозы
- неврозы, гиперемия, тик, эпилепсия

2. Что относится к функциональным болезням нервной системы:

- +неврозы, стрессы, эпилепсия, эклампсия
- солнечный удар, неврозы, гиперемия головного мозга
- эпилепсия, анемия головного мозга
- сотрясение головного мозга, анемия, неврозы

3. Расстройство двигательной функции при болезнях нервной системы проявляется в виде:

- буйства, повышения температуры, паралича
- +паралича, пареза, снижение и повышение мышечного тонуса
- анемии конечностей, рвоты, парезов
- снижения аппетита, апатии, головокружения

4. Какое заболевание характеризуется ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровоснабжения в сосудах мозга и его оболочек:

- +анемия головного мозга и его оболочек
- неврозы
- эпилепсия
- стресс

5. Какое заболевание возникает при непосредственном действии прямых солнечных лучей:

- транспортный стресс
- +солнечный удар
- тепловой удар
- неврозы

6. При каком заболевании нервной системы отмечается паралич языка:

- +менингоэнцефалит
- солнечный удар
- стресс
- неврозы

7. Какое заболевание характеризуется воспалительно-деструктивными процессами в белом и сером веществе мозга:

- отравление
- +менингомиелит
- тепловой удар
- солнечный удар

8. Неврозы – это

- глубокие расстройства функции коры, подкорковых и вегетативных центров
- расстройства функции центральной нервной системы вследствие нарушения теплоотдачи
- ослабление функции коры головного мозга при недостаточном кровоснабжении в сосудах мозга
- +динамические обратимые функциональные нарушения высшей нервной деятельности

9. Эпилепсия в виде исключения регистрируется у:

- +лошади
- собаки и кошки
- крупного рогатого скота
- грызунов

10. Токсикоз у беременных животных по-другому называется:

- +эклампсия
- воспаление головного мозга
- неврозы
- эпилепсия

11. При каком заболевании проявляется болезненность спины и позвоночника:

- +менингомиелит
- энцефаломиелит
- энцефалит
- анемия головного мозга

12. В клинике какого заболевания возможно развитие асфиксической формы

- солнечный удар
- +тепловой удар
- гиперемия головного мозга
- анемия головного мозга

13. Как по-другому, называют фазу резистентности:

- +фаза сопротивления
- фаза мобилизации
- фаза истощения
- фаза разрешения

14. При каком заболевании у животного появляется «восковидная гибкость»

- тик
- хорея
- +каталепсия
- тетания

15. Какое заболевание проявляется быстрыми, некоординированными, неритмичными сокращениями мышц тела в различных сочетаниях

- тетания
- тик
- эклампсия
- +хорея

16. Менингиальный синдром характеризуется:

- снижением аппетита, повышением жажды, нарушением сна, повышением артериального давления
- +регидностью мышц шеи и затылка, рвотой, малоподвижностью глазных яблок, нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием, опусканием уха
- эпилепсией, рвотой, сильным возбуждением, агрессией
- нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием,

17. При развитии какого заболевания нарушается проницаемость гематоэнцефалического барьера

- солнечный удар

- +гиперемия головного мозга
- тепловой удар
- менингоэнцефалит

18. Что может стать причиной рефлекторного происхождения тика

- тяжелые заболевания кишечника
- осложнения инфекционных болезней
- неправильное кормление
- +кастрация, обрезание хвоста

19. Какое заболевание у поросят может возникнуть одновременно с рахитом

- эпилепсия
- эклампсия
- +тетания
- тик

20. При каком заболевании могут развиваться общемозговые и очаговые симптомы поражения центральной нервной системы

- тепловой удар
- гиперемия головного мозга
- +менингоэнцефалит
- менингомиелит

Тема 9. Кормовые отравления

1. Чаще отравление поваренной солью наблюдается у:

- крупного рогатого скота
- +свиней
- лошадей
- собак

2. Для профилактики отравления мочевиной необходимо приучать животных к ее поеданию в течение (дней):

- 1-2
- 2-3
- +10-15
- 15-20

3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

- инсектициды
- +минеральные удобрения
- для откорма животных
- как ратициды

4. Какое растение обладает фотосенсибилизирующим свойством?

- донник желтый
- +гречиха посевная
- суданская трава
- чемерица белая

5. Под влиянием, какого фермента происходит распад аммиака в рубце?

- тиаминаза
- липаза
- амилаза
- +уреаза

6. Каким действием обладает дикумарин?

- фотосенсибилизирующим
- гепатотоксическим
- +вызывает геморрагический диатез
- кардиотоксическим

7. Назовите растение вызывающее геморрагический диатез:

- паслен
- +донник
- горчица
- гелиотроп

8. В каком растении содержится токсическое вещество госсипол?

- гречиха
- суданка
- +хлопчатник
- картофель

9. При неправильной заготовке суданки в ней образуются?

- филлоэритрин
- дикумарин
- палюстрин
- +нитрилглюкозид

10. Горчица полевая относится к семейству:

- +крестоцветных
- бобовых
- лилейных
- сложноцветных

11. При отравлении донником животным назначают:

- прозерин;
- танин
- лобелин
- +викасол;

12. Отравлении свиней хлопчатниковым жмыхом и шротом протекает с:

- проявлением атонии
- +рвотой, выделением пены из носа и рта
- бессимптомно
- проявлением колик

13. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:

- синюшный
- бледно-розовый
- ярко-алый
- +вишнево-шоколадный

14. Какое растение произрастает в тенистых местах, на сырых лугах и болотах

- сурепка
- +вех ядовитый
- гелиотроп

- дурман обыкновенный

15. Укажите растение содержащее фермент тиаминазу

-щавель конский

-орляк обыкновенный

+хвощ болотный

- гречиха посевная

16. Какое растение, попав в сено, силос, сенаж не снижает токсичности, а наоборот своим ядом пропитывает части силосной массы

+чемерица

- гречиха

- горчица

-гелиотроп

17. Цикутотоксин	является	ядовитым	началом:
-	хвойника		обыкновенного;
+веха			ядовитого;
-дурмана			обыкновенного;
-белены чёрной.			

18. Основной причиной отравления гелиотропом является:

- поедание зеленых побегов весной

- скармливание соломы, зеленой массы и силоса

- длительное кормление мякиной, соломой в период стойлового содержания

+скармливание зерноотходов и зерновых кормов, засоренных семенами

19. Какой вид животных наиболее чувствителен к отравлению хвощами?

-свиньи

+лошади

-овцы

-крупный рогатый скот

20. Какое вещество, содержащееся в мелассе, может вызвать отравление?

-аллиловое масло

-полиин

+поташ

-пектин

Тема 10. Болезни обмена веществ

1. К причинам развития кетоза относятся:

-недостаточное поступление в организм кальция;

-недостаток в почве кобальта;

+неполноценное и односторонне белковое кормление;

-при недостаточном содержании в кормах каротина;

2. Недостаточность меди в организме проявляется:

-нарушением половой охоты, дистрофией семенников, позой сидячей собаки

+извращением аппетита, исхуданием, диареей, изменением цвета волос

-жаждой, поносом, сыпью и наложениями коричневого цвета в области ушей, носа,

-матовость шерстного покрова, складчатость и шелушение кожи.

3. При недостатке витамина С в организме отмечается:

- извращение аппетита, вялость, напряженность движений, хромота
- угнетение, слабость, шаткая походка, парезы, параличи
- затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, шаткая походка
- +угнетение, вялость, на слизистых кровоизлияния, десны опухшие, кровотечения

4. Какой гормон регулирует уровень сахара в крови животного

- адреналин
- +инсулин
- соматотропин
- глюкагон

5. Гипокальциемия у коров развивается при:

- избытке витамина D
- гипофункции поджелудочной железы
- + гиперфункции щитовидной железы
- гипервитаминозе A

6. Недостаток антидиуретического гормона вазопрессина вызывает:

- появление сахара в моче
- + употребление большого количества воды
- повышение употребления концентратов
- понижение чувствительности к раздражителям

7. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

острое расширение желудка

химостаз или копростаз

энтералгия

+паралитическая миоглобинурия

8. При алиментарной дистрофии у коров в крови отмечается:

- увеличение содержания кетоновых тел
- +уменьшение содержания общего белка
- увеличение содержания общих липидов
- уменьшение содержания сахара

9. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

- острая тимпания рубца
- кетоз
- +гипомагниемия
- ацидоз рубца

10. При нехватке какого микроэлемента у быков развивается дистрофия семенников, аспермия, расслабление ахиллового сухожилия, они принимают позу сидячей собаки?

- кобальта
- магния
- +марганца
- цинка

11. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

- вторичная остеодистрофия
- алиментарная остеодистрофия
- гиповитаминоз А
- +кетоз

12. Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

- монокальцийфосфат
- кальция фосфат кормовой
- +препарат витамина А
- глюкоза
- тиамина хлорид

13. При миоглобинурии моча больных животных имеет:

- слабо-кислую реакцию, светлая, низкой плотности
- +слабо-кислую реакцию, темно-красная или бурая, не расслаивается
- щелочную реакцию, мутная, повышенной плотности
- цвет мясных помоев, кислую реакцию, пониженную плотность
- слегка кислую реакцию, мутноватая, содержит белок

14. У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку:

- кормовой мел
- меди сульфат
- +монокальцийфосфат
- цинка сульфат

15. При сахарном диабете в моче увеличивается:

- количество лейкоцитов
- количество мочевины
- количество билирубина
- +количество глюкозы

16. Беломышечная болезнь характеризуется:

- +недостаточностью витамина Е
- недостаточностью витамина С
- недостаточностью витамина А
- недостаточностью витамина D

17. Недостаток какого витамина выявляют у больных пеллагрой:

- витамина А
- +витамина РР
- витамина С
- витамина К

18. При недостатке в организме йода возникает заболевание с поражением:

- поджелудочной железы
- половых желез
- гипофиза
- +щитовидной железы

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Хорошо» (5-6)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-ов ответы верны. Остальные 30%-ов содержат ответы не соответствующие сути вопроса. Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Удовлетворительно» (3-4)	Неполное раскрытие 50%-ов поставленных вопросов. Другие 50%-ов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Темы докладов (сообщений)

«Болезни системы крови»

1. Основные функции крови.
2. Биохимический состав крови и его изменение при патологических процессах
3. Зависимость эритропоэза от состояния микрофлоры рубца жвачных животных
4. Лейкоцитоз и лейкопения.

5. Тромбоцитопения и тромбоцитоз.
6. Роль клеток белой крови в естественной резистентности и иммунной реактивности
7. Факторы, влияющие на процесс свертывания крови
8. Скорость оседания эритроцитов и ее изменение при различных патологиях
9. Этиология и патогенез лейкоза крупного рогатого скота.
10. Состояние иммунологической реактивности организма животных при лейкозах
11. Этиология и патогенез железодефицитных анемий у животных разных видов
12. Роль антианемического вещества (фактора Касла) в патогенезе анемий.
13. Причины и патогенез гемолитических анемий.
14. Причины и патогенез гипо – и апластических анемий.
15. Признаки и лечение постгеморрагических анемий.
16. Нарушения функций и компенсаторные механизмы при острой постгеморрагической
17. Профилактика различных видов анемий.
18. Причины, симптомы, методы лечения гемофилии.
19. Диагностика и лечение больных тромбоцитопенией.
20. Кровапятнистая болезнь - этиология, патогенез, симптомы.
21. Диагностика, методы лечения и профилактика кровапятнистой болезни.
22. Понятие об иммунных дефицитах, их классификация.
23. Клинические синдромы у больных с иммунной недостаточностью
24. Лечение больных иммунными дефицитами
25. Основные направления профилактики иммунной недостаточности у животных

«Болезни птиц и пушных зверей»

1. Респираторные заболевания птиц.
2. Профилактические и лечебные мероприятия при респираторных заболеваниях на птицефабриках и птицефермах.
3. Классификация болезней пищеварительного тракта птиц с учетом анатомофизиологических особенностей.
4. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика и лечение при стоматите и закупорке пищевода у водоплавающей птицы.
5. Причины, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита и закупорки кишечника у птицы.
6. Этиология, диагностика, профилактика и лечение воспаления клоаки у несушек.
7. Этиология, патогенез, симптомы, профилактика сальпингоперитонита несушек.
8. Этиология и особенности клинического проявления гиповитаминоза А у цыплят и взрослой птицы.
9. Классификация и особенности гиповитаминозов группы В у птиц.
10. Этиология и особенности клинического проявления гиповитаминоза D у куриных и водоплавающих птиц.
11. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика мочекишечного диатеза у птиц.
12. Причины, патогенез и профилактика выпадения перьев и аптериозов у молодняка и взрослой птицы.
13. Причины и комплекс профилактических мероприятий при каннибализме (расклеве) у взрослой птицы и молодняка.
14. Особенности респираторных болезней пушных зверей; лечение и профилактика ринитов.
15. Этиология, диагностика и лечение бронхопневмоний.
16. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика стоматитов и гастроэнтеритов у пушных зверей.
17. Этиология, диагностика и терапия при остром вздутии желудка и закупорке кишечника.
18. Этиология, диагностика и профилактика гепатозов у норок.
19. Клинические особенности и профилактика при гиповитаминозах В₁ и В₂.
20. Лактационное истощение самок, диагностика, лечение и профилактика.
21. Методы диагностики, лечения и профилактики при железодефицитной анемии.

22. Дифференциальная диагностика дизурии и гематурии, методы профилактики и терапии.
23. Этиология, диагностика и меры борьбы с уроциститом и мочекаменной болезнью.
24. Причины, основные симптомы при сечении и выпадении волос у соболей и норок, способы профилактики.
25. Причины самопогрызания у зверей, методы диагностики, профилактики и терапии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-9 баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Хорошо» (6-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%-тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
«Неудовлетворительно» (2-3 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-клиницистов ветеринарных врачей рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада

(сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Тема «Болезни обмена веществ»

Задача 1

В колхозе «Заветы Ильича» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8-4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм. ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, 500 г кальция, соль-лизунец. Моцион не было. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. Животные истощены, аппетит извращен. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на внешние раздражения. Удой молока до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз болезни. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 2

В клинику из отделения «Карачун» доставлена на стационарное лечение корова № 413 в возрасте 6-ти лет. Масса коровы 650 кг. Суточный удой молока в период болезни 7 л. Анамнез. Корова содержится в типовом коровнике, круглосуточно. Микроклимат коровника удовлетворительный. В летнее время скот содержится на выгульных дворах. Кормление в сухостойный период: концентрированные корма 2 кг, силос плохого качества 20 кг, сено 2 кг, солома ячменная 4 кг. На ферме регистрируются заболевания половых органов (яичников, матки), аборт, задержание последа, мертворождаемость и др. Новорожденный молодняк имеет малый вес, отстает в росте и развитии, часто переболевает диспепсией. При исследовании крови коров установлено содержание в среднем: каротин 0,02 мг %, витамина А 0,015 мг %, кальция 10,2 мг, фосфора 4,9 мг. При клиническом исследовании установлены следующие признаки: кожа сухая, эластичность ее понижена, шелушение. Волосяной покров длинный, взъерошен, матовый. Видимые слизистые оболочки бледные, суховатые. За месяц до поступления коровы в клинику она отелилась. Теленок при рождении имел вес 18 кг, в первую неделю жизни переболел диспепсией. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 3

На опытном животноводческом хозяйстве заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 л с жирностью 3,9%. Возраст животных 4-6 лет. Анамнез. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе содержалось 1550 г переваримого протеина, 117 г кальция, 90 г фосфора, 600 мг каротина, 900 г сахара, 100 г поваренной соли. Корова отелилась месяц назад. Отмечается снижение аппетита, угнетение общего состояния, снижение удоя. При клиническом обследовании обнаружено: шерстный покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистая оболочка ротовой полости и конъюнктивы бледная с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечаются явления гипотонии преджелудков. В крови содержится 10-11 мг % общего кальция, 3-4,5 мг % неорганического фосфора, 6,0-8,0 г % общего белка, 47-67 мг % сахара, 42-46 мг % кетоновых тел. Секретция молока резко снижена, кислотность повышена. Реакция мочи кислая. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 4

В колхозе им. Ильича заболела группа суягных овцематок, период суягности 2,5-3,5 месяца. Время заболевания ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг. Анамнез. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты вводились нерегулярно в поддерживающих количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении общего состояния, залеживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство

деятельности органов пищеварения, истощение, жвачка отсутствует. Животное часами стоит на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащенное. Мочеиспускание частое. При лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 4,65 г %, сахара 49-31 мг %, меняется уровень кетоновых тел, щелочного резерва. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать схему лечения и профилактики болезни.

Задача 5

В СПК «Россия» выделена группа больных овец в возрасте от 3-х месяцев до одного года. Анамнестическими и клиническими исследованиями выявлены следующие признаки: овцы угнетены, отмечается истощение, но аппетит сохранен и не извращен. Наблюдаются жажда, расстройство пищеварения — чередование поносов с запорами. У некоторых больных овец отмечается бронхопневмония, сопровождающаяся слизисто-гнойным истечением из носа, кашлем, одышкой. В нижней части грудной стенки отеки. Почти у всех овец наблюдаются воспалительные процессы в суставах конечностей. Моча содержит примеси крови и слизи, обмен микроэлементов нарушен. Некоторые из них с кормом и водой поступают в организм в избытке. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 6

В клинику доставлен бык-производитель с опытной станции. Из анамнеза: бык вялый, часто лежит, плохо идет в случку. При клиническом обследовании у животного отмечены следующие признаки: периартриты, расслабление сухожилий большого пальца и ахиллова сухожилия. Животное хромот, отмечается поза сидящей собаки. Некроспермия. Нарушено содержание микроэлементов в крови. Сделать расчет рациона, содержащего необходимые микроэлементы. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 7

В совхозе «Пролетарий» при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5—8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9%. В рационе было 13 корм, ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в крови. Кислотность молока -21° Т.

Дать оценку питательности рациона, составить сбалансированный рацион кормления коров по общей питательности. Поставить диагноз болезни. Назначить лечение и разработать меры профилактики.

Задача 8

В совхозе «Красный Октябрь» выделена группа больных коров в возрасте 4—5-ти лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%. В рационе этих животных было 8,0 корм, ед., 800 г углеводов, 850 г переваримого протеина, 50 г кальция, 40 г фосфора, 300 мг каротина, 50 г поваренной соли, 2,5 мг йода, 7 мг кобальта, 60 мг меди. При клиническом обследовании животных обнаружены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости лицевого черепа удлинённые, рога небольшие, вымя маленькое, кожа сухая. Наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова — большое количество волос на шее (грива). Часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Боковые доли щитовидной железы, да и сами железы увеличены. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову вниз. Это часто приводит к асфиксии, и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3—5 месяцам исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или же шерстный покров присутствует на отдельных участках в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На бесшерстных участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.

Дать оценку питательности рациона. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 9

В свиарнике колхоза «Рассвет» выявлена группа больных хрячков в возрасте 6 месяцев массой 75 кг, у которых отмечаются следующие клинические признаки: животные плохо растут и развиваются, аппетит ухудшен, общая слабость. Кожа сухая, не эластичная, щетина грубая. На коже спины экзематозные поражения. Видимые слизистые оболочки бледные. Функция органов пищеварения нарушена. Наблюдаются не координированные движения задних конечностей, ослаблены кожные рефлексы, ослаблена глубокая чувствительность. Количество гемоглобина и эритроцитов в крови уменьшено, содержание в крови микроэлементов было в норме, также и

витаминов А и С. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

При плановой диспансеризации в колхозе «Путь к коммунизму» выявились заболевшие коровы в возрасте 4—6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки. В рационе было 7корм, ед., 600 г протеина, 600 г сахара, 90 г кальция, 75 г фосфора, 550 мг каротина, 90 г соли. При обследовании обнаружены следующие признаки: ослабленные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью, собирается в складки, шерсть матовая, взъерошенная. Глазное яблоко запавшее. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела в пределах нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара, белка, лейкоцитов.

Дать анализ рациона по общей питательности. Поставить диагноз, назначить лечение, составить сбалансированный по общей питательности рацион кормления.

Задача 10

В колхозе «Заря» выделена группа больного молодняка крупного рогатого скота в возрасте 10—12-ти мес. Из анамнестических и клинических данных было установлено: болезнь протекает остро и хронически. При остром течении быстро развивается сердечнососудистая недостаточность и отек легких. Больное животное быстро погибает. При хроническом течении развивается истощение, отмечается атония преджелудков, видимые слизистые оболочки бледны, с желтушным оттенком. Наблюдается размягчение рогов и копыт с последующей их деформацией. При вскрытии трупа — кровь темная, не свернувшаяся. Имеются дистрофические и некротические изменения печени, почек, селезенки и сердечной мышцы. По данным химического анализа содержание селена в органах и тканях больных увеличено в 8—10 раз.

Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задача 11

При проведении диспансеризации на свиноферме совхоза «Большевик» было установлено, что в хозяйстве наблюдаются довольно частые аборт в второй половине супоросности среди свиноматок в возрасте старше 2-х лет, массой 140—160 кг. Из анамнеза выяснилось, что свиноматки (в возрасте 2—3 лет) имеют вышесреднюю упитанность, хорошо развиты, но приплод дают слабый, нежизнеспособный или же, они абортируют.

Биохимические исследования крови показывают изменения резервной щелочности, содержания кальция, фосфора, белка, глюкозы, а также накопления межклеточных продуктов обмена веществ. Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления свиноматок.

Задача 12

В клинику поступила корова, возраст 5 лет. Масса коровы — 650 кг. Удой за сутки — 18 кг. Из анамнеза выяснилось, что у коровы в течение последних 3-х месяцев резко снижен удой молока. Аппетит извращен, животное угнетено, больше лежит и с трудом поднимается. При клиническом обследовании обнаружено: перкуторные границы печени расширены, пальпация в этой области причиняет животному боль. Понижена моторная функция рубца и перистальтика кишечника. Видимые слизистые оболочки слабо желтушные. Деятельность сердца ослаблена. Наблюдаются фибриллярные подергивания мышц и кратковременные судороги. В крови нарушено содержание сахара, кетоновых тел, белка, кальция, фосфора.

Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 13

В клинику поступила больная лактирующая свиноматка старше 2 лет, массой 140 кг, с 12 поросятами. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: деформация костей головы, прием корма затруднен из-за того, что твердое небо выпячивается в ротовую полость, нижние челюсти утолщены. Носовые ходы сильно сужены, из-за чего дыхание затруднено: сопровождается сопящими шумами. Отмечаются и экзематозные поражения кожи. При лабораторном исследовании крови установлено, что в ней изменен щелочной резерв, нарушено количество каротина, витамина А, неорганического фосфора и других минеральных элементов.

Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 14

На свиноферме колхоза «Родина» при профилактическом осмотре выявлена группа больных хрячков в возрасте 4-х месяцев, с массой 40—45 кг. Из клинического обследования выяснилось: животные быстро утомляются, слабые, долго лежат, часто бывает рвота, диарея, иногда примесь крови в фекалиях. Отмечены параличи и парезы задних конечностей, поэтому эти животные часто

лежат, хромают. На коже: за ушами, в области спины и промежности наблюдаются темно-красные пятна, которые при надавливании бледнеют. Нарушена работа сердечнососудистой системы. При лабораторном исследовании обнаружено снижение устойчивости эритроцитов к гемолизу. Повышен уровень креатина и общего белка. Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 15

При диспансеризации молодняка крупного рогатого скота симментальской породы на ферме выделена группа больных телочек в возрасте 4-х месяцев. Из анамнестических данных и клинического исследования установлено: животные постоянно страдают расстройством пищеварения — поносы, наблюдается извращение и снижение аппетита (животные лижут деревянные предметы, едят подстилку и т. п.). Упитанность пониженная. Шерстный покров бурого цвета, тусклый, жесткий, выпадает, волосы истончаются. Характерны зоны полной депигментации и уменьшение тонины волоса. Слизистые оболочки бледны. У животных развита гипохромная анемия, также снижено содержание гемоглобина в эритроцитах. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 16

В клинику доставлена лошадь, возраст — 2 года.

Из анамнеза выяснилось, что животное страдает общей слабостью, извращением вкуса, слезотечением, отставанием в росте. При клиническом обследовании обнаружено следующее: конъюнктивит, катар верхних дыхательных путей, тахикардия, копытный рог хрупкий, ломкий, глазурь отсутствует, на стенке копыта наблюдаются трещины, растет верхний роговой слой. Животное с трудом передвигается. В крови нарушено содержание ретинола, понижена резервная щелочность крови. В моче много индикана. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики.

Задача 17

В клинику поступила собака в возрасте 3 лет.

Из анамнеза выяснилось, что собака отстает в росте, часто лежит, у нее наблюдаются плохой аппетит, иногда кровотечения из ротовой полости, кровавые поносы. При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: видимые слизистые оболочки анемичны, десны опухшие и кровоточат, наблюдается затруднение в приеме и пережевывании корма. Геморрагии на коже, энтероколит, гематурия. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики болезни.

Задача 18

При обследовании овцефермы колхоза «Рассвет» была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50-ти кг.

Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи аборт и рождения ягнят гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Задача 19

В колхозе им. Докучаева заболела группа коров в возрасте 6-ти лет, массой до 500 кг и суточным удоjem молока — 14 л.

Из анамнестических данных известно, что животные нижесредней упитанности, удои снижены, аппетит плохой и извращен (коровы грызут деревянные предметы, тряпки, бумагу, подстилку и т. д.). При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: волосяной покров тусклый, взлохмачен, наблюдается дистрофия мышц. Слизистые оболочки бледные. Движения рубца редкие и ослабленные, иногда наблюдается понос, сменяющийся запором. Кал плотный, покрыт слизью. При исследовании крови обнаружены — олигоцитемия, содержание гемоглобина по Сали — 28 %, СОЭ ускорено. Количество лейкоцитов в норме, но в лейкограмме — эозинофилия (выше 10%). Поставить диагноз. Назначить лечение, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе сбалансированный рацион кормления по всем элементам питания.

Задача 20

В колхозе «Рассвет» периодически, со сходными признаками, заболевают несколько телят в возрасте 3-5-ти месяцев и чаще — в послеобеденное время вскоре после кормления силосом и обратом. Телята достаточно еще не приучены к поеданию сочных кормов. Через 0,5-1,5 часа после кормления, появляются признаки болезни. Телята ведут себя беспокойно, машут хвостом, оглядываются на живот. Область стенки левого подвздоха выпячена с заметной асимметрией левой половины живота. У некоторых это выпячивание поднимается выше уровня поперечно-реберных отростков поясничных позвонков. Брюшная стенка в этом месте при пальпации напряжена, ощущается большое скопление газов. Сокращения рубца вначале усилены, а затем отсутствуют. Затруднено дыхание, животные выпячивают шею, появляется реберный тип дыхания. Жвачка и отрыжка отсутствуют, учащается пульс, температура тела нормальная. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики болезни.

Задача 21

В совхозе «Шортандинский» кормление свиноматок в период супоросности было неполноценное. В первые часы после рождения поросят состояние их было удовлетворительное. Но уже через сутки часть из них стали сонливыми, вялыми. Плохо сосали материнское молоко. В свинарнике высокая влажность воздуха и сравнительно низкая температура. При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: поросята сонливые, вялые. Температура тела снижена до 37,6—37,8°C. У поросят дрожь, у некоторых — судороги. Дыхание учащено. Кожа и слизистые оболочки бледные, щетина взъерошена. У некоторых поросят синюшная окраска кожи на кончиках ушей, на хвосте и нижних частях конечностей. При лабораторном исследовании крови отмечено снижение содержания сахара до 40 мг/о и ниже, повышенное содержание остаточного азота в сыворотке крови — до 150 мг %.

Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, наметить профилактические меры.

Задача 22

В совхозе «Кировский» у свиней возникло заболевание в последний период откорма. Кормление их было однообразным и неполноценным, преимущественно концентратным. Признаки: анемия кожи и видимых слизистых. Бледность кожи отмечается у основания ушей, рыла. Упитанность — средняя и ниже средней, щетина тусклая, взъерошена, они малоподвижны, много лежат, аппетит резко повышен, температура тела нормальная, отмечают нарушения функций со стороны органов дыхания и пищеварения. Периодически рвота жидким содержимым, чаще желтовато-зеленоватого цвета. В фекалиях иногда была положительная проба на скрытую кровь. У павших свиней обнаруживали характерные изменения в желудке, связанные с нарушением целостности слизистой оболочки. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать меры профилактики.

Задача 23

В терапевтическую клинику института поступил кот Пушок. Кот лежал, на кличку почти не реагировал, шерстный покров блеклый. При пальпации брюшной стенки прощупывается сильно увеличенный мочевой пузырь. При надавливании на мочевой пузырь моча выделяется отдельными каплями.

Поставить диагноз, назначить лечение, выписать рецепты.

Задача 24

У коровы отмечают общее угнетение, слабость, аппетит снижается и развивается истощение. Слизистые анемичные, дыхание учащенное, поверхностное, нижняя стенка живота отекает, кишечник катарально воспален. Число мочеиспусканий достигает 15—20 раз в сутки. В моче обнаруживают белок, эритроциты и большое количество эпителиальных клеток. В крови: гемоглобин 32% по Сали, эритроцитов 3 млн., лейкоцитов 4 тыс.

Задача 25

На птицефабрике «Сарепта» возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сметанообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-9 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы
«Хорошо» (6-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (2-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно. Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать

оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

Задания для выполнения контрольной работы

Тема «Общая терапия»

Вариант 1.

1. Цель и задачи диспансеризации животных
2. Контрольные группы разных видов животных
3. Определение гемоглобина крови по Сали

Вариант 2.

1. Методики проведения диспансеризации на крупной молочной ферме
2. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к силосу и сенажу
3. Исследование рубцового содержимого

Вариант 3.

1. Что включает в себя диспансеризация животных?
2. Зоогигиенические показатели содержания животных
3. Определение кетоновых тел в моче и молоке

Вариант 4.

1. Определение клинического статуса в стаде животных.
2. Уровень, тип, структура рациона
3. Клиническое значение уровня белка в сыворотке крови

Вариант 5.

1. Основные этапы в проведении диспансеризации и их содержание
2. Оценка качества концентрированных кормов
3. Клиническое значение определения уровня общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови

Вариант 6.

1. На основании каких данных делается заключение по результатам диспансеризации животных?
2. Что предусматривается в предложениях?
3. Клиническое значение определения уровня резервной щелочности в плазме крови

Вариант 7.

1. Основные принципы ветеринарной терапии
2. Виды ингаляций и методики проведения
3. Внутримышечное введение лекарственных веществ

Вариант 8.

1. Что такое этиотропная терапия, примеры ее применения при незаразных болезнях?
2. Техника прокола грудной и брюшной стенки у животных
3. Введение лекарственных веществ в вену

Вариант 9.

1. Патогенетическая терапия, возможности использования в ветеринарии
2. Показания и оптимальное место прокола слепой кишки у лошади
3. Введение лекарственных веществ под кожу

Вариант 10.

1. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции
2. Способы введения жидкости в прямую кишку
3. Введение лекарственных веществ через рот

Вариант 11.

1. Применение диетотерапии при болезнях животных

2. Техника введения носопищеводного зонда у лошади
3. Внутрисердечные и внутрикостные инъекции

Вариант 12.

1. Основные черты заместительной и симптоматической терапии
2. Введение катетера корове с диагностической и лечебной целью
3. Техника введения магнитного зонда крупному рогатому скоту

Тема «Болезни пищеварительной системы»

Вариант 1.

1. Дайте определение и характеристику фарингита
2. Механизм развития гипотонии и атонии преджелудков
3. Методы неотложной помощи при закупорке пищевода

Вариант 2.

1. Гипотония и атония преджелудков, характеристика и причины заболевания
2. Механизм развития закупорки пищевода
3. Неотложная помощь больным при тимпании рубца

Вариант 3.

1. Закупорка пищевода, ее формы, разновидности и причина
2. Механизм развития тимпании рубца
3. Методы лечения больных фарингитом

Вариант 4.

1. Тимпания рубца. Определение и особенность течения
2. Механизм развития завала рубца
3. Методы лечения больных и пути профилактики при гипотонии и атонии рубца

Вариант 5.

1. Алкалоз рубца, его происхождение и сущность
2. Ведущая симптоматика при гипотонии и атонии рубца
3. Профилактика и методы лечения завала рубца.

Вариант 6.

1. Ацидоз рубца, сущность явления и прижизненная диагностика
2. Клинические признаки при тимпании (газовой и пенистой) рубца
3. Лечение больных и профилактика алкалозов

Вариант 7.

1. Травматический ретикулит, его происхождение и особенности проявления
2. Главные звенья патогенеза гастрита
3. Схема лечебных мероприятий при энтероколите

Вариант 8.

1. Определение, характеристика и формы гастрита
2. Симптомы и методы диагностики травматического ретикулита
3. Методы лечения и профилактика гастроэнтеритов

Вариант 9

1. Характеристика и этиология энтероколита
2. Симптомы и течение гастроэнтерита
3. Методы неотложной помощи при остром расширении желудка у лошади

Вариант 10

1. Характеристика и этиология гастроэнтерита
2. Патогенез и симптомы расширения желудка у лошади
3. Лечение и профилактика гепатита

Вариант 11

1. Этиология и патогенез кишечных спазмов у лошади
2. Механизм развития и симптомы гепатита
3. Диагностика и лечение застоя содержимого кишечника

Вариант 12

1. Этиология и патогенез гапатозов
2. Механизм развития симптома цирроза печени.
3. Методы лечения и профилактика при метеоризме кишечника у лошади

Тема «Болезни дыхательной системы»

Вариант 1.

1. Характеристика и этиология ринита
2. Патогенез и симптомы бронхита
3. Методы лечения плеврита

Вариант 2.

1. Бронхопневмония определение и этиология
2. Патогенез и симптомы эмфиземы легких
3. Схема лечебных мероприятий при рините

Вариант 3.

1. Особенности этиологии и патогенеза крупозной пневмонии
2. Симптомы диагностика и дифференциальная диагностика ринита
3. Лечебные мероприятия при бронхите

Вариант 4.

1. Определение, характеристика и этиология эмфиземы
2. Симптомы и диагностика плеврита
3. Методы лечения бронхопневмонии

Вариант 5.

1. Определение, характеристика и этиология бронхита
2. Симптомы и диагностика крупозной пневмонии
3. Методы диагностики и лечения эмфиземы

Вариант 6.

1. Определение, характеристика и патогенез плеврита
2. Механизм развития и симптомы бронхопневмонии.
3. Методы лечения крупозной пневмонии.

Вариант 7.

1. Определение и характеристика ринита
2. Патогенез и симптомы метастатической пневмонии
3. Методы диагностики и комплексное лечение плеврита

Вариант 8.

1. Определение и характеристика крупозной пневмонии
2. Механизм развития и симптомы гангрены легких
3. Лечение и профилактика гайморита

Вариант 9.

1. Определение и этиологические факторы бронхопневмонии
2. Особенности развития и клинические признаки пневмоторакса
3. Методы лечения и профилактика гиперемии и отека легких

Вариант 10.

1. Определение, характеристика и этиология отека легких

- 2.Симптомы и диагностика пневмоторакса
3. Лечение и профилактика гайморита

Вариант 11.

1. Этиология и патогенез гангрены легких
2. Симптомы и диагностика фронтита
3. Лечение и профилактика плеврита

Вариант 12.

1. Определение, характеристика и этиология бронхопневмонии
2. Механизм развития и симптомы эмфиземы легких
3. Проведение лечения и профилактика

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

Вариант 1.

1. Характеристика, этиология и патогенез перикардита
2. Патогенез и симптомы эндокардита
3. Диагностика и принципы лечения миокардита

Вариант 2.

1. Этиология и патогенез миокардоза
2. Симптомы и диагностика перикардита
3. Диагностика и лечение эндокардита

Вариант 3.

1. Этиология и патогенез артериосклероза
2. Механизм развития и проявления миокардита
3. Лечение и профилактика перикардита

Вариант 4.

1. Определение и характеристика миокардиофиброза
- 2.Особенности этиологии и патогенеза перикардита
3. Лечение и профилактика эндокардита

Вариант 5.

- 1.Этиология и патогенез эндокардита
2. Методы диагностики и пат.изменения при миокардите
3. Принципы лечения и профилактика миокардоза

Вариант 6.

1. Определение и характеристика эндокардита
2. Особенности этиологии и патогенеза миокардиодистрофии
3. Проведение лечения и профилактика при тромбозе сосудов

Вариант 7.

1. Этиология и механизм развития тромбоза сосудов
2. Методы диагностики и лечение эндокардита
3. Симптомы и профилактика миокардита

Вариант 8.

1. Особенности этиологии и патогенеза пороков сердца
2. Методы диагностики и пат.изменения при перикардите
3. Проведение комплексного лечения и профилактика артериосклероза

Вариант 9.

- 1Клинические проявления пороков сердца в зависимости от этиологии
- 2.Методы диагностики и лечение миокардоза
3. Патогенез и профилактика эндокардита

Вариант 10.

1. Характеристика и механизма развития миокардита
2. Симптомы и пат.изменения при эндокардите
3. Лечение и профилактика тромбоза сосудов

Вариант 11.

1. Этиология и патогенез артериосклероза

2. Методы диагностики и проведение лечения пороков сердца
3. Проведение комплексного лечения при миокардиофиброзе

Вариант 12.

1. Особенности этиологии и патогенеза миокардоза
2. Методы дифференциальной диагностики перикардита
3. Лечение и профилактика пороков сердца

Тема « Кормовые отравления»

Вариант 1.

1. Отравление поваренной солью. Патогенез, симптомы и лечение
2. Механизм развития и характерные симптомы интоксикации картофельной бардой.
3. Лечение и профилактика при интоксикации чемерицей

Вариант 2.

1. Этиология и патогенез интоксикации суданкой
2. Симптомы и патологоанатомические изменения при фузариотоксикозе
3. Лечение и профилактика интоксикации мочевиной

Вариант 3.

1. Интоксикация донником. Этиология, патогенез и симптомы
2. Особенности патогенеза и симптомы при интоксикации гречихой и клевером.
3. Лечение и профилактика интоксикации хвощами

Вариант 4.

1. Этиология, патогенез и симптомы при интоксикации жмыхами и семенами клещевины
2. Симптомы и диагностика клавицепстоксикоза
3. Патологоанатомические изменения и лечение интоксикации вехомядовитым

Вариант 5.

1. Особенности этиологии, патогенез и симптомы интоксикации нитратами и нитритами
2. Механизм развития и симптомы интоксикации горчицей и рапсом
3. Пат.изменения и лечение при стахиботриотоксикозе

Вариант 6.

1. Этиология, патогенез и симптомы интоксикации патокой
2. Устилаготоксикоз. Симптомы и патологоанатомические изменения
3. Методы лечения и профилактика интоксикации свекловичным жомом

Вариант 7.

1. Этиология, патогенез и симптомы солнечного удара
2. Патогенез и симптомы менингоэнцефалита
3. Лечение и профилактика неврозов

Вариант 8.

1. Этиология и патогенез теплового удара
2. Симптомы и дифференциальная диагностика эпилепсии
3. Лечение и профилактика менингомиелита

Вариант 9.

1. Определение, этиология и стадии стресса
2. Патогенез и симптомы при гиперемии и анемии головного мозга
3. Методы лечения и профилактика солнечного и теплового удара.

Вариант 10.

1. Характеристика, этиология и патогенез менингомиелита
2. Патогенез и симптомы неврозов
3. Методы лечения и профилактика гиперемии и анемии головного мозга

Вариант 11.

1. Этиология транспортного и технологического стресса
2. Общие симптомы и возможные осложнения теплового удара
3. Методы лечения и профилактика менингоэнцефалита

Вариант 12.

1. Определение, этиология и патогенез эклампсии
2. Симптомы и диагностика менингомиелита
3. Лечение и профилактика стрессов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (6-7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение
«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответа
«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать учебный материал. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На контрольную работу выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Контрольная работа – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача контрольной работы добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи контрольной работы при ответах на экзаменационные вопросы. Контрольная работа может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Подготовка к контрольной работе начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения контрольной работы. Как правило, на самостоятельную подготовку к контрольной работе обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Контрольная работа проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или письменно по желанию обучающегося. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень

понимания. Проведение контрольной работы позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзамену.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

- 1.Бронхит (у любого из видов животных)
- 2.Бронхопневмония
- 3.Крупозная пневмония
- 4.Эмфизема легких
- 5.Плеврит
- 6.Пневмоторакс
- 7.Гипотония и атония преджелудков
- 8.Тимпания рубца
- 9.Засорение книжки
- 10.Гастроэнтерит
- 11.Расширение желудка
- 12.Метеоризм кишечника
- 13.Копростаз и химостаз
- 14.Гепатит
- 15.Токсическая дистрофия печени
- 16.Нефрит
- 17.Пиелонефрит
- 18.Уроцистит
- 19.Мочекаменная болезнь
- 20.Гипотрофия молодняка
- 21.Алиментарная анемия молодняка
- 22.Диспепсия новорожденных
- 23.Рахит
- 24.Отравление поваренной солью
- 25.Кетоз
- 26.Послеродовая гипокальциемия
- 27.Сахарный диабет
- 28.Панкреатит

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	При соответствии содержания заявленной теме; - глубоком и полном раскрытии вопросов теоретической и практической части работы; - отсутствии ошибок, неточностей, несоответствий в изложении теоретических и практических разделов; - глубоком и полном анализе результатов курсовой работы, постановке верных выводов, указании их практического применения; - высоким

	качестве оформления; - представлении курсовой работы в указанные руководителями сроки; - уверенной защите курсовой работы, наличии записи курсовой работы на электронном носителе
«Хорошо»	На «хорошо» может быть оценена курсовая работа при: - соответствии содержания заявленной теме; - наличии небольших неточностей в изложении теоретического или практического разделов, исправленных самим обучающимся в ходе защиты; - глубоком и полном анализе результатов, постановке верных выводов, указании их практического применения; - хорошем качестве оформления курсовой работы - представлении курсовой работы в указанные руководителями сроки и наличии записи курсовой работы на электронном носителе
«Удовлетворительно»	На «удовлетворительно» может быть оценена курсовая работа при: - соответствии содержания заявленной теме; - недостаточно полном раскрытии вопросов теоретической или практической части; - или при наличии ошибок и неточностей в изложении теоретического или практического разделов курсовой работы, исправленных самим обучающимся в ходе защиты; - или при недостаточно глубоком и полном анализе результатов; - или при небрежном оформлении курсовой работы; - или при представлении курсовой работы в поздние сроки; - или при обнаружении ошибок и неточностей в ходе защиты курсовой работы при наличии записи курсовой работы на электронном носителе
«Неудовлетворительно»	На «неудовлетворительно» может быть оценена курсовая работа при: - при несоответствии содержания заявленной теме; - или при нераскрытии вопросов теоретической или практической части; - или при наличии грубых ошибок в изложении теоретического или практического разделов; - или при отсутствии анализа результатов курсовой работы; - или при низком качестве оформления курсовой работы; - или при представлении курсовой работы в поздние сроки; - или при обнаружении грубых ошибок в ходе защиты курсовой работы и отсутствии записи курсовой работы на электронном носителе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы:

Курсовая работа, предусмотренная учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение соответствующих профессиональных компетенций, углубления теоретических и практических навыков дисциплины. Ее выполнение направлено на выработку у студентов врачебного мышления, развития у студента объективности в изучении различных вопросов и готовности принимать решения в тех или иных производственных вопросах. Она способствует более глубокому изучению данной дисциплины, формированию способности анализировать и обобщать полученные результаты, принимать соответствующие меры по оказанию врачебной помощи больному животному сопоставляя их с данными литературы.

Курсовая работа выполняется в виде истории болезни. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему.

В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке

использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции: умение работать с объектами изучения, литературными источниками,

Прежде чем приступить к выполнению курсовой работы необходимо тщательно проработать материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях, а также проанализировать состояние профилактических и лечебных работ в районных вет. станциях и вет. участках изучить клиническую картину и лечение разбираемых заболеваний и записать в особую клиническую тетрадь.

До экзамена по внутренним незаразным болезням каждый студент очного и заочного обучения должен провести курацию больного животного в условиях ветеринарной клиники или выполнить курсовую работу на базе производства во время прохождения производственной практики (студенты очного обучения). Основное требование, предъявляемое к ее содержанию, заключается в том, что в ней должны быть, как можно подробнее описаны собственные наблюдения и результаты исследований по любой болезни незаразного характера. Общий объем ее составляет 25 – 30 страниц набранного текста на специальной форме. Не позднее одного месяца до начала экзаменационной сессии курсовая работа сдается на кафедру для заключения и защиты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 – Проведение мероприятий по лечению больных животных	1 -6, 7-13,14-16,17,18,20, 21,22, 23, 24, 25, 26, 27,28-30, 31,33-37, 39,42,44,45, 47, 48,50, 52, 53,57,59,64, 65,66, 67, 69, 72,73,74,75, 76,77, ,80	2,3,5,6,7,9,10 11,12, 13, 14, 15,18,19,20, 23-25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33,35,36, 37,38, 40,41, 42,43, 44, 45, 46,47-49, 50, 51,52,53, 54, 56,57, 59, 61, 62, 63, 66 67, 69,70-72 74, 75,76, 77, 79, 80	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11,12, 13,14,15-19, 22,23, 25, 26, 27,29, 31, 32, 34,36,37, 38, 40,41, 43, 44, 45-48, 50, 51, 52,53,54,56, 57,59,60,61, 63,64,65, 67, 69,71,77,78, 80
ПК-3 – Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-6,7,8,9, 15, 18,20,24,25, 26,38,43, 45, 46,48, 49, 51, 55,68, 71,75, 80, 81	2,3,6,7,8,10, 11,12,14,17, 18,20,21,22, 24,25,26, 33, 34,35,38, 42, 44,47,48, 49, 50,51,53, 55, 60,64,65, 71,	7,9,11,15, 18, 23,26, 27, 29, 35,36,37, 39, 42,43, 45, 46, 48,50, 53, 56, 57,58, 60, 62, 68,69, 70, 72, 73,76, 79, 80,

		73, 75,76,78, 81	81

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Что изучает дисциплина «Внутренние незаразные болезни»?

Какими принципами пользуется ветеринарная медицина?

Средства, применяемые в ветеринарной терапии

Что изучает патогенетическая терапия?

Что изучает этиотропная и симптоматическая терапия?

Заместительная и регулирующая нервно-трофические функции терапия

Каковы причины и механизм развития болезней верхних дыхательных путей?

Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление гипотонии и атонии преджелудков у жвачных?

Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление тимпаний рубца у жвачных?

1. Каковы причины, механизм развития и симптомы перикардита у животных?
1. Основные причины и методики экстренной помощи при закупорке пищевода у животных
2. Причины возникновения, механизм развития и симптомы гепатита у животных
3. Отличительные характеристики болезней брюшины
4. Особенности развития и проявления нефрита в зависимости от причин его возникновения
5. Каковы причины и механизм развития пневмоторакса у животных?
5. Сущность применения магнитного зонда с лечебной целью
7. Необходимость применения троакара при тимпании рубца в жвачных
3. Особенности режима кормления животных при гастрите и гастроэнтерите
5. Особенности применения лекарственных препаратов при миокардите животных
1. Причины, патогенез и симптомы плеврита
1. Отличительные особенности проявления клиники и лабораторных данных при болезнях почек у животных
2. Первичный и вторичный цирроз печени, особенности лечения
3. Основные причины, механизм развития и симптомы миокардита
4. Что такое эмфизема легких ее этиология, патогенез и симптомы?
5. Причины возникновения, развития и проявления пиелонефрита у животных
5. Особенности развития и проявления эндокардита и зависимости от течения заболевания
7. Причины, патогенез и симптомы при крупозной пневмонии
3. Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление постгеморрагической анемии?
5. Причины и патогенез гемолитических анемий
1. Характерные симптомы и схема лечения гемофилии.
1. Диагностика и лечение больных тромбоцитопенией
2. Этиология, патогенез, симптомы кровопятнистой болезни
3. Лечение больных иммунными дефицитами
4. Какие причины вызывают возникновение, развитие и проявление теплового удара у животных, последовательность проведения лечения
5. Причины развития гиперемии головного мозга и его оболочек, неотложные мероприятия по устранению
5. Каковы причины, механизм развития, симптомы энцефаломиелита
7. Основные причины, механизм развития и симптомы при менингомиелите
3. Отличительные признаки невроза от стресса, профилактика и лечение неврозов у животных
5. Способы лечения собак при эпилепсии
1. Сущность отравления мочевиной и оказание неотложной помощи
1. Отравления, проявляющиеся преимущественным поражением нервной системы
2. Интоксикации кормами, обладающими фотодинамическим эффектом
3. Ядовитое начало при фитотоксикозах с поражением пищеварительной системы и методики лечения, профилактика

4. Патогенез интоксикации поваренной солью, диагноз и лечение
5. Диагноз, лечение и профилактика при интоксикациях мочевиной
3. Причины, патогенез, симптомы и профилактика при отравлениях суданкой
7. Этиология патогенез и симптомы ренита у птиц
3. Причины, диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита у птиц
5. Этиология, диагностика, профилактика воспаления клоаки у несушек.
1. Этиология, диагностика и терапия при остром вздутии желудка у пушных зверей
1. Дизурия у пушных зверей, ее причины, проявление, профилактика
2. Методы лечения, симптомы и причины каннибализма у птиц.
3. Причины и проявление мочекишечного диатеза у птиц
4. Диетическое кормление и схема лечения при лактационном истощении норок
5. Патогенез, симптомы и профилактика алиментарной дистрофии
3. Принципы назначения схемы лечения при кетозе жвачных
7. Проведение лечения остеодистрофии животных в зависимости от действия этиологических факторов.
3. Методы лечения при гипомagneмизме
5. Схема лечения и применение диетотерапии при паралитической миоглобинурии лошадей
1. Проявление недостаточности токоферола, его причины и развитие
1. Недостаточность ретинола, его причины, развитие и проявление
2. Основные этиологические факторы возникновения, механизм развития и проявление недостаточности пиридоксина
3. Значение меди для организма животных, патогенез и симптомы при ее недостаточности
4. Особенности возникновения, развития и проявления урсовской болезни
5. Этиология, патогенез и симптомы недостаточности тиамина
3. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения
7. Комплекс лечебных мероприятий при диспепсии новорожденных
3. Терапия и профилактика беломышечной болезни
5. Сущность применения диетического кормления плотоядных при сахарном диабете
1. Основные этиологические факторы, механизм развития миоглобинурии у лошадей
1. Причины возникновения, патогенез и проявления гипотрофии молодняка
2. Механизм развития, симптомы и профилактика пастбищной тетании у коров
3. Основные патогенетические механизмы развития сахарного диабета, его симптомы и особенности лечения
4. Комплекс лечебных мероприятий при лечении гипотрофии новорожденных
5. Этиология, патогенез и профилактика рахита у молодняка
3. Процессы, лежащие в основе развития гипокальциемии у коров
7. Механизм развития и проявление железодефицитной анемии у поросят
3. Особенности возникновения развития и проявления гастроэнтерита у молодняка
5. Причины, вызывающие развитие энзоотической атаксии у ягнят
1. Причины и механизм развития токсической гепатодистрофии у поросят, ее профилактика
1. Основные этиологические факторы развития паракератоза у поросят, его проявление и профилактика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- Проведение лечения при рините
- Оказание неотложной помощи при закупорке пищевода
- Применение клизм при завале кишечника
- Составление схемы лечения при гнойно-катаральной пневмонии
- Неотложная помощь при пневмотораксе
- Осуществление антибиотикотерапии при крупозной пневмонии у лошадей
- Проведение комплексного лечения при засорении книжки
- Оказание неотложной помощи при газовой тимпании рубца у жвачных
- Проведение промывания рубца при его парезе
- 1. Введение магнитного зонда при травматическом ретикулите

1. Основные терапевтические приемы при гастроэнтерите
2. Комплексная терапия при остром паренхиматозном гепатите
3. Проведение катетеризации при мочекаменной болезни
4. Применение неспецифической терапии при нефрите у коров
5. Схема лечения при миокардиодистрофии
6. Приемы оказания помощи при странгуляционных илеусах
7. Применение комплексной терапии при бронхите у молодняка
8. Использование компрессов при ларингите у собак
9. Применение плевростомии при экссудативном плеврите
10. Использование кислородотерапии при явлениях отека легких
11. Проведение кровопускания при явлениях отека легких
12. Комплексная терапия при миокардите
13. Схема лечения при эндокардите
14. Осуществление прокола слепой кишки у лошади
15. Лечебная помощь при химостазах и копростазах у животных
16. Составлением схемы для комплексного лечения гастрита у животных с однокамерным желудком
17. Составление диет при гепатозах
18. Использование заместительной терапии при гемолитической анемии
19. Терапия при гипо- и апластических анемиях
20. Проведение исследования крови на определение биохимических показателей
21. Специфическое лечение при железодифицитной анемии
22. Неотложная помощь при проявлении признаков гемофилии
23. Комплексное лечение больных с иммунной недостаточностью
24. Лечебные мероприятия при солнечном ударе
25. Применение комплексной терапии при лечении менингоэнцефалита
26. Применение электротерапии при менингомиелите
27. Применение седативных препаратов при неврозах у собак
28. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению технологического стресса
29. Способы лечения собак при эпилепсии
30. Сущность отравления мочевиной и оказание неотложной помощи
31. Отравления, проявляющиеся преимущественным поражением нервной системы
32. Проведение мероприятий по предупреждению отравления животных хвощами
33. Диагностика и неотложные мероприятия при отравлениях донником
34. Применение антигистаминных препаратов при кормовых аллергиях у плотоядных
35. Организация диетического кормления при мочекаменной болезни у пушных зверей
36. Оказание лечебной помощи при закупорке пищевода у птиц
37. Методы лечения воспалений клоаки у несушек
38. Схема комплексного лечения молодняка птиц при перозе.
39. Основы лечения и профилактики мочекишечного диатеза у птиц
40. Диетическое кормление и схема лечения при лактационном истощении норок
41. Методы диагностики и лечения дизурии у пушных зверей
42. Проведение лечения железодифицитной анемии у пушных зверей
43. Профилактические мероприятия по предупреждению отравления животных кормами содержащими нитраты
44. Диагностика интоксикаций кормами, обладающими фотодинамическим эффектом
45. Организация комплексного лечения при алиментарной дистрофии
46. Составление схемы полноценного кормления и лечения при кетозе жвачных
47. Проведение лечения остеодистрофии животных в зависимости от действия этиологических факторов
48. Выбор методов лечения гипомagneмизма у коров
49. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности тиамина
50. Назначение комплексной терапии при урсковой болезни
51. Особенности проведения лечения при гипокальциемии у коров
52. Лекарственные формы витаминных препаратов и способы их введения

3. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности токоферола
4. Комплекс лечебных мероприятий при диспепсии
5. Терапия и профилактика беломышечной болезни
6. Проведение комплексной терапии при паралитической миоглобинурии лошадей
7. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности ретинола
8. Организация диетического кормления при сахарном диабете у собак
9. Использование ультрафиолетового облучения при рахите молодняка
10. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности цианокобаламина
11. Применение витаминов при алиментарной анемии молодняка
12. Назначение диетического кормления при кетозе у жвачных
13. Комплексное лечение животных при остеодистрофии разного генеза
14. Проведение гормональной терапии при зубной болезни у животных
15. Назначение разных видов немедикаментозной терапии при миоглобинурии у лошадей
16. Заместительная и комплексная терапия при недостаточности пиридоксина
17. Использование заместительной терапии при гипокобальтозе у жвачных
18. Применение комплексной терапии при бронхопневмонии молодняка
19. Назначение заместительной терапии при гипотрофии молодняка
20. Составление диет в зависимости от характера течения гастроэнтерита у молодняка
21. Комплекс лечебных мероприятий при токсической гепатодистрофии у поросят

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика проведения внутримышечных инъекций
2. Способ постановки очистительной клизмы при копростазе слепой кишки у лошади
3. Техника проведения внутривенных инфузий при острой кровопотери у животных
4. Подкожное введение лекарственных веществ при миокардите у лошади
5. Катетеризация мочевого пузыря при уроцистите у коровы
6. Промывание преджелудков жвачных ацидозе рубца
7. Техника введения магнитного зонда в преджелудки жвачным
8. Методика введения носопищеводного зонда лошадям при остром расширении желудка
9. Техника прокола стенки рубца при острой газовой тимпании
10. Методика внутрисердечных инъекций при внезапной остановке сердца у животных
11. Методика проведения групповой аэрозольтерапии при бронхопневмонии молодняка
12. Техника проведения подкожной кислородотерапии при эмфиземе легких
13. Ингаляционная терапия при болезнях верхних дыхательных путей животных
14. Техника прокола грудной стенки при экссудативном плеврите
15. Подготовка грубых кормов к скармливанию при фарингите у жвачных
16. Назначение сердечных гликозидов при миокардозе у лошадей
17. Применение сульфаниламидных препаратов при бронхите у молодняка
18. Диетические корма, применяемые при гастрите у животных
19. Назначение диетического кормления при гастрите у свиней
20. Техника осуществления постановки банок при экссудативном плеврите у лошади
21. Внутритрахеальное введение лекарственных веществ при крупозной пневмонии
22. Техника осуществления коротковолновой диатермии при энтералгиях
23. Методика проведения гальванотерапии при болезнях мочеполовой системы у лошадей
24. Использование наложения согревающего компресса при бронхитах у молодняка
25. Методика проведения гальванотерапии при болезнях мочеполовой системы у лошадей
26. Применение ультразвуковой терапии при атонии преджелудков у жвачных
27. Методика проведения инфракрасного облучения при спастических коликах у животных
28. Внутривенные инфузии плазмозаменителей при постгеморрагической анемии
29. Назначение железосодержащих препаратов при гемолитической анемии
30. Применение гормонотерапии при гипопластической анемии
31. Методика комплексного лечения при гемофилии
32. Назначение десенсибилизирующей терапии при кровопятнистой болезни
33. Применение препаратов тимуса при иммунных дефицитах

34. Использование витаминотерапии при заболеваниях с поражением нервной системы
35. Методика оказания неотложной помощи при коматозном состоянии вследствие солнечного удара
36. Использование наложения грелок с холодной водой и прохладного обертывания тела животного при тепловом ударе
37. Проведение антибактериальной терапии при менингоэнцефалите
38. Проведение импульсной электротерапии при менингомиелите
39. Мероприятия по предупреждению транспортного стресса у животных
40. Методики промывания желудочно-кишечного тракта у разных видов животных при кормовых отравлениях
41. Способ постановки питательной клизмы при острых отравлениях животных
42. Неотложная помощь при отравлении лошадей хвощами
43. Проведение неотложных мероприятий при отравлении животных чемерицей
44. Мероприятия при интоксикациях донником
45. Использование интравуминального введения формальдегида при отравлении мочевиной
46. Методики проведения аэрозолотерапии в лечении респираторных заболеваний птиц
47. Методики промывания зоба у птиц при его воспалении и закупорке
48. Назначение фитотерапии при диспепсии молодняка птиц
49. Применение антибактериальных препаратов в лечении гастроэнтерита у птиц
50. Использование ультрафиолетового облучения в лечении и профилактике недостаточности кальциферола у птиц
51. Промывание мочевого пузыря при уроцистите у плотоядных
52. Назначение железосодержащих препаратов при лечении железодефицитной анемии (белопухости) у пушных зверей
53. Комплексное лечение при жировом гепатозе пушных зверей
54. Методики проведения ультразвуковой терапии при мочекаменной болезни плотоядных
55. Проведение неотложной помощи при развитии диабетической комы у собак
56. Методика проведения гормональной терапии при гипокальциемии у коров
57. Техника внутривенных инфузий при токсической диспепсии молодняка
58. Неотложная помощь при острой гипоксии у новорожденного молодняка
59. Назначение механотерапии миоглобинурии у лошадей
60. Методика проведения комплексного лечения при рахите молодняка
61. Методики применения парафинолечения при гипомагниемии у коров
62. Комплексная терапия при уральной болезни
63. Заместительная терапия в лечении алиментарной дистрофии животных
64. Назначение диетического кормления при сахарном диабете собак
65. Проведение лечения дерматитов с использованием местной дарсонвализации при недостаточности пиридоксина
66. Специфическая терапия недостаточности тиамина у животных
67. Применение препаратов содержащих железо в лечении недостаточности цианокобаламина
68. Методики комплексного лечения при недостаточности ретинола
69. Использование ультрафиолетового облучения в лечении рахита молодняка
70. Комплексное лечение при гипотрофии молодняка
71. Применение антибактериальной терапии в лечении катаральной бронхопневмонии молодняка
72. Проведение лечения новорожденного молодняка при токсической диспепсии
73. Назначение комплексного лечения при кетозе у коров
74. Мероприятия при лечении беломышечной болезни молодняка
75. Специфичность лечения паракератоза поросят
76. Комплексное лечение при алиментарной остеодистрофии животных
77. Диетотерапия при миоглобинурии лошадей
78. Комплексное лечение при эндемическом зобе
79. Внутривентральное введение лекарственных веществ при токсической диспепсии новорожденных
80. Методики проведения лечения при энзоотической атаксии ягнят

81. Техника внутрисосудистых инфузий при токсической дистрофии печени у поросят

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично» (91...100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78...90 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61...77 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено» (61...100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация (экзамен или зачёт) – важный момент в учебном процессе,

имеющий целью проверку сформированности компетенций, осваиваемых в ходе изучения учебной дисциплины. При промежуточной аттестации проверяются не только полученные знания, но и умение применять их к решению практических задач. Как подготовка к промежуточной аттестации, так и сама аттестация – это форма освоения искомых компетенций, активизации и систематизации полученных знаний и практических умений и навыков, их углубления и закрепления.

Чтобы качественно подготовиться к промежуточной аттестации, следует выполнять следующие, приведенные далее указания.

1. Используйте контрольные вопросы, предлагаемые для подготовки к промежуточной аттестации. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на аттестации. Попрактикуйтесь в устных ответах, либо в написании ответов на вопросы, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память и при необходимости скорректировать Ваши ответы.

2. Используйте все учебные материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать аттестацию успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы аттестации. Просмотрите всю рекомендуемую учебную литературу. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе дисциплины – они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Заблаговременно используйте все посещаемые Вами лекции и практические занятия для подготовки к предстоящей аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов)

Тестирование позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов тестов, возможность объективно оценить ответы

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

- зимой и летом
- ежемесячно
- поквартально
- +весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

- +10 – 14 мг%
- 2 – 8 мг%
- 15 – 18 мг%
- 18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

- 300 г
- 200 г
- +100 г
- 50 г

4. Какими средствами осуществляется терапия, регулирующая нервно-трофические функции?
- витаминами
 - антибиотиками
 - +новокаиновой блокадой
 - нитрофурановыми соединениями
5. Между 8 - 9 рёбрами по линии лопатко-плечевого сочленения или на 2 - 3 см ниже проводят:
- введение лекарственных веществ в сетку
 - введение лекарственных веществ в сычуг
 - +введение лекарственных веществ в книжку
 - прокол желудка у свиней
6. Доза крови при аутогемотерапии теленка весом 50 кг:
- 1 мл
 - 0,5 мл
 - +10 мл
 - 50 мл
7. Какой длины волны УФЛ обладают бактерицидным действием?
- 50 нм
 - 100 нм
 - + 180 нм
 - 380 нм
8. При каких заболеваниях применяют СВЧ - терапию
- злокачественные опухоли
 - повышенная кровоточивость
 - травматический ретикулوپерикардит
 - + подострые и хронические процессы
9. Какая болезнь характеризуется сдвигом рН содержимого рубца в кислую сторону?
- алкалоз
 - асцит
 - +ацидоз
 - ахилия
10. При гиперацидном гастрите характерно:
- профузный понос
 - +запор
 - дефекация, повышенными порциями
 - без изменений
11. Вид боли, связанный с растяжением желудка и кишечника
- спастические
 - брыжеечные
 - +дистензионные
 - перитонеальные
12. Цвет мочи при гепатите?
- +темно-бурый
 - светло-желтый

- соломенно-желтый
- красно-бурый

13. Назовите желчегонные препараты

- диакарб
- делагил
- салол
- + аллохол

14. Что отмечается при пальпации рубца у коровы при переполнении рубца,
+ при надавливании на его стенку образуется вмятина, медленно выравнивающаяся

- при надавливании слышны звуки крепитации
- при надавливании образуется вмятина, которая не выравнивается
- при надавливании слышны звуки бульканья

15. Характер кашля при микробронхите (острое течение)

- + кашель сухой, болезненный, частый
- кашель отсутствует
- кашель влажный, редкий
- кашель сухой, редкий

16. Аускультация грудной клетки при бронхопневмонии

- хрипы отсутствуют
- + хрипы влажные
- дыхательные шумы плеска
- шумы трения плевры

17. Стадийность процесса выражена:

- бронхопневмония
- + крупозная пневмония
- гангрена лёгких
- эмфизема лёгких

18. Истечение из носовой полости при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

- слизистое
- + ржаво-бурое
- пенистое
- гнилостное

19. Перкуссией грудной клетки при экссудативном плеврите устанавливается

- звук тимпанический
- звук тупой
- притупление очаговое
- + притупление по горизонтальной линии

20. Характер истечения из носа при гангрене лёгких

- пенистое
- слизисто-гнойное
- + грязно-бурое
- истечения гнойные

21. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

- нефрите

- нефрозе
- пиелонефрите
- + нефросклерозе

22. При нефрозе отмечается

- полиурия, переходящая в олигурию
- олигурия, переходящая в полиурию
- + олигурия, переходящая в анурию
- анурия, переходящая в олигурию

23. При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:

- +эритроциты, лейкоциты, песок
- эритроциты, лейкоциты, слизь
- эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
- эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий

24. Анемия (малокровие) – это

- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов в единице объема крови
- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов и гемоглобина
- + патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови
- патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в единице объема крови

25. Наиболее характерный признак апластической анемии:

- бледность и кровоизлияния на слизистых и коже
- расширение зрачков, бледность слизистых
- + «белые уши», отечность век
- желтушность склеры, цвет мочи темно-бурый, красный

26. Геморрагические диатезы – это

- нарушение синтеза гемоглобина
- повышенное содержание тромбоцитов
- явление лейкопении
- + повышенная кровоточивость

27. Расстройство двигательной функции при болезнях нервной системы проявляется в виде:

- буйства, повышения температуры, паралича
- + паралича, пареза, снижение и повышение мышечного тонуса
- анемии конечностей, рвоты, парезов
- снижения аппетита, апатии, головокружения

28. В клинике какого заболевания возможно развитие асфиксической формы

- солнечный удар
- + тепловой удар
- гиперемия головного мозга
- анемия головного мозга

29. При каком заболевании нервной системы отмечается паралич языка:

- + менингоэнцефалит
- солнечный удар

- стресс
- неврозы

30. Какое растение обладает фотосенсибилизирующим свойством?

- донник желтый
- + гречиха посевная
- суданская трава
- чемерица белая

31. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:

- синюшный
- бледно-розовый
- ярко-алый
- + вишнево-шоколадный

32. Под влиянием, какого фермента происходит распад аммиака в рубце?

- тиаминаза
- липаза
- амилаза
- + уреазы

33. Недостаточность меди в организме проявляется:

- нарушением половой охоты, дистрофией семенников, позой сидячей собаки
- + извращением аппетита, исхуданием, диареей, изменением цвета волос
- жаждой, поносом, сыпью и наложениями коричневого цвета в области ушей, носа,
- матовость шерстного покрова, складчатость и шелушение кожи

34. Недостаток антидиуретического гормона вазопрессина вызывает:

- появление сахара в моче
- +употребление большого количества воды
- повышение употребления концентратов
- понижение чувствительности к раздражителям

35. К причинам развития кетоза относятся:

- недостаточное поступление в организм кальция;
- недостаток в почве кобальта;
- + неполноценное и односторонне белковое кормление;
- при недостаточном содержании в кормах каротина;

36. Соотнесите термины с их содержанием

1. Лизотерапия	А. Стимулирующая терапия, характеризующаяся внутримышечным или подкожным введением цельной крови с лечебной целью
2. Тканевая терапия	Б. Введение подкожно с лечебной целью стерильной сыворотки крови, взятой у здоровых животных
3. Серотерапия	В. С лечебной целью применяют лизированные под действием кислот, щелочей или ферментов ткани, взятые от здорового организма
4. Гемотерапия	Г. Введение с лечебной и профилактической целью препаратов, специально приготавливаемых путем консервирования животных или растительных тканей

- а) 1-б, 2-в, 3-а,4-г
- б) 1-а, 2-б, 3-г,4-в
- +в) 1-в, 2-г 3-б, 4-а
- г) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

37. Установите соответствие между заболеваниями и характером истечения из носовой полости

1. Бронхопневмония	А. Грязно-бурое
2. Крупозная пневмония	Б. Сизисто-гнойное
3. Гангрена легких	В. Отсутствует
4. Экссудативный плеврит	Г. Ржаво-бурое

+ а) 1-б, 2-г, 3-а, 4-в;

-б) 1-а, 2-в, 3-г, 4-б

-в) 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

-г) 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

38. Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки

1. Крупозная пневмония	А. Коробочный звук
2. Хроническая эмфизема легких	Б. Звук треснувшего горшка
3. Гангрена легких	В. Горизонтальная линия притупления
4. Экссудативный плеврит	Г. Дугообразная линия притупления

-а) 1-а, 2-в, 3-г, 4-б

+ б) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в;

-в). 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-г). 1-б, 2-г, 3-в, 4-а

39. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1.Перикардит	А. Ослабление мышечного тонуса, глухость, расщепление, раздвоение сердечных тонов, аритмия
2.Миокардит	Б. Лихорадка, отдышка, тахикардия, цианоз, возможно эмболия, эндокардиальные шумы, лейкоцитоз
3. Миокардоз	В. Незначительная лихорадка, болезненность области сердца, перикардиальные шумы, лейкоцитоз
4.Эндокардит	Г. Субфебрильная лихорадка, тахикардия, отдышка, цианоз, отеки, аритмия, эндокардиальные шумы

-а). 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-б). 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

+в) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

-г) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

40. Соотнесите названия заболеваний с их патоморфологическими изменениями

1. Гипотония и атония преджелудков	А. Рубец содержит большое количество кашицеобразных или плотных кормовых масс, эпителий рубца поражен, набухший, часто с наличием геморрагией и даже некрозов
2. Ацидоз рубца	Б. Врубце обнаруживается в большом количестве плотные кормовые массы. При длительном течении под действием химических веществ, в слизистой оболочке развиваются воспалительные процессы, осложняющиеся некрозом
3. Алкалоз рубца	В. Преджелудки обычно растянуты. Книжка содержит плотную массу часто с высохшим кормом, имеющим гнилостный запах. При длительном течении болезни слизистая оболочка усеяна кровоизлияниями. Возможна отслойка ороговевающей слизистой.
4.Парез рубца	Г. При отравлении мочевиной, обнаруживают геморрагические изъязвления на слизистой пищеварительного канала, гиперемии и отек легких; при перекорме белковыми кормами

	рубцовое содержимое в виде полугустой массы;

- а) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
- б) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
- +в) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б
- г) 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

41. Соотнесите названия заболеваний с клиническими признаками

1. Гастрит	А. Угнетение, отказ от корма, усиление жажды, рвота, неприятный запах изо рта, профузный понос, значительное увеличение количества фекалий, повышение температуры, желтушные явления
2. Язвенная болезнь	Б. Слабость, отсутствие аппетита, жажда усилена, колики, дефекация частая, фекалии жидкие, зловонные, содержат большое количество слизи и непереваренные частицы корма, кровь, фибрин, температура тела повышена на 1-1,5°C.
3. Гастроэнтерит	В. Аппетит переменчивый, возможна субфебрильная лихорадка, угнетение, перемежающийся понос и запор, снижение массы, развитие анемии, рвота через несколько часов после приема корма, в рвотных массах желчь и кровь.
4. Энтероколит	Г. Постепенное угнетение и снижение аппетита, отрыжка, рвота, в рвотных массах большое количество слюны, слизи, при повторяющейся рвоте желчь, перистальтика кишечника нарушена, возникает запор, фекальные массы плотные, темного цвета, покрыты слизью

- +а) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б
- б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- в) 1-б 2-а, 3-г, 4-в
- г) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

42. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды
2. Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах
3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы
4. Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ

- а) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- б) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а
- +в) 1-в, 2- г, 3-а, 4-б;
- г) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

43. Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями мочи

1. Нефрит	А. Прозрачная или мутноватая, слегка кислая или в норме, содержит белок 2-3%, пигментов крови нет,
2. Пиелонефрит	Б. Светлая, слабокислая или кислая, низкой плотности, содержит белок 0,1-0,2%
3. Нефроз	В. Цвета «мясных помоев», кислой реакции, пониженной плотности, содержит белок 0,2-0,3%
4. Нефросклероз	Г. Мутная, щелочной реакции, повышенной плотности, содержит белок 0,1-0,2 % , эпителий почечной лоханки

- +а) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;
- б) 1-а, 2-б, 3-в, 4-г
- в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

44. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. гемофилия	А. осложнение инфекционных заболеваний, повышенная проницаемость стенки сосудов
2. тромбоцитопения	Б. недостаток витамина С
3. кровопятнистая болезнь	В. недостаток или отсутствие факторов свертывания крови
4. геморрагический диатез	Г. нарушение образования в костном мозге кровяных телец

- а) 1- г, 2-б, 3-в, 4-а
 -б) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
 -в) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
 + г) 1-в, 2-г, 3-а, 4-б;

45. Установите соответствие заболевания и его характеристик

1. Солнечный удар	А. заболевание характеризующееся нарушением функции мозговых центров вследствие переполнения коры и оболочек кровью
2. Тепловой удар	Б. заболевание, характеризующееся ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровообращения в сосудах мозга и его оболочках
3. Анемия головного мозга и его оболочек	В. острое поражение головного и продолговатого мозга, возникающее вследствие непосредственного действия прямых солнечных лучей, преимущественно инфракрасного спектра, на затылочную и лобную доли головы
4. Гиперемия головного мозга и его оболочек	Г. остро протекающее заболевание, характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы вследствие общего перегревания организма и нарушения теплоотдачи

- а) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
 -б) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
 +в) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а
 -г) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

46. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1. Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы
2. Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шаткая, зрачки расширены
3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенное выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги
4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос с кровью, кровавые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей

- а) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
 -б) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
 -в) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б
 + г) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а;

47. Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями крови

1 Гипогликемия	А. Увеличение содержания кетоновых тел

2. Ожирение	Б. Уменьшение содержания в крови общего белка
3. Алиментарная дистрофия	В. Уменьшение содержания сахара в крови
4. Кетоз	Г. Увеличение в крови содержания общих липидов

- а) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г
-б) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
-в) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б
+ г) 1-в 2-г, 3-б, 4-а;

48. Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов: фиксируют сосуд(1), иглу вводят умеренным толчком(2), кровь вытекает струей(3), выпускают небольшое количество раствора (4), соединяют канюлю резиновой трубки с иглой(5), отпускают палец с фиксированной вены (6)

- а) 4 – 1 – 3 – 2 - 5 - 6;
+ б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
- в) 6 – 4 – 1 – 3 - 2 – 5;
-г) 3 – 2 – 4 – 5 – 6 – 1

49. Укажите правильную последовательность прокола рубца: готовят место прокола(1), вынимают стилет(3), прокол делают резким сильным толчком (2), постепенно выпускают газы(4), вставляют стилет, (5), осторожно вынимают троакары (6).

- а) 4 – 1 – 3 – 2 - 5 - 6;
+ б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 - 6;
- в) 6 – 4 – 1 – 3 - 2 – 5;
-г) 3 – 2 – 4- 5 – 6 – 1;

50. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: животное фиксируют, накладывая закрутку на губу (1), проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают (2), делают отметки (3), вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходу(4), для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды (5), зонд продвигают до метки входа в желудок(6).

- + а) 2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6;
- б) 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – 6;
- в) 6 – 4 – 3 – 2 – 5 – 1;
-г) 3 – 2 – 4 – 6 – 1 – 5;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Контроль остаточных знаний проводится с целью определения уровня учебных знаний, которые остались в памяти обучаемых по истечении определенного времени не менее шести месяцев после сдачи зачета или экзамена. Такой контроль проводится как по собственной инициативе образовательного учреждения в целях самообследования, так и по инициативе Рособнадзора аттестационной комиссией в период аттестации либо в промежутках между аттестациями образовательного учреждения.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний разрабатываются преподавателями на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с программой учебной дисциплины.

Критерием освоения обучающимся дисциплины является не менее 60% правильно выполненных заданий из предложенных, раскрывающих содержание дисциплины

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время.

Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины**

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.34 «Общая и частная хирургия»

Кафедра: «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

**Волгоград
2022**

Автор:

Доцент _____ М.А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Общая Хирургия

1. Определение понятия «Общая хирургия». Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных. План исследования хирургически больных животных.
2. Методы исследования хирургически больных животных.
3. Выполнение учебной истории болезни.
4. Отеки.
5. Инфильтраты.
6. Пролифераты.
7. Воспаление. Клиническая характеристика. Диагностика асептического воспаления.

8. Методы и способы лечения асептического воспаления мягких тканей у животных (методы физиотерапии). Тепловые процедуры, припарки, парофинолечение, водные процедуры. Светолечение: гелиотерапия, лампа инфраруж, ультрафиолетовое излучение, гальванизация, ионогальванизация, фарадизация, дарсонвализация, диатермия.

9. Аэробная гнойная инфекция. Абсцессы, флегмоны и их лечение.

10. Анаэробные инфекции.

11. Гнилостная и специфическая хирургические инфекции.

12. Общая хирургическая инфекция.

13. Раны. Виды, симптомы, остановка кровотечения.

Заживление. Биология раневого процесса.

14. Исследование раненых животных.

15. Лечение ран.

16. Ушибы, сдавливания, разрывы, растяжения.

17. Гематома. Лимфоэкстравазат.

18. Парезы. Параличи.

19. Ожоги. Определение площади поражения.

Дифференциальная диагностика и лечение.

20. Обморожения. Ознобление.

21. Экземы. Дерматиты.

22. Абсцессы, фурункулы, карбункулы, флегмоны, омертвения, язвы, свищи,

23. Комбинированные повреждения.

24. Военный травматизм и его виды

25. Общие принципы сортировки и этапного лечения раненых животных

26. Сроки лечения отдельных хирургических травм

27. Раневая баллистика и особенности огнестрельных ран

28. Особенности огнестрельных ран животных.

29. Комбинированные поражения животных

30. Динамика раневого процесса на фоне лучевой болезни

31. Первая помощь и лечение.

Раздел 2 Частная хирургия

1. Заболевания костей, переломы, трещины костей.

2. Суставная патология. Артропункция, промывание суставов, рентгенография.

3. Переломы, трещины костей. Остеосинтез.

4. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями мышц.

5. Исследование, диагностика, лечение животных с болезнями сухожилий и бурс.

6. Болезни нервов.

7. Анатомо-топографическое строение холки и грудной клетки.

8. Острый асептический бурсит и флегмона в области

холки.

9. Ранения грудной клетки, пневмоторакс, гемоторакс.
10. Анатомо-топографические данные боковой брюшной стенки и органов брюшной полости.
11. Раны. Ушибы, разрывы мышц.
12. Грыжи (пупочная, боковой брюшной стенки, промежностная). Лечение животных с грыжами.
13. Перитонит.
14. Абсцесс, флегмона вымени.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать

сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1 Раздел общая хирургия

- 40. Мыт
- 41. Актиномикоз
- 42. Ботриомикоз
- 43. Актинобациллез
- 44. Овец
- 45. Омертвление
- 46. Язва
- 47. Пролежни
- 48. Свищ
- 49. Ушиб
- 50. Гематома
- 51. Лимфоэкстравазат
- 52. Растяжение
- 53. Надрывы и разрывы

- 54.Артериит
- 55.Флебит
- 56.Тромбофлебит и лимфангит
- 57.Лимфонодулит
- 58.Раны мышц
- 59.Ушибы мышц
- 60.Разрывы мышц
- 61.Воспаление мышц
- 62.Миопатозы
- 63.Атрофия мышц
- 64.Папиллома
- 65.Аденома
- 66.Фиброма
- 67.Хондрома
- 68.Липома
- 69.Остеома
- 70.Миома
- 71.Ангиома
- 72.Меланома
- 73.Гистиоцитомы
- 74.Карцинома
- 75.Злокачественная саркома
- 76.меланома
- 77.Ангиосаркома

Раздел 2 Частная хирургия

- 78.Заболевания области головы
- 79.Заболевания области затылка и шеи
- 80.Заболевания области груди, холки, спины и поясницы
- 81.Заболевания области живота и органов брюшной полости
- 82.Заболевания области таза
- 83.Заболевания половых органов самцов
- 84.Осложнения в связи с кастрацией
- 85.Диагностика заболеваний конечностей
- 86.Заболевания грудных конечностей

Раздел 2 Частная хирургия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

(5-7 баллов)	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных

вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

Раздел 1 Общая хирургия

ЗАДАЧА № 1

Из данных анамнеза: кобель породы ротвейлер после драки на улице пришел домой с небольшими ранками в области головы и шеи. Владелец собаки в течение недели прижигал ранки настойкой йода.

Обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что у собаки кожа вокруг ранок стала отёчной, уплотненной, болезненной, покрасневшей.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 2

Кастрацию жеребца проводили 10 апреля. Осмотр провели 12 апреля. При осмотре обнаружили: в области препуция и нижней стенки живота разлитую, малоболезненную, холодную припухлость. В области мошонки болезненность, местная температура повышена.

У конюха выяснили, что кастрата не выводили из денника всё это время, подстилку не меняли, кормили сенажом и овсом.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 3

У поросёнка трёх месячного возраста после продолжительного поноса из анального отверстия стало выпячиваться цилиндрическое тело небольшого размера, красного цвета, покрытое слизистой оболочкой.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 4

У поросёнка месячного возраста в области пупка мягкая, полушаровидной формы припухлость. При аускультации припухлости слышны шумы перистальтики. При надавливании припухлость сглаживается, при этом прощупывается округлое отверстие.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 5

Хозяин кошки обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что его кошка часто чешет ухо, при этом мяукает и трясёт головой.

При осмотре обнаружено: из уха выделяется маркий экссудат с неприятным запахом, корочки из засохшего экссудата, шерсть вокруг уха склеена, на коже расчёсы. При пальпации болезненность, местная температура повышена. При обследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 6

Скотник обратил внимание на снижение аппетита у коровы. При осмотре обнаружили: затруднённое, одностороннее пережёвывание корма, слюнотечение, неприятный запах изо рта. В зубе углубление тёмно коричневого

цвета, заполненное кормовыми массами. При постукивании по зубу – болезненность.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 7

В результате оплошности ветеринарного работника при введении 10 % раствора хлорида кальция большое количество вещества попало под кожу, в около венную клетчатку. Сразу никаких мер принято не было.

По истечении двух суток владелец коровы обратил внимание на то, что у коровы снизился аппетит, животное угнетено. При осмотре обнаружили плотную, горячую, напряжённую, резко болезненную припухлость в области шеи. Складки кожи сглажены. Температура тела 41,5°C, пульс 98 ударов в минуту, частота дыхания 36 движений в минуту.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 8

К ветеринарному работнику обратился владелец кошки с жалобами на то, что у животного наблюдается беспокойство и зуд по всему телу.

При осмотре обнаружено: кожа в области шеи, спины и конечностей в расчёсах, гиперимирована, местами имеются пузырьки, на поверхности кожи корочки из засохшего экссудата, шерсть на поражённых участках отсутствует.

При исследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 9

На приём в ветеринарную клинику владелец принес кролика. Из анамнеза выяснили, что кроли подрались, у больного появилась припухлость в области спины.

При осмотре обнаружено: припухлость с чёткими границами, мягкая, болезненная, местная температура повышена. При пункции выделяется густой, белый, сметанообразный гной.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 10

В ветеринарный пункт обратилась хозяйка трёх летней коровы с жалобами на то, что у животного в области бедра левой конечности появилась припухлость, которая увеличивается в течение трёх дней.

При осмотре обнаружен малоболезненный воспалительный отёк тканей, при надавливании ощущается резко ограниченная припухлость с волнообразным перемещением жидкости. При пункции выделяется прозрачная лимонно-жёлтая жидкость.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 11

Лошадь, принадлежащую МТФ №2 СПК «Нива» после усиленной работы напоили холодной водой.

При осмотре обнаружили: температура тела 41°C, все копыта горячие, животное предпочитает лежать, поднимается с трудом, с места движется с неохотой. Аппетит хороший. При пальпации копыт пробными щипцами болезненность в зацепной части. Усилена пульсация пальцевых артерий.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 12

На ипподроме тренировали рысака. После быстрого бега жеребец захромал.

При осмотре обнаружили в области сухожилия поверхностного сгибателя пальца утолщение, воспалительный отёк тканей вокруг утолщённого сухожилия, при пальпации сухожилия болезненность, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 13

Во время прогулки собаки подрались. Владелец собаки обратил внимание на быстро увеличивающуюся припухлость у основания уха у своей собаки. Он обратился к ветеринарным работникам спустя три дня.

При исследовании обнаружена крепитирующая, горячая, болезненная припухлость у основания уха. Голова собаки наклонена в сторону больного уха, ухо опущено.

Задание. Поставьте диагноз.

Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 14

У телёнка проникающая рана брюшной стенки в области подвздоха, с момента ранения прошло 30 минут.

Задание. Опишите последовательность действий.

ЗАДАЧА № 15

Хряка шести месячного возраста кастрировали закрытым способом. Для наложения лигатуры использовали кетгут. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны струйкой вытекает кровь.

Задание. Опишите ваши действия.

Раздел 2 Частная хирургия

ЗАДАЧА № 16

Корова пришла с пастбища с признаками беспокойства. При осмотре обнаружили у основания левого рога сгустки крови, рог горячий, подвижный, при пальпации (движении рога) болезненность.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 17

В ветеринарную клинику обратился владелец собаки Кобель породы «боксёр» трёх летнего возраста сбежал из дома. На улице стояли морозы ниже 20°C, нашли его через 4 дня. Владелец обратил внимание на то, что кобель с трудом передвигает тазовые конечности, часто лижет область мошонки.

При исследовании обнаружили увеличение семенников в размере, кожа мошонки напряжена и болезненна, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 18

Кастрацию кобеля проводили открытым способом. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны стали видны петли кишечника и при напряжении собаки кишечник выпадает всё больше.

Задание. Опишите ваши действия

ЗАДАЧА № 19

Во время гололёда лошадь поскользнулась. Ездовой заметил, что лошадь внезапно сильно захромала. Он обратился к ветеринарному работнику спустя 30 минут. При исследовании обнаружена хромота опорного типа на правую грудную конечность. Конфигурация путового сустава изменена, припухлость в области сустава. Пассивные движения затруднены и болезненны.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 20

Собаку сбила машина. Владельцы обратились к ветеринарным работникам на следующий день. При обследовании обнаружили сильную хромоту на правую грудную конечность, собака не может опираться на больную конечность, в области предплечья горячая припухлость. При пальпации ощущается подвижность кости, при аускультации слышна крепитация.

Задание. Поставьте диагноз. Какие дополнительные исследования необходимо произвести? Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 21

Владелец собаки породы эрдельтерьер обратился к ветеринарным работникам со следующими жалобами: собака продолжительное время чешет ухо, сильно скулит при расчёсывании.

При осмотре обнаружено: хлюпающие звуки при пальпации, выделение из ушной раковины экссудата с неприятным запахом. Собака держит голову, наклонив в сторону больного уха, ухо опущено. Местная температура повышена.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 22

У лошади принадлежащей государственной заводской конюшне отмечаются следующие признаки: из носа истечение экссудата серозно-слизистого характера, при наклоне головы количество истечения увеличивается. При перкуссии установлен притупленный звук и болезненность в области гайморовых пазух. Аппетит снижен, животное вялое. Температура тела 39°C. Признаки появились после кормления лошади пыльным, заплесневелым сеном.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 23

У свиньи после перенесённого заболевания бронхопневмонией на коже в нескольких местах стали появляться припухшие покрасневшие болезненные очаги небольшого размера, некоторые «созревшие» гнойные очаги вскрылись, и стал выделяться белый гной. Кормление свиньи однотипное, в помещении сыро и грязно.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Дайте рекомендации владельцам по уходу за животным

ЗАДАЧА № 24

Котёнок попал в мешок с цементом. Через два дня хозяйка обратилась к ветеринарному работнику со следующими жалобами: у котёнка наблюдается спазм век, слезотечение, светобоязнь, помутнение роговицы и появление в ней кровеносных сосудов.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 25

При перевозке жеребца из одного хозяйства в другое в автомашине, он сильно ударился головой о борт кузова. Когда животное выгрузили, обнаружили, ссадину с правой стороны головы; верхняя и нижняя губа перекошены; правое носовое отверстие сужено; правая ушная раковина отвисает, висит неподвижно.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 26

Овца, пришла с пастбища с раной в области заплюсневого сустава. При пальпации в области раны болезненность, выделяется синовиальная жидкость с примесью крови. Хромота опорного типа. При осмотре раны повреждения суставных концов костей не обнаружено.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 27

Владелец коровы обратился к ветеринарному работнику с жалобами на то, что его корова хромот, снизился удой. Корова крупная, высокоудойная, возраст 9 лет.

При осмотре копыта на подошвенной части обнаружен дефект тканей, бурое пятно на поражённой области, при пальпации болезненность, рог крошится, выделяется небольшое количество экссудата.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 28

У коровы принадлежащей СПК «Заря» появилась сильная хромота опорного типа на левую тазовую конечность. Корова предпочитает лежать. Упитанность и удой снижены. При осмотре обнаружена горячая, болезненная напряжённая припухлость в области венчика, межкопытная щель расширена, венчик как бы нависает над копытцами.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 29

У жеребёнка 1,5 летнего возраста принадлежащего колхозу «Знамя победы» после пастбы на пустыре, где растёт много репья, стали наблюдаться следующие признаки: припухлость века, отёчность век, слезотечение. Конъюнктив покрывшаяся, набухшая, местная температура повышена.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 30

Из данных анамнеза: кот сибирской породы гуляя на улице, испугался собаки стал перепрыгивать забор и зацепился за торчащий гвоздь. Владелица отметила сильное кровотечение, сразу принесла кота в ветеринарную клинику.

При осмотре обнаружили рваную рану в области предплечья, сильное кровотечение.

Задание: Опишите последовательность ваших действий и дальнейшее лечение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание

рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Примерная тематика курсовых работ по общей и частной хирургии.

Общие направления тем курсовых работ

1. Травматизм крупного рогатого скота в хозяйстве. Диагностика, профилактика и лечение.
2. Болезни суставов у КРС и их лечение.
3. Хирургические болезни в области головы, затылка, шеи у КРС.
4. Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости у с.-х. животных.
5. Хирургические болезни в области грудных конечностей у КРС.
6. Хирургические болезни в области тазовых конечностей.
7. Болезни копыт у КРС в хозяйстве.
8. Опухоли у животных. Диагностика и хирургическое лечение.

Темы курсовых работ по разделам

Травматология.

1. Хирургическое лечение переломов костей.
2. Хирургическое лечение вывихов суставов.
3. Хирургическое лечение дисплазии ТБС.
4. Хирургическое лечение разрывов связок.
5. Хирургическое лечение животных с деформацией костей конечностей.

Болезни мочеполовой системы.

1. Хирургическое лечение мочекаменной болезни методом цистоскопии.
2. Хирургическое лечение обструкции уретры методом уретростомии.
3. Хирургическое лечение гидронефроза методом нефрэктомии.
4. Хирургическое лечение ректо-вагинального свища.

Онкология.

1. Хирургическое лечение ОМЖ методом мастэктомии.
2. Хирургическое лечение остеосаркомы.
3. Хирургическое лечение опухоли селезенки методом сплэктомии.
4. Комбинированное лечение опухолей хирургическим и химиотерапевтическими методами.

Болезни органов брюшной полости.

1. Оперативное удаление инородного тела из ЖКТ.
2. Хирургическое лечение заворота желудка.
3. Хирургическое лечение инвагинации кишечника.
4. Лечение патологии органов брюшной полости эндоскопическими методами.

Общая хирургия.

1. Хирургическое лечение животных с огнестрельными ранами.

2. Хирургическое лечение животных с осложненными ранами, экземами, дерматитами.
3. Лечение животных при ожогах и обморожениях.
4. Лечение животных с политравмой.

Офтальмология.

1. Хирургическое лечение заворотов и выворотов век.
2. Хирургическое лечение катаракты.
3. Хирургическое лечение новообразование век.
4. Энуклеация и эвисцерация глаза.

Ортопедия.

1. Лечение лошадей при ламините.
2. Лечение КРС при специфической язвы копыт.
3. Лечение животных с патологией челночного блока.
4. Лечение животных при патологии копытного рога с помощью ортопедической ковки.

Курсовая работа	
«Отлично»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на высоком уровне и соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит четкое подробное описание локального статуса, аргументированное обоснование поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, верное описание течения заболевания, глубокий анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу, тема раскрыта полностью. На защите обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Хорошо»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на высоком уровне и соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит четкое подробное описание локального статуса, аргументированное обоснование поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, незначительные ошибки в описание течения заболевания, глубокий анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу, тема раскрыта полностью. На защите обучающийся демонстрирует продвинутый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Удовлетворительно»	работа представлена в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на среднем уровне и в целом соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит нечеткое подробное описание локального статуса, незначительные ошибки в обосновании поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, верное описание течения заболевания, поверхностный анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу; тема раскрыта не полностью. На защите обучающийся демонстрирует

	базовый уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.
«Неудовлетворительно»	работа представлена не в срок; оформление, структура и стиль работы выполнены на низком уровне и не соответствуют принятым стандартам оформления и требованиям настоящих методических рекомендаций; текст работы содержит нечеткое описание локального статуса, допущены ошибки в обосновании поставленного диагноза и назначение соответствующего адекватного лечения, неверно описано течения заболевания, поверхностный анализ современных информационных источников по изучаемому вопросу; тема раскрыта не полностью. На защите обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений, владений и компетенций, представленные в настоящих методических рекомендациях.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 1

3. Понятие о травме и травматизме.
4. Воспаление. Классификация, патогенез, клинические признаки.
5. Воспаление. Основные принципы и методы лечения животных с признаками острого гнойного воспаления.
6. Воспаление. Основные принципы и методы лечения животных с признаками асептического воспаления.
7. Обморок, коллапс, острое малокровие.
8. Хирургическая инфекция. Классификация. Раневое загрязнение, раневая микрофлора, раневая инфекция.
9. Возбудители аэробной (гнойной) инфекции, их характеристика. Условия, способствующие развитию аэробной инфекции.
10. Возбудители анаэробной инфекции, их характеристика. Условия, способствующие развитию анаэробной инфекции.
11. Гнилостная инфекция. Принципы профилактики и лечения.
12. Абсцесс. Классификация, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
13. Шок. Классификация, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.

14. Флегмона. Классификация, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

15. Фурункул, фурункулез.

16. Карбункул.

17. Сепсис.

18. Ботриомикоз.

19. Актиномикоз.

20. Некробактериоз.

21. Столбняк.

22. Актинобациллез.

23. Принципы противосептической терапии.

24. Антибиотикотерапия.

25. Гематома. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.

26. Заживление ран по первичному натяжению.

27. Заживление ран по вторичному натяжению.

28. Механическая и физическая антисептика ран.

29. Химическая и биологическая антисептика ран.

30. Ощелачивающая и окисляющая терапия ран.

31. Хирургическая обработка свежих ран.

32. Лечение ран в первой и второй фазах раневого процесса.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Открытый и закрытый способы лечения ран.

2. Дренажный и бездренажный способы лечения ран.

3. Экзема. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.

4. Дерматиты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.

5. Влажная и сухая гангрены.

6. Язвы и свищи. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диф. диагноз, лечение.

7. Инородные тела в организме. Их происхождение, реакция на них организма. Меры профилактики.

8. Ожоги, ожоговая болезнь.

9. Атрофия мышц.

10. Миопатозы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

11. Острый и хронический асептический синовит.

12. Тендениты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

13. Бурситы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

14. Тендовагиниты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

15. Периоститы. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

16. Оститы. Остеопороз и остеосклероз. Классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение.

17. Некроз и кариес костей.
18. Остеомиелиты (раневой и гематогенный).
19. Вывихи суставов.
20. Гнойное воспаление суставов. Этиология патогенез, симптомы, диагноз, лечение.
21. Клиническое проявление злокачественных и доброкачественных опухолей. Современные принципы и методы лечения.
22. Новокаиновая терапия и ее виды. Механизм действия, показания и противопоказания.
23. Внутриагтериальное введение лекарственных веществ. Механизм действия, показания и противопоказания. Техника введения.
24. Аутогемотерапия. Механизм действия, показания и противопоказания. Методика аутогемотерапии.
25. Тканевая терапия, Механизм действия, показания и противопоказания. Способы применения.
26. Парафинотерапия.
27. Аутогемотрансфузия.
28. Согревающие компрессы.
29. Прижигание.
30. Массаж.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

14. Организация и технология плановой хирургической диспансеризации и ежедневного клинического контроля за состоянием животных, оказания первой помощи больным.
15. Особенности военного травматизма
16. Длительно незаживающие раны. Этиология. Клиническая характеристика. Раневое истощение. Профилактика и принципы лечения.
17. Местные и общие причины возникновения язв и свищей, их классификация. Патогенез. Клинические признаки. Диагностика. Профилактика и способы лечения различных язв и свищей.
18. Особенности течения хирургических заболеваний при термических и химических повреждениях на фоне лучевой травмы. Патогенез. Клинические течения. Исходы. Профилактика осложнений. Принципы и методы лечения.
19. Повреждения электротоком и молнией. Механизм действия электротока и молнии на живой организм. Клинические и патоморфологические изменения. Исходы. Профилактика. Оказание первой помощи. Принципы и способы лечения.
20. Распространение опухолей и частота органной локализации их у разных видов животных.
21. Заболевания кровеносных и лимфатических сосудов: артерииты, флебиты, парафлебиты, тромбфлебиты, ложные и истинные аневризмы. Этиология. Патогенез. Клинические признаки. Профилактика.
22. Интрамедуллярный остеосинтез и другие способы терапии.
23. Особенности заживления переломов в условиях радиационного облучения и лучевой травмы
24. Использование охлаждающих процедур при острых асептических воспалениях.

25. Техника наложения согревающего и спиртово-согревающего компрессов.
 26. Виды массажа и техника их выполнения
 27. Показания и техника наложения горячих ножных ванн.
 28. Техника облучения животного ультрафиолетовыми лучами (ртутно кварцевыми лампами).
 29. Способы парафинотерапии при воспалениях.
 30. Техника наложения парафиновых аппликаций
 31. Техника наложения парафиновых ванн.
 32. Техника аутогемотерапии и показания к ней.
 33. Показания и техника гемо-новокаиновых инъекций
 34. Клинические проявления злокачественных и доброкачественных опухолей.
 35. Современные принципы и способы лечения при опухолях.
 36. Гнойный артрит.
 37. Классификация воспалений суставов.
 38. Специфическая хирургическая инфекция.
 39. Парезы и параличи периферического и центрального происхождения
 40. Профилактика и комплексная терапия при сепсисе.
 41. Гнойно-резорбтивная лихорадка
 42. Классификация сепсиса.
 43. Осложнения при переломах костей и заживления при них
- Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 2**

1. Анатомия грудной конечности.
2. Анатомия тазовой конечности.
3. Лимфоэкстравазат. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальный диагноз, лечение.
4. Классификация и клинико-морфологическая характеристика ран.
5. Огнестрельные раны. Сходство и различие между случайными и огнестрельными ранами.
6. Фазы раневого процесса.
7. Проба при подозрении на паралич предлопаточного нерва.
8. Проба на «шпат».
9. Проба «со сгибанием».
10. Статика грудной конечности.
11. Статика тазовой конечности.
12. Функция грудной конечности.
13. Функция тазовой конечности.
14. Методика исследования больной конечности (перкуссия, пальпация, аускультация, горячие ванны).
15. Виды и степень хромоты.
16. Главные и добавочные амортизаторы передней и задней конечности.
17. Проба на клин.
18. Линейная проба.

19. Локтевая проба.
20. Показатели правильной расчистки нормального копыта
21. Гниение стрелки.
22. Ревматическое воспаление копыт и копытец.
23. Веррукозный пододерматит.
24. Периоститы в области пальцевых суставов (этиология, классификация, симптомы, лечение).
25. Гнойное воспаление путового сустава.
26. Контрактура запястного и путового суставов.
27. Тендовагиниты в области пальцев.
28. Паралич бедренного нерва.
29. Паралич большеберцового нерва.
30. Паралич малоберцового нерва.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Смещение (вывих) двуглавого мускула бедра.
2. Вывих тазобедренного сустава.
3. Деформирующий артрит и артроз скакательного сустава.
4. Вывих коленной чашки.
5. Мышечный ревматизм плечевого пояса.
6. Паралич предлопаточного нерва.
7. Паралич лучевого нерва.
8. Бурсит заостного и двуглавого мускулов плеча.
9. Флегмона предплечья.
10. Мышечный и суставной ревматизм.
11. Воспаление челночного блока .
12. Защитные приспособления глаза.
13. Оболочки глазного яблока, их строение и функции.
14. Содержимое глазного яблока (камеры глаза, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело), строение и функции.
15. Исследование глаз (сбор анамнеза, осмотр и пальпация).
16. Методы исследования роговицы, передней камеры глаза и хрусталика.
17. Методы исследования глазного дна.
18. Понятие о рефракции глаза, эметропия и аметропия.
19. Определение рефракции глаза.
20. Ретробульбарная флегмона
21. Прекарпальный бурсит.
22. Разрывы сухожилий пальцевых сгибателей и межкостного среднего мускула.
23. Подковывание (снятие мерки, пригонка, прикрепление и снятие подковы).
24. Пододерматиты. Классификация, этиология, патогенез, симптомы и лечение.
25. Деформированные копыта лошади.
26. Подковы различной конструкции и назначения.
27. Гнойное воспаление копытного сустава.
28. Конъюнктивиты (классификация, этиология, патогенез, симптомы,

лечение).

29. Заболевания слезного аппарата (дакриoadенит, дакриоцистит).

30. Методика плановой ортопедической диспансеризации и технология массовой профилактической обработки копытцев в условиях животноводческих комплексов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Некроз мякишного хряща.
2. Флегмона венчика.
3. Хронический веррукозный пододерматит.
4. Копытная гниль у овец.
5. Некроз и кариес копытовидной и челночных костей.
6. Техника безопасности при расчистке копыт и подковывания лошадей.
7. Инструменты для подковывания лошадей.
8. Расчистка и обрезка копыт и копытцев.
9. Инструменты для выделки подков.
10. Устройство и оборудование кузницы
11. Динамика тазовой конечности.
12. Паралич предлопаточного нерва.
13. Паралич лучевого нерва.
14. Разрыв переднего большеберцового и малоберцового третьего мускулов.
15. Артроз скакательного сустава.
16. Растяжение тазобедренного сустава.
17. Перелом костей таза.
18. Бурсит в области локтевого бугра.
19. Межпальцевая флегмона.
20. Некроз сухожилия глубокого сгибателя пальца.
21. Отиты.
22. Паралич лицевого нерва.
23. Актиномикоз в области головы.
24. Разрывы носогубного зеркала у быков-производителей.
25. Переломы рогового отростка.
26. Тромбофлебиты яремной вены.
27. Флебиты и тромбофлебиты яремной вены.
28. Раны грудной стенки и их осложнения.
29. Раны брюшной стенки.
30. Грыжи (классификация, клинические признаки, лечение).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	

«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	
«ОТЛИЧНО»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнймеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.

«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1 Общая Хирургия

Продолжите. Нарушение целостности и функционального состояния тканей или органов животного, вызванное воздействием травматического фактора называется ...

*травма

воспаление

перелом

гематома

Кормовой травматизм включает:

*травматический ретикулит

травматические грыжи

*закупорку пищевода

Наиболее часто стрессовый травматизм возникает у:

*новорожденных и молодых животных

старых животных

буйных животных

Травмирование сосков вымени у коров во время доения относится к:

*эксплуатационному травматизму

половому травматизму

производственному травматизму

Дайте классификацию разрывов по степени повреждения:

*полные и частичные

со смещением и без смещения

Укажите основные принципы лечения при разрывах сухожилий и связок:

*покой, иммобилизация, наложение швов, лечебное подковывание

остановка кровотечения, введение кровезаменителей и тонизирующих средств

К алиментарному травматизму относится:

*неполноценное кормление

укусы ядовитых животных

обтурация пищевода

К половому травматизму относится:

*неправильное взятие спермы

травматические аборт

травмы сосков вымени

К предрасполагающим причинам перелома костей относится:

*нарушение минерального обмена

инфекционные заболевания

паразитарные заболевания

Биологический травматизм вызывается:

*гельминтами

авитаминозом

флюороозом

К пищевому травматизму относится:

*ретикулوپерикардит

фолликулит

стоматит

Ответными реакциями организма на травму являются:

*местная

общая

*смешанная

Комбинированная

По тяжести процесса различают три фазы шока:

лёгкая

*эректильная

средняя

*торпидная

паралитическая

*тяжёлая

При влажном некрозе образование демаркационного вала идёт медленно вследствие:

*токсического действия продуктов распада на здоровую ткань

образования гнойного свища

высокой температуры

Особый вид омертвения части или всего органа, приобретающего серо-бурый или чёрный цвет под действием факторов внешней среды или микробов называется:

*гангреной

колликвационным некрозом

коагуляционным некрозом

Назовите механизмы, препятствующие развитию хирургической инфекции:

*гематознцефалический барьер

межтканевая жидкость

слизистые оболочки

кровопотеря

сенсibilизация организма

Аэробная гнойная инфекция протекает:

*нормэргически

*гиперэргически

гипоэргически

Марлевый дренаж извлекают через:

3–4 дня

*24–48 часов

5–6 дней

Понижение температуры тканей до ... градусов приводит к прекращению кровообращения и их некрозу в результате нарушения обменных процессов.

3

2

*4

1

Попадание на поверхность раны различных микроорганизмов называется:

*микробной контаминацией

инфекцией

инфектом

Назовите три периода фазы дегидратации:

- *гранулирование
- *рубцевание
- абсцедирование
- *эпителизация

Назовите 3 морфофункциональные характеристики периода экссудации при раневом процессе:

- *разжижение тканей
 - *ферментативное очищение раны
 - *серозная и серофибринозная экссудация
- уменьшение доступа кислорода

Кровотечение в результате разрушения кровеносного сосуда гниением называется:

- *арозионным
- посттравматическим
патологическим

Назовите, что лежит в основе патогенеза коллапса:

- *слабость сердечной деятельности и гипоксия мозга
- возбуждение подкорковых центров и коры головного мозга
нарушения со стороны нейро-гумморальной реакции сосудистой системы

К методам физической остановки кровотечения относятся:

- *электрокоагуляция
- перевязка сосуда лигатурой
тампонада сальником

В периоде гидратации различают 4 периода:

- *раневой сгусток
 - *абсцедирования
- травматический отёк
*воспалительный отёк
рубцевание
гранулирование
*экссудация

Укажите виды животных с высокой болевой чувствительностью:

- *лошадь
 - *собака
 - *кошка
 - *овца
- крупный рогатый скот
лисы
нутрии

Попадание на поверхность раны различных микроорганизмов называется:

- *микробной контаминацией
- инфекцией
инфектантом

Различают два вида дренажей:

- *активный
 - *пассивный
- иммобилизирующий

Назовите свойство ткани, от которой зависит зияние раны:

- *эластичность
 - *сократимость
- возбудимость
проводимость

Укажите 4 основных симптома. К основным симптомам ран относят:

- *зияние
- *боль

*кровотечение

*нарушение функции

разрыв тканей

перелом костной ткани

разрыв связок

припухлость

отёчность

Течение раневого процесса по физколлоидным изменениям происходит в две фазы:

*гидратация

*дегидратация

экссудация

регенерация

воспалительный отёк

ферментативное очищение

Какой из перечисленных препаратов обладает сосудосуживающим эффектом:

витамин С

андроксон

*адреналин

Назовите, что включает комплексное лечение раненого животного:

местное лечение

общее лечение

*улучшение условий кормления

все ответы правильные

Лечение ран у животных включает:

хирургическую обработку

физические методы

химическую и биологическую антисептику

*все ответы правильные

Назовите, что включают основные мероприятия первой помощи раненому животному:

остановку кровотечения

туалет раны

устранение осложнений

*все ответы правильные

Назовите тип очищения ран у лошадей и собак:

*гнойный

секвестрационный

все ответы правильные

Назовите животных с гнойно-секвестрационным типом очищения ран:

*грызуны и птицы

лошади и собаки

все ответы правильные

Назовите, при каком типе очищения ран наиболее опасно загрязнение анаэробной микрофлорой:

*гнойно-секвестрационном

секвестрационном

гнойном

Назовите три типа очищения ран

*гнойное

фибринозное

*гнойно-секвестрационное

асептическое

фиброзное

*секвестрационное

Дополните. Для усиления экссудации и очищения раны осмотерапию

применяют в фазу ...

гидратации

Вторая зона повреждения при огнестрельном ранении называется:

*зоной травматического некроза

молекулярного сотрясения

раневого канала

Укажите тип очищения ран у грызунов и птиц:

*секвестрационный

ферментативный

экссудативный

Комплекс заживления, который совершается от периферии к центру называется:

*концентрическим рубцеванием

гранулированием

плоскостной эпителизацией

Назовите, что входит в туалет раны:

*обработка околораневой поверхности

очистка раны с применением антисептических растворов

частичное иссечение раны

устранение осложнений

Дайте краткую характеристику пунктата лимфоэкстровазата:

*при пункции вытекает соломенно-желтая или красноватая жидкость с примесью комков фибрина

при пункции выделяется густой, светло-желтого цвета гной

Опишите консервативные лечебные мероприятия в период образования лимфоэкстровазата:

*покой, пункция и введение 5 % спиртового раствора йода или 1–2 % спиртового раствора формалина и давящие повязки

вскрытие или пункция, введение новокаина или растворов антибиотиков, сухое тепло

Ограниченное кровоизлияние в кожу или слизистую называется:

*гематомой

петехией

экхимозом

кровоизлиянием

Основными причинами образования гематомы являются ...

*ушибы 2 и 3 степени

ушибы 1 и 2 степени

*дистрофия артерий и вен

повреждения артерий и вен

Полное разможнение мягких тканей и раздробление костей при сохранении непрерывности кожи происходит при

открытых переломах

ушибах 3-й степени

ушибах 1-й степени

гематомах

*ушибах 4-й степени

Укажите правильные ответы. Основными симптомами Contusio являются:

болезненная припухлость со следами травмы тупым предметом

с развитием воспаления, повышение местной температуры

*болезненная припухлость со следами травмы тупым предметом, с развитием воспаления, повышение местной температуры

К мягким тканям, обладающим сравнительно большой сопротивляемостью к механическим повреждениям относят:

*кожу

мышцы

*фации

*сухожилия

*связки

жировую ткань

Закрытая травма живота чаще всего сопровождается явлениями:

гемоперитонита

перитонита

*гемоперитонита, перитонита

При сотрясении головного мозга строгий постельный режим

назначается до ... дней.

2

*14

20

6

Укажите причины (факторы). К основным механическим факторам, вызывающим закрытые повреждения мягких тканей относят:

*удар

*сдавливание

*растяжение

*сотрясение

размозжение

атрофию

дискинезию

*разрыв

Назовите свойства ткани. Интенсивность закрытого механического повреждения находится в прямой зависимости от таких свойств ткани, как:

*прочность

*эластичность

*гидрофильность

*крово- и лимфоснабжение

растяжимость

волокнистость

К мягким тканям, обладающим сравнительно большой сопротивляемостью к механическому повреждению относятся:

кожа, фасция

*связки, сухожилия

кожа, фасция, связки, сухожилия

Назовите, какие бывают свищи по характеру выделений:

*гнойные

*секреторные

фибринозные

серозные

Назовите какие могут быть свищи:

*врожденные и приобретенные

*наружные и внутренние

симптоматические и идиопатические

травматические и термические

Ограниченное скопление крови в тканях с образованием в них полости *называется:

гематомой

петехией

экхимозом

Напишите правильный ответ: Vulnus sclopetarum это – ... рана.

*огнестрельная

колотая

резаная

рубленая

укушенная

отравленная

Округлённое отверстие, глубокий узкий канал, большая зона
тканевого рассечения характерна для ... раны:

*огнестрельной

колотой

ушибленной

Укажите зоны огнестрельной раны:

*вторичного некроза

*раневого канала

*первичного некроза

*реактивная

Раневой канал с разможжёнными тканями, инородными телами, микробами является ... зоной
огнестрельной раны

*первой

второй

третьей

Отравляющие вещества делят на:

*нервно-паралитические

*кожно-нарывные

*удушающие

*общеядовитые

*раздражающие

бактериальные

Профилактика и защита особо ценных животных от отравляющих веществ включают в себя:

*обеспеченность герметизированными помещениями

*наличие антидотов

*защитные маски с пропитками

профилактические прививки

Дополните. 2 % раствор бикарбоната натрия, 2 % раствор уксусной, лимонной и борной
кислоты применяют для нейтрализации при ...

гематомах

ранах

*химических ожогах

обморожениях

Укажите основную причину токсемии при ожоговой болезни:

*всасывание продуктов распада белков коагулированных тканей

расстройство гемодинамики

нарушение метаболизма

Основной причиной при ожоговой болезни является:

*всасывание продуктов распада белков коагулированных тканей

расстройство гемодинамики

нарушение метаболизма

При глубоком поражении, свыше ... % поверхности тела, можно ожидать развитие ожогового
шока:

*20

10

30

При ожоге пламенем необходимо обязательно исследовать состояние:

*дыхательных путей

сердечно-сосудистой системы

выделительной системы

Подавляющее большинство висцеральных осложнений ожоговой болезни развивается в
стадию:

*септико-токсемии

токсемии

реконвалисценции

Назовите, какие изменения при химических ожогах вызывают щелочи:

*растворяют белки

*омыляют жиры

коагулируют белки

*глубоко проникают в ткани

остаются на поверхности

Распространение опухоли в глубине ткани или органе является:

*эндофитным ростом

экзофитным ростом

перифитным ростом

Рост опухоли по направлению полости органа или его поверхности является ... ростом:

*экзофитным

эндофитным

перифитным

Доброкачественная опухоль, состоящая из васкуляризованной соединительной ткани, покрыта многослойным эпителием:

*папиллома

аденома

глиома

Папилломатоз – это:

опухоль соединительной ткани

*опухоль слизистых

опухоль железистой ткани

Назовите опухоли, чаще всего встречающиеся у лошадей

*папилломатоз

лейкоз

аденома

Назовите опухоли, чаще всего встречающиеся у крупного рогатого скота:

*лейкоз

аденома

остеосаркома

Основной функцией кожи является:

*покровно-защитная

рецепторная

терморегулирующая

выделительная

Дерматиты по экссудации классифицируют:

*серозный

*гнойный

фибринозный

гнойно-геморрагический

Поражение волосяных фолликулов и сальных желез с гнойно-некротическим распадом кожи, подкожной клетчатки называется:

фурункулом

*карбункулом

фолликулитом

Воспаление кожи с поражением ее глубоких слоев называется:

*дерматитом

экземой

пиодерматитом

Назовите два вида дерматита по характеру экссудации:

*серозный

*гнойный

геморрагический

фибринозный

Основной функцией кожи является:

*покровно-защитная

*рецепторная

терморегулирующая

выделительная

Назовите два вида дерматита по экссудации:

*серозный

*гнойный

фибринозный

гнойно-геморрагический

Проникновению микробов по межклеточному веществу способствует фермент:

*фосфатаза

гиалуронидаза

липаза

Три пути генерализации инфекции:

*тканевой

трофический

нервно-трофический

*гематогенный

*лимфогенный

вазомоторный

Воздушная эмболия чаще всего является осложнением:

артерий

*вен

капилляров

Возникновение вторичных поздних кровотечений наблюдается:

на 1–3 сутки

*на 3–5 сутки

на 5–7 сутки

позже 7 суток

Для временной остановки капиллярного кровотечения используют:

жгут

*давящую повязку

гемостатические пинцеты

К методам физической остановки кровотечения относятся

*электрокоагуляция

перевязка сосуда лигатурой

тампонада сальником

Заболевание мышц невоспалительного характера, связанное с функциональными расстройствами их сократительной способности на почве переутомления, называется миозитом

атрофией

*миопатозом

Три формы миопатоза:

*простой координаторный

координаторный миофасциальный

фасциальный некоординаторный

*фасциальный координаторный

*миофасциальный

Прогноз при простом координаторном миозите:

*благоприятный

осторожный

неблагоприятный

Миогенная контрактура возникает вследствие:

судороги мышц

*рубцового стягивания мышц

хромоты висячей конечности

Инфекционно-аллергическое заболевание организма, сопровождающееся

нервнодистрофическими процессами в системе соединительной ткани, называется

фибринозный миозит

*ревматический миозит

оссифицирующий миозит

Разрыв, когда сухожилие разрывается изнутри синовиального сухожильного влагалища, называется:

*интравагинальный

экстравагинальный

фасциальный

Разрыв отдельных сухожильных волокон или пучков называется ...

интравагинальный

экстравагинальный

*фасцикулярный

Тендинит паразитарный возникает вследствие:

*гематогенного проникновения в межсухожильную рыхлую клетчатку онхоцеркоз ретикулята

инфицирование ран сухожилия

растяжений, ушибов, сдавливаний

По виду аневризматического мешка аневризмы различают:

*мешковидные

*веретенообразные

*ветвистые

подкожные

подфасциальные

межмышечные

Местом локализации эмбола является:

*зона бифуркации артерий

вены

артерии

Ультразвук показан при ... миозите:

гнойном

*оссифицирующем

ревматическом

Гальванизация показана при:

оссифицирующем миозите

разрывах мышц

*атрофии мышц

Перечислите виды кровотечений. В зависимости от повреждения сосудов различают 5 видов кровотечений ...

*артериальное

*венозное

*паренхиматозное

*смешанное

орагнное

сердечное

верхнее

нижнее

мозговое

Дополните. Нарушение функции, хромота, необычная подвижность суставов в области повреждения – основные симптомы ...

*разрывов сухожилий и связок

перелома

ушиба

растяжения

миозита

Воздушная эмболия чаще всего является осложнением повреждения:

*вен

артерий

капилляров

Укажите сроки вторичных поздних кровотечений:

1–3 сутки

*3–5 сутки

5–7 сутки

позже 7 суток

Для временной остановки капиллярного кровотечения используют:

*жгут

давящую повязку

лигатуру

К методам физической остановки кровотечения относятся:

* электрокоагуляция

перевязка сосуда лигатурой

тампонада сальником

Массаж показан при:

лимфонгитах

*лимфонодулитах

лимфоэкстравазате

По клиническому течению оститы различаются:

*острые и хронические

асептические и гнойные

серозные и катаральные

Ветеринарная артрология изучает заболевания:

*суставов

половых органов у самцов

глаз

Твёрдое тело в суставной поверхности, состоящее из фибрина и отторгнутых ворсинок синовиального листка, пропитанных солями извести:

гемартроз

артерилит

*артролит

Прогноз при кожных анкилозах:

неблагоприятный

благоприятный

*осторожный

Разрастание пери- и параартикулярных тканей в результате фиброзных и оссифицирующих пери- и парартритов при полном сохранении суставных хрящей, суставных поверхностей и суставной щели называется ...

*ложный анкилоз

артрит

артроз

ложный сустав

истинный анкилоз

Сращение суставных поверхностей, сопровождающееся

полным исчезновением полости сустава и разрушением суставного хряща, называется ...

ложный анкилоз

артрит

артроз

ложный сустав

*истинный анкилоз

Дисторзией суставов называется ...

*растяжение

разрыв связок

вывих

подвывих

Воспаление синовиальной оболочки сустава без повреждения суставных хрящей называется:

артрит

*синовит

миозит

При гидроартрозе в полости сустава происходит скопление:

*серозной жидкости

крови

гноя

По происхождению гидроартрозы бывают:

*травматические

*привычные

*ревматические

*статические

сосудистые

Четыре вида гидрартроза по происхождению:

*травматический

привычный

*ревматический

*статический

*сосудистый

По времени, прошедшему с момента возникновения, травматические вывихи делят на:

*свежие

несвежие

срочные

Гнойное воспаление рыхлой клетчатки вокруг сустава называется...

*флегмона

абсцесс

свищ

гангрена

Неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей называется ...

*анкилоз

артрит

артроз

тромбоз

сустав

Глубокое угнетение всех функций после кратковременного возбуждения называется ...

*шок

ступор

сонор

угнетение

Врожденное множественное искривление суставов и конечностей с явлениями контрактур и сращений суставов называется ...

*артрогипоз

ложный сустав

артроз

По времени возникновения переломы подразделяются на:

первичные и вторичные

молниеносные и острые

*врождённые и приобретённые

Серозный периостит чаще регистрируется в:

*пясти, плюсне, путовой костях

бедренной кости

лучевой и локтевой костях

По клиническому течению оститы различают:

острые

*острые и хронические

асептические и гнойные

Частичное или полное нарушение целостности кости под влиянием механических факторов называется ...

*перелом

поднадкостничный абсцесс

вывих

ушиб

По патоморфологическим изменениям оститы различают:

*разрезающие и конденсирующие

серозные и фибриновые

асептические и гнойные

Назовите, какие два вида оститов различают по патоморфологическим изменениям:

*разрезающие

серозные

фибриновые

*конденсирующие

Дополните определение. Омертвление части тела при сохранении жизни всего организма называется ...

апоптоз

*некроз

гангрена

инфаркт

Дополните определение. Процесс медленного отмирания тканей и органов на фоне ишемии и глубоких дегенеративных изменений называется...

*некробиоз

некроз

апоптоз

гангрена

Укажите верную комбинацию ответов

1. наружный травматизм включает

2. внутренний травматизм включает

3. смешанный травматизм включает

А. алиментарный, биологический, кормовой

Б. повреждающие факторы наружного и внутреннего травматизма

В. стрессовый, половой, смешанный

Г. сельскохозяйственный, половой, операционный

1Г, 2А, 3В

Дополните определение. Разрыв отдельных волокон сухожилий или связок при сильном натяжении, с сохранением анатомической целостности называется (латынь) ...

distorsio

Дополните. При быстрой потере крови в патогенезе коллапса первичным является фактор ...
ослабление деятельности сердечно-сосудистой системы

Укажите верную комбинацию ответов:

1. для устранения коллапса необходимо

2. при обмороке необходимо

3. для лечения шока необходимо

А. провести ощелачивающую и окисляющую терапию

Б. остановить кровотечение, ввести кровозаменяющие и тонизирующие средства

В. устранить причины, провести блокаду нервов от очага поражения

Г. кислородотерапия, массаж, растирание кожи, вдыхание нашатырного спирта

1В, 2Г, 3В

Соотнесите клинические признаки с диагнозом:

1. временное ослабление всех функций организма вследствие угнетения центральной нервной системы возникает при

2. резкое угнетение, выключение рефлексов, ослабление всех функций, снижение температуры тела, непроизвольная дефекация и мочеиспускание возникают при

3. глубокое угнетение всех функций после кратковременного возбуждения возникает при

А. шоке

Б. торпидной фазе шока

В. коллапсе

Г. обмороке

1В, 2Б, 3А

Закончите определение. Нарушение целостности слизистых оболочек, кожи и глубжележащих тканей в результате их некроза с последующим отторжением, не имеющее склонности к быстрому заживлению называется ...

язва

Дополните определение. Омертвление части тела (органа, части органа и др.) называется ...

гангрена

Дополните. При сухой гангрене гистологически в тканях отмечается ... некроз с распадом

ядер клеток, эритроцитов, лейкоцитов.

коагуляционный

Дополните. При острой ишемии конечности II Б степени наблюдается отсутствие активных ... и чувствительности.

движений

Дополните определение. Дефект кожи и глубжележащих тканей, развивающийся в результате их отморожения, с отсутствием или слабовыраженным процессом регенерации и хроническим течением называется ...

язва

Укажите верную комбинацию ответов:

1. аэробная инфекция вызывается

2. анаэробная инфекция вызывается

3. гнилостная инфекция вызывается

А. Cl. perfringens Cl. Hysolyticus Cl. oedematiens

Б. стафилококком, стрептококком, диплококком, кишечной палочкой

В. кишечной палочкой спорообразующими бациллами специфическими возбудителями

1Б, 2А, 3В

Распределите в правильном, на ваш взгляд, порядке стадии образования иммунобиологического барьера:

1 грануляционная ткань

2 лейкоцитарно-макрофагальный барьер

3 воспалительный отёк

123

Соотнесите возбудителя к вызываемому им заболеванию:

1. аэробная инфекция протекает в виде

2. анаэробная хирургическая инфекция протекает в виде

3. специфическая хирургическая инфекция протекает в виде

А. некробактериоза, актиномикоза

Б. газовой гангрены, злокачественного отёка

В. абсцесса, газовой гангрены, актинобациллёза

Г. абсцессов, флегмон

1Г, 2Б, 3А

Соотнесите консервативное лечение при хирургической инфекции:

1. в стадию воспалительного отёка и кожной инфильтрации

2. на стадии абсцедирования

3. на стадии сформировавшегося абсцесса

А. вскрытие, применение дренажа

Б. внутримышечно антибиотики широкого спектра действия

В. короткая новокаиновая блокада с полусинтетическими антибиотиками

1В, 2Б, 3А

Расположите стадии образования абсцесса в правильном, на ваш взгляд, порядке:

1. воспалительный инфильтрат

2. слой грануляционной ткани

3. полость заполненная гноем

1 2

Соотнесите название заболевания с клиническими признаками:

1. абсцесс

2. гематома

3. новообразования

А. формируется быстро

Б. формируется несколько дней

В. медленное увеличение припухлости

Г. формируется несколько минут

1Б, 2А, 3В

Расположите в правильном порядке стадии развития флегмоны:

1. прогрессирующего некроза и абсцедирования

2. разлитого воспалительного отека

3. сформировавшегося абсцесса

2 1 3

Соотнесите диагноз с его определением:

1. пиемия

2. септицемия

3. сепсис

А. общая гнойная инфекция с метастазами

Б. общая гнойная инфекция без метастазов

В. ограниченное воспаление

Г. инфекционно-токсический процесс, с резким ухудшением всех функций организма

1А, 2Б, 3Г

Укажите верную комбинацию ответов:

1. попадание на поверхность раны микроорганизмов называется

2. процесс активного взаимодействия между организмом и внедрившимися в него микроорганизмами с выделением токсинов называется

3. ассоциация микроорганизмов, размножающихся в ране, называется

А. микрофлорой

Б. микробной контаминацией

В. инфекцией

1А, 2Б, 3В

Соотнесите характеристику раны и ее название:

1. колото-рваные края и малое кровотечение имеет

2. карманы и рваные края имеет

3. большое количество мертвых разможенных тканей имеет

А. колотая рана

Б. кусаная рана

В. огнестрельная рана

Г. рубленая рана

1А, 2Б, 3Г

Укажите верную комбинацию ответов:

1. гнойно-ферментативный тип очищения ран наблюдается у
2. гнойно-секвестрационный тип очищения ран наблюдается у
3. секвестрационное очищение ран наблюдается у

А. плотоядных и лошадей

Б. свиней и птиц

В. птиц и грызунов

Г. КРС и свиней

1А, 2Г, 3В

Укажите верную комбинацию ответов:

1. по характеру сосудистой реакции травматический отек развивается на фоне
2. по характеру сосудистой реакции воспалительный отек развивается на фоне
3. холодный отек развивается на фоне

А. гидремии

Б. анемии

В. сердечно-сосудистой недостаточности

Г. паралича конечностей

1Б, 2А, 3В

Укажите верную комбинацию ответов:

1. регуляцию общей и местной реакции организма на травму осуществляют гормоны
2. реактивность организма на травму повышают гормоны
3. способствуют толерантности организма и снижают воспалительную реакцию гормоны

А. АКТГ, ССТГ, тиреотропный, кортизон

Б. соматотропный, дезоксикортикостерон

В. адреналин, серотонин

Г. АКТГ, кортизон

1А, 2Б, 3Г

Дополните. К местным симптомам раны относятся: боль, ..., зияние
кровотечение

Дополните. Укушенные раны могут быть заражены вирусом ...
бешенства

Дополните. Наличие значительного расстояния между стенками раны или развитие гнойной
инфекции ведёт к ... заживлению раны.
вторичному

Дополните. При поверхностных ранах, которые не проникают через все слои кожи
(ссадины), заживление проходит под ..., состоящим из фибрина, лейкоцитов и эритроцитов.
струпом

Дополните. Признаками воспаления являются покраснение, повышение температуры, боль,
... и нарушение функции.

отечность

Дополните. Пуля, летящая с большой скоростью, проникая в тело, передаёт энергию
окружающим тканям в виде ускорения, заставляя их двигаться неравномерно в стороны от
раневого канала и к центру его, – это ведёт к формированию временной ... полости
пульсирующей

Дополните определение. Гнойной инфекции раны сопутствует раневая ... – общая реакция
организма в результате всасывания продуктов раневого распада, бактерий и их токсинов.
интоксикация

Дополните. Гидродинамический эффект вызывает сильное повреждение окружающих тканей
при ... ранении.

огнестрельном

Укажите верную комбинацию ответов:

1. заживление ран по первичному натяжению происходит
2. заживление ран по вторичному натяжению происходит при

3. заживление ран под струпом происходит при

- А. асептических
- Б. инфицированных ранах
- В. поверхностных ссадинах
- Г. смешанных

1А, 2Б, 3В

Дополните определение. Открытое механическое повреждение кожи или слизистой оболочки, а также глубже лежащих тканей называются ...

раной

Дополните определение. Острое разлитое воспаление подкожной клетчатки называется ...

флегмона

Дополните определение. Ограниченное скопление гноя в тканях или органах называется ...

абсцесс

Укажите верную комбинацию ответов:

- 1. ассоциация микроорганизмов, размножающаяся в ране называется
- 2. попадание на поверхность раны различных микроорганизмов называется
- 3. Процесс активного взаимодействия между организмом и внедрившимися в него микроорганизмами с выделением токсинов и выработкой иммунитета называется

- А. микрофлорой
- Б. инфектом
- В. септикотоксимией
- Г. инфекцией

1А, 2Б, 3Г

Соотнесите характер повреждения ткани и ранящий предмет:

- 1. колотая рана
- 2. резаная рана
- 3. рваная
- 4. ушибленная рана
- 5. рубленая рана

- А. игла
- Б. пуля
- В. пила
- Г. топор
- Д. молоток
- Е. стекло

1А, 2Е, 3В, 4Д, 5Г

Соотнесите латинское название раны:

- 1. ушибленная
- 2. рубленая
- 3. колотая
- 4. резаная

- А. *vuinus punctum*
- Б. *vuinus caecum*
- В. *vuinus morsum*

1В, 2Б, 3А

Укажите верную комбинацию ответов:

- 1. глухой шов накладывается при
- 2. открытый способ лечения ран применяют при
- 3. дренаж применяют при
- А. полном иссечении раны и достаточной антисептической обработке
- Б. ушибе
- В. гнойной ране в стадии абсцедирования
- Г. ранах с глубоким каналом, большим количеством некротических тканей

1А, 2Г, 3В

Дополните. Экссудация наиболее выражена при ... характере воспаления

гнойном

Дополните. У КРС и свиней наблюдается ... тип очищения ран.

гнойно-секвестрационный

Соотнесите вид животного и время, когда образуется прочное сращение при заживлении ран по первичному натяжению:

1. у лошадей

2. у КРС

3. у собак

А. 8–10 день

Б. 9–12 день

В. 6–8 день

Г. 14–18 день

1А, 2Б, 3В

Дополните. При лечении ран ошелачивающую терапию применяют в фазу ...

гидратации

Дополните. По выходу крови кровотечение бывает двух видов ... и ...

наружное внутреннее

Дополните. Кардинальным симптомом повышенного внутричерепного давления является ... пульса.

замедление

Дополните. При лоскутном повреждении ткани лёгкого возникает ... пневмоторакс.

напряженный

Дополните. Нарастание болевых ощущений при травме живота является настораживающим признаком повреждения ... органа.

полого

Дополните. При разрыве полого органа отмечается исчезновение ... тупости.

печёночной

Дополните. Светлый промежуток времени после травмы черепа бывает при ... головного мозга.

сдавливании

Дополните. Резкое падение кровяного давления, нарушение деятельности ЦНС, при разрыве легочной ткани – основные симптомы общих нарушений при ...

сотрясении

Дополните определение. Повреждение тканей при сохранении анатомической целостности кожи или слизистой оболочки называется ... мягких тканей

закрытым повреждением

Дополните. Удар, сдавливание, растяжение, разрыв, сотрясение являются основными механическими факторами, вызывающими ... мягких тканей

закрытые повреждения

Укажите верную комбинацию ответов:

1. коагуляционный

2. колликативный

А. влажный

Б. сухой

В. мокрый

1Б, 2А

Дополните. При переливании крови животному с сепсисом можно увеличить фагоцитарную активность лейкоцитов, повысить реактивность организма, что связано с ... действием переливаемой крови.

иммунологическим

Допишите фамилию автора. Причины прижизненного тромбообразования определены в 1854 году ...

Вирховым

Дополните определение. При протезировании сосудов проксимальный анастомоз

накладывается по типу «конец в ...»

конец

Укажите верную комбинацию ответов:

1. расстройство гемодинамики, отёки, повышение свёртываемости крови происходит в
2. интоксикация, кардиодистрофия, нарушение метаболизма, снижение резистентности организма происходит в
3. коагуляционный некроз эпидермиса, образование язвы, значительный отёк подкожной клетчатки происходит в

А. вторую фазу ожоговой болезни

Б. первую фазу ожоговой болезни

В. третью фазу ожоговой болезни

Г. четвёртую фазу

1А, 2Б, 3В

Укажите процентное соотношение:

1. поверхность головы от общей поверхности животного составляет
2. поверхность дорсальной части шеи, холки и спины до крупа
3. грудные конечности
4. тазовые конечности
5. вентральной части груди и живота

А. 6 %

Б. 17 %

В. 15 %

Г. 17 %

Д. 20 %

Е. 35 %

1А, 2Г, 3В, 4Д, 5,Е

Укажите верную комбинацию ответов:

1. основными симптомами первой степени ожога кожи являются
 2. основными симптомами второй степени ожога кожи являются
 3. основными симптомами третьей степени ожога кожи являются
- А. гиперемия, умеренный отёк, жгучая боль, через 6–10 дней шелушение кожи
- Б. отёк подкожной клетчатки, уплотнение кожи, потеря эластичности
- В. коагуляционный некроз эпидермиса, образование язвы, значительный, отёк подкожной клетчатки

Г. коагуляционный некроз, умеренный отёк

1А, 2Б, 3В

Дополните. 2 % раствор бикарбоната натрия, 2 % раствор уксусной, ли95 монной и борной кислоты применяют для нейтрализации при ...

химических ожогах

Соотнесите клинические проявления и степени ожога:

1. появление пузырей
2. гиперемия, отек, боль
3. наличие ожоговой раны с потерей болевой чувствительности
4. обугливание тканей

А. 2 степень ожога

Б. 1 степень ожога

В. 4 степень ожога

Г. 3 степень ожога

Д. 2, 3 степени

1А, 2Б, 3Г, 4В

Укажите фазы ожоговой болезни:

А. ожоговой токсемии

Б. реконвалесценции

В. ожогового шока

Г. септикотоксемии

Б, Г, В, А

Распределите симптомы отморожения от первой до четвертой степени:

А. повреждение мягких тканей и костей

Б. деструктивные изменения эпидермиса, потеря чувствительности

В. глубокие деструктивно-генеративные изменения, некроз, гангрена

Г. поверхностные изменения, спазм сосудов, некроз до базального слоя, образование пузыря.

БГВА

Расположите по тяжести повреждения при ожоге:

А. обугливание

Б. язвы

В. покраснение

ВБА

Укажите верную комбинацию ответов:

1. ожог кислотами

2. ожог щелочами

А. соли

Б. кислоты

В. щелочи

1А, 2Б

Распределите по мере развития процесса патогенеза отморожения:

А. десквамация эпителия

Б. рефлекторный спазм сосудов

В. пролиферация клеток интимы

Г. гангрена

Д. нарушение трофики

Е. нарушение проводимости нервного импульса

БАВДЕГ

Дополните определение. Опухоли, которые обладают свойством медленного роста, не способны разрушать соседние ткани, издавать метастазы называются ...

доброкачественные

Дополните определение. Опухоли с метастазами, рецидивами, инвазивным ростом называются ...

злокачественные

Дополните определение. Гнойничковые заболевания кожи называется ...

пиодермиты

Дополните определение. Воспаление поверхностных слоёв кожи называется ...

эзема

Распределите по стадиям формирование фурункула:

А. стадия инфильтрации

Б. зона мертвого стержня

В. гнойно-демаркационное воспаление

Г. фолликулит

Д. стадия абсцедирования

ГБВАД

Распределите по стадиям развитие экземы:

А. пустулезная

Б. папулезная

В. эрематозная

Г. везикулезная

ВБГА

Распределите мероприятия для лечения экземы по очередности:

А. препараты ихтиола

Б. неспецифическая десенсибилизирующая терапия

В. антисептические средства

БВА

Распределите по мере возникновения клинические симптомы дерматита:

А. травматический отек

Б. стирание шерстного покрова

В. воспалительный отек

Г. абсцесс или флегмона

БАВГ

Распределите стадии образования бородавчатого дерматита:

А. пролиферативные явления

Б. отек кожи и подкожной клетчатки

В. кожа склеротизируется

БАВ

Распределите слои кожи по порядку:

А. дерма

Б. эпидермис

В. подкожная клетчатка

БАВ

Расположите по тяжести процесса:

А. карбункул

Б. фолликулит

В. фурункул

БВА

Какой инфекции соответствуют выделения:

1. жидкий гной с примесью крови, кусочков мертвой ткани, серо-грязного цвета, неприятного запаха

2. густой гной, бледно-зеленого цвета или серого, некротизированные ткани изумрудно-зеленого цвета

3. жидкий гной с коричневым оттенком, с гнилостно-фекальным запахом, иногда с примесью газа

А. кишечная палочка

Б. стафилококковая инфекция

В. стрептококковой инфекции

Г. синегнойная палочка

1В, 2Г, 3Б

Дополните определение. Расширение стенки просвета сосуда на определённом участке, связанное с изменением его стенки, называется ...

аневризмой

Закончите определение. Мешочек в соединительной ткани, выстланный изнутри полностью или частично слоем эпителиальных клеток и содержащий слизь, называется ...

многокапсульный бурсит

Закончите определение. Воспаление сухожилия, возникающее в результате растяжения, ушиба, сдавливания, растяжения сухожилия называется ...

тендинит

Дополните определение. Заболевание, в основе которого лежит образование тромба в просвете вены связанное с воспалительным процессом и нарушением оттока крови, называется ...

тромбофлебит

Дополните определение. Врождённое заболевание – сегментарное сужение аорты называется ... аорты

коарктация

Дополните. Основными осложнениями аневризмы брюшной аорты являются тромбоз, эмболия, расслоение и ...

разрыв

Дополните определение. Закупорка артерии какой-либо частицей называется ...
эмболия

Распределите по мере развития патогенез флебита:

- А. воспаление наружной или внутренней оболочки вены
- Б. возникновение тромбозов
- В. интима теряет гладкость
- Г. повышается проницаемость стенки сосуда

АВГБ

Распределите по стадиям развитие гнойного артериита:

- А. обтурирование просвета сосуда
- Б. сепсис
- В. образование массы гнойных эмболов
- Г. метастазирование инфекции

АВГБ

Соотнесите показания и метод хирургической обработки раны:

- 1. Укажите основные показания к рассечению раны, как методу хирургической обработки раны
- 2. Укажите основные показания к частичному иссечению раны
- 3. Укажите основные показания к полной обработке раны
- А. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны, наличие мертвых травмированных тканей
- Б. Наличие мертвых травмированных тканей, отсутствие возможности полного иссечения
- В. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны
- Г. наличие некрозов, опухолей

1А, 2Б, 3В

Дополните определение. Воспаление костного мозга называется ...
остеомиелит

Дополните определение. Операция соединения отломков кости открытым кровавым способом называется ...

остеосинтез

Укажите верную комбинацию ответов:

- 1. При переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают
- 2. У собак и кошек штифт из костномозгового канала извлекают на
- 3. Зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается через
- А. на 20–25 день
- Б. 35–45 день
- В. 48–72 часа
- Г. на 10–15 день

1А, 2Б, 3Г

Дополните определение. Гнойное воспаление в надкостнице, формирование поднадкостничных абсцессов, расплавление надкостницы и образование свищей называется ...

гнойный переостит

Распределите по мере выполнения методы консервативного лечения переломов:

- А. вправление сместившихся отломков
- Б. обеспечение условий регенерации
- В. иммобилизация отломков

АВБ

Распределите по мере образования стадий первичной костной мозоли:

- А. периостальная
- Б. промежуточная
- В. эндоостальная

Г. пароостальную
АВБГ

Распределите по порядку фазы образования костной мозоли:

А. кровотечение и образование гематомы
Б. перестройка костной мозоли
В. образование соединительно-тканной мозоли
Г. окостенение мозоли

АВГБ

Расположите по распространению процесса

А. периостит
Б. остеомиелит
В. остит
АВБ

Раздел 2 Частная хирургия

Укажите правильный ответ. При обследовании в области холки установили сильно болезненные узелки величиной с лесной орех, цианотичного цвета. Через 3–4 дня в центре бугорков незначительное размягчение и развивается некроз кожи. Они вскрываются, а из их полости выделяется гнойный экссудат, который высыхает, образует корочки. Данные клинические признаки соответствуют:

*фурункулёзу в области холки
некрозу кожи в области холки
абсцессу в области холки

Укажите правильный ответ. Если после вскрытия флегмоны в области лопатки у больного животного в течение 3–4 дней сохраняется высокая температура, необходимо:

*назначить жаропонижающие препараты
выполнить ревизию раны и посев крови
назначить рентгенотерапию

Укажите правильный ответ. У собаки верхняя губа односторонне отвисает, язык выпадает из ротовой полости, становится малоподвижным, птоз верхнего века, опускание ушной раковины и перекашивание верхней губы на здоровую сторону. Клинические признаки соответствуют:

*одностороннему параличу лицевого нерва
двустороннему параличу лицевого нерва
инородному предмету в ротовой полости.

Согласно клиническим проявлениям поставьте диагноз. У лошади одностороннее истечение из носовой полости серозно-слизистой или жидкого зловонного экссудата, усиливающегося при наклонном положении головы или кашле. При перкуссии лобной пазухи притуплённый звук. Клинические признаки соответствуют:

*воспалению лобной пазухи
воспалению верхнечелюстной пазухи
перелому верхнечелюстных и лобных костей

Укажите правильный ответ. Причинами кровотечения из носа могут быть:

травмы
инфекционные болезни
*травмы и инфекционные болезни

Укажите правильный ответ. Воспаление слизистой оболочки, выстилающей полость лобной пазухи, называется:

гайморитом
ринитом
*фронтитом

Укажите правильный ответ. При гнойном фронтите производят:

*трепанацию лобной пазухи
рентгеновское исследование
рассечение мягких тканей

Укажите правильный ответ. В зависимости от места локализации, причины, паралич

лицевого нерва делится на:

центральный

центральный, периферический

центральный, односторонний, двусторонний

*центральный, периферический, двусторонний и односторонний

Поставьте диагноз согласно клиническим признакам. Диагностируем напряжённость и болезненность в области затылка. Выделение слизисто-гнойного экссудата, с примесью некротизированных тканей. После вскрытия абсцесса отмечаем незначительное улучшение общего состояния животного. Клинические признаки указывают на:

гнойное воспаление глубокой слизистой сумки затылка

абсцесс в области затылка

*некроз в области затылка

Укажите диагноз. Отмечаем ограниченную подвижность шеи. Голова у животного отведена и опущена в сторону. Шея искривлена. Приподнимание и сгибание шеи сопровождается сильной болью. Клинические признаки указывают на:

*вывих сустава шейного позвонка

перелом шейного позвонка

абсцесс в области шеи

Укажите правильный ответ. Воспаление слюнных желез протекает:

односторонне и двухсторонне

остро и хронически

*все варианты верны

Укажите правильный ответ. При воспалении слизистых сумок затылка в процесс вовлекаются:

поверхностная слизистая сумка

*глубокая слизистая сумка

*средняя слизистая сумка

Укажите правильный ответ. Бурситы по течению подразделяются на:

*острые, подострые

*хронические

*острые, подострые, хронические

Укажите правильный ответ. Гнойно-гнилостные бурситы возникают при попадании в бурсу патогенной микрофлоры:

*при механическом повреждении и переходе воспалительного процесса с окружающих тканей;

*гематогенным путем

*при механическом повреждении, переходе воспалительного процесса с окружающих тканей и гематогенным путем

Укажите правильный ответ. Для лечения некроза затылочно-остистой связки применяют:

*иссечение и удаление пораженной связки

консервативное лечение

новокаиновые блокады.

Первая степень ожога в области холки характеризуется повреждением

*в пределах эпидермиса

поверхностных слоёв дермы

всей дермы

Укажите правильный ответ. Третья степень ожога в области лопатки характеризуется повреждением:

в пределах эпидермиса

поверхностных слоёв дермы

*всей дермы

Укажите правильный ответ. Причина возникновения и вид пневмоторакса:

*повреждение грудной клетки – открытый

буллёзная эмфизема – напряжённый

разрыв лёгкого в виде клапана – спонтанный

Укажите правильный ответ. Подкожная эмфизема в области холки возникает при:

*повреждении покровов грудной клетки
повреждении париетальной плевры и лёгкого
повреждении лёгкого

Укажите правильный ответ. Для первой степени ожога в области холки характерно:

нарушение гемодинамики, плазморея

*отёки вследствие повышения проницаемости сосудов, снижение объёма циркулирующей крови

нарушение гемодинамики, плазморея, отёки вследствие повышения проницаемости сосудов, снижение объёма циркулирующей крови

Укажите процентное соотношение: Поверхность дорсальной части шеи, холки и спины до крупа составляет ... % от общей поверхности тела животного.

*17%

5%

3%

30%

Укажите правильный ответ. При дивертикулите пищевода в грудной части прогноз осторожный

*неблагоприятный

сомнительный

Укажите правильный ответ. При постановке диагноза – инородное тело в пищеводе необходимо исключить:

*бешенство

перелом шейных позвонков

сотрясение головного мозга

Укажите правильный ответ. Предрасполагающими причинами к развитию флегмоны в области холки являются:

перегревание, переутомление

переутомление и гиповитаминозы

*перегревание, переутомление и гиповитаминозы

Укажите правильный ответ. В области холки диагностируют:

*подкожную флегмону

*подфасциальную флегмону

*межмышечную флегмону

Укажите правильный ответ. Асептическая форма онхоцеркоза в области холки протекает с преобладанием:

*продуктивных процессов

экссудативных процессов

некротических процессов

Укажите правильный ответ. Для лечения переломов ребер применяют:

*бинтование

гипсовую повязку

оперативное вмешательство

Укажите правильный ответ. При сужении просвета гортани может возникнуть одышка экспираторная

*инспираторная

смешанная

Укажите правильный ответ. Камнеобразованию в жёлчном пузыре способствует:

инфекция, застой жёлчи, обменные нарушения, воспалительные процессы в пузыре, повышенное количество жёлчных кислот

*всё верно

инфекция, застой жёлчи, нарушения обменных процессов, воспалительные процессы в пузыре, пол, конституция

Укажите вид непроходимости. Заворот кишечника – непроходимость:

*обтуративная

смешанная
паралитическая
странгуляционная

Укажите правильный ответ. Показанием к операции анальной области являются заболевания:

хроническая экзема анального канала, острый парапроктит, полип анального канала
*параанальный свищ, острый парапроктит, трещина анального канала
параанальный свищ, трещина анального канала, полип анального канала

Согласно клиническим признакам поставьте диагноз: На рентгеновском снимке видно туго выполненный пищевод, просвет которого циркулярно сужен в бифуркационном сегменте стенки неровные, проходимость замедлена, протяженность сужена. Над сужением пищевод умеренно расширен. Чем это вызвано?

инородное тело
химический ожог

*рак пищевода
грыжа пищевода

Укажите правильный ответ. Собака 5 лет. Оперирована по поводу извлечения инородного тела из желудка, сопутствующих заболеваний нет. Операция прошла без осложнений. После операции ей назначили:

постоянный зонд в желудок
массивные дозы антибиотиков
парентеральное питание

*анальгетики

Согласно клиническим признакам поставьте диагноз. Животное, собака 12 лет, при осмотре отмечают опухолевидное образование в одной из правых молочных желез, менструальный цикл не нарушен. Все молочные железы развиты правильно, симметричны, кожа и соски не изменены. В верхнем наружном квадрате первой четверти правой молочной железы прощупывается опухолевидное образование диаметром 3 см, плотной консистенции, бугристое, без четких границ, подвижное, не связанное с кожей и грудной мышцей.

Выделений из соска нет. При пальпации опухоль не исчезает. Регионарные лимфатические узлы не прощупываются. Данные клинические признаки соответствуют:

дисгормональной гиперплазии
фиброаденоме

*раку молочной железы

Укажите правильный ответ. Выявление геморрагического выпота в брюшной полости и очагов жирового некроза в брюшине позволяют думать о:

разрыве печени

*остром панкреатите

мезентериальном тромбозе

Укажите правильный ответ. Напряжение брюшной стенки может отсутствовать при ... стадиях перитонита:

реактивной терминальной

реактивной токсической

*токсической терминальной

Укажите верные комбинации ответов. Причины «почечной колики»:

*мочекаменная болезнь – гидронефрит

гидронефрит – острая обтурация мочеточников

пиелонефрит – повышение внутрилоханочного давления

Укажите правильный ответ. Для компрессионного перелома позвонка в поясничном отделе характерно:

*резкая болезненность при пальпации, расстройство мочеиспускания

расслабление мышц спины

все ответы правильные

Укажите правильный ответ. Анатомическими элементами грыжи являются:

грыжевое отверстие

грыжевое содержимое, грыжевой пласт

*грыжевое отверстие, грыжевое содержимое, грыжевой пласт

Укажите правильный ответ. По состоянию грыжевого содержимого различают:

грыжа вправимая, невправимая

ущемленная

*вправимая, невправимая, ущемленная

Укажите правильный ответ. Основными симптомами разлитого гнойного перитонита являются:

*боль в животе

брадикардия

*напряжение мышц живота

*парез кишечника

Укажите правильный ответ. Операционный доступ при перитоните это:

*срединная лапаротомия

параректальный разрез

интравагинальный

Укажите правильный ответ. Острый диагноз устанавливается на:

*на основе характера боли и рентгенологической картины

на основе лабораторных данных

на основе клинического осмотра и лабораторных данных

Укажите наиболее достоверный признак ущемления грыжи:

невправляемость грыжи

*напряжение и боль в грыже

наличие грыжевого выпячивания

Укажите правильный ответ. Какие возможны осложнения при инородных телах пищевода затрудненное дыхание

*эзофагит

*перфорация пищевода

Перечислите отрезки шага. Отрезки шаг следов противоположной конечности делится на:

*равные, передний и задний

на передний и задний

на средний, малый и большой

Укажите правильный ответ. Для хромоты висячей конечности характерно:

*неполное вынесение конечности вперед и незначительное приподнимание её над землёй

неполное вынесение конечности вперед

увеличение переднего и заднего отрезка шага

Перечислите фазы. Ретракция конечности включает в себя следующие фазы:

*1 – соприкосновение конечности с землёй 2 – максимальное разгибание и принятие тяжести тела

1 – соприкосновение конечности с землёй, 2 – касание земли зацепной частью копыта,

1 – максимальное разгибание суставов, 2 – перенос центра тяжести на конечность

Перечислите признаки. Для смешанной хромоты характерным является:

*нарушение функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса

нарушение функции конечности в фазу опирания

нарушение функции конечности в фазу выноса

Укажите правильный ответ. Клиническим признаком, подтверждающим диагноз – перелом кости – при применении горячей ванны является:

*усиление болевой реакции

увеличение отёка больной конечности

снижение болевой реакции и отёка

Укажите диагноз. Хромота опирающейся конечности. Опирание в момент движения на пяточную часть копыта. Выше венчика копыта желобообразное углубление. Венечная и челочная кости придавливаются книзу при статике. Описанные клинические признаки относятся к:

*полному разрыву глубокого пальцевого сгибателя

частичному разрыву глубокого пальцевого сгибателя

полному разрыву поверхностного пальцевого сгибателя

Укажите клинические признаки. Смешанная хромота характеризуется нарушением:

функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса

функции конечности в фазу опирания

*функции конечности в фазу выноса

Укажите правильный ответ. Направление боковой линии отвеса на грудной конечности животного:

*от каудального угла кости лопатки, через центр локтевого, запястного и тазового сустава и опускается на землю позади копыта

каудально лопатки, через запястного и плечевого суставов

через центр лопатки, локтевого, запястного и плечевого суставов

Укажите правильный ответ. Назовите главные амортизаторы грудной конечности:

проксимальный, средний, дистальный

сухожилия, мышцы, копыта

*суставы, копыта

Укажите правильный ответ. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага:

наблюдается укорочение фазы опирания конечности

*отмечается укорочение переднего отрезка шага

отмечается укорочение переднего и заднего отрезков

Укажите правильный ответ. Центр тяжести туловища животного находится:

*в области мечевидного хряща

в пупочной области

впереди мечевидного хряща

Укажите правильный ответ. При проводке по мягкому грунту у животного усиливается:

*хромота висячей конечности

хромота опирающейся конечности

хромота висячей и опирающейся конечности

Укажите правильный ответ. При проводке животного по твёрдому грунту у животного

наблюдается усиление ... хромоты:

висячей конечности

опирающейся конечности

*выносящей конечности

Укажите правильный ответ. Фазы движения конечности включают:

*1 – фазу выноса, протракции, 2 – фазу опирания, ретракции

1 – фазу ретракции, 2 – фазу протракции

1 – фазу сгибания лопатко-плечевого сустава, 2 – фазу разгибания лопатко-плечевого сустава

Укажите правильный ответ. Под статикой конечности понимают:

*функцию конечностей при стоянии животного

функциональное состояние конечности во время движения

функциональное состояние всех конечностей при движении

Укажите правильный ответ. Под динамикой конечности понимают:

функцию конечности при стоянии животного

*функциональное состояние конечности во время движения

функциональное состояние всех конечностей при движении

Дайте определение. Шаг – это:

*законченное действие одной конечности

законченное действие всех четырёх конечностей

законченное действие противоположной конечности

Укажите классификацию хромот. К основным видам хромот у животного относят хромоту:

висячей конечности, опирающейся конечности, смешанную

выносящей конечности, опирающейся конечности, смешанную

*расстройство функции конечности

Укажите правильный ответ. Хромота грудной конечности высшей степени, отсутствие её

опирания, болезненное опухание. Крепитация, при смещении обломков – деформация.
Ненормальная подвижность сустава:

*полный перелом лучевой кости

ушиб 2-й степени

перелом локтевой кости

Укажите правильный ответ. При неосложнённых переломах трубчатых костей имеют место все симптомы, кроме:

боль в покое и при движении

*отсутствие чувствительности в дистальных отделах

крепитация костных отломков

выступающий, безболезненный отросток

Укажите правильный ответ. Главными амортизаторами грудной конечности являются

*проксимальный, средний и дистальный

сухожилия, мышцы, копыта

суставы, копыта

Укажите правильный ответ. Клиническими признаками прикарпального бурсита в острых случаях являются:

*на дорсальной поверхности запястного сустава обнаруживается флюктуация, болезненная припухлость с выраженной подвижностью кожи

припухлость ограниченная, болезненная без повышения

местной температуры болезненность, припухлость, местная температура

Укажите клинические признаки. Прикарпальный серозно-фибринозный бурсит

клиническими проявляется:

вначале на ощупь – тестоватая консистенция, впоследствии флюктуирующая, при пальпации крепитация, нарушение функции

*при пальпации крепитация, нарушение функции, сильная болевая реакция

болевая реакция, припухлость, нарушение функции

Укажите правильный ответ. Клинические признаки при гнойном прикарпальном бурсите:

разлитое болезненное флюктуирующее опухание, при

пальпации плотная, затем тестоватой консистенции

болезненная, флюктуирующая припухлость

*повышенная местная температура, флюктуация тестоватой консистенции

Укажите клинические признаки. Клинически острое серозное воспаление запястного

сухожильного влагалища поверхностного и глубокого сгибателя

проявляется:

*пальпацией, обнаруживается три ундулирующих припухлостей. При надавливании на одну из опухлостей экссудат легко переливается в смежную полость

отёчностью, болезненностью, флюктуацией, переливанием экссудата в смежную полость

переменяющейся безболезненной припухлостью

Укажите правильный ответ. Анкилоз тазобедренного сустава – это:

*неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей

воспаление слизистой или синовиальной сумки в результате механического раздражения, травмы, инфекции или инвазии

серозно-фибринозное воспаление сустава

неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей

Укажите повреждения. 1-я степень ожога в области тазовой конечности характеризуется повреждением:

*в пределах эпидермиса

в пределах поверхностных слоёв дермы

в пределах сосочкового слоя

в пределах всей дермы

Укажите повреждения. 2-я степень ожога в области скакательного сустава характеризуется повреждением:

в пределах эпидермиса

*в пределах сосочкового слоя

в пределах поверхностных слоёв дермы

в пределах всей дермы

Укажите признаки. При ожоге 3-й степени в области бедра у лошади характерными признаками будут:

повреждение поверхностных слоёв дермы

*повреждение всей дермы

повреждение в пределах эпидермиса

Укажите повреждения при ожоге. 3-я Б степень ожога в области бедра характеризуется повреждением:

в пределах эпидермиса

поверхностных слоёв дермы

*всех слоёв дермы

Укажите правильный ответ. При неосложнённых переломах трубчатых костей тазовой конечности будут иметь место все клинические признаки кроме:

боли при движении и в состоянии покоя

*отсутствия чувствительности в дистальных отделах

крепитации костных отломков

относительного укорочения конечности

ненормальной подвижности в месте перелома

Укажите клинический диагноз согласно клиническим признакам. На рентгеновском снимке головка бедренной кости находится впереди подвздошной кости, укорочение больной конечности. Бедро больной конечности опущено. Верхний вертел отчётливо выступает вперёд и наружу. Пассивное движение сустава вызывает трение головки бедра о подвздошную кость. при движении животное на конечность не опирается. Клинические признаки свидетельствуют о:

*вывихе тазобедренного сустава вперёд

параличе бедренного нерва

ушибе в области тазобедренного сустава

Укажите правильный ответ. Остеосинтез для заживления перелома костей тазовой конечности необходим при:

переломе диафиза большеберцовой кости без смещения

переломе диафиза большеберцовой кости со смещением

костный отломков

*медиальном переломе шейки бедра

Укажите клинический признак. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является:

гиперемия кожи

отёк конечности

*костная крепитация

Укажите правильный ответ. Симптомом внутрисуставного перелома костей таза является:

нарушение проводимости звука по кости

*гемартроз

патологическая подвижность

Укажите правильный ответ. Наиболее частое и опасное осложнение тромбоза вен грудных конечностей:

*эмболия легочной артерии

флебит варикозных вен

трофические язвы голени

Укажите правильный ответ. Варикозное расширение вен тазовых конечностей проявляется:

дерматитами

*отеками

образованием язв на голени

Укажите правильный ответ. При переломе бедренной кости имеют место симптомы:

*боль при движении

*крепитация

отсутствие чувствительности в дистальных отделах

Укажите правильный ответ. Для экссудата при гнойной флегмоне венчика характерно: жёлтый, жидкий, затем серо-жёлтый, бело-жёлтый сливкообразной консистенции.

не образует желеобразных сгустков бело-жёлтый, сметанообразной консистенции

*жёлтый, жидкий, затем серо-жёлтый сметанообразной консистенции и имеет желеобразные сгустки

Укажите правильный ответ. При флегмоне венчика для экссудата будет характерно:

на второй день выпот клейкой лимфы, затем жидкий, серый, марки неприятного запаха экссудат

серый, серо-жёлтый неприятного запаха

*жидкий, клейкий экссудат серо-жёлтого цвета, желеобразной консистенции

Укажите правильный ответ. При гнойной параартикулярной флегмоне копытного сустава характерно:

*обильное выделение тягучего экссудата с примесью синовиита жёлто-серого цвета.

Образование сгустков желеобразной консистенции.

мутная, серовато-жёлтая синовия в большом количестве, напоминает сырой яичный белок

жидкий, клейкой консистенции экссудат, желеобразной консистенции

Укажите правильный ответ. При глубоком пододерматите экссудат будет:

серо-жёлтый, густой, в большом количестве

*серо-жёлтый, вначале жидкий, а в более поздние сроки сливкообразный

серо-жёлтый, в начале жидкий с неприятным запахом

Укажите правильный ответ. Хронический веррукозный пододерматит характеризуется:

воспалением основы кожи и распадом рога копыт

патологическим разрастанием её сосочкового слоя

*все ответы верные

Укажите правильный ответ. Одновременное поражение слизистой оболочки фундальной части препуция и головки полового члена называется

постит

акропостит

диффузный постит

*баланопостит

Укажите правильный ответ. Воспаление, захватывающее все слои препуция называется:

баланопоститом

акропоститом

*диффузным поститом

Укажите правильный ответ. Одновременное поражение слизистой оболочки фундальной части препуция и головки полового члена называется:

акропостит

диффузный постит

*баланопостит

постит

Укажите правильный ответ. Воспалительный процесс с вовлечением всех слоёв препуция называется:

*диффузный постит

диффузный акропостит

диффузный баланопостит

Укажите места возникновения заболевания. Сужение препуция (фимоз) может наблюдаться в двух местах:

*в области свободно свисающей части

* в области поперечных складок

* в области свободно свисающей части, области поперечных складок;

Укажите правильный ответ. Стриктура препуция может быть:

врожденной

приобретённой

*врожденной и приобретенной

травматической

Укажите правильный ответ. Воспаление собственной влагалищной оболочки называется:

постит

*периорхит

баланопостит

Укажите правильный ответ. Мочевой песок у лошадей имеет:

*щелочную реакцию

кислую реакцию

нейтральную реакцию

Укажите правильный ответ. Камни в мочевом пузыре у лошади состоят преимущественно:

из карбонатов извести

из фосфатов извести

*все ответы верны

Укажите правильный ответ. Причиной парафимоза могут быть:

*механическая травма

параличи и отморожения

кровотечения

Укажите правильный ответ. Наиболее частыми причинами гидроцеле является:

*хронические воспалительные процессы семенников

*глистная инвазия

*заболевания почек, сердца, печени

Укажите правильный ответ. Воспаление семенников и их придатков протекает:

*односторонне и двусторонне

*остро и хронически

*асептически и инфекционно

Укажите правильный ответ. Асептические орхито-эпидидимиты сопровождаются:

высокой лихорадкой

*быстрым увеличением

увеличением и болезненностью регионарных лимфоузлов

Укажите правильный ответ. Воспаление предстательной железы может быть:

*острым и хроническим

*катаральным и гнойным

гнойно-некротическим

Укажите правильный ответ. К послекастрационным осложнениям относят:

*выпадение мочевого пузыря

*флегмона мошонки

фимоз

Укажите правильный ответ. При диагностике болезней глаз необходимо исследовать:

защитный и воспалительный аппарат

*защитный, воспалительный аппарат и глазное яблоко

отдельные части глазного яблока

Укажите правильный ответ. Расширение глазной щели наблюдается при:

параличе лицевого нерва

пучеглазии

*опухолях глазницы (ретробульбарном пространстве)

Назовите клинические признаки. Основными клиническими признаками чешуйчатого блефарита являются:

*чешуйки и корочки, зуд, выпадение ресниц, сужается

глазная щель

ресницы склеиваются в пучки, зуд, язвочки, чешуйки и

корочки

появляются чешуйки, гнойные корочки

Какая глазная оболочка обеспечивает защитную функцию глазного яблока:

конъюнктивы (роговица)

*сосудистая оболочка

фиброзная капсула

Основные светочувствительные элементы глазного дна:

*палочки и колбочки

пигментный эпителий

зрительный нерв

Основной клинический признак острого кератита:

слезотечение

*наличие инфильтрата на роговице

светобоязнь

С какой манипуляции необходимо начать оказание помощи животному с проникающим ранением глаза:

закапывание альбуцида

введение антибиотиков

*обезболивание

Укажите манипуляцию, которую нельзя проводить животному с проникающим ранением глаза:

удаление с поверхности инородных тел

*струйное промывание глаза фурациллином

наложение бинокулярной повязки

Закончите определение. Актинобациллёз у крупного рогатого скота протекает в трёх формах

...

*локальная

*диссеминированная

*генерализованная

разлитая

септическая

Дополните клинические признаки. При проникающем ранении в ротовую полость, во время питья животное погружает голову в воду ...

*выше уровня раны.

ниже уровня раны

отказывается от питья

Дополните клинические признаки. При кровотечении из придаточных полостей кровь поступает ...

в лобную пазуху и носовую полость

в ротовую полость

в полость среднего уха

Перечислите иннервируемые мышцы. Лицевой нерв иннервирует мышцы ...

*ухо

*век

*носа

*губ

щек

глаз

рогов

шеи

Поставьте диагноз согласно клиническим признакам. У собаки отмечается одностороннее отвисание верхней губы, язык выпадает из ротовой полости, малоподвижен, активных движений ушной раковины на звуковые раздражители не происходит. Данные клинические признаки указывают на ...

*односторонний паралич лицевого нерва

двухсторонний паралич лицевого нерва

парез нервов лица

шок

ступор

ушиб

Дополните определение. Зубной камень сопровождается резко выраженным воспалением ...
*десны.
щеки
языка
кариесом

Сложные вручную

Соотнесите клинические признаки с названием заболевания:

1. Выступление вперёд резцов верхней челюсти называется
2. Прогрессирующее разрушение твёрдой субстанции зуба называется
3. Воспаление луночковой надкостницы, соединяющей корень зуба с челюстью, называется

- А. кариесом
 - Б. прогнатией
 - В. Пародонтозом
 - Г. периодонтитом
- 1Б 2А 3Г.

Укажите правильный вариант ответа:

1. полидонтия
 2. олигодонтия
 3. дивергенция
- А. уменьшение нормального количества зубов
 - Б. расхождение коронок зубов
 - В. Многозубость
- 1В; 2А; 3Б.

Соотнесите название перелома костей черепа латинской транскрипции:

1. косой перелом
 2. множественный перелом
 3. неполный перелом
 4. огнестрельный перелом
 5. оскольчатый перелом
- А. fractura complicata
 - Б. fractura multiplex
 - В. fractura sclopetaria
 - Г. fractura incompleta
 - Д. fractura comminuta
 - Е. fractura obliqua
- 1Е; 2Б; 3Г; 4В; 5Д.

Дополните определение. Периодонтит – воспаление ..., соединяющий корень зуба с челюстью.
луночковой надкостницей.

Распределите по порядку, по мере развития процесса формы кариеса:

- А. распад цемента
 - Б. разрушение дентина
 - В. разрушение эмали
 - Г. разрушение коронки зуба
- А,В,Б,Г.

Дополните. При простом кариесе зуба не захватываются стенки его полости, а происходит поражение только его ...
коронки.

Дополните определение. Кариесом называется прогрессирующее разрушение ... зуба.
твёрдой субстанции.

Поставьте диагноз согласно клиническим признакам. У животного отмечается округлая припухлость с неясными очертаниями в области затылка, при исследовании – умеренная болезненность, флюктуация, повышение местной температуры. Клинические признаки указывают на ...

асептическое воспаление затылочной бursы;

Поставьте диагноз по клинической картине. При клиническом осмотре у животного обнаружено: болезненная напряжённая припухлость в области затылка. Отмечается выделение гнойного экссудата. Свищи имеют извилистые каналы и самопроизвольно не закрываются. Клиническая картина указывает на ...

флегмона в области затылка.

Перечислите характерные признаки. Кратко охарактеризуйте ожог 4-й степени в области холки ...

повреждение кожи, волосистых луковиц, мягких тканей.

Закончите определение. Бурсит в области холки – это ...

воспаление слизистой сумки.

Укажите видовые особенности. Видовые особенности раневого процесса, учитываемые при лечении ран в области лопатки ...

тип очищения и заживления ран

Дополните. Лечение ран в области лопатки у животных включает ...

хирургическая обработка, физические, химические, биологические методы.

Дополните. При развитии стафилококковой инфекции в области холки гной будет иметь ... специфический запах, сливкообразную консистенцию.

Дополните. При развитии стрептококковой инфекции в области лопатки для гноя характерно ...

примесь крови, мертвых тканей.

Дополните. При переломе ребер в отсутствии перфорации плевры происходит сдавливание грудной клетки, и часть легкого выпячивается в межреберный промежуток возникает ... грыжа легкого.

Закончите определение. Симптомом острой кишечной непроходимости является ... многократная рвота.

Закончите определение. Обтурационная непроходимость – это ... заворот кишечника.

Дополните клинические признаки. При пилорическом стенозе отмечают ... рвота, судороги.

Поставьте диагноз. Скопление крови в свободной брюшной полости указывает на ... разрыв селезёнки.

Допишите диагноз. Резекция правой половины толстой кишки показана при раке слепой кишки.

Допишите диагноз. Воспаление одной из параанальных желёз приводит к развитию ... парапроктита

Соотнесите виды обработки ран в области поясницы к срокам их выполнения:

1. первичная обработка

2. отсроченная

3. поздняя

А. до 24 часов

Б. более недели

В. более суток

Г. до 12 часов

1Г;2А;3В.

Дополните клинические признаки хромоты. Для хромоты опирающейся конечности будет характерно ...

укороченные фазы опирания конечностей.

Соотнесите вид хромоты и его клиническое проявления:

1. хромота висячей конечности

2. хромота опирающейся конечности

3. смешанная хромота

4. хромота перемежающаяся

А. конечность недостаточно поднимается над землёй и становится вблизи опирающейся здоровой

Б. нарушение функции конечностей обеих фаз опоры и выноса
В. при движении в момент опоры болезненность, сокращение фазы опоры;
Г. здоровая конечность до окончания фазы опоры становится ближе к больной
1А; 2В; 3Б.

Соотнесите название хромоты с латинским названием:

1. хромота висячей конечности
2. хромота смешанная
3. хромота перемежающаяся
4. хромота смешанная

А. claudicatio membri pundula

Б. claudicatio intermittens

В. claudicatio mixta

1А; 2В; 3Б.

Допишите диагноз. При повреждении лимфатических сосудов в области лопаткоплечевого сустава образуется ...

лимфоэкстравазат.

Слои копытцевой стенки

*глазурь

*венечный

*листочковый

кайма

венчик

стенка

подошва

мякиш

Перечислите анатомические части копыта крупного рогатого скота

*кайма

*венчик

*стенка

*подошва

*мякиш

глазурь

венечный

листочковый

Перечислите характерные изменения. Регенеративные изменения волосяного покрова, происходящие после ожогов кожи 3-й степени будут ...

*изменение направления роста волос и пигментации.

образование пузырей с серозным экссудатом

отек, расстройство гемодинамики

боль, аутоинтоксикация, создание условий для регенерации

Перечислите особенности. Особенности при ожоге 2-й степени у собак в области лопатки являются ...

*образование пузырей с серозным экссудатом.

изменение направления роста волос и пигментации

отек, расстройство гемодинамики

боль, аутоинтоксикация, создание условий для регенерации

Перечислите расстройства. Основными расстройствами в 1-ю фазу ожоговой болезни являются ...

*отек, расстройство гемодинамики

образование пузырей с серозным экссудатом.

изменение направления роста волос и пигментации

боль, аутоинтоксикация, создание условий для регенерации

Перечислите. Основными причинами местного лечения термических ожогов кожи в области лопатко-плечевого сустава являются ...

*боль, аутоинтоксикация, создание условий для регенерации.

отек, расстройство гемодинамики

образование пузырей с серозным экссудатом.

изменение направления роста волос и пигментации

Закончите определение. Асептический бурсит в области коленного сустава – это ...

воспаление бурсы, сообщающейся с полостью сустава

Соотнесите название перелома костей грудной конечности с латинской транскрипцией

1. Fractura intraarticularis

2. Fractura clausa

3. Fractura dtnticulata

4. Fractura isolata

5. Fractura infecta

А. закрытый перелом

Б. оскольчатый перелом

В. зубчатый перелом

Г. инфицированный перелом

Д. изолированный перелом

Е. внутрисуставной перелом

1Е;2А;3В;4Д;5Г.

Соотнесите диагноз и его латинскую транскрипцию:

1. перелом лучевой кости

2. перелом плечевой кости

3. перелом пястных костей

А. fractura jssium metacarpalium

Б. fractura ossis humeri

В. fractura jssis radii

Г. fractura ossis phalangis Primae

1В;2Б;3А.

Дополните определение. Подотрохлеит асептический – это ... асептическое воспаление челночного блока

Закончите определение. Акинезия тазобедренного сустава – это... неподвижность сустава

Поставьте диагноз. Fractura pelvis – это ... перелом костей таза

Укажите классификацию ожогов. По физической природе повреждающих факторов ожоги классифицируют на ...

термические, химические, лучевые.

Укажите характерные признаки. При ожоге 4-й степени в области тазовой конечности характерными признаками будут ...

повреждение всех слоев кожи, волосяных луковиц, мягких тканей.

Соотнесите вопрос и правильный ответ. Мускулы конечностей в зависимости от выполняемой ими физиологической функции при движении подразделяются на:

1. сгибатели

2. разгибатели

3. приводящие

4. отводящие

А. экстензоры

Б. флексоры

В. аддукторы

Г. аддукторы

1Б;2А;3В;4Г.

Дополните. У овец толщина роговой стенки копытца в зацепной части в среднем составляет ... в боковой части от ... до ...

2,5; 1,5; 18.

Укажите слои. Копытцевая стенка состоит из трёх слоёв: ...

Глазурь, венечный слой.

Дополните. Плотный, безболезненный, склеротизированный, увеличивающийся в размерах кожный валик в области свода межпальцевой железы – это ...

тилома

Дополните. Диффузное гнойное воспаление коллагеновых и эластических соединительных волокон мякиша, возникающее в результате колотых инфицированных ран или перехода гнойного воспаления с окружающих тканей – это ...

флегмона мякиша.

Дополните. Диффузное воспаление межпальцевой клетчатки – это ...

межпальцевая флегмона.

Дополните. Хроническое асептическое воспаление челночного блока (копытно-челночная болезнь) – это ...

воспаление челночной кости, слизистой сумки и сухожилия глубокого сгибателя пальца.

Дополните. Тонкое линейное нарушение целостности эпидермиса копыта – это...

царапина глазури.

Дополните. Спорадическое воспаление основы кожи копыта – это ...

ламинит.

Соотнесите название заболевания и его клиническое проявления

1. панариций

2. пододерматит

3. флегмона межпальцевая

4. флегмона мякиша

А. воспаление основы кожи копыта (копытца)

Б. острое гнойное воспаление тканей межкопытного свода и венчика у парнокопытных

В. диффузное воспаление межпальцевой клетчатки

1Б; 2А;3В.

Соотнесите название патологии и клинические признаки:

1. длинное остро-угольное копыто

2. косое копыто

3. кривое копыто

А. боковая и задняя стенки одной стороны отвесные, а с противоположной отлогие

Б. передняя часть роговой стенки значительно удлинена

В. боковые и задние стенки изогнуты, с одной стороны выпуклые, а с другой вогнутые

1Б;2В;3А.

Дополните. Воспаление препуция – это ...

постит

Дополните определение. Поражение тканей в области свободно свисающей части препуция называется ...

акропостит

Дополните определение. Воспаление слизистой оболочки в области продольных и поперечных складок препуция называется ...

Постит

Дополните определение. Одновременное поражение слизистой оболочки фундальной части препуция и головки пениса называется ...

баланопостит

Дополните определение. Воспаление собственной влагалищной оболочки называется ...

переорхит

Дополните определение. Скопление крови в полости общей влагалищной оболочки называется ...

гематоцеле

Дополните. Истинная мошоночная грыжа развивается при разрыве ...

апоневроза наружной косой мышцы живота

Соотнесите заболевание и определение:

1. гематоцеле – это ...

2. фимоз – это ...

3. патологический процесс в придатках семенников – это

А. скопление крови в полости общей влагалищной оболочки

Б. сужение препуциального отверстия

В. эпидидимит

Г. эвентрация

1А; 2Б;3В.

Впишите правильный ответ. При приобретенном фимозе производим механическую очистку препуциального мешка от смегмы и подготовки операционного поля делаем ... с последующим наложением швов на внутренний и наружный листки.

Клиновидное иссечение наружного препуция

Дополните определение. Причиной выпадения общей влагалищной оболочки является ...
расслоение тканей мошонки

Дополните определение. Воспаление собственной влагалищной оболочки называется ...
периорхит

Дополните. Интравагинальная грыжа характеризуется значительным расширением ...
влагалищного канала

Закончите определение. Патологический процесс, протекающий в семенниках, называется ...
орхит

Закончите определение. Патологический процесс в придатках семенников называется ...
гидроцеле

Закончите определение. Ущемление полового члена на его протяжении препуциальным кольцом называется ...

парафимоз

Закончите определение. Ненормальное расширение и удлинение венозного сплетения семенного канатика называется ...

варикоцеле

Дополните определение. Скопление транссудата в полости общей влагалищной оболочки называется ...

гидроцеле

Дополните определение. Задержка семенника на пути низвержения его в мошонку называется ...

крипторхизм

Дополните. Воспаление предстательной железы – это ...

простатит

Дополните. Выпадение сальника – это ...

эвентрация

Дополните определение. Заболевание, характеризующееся кровоизлиянием в полость общей влагалищной оболочки называется ...

гематоцеле

Дополните определение. Заболевание, характеризующееся ненормальным расширением вен, образующих венозное сплетение семенного канатика, называется ...

варикоцеле

Дополните определение. Заболевание, характеризующееся скоплением транссудата или серозного экссудата в полости общей влагалищной оболочки, называется ...

гидроцеле

Закончите определение. Разлитое гнойное воспаление соединительной ткани века это ...

флегмонозный

Закончите определение. Опущение верхнего века это – ...

блефароптоз

Закончите определение. Сужение, смыкание век, вызванное спазмом круглой мышцы – это ...

блефароспазм

Соотнесите диагноз и клинические проявления заболеваний глаз:

1. блефароконъюнктивит

2. блефароптоз

3. блефароспазм

А. сочетанное течение блефарита и конъюнктивита

Б. опущение верхнего века

В. судорожное смыкание век

Г. разлитое воспаление соединительной ткани век
1А;2Б;3В.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и
морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент

Т.А. Ряднова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия»

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

А.С.Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины**

1. Если рецепт не помещается на одной стороне бланка, то внизу пишут:
 - а) cito
 - б) perevertete
 - +в) vertae
 - г) obrate
2. «Срочно» по латыни:
 - а) statim
 - б) perevertete
 - +в) cito
 - г) obrate
3. «Очень срочно» по латыни:
 - а) statim
 - б) cito
 - +в) citissime
 - г) obrate
4. «Немедленно» по латыни:
 - +а) statim
 - б) cito
 - в) citissime
 - г) obrate
5. Как правильно пишется «антидот» по латыни:
 - а) anthidotum
 - +б) antidotum
 - в) antidote
 - г) antidotes
6. «Повтори» по латыни:
 - а) repeticio
 - б) ripiticia
 - +в) repetere
 - г) repere
7. Заглавие в рецепте – это:
 - +а) inskripcio
 - б) designatio
 - в) prepositio
 - г) subscriptio
8. Если лекарство в рецепте выписывают в одинаковом количестве, то пишут:
 - а) ate
 - б) ete
 - +в) ana
 - г) et

9. «Взять сколько нужно» по латыни:
-а) ut. f.
-б) ete
+в) q. s.
-г) et
10. «Смешай» по латыни:
+а) M. f.
-б) N. f.
-в) Ut. f.
-г) Inf. f.
11. Что пишется в рецепте после «quantum satis»:
+а) Ut. f.
-б) N. f.
-в) M. f.
-г) Inf. f.
12. «Пусть выдадут такое количество доз» по латыни:
-а) D. s.
+б) D. t. d. №
-в) D. t.
-г) D. Numero
13. «Вода» по латыни:
+а) aqua
-б) aqui
-в) aquae
-г) aquaus
14. «Возьми» по латыни:
-а) repete
-б) recipetere
+в) recipe
-г) repeticio
15. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:
-а) 7 %;
-б) 14,2 %;
-в) 16,5 %;
+г) 12,5 %.
16. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:
+а) в два раза;
-б) в шесть раз;
-в) восемь раз;
-г) в четыре раз.
17. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору
-а) ноль;
-б) единица;
+в) семь;

-г) четырнадцать.

18. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-а) не изменяется;

+б) увеличивается;

-в) уменьшается.

19. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-а) фосфат натрия;

-б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальция;

+г) уксусная кислота.

20. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;

-б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;

-в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;

+г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

21. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) Cl_2 ;

-б) HCl ;

+в) HClO_4 ;

-б) KClO_3 .

22. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе.

Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а) 14,8%;

-б) 17%;

-в) 18%;

-г) 25%.

23. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды.

Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в) 143г;

-г) 150г.

24. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе.

Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г) 11,3%.

25. К 200 г 5%-ного раствора хлорида аммония добавили 15 г этой же соли и столько же граммов воды. Вычислите массовую долю хлорида аммония в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до целых.

- +а) 11%;
- б) 25%;
- в) 56%;
- г) 45%.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая фармакология

12. Какие вещества легче проникают в ткани мозга?

- +а) липофильные;
- б) гидрофильные.

13. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

14. Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества?

- +а) да;
- б) нет.

15. Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ

превосходить по токсичности исходные соединения?

+а) да;

-б) нет.

16. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

-а) через почки;

+б) через легкие;

-в) через кожу;

-г) со слюной.

17. Действие средств для наркоза под влиянием нейролептиков:

+а) усиливается

-б) ослабляется

-в) не изменяется

18. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ -

+а) через рот;

-б) внутримышечный;

-в) внутрикожный;

-г) ингаляционный.

19. Выберите парентеральный путь введения лекарственных веществ

-а) через рот;

+б) внутримышечный;

-в) введение в рубец;

-г) ректальный.

20. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот

-а) быстрое развитие эффекта;

+б) относительно медленное развитие эффекта;

-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;

-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

21. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ

-а) относительно медленное развитие эффекта;

+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;

-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;

-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

22. Что называется терапевтической широтой

+а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;

-б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;

- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

23. Какие признаки характеризуют лекарственную зависимость (пристрастие)

- +а) неодолимое стремление к постоянному приему лекарственных веществ;
- б) повышение чувствительности организма к лекарственному веществу;
- в) ухудшение самочувствия после приема лекарственного вещества;
- +улучшение самочувствия после приема лекарственного вещества.

24. как называют явление усиления действия одного вещества другим

антагонизм.

+синергизм.

антидотизм.

25. какое явление носит название потенцирования эффекта

- эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ.
- +эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ.
- эффект-действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ

26. как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях

+привыкание.

сенситизация.

кумуляция.

потенцирование.

27. указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.

- +малая терапевтическая широта.
- большая терапевтическая широта.
- +способность к кумуляции.
- быстрое выведение из организма.

28. указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.

- большая терапевтическая широта.
- быстрое выведение из организма.
- +заболевания печени.
- +заболевания почек.

29. указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.

- +внутрь.
- внутримышечный.
- подкожный.
- +ректальный.
- внутривенный.

ингаляционный.

30.какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень

через рот.

сублингвальный.

+ректальный.

31.что характерно для внутримышечного пути введения

возможность введения только водных растворов.

+возможность введения масляных растворов и взвесей.

возможность введения гипертонических растворов.

+действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

32.каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам

мутагенное действие.

эмбриотоксическое действие.

+тератогенное действие.

канцерогенное действие.

33.что входит в понятие "фармакодинамика"

выделение лекарственных веществ из организма

превращение лекарственных веществ в организме

+фармакологические эффекты

распределение лекарственных веществ в организме

+локализация действия

34.для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно

непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства

повышение активности лекарственного средства

+снижение активности лекарственного средства

абстиненция при отмене лекарственного средства

35.физическую лекарственную зависимость характеризует

+улучшение самочувствия после приема лекарственного средства

возможность быстрой отмены препарата при лечении лекарственной зависимости

+абстиненция при отмене препарата

36.стремление к повторным приемам какого-либо средства характерно для:

привыкания к лекарственному средству

+психической лекарственной зависимости

37.синдром абстиненции характерен для:

привыкания к лекарственному средству
+физической зависимости

38.кумуляция - это:

повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам
+накопление в организме лекарственного вещества
необычная реакция организма на лекарственное вещество

39.термином "функциональная кумуляция" лекарственного вещества обозначают:

повышение концентрации вещества в плазме при его повторных введениях
+"накопление эффекта" вещества при его повторных введениях
быстрое привыкание к лекарственному веществу

40.непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

кумуляция
тахифилаксия
+лекарственная зависимость
привыкание

41.верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим

+да
нет

42.мутагенное действие лекарственного вещества:

неблагоприятное действие на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам
+повреждение генетического аппарата, приводящее к изменению генотипа потомства
неблагоприятное действие на эмбрион, не вызывающее врожденных уродств

43.об эффективности лекарственного вещества можно судить:

по минимальной эффективной дозе
+по величине максимального эффекта
по дозе, вызывающей максимальный эффект

44.установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:

1. фармация	а. отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний
2. фармакопея	б. раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска

	лекарственных средств
3. лекарственное вещество	в. придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект
4. лекарственная форма	г. свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов

- а) 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г;
- +б) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в;
- в) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б;
- г) 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

34. Что соответствует определению фармации?

наука о действии лекарств на организм

раздел фармакогнозии

раздел фармацевтической химии

+раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств
руководство по правилам выписывания и отпуска лекарств из аптеки

35. Фармакотерапия антибиотиками считается _____ терапией

- а) симптоматической
- + б) этиотропной
- в) патогенетической

36. Что соответствует определению фармакопеи?

- а) руководство по изготовлению лекарств в условиях аптеки;
- б) раздел лекарствоведения о рациональном применении лекарственных средств;
- + в) свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов;
- г) наука, разрабатывающая вопросы целенаправленного синтеза лекарственных веществ.

37. Какое из определений наиболее точно отражает понятие «лекарственное вещество»?

- а) всякое средство, применяемое в медицине и ветеринарии с целью лечения;
- б) лекарственный препарат для профилактики и лечения заболеваний;
- в) лекарственный препарат в конкретной лекарственной форме;

- + г) отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний.

38. Накопление в организме лекарственного вещества при его повторных введениях называется:

- а) привыкание
- + б) материальная кумуляция
- в) функциональная кумуляция
- г) лекарственная зависимость
- д) потенцирование

39. Антагонизм:

- а) ослабление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях
- + б) ослабление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
- в) усиление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
- г) усиление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях
- д) усиление конечного эффекта

40. Выберите прописи для выписывания таблеток:

- а) недозированная
- +б) официальная
- +в) дозированная
- г) развернутая
- +д) сокращенная

Раздел 2. Частная фармакология.

1. Какие центры продолговатого мозга стимулирует кофеин

- Рефлекторный
- +Дыхательный
- +Сосудодвигательный
- Рвотный

2. Чем обусловлено возбуждающее действие кофеина

- Ослаблением процессов торможения
- +Усилением процессов возбуждения
- +Усилением процессов торможения
- Ослаблением процессов возбуждения

3. Укажите эффекты со стороны сердечно-сосудистой системы при действии кофеина

- Расширение сосудов мозга
- +Расширение коронарных сосудов
- +Тахикардия
- +Расширение сосудов легких

- +Сужение сосудов органов брюшной полости
- Расширение сосудов брюшной полости
- Сужение сосудов поперечно-полосатой мускулатуры
- Увеличение систолы и усиление сердечной деятельности
- Удлинение диастолы
- Брадикардия и ослабление сердечной деятельности

4. Как влияет кофеин на проводящую систему и обмен веществ в сердце

- Снижает возбудимость
- +Увеличивает возбудимость и проводимость
- +Усиливает распад гликогенов
- Не влияет на проводимость
- Не влияет на распад гликогена

5. Определите препарат: синтетический, хорошо растворим в воде, влияет преимущественно на продолговатый мозг и тем самым стимулирует дыхание, повышает артериальное давление, усиливает деятельность сердечно-сосудистой системы, в больших дозах вызывает клонические судороги ###
Коразол

6. Кофеин:

- Ноотропное средство
- +Психостимулирующее средство
- Седативное средство
- Анксиолитик (транквилизатор)

7. Кофеин вызывает:

- Снижение тонуса скелетных мышц
- +Повышение умственной и физической работоспособности
- +Уменьшение потребности в сне
- +Усиление активности дыхательного и сосудодвигательного центров
- +Повышение секреции желез желудка
- Угнетение секреции желез желудка

8. Кофеин:

- Вызывает экстрапирамидальные нарушения
- +Повышает умственную и физическую работоспособность
- +Стимулирует дыхательный и сосудодвигательный центры
- +Увеличивает частоту и силу сокращений сердца
- Снижает потребление сердцем кислорода

9. Кофеин противопоказан при

- Артериальной гипотензии
- +Выраженной артериальной гипертензии
- +Бессоннице
- Гиподинамии

10. Побочные эффекты кофеина

Лекарственный паркинсонизм

+ Двигательное возбуждение

+ Бессонница

+ Тахикардия

Брадикардия

11. Камфора в организме животного

Угнетает дыхание

+ Возбуждает дыхание

+ Возбуждает сосудодвигательный центр

+ Возбуждает ЦНС

Сужает сосуды головного мозга

12. Камфора рефлекторно возбуждает центр дыхания

15-20 мин

+ 1-2 ч

30 мин – 2 часа

60 мин

13. Официальные препараты камфоры:

Спинолактон

+ Камфора растертая

+ Спирт камфорный

+ Бромкамфора

Коразол

14. К средствам, повышающим свертывание крови относят (3)

дикумарин

гепарин

+ желатин

+ тромбин

+ листья крапивы

натрия цитрат

15. Гепарин эффективен только при

введении внутрь

+ парентеральном введении

сублингвальном введении

16. Гепарин - это

раствор розового цвета

+ аморфный порошок белого цвета

мазеподобное вещество с желтоватым оттенком

17. К средствам, стимулирующим лейкопоз относятся (3)

викасол
+лейкоген
+натрия нуклеинат
+пентоксил
ферроглюкин
но-шпа

18.Гепарин натрий (гепарин), (2):

назначается внутрь
+антикоагулянт прямого действия
+применяется для профилактики тромбозов
антагонист витамина к

19.При передозировке антикоагулянтов непрямого действия назначают (2):

пиридоксин (витамин в6)
альфа-токоферол (витамин е)
+фитоменадион (аналог витамина к)
+менадиона натрия бисульфит (викасол)
ретинол (витамин а)

20.Определить препарат: водный экстракт из ткани поджелудочной железы, лишенной инсулина; бесцветная прозрачная жидкость, обладающая сосудорасширяющим действием

но-шпа
+ангиотрофин
ферковен
викасол

21.Средства, повышающие свертывание крови (3):

стрептокиназа
+менадиона натрия бисульфит (викасол)
+фибриноген
+тромбин
полиглюкин
гемодез

22.Ферроглюкин-75 применяют молодняку с профилактической целью внутримышечно в дозе:

10-20 мл
+2-5 мл
50-100 мг/кг
100-200 мкг/кг

23.Феррум-лек:

стимулятор лейкопоэза
+стимулятор эритропоэза

стимулятор свертывания крови
антикоагулянт

24.Папаверин (3)

является производным фенантрена
+является производным изохинолина
относится к анальгетикам
является противокашлевым средством
+является спазмолитиком

25.Средства, способствующие желчеотделению (3)

феррокомп
+дротаверин (но-шпа)
+атропин
реополиглюкин
+папаверин
ферридекстран

26.Аминофиллин (эуфиллин), (3)

+вызывает расширение бронхов
препарат из списка А
+белый кристаллический порошок со слабым запахом аммиака
+хранится по списку Б
серовато-бурая масса мазеподобной консистенции

27.Антикоагулянт, тормозящий превращение протромбина в тромбин:

желатин
+гепарин натрий
гемодез
фуросемид

28.Антикоагулянты непрямого действия (3)

гепарин
диакарб
+фенилин
+фепромарон
+дикумарин
лазикс

29.К средствам, понижающим свертывание крови относят (3)

тромбин
+дикумарин
+гепарин
желатин
+натрия цитрат
листья крапивы

30.Гепарин - это
вещество растительного происхождения
+вещество животного происхождения
вещество микробного происхождения

31.Действие гепарина зависит от способа введения и продолжается

12 – 24 часа

+4 -12 часов

2 – 30 часов

32.К средствам, стимулирующим эритропоз относятся (3)

дибазол

+ферроглюкин

натрия нуклеинат

+ферковен

+железа лактат

гемодез

33.Гепарин натрий (гепарин), (3):

нарушает образование протромбина

+угнетает активность тромбина

+вводится внутривенно

вводится внутрь

+продолжительность действия 4-6 часов при внутривенном введении

продолжительность действия 24-48 часов при внутривенном введении

34.Определить препарат: зеленовато-белый кристаллический порошок с характерным запахом, растворим в горячей воде (1:12), стимулирует кроветворение, назначается внутрь.

лейкоген

ферроглюкин-75

+железа лактат

гепарин

35.Стимуляторы эритропоза (3):

+цианокоболамин

дикумарин

гемодез

+декстрофер-100

+железо восстановленное

натрия нитрит

36.Гемодез назначают внутривенно в дозе:

2-5 мл/кг массы

+1-2 мл/кг массы

5-10 мл/ кг массы

0,1-0,5 мл/кг массы

37.Феррум-лек (2)

применяется при недостаточной свертываемости крови
+применяется при железодефицитной анемии
+назначается внутривенно
назначается внутрь

38.Папаверина гидрохлорид (3)

стимулирует лейкопоэз
+алкалоид опия
+является производным изохинолина
снижает кровяное давление
+спазмолитик
оказывает жаропонижающее действие

39.Правильные утверждения (3):

но-шпа – алкалоид опия
+папаверин - спазмолитик миотропного действия
+дибазол применяют при спазмах коронарных сосудов
+дибазол - гипотензивное средство миотропного действия
папаверина гидрохлорид – наркотический анальгетик
бендазол (дибазол) – нейротропное гипотензивное средство

40.Аминофиллин (эуфиллин), (2)

бронхолитическое средство из группы адреномиметиков
+бронхолитическое средство из группы м-холиноблокаторов
+обладает миотропным спазмолитическим действием
назначается для возбуждения центральной нервной системы

41.К антикоагулянтам прямого действия относят (2)

дикумарин
+гепарин
+натрия цитрат
фенилин

42.Укажите препараты растительного происхождения, стимулирующие образование желчи (2)

Кислота дегидрохолевая
+Холосас
+Фламин
Холензим

43.Определите препарат: «петлевой» диуретик, обладающий сильным диуретическим действием; часто используется как средство скорой помощи при отеке легких и мозга ###

Фуросемид

44. Укажите препарат, используемый для лечения анемии (3)

Фолиевая кислота
+ Железа закисного лактат
+ Цианокобаламин
Манит
+ Фероглюкин-75
Уродан

45. Укажите препарат, усиливающий всасывание железа из кишечника (2)

Цианокобаламин
+ Аскорбиновая кислота
+ Хлористоводородная кислота
Трилон Б

46. Укажите препарат железа для парентерального применения (2)

Железа закисного сульфат
+ Ферроглюкин-75
+ Феррум лек
Ферроплекс
Железа лактат
Железо восстановленное

47. Укажите препарат горицвета весеннего

Коргликон
Строфантин
+ Адонизид
Дигитоксин

48. Укажите ртутные мочегонные (2)

Диакарб
+ Каломель
+ Меркузал
Дихлотиазид (гипотиазид)

49. Какой препарат растительного происхождения может быть использован для остановки маточных кровотечений

Настойка валерианы
Отвар чабреца
+ Экстракт травы пастушьей сумки
Настойка лимонника

50. Укажите правильные высказывания – антагонисты альдостерона (2)

Усиливают выделение с мочой ионов калия
+ Усиливают выделение с мочой ионов натрия
+ Задерживают в организме ионы калия
Задерживают в организме ионы натрия

51. Укажите мочегонные растительного происхождения (2)

Корень алтейный
+Почки березы
+Плоды можжевельника
Корни лакричника

52. К средствам, стимулирующим образование желчи относят все препараты, кроме

Кислота дегидрохолевая
Холензим
+Магния сульфат
Холосас

53. Укажите средство, расслабляющее мускулатуру матки

Окситоцин
+Изоксуприн
Питуитрин
Эрготал

54. Укажите препараты наперстянки (2)

Никотинамид
+Дигипурен
+Кордигит
Строфантин

55. Укажите препараты наперстянки пурпурной (2)

Новокаинамид
+Гитален
+Кордигит
Спинолактон

56. Лучше всего в желудочно-кишечном тракте всасывается

Трехвалентное ионизированное железо
+Двухвалентное ионизированное железо
Неионизированное железо

57. Для премедикации используют:

+атропин
+аминазин
+транквилизаторы
+миорелаксанты
руминаторные

58. Продолжительность действия барбитала:

+7-8 ч
1-2 ч

60 мин

5-6 ч

5 ч

59.Хлоралгидрат применяют для ### наркоза:

+внутривенного
+ректального
ингаляционного
+перорального
контактного

60.Часть этилового спирта выводится из организма в неизменном виде

с:

+мочой
+выдыхаемым воздухом
калом
потом
слюной

61.Применение аминазина:

+устраняет икоту
вызывает икоту
+вызывает миорелаксацию
учащает дыхание
+потенцирует действие анальгетиков

62.Для резорбтивного действия спирта этилового характерны:

+эйфория
+психомоторное возбуждение
снижение теплоотдачи
+противошоковое действие

63.Спирт этиловый:

+вызывает эйфорию
+увеличивает теплоотдачу
снижает диурез
+вызывает психическую и физическую зависимость

64.При длительном применении спирта этилового возможно развитие:

+функциональной кумуляции
+психической и физической зависимости
ни одно из перечисленного

65.Спирт этиловый способствует переохлаждению, потому что:

уменьшает теплопродукцию
+увеличивает теплоотдачу в большей степени, чем теплопродукцию
ни одно из перечисленного

Раздел 3. Общая токсикология.

1. Какая жидкость может быть использована для сохранения от разложения патологического материала для ХТА?

вода
+спирт
формалин

2. В каком количестве отбирается проба тканей кишечника с содержимым для ХТА от погибших отравленных животных?

2-5 г
+200-500 г
20-50 г

3. С помощью каких методов при ХТА проводится извлечение ядовитых веществ группы тяжелых металлов из патматериала?

отгонка водяным паром
фильтрация
+минерализация
экстрагирование

4. Какой метод ХТА относится к физико-химическим?

титрометрия
+тонкослойная хроматография
фотоколориметрия

5. На каких видах насекомых проводится исследование токсичности патматериала?

комнатная муха
+муха-дрозофила
пчела
комар

6. Задачи ХТА (2)

+Постановка диагноза при отравлениях.
+Рекомендации о пригодности кормов и продуктов питания животного происхождения.
Рекомендации о лечении животного.

7. Диагноз на отравление ставится с учетом:

+исследования корма на присутствие ядовитого вещества;
+исследования патологического материала на присутствие ядовитого вещества;
+патолого-анатомического вскрытия;
+клинической картины интоксикации;
+информации об условиях содержания, режима кормления,
+лечебно-профилактических мероприятиях, предшествующих отравлению

(вакцинация, дегельминтизация, дезинфекция и др.)

8. Основной метод отбора среднего образца для ХТА

Метод просеивания через сито.

+Метод квадратирования.

Метод средней арифметической

9. Токсикокинетика изучает:

механизм действия ядов;

+метаболизм ядов.

всасывание ядов;

10. Работы И.А. Гусынина в области ветеринарной токсикологии

посвящены:

микотоксикозам;

+фитотоксикозам;

токсикологии тяжелых металлов.

11. Размерность МДУ:

мг/м³;

+мг/кг;

литр/час.

12. Пестициды с ЛД₅₀=2000 мг/кг относятся к классу токсичности:

сильнодействующие;

+малотоксичные.

среднетоксичные.

13. Кожно-оральный коэффициент-это:

отношение ЛД₅₀ при многократном применении наружно к ЛД₅₀ при многократном применении внутрь.

+отношение ЛД₅₀ при однократном применении наружно к ЛД₅₀ при однократном применении внутрь.

отношение среднетерапевтической дозы к ЛД₅₀ при многократном применении наружно.

14. Кумуляция ядовитого вещества считается слабовыраженной, если

коэффициент кумуляции:

меньше 1

+больше 5

1-3

15. Токсические вещества грибов по классификации ядов относятся:

к ядам растений

+к микотоксинам

к соединениям азота

16. Гипоксическая форма нарушения дыхания наблюдается при:

карбоксигемоглобинемии
+ метгемоглобинемии
аспирации рвотных масс

17. Для вызывания рвоты у собак при отравлениях применяется:

вератрин
+ апоморфин
аминазин

18. Летальный синтез – это:

синтез более токсичных соединений вне организма
+ образование в процессе метаболизма ядов более токсичных метаболитов
экскреция ядов

19. Токсичность ядовитых веществ при попадании в организм в одинаковой дозе более выражена:

у молодых животных
+ у животных с патологией печени
у беременных животных

20. При отравлении антикоагулянтами непрямого действия, ратицидами и растениями, содержащими кумарины, которые нарушают синтез витамина К, в качестве антидота назначается:

антикоагулянт гепарин
+ коагулянт викасол
антиагрегант ацетилсалициловая кислота

21. Почему при патологии сердечно-сосудистой системы у животных действие ядов усиливается?

нарушается микроциркуляция в почках, что ведет к торможению клубочковой фильтрации и элиминации ядов;
+ из-за ослабления сердечной деятельности замедляется скорость распределения ядов в органы.
нарушается микроциркуляция в печени, что ведет к замедлению биотрансформации ядов.

22. Как изменяется ритм сердечных сокращений при отравлении ядовитыми растениями семейства пасленовых?

замедляется
+ ускоряется
не изменяется

23. Доза не вызывающая токсического эффекта обозначается как

ЛД₁₆
ЛД₈₄
ТД₅₀

+НД
ДД

24. Сильно действующие ядовитые вещества

ЛД₅₀ 50-200 мг/кг
+ЛД₅₀ до 50 мг/кг
ЛД₅₀ 200-1000 мг/кг
ЛД₅₀ более 1000 мг/кг

25. Коэффициент функциональной кумуляции составляет от 3 до 5 - это

Сверхкумуляция
Выраженная кумуляция
+Умеренная кумуляция
Слабовыраженная кумуляция

26. Доза, вызывающая видимые признаки отравления у 50% животных, при однократном введении обозначается как

ЛД₅₀
СL₅₀
+ТД₅₀
ДД
МДУ

27. Если период полураспада токсинов от 1 до 2 лет, значит такие токсины

Стойкие
+Очень стойкие
Умеренно стойкие
малостойкие

28. Известны уродства людей и животных, значит такие вещества

Подозрительные на тератогенность
+Явные тератогены
Малые тератогены
Слабые тератогены

29. ЛД₅₀ от 50 до 200 мг/кг - это
Сильнодействующие ядовитые вещества
+Высокотоксичные ядовитые вещества
Среднетоксичные ядовитые вещества
Малотоксичные ядовитые вещества

30. Коэффициент функциональной кумуляции меньше 1, значит это

Выраженная кумуляция
+Сверхкумуляция
Умеренная кумуляция
Слабо выраженная кумуляция

Раздел 4. Частная токсикология.

1. При отравлении нитратами кровь имеет цвет

Ярко-алый
+Вишнево-шоколадный
Синюшный

2. При каком содержании нитратов в крови КРС можно диагностировать смертельное отравление (г/кг)

0,05-0,1
+0,3-0,5
0,01-0,02

3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

Инсектициды
+Минеральные удобрения
Для откорма животных
+Консервирование мясных продуктов
Ратициды

4. Отметить изменения в организме животных, характерные для действия нитритов

Брадикардия
+Понижение тонуса сосудов
+Тахикардия
Замедление дыхания

5. Указать животных, наиболее чувствительных к нитритам

КРС
+Кролики
+Свиньи
Овцы

6. При отравлении нитратами в крови образуется

Оксигемоглобин
+Метгемоглобин
Карбоксигемоглобин

7. Какое количество нитритов предельно допустимо (МДУ) в зеленых кормах для с/х животных

3%
+0,5%
1%
2%

8. При каком содержании нитратов мясо можно использовать, как

условно годное

200 мг/кг

+100 мг/кг

10 мг/кг

9. Указать растения, накапливающие нитраты

Подорожник

+Свекла

+Картофель

+Клевер

Одуванчик

10. Указать один вид птиц наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида

Утки

+Куры

Гуси

11. Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью

Уменьшение количества ионов кальция в плазме крови.

+Увеличение количества ионов натрия в эритроцитах.

Увеличение количества ионов калия в эритроцитах.

12. Указать один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида.

лошади

+свиньи

КРС

13. Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц?

0,5%

+0,25%

1%

14. Отметить характерные симптомы отравления натрия хлоридом у свиней.

Гиперемия слизистых и кожи.

+Поза «сидячей собаки»

+Цианоз слизистых и кожи.

+Температура тела ниже нормы.

Нормальная температура тела.

15. Характерные симптомы отравления пушных зверей

Повышенная сонливость

+Слюнотечение

+Рвота, понос
Вялость, заторможенность

16. Характерные патологоанатомические изменения

Желудок и кишечник без характерных изменений
+Кровь светло-красная, несвернувшаяся
+Печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью
Брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме

17. Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью?

Атропина сульфат
+Кальция хлорид
Унитиол

18. Механизм токсического действия ФОС

Образование карбоксигемоглобина
+Угнетение активности холинэстеразы
Образование метгемоглобина
Угнетение активности ацетилхолина

19. «Летальный синтез» пестицида это -

Превращение пестицида в организме в менее токсичное соединение
+Превращение пестицида в организме в более токсичное соединение
Превращение пестицида в летучее соединение

20. Характерные патологоанатомические изменения при отравлении ФОС (3)

Очаговый некроз слизистой
+Миоз
Цирроз печени
+Паралич языка
Атрофия правой почки
+Катаральный гастроэнтерит

21. Укажите препараты, которые необходимо применять при отравлении животных ФОС (3)

Карбахолин
Пилокарпин
+Атропин
+Тропацин
+Дипироксим
Унитиол

22. Выберите группы препаратов для лечения острого отравления ФОС (2)

Наркотические анальгетики

+Холиноблокаторы
+Реактиваторы холинэстеразы
Средства, понижающие активность уреазы
Стимуляторы центральной нервной системы

23.Фосфорорганические соединения контактного действия (3)

Метилмеркаптофос
Антио
+Метафос
+Карбофос
+Дихлофос (ДДВФ)
Фосфамид

24.До каких конечных продуктов расщепляется мочевины в преджелудках

аммиак, диметиламин
карбаминовая кислота, углекислый газ
+аммиак, углекислый газ
аммиак, карбаминовая кислота

25.Отметьте особенности патологоанатомических изменений при отравлении мочевиной у животных

трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь ярко алая, от содержимого запах горького миндаля;
+трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь темно-коричневая, от содержимого рубца запах аммиака;
трупное окоченение плохо выражено, рубец спавшийся, кровь темно-шоколадного цвета, от содержимого рубца запах ацетона;
трупное окоченение плохо выражено, кровь ярко алая, плохо свернувшаяся, содержимое рубца с запахом сероводорода.

26.Какие кислоты при отравлении мочевиной можно задавать внутрь

серную, соляную, фтористоводородную
+соляную, уксусную, молочную
азотную, соляную, фосфорную
серную, молочную, лимонную

27.Какой препарат применяют для нейтрализации аммиака в рубце

натрия гидрокарбонат
натрия цитрат
+формалин
натрия бензоат

28.Норма внесения мочевины в концентрированные смеси

Не более 5 %
Не более 8%
+Не более 2 %

Не более 1 %

29. Укажите препарат из группы хлорорганических соединений, обладающий наибольшими кумулятивными свойствами (2)

Гептахлор
+Гексахлоран
+ДДТ
Гексахлорбутадиен

30. Укажите два вида животных, наиболее чувствительных к гексахлорциклогексану (2)

Крупный рогатый скот
Овцы
+Кошки
+Свиньи
Лошади
Собаки

31. В какой ткани в большей степени накапливаются хлорорганические соединения?

Мышечной
Костной
+Жировой
Слизистой

32. Средства, способствующие детоксикации ядовитых веществ в организме (2)

Фенотиазин
+Глюкоза
Льняное масло
+Аскорбиновая кислота
Сульфокамфокаин
Магния сульфат

33. Метод извлечения гексахлорана из патматериала

Минерализация
+Дистилляция
Сухое озоление
Мокрое озоление

34. Какие слабительные средства наиболее рационально назначать при острых интоксикациях ХОС? (2)

Порошок корня ревеня
+Натрия сульфат
Масло касторовое
+Магния сульфат
Экстракт крушины

Кальция глюконат

35.Сроки ожидания после обработки сельхозугодий ХОС составляют

- 6 дней
- +21 день
- 1 месяц
- 6 недель

36.Укажите основные токсикологические свойства севина (2)

- Обладает кумуляцией
- +Высокая токсичность для насекомых
- +Быстро разлагается во внешней среде
- Обладает эмбриотоксическим действием

37.Производные карбаминовой кислоты, используемые в качестве инсектицидов

- Цинеб.
- +Севин.
- Цирам.
- Тетраметилтиурамдисульфид

38.Укажите токсикодинамику ТМТД

- вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака и сероводорода, снижает уровень кальция в крови
- +вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте распадаются до сероводорода и диметиламина, снижает уровень кальция в крови
- вызывает брадикардию, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака, повышает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, оказывает возбуждающее действие на ЦНС
- вызывает аллергические реакции, понижает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, повышает уровень бикарбонатов в сыворотке в крови

39.Какой механизм действия характерен для севина (2)

- Блокирует фосфодиэстеразу
- +Блокирует холинэстеразу
- +Вызывает гемолиз эритроцитов
- Вызывает склеивание лейкоцитов

40.Какое ядовитое начало содержится в наперстянке

- атропин
- +дигитоксин
- эфедрин
- соланин

41.Какие antidotes применяют при отравлении растениями содержащими алкалоиды группы атропина

- дитизон или трилон Б

+прозерин или галантаминагидробромид
унитиол или сукцимер
натрия гидрокарбонат или натрия карбонат

42.Какие растения содержат сердечные гликозиды

наперстянка, ромашка, ландыш майский
наперстянка, ромашка, полынь горькая
+наперстянка, ландыш майский, адонис
наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная

43.Укажите биогенные амины, входящие в состав пчелиного яда

Меллитин, апамин, секапин;
Анальгин, баралгин, эфедрин;
+Серотонин, гистамин, катехоламины;
Фосфолипаза, гиалуронидаза, фосфатаза

44.Апамин, входящий в яд пчел обладает следующим действием на организм:

Вызывает дегрануляцию базофилов и увеличивает проницаемость сосудов;
+Оказывает нейротропное действие и вызывает тремор скелетных мышц;
Вызывает гемолиз эритроцитов и высвобождение гистамина из тучных клеток;
Разрушает мембраны лейкоцитов и снижает кровяное давление

45.ВСЭ при отравлении животных и птиц пчелиным ядом

Мясо можно использовать без ограничений;
Мясо можно использовать после 4-часовой проварки в солевом растворе;
+Места отеков зачистить и утилизировать, а мясо направить на промпереработку;
Внутренние органы утилизировать, а мясо использовать без ограничений

46.Какие основные мероприятия проводятся при укусах гадюкой?

Введение специфической змеиной сыворотки, введение антигистаминных, антидотных, антимикробных средств и анальгетиков;
+Введение специфической змеиной сыворотки, антигистаминных средств, гепарина, антиферментных, антимикробных средств и анальгетиков;
Антигистаминных средств, спазмолитиков, хромосмон, тиопентал натрия;
Введение атропина сульфата, калия йодида, натрия селенита, глюкозы.

47.К отравлениям, вызванным микотоксинами относятся:

фагопиризм;
флюороз;
+аспергиллотоксикоз;
трихофития

48.Укажите определение микотоксикозов?

Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм бактерий;

+Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм ядов грибкового происхождения;

Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм вирусов;

Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм криптоспоридий.

49. Укажите основные антидоты при стахиботриотоксикозе?

антимикробные препараты, кальция хлорид, вит. С, Е, F, тропацин;

антимикробные препараты, натрия хлорид, калия сульфат, вит. Е, К, атропина сульфат;

+антимикробные препараты, натрия тисульфат, калия йодид, вит. В, С, РР, аллервет;

антимикробные препараты, препараты железа, тропацин, хромосмон, тиопентал натрия

50. Укажите основные клинические признаки у свиней при зеараленонтоксикозе?

угнетение, рвота, запоры, поносы, парез задних конечностей;

возбуждение, отек легких, парезы и параличи задних конечностей, уродства у плодов

+отек вульвы, выпадение влагалища и прямой кишки, аборт, уродства у плодов;

угнетение, диарея, парезы и параличи задних конечностей;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий
При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Темы докладов (сообщений)

1. Фармакологическая характеристика препарата гидролизин
2. Фармакологическая характеристика препарата фенекарол.
3. Фармакологическая характеристика препарата лактоферон.
4. Фармакологическая характеристика препарата дипразин.
5. Фармакологическая характеристика препарата золетил.
6. Фармакологическая характеристика препарата ромакол.
7. Фармакологическая характеристика препарата ковертал.
8. Фармакологическая характеристика препарата
гидроксимочевина.
9. Фармакологическая характеристика препарата азатиоприн.
10. Фармакологическая характеристика препарата пентоксил.
11. Фармакологическая характеристика препарата адриамицин.
12. Фармакологическая характеристика препарата лизин.
13. Фармакологическая характеристика препарата ломустин.
14. Фармакологическая характеристика препарата сирепар.
15. Фармакологическая характеристика препарата ветофол.
16. Фармакологическая характеристика препарата мигстим.
17. Фармакологическая характеристика препарата норокарп.
18. Фармакологическая характеристика препарата эмицидин.
19. Фармакологическая характеристика препарата эмидонол.
20. Фармакологическая характеристика препарата квинокол.
21. Фармакологическая характеристика препарата ультравит.
22. Фармакологическая характеристика препарата эффитикс.
23. Фармакологическая характеристика препарата комфортис.
24. Фармакологическая характеристика препарата лимоксин.
25. Фармакологическая характеристика препарата цефален.
26. Фармакологическая характеристика препарата синулос.
27. Фармакологическая характеристика препарата феникс.
28. Фармакологическая характеристика препарата энромокс.
29. Фармакологическая характеристика препарата
комбисолмульти.
30. Фармакологическая характеристика препарата орицин.
31. Фармакологическая характеристика препарата ренал.
32. Фармакологическая характеристика препарата платифиллин.
33. Фармакологическая характеристика препарата ализин.
34. Фармакологическая характеристика препарата отоклин.

35. Фармакологическая характеристика препарата камфора
36. Фармакологическая характеристика препарата аминовит.
37. Фармакологическая характеристика препарата бутасал.
38. Фармакологическая характеристика препарата кортаванс.
39. Фармакологическая характеристика препарата лактобифидол.
40. Фармакологическая характеристика препарата левамизол.
41. Фармакологическая характеристика препарата фенибут.
42. Фармакологическая характеристика препарата цитарабин.
43. Фармакологическая характеристика препарата тиофосфамид.
44. Фармакологическая характеристика препарата мастим.
45. Фармакологическая характеристика препарата кафорсен.
46. Фармакологическая характеристика препарата гемостимулин.
47. Фармакологическая характеристика стекловидного тела.
48. Фармакологическая характеристика препарата румалон.
49. Фармакологическая характеристика препарата хионат.
50. Фармакологическая характеристика препарата АСД (фр. 2).
51. Фармакологическая характеристика препарата иммунофор.
52. Фармакологическая характеристика препарата суиферровит.
53. Фармакологическая характеристика препарата аминокептид.
54. Фармакологическая характеристика препарата церебролизин.
55. Фармакологическая характеристика препарата лактолит (вет.).
56. Фармакологическая характеристика препарата натрия оксибутират.
57. Фармакологическая характеристика препарата фенибут.
58. Фармакологическая характеристика препарата метионин.
59. Фармакологическая характеристика препарата ацетилцистеин.
60. Фармакологическая характеристика препарата мурнил.
61. Фармакологическая характеристика препарата ветом-1.
62. Фармакологическая характеристика препарата хондартрон.
63. Фармакологическая характеристика препарата лигфол.
64. Фармакологическая характеристика препарата цисплатина.
65. Фармакологическая характеристика препарата азанокс.
66. Фармакологическая характеристика бальзама Дороговой.
67. Фармакологическая характеристика препарата цифлунит.
68. Фармакологическая характеристика препарата левамизол.
69. Фармакологическая характеристика препарата карданон (камедон).
70. Фармакологическая характеристика препарата лив-52.
71. Фармакологическая характеристика препарата гепатовет.
72. Фармакологическая характеристика препарата нутрил Se.
73. Фармакологическая характеристика препарата ферран.
74. Фармакологическая характеристика препарата селемаг.
75. Фармакологическая характеристика препарата ферранимал-75.
76. Фармакологическая характеристика препарата экоцид С.
77. Фармакологическая характеристика препарата биозоль.
78. Фармакологическая характеристика препарата

биометросанит.

79. Фармакологическая характеристика препарата биосанит.
80. Фармакологическая характеристика препарата биосептин.
81. Фармакологическая характеристика препарата йодопен.
82. Фармакологическая характеристика препарата мигстим.
83. Фармакологическая характеристика препарата монклавит.
84. Фармакологическая характеристика препарата септо-спрей.
85. Фармакологическая характеристика препарата септогель.
86. Фармакологическая характеристика препарата эндометрамаг.
87. Фармакологическая характеристика препарата ГАН.
88. Фармакологическая характеристика препарата айсидивит.
89. Фармакологическая характеристика препарата белкохелп.
90. Фармакологическая характеристика препарата тривитамин.
91. Фармакологическая характеристика препарата тетрагидровит.
92. Фармакологическая характеристика препарата ксиклав.
93. Фармакологическая характеристика препарата нитамин.
94. Фармакологическая характеристика препарата седимин.
95. Фармакологическая характеристика препарата солвимин
селен.
96. Фармакологическая характеристика препарата дитрим.
97. Фармакологическая характеристика препарата докси ВС-50.
98. Фармакологическая характеристика препарата анандин.
99. Фармакологическая характеристика препарата комулин.
100. Фармакологическая характеристика препарата
левотетрасульфин.
101. Фармакологическая характеристика препарата
магколистин.
102. Фармакологическая характеристика препарата
мастисан-А.
103. Фармакологическая характеристика препарата панолог.
104. Фармакологическая характеристика препарата
пневмостоп.
105. Фармакологическая характеристика препарата тилозин.
106. Фармакологическая характеристика препарата
трисульфон.
107. Фармакологическая характеристика препарата триховет.
108. Фармакологическая характеристика препарата
фармоксидин.
109. Фармакологическая характеристика препарата
флоридокс.
110. Фармакологическая характеристика препарата
флорикол.
111. Фармакологическая характеристика препарата флорон.
112. Фармакологическая характеристика препарата
флубактин.
113. Фармакологическая характеристика препарата
цефтонит.

114. Фармакологическая характеристика препарата ципровет.
 115. Фармакологическая характеристика препарата
ципромаг.
 116. Фармакологическая характеристика препарата
магэстрофан.
 117. Фармакологическая характеристика препарата пигулин.
 118. Фармакологическая характеристика препарата
фоллимаг.
 119. Фармакологическая характеристика препарата
гентамицин.
 120. Фармакологическая характеристика препарата сульф.
 121. Отравление животных дурманом
 122. Отравление животных белладонной
 123. Отравление животных борцом синим
 124. Отравление животных чемерицей Лобеля
 125. Отравление животных маком-самосейкой
 126. Отравление животных люпином
 127. Отравление животных плевелом опьяняющим
 128. Отравление животных табаком-махоркой
 129. Отравление болиголовом пятнистым
 130. Отравление животных наперстянкой
 131. Отравление животных горицветом
 132. Отравление животных куколем
 133. Отравление животных сорго
 134. Отравление животных горчицей полевой
 135. Отравление животных гулявником
136. Отравление животных сладко-горьким пасленом
 137. Отравление животных черным пасленом
 138. Отравление животных вехом
 139. Отравление животных клещевинной
 140. Отравление животных полынью
 141. Отравление животных зверобоем
 142. Отравление животных молочаем
 143. Отравление животных пролеской
 144. Отравление животных щавелем малым
 145. Отравление животных пикульником
 146. Отравление животных горчаком
 147. Отравление животных чиной
 148. Отравление животных донником
 149. Поражение животных дифосгеном
 150. Поражение животных дитраном
 151. Поражение животных адамситом
152. Поражение животных синильной кислотой
 153. Поражение животных люизитом
 154. Поражение животных ипритом
 155. Поражение животных зарином
 156. Поражение животных бромбензилцианидом

157. Поражение животных хлорацетофеноном
158. Поражение животных мексалином
159. Поражение животных канабинолом
160. Отравление животных фосфамидом
161. Отравление животных амидофосом
162. Отравление животных хлорофосом
163. Отравление животных севинном
164. Отравление животных байгоном
165. Отравление животных молинатом
166. Отравление животных карбофураном
167. Отравление животных дурсбаном
168. Отравление животных базудином
169. Отравление животных перметрином
170. Отравление животных тилламом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения доклада

«Отлично» «Зачтено» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» «Зачтено» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» «Зачтено» (3 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.

	Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» «Не зачтено» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-78	1 – 30, 1-48	1-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

(ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие о токсикологии и определение. Что такое яд и какие бывают яды. Классификация ядов.
2. Токсикокинетика токсических веществ.
3. История развития токсикологии и современные школы токсикологов. Частота отравления животных в России, наиболее частые причины токсикозов. Назовите несколько массовых случаев отравления животных в России.
4. Пути проникновения токсических веществ в организм животных. Метаболизм токсических веществ.
5. Адаптация животных к ядам. Материальная и функциональная кумуляция ядов.
6. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов.
7. Методы определения токсических веществ.
8. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
9. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
10. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация.
11. Отравление животных ФОС. Общая характеристика, химическая структура, физико-химические свойства, устойчивость во внешней среде, классификация по токсичности и способу проникновения в организм вредителей. Токсикодинамика и токсикокинетика при отравлении ФОС. Лечение животных при отравлении ФОС, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и профилактика отравлений ФОС.
12. Отравление животных фосфидом цинка, общая характеристика, токсикодинамика, клиническая картина, лечение, патологоанатомические изменения и санитарно-гигиеническая оценка продуктов убоя.
13. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца, общая характеристика, случаи отравлений, токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
14. Отравление животных соединениями мышьяка (источники поступления мышьяка в окружающую среду и препараты, применяемые в ветеринарии; токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка и профилактика отравлений).
15. Отравление животных фторсодержащими веществами. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и

кормов

16.Отравление животных соединениями кадмия. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах.

Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов

17.Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот (препараты, их назначение и токсичность, токсикодинамика, клиника, лечение, сроки убоя животных и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.

18.Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами (содержание и пути поступления ртутьсодержащих веществ в окружающую среду и организм животных и человека, токсикодинамика). Клиническая картина при отравлении, лечение, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов, профилактика.

19.Отравления животных хлорорганическими пестицидами: токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и накопление ХОП в органах и тканях, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и влияние технологических процессов на уровни ХОП при изготовлении мясо- и молокопродуктов, профилактика отравлений животных и накопления в органах и тканях людей.

20.Диагностика фитотоксикозов.

21.Диагностика отравлений животных соединениями свинца.

22.Диагностика отравлений животных соединениями меди.

23.Диагностика отравлений животных соединениями мышьяка.

24.Диагностика отравлений животных фосфидом цинка.

25.Диагностика отравлений животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.

26.Диагностика отравлений животных производными карбаминовой, тиокарба-миновой и дитиокарбаминовой кислот.

27.Диагностика отравлений животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.

28.Диагностика отравлений животных хлорорганическими пестицидами.

29.Диагностика отравлений животных поваренной солью.

30.Диагностика отравлений животных ФОС.

31.Диагностика отравлений животных мочевиной. Правила дачи мочевины.

32.Диагностика отравлений животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.

33.Диагностика отравлений животных свеклой (свекольной ботвой).

34.Диагностика отравлений животных картофелем (картофельной

ботвой и бардой).

- 35.Диагностика отравлений животных микотоксинами.
- 36.Диагностика укушенных и ужаленных животных.
- 37.Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического действия. Методы анализа.
- 38.Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами кожно-нарывного действия. Методы анализа.
- 39.Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами общетоксического действия. Методы анализа.
- 40.Диагностика отравлений животных лекарственными веществами.
- 41.Твердые лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
- 42.Мягкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
- 43.Жидкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
- 44.Разные лекарственные формы (глазные пленки, аэрозоли, премиксы).
- 45.Несовместимость лекарственных веществ. Виды несовместимости.
- 46.Рецепт и его составные части. Правила выписывания.
- 47.Пути введения лекарственных веществ.
- 48.Дозирование лекарственных веществ.
- 49.Виды действия лекарственных веществ.
- 50.Понятие о фармакологии.
- 51.Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике.
- 52.Синергизм, антагонизм и потенцирование лекарственных веществ.
- 53.Аптека (устройство аптеки, хранение лекарственных веществ, отпуск лекарственных веществ).
- 54.Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.
- 55.Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
- 56.Комбинирование лекарственных средств.
- 57.Распределение лекарственных веществ в организме.
- 58.Метаболизм лекарственных веществ.
- 59.Выделение лекарственных веществ из организма.
- 60.Вещества, угнетающие центральную нервную систему (общие признаки действия, нежелательное действие).
- 61.Понятие о наркозе, стадии наркоза. Техника ингаляционного наркоза.
- 62.Ингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты)
- 63.Неингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты).
- 64.Характеристика снотворных средств, фазы сна, препараты.
- 65.Алкоголи (действие, характеристика группы, препараты и их применение).
- 66.Седативные средства (механизм действия бромидов на центральную

- нервную систему; показания, препараты).
67. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему (особенности и виды действия, значение).
68. Ноотропные средства.
69. Снотворные средства
70. Вяжущие средства.
71. Антибиотики.
72. Миорелаксанты.
73. Антигистаминные средства
74. Нитрофураны
75. Группа камфоры.
76. Группа кордиамина.
77. Группа кофеина.
78. Сульфаниламидные препараты.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

(определить вещество, вызвавшее отравление; дать заключение о возможности использования продукции животноводства)

1. В хозяйстве произошло отравление крупного рогатого скота после того, как была произведена обработка животных от подкожного овода. Отравление протекало в острой форме.

Клиническая картина: У отравившихся животных отмечалось слюно- и слезотечение, атония преджелудков и явления асфиксии; беспокойство, тремор скелетных мышц. Координация движений нарушена. У некоторых животных отмечались судороги и параличи. Перистальтика кишечника усилена. Диарея, частое мочеиспускание. Нарушены зрительные и слуховые рефлексы.

При вскрытии трупов обнаружена застойная гиперемия печени, почек, селезенки, поджелудочной железы, отек легкого, множественные кровоизлияния под эндокардом и эпикардом; сосуды брыжейки и кишечника резко кровенаполнены. В трахее и бронхах скопление пенистой жидкости.

Кишечник четкообразно сокращен.

Кроме этого в крови отмечалось снижение активности холинэстеразы на 40%.

Ответ: Отравление ФОС

2. В хозяйстве произошло отравление телят. Отравление протекало в острой форме.

Клиническая картина проявилась через 1 час после кормления. При этом животные мычали, беспокоились, у них появилась мышечная дрожь, саливация, тимпания. Движения были шаткими, отмечалось выгибание спины, судороги.

После этих симптомов животные погибали.

При вскрытии трупов обнаружено катаральное воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, паренхиматозные органы кровенаполнены. В трахее и бронхах большое количество пенистой жидкости, легочная ткань отечна, на слизистой оболочке органов дыхания, как и в других органах точечные кровоизлияния. В рубце скопление газов.

При обследовании помещения в кормушке были обнаружены остатки белого кристаллического вещества с запахом плесени.

Ответ: отравление Гексахлорциклогексаном

3. В одном из хозяйств Тульской области произошло отравление крупного рогатого скота. Отравление протекало остро. Из анамнеза было выяснено, что животных выпасали вблизи угольного месторождения.

Клиническая картина. Резко уменьшился надой молока, гипотония и атония преджелудков. В последующем развивались профузные поносы. У животных наступали общая депрессия, слюно- и слезотечение, резко выраженная слабость сердечной деятельности - пульс составил 80-100 ударов в минуту, неполного наполнения, слабо прощупываемый. Видимые слизистые оболочки желтушно-анемичны. Кожа на ощупь холодная, зрачки расширены. Моча слабо- или ярко-красного цвета. Походка шаткая ("печатный шаг"). Многие коровы были в состоянии ступора - стояли, упершись головой в стенку кормушки. Дыхание затрудненное; некоторые животные издавали стоны. Количество эритроцитов в начале отравления составляло 8,5-10 млн в 1 мм³, а на 2-й день было 3-4 млн в 1 мм³.

Патологоанатомические изменения. Печень увеличена, полнокровна, от коричнево-вишневого до глинисто-желтого цвета. Гепатоциты в центре долек в состоянии жирового перерождения, ядра лизированы. Слизистая оболочка желудка и кишечника катарально и катарально-геморрагически воспалена, отечна и покрыта слизью. Почки увеличены, в состоянии застойной гиперемии. В мышцах миокарда отсутствует поперечная исчерченность. В легких очаговый отек.

Ответ: Отравление хлорной известью

4. В питомнике произошло отравление собак. Признаки отравления проявились, когда животные попили воду из ведра, находившегося на улице. Содержимое ведра было разлито.

Клиническая картина. Вскоре после такого водопоя животные стали угнетенными, отмечалась повышенная жажда, аппетит отсутствовал. Дыхание учащенное, пульс слабый, температура была в норме. Спустя 4-5 часов две собаки погибли. У одной собаки перед смертью появились судороги. Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте катарально-геморрагический гастроэнтерит. В сердце точечные кровоизлияния под эндокардом. Аналогичные кровоподтеки в селезенке и под слизистой оболочкой желудка. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.

Ответ: Отравление поваренной солью

5. В одном из хозяйств Калужской области произошло отравление свиней. Из анамнеза стало ясно, что животных кормили некоторое время картофелем.

Клиническая картина. У свиней наблюдались ослабление аппетита, рвота, понос, угнетение. Больные животные зарывались в подстилку, поднимались неохотно и снова ложились. Появилась шаткая походка. На коже в разных местах появились поражения в виде красноватой сыпи. Три свиньи абортировали, некоторые родившиеся поросята были мертвыми, а родившиеся живыми не могли сосать. Большая часть поросят погибла в первые дни

рождения. На их теле были различной величины красные и фиолетовые пятна.

Патологоанатомические изменения. Цианоз всех слизистых и серозных оболочек. Слизистая оболочка желудка и тонкого кишечника гиперемирована, набухшая, с очаговыми кровоизлияниями. В крови гемолиз эритроцитов. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках - паренхиматозный нефрит, в сердечной мышце - дегенеративные изменения

Ответ: отравление соланином

6. В Воронежской области произошло отравление 50 коров.

Было выяснено, что накануне животным стали давать картофельную и тыквенную ботву. В результате 15 коров погибло, 10 вынужденно убито, а остальные выздоровели.

Клиническая картина. У отравившихся животных появилась диарея, тимпания, конвульсии, сердцебиение, шаткость при движении, экзематозные поражения кожи. Резко снизилась молочная продуктивность.

Патологоанатомические изменения. Рубец переполнен суховатыми кормовыми массами. Слизистые оболочки преджелудков и тонкого кишечника гиперемированы, набухшие, с очаговыми кровоизлияниями. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках паренхиматозный нефрит.

Ответ: отравление соланином

7. В Калининградской области произошло отравление 30 поросят-отъемышей, 10 из них пало. Из анамнеза стало ясно, что животным скормили комбикорм, предназначенный для крупного рогатого скота.

Клиническая картина. Через 2-3 часа после кормления развилась следующая клиническая картина. Аппетит отсутствует; слизистые оболочки и конъюнктива цианотичны; обильное слюноотделение; зрачки расширены; мышечная дрожь, судороги. У некоторых животных отмечалась рвота; диарея, с примесью крови.

Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение обильное и частое. Некоторые свиньи принимали позу сидячей собаки. Перед смертью уши и кожа становились синюшными.

Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте от катарально-геморрагического до некротического гастроэнтерита. В сердце, селезенке и желудке точечные кровоизлияния. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.

Ответ: отравление поваренной солью

8. На овцеферме Калужской области произошло заболевание 80 валушков, откармливаемых на пастбище с подсевом бобовых.

Недостатком пастбища считалась повышенная щелочность почвы. Животные перестали прибавлять массу, а некоторые стали худеть, стала проявляться общая слабость, желтушность слизистых оболочек, гипотонии преджелудков.

Отмечалось выпадение шерсти, размягчение и деформация копыт.

Патологоанатомические изменения. У трех вынужденно убитых валушков установлено общее исхудание, дистрофия печени, миокарда. Кровь несвернувшаяся темно-красного цвета. В легких пенная жидкость. В шерсти,

копытном роге содержание одного из химических элементов составляло 25 мг/кг (в норме меньше 1 мг/кг). Содержание этого элемента в почве пастбища 0,4 мг/кг.

Ответ: отравление селеном

9. В Ленинградской области произошло отравление коров. У животных наблюдали угнетение, ослабление сокращений рубца, а у части коров - атонию. Дыхание было тяжелым, сердечные сокращения слабые. Температура тела в норме. В крови коров содержалось 90-105 мг% молочной кислоты вместо 6-18 мг% по норме

Патологоанатомические изменения. Кожа бледная. Кровь шоколадного цвета, плохо свертывается. Точечные кровоизлияния на эпикарде.

Из анамнеза: коровам давали по 20-25 кг сахарной свеклы в одно кормление.

Ответ: отравление нитратами, сахарами

10. В Пермской области произошло отравление 80 голов крупного рогатого скота. 40 из них погибло, а 20 голов прирезали. Из анамнеза стало известно, что животные некоторое время выпасались на низменных, заболоченных лугах.

Клиническая картина отравления. Отравившиеся животные вели себя беспокойно, были пугливы. Глаза широко раскрыты, зрачки расширены, конъюнктива гиперемирована. Отмечались слюнотечение, тимпания, поносы, частое мочеиспускание. Пульс и дыхание частые. У некоторых животных были судороги. В момент приступа судорог животное падало, запрокидывало голову назад. Температура тела была ниже нормы на 1-2°.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось быстро наступающее резкое окоченение скелетных мышц. Трупы павших животных были вздуты. Слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована. Гастроэнтерит. Отек головного мозга. Повсеместно множественные кровоизлияния. Лимфатические узлы увеличены, с точечными кровоизлияниями.

Ответ: отравление хвощем

11. В фермерском хозяйстве произошло отравление свиней, находящихся на откорме. Всего заболело 70 свиней. Из них 15 голов погибло, а 30 - прирезали. Из анамнеза было выяснено, что животным в корм добавляли зерно, оставшееся от посева.

Клиническая картина отравления. Сначала животные плохо поедали корм, затем стали отказываться от кормления. Больные были угнетены, у них нарушилась координация движений, фекалии жидкие, с примесью крови.

Реакция на внешние раздражители снизилась. У некоторых животных появились парезы и параличи конечностей.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось истощение, отек легких, очаги пневмонии, кровоизлияния и некрозы в паренхиматозных органах, дистрофия миокарда с множественными кровоизлияниями под эпи- и эндокардом, наличие серозного экссудата в подчелюстном пространстве и в тканях, окружающих крупные кровеносные сосуды. Селезенка уменьшена и уплотнена.

При гистологическом исследовании была выявлена аплазия костного мозга

(угнетение эритро- и лейкопоэза) и увеличение лобулярных долей щитовидной железы, которые наполнены коллоидной массой.

Ответ: отравление ТМТД

12. На одной из ферм произошло заболевание лошадей. Животные заболели на второй день после скармливания им соломы. Две лошади пало. У больных животных отмечался стоматит, некротические поражения в области щек и десен. Температура тела в пределах 38,0-39,50С. На 8-й день заболевания у животных появилась одышка, тремор мышц конечностей. Температура тела временами поднималась до 40-410С. Животные стали отказываться от корма. На вскрытии было обнаружено: язвенно-некротический стоматит, гастроэнтероколит. В печени – очаговые некрозы. Острая венозная гиперемия. Отек легких и мозга. На соломе был обнаружен сажистый налет, легко снимающийся при прикосновении рукой.

Ответ: отравление стахиботриотоксикозом

13. В одном из хозяйств Воронежской области произошло отравление молодняка крупного рогатого скота. Из анамнеза стало ясно, что животных накормили кукурузой в стадии молочно-восковой спелости.

Клиническая картина отравления. Вначале животные проявляли беспокойство.

Часть животных стала отставать от стада; вставали неохотно, под принуждением. Жвачка у таких животных отсутствовала. Появилась усиленная саливация, конъюнктивы гиперемированы, видимые слизистые оболочки стали синюшными, носовое зеркало сухое.

Затем развилась гипотония и атония преджелудков. У нескольких телят появилась диарея, фекалии водянистые, зеленого цвета. Пульс слабый, аритмичный; дыхание поверхностное, учащенное, брюшного типа. Моча бурая, содержит белок и эритроциты. Кислотность содержимого рубца повышена, и полностью отсутствуют инфузории. Уровень метгемоглобина в крови более 30 %. На второй день у больных животных появилась жажда. Затем клонико-тонические судороги продолжительностью около получаса. Часть животных погибла.

Патологоанатомические изменения. На вскрытии было обнаружено переполнение рубца початками кукурузы, катаральное воспаление желудочно-кишечного тракта с различной степенью гиперемии, кровоизлияния. Паренхиматозные органы переполнены кровью. Сердечная мышца дряблая, на эпикарде кровоизлияния, сосуды и сердце заполнены темно-бурой плохо свернувшейся кровью; легкие отечны.

Ответ: отравление кукурузой (нитраты и ядовитые газы)

14. В хозяйстве произошло отравление лошадей. Кормление животных производилось сеном, содержащим большое количество крестоцветных растений.

Клиническая картина отравления. Первые признаки отравления появились через 1,5-2 часа после кормления. У животных возникло общее угнетение, снизился аппетит. Температура тела повысилась. Дыхание вначале участилось, затем

стало затрудненным, болезненным, брюшного типа. При клиническом обследовании было выявлено увеличение границ легкого, при перкуссии - коробочные звуки, при аускультации грудной клетки - усиленное везикулярное дыхание, свистящие шумы. Появились колики, дефекация участилась; каловые массы вначале были бесформенные, а затем жидкие. Моча выделялась часто, небольшими порциями. Зрачки расширены.

В дальнейшем общее состояние больных животных ухудшилось. Появился судорожный, болезненный кашель. В легких появились мелко- и крупнопузырчатые хрипы. Из носовых отверстий стала обильно выделяться желтоватая мелкопузырчатая жидкость. Развился цианоз слизистых оболочек. Патологоанатомические изменения. Слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемизированы, в брюшной полости желтоватая жидкость (около 2 л) с горчичным запахом. Печень увеличена, с явлениями застойной гиперемии. В носовых ходах, гортани, трахее и бронхах скопление мелкопузырчатой желтоватой пены. С поверхности разреза легочной ткани стекает желтая жидкость. Сердечная мышца дряблая. Кровь в сосудах и сердечных полостях плохо свернувшаяся, частично гемолизированная. Резко выражено расширение кровеносных сосудов брыжейки.

Ответ: отравление крестоцветными (тиогликозид синигрин)

15. В хозяйстве произошло отравление свиней. Кормление животных осуществлялось клещевинной, смолотой с овсом. Клиническая картина отравления. Диарея, каловые массы с примесью крови, зловонного запаха. Аппетит отсутствует.

Патологоанатомические изменения. Геморрагическое воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта (гиперемия и множественные кровоизлияния), дегенеративные изменения в паренхиматозных органах и сердце.

Ответ: отравление клещевинной (рицин)

16. В хозяйстве произошло отравление 2500 кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина: у кур наблюдается пенное истечение из ротовой полости, сильная жажда, отсутствие реакции на окружающее, голова при попытке поднять ее болтается. Позднее наступают судороги, и птицы вскоре погибают. При вскрытии трупов кур в органах грудной и брюшной полости застойные явления. От содержимого зоба и желудка ощущается запах чеснока. Слизистые пищеварительного тракта воспалены.

Ответ: отравление фосфидом цинка

17. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после уборки сахарной свеклы. Через 12 – 15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Всего заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, шаткая походка, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров отмечается

обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа (особенно конечностей) холодная, температура тела 36-37°C, дыхание затруднено, коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии трупов павших животных отмечено: кровь темно – красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.

Ответ: отравление сахарной свеклой (нитратами)

18. На одной из свиноферм с численностью поголовья 150 свиней произошло массовое отравление животных, протекающее остро с большим процентом отхода.

Клиническая картина отравления: цианоз слизистых оболочек и конъюнктивит, мышечная дрожь, переходящая в судороги, сильное слюнотечение, возбуждение, переходящее в угнетение. У многих свиней наблюдается сильная жажда, рвота, учащение дефекации и понос. Температура тела в пределах нормы или ниже нормы, мочеотделение обильное и частое, аппетит отсутствует, больные животные стремятся в кормушку, голову держат приподнято кверху, как лающая собака, упираются головой в кормушку. При исследовании крови у животных отмечалось: увеличение количества гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, лимфоцитов; понижение резервной щелочности плазмы и резкое увеличение содержания натрия в плазме и особенно в эритроцитах. Кормление свиней производили отходами из столовой.

Ответ: отравление поваренной солью

19. В совхозе, животноводческие фермы которого располагались недалеко от алюминиевого завода, наблюдалось отравление всех видов животных с хроническим течением. Клиническая картина: ухудшение аппетита, снижение удоя молока у коров, сильно выраженное исхудание, кожа сухая, неэластичная, отмечается ломкость шерсти, гематурия. У овец и коз отмечаются экзостозы скуловых костей, утолщение суставов, хромота. У многих животных наблюдается сгорбленность спины, трещины эмали зубов и характерный цвет - от светло – мраморного до коричневого. Патологоанатомическая картина: при вскрытии трупов животных отмечено наряду с истощением сильное изменение костной ткани: кости толстые, рыхлые, ломкие, необычайно белого цвета; костный мозг атрофирован. Зубы хрупкие, имеют изъеденный вид, на коронках мелкие крапинки. Животные паслись на пастбищах и пили воду из источников, расположенных в 5 км от завода.

Ответ: отравление фтором

20. В марте при значительном потеплении воздуха (+10 - +12°C) на одной из станций искусственного осеменения животных в Ростовской области провели плановую дезинфекцию помещений (30%-ным раствором гидроокиси натрия), а во второй половине этого дня 26 быков станции обработали против иксодовых клещей. К вечеру при сильном ветре началось сильное похолодание, температура воздуха понизилась до -15-17°C. Опасаясь простудных заболеваний, работники станции закрыли дверь и вскоре помещение, где стояли быки, заполнилось парами в виде густого тумана. Через несколько часов быки отказались от корма, у них появилась саливация, потливость, скрежет зубами, тремор групп мышц тела, чаще головы и шеи, зрачок сужен, перистальтика усилена, дыхание затруднено, пульс замедлен, резкая атония преджелудков, температура тела понижена. На второй день при развитии отека легких пало 5 быков, на третий - три, на четвертый и пятый по одному животному. При вскрытии обнаружено: цианоз слизистых оболочек, полнокровие печени, селезенки, почек, особенно легких, кровоизлияние под эпикардом и эндокардом, увеличение желчного пузыря, а у некоторых выпадение языка. Проведенные лабораторные исследования крови показали резкое уменьшение активности холинэстеразы (до 90%).

Ответ: отравление ФОС

21. На одну из птицефабрик совхоза с численностью кур-несушек 4500 случайно завезли мешок, содержащий один из препаратов, используемых для сухого предпосевного протравливания зерна. Считая, что это дуст, его в количестве 35-40 кг рассыпали в пять ванн. Через двое суток заметно снизилась яйценоскость (через неделю с 210 уменьшилось до 118 штук в сутки), 10 – 15 % яиц деформированы, поверхность скорлупы бугристая, стенка утолщена, некоторые увеличены в 1,5 – 2 раза и содержимое их представлялось в виде однородной массы желтоватого цвета. Одновременно со снижением яйценоскости резко изменилось поведение кур: они скапливались в углах птичника, были угнетены, отказывались от корма и воды, у некоторых был кровавый понос, парезы и параличи конечностей. Заболевание сильно усилилось и через неделю охватило 50-60% поголовья. Патологоанатомические изменения: перо утратило блеск, хвост запачкан испражнениями, кожа и видимые слизистые оболочки синюшного цвета, на слизистой трахеи - мелкие кровоизлияния, сердце увеличено, на эпикарде пленки фибрина, легкие ярко-красного цвета. Железистый желудок без содержимого, слизистая легко снимается, мускульный слой слабо развит, кутикула местами

отслоена. В брюшной полости плотные кусочки (5-15 г) желточной массы, печень темно-бурого цвета, с кровоизлияниями. Под серозной оболочкой толстых кишок кровоизлияния. При исследовании активности холинэстеразы в крови и органах обнаружено угнетение активности ферментов не более 50%.

Ответ: Отравление фосфорорганическими соединениями

22. В одном из колхозов среди 150 голов крупного рогатого скота на откорме появилось заболевание с неясной этиологией и летальным исходом. Реже заболевание встречалось и среди других видов животных. Клиническая картина: слизистые оболочки ротовой полости гиперемированы. У некоторых животных наряду с гиперемией имели место эрозии с ярко-красным дном. Животные угнетены, аппетит отсутствует, отмечается обильная саливация, понос. Испражнения покрыты пленками фибрина и слизи. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение в начале несколько усиленное, а в дальнейшем затрудненное и малыми порциями. В моче значительное количество белка, а также почечный эпителий. При пальпации брюшной стенки болезненность. При вскрытии трупов павших животных слизистая оболочка кишечника отечна, имеет кровоизлияния, геморрагически воспалена. Печень полосато окрашена, глинистого цвета с очагами омертвения. В почках характерная картина нефронекроза. Из анамнеза выяснено, что заболевание началось после скармливания скоту протравленного зерна, оставшегося от посева.

Ответ: отравление ртутьсодержащими соединениями (гранозан)

23. На одной из ферм произошло отравление коров. С целью повышения количества азота в рацион ввели препарат, раствором которого поливали силос. По неизвестным причинам 8 л 10%-ного раствора этого препарата осталось неиспользованным. Одна из доярок приняла его за водопроводную воду, размочила в нем жмых и раздала шести дойным коровам. Через 15 – 20 минут появились признаки отравления. Клиническая картина: общее беспокойство, испуг, дыхание затруднено, поверхностное, учащенное. Пульс стучащий, 100 – 110 ударов в минуту, голова опущена, шея вытянута. Через 2 – 3 часа корова ложится на бок, запрокидывает голову на грудную клетку, появляются судороги, конечности вытянуты, копытца раздвинуты. При вскрытии: воспаление слизистой сычуга, рубца, тонкого отдела кишечника. Кровоизлияния в мышцах, легких, почках.

Ответ: отравление мочевиной

24. В одном хозяйстве пало 30 голов крупного рогатого скота. При вскрытии: множественные кровоизлияния, гематомы в

подкожной клетчатке с несвернувшейся кровью. В полостях тела кровянистая жидкость. Почки окружены студневидной кровянистой массой. У животных за 3 – 4 недели до гибели появились безболезненные припухлости, вначале плотные, а затем флюктуирующие. Позже у животных появилась общая слабость, затрудненность при движении, участились дыхание и сердцебиение, появилась атония преджелудков. Слизистые оболочки бледные, отмечались кровотечения. Прибывшая комиссия установила отравление зоокумарином, но ветврач дератизацию в текущем году не проводил. Анализ кормов показал, что в силосе содержалось до 80 % душистого колоска и донника белого.

Ответ: отравление душистым колоском (кумарины)

25. В отделении одного из овцеводческих хозяйств у ослабленных и истощенных животных появились первые признаки заболевания: уменьшение или отсутствие аппетита, видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. Стенки живота болезненные при пальпации, каловые массы разжижены, с голубоватым оттенком. Дыхание поверхностное. 6 овец пало. Смерти предшествовала мускульная дрожь, судороги и параличи. При вскрытии: установлено воспаление желудочно-кишечного тракта, гиперемия, кровоизлияния. У некоторых животных содержимое имело зеленовато-голубоватое окрашивание. Заболевание совпало с началом подкормки овец зеленой массой, скошенной в саду между фруктовыми деревьями. Выяснилось, что недавно сад опрыскивали раствором одной из солей тяжелых металлов.

Ответ: отравление сульфатом меди (бордоской смесью)

26. На свиноферме одного хозяйства произошло заболевание 12 свиней. Животные вяло поедали корм, некоторые отказывались от корма; основные клинические параметры в норме. Затем появились признаки ослабления сердечной деятельности, поносы, признаки анемии. У двух убитых для уточнения диагноза свиней обнаружены внутренние кровоизлияния. Из анамнеза установлено, что изменения в поведении животных появились после скармливания свиньям пропаренного картофеля. Приглашенный ветврач отметил, что картофель пропаривался в оцинкованных тазах и довольно часто оставался в них до скармливания на 16-20 часов. Гематологические исследования показали снижение уровня гемоглобина, низкий уровень церулоплазмينا и содержание меди в почках и печени. В кормах содержание меди было в норме.

Ответ: отравление окисью цинка

27. В одном из хозяйств Подмосковья произошло заболевание 270 свиней, из которых 10 пало и 36 прирезано. Началось

заболевание спустя 3 – 4 недели после начала скармливания хлопчатникового жмыха. Животные стали плохо поедать корм, больше лежали. Каловые массы со слизью, у отдельных свиней – рвота. Позднее животные вообще отказывались от корма, мочеиспускание учащенное и болезненное. Температура тела у некоторых животных повышена на 0,3 – 0,8°C, отмечались гематурия, дерматоз на спине и тазовых конечностях, тахикардия, сердечная недостаточность. При вскрытии павших животных отмечается отек слизистых оболочек желудка и кишечника, с изменениями на них. В грудной и брюшной полости скопление кровянистой жидкости. Петехии под эпикардом и на эндокарде. Бронхи заполнены пенистой жидкостью, легкие отечны. Увеличенная печень имеет вид мускатного ореха. Отмечены дистрофические процессы в почках. Подкожная клетчатка, особенно в области шеи и подгрудка, серозно инфильтрирована.

Ответ: отравление хлопчатником (госсипол)

28. В хозяйстве, специализирующемся по выращиванию молодняка крупного рогатого скота, произошло отравление. Из анамнеза стало известно, что животным вместе с комбикормом в качестве подкормки давали белый, кристаллический, гигроскопичный порошок, солоновато-горького вкуса. Первые признаки отравления появились через 10 – 15 мин. После кратковременного возбуждения у животных отмечалось повышение болевой и тактильной чувствительности, обострение слуха, саливация, усиление диуреза. Спустя 1 час после поедания комбикорма отмечалось дрожание мускулатуры всего тела, которое закончилось атаксией. Животные лежали, чаще в боковом положении.

Ответ: отравление карбамидом (мочевинной)

29. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после, уборки сахарной свеклы. Через 12-15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, походка шаткая, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа, особенно конечностей, холодная, температура тела 36 – 37°C, дыхание затруднено, отмечается коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии животных отмечено: кровь темно-красного цвета, нередко с

шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.

Ответ: отравление свеклой (нитратами)

30. У одного фермера заболели 3 свиноматки, а 4 свиноматки соседнего станка чувствовали себя нормально. У заболевших животных появилось слюнотечение, у двух свиней рвота, общее возбуждение, увеличилось число дыхательных движений. При осмотре отмечена повышенная реакция на пальпацию органов брюшной полости. Температура в норме. К вечеру у заболевших свиней появился понос, мышечная дрожь. У двух свиней судороги, одна свинья прирезана. Все полые органы пусты, нет содержимого в кишечнике, мочевом пузыре, крови в сердце. Отмечены кровоизлияния на слизистых оболочках. При осмотре станка обнаружены останки крысы. Из анамнеза стало известно, что сосед фермера на днях проводил дератизацию карбонатом щелочноземельного металла.

Ответ: отравление солями бария

Ответить на теоретические вопросы

1. Местноанестезирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
2. Слизистые вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
3. Спазмолитические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
4. Производные аммиака и эфирные масла (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
5. Жаропонижающие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
6. Адсорбирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
7. Нейролептические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
8. Транквилизирующие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
9. Седативные средства из растений (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
10. Алкоголи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
11. Болеутоляющие (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
12. Диуретические вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
13. Вещества, влияющие на свертывание крови (характеристика, применение

- в животноводстве, выписывание в рецепте).
14. Слабительные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 15. Плазмозаменяющие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 16. Желчегонные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 17. Маточные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 18. Горечи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 19. Противосудорожные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 20. Вещества, влияющие на эритропоз (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 21. Рвотные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 22. Отхаркивающие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 23. Руминаторные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 24. Неингаляционные и ингаляционные наркозные средства (общая характеристика, достоинства применения, препараты).
 25. Жирорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 26. Водорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 27. Антигельминтные вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 28. Ферментные препараты (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 29. Дезинфицирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
 30. Антисептические средства (требования, механизм действия, препараты).
 31. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: порошки.
 32. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: присыпки, дусти.
 33. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: таблетки, драже.
 34. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: капсулы.
 35. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пилюли, болюсы.
 36. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: гранулы.
 37. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых

- лекарственных форм: сборы.
- 38.Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: мази.
- 39.Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: пасты.
- 40.Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: линименты.
- 41.Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: каши.
- 42.Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: суппозитории.
- 43.Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пластыри.
- 44.Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: растворы. Разведение концентрированных растворов.
- 45.Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: настои, отвары.
- 46.Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: настойки, микстуры.
- 47.Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: слизи.
- 48.Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: эмульсии.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

(ответьте на теоретические вопросы)

1. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов. Адаптация животных к ядам. Микотоксикозы.
2. Методы определения токсических веществ. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
3. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
4. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пе-стицидов) и их классификация. Лекарственные токсикозы
5. Отравление животных фосфидом цинка, ФОС.
6. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца.
7. Отравление животных фторсодержащими веществами и соединениями кад-мия.
8. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
9. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
- 10.Отравления животных хлорорганическими пестицидами.

- 11.Отравление поваренной солью, мочевиной.
- 12.Отравление животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
- 13.Отравление животных свеклой (свекольной ботвой) и картофелем (картофельной ботвой и бардой).
- 14.Отравление животных пресмыкающимися, членистоногими животными и перепончатокрылыми насекомыми.
- 15.Поражение животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического; кожно-нарывного и общетоксического действия.
- 16.Отбор проб патматериала и кормов при подозрении на отравление.
- 17.Упаковка и пересылка проб патматериала и кормов в лабораторию для ХТА.
- 18.Методы извлечения ядовитых веществ из кормов и патматериала.
- 19.Химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
- 20.Биологические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
- 21.Биохимические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
- 22.Физико-химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
- 23.Экспресс-методы обнаружения токсичных металлов и мышьяка
- 24.Токсикология поваренной соли. Определения натрия хлорида аргентометрическим методом (метод Мора).
- 25.Определение нитратов и нитритов в кормах и других биологических объектах.
- 26.Токсикология растений, содержащих алкалоиды. Лабораторная диагностика отравлений растениями, содержащими алкалоиды
- 27.Методы определения гликозидов в растениях.
- 28.Методика определения соланина.
- 29.Определение госсипола, сапонинов.
- 30.Определение синильной кислоты в патматериале.
- 31.Иммуномодуляторы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 32.Антистрессовые средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 33.Корректоры продуктивности. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 34.Водорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 35.Жирорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 36.Противовирусные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 37.Диуретические вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.

- 38.Вещества, влияющие на свертывание крови. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 39.Слабительные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 40.Плазмозаменяющие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 41.Гормональные препараты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 42.Вяжущие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 43.Антибиотики. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 44.Миорелаксанты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 45.Антигистаминные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 46.Местноанестезирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 47.Местные анестетики поверхностного действия. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 48.Местные анестетики, применяемые для блокад. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 49.Лекарственные краски. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 50.Лекарственные сборы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 51.Слизистые вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 52.Спазмолитические средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 53.Производные аммиака. Применение, дозирование, выписывание в рецепте
- 54.Эфирные масла. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 55.Жаропонижающие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 56.Адсорбирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 57.Нейролептические и транквилизирующие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 58.Седативные средства из растений. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 59.Алкоголи. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
- 60.Болеутоляющие (анальгезирующие средства). Применение, дозирование, выписывание в рецепте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано

	преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении

	заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 и 3 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101	Фармакология (греч. pharmasop - лекарство, logos - учение) - наука о лекарственных веществах, лекарствоведение.	Дайте определение понятию фармакология	ПК-2
102	Изучает лекарственные средства, их действие на здоровый и больной организм животных, т.е. исследует изменения в живом организме под	Что изучает фармакология?	ПК-2

	влиянием лекарственных веществ и на этом основании определяет показания и противопоказания для их применения, способы и условия использования лекарственных веществ для лечения больного организма и профилактики болезней у животных.		
103	Рецепт - это письменное обращение ветеринарного врача в аптеку (фармацевту) о приготовлении и отпуске лекарства больному с указанием способа его применения	Дайте определение понятию рецепт	ПК-2
104	Несовместимость лекарственных веществ бывает физическая, химическая, фармакологическая	Перечислите виды несовместимости лекарственных веществ	ПК-2
105	В простом рецепте выписывают только одно лекарственное вещество, в сложном – несколько (два и более)	Чем отличается простой рецепт от сложного?	ПК-2
106	Рецепты бывают: простые; сложные; дозированные; недозированные	Перечислите, какие рецепты вы знаете	ПК-2
107	Лекарственное вещество – это отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или	Что называется лекарственным веществом	ПК-2

	лечения заболеваний		
108	Аптека - это учреждение, основные функции которого заключаются в приготовлении, хранении и отпуске лекарственных средств.	То такое аптека?	ПК-2
109	Ректальный, сублингвальный	Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровотоки, минуя печень?	ПК-2
110	Терапевтическая широта – это диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической	Что называется терапевтической широтой?	ПК-2
111	Лекарственная зависимость	Непреодолимое стремление к повторным приемам лекарственного вещества обозначают термином	ПК-2
112	Понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях называется привыкание	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях?	ПК-2
113	Кумуляция - это накопление в организме лекарственного вещества	Что такое кумуляция лекарственного вещества?	ПК-2
114	Повреждение генетического аппарата, приводящее к изменению генотипа потомства, т.е. к мутации	Мутагенное действие лекарственного вещества это?	ПК-2
115	Время ожидания – это время, в течение которого ксенобиотик распределяется во внешней среде или в	Что такое время ожидания?	ПК-2

	организме животного до ПДК или МДУ		
116	При отравлении сердечными гликозидами причиной смерти является остановка сердца	Какая причина смерти при отравлении сердечными гликозидами?	ПК-2
117	Отравление фтором приводит к разрушению зубной ткани	К разрушению какой ткани в организме приводит отравление фтором?	ПК-2
118	В ткани мозга легче проникают липофильные вещества	Какие вещества легче проникают в ткани мозга?	ПК-2
119	Нитраты в сельском хозяйстве используют в качестве минеральных удобрений	С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?	ПК-2
120	Характерный симптом при отравлении свиней натрия хлоридом – поза «сидячей собаки»	Назовите характерный симптом отравления свиней натрием хлоридом	ПК-2
121	В случае вынужденного убоя при укусе животных каракуртом мясо и субпродукты направляют на изготовление вареных колбас или консервов	В случае вынужденного убоя при укусе животных каракуртом мясо и субпродукты направляют на.....	ПК-2
122	«Летальный синтез» пестицида это - превращение пестицида в организме в более токсичное соединение	Что означает «летальный синтез» пестицида	ПК-2
123	Метаболическая трансформация – это: превращение веществ за счет окисления, восстановления, гидролиза	Что входит в понятие метаболическая трансформация?	ПК-2
124	Из организма лекарственные вещества выводятся через почки с мочой,	Назовите основные пути выведения лекарственных веществ из организма	ПК-2

	через ЖКТ (через кишечник и с желчью), через легкие, с секретами желез		
125	Диуретическими или мочегонными средствами называют лекарственные средства, которые при введении в организм увеличивают образование мочи почками	Какие средства называют диуретическими или мочегонными? Дать определение	ПК-2
126	Желчегонные средства - это лекарственные средства, повышающие секрецию желчи и/или способствующие ее выходу в двенадцатиперстную кишку.	Какие средства называют желчегонными? Дать определение	ПК-2
127	Миорелаксантами называют лекарственные вещества, которые нарушают передачу импульсов с окончаний соматических нервных волокон на скелетные мышцы и вызывают их расслабление и временный паралич.	Какие средства называют миорелаксантами? Дать определение	ПК-2
128	Наркоз – бессознательное состояние, характеризующееся потерей чувствительности, утратой рефлексов, снижением тонуса скелетных мышц при сохранении жизненно важных функций организма (дыхания,	Что такое наркоз? Дать определение	ПК-2

	гемодинамики); это состояние характеризуется обратимым угнетением ЦНС, которое проявляется выключением сознания, подавлением чувствительности (в первую очередь болевой) и рефлекторных реакций, снижением тонуса скелетных мышц		
129	Отхаркивающие средства - это вещества, повышающие выделение и разжижающие мокроту. Более жидкая мокрота отделяется легче и быстрее, значит, кашель уменьшается.	Какие средства называются отхаркивающими?	ПК-2
130	Раздражающие средства – это вещества, лечебный эффект которых при нанесении их на кожу или при вдыхании связан с раздражением рецепторов кожи или слизистых оболочек и возбуждением афферентной иннервации (рефлекторный механизм действия)	Какие лекарственные средства называются раздражающими? Дать определение	ПК-2
131	Снотворными средствами называют лекарственные вещества, которые вызывают состояние, близкое к естественному	Какие средства называются снотворными? Дать определение	ПК-2

	(физиологическому) сну. При бессоннице с их помощью можно ускорить наступление сна, увеличить его продолжительность и глубину		
132	Вяжущие средства - лекарственные вещества с местным действием, вызывающие при соприкосновении с тканями и жидкостями организма их уплотнение или образование плотной защитной плёнки из нерастворимых соединений. Они предохраняют окончания чувствительных нервов от воздействия на них различных раздражающих факторов, в том числе раздражающих веществ.	Какие средства называют вяжущими? Дать определение	ПК-2
133	Аналептические средства (аналептики) - группа лекарственных средств, оказывающая оживляющее (аналептическое) действие путем стимуляции жизненно важных центров продолговатого мозга (дыхательного и сосудодвигательного)	Какое действие на организм оказывают аналептики?	ПК-2
134	Аналгезирующие средства (анальгетики) – лекарственные средства, ослабляющие или	Какие средства называют анальгетиками? Дать определение	ПК-2

	устраняющие боль. Препараты опиоиды, его алкалоиды, их синтетические заменители носят название наркотические анальгетики; анальгин, парацетамол, ацетилсалициловая кислота и др. – ненаркотические анальгетики		
135	Транквилизаторы (анксиолитики) – лекарственные средства, устраняющие или ослабляющие состояние беспокойства, тревоги, страха	Какие лекарственные средства называют транквилизаторами (анксиолитиками)? Дать определение	ПК-2
136	Антибиотики – вещества микробного, животного или растительного происхождения, обладающие способностью убивать микробов (или препятствовать их росту).	Какие лекарственные средства называют антибиотиками? Дать определение	ПК-2
137	Антикоагулянты – лекарственные вещества, уменьшающие свертываемость крови.	Какие лекарственные средства называют антикоагулянтами? Дать определение	ПК-2
138	Коагулянты – это кровоостанавливающи е средства, усиливающие процессы свертывания крови	Какие лекарственные средства называют коагулянтами? Дать определение	ПК-2
139	Гиперемия – полнокровие, вызванное усиленным притоком крови к какому-либо органу	Что такое гиперемия?	ПК-2

	или участку ткани (артериальная, активная гиперемия) или затрудненным ее оттоком (венозная, пассивная, застойная гиперемия). Сопутствует всякому воспалению. Искусственную гиперемию вызывают с лечебной целью (компрессы, грелки, банки).		
140	Драже - твердая дозированная лекарственная форма, полученная путем наложения действующих и вспомогательных веществ на крупинки сахара.	Что такое драже?	ПК-2
141	Раствор – это жидкая лекарственная форма, получаемая путем растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе	Что такое раствор?	ПК-2
142	Кровезаменители – это растворы, преимущественно для внутривенного введения с целью восполнения объема циркулирующей в кровяном русле жидкости, удаления из организма токсичных веществ.	Для чего применяют кровезаменители?	ПК-2
143	Маточные средства – это лекарственные средства, стимулирующие сократительную активность мышц	Какие лекарственные средства называют маточными? Дать определение	ПК-2

	матки (эргометрин, окситоцин и др.).		
144	Мягкие лекарственные формы – это мазь, паста, линимент, кашка, суппозиторий (свеча), пластырь	Какие лекарственные формы относятся к мягким?	ПК-2
145	Суппозитории (свечи) – твердые при комнатной температуре и расплавляющиеся при температуре тела дозированные лекарственные формы, предназначенные для введения в полости тела (ректальные, вагинальные свечи); суппозитории могут иметь форму шарика, конуса, цилиндра и т.д.	Что представляют собой суппозитории (свечи)?	ПК-2
146	Гипогликемические средства (противодиабетические) – лекарственные средства, снижающие содержание сахара в крови; применяются для лечения сахарного диабета (пример – инсулин)	Какие лекарственные средства называют гипогликемическими? Дать определение	ПК-2
147	Противосудорожные средства – это лекарственные вещества, способные предупреждать или прерывать приступы судорог различного происхождения.	Какие лекарственные средства называют противосудорожными? Дать определение	ПК-2
148	Противоядие (антидоты) – это лекарственные средства, применяемые для лечения отравлений с целью обезвреживания яда и	Что такое антидот (противоядие)?	ПК-2

	устранения вызываемых им патологических нарушений.		
149	Симптоматическая терапия – это симптоматическое лечение, направленное на устранение отдельных проявлений (симптомов) заболевания (например, назначение обезболивающих средств при болях и т.д.)	Для каких целей применяют симптоматическую терапию?	ПК-2
150	Яд (яды) – это вещество, вызывающее отравление или смерть при попадании в организм в малом количестве	Что такое яд?	ПК-2
151	А	Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества? а) да; б) нет.	ПК-2
152	А	Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ превосходить по токсичности исходные соединения? а) да; б) нет.	ПК-2
153	Б	Газообразные лекарственные вещества преимущественно выделяются: а) через почки; б) через легкие; в) через кожу; г) со слюной	ПК-2
154	А	Действие средств для	ПК-2

		наркоза под влиянием нейролептиков: а) усиливается б) ослабляется в) не изменяется	
155	Б	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - а) внутримышечный; б) через рот; в) внутривенный; г) ингаляционный	ПК-2
156	Б	Что характерно для введения лекарственных веществ через рот а) быстрое развитие эффекта; б) относительно медленное развитие эффекта; в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ; г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.	ПК-2
157	Б	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ а) относительно медленное развитие эффекта; б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	ПК-2
158	Б	Как называют явление усиления действия одного вещества другим а) антагонизм;	ПК-2

		б) синергизм; в) антидотизм; г) абстиненция.	
159	Б	Какое явление носит название потенцирования эффекта а) эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ; б) эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ; в) эффект действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ.	ПК-2
160	В	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. а) внутримышечный; б) подкожный; в) ректальный; г) ингаляционный	ПК-2
161	В	Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам а) мутагенное действие; б) эмбриотоксическое действие; в) тератогенное действие; г) канцерогенное действие.	ПК-2
162	В	Для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно а) непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства; б) повышение активности лекарственного средства; в) снижение активности	ПК-2

		лекарственного средства; г) абстиненция при отмене лекарственного средства.	
163	Б	Термином "функциональная кумуляция" лекарственного вещества обозначают: а) повышение концентрации вещества в плазме при его повторных введениях; б) "накопление эффекта" вещества при его повторных введениях; в) быстрое привыкание к лекарственному веществу; г) накопление лекарственного вещества в организме.	ПК-2
164	А	Верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим а) да; б) нет.	ПК-2
165	Б	Об эффективности лекарственного вещества можно судить: а) по минимальной эффективной дозе; б) по величине максимального эффекта; в) по дозе, не вызывающей побочный эффект; г) по дозе, вызывающей минимальный эффект.	ПК-2
166	В	Что соответствует определению фармакопеи? а) руководство по изготовлению лекарств в условиях аптеки; б) раздел фармакологии о рациональном применении лекарственных средств; в) свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных	ПК-2

		средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов; г) наука, разрабатывающая вопросы целенаправленного синтеза лекарственных веществ.	
167	Г	Какое из определений наиболее точно отражает понятие «лекарственное вещество»? а) всякое средство, применяемое в медицине и ветеринарии с целью лечения; б) лекарственный препарат для профилактики и лечения заболеваний; в) лекарственный препарат в конкретной лекарственной форме; г) отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний.	ПК-2
168	В	Как называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей а) зооциды; б) нематоциды; в) акарициды; г) фунгициды.	ПК-2
169	Б	Какое из перечисленных веществ может быть использовано для консервирования биоматериала а) толуол; б) спирт этиловый в) натрия хлорид; г) кислота уксусная.	ПК-2
170	Б	Что такое токсикометрия? а) наука об измерении деятельности отравления;	ПК-2

		б) раздел токсикологии, в рамках которого оценивается токсичность вещества; в) раздел токсикологии, изучающий пути поступления яда в организм; г) раздел токсикологии, изучающий метаболизм ядовитых веществ в организме.	
171	Б	Какие растения содержат сердечные гликозиды? а) наперстянка, ромашка, полынь горькая; б) наперстянка, ландыш майский, адонис; в) наперстянка, ромашка, ландыш майский; г) наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная	ПК-2
172	Б	Какие виды животных и птиц не чувствительны к пчелиному яду? а) медведи, собаки, куры; б) медведи, ежи, цапли; в) медведи, ежи, кошки; г) медведи, кошки, цесарки.	ПК-2
173	Г	Основной механизм всасывания большинства лекарственных средств в ЖКТ а) активный транспорт; б) фильтрация; в) пиноцитоз; г) пассивная диффузия.	ПК-2
174	А	Какое ядовитое начало содержится в наперстянке? а) дигитоксин; б) атропин; в) эфедрин; г) соланин.	ПК-2
175	Г	При отравлении нитратами кровь имеет цвет: а) синюшный; б) бледно-розовый; в) ярко-алый;	ПК-2

		г) вишнево-шоколадный.	
176	Б	При отравлении нитратами в крови образуется: а) оксигемоглобин; б) метгемоглобин; в) карбоксигемоглобин; г) миоглобин.	ПК-2
177	Б	Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью а) уменьшение количества ионов кальция в плазме крови; б) увеличение количества ионов натрия в эритроцитах; в) увеличение количества ионов калия в эритроцитах; г) уменьшение количества ионов магния в эритроцитах.	ПК-2
178	Г	Укажите один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида: а) лошади; б) мелкий рогатый скот; в) крупный рогатый скот; г) свиньи.	ПК-2
179	Г	Что соответствует понятию «активный транспорт»? а) транспорт вещества через мембраны с помощью облегченной диффузии; б) транспорт, не требующий затрат энергии; в) инвагинация клеточной мембраны с образованием вакуоли; г) транспорт против градиента концентрации.	ПК-2
180	Г	Что входит в понятие «биотрансформация»? а) кумулирование веществ в жировой ткани; б) связывание веществ с белками плазмы крови; в) накопление чужеродных	ПК-2

		веществ в мышечной ткани; г) комплекс физико-химических и биохимических превращений направленных на выведение чужеродных веществ из организма.					
181	А	В результате биотрансформации лекарственное вещество: а) быстрее выводится почками; б) медленнее выводится почками; в) легче распространяется в организме; г) больше связывается с мембранами.	ПК-2				
182	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Лекарственное вещество</td><td>А. Иммунопатологическая реакция организма, при которой формируется повышенная чувствительность к лекарственному средству, что приводит к развитию лекарственной аллергии</td></tr><tr><td>2. Антибиотики</td><td>Б. Отдельно взятое</td></tr></table>	1. Лекарственное вещество	А. Иммунопатологическая реакция организма, при которой формируется повышенная чувствительность к лекарственному средству, что приводит к развитию лекарственной аллергии	2. Антибиотики	Б. Отдельно взятое	ПК-2
1. Лекарственное вещество	А. Иммунопатологическая реакция организма, при которой формируется повышенная чувствительность к лекарственному средству, что приводит к развитию лекарственной аллергии						
2. Антибиотики	Б. Отдельно взятое						

			химически чистое вещество, используе мое для диагности ки, профилакт ики или лечения заболевани й	
		3. Сенсибилиз ация	В. Токсичнос ть лекарствен ного средства, характериз ующаяся способнос тью вызывать генетическ ие изменения, передающ иеся по наследству	
		4. Мутагеннос ть	Г. Вещества микробног о, растительн ого происхожд ения или их синтетичес кие аналоги, способные избиратель но убивать бактерии или останавлив	

			ать их рост	
183	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:		ПК-2
		1. Фармация	А. Отдельно взятое химически чистое вещество, используе мое для диагности ки, профилакт ики или лечения заболевани й	
		2. Фармакопе я	Б. Раздел медицины (лекарство ведения), изучающи й вопросы источнико в получения, производс тва, хранения и отпуска лекарствен ных средств	
		3. Лекарствен ное вещество	В. Придаваем ое лекарствен ному средству или лекарствен ному растительн ому	

			сырью удобное для применения в состоянии, при котором достигается необходимый лечебный эффект	
		4. Лекарственная форма	Г. Свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов	
184	Ответ: 13,5 Решение: $30 \cdot 45 / 100 = 13,5$	Сколько грамм нужно взять стрептоцида для приготовления 30,0 присыпки, если известно, что стрептоцида в ней содержится 45%		ПК-2
185	Ответ: 16,0 Решение: $3 + 2 = 5$ частей $40,0 / 5 = 8 \cdot 2$ части = 16,0	Сколько грамм нужно взять йодоформа для приготовления 40,0 присыпки, если известно,		ПК-2

		что ксероформа в ней содержится 3 части, а йодоформа – 2 части.	
186	Ответ: 25,0 Решение: $3+5=8$ $40/8=5*5$ частей=25,0	Сколько грамм нужно взять талька для приготовления 40,0 присыпки, если известно, что ксероформа в ней содержится 3 части, а талька – 5 частей.	ПК-2
187	Ответ: 20,0 Расчет: $1+4+5=10$ $50/10=5,0$ $4 \text{ части} * 5,0=20,0$	Сколько грамм нужно взять окиси цинка для приготовления 50,0 присыпки, если известно, что дерматол в ней содержится 1 часть, окиси цинка – 4 части, а талька – 5 частей.	ПК-2
188	Ответ: 10,0 $1+2+4=7$ $70/7=10,0$ $1 \text{ ч} * 10,0=10$	Сколько грамм нужно взять дерматол для приготовления 70,0 присыпки, если известно, что дерматол в ней содержится 1 часть, окиси цинка – 2 части, а талька – 4 части.	ПК-2
189	Ответ: 6,0 Расчет: $30*20/100=6,0$	Сколько грамм нужно взять ксероформа для приготовления 30,0 присыпки, если известно, что стрептоцида в ней содержится 60%, йодоформа и ксероформа – по 20%.	ПК-2
190	Ответ: 3,5 Расчет: $70*5/100=3,5$	Сколько грамм нужно взять севина для приготовления 70,0 дуста, если известно, что севина в нем содержится 5%.	ПК-2
191	Ответ: 78,8 мл Расчет: $450 \text{ мл} * 7/40=78,75$	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 40% раствора формальдегида для приготовления 450 мл 7% раствора.	ПК-2
192	Ответ: 20 мл Расчет: $2,5*10/100=0,25$ $0,5/0,25=2$ ампулы*10 мл=20 мл	Рассчитать количество аминазина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 2,5%	ПК-2

		раствора в ампулах по 10 мл. Доза препарата на инъекцию 0,5.	
193	Ответ: 58,3 мл Расчет: $700\text{мл} \cdot 2,5/30 = 58,3$	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 30% раствора перекиси водорода для приготовления 700 мл 2,5% раствора.	ПК-2
194	Ответ: 20 мл Расчет: $0,05 \cdot 1/100 = 0,0005$ $0,01/0,0005 = 20$ ампул $\cdot 1 \text{ мл} = 20 \text{ мл}$	Сколько мл прозерина потребуется ввести корове, если доза препарата на одну подкожную инъекцию составляет 0,01. Препарат выпускается в форме 0,05% раствора, в ампулах по 1 мл.	ПК-2
195	Ответ: 10 мл Расчет: $1 \cdot 1/100 = 0,01$ (в ампуле) $0,1/0,01 = 10$ (ампул) $\cdot 1 \text{ мл} = 10 \text{ мл}$	Сколько мл викасола необходимо ввести корове, если доза препарата на одну внутримышечную инъекцию составляет 0,1. Препарат выпускается в форме 1% раствора, в ампулах по 1 мл.	ПК-2
196	Ответ: 20 мл Расчет: $20 \cdot 10/100 = 2,0$ $4,0/2,0 = 2$ ампулы по 10 мл $= 20 \text{ мл}$	Рассчитать количество кофеина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 20% раствора в ампулах по 10 мл. Доза препарата на инъекцию 4,0.	ПК-2
197	Ответ: 20 мл Расчет: $2,5 \cdot 1/100 = 0,025$ $0,5/0,025 = 20$ ампул $\cdot 1 \text{ мл} = 20 \text{ мл}$	Рассчитать количество аминазина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 2,5% раствора в ампулах по 1 мл. Доза препарата на инъекцию 0,5.	ПК-2
198	Ответ: 100,0 Расчет: $1000 \text{ мл} \cdot 10/100$	Сколько грамм нужно взять креолина для приготовления 1 литра линимента, если известно, что креолина в нем содержится 10%, скипидара 8% и масла подсолнечного – 82%.	ПК-2
199	Ответ: 50,0	Сколько грамм нужно взять	ПК-2

	Расчет: $500 \text{ мл} \cdot 10/100$	креолина для приготовления 0,5 литра линимента, если известно, что креолина в нем содержится 10%, скипидара 8% и масла подсолнечного – 82%.	
200	Ответ: 157,5 мл Расчет: $900 \cdot 7/40$	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 40% раствора формальдегида для приготовления 900 мл 7% раствора.	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы,

- соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся, является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного

проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине; изучение материала лабораторно-практических занятий и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 «Паразитология и инвазионные болезни»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

С.А. Акимова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»
должность

подпись

В.Д. Кочарян
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Оперативная хирургия изучает:

- а) общие правила и методы обследования животных;
- +б) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций;
- в) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного.

2. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:

- а) асептические и септические;
- б) паллиативные и радикальные;

+в) неотложные и свободного выбора.

3. По назначению операции классифицируют на:

-а) кровавые и бескровные;

-б) срочные и несрочные;

+в) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные.

4. Одномоментные операции – это:

-а) операции выполняемые на одном животном;

+б) операции выполняемые в один приём;

-в) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов.

5. Топографическая анатомия изучает:

-а) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного;

-б) способы разделения на органы и ткани живого организма;

+в) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу.

6. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы):

-а) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство;

+б) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции;

-в) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства.

7. В хирургии оперативным доступом называют:

+а) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг;

-б) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражённый орган;

-в) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного.

8. Заключительная часть операции включает:

+а) соединение раны швами, закрытие раны повязкой;

-б) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения;

-в) изоляцию пациента от других животных.

9. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется:

+а) асептикой;

-б) антисептикой;

-в) профилактикой.

10. К полусинтетическим пенициллинам относятся:

-а) бизициллин;

-б) бициллин;

+в) оксациллин.

11. Антисептика является методом профилактики:

-а) экзогенной инфекции;

-б) эндогенной инфекции;

+в) эндогенной и экзогенной инфекции.

12. Пути распространения экзогенной инфекции в хирургии являются:

+а) воздушно-капельный, контактный, имплантационный;

-б) контактный, имплантационный, гематологический;

-в) имплантационный, лимфогенный, контактный.

13. Непрямое переливание крови – это:

- а) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту;
- +б) переливание консервированной крови из флакона;
- в) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного.

14. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:

- +а) ингаляционный и неингаляционный;
- б) вводный и базовый;
- в) кратковременный и продолжительный.

15. При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы:

- +а) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются;
- б) исчезают полностью;
- в) изменяются.

16. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

- +а) пролонгирует их действие;
- б) способствует их биотрансформации;
- в) повышает их активность;
- г) снижает их активность.

17. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:

- а) через почки;
- +б) через легкие;
- в) через кожу;
- г) со слюной.

18. Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ:

- +а) через рот;
- б) внутримышечный;
- в) внутрикожный;
- г) ингаляционный.

19. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот:

- а) быстрое развитие эффекта;
- +б) относительно медленное развитие эффекта;
- в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
- г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

20. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ:

- а) относительно медленное развитие эффекта;
- +б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
- в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
- г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

21. Что называется терапевтической шириной:

- +а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
- б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
- в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
- г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

22.Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях:

- +а) привыкание;
- б) сенсibilизация;
- в) кумуляция;
- г) потенцирование.

23.Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень:

- а) через рот;
- б) подкожный;
- +в) ректальный;
- г) внутриаортальный.

24.Что характерно для внутримышечного пути введения:

- а) возможность введения только водных растворов;
- б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;
- в) возможность введения гипертонических растворов;
- +г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

25.Кумуляция – это:

- а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
- +б) накопление в организме лекарственного вещества;
- в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
- г) метаболизм лекарственного вещества.

26.Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

- а) кумуляция;
- б) тахифилаксия;
- +в) лекарственная зависимость;
- г) привыкание.

27.Об эффективности лекарственного вещества можно судить:

- а) по минимальной эффективной дозе;
- +б) по величине максимального эффекта;
- в) по дозе, не вызывающей побочный эффект;
- г) по дозе, вызывающей минимальный эффект.

28.Что соответствует определению фармации:

- а) наука о действии лекарств на организм;
- б) раздел фармакогнозии;
- в) раздел фармацевтической химии;
- +г) раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств.

29.Как называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей:

- а) зооциды;
- б) нематоциды;
- +в) акарициды;
- г) фунгициды.

30.Лекарственную зависимость могут вызывать:

- +а) морфин;
- б) новокаин;

- в) супрастин;
- г) но-шпа.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Раздел 1. Общая паразитология

1. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

- +а) Скрыбин;
- б) Якимов;
- в) Догель;
- г) Павловский;
- д) Иванов.

2. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:

- +а) временными паразитами;
- б) стационарными паразитами;
- в) факультативными паразитами;
- г) резервуарными паразитами;
- д) облигатными паразитами.

3. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:

- +а) антропозоонозами;
- б) симбиозами;
- в) геобиоценозами;
- г) зоонозами;
- д) антропозами.

4. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:

- +а) эктопаразиты;
- б) эндопаразиты;
- в) геогельминты;
- г) миогельминты;
- д) парагельминты.

5. Болезни, вызванные зоопаразитами называются:

- +а) инвазионными;
- б) инфекционными;
- в) внутренними незаразными;
- г) незаразными;
- д) гинекологическими.

6. Основоположник гельминтологической науки в России:

- +а) К. И. Скрябин;
- б) Т.Л. Ромновский;
- в) И.И. Мечников;
- г) М.И. Звержановский;
- д) А.М. Петров.

7. Наука, изучающая паразитических червей, называется:

- +а) гельминтологией;
- б) энтомологией;
- в) протозоологией;
- г) анатомией;
- д) фармакологией.

8. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется:

- +а) паразитоценоз;
- б) ареал;
- в) биоценоз;
- г) геоценоз;
- д) симбиоз.

9. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:

- +а) биогельминты;
- б) парагельминты;
- в) пирогельминты;
- г) миогельминты;

-д) нирогельминты

10. Сущность проведения метода последовательного промывания при гельминтозах:

+а) небольшую порцию фекалий смешивают с 10 кратным количеством воды, отстаивают 5 минут и осадок микроскопируют;

-б) жидкость сливают и осадок микроскопируют;

-в) отстаивают 5 минут;

-г) смесь фильтруют через металлическое сито и микроскопируют;

-д) жидкость центрифугируют и микроскопируют.

Раздел 2.1 Трематодология

1. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:

+а) оотип;

-б) матка;

-в) желточники;

-г) вульва;

-д) яичник.

2. При гельминтокопрологическом исследовании на парамфистоматоз применяется метод:

+а) последовательных смывов;

-б) Фюллеборна;

-в) метод нативного мазка;

-г) Хренова;

-д) Дарлинга.

3. У дефинитивного хозяина *Opisthorchis felinus* локализуется в:

+а) печени, желчном пузыре;

-б) кишечнике;

-в) почках;

-г) сердце;

-д) легких.

4. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:

+а) биогельминтам;

-б) геогельминтам;

-в) сапрофитам;

-г) хищникам;

-д) автотрофам.

5. Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом:

+а) куры;

-б) утки;

-в) гуси;

-г) перепелки;

-д) фазаны.

6. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к:

+а) стационарным паразитам;

-б) транзитным паразитам;

-в) временным паразитам;

-г) ложным паразитам;

-д) эктопаразитам.

7. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются:

+а) карповые рыбы;

-б) стрекозы;

-в) веслоногие рачки;

-г) пресноводные моллюски;

-д) амфибии.

8. Дефинитивным хозяином возбудителя *Opisthorchis felinus* являются:

+а) плотоядные животные;

-б) травоядные животные;

-в) рыбы;

-г) насекомые;

-д) птицы.

9. Паразитические сосальщики-трематоды относятся к классу:

+а) Trematoda;

-б) Nematoda;

-в) Cestoda;

-г) Nemathelminthes;

-д) Plathelminthes.

10. Половозрелая особь трематод называется:

+а) марита;

-б) карита;

-в) эфирита;

-г) варита;

-д) нарита.

Раздел 2.2 Цестодология

1. Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают менее трех цистицерков, то тушу животного:

+а) отправляют на промпереработку;

-б) утилизируют;

-в) пускают без ограничения;

-г) отправляют в общепит;

-д) отправляют розничную торговлю.

2. Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают более трех цистицерков, то тушу животного:

- +а) утилизируют;
- б) отправляют на промпереработку;
- в) пускают без ограничения;
- г) обезвреживают в крепком растворе соли;
- д) скармливают животным.

3. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:

- +а) вооруженный;
- б) невооруженный;
- в) крючковидный;
- г) акрючковидный;
- д) сколексный.

4. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов

- +а) 2;
- б) 5;
- в) 1;
- г) 3;
- д) 4.

5. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:

- +а) 1;
- б) 5;
- в) 2;
- г) 3;
- д) 4.

6. Заражение человека эхинококкозом происходит при поедании:

- +а) яиц эхинококков;
- б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
- в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
- г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
- д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.

7. Зона распространения мониезиоза:

- +а) повсеместно;
- б) южные и восточные районы страны;
- в) центральная зона бывшего СССР;
- г) Европа;
- д) крайний Север.

8. Строение сколекса вооруженных цепней:

- +а) на сколексе четыре присоски и крючья;
- б) на сколексе две крупные ботрии;
- в) на сколексе четыре присоски;
- г) на сколексе только крючья;
- д) на сколексе две присоски.

9. Для обнаружения финноза у убойных животных делают разрезы:

- +а) в толще жевательных мышц и сердца;
- б) в печени;
- в) в легких;
- г) почки;
- д) кишечника.

10. Возбудитель ценуроза:

- +а) ценур;
- б) эхинококк;
- в) альвеококк;
- г) цистицерк;
- д) плероцеркоид.

Раздел 2.3 Нематодология

1. У животного паразитируют наибольшее количество видов нематод:

- +а) в желудочно-кишечном тракте;
- б) кровеносной системе;
- в) легких;
- г) коже;
- д) слизистых.

2. Более подвержены инвазии *Toxosara canis* собаки в возрасте:

- +а) щенки до 2 – 3 месяцев;
- б) 5 – 7 лет;
- в) 1 – 2 года;
- г) 3 – 5 лет;
- д) старше 7 лет.

3. Аскаридоз свиней наиболее распространен на территории России:

- +а) повсеместно;
- б) в средней полосе;
- в) в северных районах;
- г) в южных районах;
- д) на Кавказе.

4. Взрослые особи *Trichinella spiralis* локализуются в:

- +а) тонком отделе кишечника;
- б) мышцах;
- в) желудке;
- г) головном мозге;
- д) кровеносных сосудах.

5. На основании этих клинических признаков ставится диагноз на оксиуроз лошадей:

- +а) зуд и зачесы у корня хвоста;
- б) частые колики и повышение температуры тела;

- в) профузные поносы с прожилками крови в фекалиях;
- г) кашель;
- д) судороги.

6. Трихинеллезную тушу:

- +а) уничтожают;
- б) отправляют на промпереработку;
- в) пускают без ограничения;
- г) обезвреживают в крепком растворе соли;
- д) скармливают животным.

7. Телязиоз – это инвазионное заболевание:

- +а) глаз;
- б) печени;
- в) легких;
- г) почек;
- д) кишечника.

8. Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:

- +а) мяса;
- б) хлеба;
- в) печени;
- г) легких;
- д) почек.

9. При диктиокаулезе поражаются:

- +а) легкие;
- б) печень;
- в) почки;
- г) кишечник;
- д) кожа.

10. Характерный признак яиц *Ascaris suum*:

- +а) бугристость оболочки коричневого цвета;
- б) наличие крышечки на полюсе;
- в) ячеистость оболочки серого цвета;
- г) ячеистость оболочки желтого цвета;
- д) ячеистость оболочки черного цвета.

Раздел 3. Ветеринарная протозоология

1. Где инцистируются балантидии (*Balantidium*):

- +а) во внешней среде;
- б) в кишечнике;
- в) в крови;
- г) в печени;
- д) в моче.

2. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:

- +а) мышечная ткань;
- б) нервная ткань;
- в) костная ткань;
- г) соединительная ткань;
- д) крови.

3. Какими методами можно выявить наличие нутталлионительства у лошадей:

- +а) гематологическими;
- б) клиническими;
- в) гистологическими;
- г) гельминтологическими;
- д) биохимическими.

4. В какой период стельности характерны аборты при трихомонозе у коров:

- +а) в первые три месяца;
- б) во второй половине;
- в) в конце;
- г) в течение всего периода;
- д) за месяц до отела.

5. Какой материал исследуют у быков при подозрении на трихомоноз:

- +а) препуциальные смывы, сперма;
- б) кровь;
- в) моча;
- г) фекалии;
- д) волос.

6. Укажите основной метод прижизненной диагностики токсоплазмоза у коров:

- +а) микроскопия мазков крови;
- б) микроскопия мочи;
- в) микроскопия фекалий;
- г) микроскопия влагалищной слизи;
- д) микроскопия соскобов кожи.

7. Кто является основным хозяином *Toxoplasma gondii*:

- +а) кошка;
- б) человек;
- в) грызуны;
- г) птица;
- д) обезьяна.

8. Какие химиопрепараты применяются при лечении балантидиоза:

- +а) трихопол;
- б) пиперазин;
- в) фенасал;
- г) дертил;

-д) гексихол.

Раздел 4. Ветеринарная акарология

1. Чем характеризуется морфология тела клещей в отличие от пауков:

+а) все отделы слиты;

-б) тело разделено на голову, грудь и брюшко;

-в) тело разделено на голову и брюшко;

-г) тело разделено на головогрудь и брюшко;

-д) тело разделено на голову, брюшко и конечности.

2. Сколько пар конечностей у клещей:

+а) четыре пары;

-б) три пары;

-в) две пары;

-г) пять пар;

-д) шесть пар.

3. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:

+а) наличием трех пар конечностей;

-б) наличием четырех пар конечностей;

-в) наличием двух пар конечностей;

-г) наличием полового отверстия;

-д) наличием дыхалец.

4. Где обитают орибатидные клещи (Oribatidae):

+а) в почве;

-б) на растительности;

-в) на животных;

-г) в воде;

-д) в воздухе.

5. Какие клещи могут голодать несколько лет:

+а) Argasidae;

-б) Oribatidae;

-в) Gamosidae;

-г) Ixodidae;

-д) Sarcoptidae.

6. Где локализуется *Dermanyssus gallinae*:

+а) под крыльями;

-б) в паренхиматозных органах;

-в) внутри кожи;

-г) на волосе;

-д) в кишечнике.

7. Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве:

+а) псороптоз;

- б) эстроз;
- в) хориоптоз;
- г) демодекоз;
- д) отодектоз.

8. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:

- +а) химиотерапией (ивомек);
- б) гальванизацией;
- в) рентгенотерапией;
- г) электрофорезом;
- д) диатермией.

9. На каких животных паразитирует *Argas persicus*:

- +а) на птицах;
- б) на овцах;
- в) на лошадях;
- г) на крупном рогатом скоте;
- д) на плотоядных.

10. Как ставится точный диагноз на саркоптоз:

- +а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
- б) визуальный осмотр кожного покрова;
- в) осмотр и пальпация кожного покрова;
- г) исследование крови;
- д) исследование мочи.

11. В каких растворах купают овец при псороптозе:

- +а) акарицидных;
- б) водных;
- в) дезинфицирующих;
- г) инсектицидных;
- д) мыльных.

Раздел 5. Ветеринарная энтомология

1. За какое время завершается цикл развития возбудителей гиподерматоза:

- +а) 10 – 11 месяцев;
- б) 7 – 8 месяцев;
- в) 5 – 6 месяцев;
- г) 4 – 5 месяцев;
- д) 2 – 3 месяцев.

2. Где чаще встречается эстроз овец:

- +а) на юге;
- б) на севере;
- в) на Камчатке;
- г) на Дальнем Востоке;
- д) в Сибири.

3. У каких животных паразитируют клещи рода *Notoedres*:

- +а) у кошек;
- б) у крупного рогатого скота;
- в) у овец;
- г) у свиней;
- д) у мелкого рогатого скота.

4. Какие эктопаразиты паразитируют на свиньях:

- +а) вши;
- б) власоеды;
- в) пероеды;
- г) блохи;
- д) пухоеды.

5. Способ профилактики отодектоза плотоядных:

- +а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;
- б) вакцинация;
- в) дегельминтизация;
- г) дератизация;
- д) дезинсекция.

6. По какому типу происходит развитие вшей:

- +а) неполное превращение;
- б) полное превращение;
- в) гипоморфоз;
- г) гиперметаморфоз;
- д) полиморфоз.

7. Как развивается *Musca domestica*:

- +а) самки откладывают яйца в навоз;
- б) самки откладывают яйца в почву;
- в) самки откладывают личинки в навоз;
- г) самки откладывают личинки в водоем;
- д) самки откладывают в яйца в водоем.

8. Назовите цикл развития вольфартовой мухи:

- +а) личинка-куколка-имаго;
- б) яйцо-личинка-имаго;
- в) яйцо-личинка-куколка-имаго;
- г) личинка-яйцо-куколка-имаго;
- д) яйцо-имаго.

9. Какие меры борьбы применяются при вольфартиозе:

- +а) раны дезинфицируют йодом, обрабатывают кубатолом;
- б) дератизация;
- в) купание в открытых водоемах;
- г) проводят дезинфекцию животноводческих помещений;
- д) улучшение кормления и содержания животных.

10. Чем характеризуется ротовой аппарат домашней мухи:

- +а) наличием ротового аппарата лижущего типа;
- б) наличием стилета для прокалывания кожи;
- в) наличием ротового аппарата грызущего типа;
- г) наличием ротового аппарата сосущего типа;
- д) наличием ротового аппарата колющего типа.

11. Какие постоянные (стационарные) эктопаразиты обитают на курах:

- +а) клещ *Dermanissus gallinae*;
- б) власоеды;
- в) вши;
- г) иксодовые клещи;
- д) комары.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая паразитология
Вариант 1

Задание 1. Видовое разнообразие паразитов и их хозяев.

Задание 2. Девастация гельминтозов.

Задание 3. Дегельминтизация.

Вариант 2

Задание 1. Дезинвазия объектов внешней среды.

Задание 2. Методы гельминтолярвоскопии.

Задание 3. Методы гельминтоовоскопии.

Вариант 3

Задание 1. Методы гельминтоскопии.

Задание 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

Задание 3. Механизм действия антигельминтиков.

Вариант 4

Задание 1. Паразитизм.

Задание 2. Планирование инвазионных болезней.

Задание 3. Природная очаговость болезни.

Вариант 5

Задание 1. Проведение гельминтологического вскрытия.

Задание 2. Прогнозирование появления гельминтозов.

Задание 3. Профилактика инвазионных болезней.

Вариант 6

Задание 1. Сбор и фиксация гельминтов.

Задание 2. Формирование иммунитета при гельминтозах и как его корректировать.

Задание 3. Цели и задачи ветеринарной паразитологии.

Раздел 2.1 Трематодология

Вариант 1

Задание 1. В каких регионах чаще встречается фасциолез и почему?

Задание 2. Диагностирование острого течения фасциолеза.

Задание 3. Как ставить диагноз при остром и хроническом течениях парамфистоматоза?

Вариант 2

Задание 1. Какие антгельминтики применяют при трематодозах?

Задание 2. Особенности развития трематод у рыб.

Задание 3. Патогенное значение трематод для птиц.

Вариант 3

Задание 1. Почему нарушается формирование яйца у кур при простогонимозе?

Задание 2. Чем обусловлено острое течение парамфистоматоза?

Задание 3. Диагностирование хронического течения фасциолеза.

Раздел 2.2 Цестодология

Вариант 1

Задание 1. Перечислите дефинитивных и промежуточных хозяев при цистицеркозах жвачных животных.

Задание 2. Какие виды цистицеркусов встречаются у крупного и мелкого рогатого скота?

Задание 3. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.

Вариант 2

Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?

Задание 2. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.

Задание 3. Как можно диагностировать цестодозы в ранние и поздние сроки развития цестод?

Вариант 3

Задание 1. Как прижизненно диагностируют цестодозы.

Задание 2. Какие беспозвоночные участвуют в биологии развития цестод у птиц?

Задание 3. На чем основана дифференциальная диагностика мониезий?

Вариант 4

Задание 1. Назовите промежуточных хозяев цестод жвачных животных.

Задание 2. Особенности развития бычьего и свиного цепней.

Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.

Вариант 5

Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.

Задание 2. Прижизненная и посмертная диагностика лигулидоза рыб.

Задание 3. Характеристика строения цистицеркусов.

Вариант 6

Задание 1. Характеристика строения эхинококкусов.

Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодомах?

Задание 3. Дифференциальная диагностика тонкошейных финн.

Раздел 2.3 Нематодология

Вариант 1

Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?

Задание 2. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.

Задание 3. Как можно выявить личинок нематод из различных пораженных органов и тканей?

Вариант 2

Задание 1. Как можно поставить прижизненный и посмертный диагнозы на телязиоз крупного рогатого скота?

Задание 2. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?

Задание 3. Какие нематоды относятся к биогельминтам у птиц?

Вариант 3

Задание 1. Назовите места локализации сетарий и дипеталонем. Как прижизненно диагностируют вызываемые ими заболевания?

Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.

Задание 3. Особенности биологии развития трихинелл.

Вариант 4

Задание 1. Причины возникновения «зачеса» у корня хвоста больной оксиурозом лошади.

Задание 2. Процесс миграции личинок кишечных стронгилят и причины возникновения колик у больных лошадей.

Задание 3. Характеристика трихоцефалюсов и их яиц.

Раздел 3. Ветеринарная протозоология

Вариант 1

Задание 1. Виды эймерий паразитирующие у птиц.

Задание 2. Диагностика протозойных болезней.

Задание 3. Какие заболевания входят в кокцидиозы.

Вариант 2

Задание 1. Классификация паразитических простейших.

Задание 2. Клинические признаки пироплазмоза собак.

Задание 3. Лабораторные методы диагностики трихомоноза.

Вариант 3

Задание 1. Пироплазмидозы встречающиеся у жвачных животных.

Задание 2. Пироплазмидозы встречающиеся у непарнокопытных.

Задание 3. Постановка диагноза на саркоцистоз у свиней.

Вариант 4

Задание 1. Препараты используемые для лечения балантидиоза у свиней.

Задание 2. Размножение у простейших.

Задание 3. Специфические средства применяемые при протозойных болезнях.

Вариант 5

Задание 1. Строение организма простейшего.

Задание 2. Типы и классы паразитических простейших, имеющих ветеринарное значение.

Задание 3. Половое развитие у простейших.

Раздел 4. Ветеринарная акарология

Вариант 1

Задание 1. Акарицидные препараты применяемые против саркоптоидозов лошадей.

Задание 2. Ветеринарное значение саркоптоидных клещей.

Задание 3. Дайте характеристику акариформным клещам.

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику паразитиформным клещам.

Задание 2. Диагностическое исследование пчел на нозематоз.

Задание 3. Классы насекомых имеющие ветеринарное значение.

Вариант 3

Задание 1. Клещи паразитирующие у кур.

Задание 2. Клинические признаки демодекоза у жвачных животных.

Задание 3. Клинические признаки кнемидокоптоза.

Вариант 4

Задание 1. Места локализации псороптеса у кроликов.

Задание 2. Методы диагностики варрооза и акарапидоза пчел.

Задание 3. Методы лечения саркоптозов и нотоэдрозов.

Вариант 5

Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз у свиней.

Задание 2. Постановка диагноза на нозематоз у пчел.

Задание 3. Развитие варроозных клещей.

Вариант 6

Задание 1. Саркоптоидозы встречаемые у жвачных животных.

Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.

Задание 3. Методы обработки наиболее эффективные против саркоптоидозов.

Вариант 7

Задание 1. Морфологические особенности перьевых клещей.

Задание 2. Эффективные препараты при псороптозе кроликов.

Задание 3. Эффективные препараты при саркоптозе свиней.

Вариант 8

Задание 1. Наиболее эффективные и удобные инсектициды для борьбы с мухами.

Задание 2. Клинические признаки маллофагоза птиц.

Задание 3. Наиболее эффективные инсектициды при триходектозе собак.

Раздел 5. Ветеринарная энтомология

Вариант 1

Задание 1. Морфологические различия вшей и власоедов собак.

Задание 2. Наиболее эффективные инсектициды при энтомозах пчел.

Задание 3. Основные принципы систематики насекомых.

Вариант 2

Задание 1. Особенности паразитизма наземных членистоногих.

Задание 2. Отличия клещей от насекомых.

Задание 3. Применение инсектицидов при обработках животных против энтомозов.

Вариант 3

Задание 1. Развитие блох.

Задание 2. Ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе и эстроze.

Задание 3. Резистентность членистоногих к пестицидам, механизмы и способы преодоления.

Вариант 4

Задание 1. Средства и методы защиты животных от гнуса используемые на пастбищах.

Задание 2. Стационарные эктопаразиты встречаемые у жвачных животных.

Задание 3. Стационарные эктопаразиты встречаемые у непарнокопытных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует

	стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1.Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при инвазионных заболеваниях животных _____.

название хозяйства, района, области

2.Эпизоотологические особенности (название заболевания) и организация оздоровительных мероприятий в (хозяйство, район, область).

3. Эпизоотологические особенности (название заболевания) и хозяйственная характеристика в условиях (хозяйство, район, область).

4.Сравнительная оценка действия антигельминтных препаратов при (название заболевания) в условиях (хозяйство, район, область).

5.Сравнительная оценка инсектицидных препаратов при защите животных от гнуса в (хозяйство, район, область).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутой) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно

	изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию паразитологического материала и провести обработку, написать и защитить работу.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15, 19	1 – 30	9
ПК- 3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

19.Виды паразитизма.

20.Инвазионные болезни. Правила оформления диагноза.

21. Инвазионные болезни. Правила постановки диагноза.
22. История развития ветеринарной паразитологии.
23. Номенклатура инвазионных болезней.
24. Определение предмета и содержания паразитологии.
25. Типы взаимоотношений организмов в природе.
26. Характеристика хозяев паразитов.
27. Природоохранные мероприятия в животноводстве.
28. Определение задач паразитологии.
29. Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий.
30. Основы профилактики инвазионных болезней.
31. Воздействия паразитов на организм хозяина.
32. Дезинвазия объектов внешней среды.
33. Диагностическая дегельминтизация.
34. Паразитоценоз.
35. Паразитоценология.
36. Понятие об инфекционном процессе при инвазии.
37. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
38. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
39. Эпизоотология паразитарных болезней (эпизоотический процесс, ИИ, ЭИ).
40. Паразито-хозяинные отношения.
41. Вред, причиняемый инвазионными болезнями.
42. Прогнозирование паразитарных болезней.
43. Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней.
44. Учение академика К. И. Скрябина о девакации.
45. Учение о паразитарных болезнях.
46. Связь паразитологии со смежными дисциплинами.
47. Роль отечественных ученых для паразитологии.
48. Содержание паразитологической науки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Диагностировать альвеококкоз и эхинококкоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
2. Диагностировать аскаридозы потядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
3. Диагностировать аскаридоз и гетеракидоз кур (морфология

возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

4. Диагностировать аскариоз свиней, параскаридоз лошадей (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
5. Диагностировать диоктофимоз и дирофиляриоз плотоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
6. Диагностировать дифиллоботриоз, описторхоз и лигулез (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
7. Диагностировать неоаскаридоз и оксиуроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
8. Диагностировать парафиляриозы и телязиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
9. Диагностировать простогонимозы и парамфистоматозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
10. Диагностировать протостронгилезы, метастронгилезы и диктиокаулезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
11. Диагностировать фасциолезы и дикроцелиоз жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
12. Диагностировать ценуроз овец (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
13. Диагностировать цистицеркоз бовисный и целлюлозный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические

данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

14. Диагностировать цистицеркозы овисный, тенуикольный и пизиформный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
15. Диагностировать стронгилоидозы молодняка животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
16. Диагностировать стронгилятозы лошадей и пищеварительного канала жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
17. Диагностировать трихинеллез и трихоцефалезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
18. Диагностировать тизаниезиоз, авителлиоз и мониезиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
19. Диагностировать дипеталонемоз и мезоцестоидозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
20. Диагностировать сеттариоз и дипилидиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
21. Диагностировать анаплазмозы и балантидиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
22. Диагностировать эймериозы крупного рогатого скота, кроликов и кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
23. Диагностировать пироплазмидозы, бабезиозы и нутталиоза (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные,

посмертные), лечение, профилактика).

24. Диагностировать токсоплазмоз и саркоцистозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
25. Диагностировать трипаносомоз и трихомоноз крупного рогатого скота (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
26. Диагностировать саркоптоидозы, демодекозы и кнемидокоптоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
27. Диагностировать гиподерматоз и гастрофилезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
28. Диагностировать мелофагоз и вольфарттиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
29. Диагностировать ринестроз и эстроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
30. Диагностировать триходектоз, маллофагоз и сифункулятозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выполнить метод Бермана, модифицированный Щербовичем. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
2. Выполнить метод Вишняускаса. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
3. Выполнить метод Дарлинга. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
4. Выполнить метод нативного мазка. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
5. Выполнить метод последовательного промывания. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.

6. Выполнить метод Фюллеборна. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
7. Выполнить метод Щербовича. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
8. Выполнить метод Вайда. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
9. Произвести исследование фекалий гельминтоовоскопическими методами диагностики гельминтозов. Определить видовую принадлежность гельминтов в исследуемой пробе фекалий. Назначить лечение.
10. Произвести исследование крови методом И.С. Куликовой. Определить род обнаруженного паразита.
11. Произвести исследование крови методом М.И. Романовича. Определить род обнаруженного паразита.
12. Произвести исследование крови методом Маллака, Сасса и Людлема. Определить род обнаруженного паразита.
13. Произвести исследование крови методом Т.И. Поповой. Определить род обнаруженного паразита.
14. Произвести исследование крови методом Фюллеборна. Определить род обнаруженного паразита.
15. Произвести исследование мышц методом переваривания мышц в искусственном желудочном соке (по П.А. Владимировой). Определить род обнаруженного паразита.
16. Описать метод полных гельминтологических вскрытий по К.И. Скрябину.
17. Отдифференцировать блох.
18. Отдифференцировать клопов.
19. Отдифференцировать мух.
20. Отдифференцировать слепней.
21. Отдифференцировать комаров.
22. Отдифференцировать мошек.
23. Отдифференцировать мокрецов.
24. Отдифференцировать кровососок.
25. Произвести исследование продуктов экскреции. Определить род обнаруженного паразита.
26. Произвести исследование пунктатов. Определить род обнаруженного паразита.
27. Произвести исследование продуктов выделений из абсцессов и язв. Определить род обнаруженного паразита.
28. Отдифференцировать иксодовых клещей.
29. Отдифференцировать аргасовых клещей.
30. Отдифференцировать гамазoidных клещей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории

	дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала.

	Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 4, 5 и 6 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1.Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

- +а) Скрыбин;
- б) Якимов;
- в) Догель;
- г) Павловский.

2.Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:

- +а) временными паразитами;
- б) стационарными паразитами;
- в) факультативные паразитами;
- г) резервуарными паразитами.

3.Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:

- +а) антропозоонозами;

- б) симбиозами;
- в) геобиоценозами;
- г) зоонозами.

4. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:

- +а) эктопаразиты;
- б) эндопаразиты;
- в) геогельминты;
- г) миогельминты.

5. Болезни, вызванные зоопаразитами называются:

- +а) инвазионными;
- б) инфекционными;
- в) внутренними незаразными;
- г) незаразными.

6. Основоположник гельминтологической науки в России:

- +а) К.И. Скрябин;
- б) Т.Л. Ромновский;
- в) И.И. Мечников;
- г) М.И. Звержановский.

7. Наука, изучающая паразитических червей, называется:

- +а) гельминтологией;
- б) энтомологией;
- в) протозоологией;
- г) анатомией.

8. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется:

- +а) паразитоценоз;
- б) ареал;
- в) биоценоз;
- г) геоценоз.

9. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:

- +а) биогельминты;
- б) парагельминты;
- в) пирогельминты;
- г) миогельминты.

10. *Prostogonimus ovatus* у молодняка птиц паразитирует в:

- +а) фабрициевой сумке;
- б) печени;
- в) сердце;
- г) пищеводе.

11. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:

- +а) оотип;
- б) матка;
- в) желточники;
- г) вульва.

12. *Prostogonimus ovatus* у взрослых птиц паразитирует в:

- +а) яйцеводе;
- б) фабрициевой сумке;
- в) печени;
- г) сердце.

13. Дополнительный хозяин у *Prostogonimus ovatus* различные виды:

- +а) стрекоз;
- б) клещей;
- в) простейших;
- г) мух.

14. Первым промежуточным хозяином *Prostogonimus ovatus* являются:

- +а) пресноводные моллюски;
- б) сухопутные моллюски;
- в) рачки;
- г) мухи.

15. В рыбе развивается эта стадия *Opisthorchis felinus*:

- +а) метацеркарий;
- б) адолескарий;
- в) церкарий;
- г) рении.

16. Семенники у возбудителя описторхоза расположены:

- +а) в задней половине наискось;
- б) в передней части – один впереди другого;
- в) в центре тела параллельно;
- г) один в передней части тела, другой – в задней.

17. Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является:

- +а) пресноводные моллюски;
- б) сухопутные моллюски;
- в) муравьи;
- г) стрекозы.

18. *Dicrocoelium lanceatum* относится к классу:

- +а) Trematoda;
- б) Cestoda;
- в) Nematoda;
- г) Plathelminthes.

19. Половые отверстия у простогонимусов находятся:

- +а) у ротовой присоски;
- б) задней части тела;
- в) рядом с брюшной присоской;
- г) на уровне развилки кишечника.

20. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:

- +а) биогельминтам;
- б) геогельминтам;
- в) сапрофитам;
- г) хищникам.

21. Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простогонимозом:

- +а) куры;

- б) утки;
- в) гуси;
- г) перепелки.

22. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к:

- +а) стационарным паразитам;
- б) транзитным паразитам;
- в) временным паразитам;
- г) ложным паразитам.

23. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются:

- +а) карповые рыбы;
- б) стрекозы;
- в) веслоногие рачки;
- г) пресноводные моллюски.

24. Половозрелая особь трематод называется:

- +а) марита;
- б) карита;
- в) эпирита;
- г) варита.

25. *Scolecophagus cerebrales* у промежуточных хозяев локализуется в:

- +а) головном и спинном мозге;
- б) скелетной мускулатуре;
- в) печени;
- г) лимфоузлах.

26. Преимагинальная дегельминтизация это:

- +а) изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости;
- б) применение антигельминтиков против личинок гельминтов;
- в) изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов;
- г) применение антигельминтиков против яиц гельминтов.

27. Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется:

- +а) цистицерком;
- б) ценуром;
- в) эхинококком;
- г) цистицеркоидом.

28. Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется:

- +а) ценуром;
- б) эхинококком;
- в) цистицеркоидом;
- г) цистицерком.

29. Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают менее трех цистицерков, то тушу животного:

- +а) отправляют на промпереработку;
- б) утилизируют;
- в) пускают без ограничения;
- г) отправляют в общепит.

30.Если на площади 40 см² разреза мышц обнаруживают более трех цистицерков, то тушу животного:

- +а) утилизируют;
- б) отправляют на промпереработку;
- в) пускают без ограничения;
- г) обезвреживают в крепком растворе соли.

31.Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:

- +а) вооруженный;
- б) невооруженный;
- в) крючковидный;
- г) акрючковидный.

32.Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов:

- +а) 2;
- б) 5;
- в) 1;
- г) 3.

33.Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:

- +а) 1;
- б) 5;
- в) 2;
- г) 3.

34.Дефинитивным хозяином *Taeniarhynchus saginatus* является:

- +а) человек;
- б) плотоядные;
- в) жвачные;
- г) рыбы.

35.Строение матки и яиц лентецов характеризуется:

- +а) матка открытого типа и яйца с крышечкой;
- б) замкнутая мешкообразная и яйца с крышечкой;
- в) матка с боковыми отверстиями и яйца с онкосферой;
- г) матка в виде поперечной трубки, яйца с онкосферой.

36. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

37. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

38. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

40. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина

3. Эндопаразиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

41. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина
2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев
4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

42. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах
2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи
3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители
4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

43. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту
3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

44. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

45. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах
2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика
3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах
4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

46. Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: воротная вена (1), мелкие капилляры (2), печень (3), слизистая оболочка тощей кишки (4):

- + а) 4 – 2 – 1 – 3;
- б) 1 – 3 – 4 – 2;
- в) 2 – 3 – 1 – 4;
- г) 3 – 1 – 2 – 4.

47. Укажите правильную последовательность фаз развития *Psoroptes ovis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):

- + а) 4 – 1 – 3 – 2;
- б) 1 – 3 – 4 – 2;
- в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

48. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

+ а) 3 – 1 – 4 – 2;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

49. Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусах блох: болезненность (1), зуд (2), образование папул (3), дерматиты (4):

+ а) 1 – 2 – 3 – 4;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

50. Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

+ а) 3 – 1 – 4 – 2;

– б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;

– г) 3 – 1 – 2 – 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компет

задания			енции
1	изучают систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов; взаимоотношения между паразитом и хозяином; болезни, вызываемые паразитом у человека, животных и растений; методы борьбы с паразитическими организмами	Что изучают в дисциплине паразитарные болезни?	ПК - 2
2	Изучает теоретические основы паразитологии, взаимоотношение живых существ, систематику паразитических организмов, патогенез при паразитарных заболеваниях, принципы лечебно-профилактических мероприятий и др.	Что изучает общая паразитология?	ПК - 2
3	Предметом изучения медицинской паразитологии являются в основном те организмы, которые вызывают заболевания у людей	Что изучает медицинская паразитология?	ПК - 2
4	Агрономическая паразитология исследует паразитических гельминтов, простейших и членистоногих культурных растений и разрабатывает меры борьбы с ними	Что изучает агрономическая паразитология?	ПК - 2
5	Изучает паразитические организмы и вызываемые ими заболевания у домашних и промысловых животных, разрабатывает методы борьбы с этими организмами и профилактики заболеваний	Что изучает ветеринарная паразитология?	ПК - 2
6	Гельминтология, протозоология, арахнология, энтомология	На какие разделы делится паразитология?	ПК - 2
7	Паразитических простейших и вызываемые ими заболевания	Что изучает протозоология?	ПК - 2
8	Низших паразитических гельминтов и вызываемые ими болезни	Что изучает гельминтология?	ПК - 2
9	Паразитических паукообразных и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней	Что изучает арахнология?	ПК - 2
10	Насекомых как возбудителей заболеваний и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней	Что изучает энтомология?	ПК - 2
11	Наиболее полное изучение паразито-хозяинных взаимоотношений, совершенствование методов профилактики и лечения инвазионных болезней животных, искоренение наиболее опасных антропозоонозов и экономически значимых заболеваний домашних животных	В чем заключается цель ветеринарной паразитологии?	ПК - 2
12	Сожительство разнородных организмов	Что такое симбиоз?	ПК - 2
13	Взаимовыгодное и взаимозависимое сожительство двух разнородных организмов	Что такое мутуализм?	ПК - 2
14	Форма сожительства, когда один из организмов живет за счет другого, не причиняя ему вреда	Что такое комменсализм?	ПК - 2
15	Синойкия, эпойкия, энтойкия	Перечислите три формы комменсализма.	ПК - 2
16	Форма сожительства, когда одно животное использует другое в качестве убежища	Что такое синойкия (квартирничество)?	ПК - 2

17	Форма сожительства с временным прикреплением к хозяину или обитанием возле него	Что такое эпойкия (нахлебничество)?	ПК - 2
18	Форма сожительства, когда одни животные поселяются внутри полостей других, имеющих сообщение с внешней средой	Что такое энтойкия?	ПК - 2
19	Носительство	Что такое фореэ?	ПК - 2
20	Одна из разновидностей симбиоза, когда хищник жертву убивает сразу	Что такое хищничество?	ПК - 2
21	Хищник жертву убивает сразу, а паразит делает это в процессе своего развития, и гибель партнера не всегда обязательна	В чем разница хищничества от паразитизма?	ПК - 2
22	Это исторически сложившаяся ассоциация генетически разнородных организмов, основанная на иммунобиологических взаимоотношениях, пищевых связях и взаимообмене, при котором один (паразит) использует другого (хозяина) в качестве среды обитания и источника питания, причиняя ему вред	Что такое паразитизм?	ПК - 2
23	Инокуляторное воздействие паразитов заключается в том, что личинки многих гельминтов, насекомых в период тканевой миграции переносят во многие органы и ткани хозяина различные виды микроорганизмов	В чем заключается инокуляторное воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
24	Паразиты с большой биомассой, безусловно, используют значительную часть пищи из организма хозяина. Они потребляют не только конечные продукты расщепления белков, углеводов, жиров, но и витаминов, гормонов, макро- и микроэлементов.	В чем заключается трофическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
25	При хроническом течении гельминтозов в результате нарушения обмена веществ у больных животных нередко отмечают токсикоз	В чем заключается токсическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
26	А	Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик: а) Скрыбин; б) Якимов; в) Догель; г) Павловский.	ПК - 2
27	А	Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются: а) временными паразитами; б) стационарными паразитами; в) факультативными паразитами; г) резервуарными паразитами.	ПК - 2
28	Б	Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются: а) симбиозами; б) антропозоонозами; в) геобиоценозами;	ПК - 2

		г) зоонозами.	
29	В	Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются: а) эндопаразиты; б) геогельминты; в) эктопаразиты; г) миогельминты.	ПК - 2
30	В	Болезни, вызванные зоопаразитами называются: а) инфекционными; б) внутренними незаразными; в) инвазионными; г) незаразными.	ПК - 2
31	А	Основоположник гельминтологической науки в России: а) К.И. Скрябин; б) Т.Л. Ромновский; в) И.И. Мечников; г) М.И. Звержановский.	ПК - 2
32	Г	Наука, изучающая паразитических червей, называется: а) энтомологией; б) протозоологией; в) анатомией; г) гельминтологией.	ПК - 2
33	А	Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется: а) паразитоценоз; б) ареал; в) биоценоз; г) геоценоз.	ПК - 2
34	Б	Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются: а) парагельминты; б) биогельминты; в) пирогельминты; г) миогельминты.	ПК - 2
35	А	<i>Prostogonimus ovatus</i> у молодняка птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) печени; в) сердце; г) пищеводе.	ПК - 2

36	В	Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется: а) матка; б) желточники; в) оотип; г) вульва.	ПК - 2										
37	Б	Prostogonimus ovatus у взрослых птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) яйцеводе; в) печени; г) сердце.	ПК - 2										
38	А	Дополнительный хозяин у Prostogonimus ovatus различные виды: а) стрекоз; б) клещей; в) простейших; г) мух.	ПК - 2										
39	А	Первым промежуточным хозяином Prostogonimus ovatus являются: а) пресноводные моллюски; б) сухопутные моллюски; в) рачки; г) мухи.	ПК - 2										
40	Г	В рыбе развивается эта стадия Opisthorchis felineus: а) адолескарий; б) церкарий; в) рении; г) метацеркарий.	ПК - 2										
41	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Паразитология</td><td>А. Наука, изучающая взаимоотношения паразитов с хозяевами и борьбу с ними</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Сожительство организмов с взаимовыгодными взаимоотношениями</td></tr><tr><td>3. Индифферентное сожительство</td><td>В. Взаимоотношения организмов, основанные на независимости, отсутствии взаимовыгодности, но не причиняющие вреда окружающей среде</td></tr><tr><td>4. Мутуализм</td><td>Г. Обоюдное взаимовыгодное взаимоотношение организмов, при котором каждый из партнеров извлекает пользу</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Паразитология	А. Наука, изучающая взаимоотношения паразитов с хозяевами и борьбу с ними	2. Симбиоз	Б. Сожительство организмов с взаимовыгодными взаимоотношениями	3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношения организмов, основанные на независимости, отсутствии взаимовыгодности, но не причиняющие вреда окружающей среде	4. Мутуализм	Г. Обоюдное взаимовыгодное взаимоотношение организмов, при котором каждый из партнеров извлекает пользу	ПК - 2
Установите соответствие между понятиями и их определениями:													
1. Паразитология	А. Наука, изучающая взаимоотношения паразитов с хозяевами и борьбу с ними												
2. Симбиоз	Б. Сожительство организмов с взаимовыгодными взаимоотношениями												
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношения организмов, основанные на независимости, отсутствии взаимовыгодности, но не причиняющие вреда окружающей среде												
4. Мутуализм	Г. Обоюдное взаимовыгодное взаимоотношение организмов, при котором каждый из партнеров извлекает пользу												
42	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Синоэкология</td><td>А. Исследование взаимоотношений животных с окружающей средой</td></tr><tr><td>2. Квартирничество</td><td>Б. Взаимоотношения организмов, при которых один организм использует другого как жилище</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Синоэкология	А. Исследование взаимоотношений животных с окружающей средой	2. Квартирничество	Б. Взаимоотношения организмов, при которых один организм использует другого как жилище	ПК - 2				
Установите соответствие между понятиями и их определениями:													
1. Синоэкология	А. Исследование взаимоотношений животных с окружающей средой												
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношения организмов, при которых один организм использует другого как жилище												

			пользу, а другой нет	
		3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища	
		4. Комменсализм	Г. Использование одним животным остатков другого	пищевых
43	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в котором паразит развивается до половой зрелости	
		2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в котором паразит развивается до половой зрелости	
		3. Окончательный хозяин	В. Организм, в котором паразит развивается до половой зрелости	
		4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в котором паразит развивается до половой зрелости	
44	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Факультативный хозяин	А. В котором паразит развивается до половой зрелости	
		2. Резервуарный хозяин	Б. Организм, в котором паразит развивается до половой зрелости	
		3. Временные паразиты	В. Организм, в котором паразит развивается до половой зрелости	
		4. Постоянные паразиты	Г. Организм, в котором паразит развивается до половой зрелости	
45	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Периодические паразиты	А. Паразит, который развивается до половой зрелости	
		2. Фазовые паразиты	Б. Паразит, который развивается до половой зрелости	
		3. Эндопаразиты	В. Паразит, который развивается до половой зрелости	
		4. Эктопаразиты	Г. Паразит, который развивается до половой зрелости	

			паразитирующие организмы хозяина	внутри
46	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ПК - 2	
		1. Внутренние паразиты	А. Паразит организ	
		2. Наружные паразиты	Б. Паразит по поверхности хозяина	
		3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание	
		4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание промежуточных хозяев	
47	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ПК - 2	
		1. Таксономия	А. Учение о классификации методов	
		2. Эпизоотический процесс	Б. Непосредственное взаимодействие между животными, вызывающее заболевание	
		3. Источник распространения инвазий	В. Больной организм, в котором паразитирует возбудитель	
		4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение через пищу	
48	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ПК - 2	
		1. Контактный путь заражения	А. Заражение через контакт с больным животным	
		2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение через кожу	
		3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение через одного из переносчиков	
		4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение при укусе насекомых, клещей	
49	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	ПК - 2	
		1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков	
		2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных признаков	
		3. Латентное течение заболевания	В. С явными признаками	
		4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое течение	

50	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Экстенсивность инвазии	А. Количественная характеристика интенсивности инвазии	
		2. Интенсивность инвазии	Б. Процесс проникновения личинок в организм хозяина	
		3. Экстенсивность инвазии	В. Число обнаруженных паразитов	
		4. Интенсивность инвазии	Г. Это понятие характеризует степень поражения организма паразитами	
51	Механическое воздействие паразита на организм хозяина обусловлено местом его обитания и биологией развития	В чем заключается механическое воздействие паразитов на организм хозяина?		ПК - 3
52	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они выделяют продукты метаболизма, секреты и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов	В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина?		ПК - 3
53	Механическое, аллергическое, токсическое, трофическое и инкубаторное	Какие существуют группы воздействий на организм животного, вызываемые паразитами при заражении?		ПК - 3
54	Название заболевания образуют по зоологическому названию рода возбудителя с прибавлением суффикса -оз или -ез.	Как формируется название паразитарного заболевания?		ПК - 3
55	Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни	Что такое прогнозирование паразитарных болезней?		ПК - 3
56	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных компонентов паразитических червей во внешней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу, инвентаре и т. д.)	Что такое дезинвазия?		ПК - 3
57	Половозрелая форма трематод	Что такое марита?		ПК - 3
58	Сосальщики	Как по-другому называют трематод?		ПК - 3
59	Оплодотворяются и формируются яйца	Что происходит в ооците трематод?		ПК - 3
60	Спермии (мужские половые клетки)	Что находится в семяприемнике трематод?		ПК - 3
61	Конец семявыносящего протока – половой орган	Что такое циррус?		ПК - 3
62	Малый прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы обыкновенной?		ПК - 3

63	Ушковидный прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы гиганской?	ПК - 3
64	Желчные протоки печени	Где локализуется фасциола?	ПК - 3
65	Эмбриональная личинка, которая вылупляется из яйца	Что такое мирацидий?	ПК - 3
66	Это последняя стадия развития личинок в моллюске	Что такое церкарии?	ПК - 3
67	Инвазионная личинка трематод	Что такое адолескарий?	ПК - 3
68	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот)	Какие животные болеют парамфистоматозом?	ПК - 3
69	Жвачные животные (крупно и мелко рогатый скот), дикие жвачные, человек	Какие животные болеют дикроцелиозом?	ПК - 3
70	Класс цестода	К какому классу относятся лентецы-ремнецы и цепни	ПК - 3
71	Длина цестоды	Что такое стробила?	ПК - 3
72	Членник	Что такое проглоттид?	ПК - 3
73	Зона роста	Зачем нужна шейка цестоде?	ПК - 3
74	Головка	Что такое сколекс у цестоды?	ПК - 3
75	Головки (сколекса), шейки, члеников (проглоттид)	Из чего состоит тело цестод?	ПК - 3
76	А	Семенники у возбудителя описторхоза расположены: а) в задней половине наискось; б) в передней части – один впереди другого; в) в центре тела параллельно; г) один в передней части тела, другой – в задней.	ПК - 3
77	Б	Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является: а) сухопутные моллюски; б) пресноводные моллюски; в) муравьи; г) стрекозы.	ПК - 3
78	Г	Dicrocoelium lanceatum относится к классу: а) Cestoda; б) Nematoda; в) Plathelminthes; г) Trematoda.	ПК - 3
79	А	Половые отверстия у простогонимусов находятся: а) у ротовой присоски; б) задней части тела; в) рядом с брюшной присоской; г) на уровне развилки кишечника.	ПК - 3
80	Б	Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к: а) геогельминтам; б) биогельминтам;	ПК - 3

		в) сапрофитам; г) хищникам.	
81	А	Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом: а) куры; б) утки; в) гуси; г) перепелки.	ПК - 3
82	Г	Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к: а) транзитным паразитам; б) временным паразитам; в) ложным паразитам; г) стационарным паразитам.	ПК - 3
83	А	Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются: а) карповые рыбы; б) стрекозы; в) веслоногие рачки; г) пресноводные моллюски.	ПК - 3
84	Г	Половозрелая особь трематод называется: а) карита; б) эфирита; в) варита; г) марита.	ПК - 3
85	А	Coenurus cerebralis у промежуточных хозяев локализуется в: а) головном и спинном мозге; б) скелетной мускулатуре; в) печени; г) лимфоузлах.	ПК - 3
86	Б	Преимагинальная дегельминтизация это: а) применение антигельминтиков против личинок гельминтов; б) изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости; в) изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов; г) применение антигельминтиков против яиц гельминтов.	ПК - 3
87	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется: а) ценуром; б) эхинококком; в) цистицеркоидом; г) цистицерком.	ПК - 3

88	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется: а) эхинококком; б) цистицеркоидом; в) цистицерком; г) ценуром.	ПК - 3
89	А	Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется: а) вооруженный; б) невооруженный; в) крючковидный; г) акрючковидный.	ПК - 3
90	Г	32.Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов: а) 5; б) 1; в) 3; г) 2.	ПК - 3
91	4 – 2 – 1 – 3	Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: 1) воротная вена; 2) мелкие капилляры; 3) печень; 4) слизистая оболочка тощей кишки.	ПК - 3
92	4 – 1 – 3 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития <i>Psoroptes ovis</i> : 1) личинки; 2) имаго; 3) нимфы; 4) яйца.	ПК - 3
93	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
94	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусах блох: 1) болезненность; 2) зуд; 3) образование папул; 4) дерматиты.	ПК - 3
95	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 3
96	2 – 1 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода нативного мазка: 1) добавляют смесь глицерина с водой; 2) небольшой кусочек фекалий помещают на предметное стекло; 3) грубые частицы удаляют; 4) осадок микроскопируют.	ПК - 3
97	1 – 3 – 2 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода соскоба с перианальных	ПК - 3

		складок: 1) палочкой с ватой смоченной смесью глицерина с водой (1:1); 2) соскоб переносят на предметное стекло; 3) делают соскоб с периаанальных складок с внутренней стороны хвоста в области промежности; 4) накрывают покровным стеклом и исследуют под микроскопом.	
98	4 – 1 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Фюллеборна: 1) грубые частицы удаляют; 2) отстаивают 40 – 60 минут; 3) пробу берут с поверхности, переносят на предметное стекло; 4) фекалии помещают в стаканчик, заливают 20-ти кратным количеством насыщенного раствора соли.	ПК - 3
99	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения копрологического метода Фюллеборна, проба со дна: 1) жидкость после исследования пробы и длительного стояния сливают; 2) часть содержимого осадка переносят проволоочной петлей на предметное стекло; 3) покрывают покровным стеклом; 4) микроскопируют.	ПК - 3
100	2 – 1 – 4 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Дарлинга: 1) жидкость сливают, а к полученному осадку добавляют смесь равных частей глицерина и насыщенного раствора поваренной соли; 2) 3 – 5 г фекалий смешивают с водой до полужидкой консистенции, процеживают в центрифужные пробирки и центрифугируют 1 – 2 минуты; 3) пробу берут проволоочной петлей с поверхности, стряхивают на предметное стекло и исследуют под микроскопом; 4) содержимое взбалтывают и вновь центрифугируют.	ПК - 3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных

	ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 «Эпизоотология и инфекционные болезни»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022_

Авторы:

Доцент

О.В. Будтуев

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

**Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»,
к.б.н., доцент**

В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол №1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ **А.С. Шперов**

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Интерфероны представляют собой
 - а) гликопротеиды
 - б) нуклеопротеиды
 - +в) белки
 - г) фосфопротеиды
2. При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют
 - а) геномные вирусные ДНК
 - б) геномные вирусные РНК
 - в) клеточные информационные РНК
 - +г) вирусные информационные РНК
3. Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают
 - а) аденовирусы, полиовирусы
 - +б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса
 - в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО
 - г) парвовирусы
4. Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить следующие вирусспецифические компоненты
 - а) вирусные антигены в клиническом материале
 - б) противовирусные антитела в сыворотке крови
 - в) специфические комплексы антиген-антитело
 - +г) вирусные нуклеиновые кислоты
5. Реакция молекулярной гибридизации основана на
 - а) взаимодействии антигена с антителом
 - б) взаимодействии антигенов с нуклеиновыми кислотами
 - +в) взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов
 - г) образовании гибридов из 2-х белковых молекул
6. Наиболее устойчивы к температурному воздействию
 - а) вирус кори
 - б) вирусы герпеса
 - +в) вирус гепатита В
 - г) цитомегаловирус
7. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью
 - а) реакция торможения гемагглютинации
 - б) реакция связывания комплемента
 - в) реакция нейтрализации
 - +г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
8. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает
 - а) реакция нейтрализации
 - б) реакция торможения гемагглютинации
 - +в) реакция связывания комплемента
 - г) иммунофлюоресценция
9. Из перечисленных методов быстрой диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью
 - а) иммунная электронная микроскопия
 - б) иммунофлюоресценция
 - +в) полимеразная цепная реакция

- г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
10. Наиболее чувствительными методами серологической диагностики вирусных инфекций являются
- а) реакция радиального гемолиза
- б) реакция преципитации в геле
- в) реакция связывания комплемента, реакция торможения гемагглютинации
- +г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
11. . Через какой срок повторно выполняют новокаиновые блокады коровам, больным маститом
- а) Через 12 час.
- б) Через 24 час.
- в) Через 48 час.*
- г) Через 72 час.
12. Какие методы диагностики субклинических маститов относятся к косвенным (качественных) методов определения повышенного количества соматических клеток
- а)Проба с димастину*
- б)Проба с индикаторными карточками
- в)Определение количества лейкоцитов методом подсчета
- г) Проба с маститодиагностом*
13. На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катаральных ого эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный
- а)Лимфогений
- б) Гематогенный*
- в)Галактогений
- г)Снаружи
14. К механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:
- а) Укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;
- б) Стрессы, переломы, травматический ретикулит;
- +в) Раны, царапины, переломы;
- г) Укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма
15. Воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:
- а) Фибринозное;
- +б) Геморрагическое;
- в) Гнойное;
- г) Серозное;
- д) Аллергическое.
16. Наиболее тяжелый, первичный шок, протекает в три фазы:
- а) Альтерация, экссудация, пролиферация
- +б) Эректильная, торпидная, паралитическая
- в) Легкая, средняя, тяжелая
- г) Отек, инфильтрат, пролиферат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Инфекция. Виды инфекции.
2. Эпизоотологическое значение инфекции.
3. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
4. Механизм передачи инфекционной болезни.
5. Пути передачи возбудителя инфекции.
6. Форма и динамика проявления инфекционной болезни.
7. Эпизоотологическое и экономическое обоснование лечения.
8. Особенности терапии при инфекционных заболеваниях.
9. Комплексное применение специфических и не специфических лечебных средств.
10. Значение санитарно-гигиенического режима.
11. Средства и методы групповой и индивидуальной специфической и не специфической терапии.
12. Лечение антибактериальными препаратами.
13. Контроль качества противоэпизоотических мероприятий
14. Экстенсивные и интенсивные эпизоотологические показатели
15. Расчет коэффициентов для конкретных эпизоотических очагов
16. Элементы эпизоотической цепи
17. Понятие эпизоотического мониторинга
18. Закономерности эпизоотического процесса

19. Организацию и систематизацию сведений по эпизоотической ситуации
20. Моделирование и прогнозирование эпизоотической ситуации
21. Прогнозирование ожидаемого срока и зон риска развития чрезвычайных ситуаций
22. Общие профилактические ветеринарно-санитарные мероприятия.
23. Общие специальные противоэпизоотические мероприятия.
24. Противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
25. Правила отбора проб материала для лабораторного исследования.
26. Правила консервирования материала для лабораторного исследования.
27. Методы диагностики инфекционных болезней.
28. Требования, предъявляемые к проектированию ветеринарных учреждений и клиник.
29. Требования, предъявляемые к проектированию животноводческих комплексов
30. Требования, предъявляемые к проектированию технологических линий по переработке продукции животноводства
31. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях животных.
32. Знать методы и способы стерилизации.
33. Знать методы и способы дезинфекции.
34. Знать методы и способы использования лечебных препаратов.
35. Знать методы асептики и антисептики.
36. Оценивать эффективность и экономическую целесообразность лечения инфекционных животных.
37. Рассчитывать дозы антибактериальных препаратов.
38. Проводить терапевтическое лечение при инфекционных заболеваниях.
39. Использовать хирургические методы в лечении животных.
40. Знать правила работы с препаратами, используемыми в ветеринарии.
41. Организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.
42. Осуществлять профилактику зооантропонозных заболеваний
43. Осуществлять противоэпизоотический контроль на приграничных территориях
44. Проводить экспертизу продуктов и сырья животного происхождения
45. Соблюдать технику безопасности при работе с заразным материалом
46. Классифицировать инфекционные болезни.
47. Проводить классификацию инфекционных болезней по МЭБ
48. Организовывать вынужденный убой больных животных
49. Проводить противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге.
50. Проводить противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.
51. Проводить противоэпизоотические мероприятия в угрожаемой зоне.
52. Уметь проводить диспансеризацию животных.
53. Проводить специальные диагностические мероприятия.
54. Проводить общие профилактические мероприятия.
55. Проводить карантинно-ограничительные мероприятия.
56. Проводить оперативное лечение особо опасных заболеваний.
57. Предотвращать возникновение зооантропонозных заболеваний.
58. Проектировать ветеринарных учреждений и клиники, животноводческие комплексы
59. проектировать технологические линии по переработке продукции животноводства
- Задания для проверки уровня аттестации в виде зачета
60. Техникой диагностики болезней вирусной этиологии.
61. Техникой диагностики болезней бактериальной этиологии.
62. Техникой диагностики грибных болезней.
63. Техникой проведения лечебных мероприятий.
64. Методами асептики.

65. Методами антисептики.
66. Техникой проведения лечебно-профилактических мероприятий.
67. Техникой введения лечебных средств.
68. Техникой применения медикаментозной терапии.
69. Техникой безопасности при работе с препаратами.
70. Составлять лечебные рационы.
71. Методами проведения дезинфекции.
72. Методами проведения дезинсекции
73. Техникой расчета количества средств для проведения дезинфекции.
74. Методами и способами обеззараживания навоза
75. Проводить оценку эпидемиологической ситуации при возникновении инфекционных болезней.
76. Владеть знаниями по документальному сопровождению карантинно-ограничительных мероприятий
77. Системой анализа эпизоотологического материала
78. Методами прогнозирования дальнейшего развития эпизоотического процесса
79. Анализом возможных социально-экономических последствий эпизоотии
80. Приемами эпизоотического исследования
81. Разработкой перечня неблагополучной территории и кадастра очагов
82. Способностью организовывать проведение массовых диагностических мероприятий.
83. Способностью контролировать проведение массовых диагностических мероприятий.
84. Способностью организовывать проведение массовых лечебно-профилактических мероприятий.
85. Способностью контролировать проведение массовых лечебно-профилактических мероприятий.
86. Требованиями, предъявляемыми к строительству ветеринарных учреждений и клиник, животноводческих
87. Требованиями, предъявляемыми к строительству технологических линий по переработке продукции животноводства
88. Ветеринарно-санитарной экспертизой предъявляемой к проектированию и строительству животноводческих объектов
89. Методы диагностики инфекционных болезней.
90. Отличие инфекционных болезней от болезней не инфекционной этиологии.
91. Методы общих профилактических мероприятий.
92. Специфические профилактические мероприятия..
93. Дифференциальную диагностику инфекционных болезней
94. Методы дезинфекции.
95. Алгоритм выбора медикаментозной терапии больным животным.
96. Антибактериальные препараты используемые в системе. против эпизоотических мероприятий.
97. Методы и способы хирургических вмешательств при инфекционных болезнях животных.
98. Правила работы с лекарственными средствами.
99. Правила лечения животных в эпизоотическом очаге.
100. Методы лечения инфекционно больных животных.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Специфические препараты, используемые в системе противоэпизоотических мероприятий.
2. Критерии чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
3. Пути передачи инфекционных болезней.
4. Способы передачи инфекционных болезней.
5. Принцип составления плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.
6. Понятие о профилактическом карантине вновь поступивших в хозяйство животных.
7. эпизоотологическую ситуацию подконтрольной территории
8. Понятие «эпизоотический процесс», проявление эпизоотического процесса.
9. Факторы передачи инфекционных болезней.
10. Принцип составления плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.
11. Эпизоотологический мониторинг и основы эпизоотологического исследования.
12. Организовывать массовые диагностические мероприятия.
13. Организовывать массовые лечебно-профилактические мероприятия.
14. Методы выявления инфекционных болезней.
15. Контроль качества проведенных массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий.
16. Требования предъявляемые к строительству ямы Беккери
17. Требования предъявляемые к устройству навозохранилищ
18. Требования предъявляемые к разработке проектов, по строительству животноводческих объектов
19. Диагностировать вирусные болезни животных.
20. Уметь диагностировать бактериальные болезни животных.
21. Уметь диагностировать грибные болезни животных.

22. Проводить стилизацию инструментов.
23. Проводить оздоровительные мероприятия в хозяйствах.
24. Проводить эпизоотологический мониторинг.
25. Проводить эпизоотологическое обследование хозяйства.
26. Проводить клинический осмотр инфекционно-больных животных.
27. Проводить лечение животных.
28. Работать с лекарственными средствами.
29. Назначать лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
30. Организовывать лечебно-диетическое кормление больных животных.
31. Проводить транспортировки биопрепаратов.
32. Оценивать пригодность биопрепарата перед применением.
33. Использовать лечебные и диагностические препараты.
34. Проводить индивидуальную и групповую иммунизацию животных.
35. Использовать ветеринарно-санитарную технику и аппаратуру.
36. Проводить контроль качества дезинфекции.
37. Определять состояние здоровья поголовья.
38. Исследования в области инфекционной патологии связанных с экономическими и технологическими факторами животноводства.
39. Оценивать эффективность противоэпизоотических мероприятий.
40. Проводить контроль качества дезинфекции.
41. Документально оформлять результаты диспансеризации животных.
42. Проводить диагностические исследования животных.
43. Проводить профилактические мероприятия в благополучных хозяйствах.
44. Составлять сопроводительные документы для проведения диагностических исследований.
45. Вести документальный учет проводимых ветеринарных мероприятий.
46. Составлять план противоэпизоотических мероприятий в неблагополучных хозяйствах.
47. Проводить экспертную оценку ветеринарных учреждений, клиник и животноводческих комплексов
48. Проводить экспертную оценку технологических линий по переработке продукции животноводства
49. Владеть техникой забора крови у животных разных видов.
50. Владеть методами туберкулинизации и оценки результатов животных.
51. Владеть методами маллеинизации и оценки результатов.
52. Методами способами и средствами проведения дезинфекции.
53. Методами способами и средствами проведения дезинсекции.
54. Методами способами и средствами проведения дератизации.
55. Методами утилизации сточных вод и отходов животноводства.
56. Методами утилизации трупов.
57. Методами и способами обеззараживания навоза.
58. Целесообразностью лечения разных групп инфекционно-больных животных.
59. Методами и средствами индивидуальной терапии.
60. Методами и средствами групповой терапии.
61. Методами применения не специфических лечебных средств.
62. Методом комплексного применения специфических препаратов.
63. Знаниями санитарно-гигиенического режима.
64. Методами расчета экономической эффективности противоэпизоотических показателей
65. Оценкой качества проведенных противоэпизоотических мероприятий
66. Учетом эффективности проведенной дератизации и дезинсекции
67. Оценкой качества биологического контроля проведенной дезинфекцией
68. Знаниями эволюционной изменчивости микроорганизмов.
69. Методами оценки природных и социально-экономических факторов на развитие

болезней животных.

70. Техникой использования диагностических препаратов используемых в системепротивоэпизоотических мероприятиях.
71. Техникой использования биологических препаратов используемых в системепротивоэпизоотических мероприятиях.
72. Методами отбора материала для вирусологического исследования
73. Методами отбора материала для бактериологического исследования
74. Методами отбора материала для патоморфологического исследования
75. Производить расчет интенсивных и экстенсивных эпизоотологических показателей
76. Методами эпизоотологического исследования
77. Ветеринарно-санитарными и гигиеническими требованиями, предъявляемыми к разработке проектов по строительству ветеринарных учреждений и клиник, животноводческих комплексов
78. Ветеринарно-санитарными и гигиеническими требованиями, предъявляемыми к разработке проектов по строительству технологических линий по переработке продукции животноводства.

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительно изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ящур. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

2. Бешенство. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
3. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
4. Сибирская язва. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
5. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
6. Лептоспироз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
7. Отечная болезнь поросят. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
8. Паратуберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
9. Эмкар. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
10. Парвовирусный энтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
11. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
12. Сап. Клинико-эпизоотологические данные.
13. Мыт. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Сальмонеллезы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Пастереллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Кампилобактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Некробактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Актиномикоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Болезнь Ауески. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Листерия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Туляремия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Губчатая энцефалопатия КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Инфекционная энтеротоксмия овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Инфекционный ринотрахеит КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Браздот. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные.
27. Рожа свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Гемофилезы свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29. Эшерихиоз молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. ИНАН. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
31. Ринопневмония лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
32. Колибактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
33. Сибирская язва. Оздоровительные мероприятия.
34. Оспа. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
35. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
36. Столбняк. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
37. Дерматомикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
38. Микотоксикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
39. Бруцеллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
40. Блутанг. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
41. Парагрипп – 3. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

42. Энтеротоксимия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
43. Контагиозная эктима овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
44. Инфекционный атрофический ринит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
45. Распираторно-репродуктивный синдром. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
46. Трансмиссивный гастрероэнтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
47. Грипп свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
48. Инфекционный эпидидимит баранов. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
49. Грипп лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
50. Энзоотический энцефаломиелит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
51. Классическая чума свиней. Оздоровительные мероприятия.
52. Дизентерия свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
53. Лейкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
54. Стрептококкозы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
55. Стафилококкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
56. Сал. Оздоровительные мероприятия.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельной (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении

	знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

.....
.....
.....

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике инфекционных заболеваний животных	Разработка ежегодного плана противоэпизоотически мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение.
2. Инфекционная болезнь, признаки инфекционной болезни.
3. Требования к объектам по обеспечению противоэпизоотической защиты
4. Классификация инфекций.
5. Формы и исходы течения инфекционного заболевания.
6. Иммунологическая реактивность, естественная резистентности и иммунитет.
7. Эпизоотический процесс, источник возбудителя инфекции.
8. Механизм передачи возбудителя инфекции.
9. Природный очаг и природная очаговость.
10. Номенклатура и классификация инфекционных болезней.
11. Эволюция инфекционных болезней.
12. Особенности терапии при инфекционных болезнях.

13. Инфекционные и инвазионные болезни. Их отличие от болезней не инфекционной этиологии.
14. Горизонтальный и вертикальный пути передачи возбудителя инфекции.
15. Физические средства дезинфекции.
16. Химические средства дезинфекции.
17. Ящур. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Бешенство. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Сибирская язва. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Лептоспироз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Отечная болезнь поросят. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Паратуберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Эмкар. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Парвовирусный энтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Сап. Клинико-эпизоотологические данные.
29. Мыт. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сальмонеллезы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Понятия задачи и методы эпизоотологического исследования.
2. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели.
3. Очистка и обеззараживание сточных вод.
4. Требования к планированию и размещению основных производственных зданий и сооружений ветеринарных объектов.
5. Обеззараживание трупов и отходов животноводства.
6. Обеззараживание навоза.
7. Противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.
8. Акт ветеринарно-санитарного обследования хозяйства.
9. Общие профилактические мероприятия в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням животных.
10. Специальные профилактические мероприятия в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням животных.
11. Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
12. Пастереллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
13. Кампилобактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Некробактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Актиномикоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Болезнь Ауески. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Листериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Туляремия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Губчатая энцефалопатия КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Инфекционная энтеротоксмия овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Инфекционный ринотрахеит КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Брандзот. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

23. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные.
24. Рожа свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Гемофилезы свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Эшерихиоз молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. ИНАН. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Ринопневмония лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29. Колибактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сибирская язва. Оздоровительные мероприятия.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Экспертиза животноводческих проектов.
2. Личная профилактика ветеринарных специалистов при противоэпизоотических мероприятиях.
3. Правила обращения с инфекционно больными животными.
4. Методы диагностики инфекционных болезней.
5. Отбор патматериала для лабораторной диагностики.
6. Техника безопасности при работе с дезинфективами.
7. Правила использования и транспортировки биопрепаратов.
8. Оспа. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
9. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
10. Столбняк. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
11. Дерматомикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
12. Микотоксикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
13. Бруцеллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Блутанг. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Парагрипп – 3. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Энтеротоксигения. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Контагиозная эктима овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Инфекционный атрофический ринит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Распираторно-репродуктивный синдром. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Трансмиссивный гастрорентерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Грипп свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Инфекционный эпидидимит баранов. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Грипп лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Энзоотический энцефаломиелит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Классическая чума свиней. Оздоровительные мероприятия.
26. Дизентерия свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. Лейкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Стрептококкозы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29. Стафилококкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сап. Оздоровительные мероприятия.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего

пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих»

(предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при

	решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций.
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы

промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

.....
.....
.....

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Эпизоотология - это наука, изучающая:

- Инфекционные болезни животных

+ Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных

- Болезни животных в массовом проявлении

2. Предметом эпизоотологии является:

- Инфекция и инфекционная болезнь

+ Эпизоотический процесс и заболеваемость

- Массовые инфекционные болезни животных

3. Какие основные задачи решает эпизоотология?

+ Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости

- Всесторонне изучает инфекционную патологию животных

4. В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии?

- В клиническом проявлении болезней

+ В патологии на организменном уровне

- В клинической диагностике и терапии внутренних болезней

5. В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии?

+ В массовой заболеваемости

- В эпизоотическом процессе

- В экстраполяции экологических закономерностей

6. Основные эпизоотологические параметры - это:

+ Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека

- Заболеваемость, эпизоотический процесс

- Экономический ущерб

7. Кому принадлежит идея о том, что все науки несут помол на мельницу эпидемиологии (эпизоотологии)?
- К.И.Скрябину
 - + Сталибрассу
 - Р.Коху
8. Общая эпизоотология изучает:
- + Закономерности и общие категории эпизоотологии
 - Эпизоотический процесс и заболеваемость
9. Частная эпизоотология изучает:
- + Инфекционные болезни животных
 - Эпизоотологические особенности отдельных заразных болезней
10. Кто из приведенных ученых внес крупный вклад в развитие эпизоотологии?
- Л.В.Громашевский, И.И.Елкин
 - + С.Н.Вышелесский, М.С.Ганнушкин
 - С.Н.Сошественский, И.Е.Мозгов
11. Какая из исторических концепций оказалась правильной?
- Миазматическая теория
 - + Теория contagium vivum
12. Чьи имена символизируют открытие заразных болезней?
- Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников
 - Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер
 - + Гиппократ и Фракасторо
13. Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?
- Вариоляция
 - + Вакцинация
 - Атенуация микробов
14. Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит:
- Р.Коху
 - Дж. Листеру
 - П.Эрлиху
 - + Л.Пастеру
15. Триада Генле-Коха определяет:
- + Этиологическую роль микроба
 - Принадлежность заболевания к категории заразных
 - Контагиозность болезни
16. Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?
- Mycobacterium tuberculosis
 - + Bacillus anthracis
 - Вирус бешенства
17. Кто заложил основы эпидемиологического анализа?
- М. Петтенкофер
 - Р. Кох
 - + Дж. Сноу
18. Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер?
- Возможность культивирования бактерий
 - + Атенуацию возбудителей
 - Вакцинацию
19. Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру?
- 155
- Против сибирской язвы
 - Против холеры кур
 - + Против бешенства
20. Какие достижения в микробиологии принадлежат Р.Коху?
- Создание вакцин

+ Разработка питательных сред и методов окрашивания бактерий

- Антисептика

21. Кто открыл вирусы?

- Л. Пастер

+ Д.И.Ивановский

- И.И. Мечников

22. В каком году был открыт вирус ящура?

+1898

- 1892

-1872

23. Какое научное открытие сделал И.И.Мечников?

- Лечебные свойства сывороток

- Анатоксины

+ Фагоцитоз

24. Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета?

+ П.Эрлих

- Л.Пастер

- И.И.Мечников

25. Кто открыл лечебные свойства сывороток?

- П.Эрлих

+ Э.Беринг, С.Китазато

- Г.Рамон

26. Кому принадлежит открытие анатоксинов?

- Л.Пастеру

- П.Элиху

+ Г.Рамону

27. С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации:

+ Сапа

-Ящура

- Болезни Ньюкасла

28. В первые годы Советской власти в нашей стране были ликвидированы:

- Ящур и КЧС

+ Чума и контагиозная плевропневмония КРС

- Болезни Ауески и Ньюкасла

29. Какие инфекции получили массовое распространение в послевоенный период?

+ Болезни Ауески и Ньюкасла

- Туберкулез и бруцеллез

- Лейкоз и диарея КРС

30. Появлению каких принципиально новых категорий инфекций способствовало создание крупных животноводческих комплексов?

- Хронических инфекций

- Острых эпизоотических инфекций

+ Массовых пневмоэнтеритов молодняка

31. Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?

+ Состояние полного физического, ментального и социального благополучия

- Отсутствие болезни или физических дефектов

32. В наиболее общем определении болезнь — это:

- Патологическое состояние

+ Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин

- Заболевание

33. Детерминанты болезни — это:

+ Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы

- Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие
 - Возбудители заразных болезней
34. К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся:
- Возбудители инфекций и паразиты
 - Стрессоры, радиация, аллергены
 - + Генетическая конституция, метаболизм, поведение
35. К внешним первичным детерминантам болезни относятся:
- Местность, климат, стрессоры
 - + Возбудители инфекций и паразиты
 - Иммунный статус, функциональное состояние
36. К внешним вторичным детерминантам болезни относятся:
- Травма, климат, дисбалансы, аллергены
 - + Содержание, кормление, эксплуатация
 - Химикалии (недостатки, избытки)
37. Что такое нозологическая форма (единица)?
- + Определенная болезнь в номенклатуре и классификации
 - Заразная (инфекционная) болезнь
38. Основная систематическая категория в эпизоотологии - это:
- Инфекционная заболеваемость
 - Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней
 - + Заразная (инфекционная) болезнь
39. Что такое заразная болезнь?
- + Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном
 - Инфекционная болезнь
 - Паразитоз
40. Какое из данных определений заражения наиболее корректно?
- Реализация эпизоотической цепи
 - Передача инфекции
 - + Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина
41. Что означает контагиозность?
- Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных)
 - + Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте
42. В эпизоотологии контакт — это:
- Передача инфекции
 - Непосредственное соприкосновение
 - + Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами
43. Какое определение инфекции наиболее корректно?
- Заражение
 - Инфекционная болезнь, нозологическая форма
 - + Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма
44. Что такое инвазия?
- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
 - Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
 - + Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразиту
45. Что такое инфестация?
- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
 - Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
 - + Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам
46. Инфекционная болезнь — это:
- Синоним заразной болезни
 - Синоним инфекции
 - + Клинически выраженная инфекция

47. В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни?

- В наличии специфического патогена
- + В способности передаваться от больного организма здоровому
- В массовости проявления

48. Какой общий количественный показатель характеризует место микроорганизмов в биосфере?

- + Бактерии составляют 50% всей биомассы планеты
- 1%
- Их масса ничтожна

49. Какую роль играют микроорганизмы в экосистемах?

- Продуцентов
- Консументов
- + Деструкторов

50. Что такое микрофлора?

- Совокупность микроорганизмов окружающей среды
- + Совокупность микроорганизмов в конкретных условиях
- Популяция возбудителя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и

объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Ко комп ци ПК
1	Эпизоотология - это наука, изучающая: Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных	Что изучает эпизоотология?	ПК
2	Предметом эпизоотологии является эпизоотический процесс и заболеваемость	Что является предметом эпизоотологии?	ПК
3	Задачи эпизоотологии: Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости	Какие основные задачи решает эпизоотология?	ПК
4	Основные эпизоотологические параметры - это: Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека	Основные эпизоотологические параметры – это?	ПК
5	Общая эпизоотология изучает закономерности и общие категории эпизоотологии.	Что изучает общая эпизоотология?	ПК
6	Частная эпизоотология изучает инфекционные болезни животных.	Что изучает частная эпизоотология?	ПК
7	Э.Дженнеру принадлежит открытие понятия вакцинация.	Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?	ПК
8	Первым микробом как возбудитель инфекции является <i>Bacillus anthracis</i> .	Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?	ПК

9	Здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения) Состояние полного физического, ментального и социального благополучия	Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?	ПК-3
10	В наиболее общем определении болезнь — это: Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин	В наиболее общем определении болезнь — это....?	ПК-3
11	Микрофлора это совокупность микроорганизмов в конкретных условиях	Что такое микрофлора?	ПК-3
12	Инфекционная болезнь — это клинически выраженная инфекция	Инфекционная болезнь — это:	ПК-3
13	Паразитизм это тип отрицательного взаимодействия с односторонней выгодой	Что такое паразитизм?	ПК-3
14	Симбиоз это взаимодействие сосуществующих видов (популяций) в рамках биосистем	Что такое симбиоз?	ПК-3
15	Возбудитель заразной болезни это живой микроб, вызывающий патологические процессы в макроорганизме	Что такое возбудитель заразной болезни?	ПК-3
16	Эпизоотический очаг это место пребывания источника (или источников) возбудителя инфекции в тех территориальных пределах, в которых при конкретной обстановке существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным.	Что такое эпизоотический очаг?	ПК-3
17	Антигенами называют чужеродные для организма сложные органические вещества (белки, нуклеопротеиды, липиды, полисахариды и др.), которые при введении в организм вызывают в нем образование антител и изменение иммунологической реактивности.	Что такое антиген?	ПК-3

18	Спорадия – это единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, или такая связь между заболевшими животными прослеживается с трудом.	Спорадия – это?	ПК-3
19	Эпизоотия это средняя степень интенсивности эпизоотического процесса, имеющая выраженную тенденцию к широкому распространению, как среди животных неблагополучного стада, так и за его пределами.	Эпизоотия это?	ПК-3
20	Панзоотия это высшая степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся широким распространением инфекционной болезни на территории нескольких стран.	Панзоотия –это?.	ПК-3
21	Стационарным эпизоотическим очагом считают очаг, в котором вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени в связи с постоянным сохранением условий, обеспечивающих потенциальную возможность их возникновения.	Стационарный эпизоотический очаг это?	ПК-3
22	Природными эпизоотическими очагами считают территории, на которых возбудитель той или иной инфекционной' болезни циркулирует среди постоянно обитающих здесь диких животных	Природными эпизоотическими очаг это?	ПК-3
23	Эпизоотологический прогноз это научное предвидение возможных изменений обстановки по инфекционным болезням на определенной территории	Эпизоотологический прогноз это?	ПК-3
24	Иммунологическая реактивность это способность животного организма отвечать	Иммунологическая реактивность это?	ПК-3

	изменением процессов жизнедеятельности на воздействие факторов внешней среды.		
25	Иммунитет это состояние невосприимчивости к возбудителю инфекционных болезней стали обозначать термином	Иммунитет это?	ПК-3
26	Фагоцитоз это процесс активного поглощения клетками организма попадающих в него патогенных живых или убитых микробов и различных инородных частиц с последующим их перевариванием при помощи внутриклеточных ферментов.	Фагоцитоз это?	ПК-3
27	Наследственный иммунитет это невосприимчивость организма, которая генетически присуща животным данного вида и передается по наследству.	Наследственный иммунитет это?	ПК-3
28	Приобретенный иммунитет это невосприимчивость организма, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни.	Приобретенный иммунитет это?	ПК-3
29	Антибактериальный иммунитет это иммунитет, при котором защитные реакции организма оказывают непосредственное влияние на микроба, убивая или задерживая его размножение.	Антибактериальный иммунитет это?	ПК-3
30	Антитоксический иммунитет это защитное действие организма направленное на обезвреживание токсических продуктов микроба	Антитоксический иммунитет это?	ПК-3
31	Активно приобретенный иммунитет это невосприимчивость, которая возникает после перенесенного заболевания или после искусственного введения в организм веществ антигенной природы (вакцин).	Активно приобретенный иммунитет это?	ПК-3

32	Пассивный иммунитет это невосприимчивость, возникающую в результате введения в восприимчивый организм готовых защитных факторов (антител), взятых от другого иммунного животного (пассивная иммунизация).	Пассивный иммунитет это?	ПК-3
33	Естественно приобретенный иммунитет это, когда новорожденный младенец получает антитела с молозивом и молоком матери (колостральный, или лактогенный, иммунитет).	Естественно приобретенный иммунитет это?	ПК-3
34	Стерильный иммунитет это когда после перенесенного заболевания организм, как правило, освобождается от возбудителя болезни, сохраняя при этом невосприимчивость.	Стерильный иммунитет это?	ПК-3
35	Нестерильный иммунитет это когда при некоторых инфекциях иммунитет сохраняется до тех пор, пока в организме имеется возбудитель болезни.	Нестерильный иммунитет это?	ПК-3
36	Ворота инфекции это место проникновения патогенного микроба в организм животного называют воротами инфекции.	Ворота инфекции это?	ПК-3
37	Полугаптены – это простые химические вещества (йод, бром), способные специфически изменять антиген (белок) и соответственно специфически реагировать с данным антигенным комплексом.	Полугаптены – это?	ПК-3
38	Антигенами это чужеродные для организма сложные органические вещества (белки, нуклеопротеиды, липиды, полисахариды и др.), которые при введении в организм вызывают в нем образование антител и изменение иммунологической реактивности.	Антигены это?	ПК-3
39	Эпизоотический процесс это	Эпизоотический процесс это?	ПК-3

	взаимодействие источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных, которое ведет к появлению, распространению и исчезновению среди животных явных и скрытых инфекций.		
40	Листериоз (Listeriosis) это инфекционная болезнь животных, протекающая с признаками поражения центральной нервной системы (менингоэнцефалиты), половых органов (аборты, метриты), молочной железы (маститы), в виде общего лихорадочного заболевания (септицемия).	Листериоз (Listeriosis) это?	ПК-3
41	Пастереллез (Pasteurellosis) это геморрагическая септицемия – инфекционная болезнь многих видов млекопитающих и птиц, характеризующаяся при остром течении симптомами септицемии, при подостром и хроническом – преимущественным поражением легких.	Пастереллез (Pasteurellosis) это?	ПК-3
42	Туберкулез (Tuberculosis) это хронически протекающая инфекционная болезнь многих видов сельскохозяйственных и диких животных, пушных зверей и птицы, характеризующаяся образованием в различных органах специфических узелков – туберкулов, склонных к творожистому распаду.	Туберкулез (Tuberculosis) это?	ПК-3
43	Псевдотуберкулез (Pseudotuberculosis) это группа недостаточно изученных болезней многих	Псевдотуберкулез (Pseudotuberculosis) – это?	ПК-3

	видов сельскохозяйственных животных, грызунов и птиц, протекающих остро, подостро, хронически и латентно с образованием в органах казеозных узелков и очагов поражений, внешне сходных с туберкулезными.		
44	Сибирская язва (Anthrax) – остропротекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся признаками септицемии и тяжелой интоксикации, а также образованием карбункулов.	Сибирская язва (Anthrax) это?	ПК-3
45	Столбняк (Tetanus) острая раневая инфекционная болезнь животных и человека, характеризующаяся выраженной рефлекторной возбудимостью и судорожными сокращениями мускулатуры тела. Регистрируется в различных зонах земного шара.	Столбняк (Tetanus) это?	ПК-3
46	Ящур (Aphtae epizooticae) это остро протекающая высококонтагиозная вирусная болезнь домашних и диких парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой и афтозными поражениями слизистой оболочки ротовой полости, бесшерстных участков кожи головы, вымени, венчика, межкопытцевой щели и сопровождающаяся нарушением движения; у молодых животных поражением миокарда и скелетных мышц.	Ящур (Aphtae epizooticae) это?	ПК-3
47	Оспа (Variola) это инфекционная контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой и папулезно-пустулезной сыпью на коже	Оспа (Variola) это?	ПК-3

	и слизистых оболочках.		
48	Бруцеллез (Brucellosis) это хроническая инфекционная болезнь, проявляющаяся часто абортами, задержанием последа, эндометритами и расстройством воспроизводительной способности животных.	Бруцеллез (Brucellosis) это?	ПК-3
49	Ботулизм (Botulismus) это остро протекающая болезнь, характеризующаяся тяжелым поражением центральной нервной системы, параличами мышц глотки, языка, нижней челюсти и скелетных мышц.	Ботулизм (Botulismus) это?	ПК-3
50	Бешенство (Rabies) это остро протекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся признаками диссеминированного полиоэнцефаломиелита.	Бешенство (Rabies) – это?	ПК-3
51	В	Чьи имена символизируют открытие заразных болезней? А)Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников Б)Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер В)Гиппократ и Фракасторо	ПК-3
52	Г	Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит: А)Р.Коху Б)Дж. Листеру В)П.Эрлиху Г)Л.Пастеру	ПК-3
53	А	Триада Генле-Коха определяет: А)Этиологическую роль микроба Б)Принадлежность заболевания к категории заразных В)Контагиозность болезни	ПК-3
54	Б	Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер? А)Возможность культивирования бактерий Б)Аттенуацию возбудителей В)Вакцинацию	ПК-3
55	В	Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру? А)Против сибирской язвы Б)Против холеры кур В)Против бешенства	ПК-3
56	Б	Кто открыл вирусы? А)Л. Пастер Б)Д.И.Ивановский В)И.И. Мечников	ПК-3

57	А	В каком году был открыт вирус ящура? А)1898 Б)1892 В)1872	ПК-3
58	В	Какое научное открытие сделал И.И.Мечников? А)Лечебные свойства сывороток Б)Анатоксины В)Фагоцитоз	ПК-3
59	А	Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета? А)П.Эрлих Б)Л.Пастер В)И.И.Мечников	ПК-3
60	Б	Кто открыл лечебные свойства сывороток? А)П.Эрлих Б)Э.Беринг, С.Китазато В)Г.Рамон	ПК-3
61	В	Кому принадлежит открытие анатоксинов? А)Л.Пастеру Б)П.Элиху В)Г.Рамону	ПК-3
62	А	С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации: А)Сапа Б)Ящура В)Болезни Ньюкасла	ПК-3
63	Б	В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии? А)В клиническом проявлении болезней Б)В патологии на организменном уровне В)В клинической диагностике и терапии внутренних болезней	ПК-3
64	А	В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии? А)В массовой заболеваемости Б)В эпизоотическом процессе В)В экстраполяции экологических закономерностей	ПК-3
65	А	Детерминанты болезни — это: А)Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы Б)Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие В)Возбудители заразных болезней	ПК-3
66	В	К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся: А)Возбудители инфекций и паразиты Б)Стрессоры, радиация, аллергены В)Генетическая конституция, метаболизм, поведение	ПК-3
67	Б	К внешним первичным детерминантам болезни относятся: А)Местность, климат, стрессоры	ПК-3

		Б)Возбудители инфекций и паразиты В)Иммунный статус, функциональное состояние	
68	Б	К внешним вторичным детерминантам болезни относятся: А)Травма, климат, дисбалансы, аллергены Б)Содержание, кормление, эксплуатация В)Химикалии (недостатки, избытки)	ПК-3
69	А	Что такое нозологическая форма (единица)? А)Определенная болезнь в номенклатуре и классификации Б)Заразная (инфекционная) болезнь	ПК-3
70	В	Основная систематическая категория в эпизоотологии - это: А)Инфекционная заболеваемость Б)Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней В)Заразная (инфекционная) болезнь	ПК-3
71	А	Что такое заразная болезнь? А)Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном Б)Инфекционная болезнь В)Паразитоз	ПК-3
72	В	Какое из данных определений заражения наиболее корректно? А)Реализация эпизоотической цепи Б)Передача инфекции В)Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина	ПК-3
73	Б	Что означает контагиозность? А)Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных) Б)Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте	ПК-3
74	В	В эпизоотологии контакт — это: А)Передача инфекции Б)Непосредственное соприкосновение В)Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами	ПК-3
75	В	Какое определение инфекции наиболее корректно? А)Заражение Б)Инфекционная болезнь, нозологическая форма В)Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма	ПК-3
76	В	Что такое инвазия? А)Процесс внедрения паразита в организм хозяина Б)Паразитирование на поверхностных	ПК-3

		покровах хозяина В)Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразита	
77	В	Что такое инфестация? А)Процесс внедрения паразита в организм хозяина Б)Паразитирование на поверхностных покровах хозяина В)Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам	ПК-3
78	Б	В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни? А)В наличии специфического патогена Б)В способности передаваться от больного организма здоровому В)В массовости проявления	ПК-3
79	А	Основной путь заражения животных сибирской язвой А)Алиментарный; Б)Воздушный; В)Трансмиссивный; Г)Контактный.	ПК-3
80	А	Диким плотоядным животным применяют перорально против бешенства А) Рабикан; Б) Рабиков; д 69 В) Синраб; Г) инактивированную ВНИИЗЖ.	ПК-3
81	Вирусная диарея крупного рогатого скота	Вставьте пропущенное слово в текст: _____это острая контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, эрозийноязвенным воспалением слизистых оболочек пищеварительного тракта, кровавой диареей, конъюнктивитом и ринитом.	ПК-3
82	2	Вставьте пропущенное значение в текст: К вирусной диарее восприимчив крупный рогатый скот до _____ лет (года)	ПК-3
83	70°C/ 10 мин	Вставьте пропущенное значение в текст: Нагревание молока до _____ °С убивает возбудителя туберкулеза за _____ мин	ПК-3
84	M. tuberculosis (человеческий вид)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза человека	ПК-3
85	M. bovis (бычий вид);	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза крупного рогатого скота	ПК-3
86	M. avium (птичий)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза крупного рогатого скота	ПК-3
87	72	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у крупного рогатого скота проводят через _____ часа (-ов)	ПК-3
88	48	Вставьте пропущенное значение в текст:	ПК-3

		Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у коз, овец, свиней, собак, обезьян, пушных зверей проводят через _____ часа (-ов)	
89	30 – 36	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у птиц проводят через _____ часа (-ов)	ПК-3
90	Классическая или европейская чума свиней (КЧС) (Pestissuum)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это инфекционная высококонтагиозная _____ болезнь, характеризующаяся _____ лихорадкой, поражением лёгких и желудочно-кишечного тракта, тяжёлым септическим процессом с картиной геморрагического процесса.	ПК-3
91	10 дней до 1 года	Вставьте пропущенное значение в текст: Парагриппом-3 обычно болеют телята в возрасте с _____ до _____.	ПК-3
92	Парагрипп крупного рогатого скота (Paragrippus bovim)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это инфекционная контагиозная остро протекающая болезнь, преимущественно молодых животных, характеризующаяся лихорадкой и катаральным воспалением верхних дыхательных путей, а в тяжелых случаях и поражениями легких.	ПК-3
93	9-10	Вставьте пропущенное значение в текст: Сальмонеллы в навозе, почве, воде сохраняются до _____ месяцев	ПК-3
94	15	Вставьте пропущенное значение в текст: Мыт лошадей - хозяйство объявляют благополучным и снимают ограничения через _____ дней после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий (поголовный клинический осмотр, заключительная дезинфекция).	ПК-3
95	нестерильный / 6 мес.	Вставьте пропущенное слово и значение в текст: После переболевания гриппом птица приобретает _____ иммунитет продолжительностью до _____ мес.	ПК-3
96	респираторного микоплазмоза	Вставьте пропущенное слово в текст: Возбудителем _____ птиц является <i>Mycoplasma galliseptica</i> из рода <i>Mycoplasma</i> , характеризующаяся выраженным полиморфизмом.	ПК-3
97	куры	Вставьте пропущенное слово в текст:	ПК-3

		В естественных условиях к болезни Марека наиболее чувствительны _____.	
98	Орнитоз (Ornithosis)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это хламидиозная респираторная болезнь птиц, характеризующаяся преимущественным поражением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и конъюнктивы.	ПК-3
99	14 – 21; 9 – 30	При чуме плотоядных инкубационный период у собак продолжается обычно _____ дней, у пушных зверей _____ дней.	ПК-3
100	1 год	При вакцинации против чумы плотоядных животные приобретают иммунитет на _____ лет.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе

подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Организация и экономика ветеринарного дела

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная / заочная

Год начала освоения программы 2021

Волгоград

2021

Автор:

Доцент _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
дисциплины

к изучению

1. Экономический ущерб от бесплодия коров определяются:
а)расходами на кормление и содержание бесплодных коров.
б)стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок.
в)стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение*
г)бесплодных коров.
2. Какое исследование является обязательным для проведения при диспансеризации сухостойных коров?
а)определение функционального состояния шейки матки
б)трансректальная пальпаторная оценка морфофункционального состояния яичников.
в)исследование молочной железы и ее секрета (при наличии)*
- 3.Экономическая категория, которая показывает процент самок в стаде, не дали приплода в течение календарного года — это
а) яловость*
б) бесплодие
в) перегулы
4. Гинекологической диспансеризации подлежат:
а)беременные самки
б)бесплодных самцов
в) бесплодных самки*
- 5.Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?
зимой
зимой и летом
ежемесячно
поквартально
+весной и осенью
- 6.Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?
составление рационов для отдельных групп животных
+кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
это означает диетическое кормление
это означает создание индивидуальных рационов
кормовая база предусматривает включение в рацион белков , жиров, углеводов без ограничения
- 7.Что определяют на первом этапе диспансеризации?
живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
чем ранее болело животное
+условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням
лабораторное исследование крови, молока, мочи
8. Соотнесите термины терапии с их применением

• Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса
• Регулирующая нервно-трофические функции	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни
• Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление

	причины, вызвавшей болезнь
• Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

+а) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

-б) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в

-в) 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

-г) 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

9. Соотнесите термины с их содержанием

• Лизатотерапия	А. Стимулирующая терапия, характеризующаяся внутримышечным или подкожным введением цельной крови с лечебной целью
• Тканевая терапия	Б. Введение подкожно с лечебной целью стерильной сыворотки крови, взятой у здоровых животных
• Серотерапия	В. С лечебной целью применяют лизированные под действием кислот, щелочей или ферментов ткани, взятые от здорового организма
• Гемотерапия	Г. Введение с лечебной и профилактической целью препаратов, специально приготавливаемых путем консервирования животных или растительных тканей

-а) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

-б) 1-а, 2-б, 3-г, 4-в

+в) 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

-г) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

10. Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:

+ а) мяса;

б) хлеба;

в) печени;

г) легких.

11. При диктиокаулезе поражаются:

+ а) легкие;

б) печень;

в) почки;

г) кишечник.

12. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:

+ а) мышечная ткань;

б) нервная ткань;

в) костная ткань;

г) соединительная ткань.

13. Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве:

+ а) псороптоз;

б) эстроз;

в) хориоптоз;

г) демодекоз

93. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

	зрелости

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту
3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутритропный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А..

15. Заболевание овец, сопровождающееся поражением конечности или слизистой оболочки ротовой полости, носит характер эпизоотии, протекает остро, лихорадка, угнетение, отказ от корма, чаще поражена кожа межкопытной щели и венчика, что сопровождается хромотой, афты лопаются, а эрозии покрываются серозно-гнойным экссудатом, который подсыхая, образует корочки; возможен некроз мягких частей венчика и спадение рогового башмака; в ротовой полости афты и эрозии концентрируются на беззубом крае, верхней губе и внутренней поверхности щек; лимфатические узлы сочны, увеличены, незначительно отечны; печень увеличена, дряблой консистенции; сердце дряблое, в толще мышцы серые или серо-желтые, матовые очаги; точечные и пятнистые геморрагии: на перикарде, под эпикардом, на плевре, брюшине, подкожной клетчатке, на фасциях мышц, почках, на слизистой сетки, книжки, сычуга и 12 – перстной кишки; в легких диффузный отек. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.

+а) Ящур. Продукты убоя на проварку.

-б) Некробактериоз. Органы в утиль, тушу после зачистки по результатам баканализа.

-в) Оспа. Органы в утиль, тушу на промпереработку.

-г) Вирусная экзактема. Органы в утиль, тушу без ограничения

16. Для профилактики бешенства применяют

+а) вакцину

б) антибиотики

в) антитоксическую сыворотку

г) интерферон

17. Наиболее распространенная форма сибирской язвы у человека

+а) кожная

б) легочная

в) кишечная

г) почечная

18. При исследовании крови крупного рогатого скота были обнаружены в эритроцитах парно-грушевидной формы, соединенные тонкими концами под тупым углом образования. В одном эритроците было 1 – 2. Определите возбудителя.

+ а) *Babesia bovis*;

б) *Toxoplasma gondii*;

в) *Nuttallia equi*;

г) *Theileria annulata*

19. Инфекция, вызванная ассоциацией микробов :

а) ассоциативная

б) смешанная+

в) простая

г) вторичная

20. Степень патогенности называют:

- а) вирулентность+
- б) микробоносительством
- в) тропизм
- г) инвазивностью

21. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах
2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика
3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах
4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

22. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, её законах и методах
2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи
3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители
4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

23. Диагностика кишечных инфекций, основной материал это

- а) кровь
- б) мочу
- + в) кал
- г) желчь

24. Легочная форма чумы, клинически проявляется:

- + а) кашель, пенная кровянистая мокрота
- б) одышка
- в) затруднение дыхания
- г) редкий кашель

25. Первостепенный источник инфекции при сальмонеллёзе:

- + а) домашняя птица и животные
- б) мухи, тараканы
- в) инфицированная птица
- г) инфицированная вода

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест

	задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема «Организация деятельности государственных ветеринарных учреждений»

1. Какие ветеринарные учреждения относятся к лечебно-профилактическим?
2. Какие бывают ветеринарные лечебно-профилактические учреждения в зависимости от организационно-правового статуса?
3. Дайте характеристику станции по борьбе с болезнями животных.
4. Опишите основные функции специалистов станции по борьбе с болезнями животных
5. Для чего предназначены участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт?
6. Какие функции возложены на участковую ветеринарную лечебницу, ветеринарный участок, ветеринарный пункт?
7. Назовите особенности деятельности коммерческих ветеринарных учреждений.
8. Перечислите виды, формы организации коммерческих ветеринарных учреждений.
9. Перечислите задачи ветеринарной лаборатории.
10. Перечислите основные функции специалистов ветеринарной лаборатории
11. Дайте определение понятию «патогенные биологические агенты», «биологическая безопасность», «биологическая опасность».
12. Дайте определение понятию «исследования диагностические», «исследования экспериментальные», «производственная лаборатория», «производственная работа», «санитарно-эпидемиологическое заключение (заключение)»
13. Назовите журналы первичного учёта, которые ведут в ветеринарных лабораториях.
14. Назовите отчёты, которые ветеринарные лаборатории представляют в вышестоящие учреждения

Тема «Договор на ветеринарное обслуживание»

1. Что такое договор?
2. Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг»
3. Дайте определение понятиям «недостаток услуги», «существенный недостаток услуги», «безопасность услуги»
4. Назовите документы, на основании которых осуществляют платные ветеринарные услуги.
5. Опишите сущность заключения договора на ветеринарное обслуживание

6. Опишите порядок заключения договора.

7. Что является существенными условиями договора?

8. В чём заключается обязанности ветеринарного учреждения как исполнителя? Как в договоре определяют стоимость работ и порядок расчёта?

Тема «Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий»

1. Перечислите диагностические исследования, планируемые в овцеводстве.

2. От чего зависит планирование диагностических исследований в овцеводстве?

3. Назовите основные требования, учитываемые при разработке технологии обработок.

4. Что указывают в технологической карте обработок животных против заразных болезней?

5. Перечислите структурные элементы технологической карты обработок животных против заразных болезней.

6. Как должны быть представлены сроки проведения мероприятий в технологической карте?

7. Какой должен быть минимальный интервал между обработками животных?

8. Что необходимо учитывать при планируемом движении поголовья животных?

9. От чего зависит планирование диагностических исследований в свиноводстве?

10. От чего зависит планирование профилактической вакцинации в свиноводстве?

11. От чего зависит планирование лечебно-профилактических обработок в свиноводстве?

Тема «Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий»

1. В чём заключается значение технологической карты обработок животных против заразных болезней.

2. Что собой представляет технологическая карта обработок животных против заразных болезней.

3. Перечислите болезни, против которых предусмотрена иммунизация овец.

4. От чего зависит планирование профилактической вакцинации в овцеводстве?

5. Перечислите лечебно- профилактические обработки, планируемые в овцеводстве.

6. От чего зависит планирование лечебно-профилактических обработок в овцеводстве?

7. Перечислите диагностические исследования, планируемые в свиноводстве.

8. Перечислите болезни, против которых предусмотрена иммунизация свиней.

9. Перечислите лечебно-профилактические обработки, планируемые в свиноводстве.

Тема «Организация мероприятий при возникновении заразных болезней животных»

1. Кто разрабатывает проект постановления о наложении карантина?

2. Перечислите должностных лиц, опишите их функции при осуществлении мероприятий по ликвидации болезней животных.

3. Кто выносит решение об установлении карантина или ограничений?

4. На основании какого документа разрабатывают план ликвидации классической чумы свиней?

5. Перечислите членов комиссии по проверке выполнения мероприятий по ликвидации болезни

6. Какой документ является основанием для вынесения постановления об отмене карантина?

7. Назовите должностное лицо, которое выносит постановление об отмене карантина.

Тема «Организация мероприятий при возникновении заразных болезней животных»

1. Что должно быть указано в сопроводительном письме к патологическому материалу, направляемому в лабораторию для исследования?

2. Какие данные должны быть включены в срочный отчёт о движении заболевания и развития эпизоотической ситуации?

3. Кто принимает участие в установлении заболевания?

4. Какие сведения должны быть включены в акт об установлении заболевания

5. Что должно быть указано в проекте постановления о наложении карантина?

6. Какие данные должны быть включены в акт о проведении вакцинации против классической чумы свиней?

7. Чем отличается акт о проведении текущей и заключительной дезинфекции.

8. Перечислите сведения, которые должны быть включены в акт проверки выполнения мероприятий по ликвидации болезни. 9. Опишите порядок регистрации эпизоотического

состояния района, города.

Тема «Организация мероприятий при возникновении заразных болезней животных»

1. Опишите общую схему организации мероприятий по ликвидации болезней животных.
2. С какой целью составляются срочный отчёт о движении заболевания и развития эпизоотической ситуации?
3. Перечислите системы планирования, к которым могут быть отнесены планы мероприятий по ликвидации заразных болезней.
4. К какой системе планирования относится план мероприятий по ликвидации классической чумы свиней?
5. Какие мероприятия должны быть включены в план мероприятий по ликвидации классической чумы свиней.
6. Что такое текущая дезинфекция?
7. Что такое заключительная дезинфекция?
8. Как рассчитывается потребность в ветеринарных препаратах?
9. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах.
10. Опишите порядок определения потребности в трудовых ресурсах.

Тема «Экономика ветеринарных мероприятий»

1. Перечислите показатели, применяемые при определении экономической эффективности ветеринарных мероприятий.
 2. Что такое фактический экономический ущерб?
 3. Что такое ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий?
 4. Что такое ветеринарные затраты
 5. Чем экономический эффект отличается от экономической эффективности на один рубль затрат?
 6. В каких случаях ветеринарные мероприятия считаются экономически эффективными?
 7. Перечислите виды фактического экономического ущерба.
 8. Как рассчитывается стоимость теленка, поросенка, ягненка, жеребенка при рождении?
 9. Как рассчитывается стоимость пушных зверей при рождении?
 10. Охарактеризуйте особенности определения ущерба, предотвращенного в результате ветеринарных мероприятий.
 11. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях сельскохозяйственных животных?
 12. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях мелких непродуктивных животных?
 13. Что собой представляют ветеринарные затраты?
 14. Как определяются затраты на оплату труда?
 15. Как определяются амортизационные отчисления?
 16. Что входит в затраты на организацию, проведение ветеринарных мероприятий и управление?
 17. Назовите методы определения экономического эффекта.
 18. Как определяется экономическая эффективность на один рубль затрат?
 19. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по ветеринарно-санитарной экспертизе?
 20. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке ветеринарно- санитарной экспертизы.
 21. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?
 22. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической эффективности применения кормовой смеси бройлерам.
 23. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных?
 24. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных.
 25. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по
-

применению биологически активных добавок животным?

26. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке мероприятий по применению биологически активных добавок.

27. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности лечебных мероприятий при болезнях молодняка?

28. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической эффективности лечебных мероприятий при бронхопневмонии телят.

Тема «Установление цен на ветеринарные товары и услуги»

1. Опишите методику установления цен на ветеринарные товары и услуги в ?

2. Перечислите расходы, составляющие издержки на производство ветеринарных товаров и услуг?

3. Каким образом определяют отчисления от оплаты труда?

4. Каков размер отчислений от оплаты труда?

5. Каким образом определяют амортизацию основных средств?

6. Как следует учитывать объем работ при установлении цен на ветеринарные услуги?

7. Опишите роль ценообразования в обеспечении дохода от деятельности по оказанию платных ветеринарных услуг.

Тема «Оформление ветеринарной документации при проведении ветеринарных мероприятий»

1. Охарактеризуйте понятие «ветеринарное делопроизводство».

2. Как классифицируют ветеринарную документацию

3. Перечислите основные виды ветеринарной документации.

4. Назовите информационно-справочные документы, используемые в ветеринарии.

5. Назовите справочно-аналитические документы, используемые в ветеринарии.

6. Назовите организационно-правовые документы, используемые в ветеринарии.

7. Назовите организационно-распорядительные документы, используемые в ветеринарии.

8. Назовите плановые документы, используемые в ветеринарии.

9. Что должно быть отражено в сопроводительном письме к патологическому материалу, направляемому в лабораторию для исследования?

10. Назовите документ, в который вносят данные на основании актов о проведении мероприятий.

11. Что такое акт?

12. К какому виду ветеринарных документов он относится?

13. Что должно быть отражено в акте о проведении вакцинации животных?

14. Что должно быть отражено в акте о проведении исследования животных?

15. Что должно быть отражено в акте о проведении дезинфекции?

16. Назовите документ, регламентирующий оформление акта о проведении дезинфекции.

Тема «Ветеринарный учёт»

1. Что такое ветеринарный учёт?

2. Назовите документ, регламентирующий первичный учёт в ветеринарии. 3. Опишите порядок ведения журналов ветеринарного учёта.

4. Сколько существует журналов ветеринарного учёта?

5. Опишите порядок заполнения «Журнала для регистрации больных животных».

6. Опишите порядок заполнения «Журнала для записи противоэпизоотических мероприятий».

7. Опишите порядок заполнения «Журнала учета дезинфекции, дератизации и дезинсекции».

Тема «Ветеринарная отчетность»

1. Охарактеризуйте понятие «ветеринарная отчетность».

2. Сколько существует документов ветеринарной отчетности?

3. Из каких частей состоит каждый документ ветеринарной отчетности.

4. Что собой представляет заголовочная часть отчётного документа?

5. Что собой представляет содержательная и оформляющая часть отчётного документа?

6. Опишите схему представления документов ветеринарной отчетности форм 1-вет.

7. Назовите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о заразных болезнях

животных» (форма 1-вет). 8. Опишите порядок заполнения отчета формы 1-вет.

9. Опишите схему представления документов ветеринарной отчетности формы 1-вет А.

10. Перечислите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о противозпизоотических мероприятиях» (форма 1-вет А).

11. Опишите порядок заполнения отчета формы 1-вет А.

12. Опишите схему представления документов ветеринарной отчетности формы 2-вет.

13. Перечислите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о незаразных болезнях» (форма 2-вет).

14. Опишите порядок заполнения отчета формы 2-вет.

15. С какой целью осуществляется формирование документов ветеринарной отчетности?

Тема «Журналы ветеринарного учета и документы ветеринарной отчетности в условиях предприятий агропромышленного комплекса»

1. Перечислите журналы учета, ведение которых предусмотрено в птицеводческих хозяйствах.

2. Какие исследования регистрируют в журнале ветеринарного учета формы № 4-вет?

3. Опишите порядок внесения записей в «Журнал для регистрации результатов патологоанатомического вскрытия птиц на птицефабрике»?

4. Каким образом вносят записи в «Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств»?

5. Какие записи вносят в «Журнал для регистрации профилактических и вынужденных прививок птицы»?

6. С какой целью ведут «Журнал учета лечебной обработки птицы»?

Тема «Журналы ветеринарного учета и документы ветеринарной отчетности в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию и лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы»

1. Перечислите журналы учета, ведение которых предусмотрено в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию.

2. Какие документы регламентируют порядок ведения журналов ветеринарного учета?

3. Опишите порядок внесения записей в «Журнал учета изолированного кожевенного и мехового сырья и его ветеринарной обработки на кожевенно-сырьевом заводе (складе)»?

4. Каким образом вносят записи в «Журнал учета результатов осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов на бойне (убойном пункте)»?

5. Какие записи вносят в «Журнал ветеринарного осмотра животных на скотобазе мясокомбината» и «Журнал учета результатов предубойного ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и другого мясного сырья на убойном пункте»?

6. С какой целью ведут «Журнал учета заболеваний, отхода и ветеринарной обработки животных в карантине и изоляторе мясокомбината»?

7. Опишите порядок внесения записей в «Журнале ветсанэкспертизы мяса и субпродуктов в цехах первичной переработки скота (птицы) и на санитарной бойне мясокомбината».

8. Опишите порядок ведения «Журнала учета трихинеллоскопии свиных туш на мясокомбинате» и «Журнала учета трихинеллоскопии на убойном пункте».

9. Опишите порядок ведения «Журнала регистрации проб и образцов продукции, поступивших на исследование в лабораторию мясокомбината».

10. Что общего в ведении журналов ветеринарного учета по формам №№ 38-42?

11. Каким образом вносят записи в «Журнал учета дезинфекции на убойном предприятии»? 12. Какой документ ветеринарной отчетности и в какие сроки представляют ветеринарные службы предприятий, перерабатывающие животноводческую продукцию?

13. Перечислите журналы учета, ведение которых предусмотрено в условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.

14. Опишите порядок внесения записей в «Журнал ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, рыбы, раков, яйца на мясо-молочной и пищевой контрольной станции»?

15. Какие записи вносят в «Журнал учета ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на мясо-молочной и пищевой контрольной станции»?

16. Опишите порядок внесения записей в «Журнал экспертизы пищевых продуктов

растительного происхождения на мясо- молочной и пищевой контрольной станции».

17. Каким образом вносят записи в «Журнал экспертизы меда на мясо-молочной и пищевой контрольной станции»?

18. Какой документ ветеринарной отчетности и в какие сроки представляют ветеринарные специалисты лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?

Тема «Журналы ветеринарного учета и документы ветеринарной отчетности в условиях ветеринарной лаборатории»

1. Перечислите журналы учета, ведение которых предусмотрено ветеринарной лабораторией.

2. Перечислите документы ветеринарной отчетности, которые оформляют в ветеринарной лаборатории.

3. Назовите сроки представления «Сведения о работе ветеринарных лабораторий».

4. Опишите порядок представления документов ветеринарной отчетности по формам 4-вет А, 4-вет Б, 4-вет В, 4-вет Г.

5. Опишите порядок ведения записей в «Журнале токсико-микологических исследований кормов и других материалов» и в «Журнале санитарно-микологических исследований кормов и других материалов».

6. Перечислите требования к ведению «Журнала химико-токсикологических исследований». 7. Каким образом ведут записи в «Журнале биохимических и лабораторно-клинических исследований»?

8. Опишите порядок ведения записей в «Журнале гидрохимических и токсикологических исследований рыбохозяйственных водоемов».

Тема «Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные свидетельства и справки»

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют порядок оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов?

2. На какие виды товаров оформляются ветеринарные сопроводительные документы?

3. В каких случаях требуется оформление ветеринарных сопроводительных документов?

4. В течение какого срока должны быть оформлены ветеринарные сопроводительные документы?

5. Перечислите учреждения и организации, в обязанности которых входит оформление и выдача ветеринарных сопроводительных документов.

6. Перечислите требования к бланкам ветеринарных сопроводительных документов.

7. В каких случаях оформляют ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3?

8. В каких случаях оформляют ветеринарные справки формы № 4?

9. В каких случаях оформляют ветеринарные сертификаты Таможенного союза форм № № 1, 2, 3, 4.

10. В каких случаях оформляют ветеринарные сертификаты формы № 5?

11. Назовите срок хранения корешков ветеринарных сопроводительных документов.

12. Назовите сроки действия ветеринарных сопроводительных документов.

13. В чем заключаются особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке животных в количестве до пяти голов, более пяти голов?

14. Назовите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке подконтрольных товаров между субъектами Российской Федерации.

15. Назовите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке подконтрольных товаров, предназначенных для экспорта, по территории Российской Федерации.

18. В каких случаях ветеринарные сопроводительные документы считают недействительными?

19. В каком виде могут находиться ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде в государственной информационной системе?

Тема «Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные сертификаты при экспортно-импортных операциях»

1. Перечислите документы, необходимые для перемещения грузов по территории

Таможенного союза.

2. Перечислите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перемещении кошек по территории Таможенного союза с коммерческой целью.
3. Перечислите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перемещении кошек по территории Таможенного союза с целью личного пользования.
4. В чём заключаются ветеринарно-санитарные требования к перемещению кошек по территории Таможенного союза?
5. В чём заключаются ветеринарно-санитарные требования к перемещению сырья животного происхождения?
6. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении живых животных по территории Таможенного союза?
7. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении продукции животного происхождения, за исключением готовой молочной, рыбной масложировой продукции, по территории Таможенного союза.
8. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении технического сырья и кормов по территории Таможенного союза?
9. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении готовой молочной, рыбной масложировой продукции по территории Таможенного союза?
10. Назовите ветеринарные сопроводительные документы, оформление которых необходимо при экспортно- импортных операциях.
11. Перечислите документы, устанавливающие требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов при перевозках при экспортных перевозках.
12. Какие ветеринарные сопроводительные документы оформляют при экспорте животных и племенного материала?
13. Какие ветеринарные сопроводительные документы оформляют при экспорте продукции и

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования (опроса)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом терминологией соответствующего раздела. Логически корректное, убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное, аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения в использовании понятийно-категориального аппарата терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Раздел 1 Правовое регулирование ветеринарного дела в Российской Федерации

1. Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:

- а). 8;
- б). 6;
- +в). 7;
- г) 11;

2. В каком разделе Закона - «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- +г) 7

3. Закон - «О ветеринарии» принят верховным советом - в мае

- +а) 1993 г.
- б) 1998 г.
- в) 2000 г.
- г) 2013г.

4. Что такое «Инструкция» как документ ветеринарного законодательства?

- а) регламент использования биопрепаратов
 - +б) нормативный документ, регламентирующий обязательный перечень проводимых мероприятий
 - в) зооветеринарные правила по уходу за животными
 - г) рекомендации хранения и использования сильнодействующих лечебных средств
-

5. К основным задачам государственной ветеринарной службы относится?

- а) обеспечение юридических лиц ветеринарными средствами
- б) предупреждение возникновения и ликвидация очагов заразных болезней животных и болезней общих для человека и животных
- в) организация ветеринарных мероприятий
- г) разработка зоогигиенических нормативов разработка нормативов по охране труда

6. В России ветеринарное дело находится в ведении:

+1. Государственных органов управления

2. Различных министерств и ведомств

3. Федеральной службе безопасности

4. Системе Министерства обороны

7. Что регламентирует второй раздел закона «О ветеринарии»

1. Производственную ветеринарную службу

+2. Государственную ветеринарную службу

3. Структуру ветеринарной службы -

4. Структуру госветнадзора –

8. Какая особенность ветеринарии -

+1. Государственная форма организации, единство ветеринарной службы, профилактическое направление, плановость мероприятий

2. Наличие законов и законодательных актов, правил, положений и норм.

3. Наличие организационных форм построения ветеринарного дела и характер ветеринарных мероприятий

4. Регламентация ветеринарной службы законодательством, правовыми актами и требованиями.

9. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в -

1. Специалисты с высшим и средним образованием

+2. Специалисты с высшим и средним специальным образованием

3. Специалисты, получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях.

4. Специалисты, получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.

10. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?

1. Зависима

2. Зависима частично

+3. Не зависима

4. Зависит от договоров

11. Что регламентирует ветеринарное законодательство в -

1. Правила хирургической и акушерской работы

2. Лечение незаразных болезней

3. Способы кастрации

+4. Ветеринарные мероприятия, обязательные для выполнения

12. Что регулирует закон «О ветеринарии» -

+1. Регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов

2. Регулирует научную и практическую ветеринарную деятельность

3. Регулирует правовые вопросы ветеринарной службы

4. Регулирует правила ветеринарно-санитарной экспертизы

13. В каком разделе сформулированы задачи ветеринарной службы

+1. В первом

2. Во втором

3. В третьем

4. В четвертом

14. Кому подчиняется ветеринарная служба на границе и транспорте

1. Департаменту ветеринарии и животноводства

+2. Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору

3. Управлению ветеринарии и госветнадзора

4. Органам исполнительной власти - в области ветеринарии

15. Кто в - осуществляет мероприятия по совершенствованию лабораторного дела

1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

2. Департамент ветеринарии и животноводства

3. Управление ветеринарии и животноводства

4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии

16. Кто вносит в Правительство - проекты федеральных законов, нормативно-правовых актов по вопросам ветеринарии

1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

2. Департамент ветеринарии и животноводства

+3. Министерство сельского хозяйства -.

4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии

17. Какой раздел закона «О ветеринарии» - регламентирует защиту населения от болезней, общих для человека и животных

1. Седьмой

2. Шестой

+3. Пятый

4. Четвертый

18. Кто осуществляет руководство ветеринарным делом в субъекте -

1. Территориальные управления по ветеринарному и фитосанитарному надзору

2. Главный государственный ветеринарный инспектор -

3. Управление ветеринарии и фитосанитарного надзора

+4. Орган исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии территории района (города)

19. Кто осуществляет руководство ветеринарной деятельностью в городе

1. Территориальное управление по ветеринарному надзору

+2. Управление (отдел) ветеринарии

3. Управление сельхознадзора

4. Управление по противоэпизоотической работе

20. Кто изучает ветеринарное состояние территорий, населенных пунктов, животноводческих ферм, предприятий всех форм собственности, пастбищ, водоемов для животных, скотопогонных трасс

1. Территориальное управление по ветеринарному надзору

+2. Органы исполнительной власти субъектов - в области ветеринарии и их подведомственные учреждения

3. Управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения

4. Управление по противоэпизоотической работе и их подведомственные учреждения

21. Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения

+1. Органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии

2. Территориальному управлению по ветеринарному надзору

3. Управлению по противоэпизоотической работе и их подведомственным учреждениям

4. Управлению сельхознадзора и их подведомственным учреждениям

22. Инструкция- это документ:

+1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.

- 2. приготовление питательных сред

- 3. организация ветеринарного сервиса

- 4. Ветеринарное законодательство.

23. Наставление- это документ:

- 1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.

- 2. Закон - «о Ветеринарии».

+3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.

- 4. . вступление в ВТО.

24. Он руководит работой ветстанции:

1. главный ветеринарный врач района.

2. заведующий

3. директор

+4. начальник станции.

25. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий

1. главный ветинспектор района.

+2. ветеринарный фельдшер.

3. комитет ветеринарии.

4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

Раздел 2. Планирование и организация ветеринарных мероприятий

1. Перспективное планирование - это план:

а) ликвидации хронических инфекционных заболеваний.

б) профилактических противозoonотических мероприятий.

в) работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.

г) ликвидации очага острозаразных болезней животных.

2. Текущее планирование - это план:

+1. ветеринарно-санитарных мероприятий.

2. строительство ветеринарных учреждений.

3. календарный рабочий.

4. развитие сети ветеринарных учреждений.

3. Кто организует разработку годовых планов противозoonотических мероприятий по -

1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору

+2. Департамент ветеринарии и животноводства

3. Министерство сельского хозяйства

4. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта –

4. Кто вводит карантин при появлении ООБ животных и производит его отмену на территории района:

+1- органы исполнительной власти по представлению главного госветинспектора района;

2- главный государственный инспектор района;

3- главный экономист хозяйства;

4- глава администрации района

5. К массовым профилактическим мероприятиям относят...

1 иммунизацию

2 дератизацию

3 лечение животных

4 диагностические исследования

6. Установите последовательность действий при разработке плана профилактически противозoonотических мероприятий.

1. утверждение плана

2. анализ эпизоотической ситуации

3. согласование проекта плана с вышестоящим учреждением

4. разработка проекта плана

7. План профилактических противозoonотических мероприятий разрабатывают на ...

- 1 декаду
- 2 один месяц
- 3 полгода
- 4 один год
- 8.К индивидуальным мероприятиям относится...

1. лечение животных
2. вакцинация
3. лечебно-профилактическая обработка
- 4.дезинсекция

9.Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных

1. проект постановления о наложении карантина
 2. акт об установлении болезни
 3. проект постановления о снятии карантина
- акт проверки выполнения мероприятий

Раздел 3. Экономика ветеринарных мероприятий

1.. Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что M_y – количество животных, утративших племенную ценность; $\Pi_{\text{п}}$ и $\Pi_{\text{у}}$ – средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.

- +1. $Y_3 = M_y \cdot (\Pi_{\text{п}} - \Pi_{\text{у}})$
2. $Y_3 = M_y \cdot (\Pi_{\text{п}} + \Pi_{\text{у}})$
3. $Y_3 = (\Pi_{\text{п}} - \Pi_{\text{у}}) / M_y$

2. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.

Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 3,4 млн руб
- +2. 40 млн руб
3. 5,8 млн руб
- 4.1,2 млн руб

3. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 500 хряков и свинок.

Средняя цена (тыс. руб.): хряков и свинок - 7,5.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб) хряков и свинок - 2,5.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 3,2 млн руб
2. 5,8 млн руб
3. 4,3 млн руб
- +4. 2,5 млн руб

4. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.

Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 1,1 млн руб
 - +2. 3,68 млн руб
 3. 3,3 млн руб
-

4. 1,2 млн руб

5. От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.

1. 20 тыс. руб
- +2. 80 тыс. руб
3. 40 тыс. руб
4. 160 тыс. руб

6. В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Стоимость теленка при рождении равна 3610 руб. Среднесуточный прирост составляет: у телят - 0,6 кг. Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота - 80 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 2 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.

- +1. 48,5 тыс. руб
2. 80 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

7. В хозяйстве пало 30 поросят. Стоимость поросенка 981. Среднесуточный прирост составляет у поросят - 0,3. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте ущерб от падежа поросят.

1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

8. В хозяйстве пало 20 ягнят в возрасте 2 месяцев. Стоимость ягненка при рождении 381,8 руб. Среднесуточный прирост составляет: у ягнят - 0,2 кг. Цена 1 кг живой массы овец - 100 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья ягнят - 4 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.

1. 48,5 тыс. руб
2. 33 тыс. руб
- +3. 27,64 тыс. руб
4. 51 тыс. руб

9. Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.

1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
- +3. 210 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

10. В свиноматке, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы.

1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
- +3. 510 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

11. В племенном хозяйстве из-за туберкулеза была запрещена продажа племенного молодняка. До возникновения туберкулеза племя ежегодно продавал 2000 голов бычков и телочек средней массой 300 кг по цене 50 тыс. руб. В течение двух лет продано на мясо

4000 животных по цене в среднем 12 тыс. руб. Рассчитайте экономический ущерб от потери племенной ценности животных.

1. 485 млн. руб
- +2. 152 млн. руб
3. 510 млн. руб
4. 321 млн. руб

12. Коровы болели катаральным маститом, вследствие чего 120 т молока продано по средней цене 4 руб. за 1 кг. Средняя цена реализации 1 кг молока здоровых коров составила 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения качества молока.

1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
- +3. 720 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

13. На мясокомбинате на санитарную переработку направлена говядина в количестве 200 т. Реализационная цена 1 т мяса равна 180 тыс. руб. В результате переработки мяса получены консервы на сумму 30 млн руб. Рассчитайте экономический ущерб от браковки продукции.

1. 10 млн. руб
2. 3 млн. руб
- +3. 6 млн. руб
4. 4 млн. руб

14. В акционерном обществе на осуществление ветеринарного обслуживания фермы крупного рогатого скота затрачено материальных средств на 50 тыс. руб., на оплату труда - 40 тыс. руб. Нормативы отчислений в фонды пенсионного обеспечения - 20%, социального страхования - 2,9%, медицинского страхования - 3,1%. Амортизация основных средств - 5 тыс. руб., ремонт основных средств - 4 тыс. руб. Затраты по организации производства и управлению составляют 10 тыс. руб., прочие затраты - 7 тыс. руб. Рассчитайте общие затраты на ветеринарное обслуживание.

1. 89,36 тыс. руб
2. 225,12 тыс. руб
3. 138,25 тыс. руб
- +4. 126,48 тыс. руб

15. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности — 0,081, средняя живая масса одного поросенка — 30 кг, цена 1 кг — 90 руб., фактический экономический ущерб — 8 тыс. руб. Рассчитайте ущерб, предотвращенный в результате лечения больных животных.

- +1. 13,87 тыс. руб
2. 25,12 тыс. руб
3. 18,25 тыс. руб
4. 12,48 тыс. руб

16. В сельском районе имелось 100 тыс. свиней, которые подвергнуты профилактическим обработкам против болезни Ауески. За год заболело 200 свиней. Коэффициент заболеваемости свиней в регионе составляет 0,0239, удельная величина потерь основной продукции в расчете на одну заболевшую свинью 19,3 кг. Затраты на профилактику болезни Ауески составили 210 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа свиней.

1. 1,75 млн. руб
- +2. 1,35 млн. руб
3. 2,54 млн. руб
4. 4,3 млн. руб

17. Укажите формулу для расчета ущерба, предотвращенного в результате лечения больных животных. где Мл — количество заболевших животных, подвергнутых лечению; Кл — коэффициент летальности животных; Ж — средняя живая масса животных, кг; Ц —

цена единицы продукции, руб.; $У$ — фактический экономический ущерб, руб.

+1. $П_{y2} = M_{л} K_{л} ЖЦ - У$

2. $П_{y2} = У - M_{л} K_{л} ЖЦ$

3. $П_{y2} = M_{л} ЖЦ - У K_{л}$

18. Укажите формулу для расчета экономического эффекта, получаемого в результате проведения ветеринарных мероприятий, где $П_y$ — ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий, руб.; $Д_c$ — стоимость, полученная дополнительно за счет увеличения количества и повышения качества продукции

1. $Эв = + Д_c + Э_3 - З_в + П_y$

+2. $Эв = П_y + Д_c + Э_3 - З_в$

3. $Эв = + Д_c + Э_3 - З_в - П_y$

19. Укажите формулу для расчета экономического ущерба от потери приплода животных, где K_p — коэффициент рождаемости, принятый по плановому показателю; P_v — возможный контингент маток для расплода по видам животных; $-$ — фактическое количество родившихся телят, поросят, ягнят, жеребят и т. д., голов; $C_{п}$ — стоимость приплода при рождении, руб., которая определяется по формулам.

1. $У_5 = (- P_v - K_p) \cdot C_{п}$

2. $У_5 = (C_{п} P_v --) \cdot K_p$

+3. $У_5 = (K_p P_v --) \cdot C_{п}$

Раздел 4. Материально – техническое обеспечение комплекса ветеринарной службы

1. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:

+1. убойное, профилактическое.

2 убойное, утилизационное

3. Убойное, санитарное

4. убойное, санитарно – профилактическое

2. По назначению и профилю деятельности различают _____ учреждения:

1. лечебно-профилактические, диагностические, противозпизоотические и ветеринарно-санитарные

2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические

3. государственные лечебно-профилактические, государственные противозпизоотические и коммерческие ветеринарно-профилактические

4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

3. Ветеринарная лаборатория относится к _____ учреждениям

1. диагностическим

2. лечебно-профилактическим

3. ветеринарно-санитарным

4. противозпизоотическим

4. Территория комплекса по производству молока на промышленной основе должна быть огорожена забором, высотой ____ м.

1. 1,0

2. 1,5

3. 1,8

4. 2,0

5. _____ – это автоматизированная система для оформления разрешений и контроля перемещений поднадзорных грузов через государственную границу Российской Федерации и границу Таможенного Союза

1. Сирано

2. Гермес

3. Аргус
4. Ирена

6. Требованием, обеспечивающим соблюдение режима предприятия закрытого типа, НЕ является...

- 1 запрет содержания кошек и собак, кроме служебных
- 2 наличие ветеринарно-санитарного пропуска
- 3 наличие ветеринарного пункта
- 4 запрет посещения предприятия посторонними лицами

7. В совокупность ветеринарных затрат НЕ входит...

- 1 ремонт основных средств
- 2 ущерб от недополучения приплода
- 3 стоимость вакцины
- 4 амортизация основных средств

8. Туберкулин для проведения аллергического исследования крупного рогатого скота приобретают за счет средств...

- 1 муниципального бюджета
- 2 регионального бюджета
- 3 федерального бюджета
- 4 внебюджетных источников

9. Система Меркурий НЕ предназначена для использования сотрудниками...

1. хозяйствующих субъектов
2. ветеринарных управлений субъектов
3. станций по борьбе с болезнями животных
4. органов муниципального самоуправления

Раздел 5. Делопроизводство в ветеринарии

1.. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий

1. На основании распоряжений
2. На основании планов
- +3. На основании актов
4. На основании инструкций

2. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет

1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий
2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
- +3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных, хранению и переработке продуктов животного происхождения.

3. Какая форма ветеринарного учета заполняется ветеринарными специалистами, выполняющими лечебную работу.

- +1. Ф-1вет
2. Ф-2вет
3. Ф-3вет
4. Ф-4вет

4. Какой период времени хранят журнал ветеринарного учета 3-вет

1. 3 года
 2. 5 лет
 3. 10 лет
 - +4. постоянно
-

5. Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
 - +1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
 2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
 3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
 4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
 6. Для представления, каких сведений, в вышестоящие ветеринарные учреждения, предназначена федеральная форма отчета 1-ветА
 1. Сведения о проведении лечебных и профилактических мероприятий
 2. Сведения о проведенных лабораторных исследованиях
 - +3. Сведения о проведении противоэпизоотических мероприятий по предупреждению заразных болезней животных
 4. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов.
 7. Форма статистической ветеринарной отчетности №5-вет
 1. Сведения о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации
 2. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия
 3. Отчет о ветеринарном надзоре при экспорте и перевозках животных и продукции животного происхождения
 - +4. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах, мясоперерабатывающих предприятиях и убойных пунктах и лаборатория ВСЭ.
 8. В журнале, какой формы делают запись о противоэпизоотических мероприятиях
 1. Форма №3-вет
 - +2. Форма №2-вет
 3. Форма №1-вет
 4. Форма №2-вет
 9. Что указывают на титульном листе журнала №3-вет, кроме обычных обозначений
 - +1. Место хранения предыдущего журнала и порядковый номер вновь начатого
 2. Указывается количество листов, что заверяется печатью главного ветеринарного инспектора
 3. Указывают наименование ветеринарного учреждения
 4. Ставится заверительная запись руководителя ветеринарного учреждения
 10. Из каких основных частей состоят формы ветеринарной отчетности
 1. Табличной, собственной, общей
 - +2. Заголовочной, содержательной и оформляющей
 3. Должностной, общей, оформляющей
 4. Методической, регистрационной, статистической
 11. Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте
 1. Форма №2, федеральная
 2. Форма №5, федеральная
 3. Форма №4, федеральная
 - +4. Форма №7, федеральная
 12. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности
 1. Текстовое сообщение
 - +2. Пояснительная записка
 3. Собственное сообщение
 4. Плановая часть
 13. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы
 1. Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
-

+2. Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы -.

3. Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.

4. Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта -.

14. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.

1. Ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий

2. Ветеринарные специалисты предприятий АПК

3. Ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов

+4. Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

15. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «Особые отметки»

1. При неблагополучии территории - по карантинным болезням животных

2. При перевозке генетического материала.

+3. При перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях

4. При переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории.

16. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №1.

1. На сырье животного происхождения и корма для животных.

2. На животных и животноводческую продукцию.

3. На все виды продовольственного сырья и пищевые продукты.

+4. На животных и генетический материал.

17. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №2

+1. На субпродукты, яичный порошок, рыбу живую.

2. На мясо, кишечное сырье, шкуры.

3. На оплодотворенную икру, инкубационное яйцо

4. 4. На продукты пчеловодства

18. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №3

1. На сперму животных, молоко, мясо.

+2. На эндокринное сырье, прополис, маточное молочко

3. На живую рыбу, яйцеклетки, яйцо.

4. На пищевые продукты, непромышленного изготовления, реализуемые на рынках.

19. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России.

+1. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.

2. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного госветинспектора России.

3. Главный ветеринарный врач района (города) или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.

4. Главный государственной ветеринарный инспектор - или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.

20. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных.

1. Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК.

2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии

+3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ

4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК

21. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных.

1. Главный государственный ветеринарный инспектор России

2. Главный ветеринарный врач хозяйства

+3. Руководитель органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии

4. Главный ветеринарный врач района

22. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в - грузы?

1. Ветеринарные свидетельства 1,2,3.

+2. Ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.

3. Ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.

4. Ветеринарные сертификаты 1,2,3.

23. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты

1. Органы исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии

+2. Территориальные органы Россельхознадзора

3. Учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.

4. Департамент ветеринарии и животноводства

23. Какой период времени хранят журнал формы 3-вет:

+1- постоянно;

2- 3 года;

3-5 лет;

4 -10 лет

24. Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет:

+1- заголовочной, текстовой и заключительной;

2- заголовочной, содержательной и оформляющей;

3- вступительной, текстовой и оформляющей;

4- вступительной, собственной.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Темы докладов (сообщений)

1. Информационные системы, информации, её защита, информационные технологии в ветеринарии.

2. Что такое федеральная государственная информационная система в области ветеринарии?

3. Схема работы государственной информационной системы в области

ветеринарии.

4. Перечислите и охарактеризуйте специальные информационные системы (Аргус, Меркурий, Веста) в области ветеринарии.

5. Охарактеризуйте информационные реестры (Гермес, Ирена, Цербер, Паспорт, Аргус, Меркурий, Веста, Икар, Тор) в области ветеринарии

6. Охарактеризуйте коммуникативные компоненты (Веб-форум Ветис, электронная приёмная) и информационные компоненты (Ассоль, Атлас, Сирано) в области ветеринарии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески и самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представление в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В работе соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-6 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружено существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы,

целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Задача 1

В АО «Искра» в начале ноября заболели паратифом 40 голов поросят (из которых 10 голов пали) и 15 свиней частного сектора (все вынужденно убиты). Всего в хозяйстве содержится 1200 голов свиней и в частном секторе 900 голов. Была проведена вынужденная вакцинация животных. Сделать запись в журнале первичного учета и в журнале для записи эпизоотических мероприятий.

Задача 2

В КФХ «Даулет» Николаевского района зарегистрировано заболевание КРС -сибирская язва. Заболело на ферме 5 коров, 10 телят, во дворах граждан-владельцев 2 коровы. Остальные населенные пункты хозяйства и вся территория района благополучны по сибирской язве. Разработать план ликвидации сибирской язвы сельскохозяйственных животных.

Задача 3

В ООО «Колос» Ленинского района регистрируются следующие инвазионные болезни: фасциолез КРС (экстенсивность составляет 30%), аскаридоз свиней (экстенсивность -30 %). Кем утверждается план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных и какие меры входят? Составить план ликвидации.

Задача 4

Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при незаразной болезни животных. В к/х «Умит» Зеленовского района зарегистрирована бронхопневмония телят, заболело 30 голов, из них пало 5 голов, вынужденно убито 10.

Задача 5

Проведено аллергическое исследование крупного рогатого скота, принадлежащего СПК «Красный Октябрь», на туберкулез. Исследовано 600 животных, из них реагировали на введение туберкулина 2 коровы. Необходимо оформить ветеринарный документ

Задача 6

Проведена вакцинация против ящура крупного рогатого скота 1000 голов концентрированной гидроокисьюалюминиевой формолвакциной из лапинизированного вируса шт. А 22. Необходимо оформить ветеринарный документ

Задача 7

В ветеринарную лабораторию направляется : патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву; 50 проб крови коров для исследования на бруцеллез; 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту. Составить и оформить сопроводительный документ.

Задача 8.

Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок. Средняя цена племенных бычка и телки равна 80000 руб., хряка и свинки – 15000 руб., барана и ярки – 7000 руб. Цена реализации бычка и телки, утративших племенную ценность, составила 35000 руб., хряка и свинки – 7000 руб., барана и ярки – 4000 руб. Определить ущерб от потери племенной ценности животных.

Задача 9

В хозяйстве от разных болезней пало и вынужденно убито 20 телят мясной породы в возрасте 120 суток, 30 поросят от основных свиноматок в возрасте 90 суток, 20 ягнят мясо-шерстной породы в возрасте 70 суток. Среднесуточный прирост живой массы молодняка крупного рогатого скота был равен 0,7 кг, свиней – 0,4 кг, овец – 0,2 кг. Цена реализации 1 кг живой массы крупного рогатого скота составила 30 рублей, свиней – 40, овец – 20. Определить ущерб от падежа и вынужденного убоя молодняка животных

Задача 10

В результате осуществления ветеринарных мероприятий был предотвращен ущерб на сумму 400000 руб. Новым методом обработано 2000 голов крупного рогатого скота. Ветеринарные затраты на осуществление ветеринарных мероприятий составили 215250 руб. За период наблюдения за обработанными животными установлено, что стоимость продукции при стандартном методе обработке составила 400 руб., при новом методе – 600 руб., экономия затрат – 12100 руб. Рассчитать экономический эффект и определить экономическую эффективность на 1 руб. ветеринарных затрат.

Задача 11

В хозяйстве подвергнуто профилактической вакцинации 10000 голов крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости составляет 0,012, потерь основной продукции – 115кг (в живой массе). Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота 30 рублей. Фактический экономический ущерб составил 100000 руб. Определить ущерб, предотвращенный в результате профилактики сибирской язвы в хозяйстве.

Задача 12

В хозяйстве выявлены животные с болезнями незаразной этиологии: коровы в количестве 100 голов, телята – 200 голов, поросята – 300 голов. Среднесуточный удой здоровых коров составил 10 кг, больных – 8 кг; среднесуточный прирост живой массы здоровых телят – 0,8 кг, больных – 0,2 кг, поросят – 0,5 кг и 0,1 кг соответственно. Продолжительность переболевания коров в среднем составила 30 суток, телят – 20, поросят – 25. Цена реализации 1 кг живой массы крупного рогатого скота 30 рублей, свиней – 40, 1 кг молока – 8. Определить ущерб от снижения продуктивности животных.

Задача 13

В хозяйстве находится 900 коров и нетелей молочных пород. По средним данным хозяйства, коэффициент рождаемости приплода коров и нетелей равен 1, фактически родилось 800 телят. Цена реализации 1 кг молока составила 8 рублей. Определить ущерб от недополучения приплода

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15баллов)	- обучающийся полностью знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - обучающийся анализирует и обобщает информацию; - обучающийся владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - обучающийся допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов
«Хорошо» (8-11баллов)	- обучающийся знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией, испытывает незначительные затруднения при его изложении; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности, допуская отдельные неточности, не искажающие содержание ответа; - обучающийся анализирует и обобщает информацию; - обучающийся в основном владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, в отдельных случаях испытывая затруднения
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	- обучающийся слабо знает учебный материал, испытывает затруднения при его изложении; - обучающийся слабо проявляет умения по изложению учебного материала, нарушает логическую последовательность изложения, допускает неточности; с трудом анализирует и обобщает информацию; - обучающийся слабо владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, испытывает затруднения - обучающийся в целом демонстрирует недостаточную сформированность знаний, умений
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	- обучающийся не знает учебный материал; - обучающийся не проявляет умения по анализу и обобщению информации; - обучающийся не владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует несформированность знаний, умений и навыков.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень тем курсовых работ.

Тема 1. «Организация работы ветеринарного лечебно-профилактического учреждения».

Тема .2 Организация работы ветеринарного диагностического учреждения».

Тема 3. «Организация ветеринарного надзора в учреждениях, организациях, предприятиях».

Тема 4. «Организация работы ветеринарной службы предприятия агропромышленного комплекса».

Тема 5. «Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий по профилактике заразных болезней животных».

Тема 6 «Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий по ликвидации заразной болезни животных».

Тема 7. «Планирование, организация и экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при незаразных болезнях животных»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует задаче, имеет логичное, последовательное изложение материала соответствующими выводами. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и вывод
«Хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует задаче, имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе
«Удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует задаче, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует задаче, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. На выполнение курсовой работы выделяется 40 часов. Выполнение курсовой работы по аудиту способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно- исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами, техникой и технологией аудита; научиться выявлять ошибки и нарушения в работе хозяйствующих субъектов, составлять аудиторские заключения.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов: выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, статей в профессиональных бухгалтерских изданиях, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса и возможностями получения информации для осуществления курации животного. Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования исходя из личных предпочтений или актуальности для изучаемого предприятия, в соответствии с перечнем тематики курсовых работ.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Влад
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	24-27	20-25	21-30
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-23 28-30	1-19 26-30	10-2

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

1. Организация и экономика ветеринарного дела: определение, задачи, предмет изучения
2. Организационная структура ветеринарии в РФ.
3. Государственная регистрация в сфере ветеринарного предпринимательства
4. Департамент ветеринарии, его структура и полномочия
5. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача.
6. Основное содержание закона Российской Федерации «О ветеринарии»
7. Перечень ветеринарных учреждений в городе и сельском районе.
8. Типовое положение о районной и городской ветеринарной станции. Отделы, штатная численность.
9. Права и обязанности главного ветеринарного врача района, города.
10. Типовое положение о производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия.
11. Права и обязанности главного ветеринарного врача сельскохозяйственного предприятия.
12. Особенности организации ветеринарной службы в животноводческих комплексах.

13. Типовое положение о районной ветеринарной лаборатории. Отделы, штатная численность.
14. Принципы планирования, основные виды планов. Значение планирования ветеринарных мероприятий, требования, предъявляемые к планам.
15. Планирование и организация профилактических противоэпизоотических мероприятий
16. Планирование и организация мероприятий при незаразных болезнях животных.
17. Планирование и организация ветеринарно-санитарных мероприятий.
18. Планирование и организация ветеринарных мероприятий в промышленных животноводческих комплексах.
19. Мероприятия по предупреждению заразных болезней животных. Меры по ликвидации заразных болезней животных.
20. Рынок ветеринарных товаров. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения.
21. Порядок учета, хранения и отпуска ветеринарных препаратов, относящихся к группам А и Б
22. Требования к строительству биотермических ям и размеры санитарно-защитных зон от скотомогильников и животноводческих ферм.
23. Источники финансирования ветеринарных мероприятий.
24. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий.
25. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий.
26. Виды фактического экономического ущерба от болезней и падежа животных. Формулы расчета.
27. Сведения о заразных болезнях животных. Форма №1-вет. Сведения о противоэпизоотических мероприятиях. Форма №1-ветА.
28. Срочный отчет о возникновении инфекционного заболевания и развития эпизоотической ситуации. Форма №1-вет Б.
29. Сведения о незаразных болезнях животных. Форма №2-вет.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В чем заключается значение и сущность ветеринарного дела.
 2. Назовите термины ветеринарных документов, издаваемые руководящим органом ветеринарии.
 3. Изложите содержание закона «О ветеринарии»
 4. Перечислите задачи государственной ветеринарной службы.
 5. Дайте определение методам ветеринарного надзора.
 6. Ветеринарно-санитарные правила, которые обеспечивают безопасность животноводческой продукции.
 7. Опишите существующие ветеринарные учреждения в районе.
 8. В чем заключается права и обязанности главного ветеринарного врача сельскохозяйственного предприятия и района.
 9. Охарактеризуйте структуру ветеринарной службы на молочном комплексе. Ее функции и задачи.
 10. Перечислите материально-техническую базу районной ветеринарной станции и лаборатории. Назовите виды планов ветеринарных работ, принципы их составления.
 11. Из каких разделов состоит профилактический противоэпизоотический план?
 12. Какие показатели учитывают при составлении технологической карты противоэпизоотических обработок?
 13. Перечислите названия разделов плана ликвидации зооантропоноза.
 14. Систематизируйте незаразные болезни животных по общим признакам их проявления.
 15. На какие виды подразделяются ветеринарные мероприятия?
-

16. Охарактеризуйте общие профилактические мероприятия.
17. С какой целью проводят диспансеризацию животных, ее результаты?
18. Назовите мероприятия по профилактике заразных и незаразных болезней животных.
19. Перечень ветеринарных мер при возникновении инфекционной болезни. Сроки снятия карантина.
20. Рассчитайте по формуле фактический ущерб от падежа, вынужденного убоя и уничтожения животных.
21. Рассчитайте по формуле фактический ущерб от снижения продуктивности, потери племенной ценности больных животных.
22. Определите фактический ущерб от снижения качества продукции, потери приплода.
23. Определите предотвращенный ущерб в результате профилактики и ликвидации болезни.
24. Рассчитайте предотвращенный ущерб в результате лечения больных животных.
25. Перечислите утвержденные формы ветеринарного учета в сельскохозяйственных предприятиях и районных ветеринарных станциях. С какой периодичностью составляется отчет о заразных болезнях животных, его разделы (форма №1-вет)?
26. С какой периодичностью составляется отчет о противоэпизоотических мероприятиях, его разделы (форма №1-ветА)?
27. С какой периодичностью составляется отчет о незаразных болезнях животных, его разделы (форма №2-вет)?
28. Назовите показатели, по которым составляется срочный отчет при возникновении особо опасных болезней животных.
29. На какие производственные зоны разделяется территория животноводческого комплекса?
30. Порядок обеззараживания навоза биотермическим способом.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:
 - а). 8;
 - б). 6;
 - +в). 7;
 - г) 11;
 2. В каком разделе Закона - «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?
 - а) 4
 - б) 5
 - в) 6
 - +г) 7
 3. . Что такое «Инструкция» как документ ветеринарного законодательства?
 - а) регламент использования биопрепаратов
 - +б) нормативный документ, регламентирующий обязательный перечень проводимых мероприятий
 - в) зооветеринарные правила по уходу за животными
 - г) рекомендации хранения и использования сильнодействующих лечебных средств
 4. В России ветеринарное дело находится в ведении:
 - +1. Государственных органов управления
 2. Различных министерств и ведомств
 3. Федеральной службе безопасности
 4. Системе Министерства обороны
-

5. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?

1. Зависима
2. Зависима частично
- +3. Не зависима
4. Зависит от договоров

6. Текущее планирование - это план:

- +1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений

7. План профилактических противоэпизоотических мероприятий разрабатывают на ...

- 1 декаду
- 2 один месяц
- 3 полгода
- 4 один год

8. Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных

1. проект постановления о наложении карантина
2. акт об установлении болезни
3. проект постановления о снятии карантина
- акт проверки выполнения мероприятий

9. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:

- +1. убойное, профилактическое.
- 2 убойное, утилизационное
3. Убойное, санитарное
4. убойное, санитарно – профилактическое

10. По назначению и профилю деятельности различают _____ учреждения:

1. лечебно-профилактические, диагностические, противоэпизоотические и ветеринарно-санитарные
2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические
3. государственные лечебно-профилактические, государственные противоэпизоотические и коммерческие ветеринарно-профилактические
4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

11. Ветеринарная лаборатория относится к _____ учреждениям

1. диагностическим
2. лечебно-профилактическим
3. ветеринарно-санитарным
4. противоэпизоотическим

12. Территория комплекса по производству молока на промышленной основе должна быть огорожена забором, высотой ____ м.

1. 1,0
2. 1,5
3. 1,8
4. 2,0

13. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий

1. На основании распоряжений
2. На основании планов
- +3. На основании актов
4. На основании инструкций

14. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет

1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий
2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
- +3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных, хранению и переработке продуктов животного происхождения.

15. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в - грузы?

1. Ветеринарные свидетельства 1,2,3.
- +2. Ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
3. Ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
4. Ветеринарные сертификаты 1,2,3.

16. Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.

- +1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований

17. Для представления, каких сведений, в вышестоящие ветеринарные учреждения, предназначена федеральная форма отчета 1-ветА

1. Сведения о проведении лечебных и профилактических мероприятий
2. Сведения о проведенных лабораторных исследованиях
- +3. Сведения о проведении противоэпизоотических мероприятий по предупреждению заразных болезнях животных

18. Форма статистической ветеринарной отчетности №5-вет

1. Сведения о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации
2. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия
3. Отчет о ветеринарном надзоре при экспорте и перевозках животных и продукции животного происхождения
- +4. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах, мясоперерабатывающих предприятиях и убойных пунктах и лаборатория ВСЭ.

19. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы

1. Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
- +2. Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы -.
3. Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
4. Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта -.

20. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.

1. Ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий
2. Ветеринарные специалисты предприятий АПК
3. Ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов
- +4. Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

21. Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что M_v – количество животных, утративших племенную ценность; Π_n и Π_v –

средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.

+1. $Y_3 = M_y \cdot (\Pi_{\text{п}} - \Pi_{\text{у}})$

2. $Y_3 = M_y \cdot (\Pi_{\text{п}} + \Pi_{\text{у}})$

3. $Y_3 = (\Pi_{\text{п}} - \Pi_{\text{у}}) / M_y$

22. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.

Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 3,4 млн руб

+2. 40 млн руб

3. 5,8 млн руб

4. 1,2 млн руб

23. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 500 хряков и свинок.

Средняя цена (тыс. руб.): хряков и свинок - 7,5.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб) хряков и свинок - 2,5.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 3,2 млн руб

2. 5,8 млн руб

3. 4,3 млн руб

+4. 2,5 млн руб

24. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.

Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 1,1 млн руб

+2. 3,68 млн руб

3. 3,3 млн руб

4. 1,2 млн руб

25. От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.

1. 20 тыс. руб

+2. 80 тыс. руб

3. 40 тыс. руб

4. 160 тыс. руб

26. В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Стоимость теленка при рождении равна 3610 руб. Среднесуточный прирост составляет: у телят - 0,6 кг. Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота - 80 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 2 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.

+1. 48,5 тыс. руб

2. 80 тыс. руб

3. 51 тыс. руб

4. 182 тыс. руб

27. В хозяйстве пало 30 поросят. Стоимость поросенка 981. Среднесуточный прирост составляет у поросят - 0,3. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте ущерб от падежа поросят.

1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

28. В хозяйстве пало 20 ягнят в возрасте 2 месяцев. Стоимость ягненка при рождении 381,8 руб. Среднесуточный прирост составляет: у ягнят - 0,2 кг. Цена 1 кг живой массы овец - 100 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья ягнят - 4 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.

1. 48,5 тыс. руб
2. 33 тыс. руб
- +3. 27,64 тыс. руб
4. 51 тыс. руб

29. Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.

1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
- +3. 210 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

30. В свиноводстве, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы.

1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
- +3. 510 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными

	пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
Отлично (91-100 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Хорошо (78-90 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Удовлетворительно (61-77 баллов)	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Неудовлетворительно. (менее 61 балла)	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:

- а). 8;
- б). 6;
- +в). 7;
- г) 11;

2. Перспективное планирование - это план:

- а) ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
- б) профилактических противозoonотических мероприятий.

- в) работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
 - г) ликвидации очага острозаразных болезней животных.
 - 3. В России ветеринарное дело находится в ведении:
 - +1. Государственных органов управления
 - 2. Различных министерств и ведомств
 - 3. Федеральной службе безопасности
 - 4. Системе Министерства обороны
 - 4.. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в -
 - 1. Специалисты с высшим и средним образованием
 - +2. Специалисты с высшим и средним специальным образованием
 - 3. Специалисты, получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях.
 - 4. Специалисты, получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.
 - 5. Что регулирует закон «О ветеринарии» -
 - +1. Регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов
 - 2. Регулирует научную и практическую ветеринарную деятельность
 - 3. Регулирует правовые вопросы ветеринарной службы
 - 4. Регулирует правила ветеринарно-санитарной экспертизы
 - 6. Кто организует разработку годовых планов противоэпизоотических мероприятий по -
 - 1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
 - +2. Департамент ветеринарии и животноводства
 - 3. Министерство сельского хозяйства
 - 4. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта -
 - 7. Кто осуществляет руководство ветеринарным делом в субъекте -
 - 1. Территориальные управления по ветеринарному и фитосанитарному надзору
 - 2. Главный государственный ветеринарный инспектор -
 - 3. Управление ветеринарии и фитосанитарного надзора
 - +4. Орган исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии территории района (города)
 - 8. Кто осуществляет руководство ветеринарной деятельностью в городе
 - 1. Территориальное управление по ветеринарному надзору
 - +2. Управление (отдел) ветеринарии
 - 3. Управление сельхознадзора
 - 4. Управление по противоэпизоотической работе
 - 9. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий
 - 1. На основании распоряжений
 - 2. На основании планов
 - +3. На основании актов
 - 4. На основании инструкций
 - 10. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет
 - 1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий
 - 2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
 - +3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
 - 4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных, хранению и переработке продуктов животного происхождения
 - 11.. Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
 - +1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
 - 2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
 - 3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
 - 4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
 - 12.. Из каких основных частей состоят формы ветеринарной отчетности
 - 1. Табличной, собственной, общей
 - +2. Заголовочной, содержательной и оформляющей
-

3. Должностной, общей, оформляющей
 4. Методической, регистрационной, статистической
 - 13.. Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте
 1. Форма №2, федеральная
 2. Форма №5, федеральная
 3. Форма №4, федеральная
 - +4. Форма №7, федеральная
 - 14.. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности
 1. Текстовое сообщение
 - +2. Пояснительная записка
 3. Собственное сообщение
 4. Плановая часть
 15. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «Особые отметки»
 1. При неблагополучии территории - по карантинным болезням животных
 2. При перевозке генетического материала.
 - +3. При перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях
 4. При переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории.
 16. В каком случае и на какие животноводческие грузы выдается ветеринарная справка № 4.
 1. При перевозке грузов в пределах района. На животных, генетический материал, продукцию и сырье животного происхождения.
 2. При перевозке грузов за пределы района. На животных, генетический материал.
 3. При перевозке грузов за пределы района. На продукцию животного происхождения.
 4. При перевозке грузов за пределы района. На сырье животного происхождения.
 - *1
 17. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №1.
 1. На сырье животного происхождения и корма для животных.
 2. На животных и животноводческую продукцию.
 3. На все виды продовольственного сырья и пищевые продукты.
 - +4. На животных и генетический материал.
 - 18.. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №2
 - +1. На субпродукты, яичный порошок, рыбу живую.
 2. На мясо, кишечное сырье, шкуры.
 3. На оплодотворенную икру, инкубационное яйцо
 4. На продукты пчеловодства
 19. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России.
 - +1. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
 2. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного госветинспектора России.
 3. Главный ветеринарный врач района (города) или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.
 4. Главный государственной ветеринарный инспектор - или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.
 20. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных.
 1. Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК.
-

2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
 - +3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
 4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК
 21. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных.
 1. Главный государственный ветеринарный инспектор России
 2. Главный ветеринарный врач хозяйства
 - +3. Руководитель органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
 4. Главный ветеринарный врач района
 22. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в - грузы?
 1. Ветеринарные свидетельства 1,2,3.
 - +2. Ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
 3. Ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
 4. Ветеринарные сертификаты 1,2,3.
 23. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты
 1. Органы исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
 - +2. Территориальные органы Россельхознадзора
 3. Учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
 4. Департамент ветеринарии и животноводства
 24. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:
 - +1. убойное, профилактическое.
 - 2 убойное, утилизационное
 3. Убойное, санитарное
 4. убойное, санитарно - профилактическое
 24. При повторном приеме животного с одним и тем же диагнозом запись ведут в:
 1. в графе первичного учета;
 - +2 в графе повторного учета;
 3. в графе «первоначальный диагноз болезни»;
 4. в графе «повторный диагноз болезни».
 25. При первоначальном приеме животного с двумя разными диагнозами номер первичного учета присваивают:
 - +1- диагнозу болезни;
 - 2- животному;
 - 3- особым отметкам;
 - 4- исходу болезни.
 26. Государственный ветеринарный надзор осуществляют:
 - 1- начальники ветеринарных станций, директора ветеринарных лабораторий;
 - +2- главные государственные ветеринарные инспектора, их заместители;
 - 3- главные ветврачи животноводческих предприятий;
 - 4- главные государственные ветеринарные инспектора, главные ветврачи животноводческих предприятий
 27. Какой период времени хранят журнал формы 3-вет:
 - +1- постоянно;
 - 2- 3 года;
 - 3-5 лет;
 - 4 -10 лет
 28. Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет:
 - +1- заголовочной, текстовой и заключительной;
 - 2- заголовочной, содержательной и оформляющей;
 - 3- вступительной, текстовой и оформляющей;
 - 4- вступительной, собственной.
-

29. Кто вводит карантин при появлении ООБ животных и производит его отмену на территории района:

- +1- органы исполнительной власти по представлению главного госветинспектора района;
- 2- главный государственный инспектор района;
- 3- главный экономист хозяйства;
- 4- глава администрации района

30. Отчет по форме 1-вет:

- 1- отчет о незаразных болезнях животных;
- 2- отчет о противоэпизоотических мероприятиях;
- +3- отчет о заразных болезнях животных;
- 4- отчет о ветеринарно-санитарных мероприятиях.

31. Из каких журналов учета берут исходные данные для составления отчета по форме 1-А-вет:

- 1- журнал формы 3 вет;
- +2- журнал формы 2 вет;
- 3- журнал формы 1 вет;
- 4- журнал формы 4 вет.

32. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:

- +1. «о защите прав потребителей».
- 2. «о Ветеринарии».
- 3. «о проведении разовых мероприятий».
- 4. «о диспансеризации».

33. Результаты диспансеризации животных заносят:

- 1. в диспансерную книгу.
- +2. в диспансерную карту.
- 3. в диспансерный журнал.
- 4. в диспансерную таблицу.

34. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:

- +1. в журнал регистрации больных животных.
- 2. в дневник.
- 3. в амбулаторный приём животных.
- 4. в конспект.

35. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.

- +1. Закон - «о Ветеринарии».
- 2. Закон и правовые акты субъектов - по ветеринарии.
- 3. правила оказания ветеринарных услуг.
- 4. нет правильного ответа.

36. Инструкция- это документ:

- +1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
- 2. приготовление питательных сред
- 3. организация ветеринарного сервиса
- 4. Ветеринарное законодательство.

37. Наставление- это документ:

- 1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
- 2. Закон - «о Ветеринарии».
- +3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
- 4. вступление в ВТО.

38. На продукты после осмотра и ВСЭ ставят:

- 1. замок.
- +2. клеймо.
- 3. доступ.
- 4. ограничение.

39. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают:

- 1. доярка.
-

+2. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

3. государственный ветеринарный инспектор.

4. ветеринарное предпринимательство.

40. Методика- это документ:

+1. о технике выполнения ветеринарной работы.

2. лечить больных животных.

3. Закон - «о Ветеринарии».

4. организация ветеринарного сервиса

41 Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:

1. водитель.

+2. ветеринарный врач.

3. санитар.

4. доярка.

42. Закон - «о Ветеринарии» содержит статьи:

+1. 25.

- 2. 10.

- 3. 6.

43. К лечебно-профилактической деятельности относятся:

1. приготовление питательных сред

+2. амбулаторный приём животных

3. гистологическое исследование

4. бактериологическое исследование

44. Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что M_y – количество животных, утративших племенную ценность; Π_n и Π_y – средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.

+1. $Y_3 = M_y \cdot (\Pi_n - \Pi_y)$

2. $Y_3 = M_y \cdot (\Pi_n + \Pi_y)$

3. $Y_3 = (\Pi_n - \Pi_y) / M_y$

45. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.

Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 3,4 млн руб

+2. 40 млн руб

3. 5,8 млн руб

4. 1,2 млн руб

46. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 500 хряков и свинок.

Средняя цена (тыс. руб.): хряков и свинок - 7,5.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб) хряков и свинок - 2,5.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

1. 3,2 млн руб

2. 5,8 млн руб

3. 4,3 млн руб

+4. 2,5 млн руб

48. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.

Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

- 1. 1,1 млн руб
- +2. 3,68 млн руб
- 3. 3,3 млн руб
- 4. 1,2 млн руб

49. От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.

- 1. 20 тыс. руб
- +2. 80 тыс. руб
- 3. 40 тыс. руб
- 4. 160 тыс. руб

50. В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Стоимость теленка при рождении равна 3610 руб. Среднесуточный прирост составляет: у телят - 0,6 кг. Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота - 80 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 2 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.

- +1. 48,5 тыс. руб
- 2. 80 тыс. руб
- 3. 51 тыс. руб
- 4. 182 тыс. руб

51. В хозяйстве пало 30 поросят. Стоимость поросенка 981. Среднесуточный прирост составляет у поросят - 0,3. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте ущерб от падежа поросят.

- 1. 48,5 тыс. руб
- 2. 78,03 тыс. руб
- 3. 51 тыс. руб
- 4. 182 тыс. руб

52. В хозяйстве пало 20 ягнят в возрасте 2 месяцев. Стоимость ягненка при рождении 381,8 руб. Среднесуточный прирост составляет: у ягнят - 0,2 кг. Цена 1 кг живой массы овец - 100 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья ягнят - 4 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.

- 1. 48,5 тыс. руб
- 2. 33 тыс. руб
- +3. 27,64 тыс. руб
- 4. 51 тыс. руб

53. Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.

- 1. 48,5 тыс. руб
- 2. 78,03 тыс. руб
- +3. 210 тыс. руб
- 4. 182 тыс. руб

54. В свиноматке, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы.

- 1. 485 тыс. руб
- 2. 621 тыс. руб
- +3. 510 тыс. руб
- 4. 321 тыс. руб

55. В племенном хозяйстве из-за туберкулеза была запрещена продажа племенного молодняка. До возникновения туберкулеза плехоз ежегодно продавал 2000 голов бычков

и телочек средней массой 300 кг по цене 50 тыс. руб. В течение двух лет продано на мясо 4000 животных по цене в среднем 12 тыс. руб. Рассчитайте экономический ущерб от потери племенной ценности животных.

1. 485 млн. руб
- +2. 152 млн. руб
3. 510 млн. руб
4. 321 млн. руб

56. Коровы болели катаральным маститом, вследствие чего 120 т молока продано по средней цене 4 руб. за 1 кг. Средняя цена реализации 1 кг молока здоровых коров составила 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения качества молока.

1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
- +3. 720 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

57. На мясокомбинате на санитарную переработку направлена говядина в количестве 200 т. Реализационная цена 1 т мяса равна 180 тыс. руб. В результате переработки мяса получены консервы на сумму 30 млн руб. Рассчитайте экономический ущерб от браковки продукции.

1. 10 млн. руб
2. 3 млн. руб
- +3. 6 млн. руб
4. 4 млн. руб

58. В акционерном обществе на осуществление ветеринарного обслуживания фермы крупного рогатого скота затрачено материальных средств на 50 тыс. руб., на оплату труда - 40 тыс. руб. Нормативы отчислений в фонды пенсионного обеспечения - 20%, социального страхования - 2,9%, медицинского страхования - 3,1%. Амортизация основных средств - 5 тыс. руб., ремонт основных средств - 4 тыс. руб. Затраты по организации производства и управлению составляют 10 тыс. руб., прочие затраты - 7 тыс. руб. Рассчитайте общие затраты на ветеринарное обслуживание.

1. 89,36 тыс. руб
2. 225,12 тыс. руб
3. 138,25 тыс. руб
- +4. 126,48 тыс. руб

59. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности — 0,081, средняя живая масса одного поросенка — 30 кг, цена 1 кг — 90 руб., фактический экономический ущерб — 8 тыс. руб. Рассчитайте ущерб, предотвращенный в результате лечения больных животных.

- +1. 13,87 тыс. руб
2. 25,12 тыс. руб
3. 18,25 тыс. руб
4. 12,48 тыс. руб

60. Вставьте пропущенное словосочетание

..... представляют собой комплекс общих и специальных мер, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных, их нормальную продуктивность (работоспособность)

1. Зоогигиенические нормы
- +2. Ветеринарные мероприятия
3. Ветеринарно-санитарные нормы
4. Противоэпизоотические мероприятия

61. Соотнесите термины и определения

1. Инstrukция	А. документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора.

2. Наставление	Б. документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
3. Методические указания	В. документ, определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы.
4. Правила	Г. документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
5. Положение	Д. документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы.

+1. 1Б 2Г 3В 4А 5Д

2. 1В 2Д 3Б 4Г 5А

3. 1Г 2В 3Д 4А 5Б

4. 1А 2Д 3Г 4Б 5В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тест задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тест задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Автор(ы):
профессор
должность

подпись

Д.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01.

Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»
должность

подпись

В.Д. Кочарян
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

методической комиссии факультета

Председатель

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к
изучению дисциплины

1. Биосинтез ферментов в клетке осуществляется если
 - а) белок-репрессор соединен с оператором
 - +б) белок-репрессор связан с индуктором
 - в) белок-репрессор активирован корепрессором
 - г) белок-репрессор синтезирован корепрессором

2. Ферменты, образующиеся независимо от присутствия индукторов в питатель-ной среде
 - +а) конститутивные
 - б) индуцибельные
 - в) аллостерические
 - г) собственные

3. Ревертант – это
 - а) организм, возникший в результате мутации
 - +б) организм, возникший в ходе повторной мутации
 - в) органоид клетки
 - г) продуцент ревертазы

4. Выберите главный критерий отбора продуцента в качестве биообъекта
 - а) быстрое накопление биомассы
 - б) дешевизна
 - +в) способность синтезировать целевой продукт
 - г) устойчивость к посторонней микрофлоре

5. Регуляция биосинтетических путей по принципу обратной связи проводится методом
 - а) индукции
 - б) интродукции
 - +в) ретроингибирования
 - г) репрессии

6. Внутригенные мутации
 - +а) трансверсия
 - б) инверсия
 - в) дупликация
 - г) транзакция

7. Фузогенными агентами являются
 - +а) магнитное поле
 - б) пропиленэтиленгликоль
 - в) лизоцим

–г) зимолаза виноградной улитки

8. Функция полиэтиленгликоля при внесении в суспензии протопластов

–а) предотвращает слияние

+б) способствует слиянию

–в) повышает стабильность суспензии

–г) не влияет на среду

9. Условия хранения протопластов

–а) низкая температура

–б) гипотоническая среда

+в) гипертоническая среда

–г) наличие антибиотиков

10. Гибридомы образуются в результате слияния

–а) лимфоцитов и вируса Сендай

–б) Т-киллера и миеломной клетки

+в) В-лимфоцита и миеломной клетки

–г) антигена и В-лимфоцита

11. Моноклональные антитела получают

–а) фракционированием антител организма

+б) по гибридомной технологии

–в) фракционированием лимфоцитов

–г) очисткой антител аффинной хроматографией

12. В качестве генов-маркеров используют

–а) гены синтеза незаменимых аминокислот

–б) гены синтеза лигаз

–в) гены синтеза рестриктаз

+г) гены антибиотикоустойчивости

13. Плазмида pBR 322 кодирует устойчивость клеток к

+а) тетрациклину

–б) полимиксину

–в) эритромицину

–г) бензилпенициллину

14. Космиды и фазмиды являются производными

+а) бактериофага λ

–б) бактериофага M13

–в) бактериофага T4

–г) бактериофага T7

15. Ген-маркер необходим для

–а) включения вектора в клетки хозяина

+б) отбора колоний, образуемых клетками, в которые проникает вектор

- в) для включения рабочего гена в вектор
- г) для повышения стабильности вектора

16. Выберите механизм питания бактерий:

- а) Пиноцитоз
- б) Фагоцитоз
- + в) Облегченная диффузия
- г) Пойкилоцитоз

17. Жгутики бактерий:

- а) Состоят из полисахаридов
- +б) Определяют подвижность бактерии
- в) Определяют адгезию микроорганизмов
- г) Обуславливают устойчивость бактерий к антибиотикам

18. Какую форму имеют спирохеты:

- а) шаровидную
- б) нитевидную
- в) палочковидную
- + г) извитую

19. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

- а) стрептококки
- + б) стафилококки
- в) сарцины
- г) бациллы

20. Размеры бактерий измеряются в :

- а) нанометрах
- б) миллиметрах
- в) ангстремах
- + г) микрометрах

21. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные бактерии:

- а) Зеленый
- б) Коричневый
- + в) Красный
- г) Синий

22. Основной таксономической единицей в микробиологии является:

- + а) Вид
- б) Род
- в) Семейство
- г) Порядок

23. Кислотоустойчивость у микобактерий связана с наличием:

- а) Нуклеиновых кислот
- б) Белков
- в) Капсул
- + г) Жировосковых веществ

24. Краситель, используемый при окраске по Граму :

- а) Везувин

- б) Метиленовый синий

+ в) Генцианвиолет

- г) Азур-эозин

25. Вирусы культивируют на:

- а) МПА

+ б) Тканевых культурах

- в) МПБ

- г) Среде Китта-Тароцци

26. Бактериофаги паразитируют на:

- а) Вирусах

+ б) Бактериях

- в) Клетках человека

- г) Клетках растений

27. Кровяной агар готовят из:

- а) Сыворотки крови

+ б) Дефибринированной крови

- в) Гемолизированной крови

- г) Эритроцитарной массы

28. Типы дыхания бактерий:

+ а) Аэробный и анаэробный

- б) Химический и физический

- в) Химический и биологический

- г) Окислительный и восстановительный

29. Представителями нормальной микрофлоры кишечника являются:

- а) Бруцеллы

- б) Коринебактерии

+ в) Лактобактерии

- г) Сальмонеллы

30. Характеристика облигатных анаэробов:

- а) Содержат цитохромы

+ б) В присутствии кислорода погибают

- в) При действии кислорода образуется вода, которая губит клетку

- г) Для роста необходим солнечный свет

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

	умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

1) Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным

- а) упитанность животных
- б) живую массу
- в) возраст кастрации
- +г) состояние здоровья животного

2) Укажите болезнь, при обнаружении которых животные не подлежат отправке на убойные предприятия

- а) реагирующие на туберкулез
- б) больные колибактериозом
- в) больные актиномикозом
- + г) клинически больные туберкулезом

3) Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве

- а) обработка копыт
- б) обработка антистрессовыми препаратами
- +в) применение антибиотиков
- г) обработка медным купоросом

4) Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1)

- а) порядковый номер животного
- б) упитанность
- +в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням
- г) количество проводников

5)Технология санитарной обработки вагонов 1 категории

- а) однократная дезинфекция
- б) двухкратная дезинфекция
- + в) очистка от навоза. Промывка горячей водой
- г) очистка от навоза

6)Какие вагоны в санитарном отношении относят ко 2 категории

- а) после перевозки животных, больных незаразными болезнями
- б) после перевозки здоровых животных
- + в) после перевозки животных, среди которых были обнаружены больные, подозрительные по заболеванию или подозреваемые в заражении ящуром
- г) после перевозки истощенного скота

7)Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе
мясокомбината

- а) серологическим
- +б) аллергическим
- в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз
- г) рентгенографическому исследованию на пневмонию

8)Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия - -
микробов

- а) гниение
- б) плесневение
- + в) созревание
- г) свечение

9)Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его
созревании

- а) белок
- б) жир
- + в) углеводы (гликоген)
- г) минеральные вещества

10)Какая создается концентрация водородных ионов (Рн среды) при созревании
мяса от здоровых животных

- +а) 5,8
- б) 6,1
- в) 6,4
- г) 6,7

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при
инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при
лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении.

1)Укажите инвазионную болезнь, передающуюся человеку через мясо

- а) фасциоз

- б) эхинококкоз
- в) саркоцистоз
- + г) тениарихоз

2) Что взято за основу при санитарной оценке продуктов убоя при обнаружении цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней

- + а) количество личинок на определенной площади
- б) воспаление регионарных лимфоузлов
- в) воспаление сердечной мышцы
- г) воспаление мышц туши

3) От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях

- а) от интенсивности поражения
- + б) от природы токсического вещества и его содержания
- в) от срока отравления
- г) от видовой принадлежности мяса

4) Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями

- а) посол
- б) замораживание
- в) изготовление сырокопченых колбас
- + г) проварка мяса

5) Укажите микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикоинфекции

- а) стафилококки
- б) стрептококки
- в) возбудитель ботулизма
- + г) салмонеллы

6) Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных

- а) по температуре плавления жира
- + б) постановкой пероксидазной пробы
- в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне
- г) определение ЛЖК

7) Какие результаты бактериоскопии мазков-отпечатков со свежего мяса

- + а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа

8) При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной

- а) 1° С
- + б) -8° С

- в) - 3° C
- г) - 6° C

9) При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы

- а) 100° C
- + б) 113° C
- в) 108° C
- г) 128° C

10) При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование

- а) *Cl botulinum*
- + б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протей, стафилококки)
- в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис)
- г) *Cl perfringens*

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.

1). Диетическим является пищевое куриное яйцо, хранившееся:

- а) не более 3 суток;
- + б) не более 7 суток;
- в) не более 14 суток;
- г) не более 21 суток.

2). К столовым куриным относят яйца, срок хранения которых (не считая дня снесения) при температуре 18-20 C не превышает:

- а) 7 суток;
- б) 14 суток;
- +в) 25 суток;
- г) 30 суток.

3). Для промышленной переработки не допускается использовать яйца со следующим дефектом:

- +а) красюк;
- б) мятый бок;
- в) малое пятно;
- г) насечка.

4). Используются для пищевых целей яйца со следующими пороками:

- +а) присушка;
- б) миражное;
- в) запашистое;
- г) красюк.

5). Растворимость яичного порошка должна быть:

- а) не менее 80 %;
- +б) не менее 85 %;

- в) не менее 90 %;
 - г) не менее 95 %.
- 6). У какого вида животных пар 13 ребер
- а) собака
 - б) кошка
 - в) лошадь
 - + г) крупный рогатый скот

- 7) В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкурку в области скакательного сустава
- а) крупный рогатый скот
 - + б) кролики
 - в) лошади
 - г) верблюды

- 8) Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе
- а) крупозное воспаление легких
 - + б) желтушность тканей
 - в) бутоны на стенках кишечника
 - г) плеврит

- 9) В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных
- а) 7,0 - 7,2
 - + б) 5,7 – 6,2
 - в) 6,3 – 6,5
 - г) 6,6 – 6,9

- 10) При бактериоскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь
- а) некробактериоз
 - + б) сибирская язва
 - в) ящур
 - г) паратуберкулез

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания

- 1) Какие виды брожения используются при производстве простокваши
- а) пропионовокислое
 - б) маслянокислое
 - + в) молочнокислое
 - г) уксуснокислое
- 2) По какому ферменту, появляющемуся в молоке, судят о степени его бактериальной обсемененности
- а) лактаза
 - б) пероксидаза
 - + в) редуктаза
 - г) фосфотаза

3) Режим обезвреживания внутреннего жира и шпика

- а) доведение температуры в вытопленном жире до 90° С с выдержкой при этой температуре 10 мин
- б) доведение температуры в вытопленном жире до 80° С и выдержкой при этой температуре 30 мин
- +в) доведение температуры в вытопленном жире до 100° С с выдержкой при этой температуре 20 мин
- г) доведение температуры в вытопленном жире до 116° С без выдержки

4) Режим обезвреживания тушек кроликов проваркой

- а) при 80° С 1,5 часа
- б) при 110° С 30 мин
- +в) при 100° С не менее часа
- г) при 90° С не менее 1,5 часа

5) При каких результатах реакции на пероксидазу рыба считается свежей:

- +а) фильтрат экстракта из жабр окрашивается в сине-зеленый цвет переходящий в бурый;
- б) окрашивается сразу в бурый цвет;
- в) окрашивается в бурокоричневый цвет;
- г) остается без изменения.

6) Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации водой:

- а) оставаться на прежнем уровне;
- + б) снижаться;
- в) увеличиваться;
- г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

7) Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации обратом:

- а) оставаться на прежнем уровне;
- б) снижаться;
- +в) увеличиваться;
- г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

8) Какой показатель рН имеет свежая рыба:

- а) 7,9 и выше;
- б) 7,1-7,8;
- +в) 6,5-6,8;
- г) 6,9-7,0.

9) Какой показатель рН имеет несвежая рыба:

- +а) 7,1 и выше;
- б) 6,5-6,8;
- в) 6,9-7,0;
- г) 5,9-6,1.

10) Каково содержание микробов в свежей рыбе:

- а) в поверхностных слоях мускулатуры 30-60 микробов, в глубине 20-30;

- + б) в поверхностном слое единичные микробы;
- в) в поверхностных слоях более 60 микробов, в глубоких слоях более 30;
- г) в поверхностном слое более 80, в глубоких более 40.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

Вариант 1

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи

убойных животных.

Вариант 2

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 3

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней

Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирусном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.

Вариант 1

- Задание 1. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка
- Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
- Задание 3. Определение степени свежести мяса диких животных и пернатой дичи
- Вариант 2
- Задание 1. Методика и особенности послеубойного осмотра туш и органов диких животных, пернатой
- Задание 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя диких промысловых животных и птицы
- Задание 3. Основы убоя и первичной переработки сельскохозяйственной птицы
- Вариант 3
- Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.
- Задание 2. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов
- Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.
- Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания
- Вариант 1
- Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.)..
- Задание 2 Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук)..
- Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.
- Вариант 2
- Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных..
- Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.
- Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.
- Вариант 3
- Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
- Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.
- Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией

	соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 4 Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.
2. Химический состав и физико-химические свойства мяса.
3. Ветеринарные документы, выдаваемые на рыбу и порядок проведения вет.сан. экспертизы, нормы отбора проб.
4. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
6. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы пера и пуха
8. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.
9. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней.
10. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов мелкого рогатого скота.
11. Показатели качества мяса. Морфологический и химический состав мяса
12. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов
13. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при злокачественном отеке, болезни Ауески. Послеубойная диагностика.
14. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
16. Виды порчи мяса и причины, вызывающие порчу мяса. Виды консервирования мяса и мясопродуктов
17. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
18. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
19. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий
20. Организация и методика осмотра тушек и внутренних органов птиц.
21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях органов дыхания. Послеубойная диагностика
22. Послеубойная диагностика
23. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при везикулярной болезни свиней, орнитозе. Послеубойная диагностика.
25. Ветеринарные и транспортные сопроводительные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат.

Виды транспортировки

26. Понятие об условно годном мясе и мясопродуктах, методы их обезвреживания.
27. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.
28. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при фасциозе, дикроцелиозе, эхинококкозе, гиподерматозе. Послеубойная диагностика.
29. Организация рабочих мест по ветеринарному осмотру голов, внутренних органов и туш на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотоубойных пунктах и площадках в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков
30. Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Требования, предъявляемые к реализации на рынке растительных продуктов. Правила отбора проб. Органолептические методы исследования.
2. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных
3. Особенности гигиенических требований к помещениям по переработке субпродуктов. Классификация субпродуктов.
4. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при чуме свиней, инфекционном атрофическом рините свиней, энзоотическом энцефаломиелите свиней (болезнь Тешена). Послеубойная диагностика.
5. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных.
6. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы рогокопытного сырья.
8. Порча топлёных жиров. Исследование топлёных жиров.
9. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий.
10. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
11. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции
12. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях печени. Послеубойная диагностика.
13. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
14. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов живот-

ных на продовольственных рынках.

15. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно- санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и санитарная оценка яиц.
16. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
17. Нормы отбора проб. Исследование молока на мастит, бруцеллез, содержание примесей крови, антибиотиков, примесей аномального мяса.
18. Физические, химические и биологические свойства молока.
19. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
20. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. После- убойная диагностика.
22. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
23. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции
24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях печени. Послеубойная диагностика.
25. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою мелкого рогатого скота.
26. Вет.сан. оценка мяса и мясопродуктов при ботулизме, актиномикозе. Послеубойная диагностика.
27. Способы обеззараживания мяса проваркой, замораживанием, посолом.
28. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
29. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно- санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и сан. оценка яиц
30. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Технология убои и первичной переработки с.-х. птицы на конвейерных линиях птицефабрик. Особенности содержания, предубойного и послеубойного осмотра тушек и внутренних органов.
2. Ветеринарно-санитарная оценка тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, пастереллез, грипп, сальмонеллез, лейкоз, стафи- и стрептококкоз).
3. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы исследования мяса птиц на свежесть
4. Строение и химический состав яиц. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. Классификация товарных яиц. Пороки яиц.
5. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных яиц.

6. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы кроликов, их тушек и органов.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
9. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов диких промысло-вых животных и пернатой дичи.
10. Морфология и химия мяса рыб. Особенности созревания (ферментации).
11. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб. Ветсаноценка оценка тушек при этих болезнях.
12. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума шук).
13. Болезни рыб грибковой и бактериальной этиологии. Ветеринарно-санитарная оценка тушек при этих болезнях.
14. Способы консервирования рыбы. Ветсанэкспертиза соленой, копченой и вяленой рыбы. Пороки.
15. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.
16. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков.
17. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве.
18. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Пороки молока и их предупреждение.
19. Изменение качества молока при хранении. Показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние молока. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
20. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличие в нем антибиотиков, ингибиторов, пестицидов и других веществ.
21. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных. Первичная обработка молока в хозяйстве (очистка, охлаждение, хранение) и его транспортировка.
22. Требования к заготавливаемому молоку по действующему ГОСТ.
23. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).
24. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушении обмена веществ и незаразных болезнях животных.
25. Основы технологии производства кисломолочных продуктов. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
26. Технология производства масла и сыра. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
27. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. Функции и задачи. Документация.
28. Правила доставки мяса и мясопродуктов на продовольственный рынок. Документация. Особенности проведения ветсанэкспертизы мяса и

мясопродуктов.

29.Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами.

30.Санитарный контроль растительных продуктов на продовольственном рынке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает

	средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное

	/ с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 4, 5 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

- 1) В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкуру в области скакательного сустава
 - а) крупный рогатый скот
 - +б) кролики
 - в) лошади
 - г) верблюды
- 2) Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе
 - а) крупозное воспаление легких

- +б) желтушность тканей
- в) бутоны на стенках кишечника
- г) плеврит

3) В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных

- а) 7,0 - 7,2
- +б) 5,7 – 6,2
- в) 6,3 – 6,5
- г) 6,6 – 6,9

4) При бактериоскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь

- а) некробактериоз
- +б) сибирская язва
- в) ящур
- г) паратуберкулез

5) Какое содержание ЛЖК в свежем мясе

- а) от 9 мг до 11 мг
- б) от 4,1 до 9 мг
- +в) до 4 мг
- г) от 11 до 12 мг

6) Каково содержание ЛЖК в несвежем мясе

- +а) от 9 до 12 мг
- б) от 4,1 до 9 мг
- в) до 4 мг
- г) от 12 до 15 мг

7) Какой показатель Рн имеет рассол доброкачественной солонины

- +а) не более 6,2
- б) 6,3 – 6,8
- в) 6,9 – 7,5
- г) 7,6 – 8,0

8) Как выглядит отрицательная реакция на пероксидазу при определении свежести солонины

- а) окрашивается в темно-зеленый цвет
- б) сине-зеленый цвет появляется с большой задержкой
- + в) цвет не меняется
- г) окрашивается сразу в буро-коричневый цвет

9) Какой показатель Рн имеет свежая солонина

- +а) 5,8 – 6,4
- б) 6,5 – 6,6
- в) 6,7 – 6,9
- г) 6,9 – 7,1

10) Каково содержание микробов в доброкачественной солонине

- + а) единичные микробы в поверхностном слое
- б) до 20 кокков и палочек
- в) от 20 до 30 микроорганизмов, в большинстве палочковидные
- г) от 30 до 40 кокков и палочек

11) При каких результатах реакции с сернокислой медью в бульоне мясо считается свежим

- + а) бульон остается прозрачным
- б) бульон помутнел
- в) выпали крупные хлопья
- г) выпал желеобразный осадок

12) При каких результатах формальной пробы мясо считается от здоровых животных

- а) плотный сгусток
- б) выпали хлопья
- + в) остался жидким и прозрачным или слегка помутнел
- г) изменился цвет

13) Технология санитарной обработки вагонов 3 категории

- а) однократная дезинфекция
- + б) двукратная дезинфекция
- в) промывка вагонов горячей водой
- г) очистка от навоза

14) Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса

- а) путем определения содержания воды
- б) путем определения Рн среды
- + в) по анатомическому строению костей и внутренних органов
- г) по содержанию фермента пероксидазы

15) От какой болезни надо дифференцировать цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней

- а) дикроцелиоз
- б) фасциолез
- в) диктиокаулез
- + г) саркоцистоз

16) Укажите микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикозы

- а) салмонеллы
- б) кишечная палочка
- в) *Cl perfringens*
- + г) возбудитель ботулизма

17) При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы с нормальными органолептическими показателями выпускают без ограничения

- а) неспорообразующая микрофлора (группа кишечной палочки, протей)
- +б) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис)
- в) *Cl botulinum*
- г) *Cl perfringens*

18) При обнаружении какой микрофлоры уничтожают всю партию мясных баночных консервов

- а) сенная палочка
- б) кишечная палочка
- в) стафилококки
- + г) *Cl botulinum*

19) При какой температуре варят колбасы из мяса здоровых животных

- а) 100° С
- б) 70° С
- +в) 75-85° С
- г) 60° С

20) Какие виды брожения используются при производстве простокваши

- а) пропионовокислое
- б) маслянокислое
- +в) молочнокислое
- г) уксуснокислое

21) Как поступают с трупами, обнаруженными в вагонах или автомашинах после перевозки животных

- +а) после исключения сибирской язвы утилизируют или уничтожают
- б) сбрасывают в скотомогильник
- в) отправляют на утильзавод
- г) отправляют на завод технических фабрикатов

22) Санитарная оценка говядины и свинины от животных, реагирующих на бруцеллез (без клинических признаков)

- а) выпускают после проварки
- б) обезвреживают изготовлением вареных колбас
- +в) выпускают без ограничения
- г) обезвреживают изготовлением мясных консервов

23) Укажите характерные патологоанатомические изменения в органах, тканях свиней при сибирской язве

- а) желтушность тканей
- +б) подчелюстные лимфоузлы увеличены, на разрезе имеют розово-красную окраску
- в) крепитирующие отеки в различных участках мускулатуры
- г) крупозное воспаление легких

24) По какому ферменту, появляющемуся в молоке, судят о степени его бактериальной обсемененности

- а) лактаза
- б) пероксидаза
- +в) редуктаза
- г) фосфотаза

25)Режим обезвреживания внутреннего жира и шпика

- а) доведение температуры в вытопленном жире до 90° С с выдержкой при этой температуре 10 мин
- б) доведение температуры в вытопленном жире до 80° С и выдержкой при этой температуре 30 мин
- +в) доведение температуры в вытопленном жире до 100° С с выдержкой при этой температуре 20 мин
- г) доведение температуры в вытопленном жире до 116° С без выдержки

26)Режим обезвреживания тушек кроликов проваркой

- а) при 80° С 1,5 часа
- б) при 110° С 30 мин
- +в) при 100° С не менее часа
- г) при 90° С не менее 1,5 часа

27)Режим обезвреживания финнозной свинины или говядины посолом

- а) тушу разрубает на куски массой не более 3,5 кг, затем сухой посол из расчета 15% поваренной соли к массе мяса, далее мокрый посол 30% соленым раствором с выдержкой 12 суток
- + б) тушу разрубает на куски массой не более 2,5 кг, затем сухой посол из расчета 10% поваренной соли к массе мяса, далее мокрый посол 24% соленым раствором с выдержкой 20 суток
- в) тушу разрубает на куски массой не более 4 кг, затем сухой посол из расчета 20% поваренной соли к массе мяса, далее мокрый посол 25% соленым раствором с выдержкой 15 суток
- г) тушу разрубает на куски массой не более 5 кг, затем сухой посол из расчета 18% поваренной соли к массе мяса, далее мокрый посол 35% соленым раствором с выдержкой 18 суток

28)Укажите предельное кислотное число животного жира высшего сорта

- +а) не более 1,2
- б) не более 2,2
- в) не более 3,5
- г) не более 4,1

29)Укажите предельное перекисное число свежего животного жира

- +а) не более 0,03
- б) не более 0,06
- в) не более 0,1
- г) не более 0,15

30)Укажите температуру плавления свиного жира-сырца

- а) 45-52° С
- б) 27-32° С
- + в) 37-45° С
- г) 44-55° С

31) У какого вида животного имеется 18 ребер

- а) собака
- б) кошка
- + в) лошадь
- г) крупный рогатый скот

32) У какого вида животного отсутствует желчный пузырь

- а) крупный рогатый скот
- б) кролики
- + в) лошади
- г) верблюды

33) В каких пределах должно быть рН мяса, полученного от больных и переутомленных животных

- а) 7,0 – 7,2
- б) 5,7 – 6,2
- + в) 6,3 – 6,5
- г) 6,6 – 6,9

34) Установить соответствие между категориями и клеймением говядины в зависимости от упитанности

1. I категория	А) треугольное клеймо
2. II категория	Б) круглое клеймо
3. тощая	В) квадратное клеймо

- а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- + г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

35) Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения: режу (1), смотрю (2), пробую (3), трогаю (4), вижу (5).

- а) 4 – 1 – 5 – 3 – 2;
- + б) 5 – 4 – 1 – 2 – 3;
- в) 2 – 4 – 1 – 3 – 5;
- г) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.

36) Сколько должно быть врачебных точек (рабочих мест) для проведения ветсанэкспертизы туш и органов на линии переработки свиней, крупного рогатого скота, овец и лошадей.

- а) 3-4-5-3;
- б) 3-4-3-5;
- +в) 5-4-3-4;
- г) 4-3-4-5.

37) Заболевание овец, сопровождающееся поражением конечности или слизистой оболочки ротовой полости, носит характер эпизоотии, протекает остро, лихорадка, угнетение, отказ от корма, чаще поражена кожа межкопытной щели и венчика, что сопровождается хромотой, афты лопаются, а эрозии покрываются серозно-гнойным экссудатом, который подсыхая, образует корочки; возможен некроз мягких частей венчика и спадение рогового башмака; в ротовой полости афты и эрозии концентрируются на беззубом крае, верхней губе и внутренней поверхности щек; лимфатические узлы сочны, увеличены, незначительно отечны; печень увеличена, дряблой консистенции; сердце дряблое, в толще мышцы серые или серо-желтые, матовые очаги; точечные и пятнистые геморрагии: на перикарде, под эпикардом, на плевре, брюшине, подкожной клетчатке, на фасциях мышц, почках, на слизистой сетки, книжки, сычуга и 12 –перстной кишки; в легких диффузный отек. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.

+а) Ящур. Продукты убоя на проварку.

-б) Некробактериоз. Органы в утиль, тушу после зачистки по результатам баканализа.

-в) Оспа. Органы в утиль, тушу на промпереработку.

-г) Вирусная экзактема. Органы в утиль, тушу без ограничения.

38) На мясокомбинат поступила партия крупного рогатого скота, положительно реагирующих на лейкоз. Признаков болезни в органах и лимфатических узлах не обнаружено. Порядок переработки и использования продуктов убоя.

-а) Внутренние органы на проварку, мясо на баканализ.

-б) Продукты убоя на промпереработку.

+в) Внутренние органы и туши без ограничения

-г) Продукты убоя в сыром виде выпускать нельзя

39) Установите соответствие между инфекционной болезнью свиней и характерных для нее патоморфологическими изменениями селезенки:

1. Рожа свиней	А. Гиперплазия, иногда острый серозный сплениит очажки некрозов, гранулемы
2. Африканская чума свиней	Б. Септическая селезенка, острый серозный сплениит
3. Пастереллез	В. Септическая селезенка, острый геморрагический сплениит, редко участки геморрагических инфарктов
4. Сальмонеллез	Г. Орган без видимых изменений

- а) 1 – А, 2 –Б, 3 – В, 4 – Г;

+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

40) Установите соответствие между клинико-анатомической формой

рожи свиней и ее течением:

1. Бактерионосительство	А. Молниеносное
2. Белая рожа	Б. Острое
3. Кожная форма	В. Латентное
4. Септическая форма	Г. Подострое

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- + б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

41) Установите соответствие между клинико-морфологической формой сепсиса и его характеристикой:

1. Септицемия	А. Характеризуется относительно высокой реактивностью организма, гнойным воспалением в септическом очаге, гнойными метастазами
2. Пиемия	Б. Характеризуется наличием длительно незаживающего септического очага и общих обширных нагноений
3. Сепсис хронический	В. Характеризуется повышенной реактивностью организма, острым течением, токсико-геморрагическим синдромом, отсутствием гнойных метастазов
4. Септикопиемия	Г. Характеризуется одновременным сочетанием типичных для септицемии и пиемии изменений

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- + б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

41) На сальнике свиньи обнаружено множество тонкостенных пузырей грушевидной формы, с прозрачным содержимым и сколексом в виде белого бугорка, величиной с грецкий орех и более. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.

-а) Цистицеркоз целлюлозный. Пузыри удаляют, тушу и внутренние органы замораживают.

-б) Эхинококкоз. Внутренние органы утилизируют, тушу на проварку.

-в) Саркоцистоз. Внутренние органы утилизируют, тушу выпускают без ограничений.

+г) Цистицеркоз тениюкольный. Органы в утиль, мясо на промпереработку.

42) В одном из приграничных хозяйств возникла вспышка болезни среди крупного рогатого скота. У заболевших животных отмечалось обильное слюнотечение, поражение языка, появление пузырей на вымени, в области венчика копыт. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками.

- а) Сибирская язва;
- б) Листерия;
- +в) Ящур;
- г) Эмкар.

43) Молочный комплекс в течение ряда лет был благополучным по инфекционным болезням. Осенью текущего года абортiroвали 3 коровы. Абортированные плоды были направлены для исследования в ветеринарную лабораторию. Какие болезни крупного рогатого скота можно подозревать.

- а) эмфизематозный карбункул и ботулизм;
- б) лептоспироз и сальмонеллез;
- +в) трихофития и листериоз;
- г) столбняк и бруцеллез.

44) Среди свиней стала быстро распространяться болезнь, которая характеризовалась сильным угнетением животных, учащенным дыханием, повышением температуры тела, посинением кончиков ушей, хвоста. Зарегистрирован падеж 10 животных за один день. Был поставлен диагноз на основании анализа эпизоотической ситуации, учета эпизоотологических особенностей болезни, проведения клинического осмотра и учета патоморфологических изменений и результатов лабораторных исследований. Укажите правильный вариант ответа.

- а) Рожа;
- б) Дизентерия;
- +в) Чума;
- г) Атрофический ринит.

45) Острое лихорадочное заболевание крупного рогатого скота септицемического характера, протекающее без воспалительных инфильтратов под кожей; поверхностные лимфатические узлы увеличены в 2-4 раза, болезненны; множественные кровоизлияния на слизистой оболочке глаз, внутренних органов; мышцы дряблые, бледные, подкожная клетчатка бледно-желтушная; селезенка резко увеличена, пульпа размягчена, темнокрасного цвета, почти дегтеобразная; печень увеличена, цвета охры; в почках узелки белого, темно-красного цвета; слизистая оболочка сычуга геморрагически воспалена; сердцемускулатура бледная, дряблая, кровоизлияние под эпикардом. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.

- +а) Тейлерия. Органы и тушу в утиль
- б) Некробактериоз. Органы в утиль, тушу после зачистки по результатам баканализа.
- в) Оспа. Органы в утиль, тушу на промпереработку.
- г) Вирусная экзактема. Органы в утиль, тушу без ограничения.

46) Определите последовательность осмотра сердца. Расположите в правильной последовательности: осмотр эпикарда (1) разрезы и осмотр миокарда (2) вскрытие перикарда (3) осмотр эндокарда (4)

- а) 4 – 1 – 3 – 2

- +б) 3–1–2 –4
- в) 2 –4 –1 –3
- г) 2 –4 –1–3

47) Порядок ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя животных при проведения ветсанэкспертизы. Расположите в правильной очередности последовательность осмотра внутренних органов: сердце (1), селезенка (2), легкие (3), печень (4), вымя (5) желудок и кишечник (6), почки (7).

- а) 7– 4 –1–6 –3 –2–5
- +б) 2–1–3 –4–5–6–7
- в) 1–2 –4 –5 –3–6–7
- г) 2 –3 –1–4–7–5–6

48) Расположите в правильной очередности последовательность осмотра продуктов убоя: осмотр ливера (1) исследование головы (2), осмотр внутренних органов, кроме ливера (3), осмотр туши (4).

- а) 4 –1 –3 –2
- б) 3–1–2 –4
- +в) 2 –1 –3 –4
- г) 2 –4 –1–3

49) Установите соответствие между структурным компонентом ящурной афты и его характеристикой:

1. Свод афты	А. Серозная жидкость, иногда богатая фибрином, со взвешенными в ней клетками отмершего эпителия, полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами
2.Дно афты	Б. Образуется из клеток рогового, блестящего, зернистого слоев и поверхностных частей шиповатого слоя
3. Полости афты	В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, ко- торый частично, особенно по верхушкам, лишен клеток росткового слоя, в то время как между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального) слоя

- а) 1 – А, 2 –Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 –Б;
- + в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В .

50)Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

- + а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	методы санитарно-гигиенических исследований пищевых продуктов и сырья животного происхождения	Ветеринарно-санитарная экспертиза изучает?	ПК-4
2	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы является обеспечение	Целью ветеринарно-санитарной экспертизы является?	ПК-4

	безопасности потребителей путем предотвращения инфицирования их болезнями, общими для человека и животных		
3	предупреждение инфекционных и инвазионных болезней людей, характерных для животных, возбудители которых передаются через пищевые продукты, кормовые и технические продукты животного и растительного происхождения	Каковы задачи ветеринарно-санитарной экспертизы?	ПК-4
4	Группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой и оформленная одним сопроводительным документом.	Что такое партия скота?	ПК-4
5	сельскохозяйственные животные	Объектом ветеринарно-санитарной экспертизы НЕ являются	ПК-4
6	Подозрительных по заболеванию особо	Каких животных не разрешается убивать на мясо?	ПК-4

	опасными для человека болезнями, животных с невыясненным диагнозом		
7	На самосвалах с металлическим и кузовами	На каком автотранспорте запрещается доставка скота на мясокомбинат согласно ветеринарному законодательству?	ПК-4
8	Уничтожение	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве ботулизма?	ПК-4
9	миражные	Дайте название дефекту при котором яйца изъяты из инкубаторов как неоплодотворенные	ПК-4
10	использование внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве чумы, псевдочумы, пастереллеза, листериоза, лейкоза, болезни Марека, туляремии, лептоспироза	ПК-4
11	переработка на кондитерские и хлебобулочные изделия или внутри хозяйства после проварки.	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве туберкулеза, севдотуберкулеза, сальмонеллеза, колибактериоза, стрептококкоза, стафилококкоза, рожистой септицемии?	ПК-4
12	дезинфекция на 30 мин. в р-ре хлора 3% или реализация после проварки	Ветеринарно-санитарная оценка яиц при обнаружении в хозяйстве оспы и орнитоза	ПК-4
13	продукт переработки медоносными пчелами нектара цветов и пади растительного и животного происхождения .	Натуральный мед – это?	ПК-4
14	Мёд содержит до 20 % воды и, в зависимости от вида 75—80 % углеводов (глюкоза, фруктоза, мальтоза,	Химический состав меда?	ПК-4

	декстрин,сахар оза), ферменты (диастаза, инвертаза и др.), минеральные соли и микроэлементы		
15	любое количество меда одного ботанического происхождения и года сбора, однородное по органолептичес ким и физикохимичес ким показателям, одной технологии обработки и одновременно поступившее на рынок.	Партия меда – это.....?	ПК-4
16	его натуральности, определения различных фальсификаций	Мед исследуется для определения.....?	ПК-4
17	Количество меда, взятое из одной тары, но в разных ее местах	Средняя пробы меда -?	ПК-4
18	органолептика, кислотность и бакобсемененн ость.	Какие лабораторные исследования не проводятся при получении консервированного молока?	ПК-4
19	Нельзя, за исключением молока, консервирован ным перекисью водорода (после кипячения).	Можно ли использовать консервированное молоко на корм животным?	ПК-4
20	после исключения	Как поступают с трупами, обнаруженными в вагонах или автомашинах после перевозки	ПК-4

	сибирской язвы утилизируют или уничтожают	животных?	
21	по анатомическому строению костей и внутренних органов	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса?	ПК-4
22	обезвреживают изготовлением вареных колбас и мясных консервов	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез?	ПК-4
23	от обнаружения туберкулезного процесса	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных реагирующих на туберкулез?	ПК-4
24	отправляют на утилизацию	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация?	ПК-4
25	<u>трихинеллеза</u>	Мясо диких плотоядных и всеядных животных, разрешенное к употреблению в пищу, обязательно исследуют на наличие инвазии -?	ПК-4
26	<u>ливером</u>	Сердце, легкие, печень, диафрагма и пищевод в естественной связи с трахеей называются.....?	ПК-4
27	жевательная мышца	Массетер - это...?	ПК-4
28	для выявления сапа	С какой целью при осмотре головы лошадей, ослов и мулов ее разрубает вдоль носовой перегородки?	ПК-4
29	<u>трихинеллоскопия</u>	Метод послеубойной диагностики трихинеллеза с использованием компрессория?	ПК-4
30	<u>иммуноферментного</u>	Прижизненная диагностика трихинеллеза на свиноводческих фермах проводится путем анализа?	ПК-4
31	<u>цистицеркоз</u>	Хроническая антропозоонозная инвазионная болезнь, вызываемая паразитированием в	ПК-4

		мышцах и органах личиночной стадии (цистицерков) вооруженного цепня из рода Taenia -.....?	
32	<u>саркоцистоз</u>	Хроническая инвазионная бессимптомная болезнь диких и сельскохозяйственных животных, вызываемая простейшими рода Sarcocystis носит название-.....?	ПК-4
33	<u>сибирской язвы</u>	На линии по переработке свиней со съемкой шкуры первая точка ветосмотра введена для выявления ...?	ПК-4
34	<u>фолликулами</u>	Скопления лимфоидной ткани в корковом веществе лимфоузла называются-.....?	ПК-4
35	<u>регионарным</u>	Лимфоузел, обслуживающий тот или иной участок тела или внутренний орган называется-.....?	ПК-4
36	<u>гемолимфатическими</u>	Лимфатические узлы грудной и брюшной полостей, по строению похожие на селезенку, имеющие паренхиму красноватого цвета, называются-.....?	ПК-4
37	вовлекаются в различные ранние патологические процессы	Состояние лимфоузлов имеет важную роль в выявлении мяса больных животных потому, что они...?	ПК-4
38	<u>тяжами</u>	. Скопления лимфоидной ткани в мозговом веществе лимфоузла называются мозговыми (мякотными)....?	ПК-4
39	<u>сальмонеллеза</u>	При осмотре продуктов убоя телят изменение цвета печени, признаки энтерита, утолщение суставов и пупочного канатика могут быть признаками.....?	ПК-4
40	патологоморфологический	. Основным методом при ветеринарно-санитарной оценке продуктов убоя является.....?	ПК-4
41	сжигают	Если при убое бактериоскопией установлена сибирская язва, то тушу с внутренними органами и шкурой?	ПК-4
42	Описторхоз	Паразитарное заболевание _____ вызывается трематодами Opisthorchis felinus. ?	ПК-4

43	Жабр	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на чистоту и цвет _____, отмечают наличие песка, пятен, признаков заболевания?	ПК-4
44	фермента редуктаза	О степени микробной обсемененности судят по содержанию в молоке:	ПК-4
45	ветеринарное свидетельство формы №2 или справка формы №4, товарно- транспортная накладная	На партию молока, доставляемое на молокозавод, предоставляются документы?	ПК-4
46	Брюшка	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на состояние _____, отмечают вздутие, впалость?	ПК-4
47	Глаз	При органолептическом исследовании рыбы по внешнему виду обращают внимание на состояние _____, отмечают пучеглазие, помутнение, наличие паразитарных изменений?	ПК-4
48	Дифиллоботриоз	Паразитарное заболевание _____ вызывается цестодами рода <i>Diphyllobothrium</i> ?	ПК-4
49	Скелета	Рыбы в зависимости от _____ подразделяются на два класса: хрящевые и костные.	ПК-4
50	ветсанэксперт из мяса и субпродуктов проведена в полном объеме, продукт выпускается для продовольстве нных целей без ограничений	Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что?	ПК-4
51	Б	Санитарная оценка туш овец и коз, реагирующих на бруцеллез а) выпускают без ограничения б) обезвреживают изготовлением вареных	ПК-4

		колбас и мясных консервов в) обезвреживают посолом г) обезвреживают замораживанием	
52	Г	От какой болезни необходимо дифференцировать патологоанатомические изменения при сибирской язве у крупного рогатого скота а) листериоз б) лептоспироз в) повальное воспаление легких г) пастереллез	ПК-4
53	Б	Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе а) крупозное воспаление легких б) желтушность тканей в) бутоны на стенках кишечника г) плеврит	ПК-4
54	Б	В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных а) 7,0 - 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-4
55	В	Как выглядит отрицательная реакция на пероксидазу при определении свежести солонины а) окрашивается в темно-зеленый цвет б) сине-зеленый цвет появляется с большой задержкой в) цвет не меняется г) окрашивается сразу в буро-коричневый цвет	ПК-4
56	А	При каких результатах реакции с сернокислой медью в бульоне мясо считается свежим а) бульон остается прозрачным б) бульон помутнел в) выпали крупные хлопья г) выпал желеобразный осадок	ПК-4

57	В	При каких результатах формольной пробы мясо считается от здоровых животных а) плотный сгусток б) выпали хлопья в) остался жидким и прозрачным или слегка помутнел г) изменился цвет	ПК-4
58	В	Каким методом устанавливается видовая принадлежность мяса а) путем определения содержания воды б) путем определения Рн среды в) по анатомическому строению костей и внутренних органов г) по содержанию фермента пероксидазы	ПК-4
59	Г	От какой болезни надо дифференцировать цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней а) дикроцелиоз б) фасциолез в) диктиокаулез г) саркоцистоз	ПК-4
60	Г	При обнаружении какой микрофлоры уничтожают всю партию мясных баночных консервов а) сенная палочка б) кишечная палочка в) стафилококки г) Cl botulinum	ПК-4
61	Б	Укажите характерные патологоанатомические изменения в органах, тканях свиней при сибирской язве а) желтушность тканей б) подчелюстные лимфоузлы увеличены, на разрезе имеют розово-красную окраску в) крепитирующие отеки в различных участках мускулатуры г) крупозное воспаление легких	ПК-4
62	В	У какого вида животного отсутствует желчный пузырь а) крупный рогатый скот б) кролики	ПК-4

		в) лошади г) верблюды	
63	В	В каких пределах должно быть рН мяса, полученного от больных и переутомленных животных а) 7,0 – 7,2 б) 5,7 – 6,2 в) 6,3 – 6,5 г) 6,6 – 6,9	ПК-4
64	Б	От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях а) от интенсивности поражения б) от природы токсического вещества и его содержания в) от срока отравления г) от видовой принадлежности мяса	ПК-4
65	Г	Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями а) посол б) замораживание в) изготовление сырокопченых колбас г) проварка мяса	ПК-4
66	Б	Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных а) по температуре плавления жира б) постановкой пероксидазной пробы в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне г) определение ЛЖК	ПК-4
67	А	Какие результаты бактериоскопии мазков-отпечатков со свежего мяса а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа	ПК-4

68	Б	При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной а) 1° С б) -8° С в) - 3° С г) - 6° С	ПК-4
69	Б	При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы а) 100° С б) 113° С в) 108° С г) 128° С	ПК-4
70	Б	При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование а) <i>Cl botulinum</i> б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протей, стафилококки) в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис) г) <i>Cl perfringens</i>	ПК-4
71	Г	Как поступают с продуктами убоя животных при обнаружении в туше или внутренних органах салмонелл а) выпускают без ограничения б) тушу и внутренние органы отправляют на утилизацию в) внутренние органы на утилизацию, мясо на изготовление сырокопченых колбас г) внутренние органы на утилизацию, мясо на проварку	ПК-4
72	А	Для производства каких групп колбас используется парное мясо а) вареных б) варено-копченых в) полукопченых г) сырокопченых	ПК-4
73	А	По какому показателю судят о санитарно-гигиенических условиях производства молока а) по бактериальной обсемененности б) по пероксидазной пробе	ПК-4

		в) по фосфотазной пробе г) по плотности	
74	Б	Как поступают с продуктами убоя однокопытных животных, которым ранее не была проведена маллеинизация а) отправляют на проварку б) отправляют на утилизацию в) изготавливают солонину г) изготавливают вареные колбасы	ПК-4
75	А	Какими методами устанавливается фальсификация меда а) определением диастазного числа б) определением общей кислотности в) определением оптической активности г) определением содержания воды	ПК-4
76	В	Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1) а) порядковый номер животного б) упитанность в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням г) количество проводников	ПК-4
77	В	Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия - - микробов а) гниение б) плесневение в) созревание г) свечение	ПК-4
78	В	Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании а) белок б) жир в) углеводы (гликоген) г) минеральные вещества	ПК-4
79	Б	Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината а) серологическим б) аллергическим в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз г) рентгенографическому исследованию на	ПК-4

		пневмонию	
80	Г	Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным а) упитанность животных б) живую массу в) возраст кастрации г) состояние здоровья животного	ПК-4
81	2 –1 –3 –4	Расположите в правильной очередности последовательность осмотра продуктов убоя: осмотр ливера (1) исследование головы (2), осмотр внутренних органов, кроме ливера (3), осмотр туши (4).	ПК-4
82	2–1–3 –4–5–6–7	Порядок ветеринарно-санитарного осмотра продуктов убоя животных при проведения ветсанэкспертизы. Расположите в правильной очередности последовательность осмотра внутренних органов: сердце (1), селезенка (2), легкие (3), печень (4), вымя (5) желудок и кишечник (6), почки (7).	ПК-4
83	3–1–2 –4	Определите последовательность осмотра сердца. Расположите в правильной последовательности: осмотр эпикарда (1) разрезы и осмотр миокарда (2) вскрытие перикарда (3) осмотр эндокарда (4)	ПК-4
84	Тейлериоз. Органы и тушу в утиль	Острое лихорадочное заболевание крупного рогатого скота септицемического характера, протекающее без воспалительных инфильтратов под кожей; поверхностные лимфатические узлы увеличены в 2-4 раза, болезненны; множественные кровоизлияния на слизистой оболочке глаз, внутренних органов; мышцы дряблые, бледные, подкожная клетчатка бледно-желтушная; селезенка резко увеличена, пульпа размягчена, темнокрасного цвета, почти дегтеобразная; печень увеличена, цвета охры; в почках узелки белого, темно-красного цвета; слизистая оболочка сычуга геморрагически воспалена; сердцемускулатура бледная, дряблая, кровоизлияние под эпикардом. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-4
85	Чума	Среди свиней стала быстро распространяться болезнь, которая характеризовалась сильным угнетением	ПК-4

		животных, учащенным дыханием, повышением температуры тела, посинением кончиков ушей, хвоста. Зарегистрирован падеж 10 животных за один день. Был поставлен диагноз на основании анализа эпизоотической ситуации, учета эпизоотологических особенностей болезни, проведения клинического осмотра и учета патоморфологических изменений и результатов лабораторных исследований. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками	
86	трихофития и листериоз	Молочный комплекс в течение ряда лет был благополучным по инфекционным болезням. Осенью текущего года абортiroвали 3 коровы. Абортированные плоды были направлены для исследования в ветеринарную лабораторию. Какие болезни крупного рогатого скота можно подозревать.	ПК-4
87	Ящур	В одном из приграничных хозяйств возникла вспышка болезни среди крупного рогатого скота. У заболевших животных отмечалось обильное слюноотечение, поражение языка, появление пузырей на вымени, в области венчика копыт. Какая инфекционная болезнь характеризуется такими признаками.	ПК-4
88	Цистицеркоз теникольный. Органы в утиль, мясо на промпереработку	На сальнике свиньи обнаружено множество тонкостенных пузырей грушевидной формы, с прозрачным содержимым и сколексом в виде белого бугорка, величиной с грецкий орех и более. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.	ПК-4
89	Внутренние органы и туши без ограничения	На мясокомбинат поступила партия крупного рогатого скота, положительно реагирующих на лейкоз. Признаков болезни в органах и лимфатических узлах не обнаружено. Порядок переработки и использования продуктов убоя.	ПК-4
90	Ящур. Продукты убоя на проварку, внутри хозяйства.	Заболевание овец, сопровождающееся поражением конечности или слизистой оболочки ротовой полости, носит характер эпизоотии, протекает остро, лихорадка, угнетение, отказ от корма, чаще поражена кожа межкопытной щели и венчика, что сопровождается хромотой, афты лопаются, а эрозии покрываются серозно-гнойным экссудатом, который подсыхая, образует	ПК-4

		корочки; возможен некроз мягких частей венчика и спадение рогового башмака; в ротовой полости афты и эрозии концентрируются на беззубом крае, верхней губе и внутренней поверхности щек; лимфатические узлы сочны, увеличены , незначительно отечны; печень увеличена, дряблой консистенции; сердце дряблое, в толще мышцы серые или серо-желтые , матовые очаги; точечные и пятнистые геморрагии: на перикарде, под эпикардом, на плевре, брюшине, подкожной клетчатке, на фасциях мышц, почках, на слизистой сетки, книжки, сычуга и 12 –перстной кишки; в легких диффузный отек. Предполагаемый диагноз и оценка продуктов убоя.							
91	5-4-3-4;	Сколько должно быть врачебных точек (рабочих мест) для проведения ветсанэкспертизы туш и органов на линии переработки свиней, крупного рогатого скота, овец и лошадей.	ПК-4						
92	5–4 –1 –2 –3;	Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения: режу (1), смотрю (2), пробую (3), трогаю (4), вижу (5).	ПК-4						
93	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установить соответствие между категориями и клеймением говядины в зависимости от упитанности <table><tr><td>1. I категория</td><td>А) треугольное клеймо</td></tr><tr><td>2. II категория</td><td>Б) круглое клеймо</td></tr><tr><td>3. тощая</td><td>В) квадратное клеймо</td></tr></table>	1. I категория	А) треугольное клеймо	2. II категория	Б) круглое клеймо	3. тощая	В) квадратное клеймо	ПК-4
1. I категория	А) треугольное клеймо								
2. II категория	Б) круглое клеймо								
3. тощая	В) квадратное клеймо								

94	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между инфекционной болезнью свиней и характерных для нее патоморфологическими изменениями селезенки:		ПК-4
		1. Рожа свиней	А. Гиперплазия, иногда острый серозный спленит очажки некрозов, гранулемы	
		2. Африканская чума свиней	Б. Септическая селезенка, острый серозный спленит	
		3. Пастереллез	В. Септическая селезенка, острый геморрагический спленит, редко участки геморрагических инфарктов	
		4. Сальмонеллез	Г. Орган без видимых изменений	
95	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинко-анатомической формой сибирской язвы и ее основным патологоанатомическим диагнозом:		ПК-4
		1. Ангинозная форма	А. Серозно-геморрагическая некротизирующая пневмония	
		2. Карбункулезная форма	Б. Серозно-геморрагический некротизирующий энтерит	
		3. Легочная форма	В. Серозно-геморрагический некротизирующий тонзиллит	
		4. Кишечная форма	Г. Серозно-геморрагический некротизирующий дерматит	
96	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между структурным компонентом ящурной афты и его характеристикой:		ПК-4

		<table><tr><td>1. Свод афты</td><td>А. Серозная жидкость, иногда богатая фибрином, со взвешенными в ней клетками отмершего эпителия, полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами</td></tr><tr><td>2. Дно афты</td><td>Б. Образуется из клеток рогового, блестящего, зернистого слоев и поверхностных частей шиповатого слоя</td></tr><tr><td>3. Полости афты</td><td>В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который частично, особенно по верхушкам, лишен клеток росткового слоя, в то время как между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального)</td></tr></table>	1. Свод афты	А. Серозная жидкость, иногда богатая фибрином, со взвешенными в ней клетками отмершего эпителия, полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами	2. Дно афты	Б. Образуется из клеток рогового, блестящего, зернистого слоев и поверхностных частей шиповатого слоя	3. Полости афты	В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который частично, особенно по верхушкам, лишен клеток росткового слоя, в то время как между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального)					
1. Свод афты	А. Серозная жидкость, иногда богатая фибрином, со взвешенными в ней клетками отмершего эпителия, полиморфоядерными лейкоцитами и отдельными эритроцитами												
2. Дно афты	Б. Образуется из клеток рогового, блестящего, зернистого слоев и поверхностных частей шиповатого слоя												
3. Полости афты	В. Ограничивается сосочковым слоем дермы, который частично, особенно по верхушкам, лишен клеток росткового слоя, в то время как между сосочками могут оставаться остатки цилиндрического (базального)												
97	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Острое течение заболевания</td><td>А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни</td></tr><tr><td>2. Субклиническое течение заболевания</td><td>Б. Без явных клинических симптомов</td></tr><tr><td>3. Латентное течение заболевания</td><td>В. С явными клиническими признаками</td></tr><tr><td>4. Хроническое течение заболевания</td><td>Г. Скрытое</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни	2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов	3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками	4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:													
1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни												
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов												
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками												
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое												
98	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинко-анатомической формой туберкулеза и характером патоморфологических изменений	ПК-4										

		<table><tr><td>1. Стадия первичного инфекционного комплекса</td><td>А. Казеозные очаги в одном органе</td></tr><tr><td>2. Стадия поздней генерализации</td><td>Б. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при наличии первичного инфекционного комплекса</td></tr><tr><td>3. Изолированное поражение органов</td><td>В. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при отсутствии первичного инфекционного комплекса</td></tr><tr><td>4. Стадия ранней генерализации</td><td>Г. Единичные крупные туберкулы</td></tr></table>	1. Стадия первичного инфекционного комплекса	А. Казеозные очаги в одном органе	2. Стадия поздней генерализации	Б. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при наличии первичного инфекционного комплекса	3. Изолированное поражение органов	В. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при отсутствии первичного инфекционного комплекса	4. Стадия ранней генерализации	Г. Единичные крупные туберкулы	
1. Стадия первичного инфекционного комплекса	А. Казеозные очаги в одном органе										
2. Стадия поздней генерализации	Б. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при наличии первичного инфекционного комплекса										
3. Изолированное поражение органов	В. Множественные туберкулы во многих органах и тканях при отсутствии первичного инфекционного комплекса										
4. Стадия ранней генерализации	Г. Единичные крупные туберкулы										
99	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой рожи свиней и ее течением: <table><tr><td>1. Бактерионосительство</td><td>А. Молниеносное</td></tr><tr><td>2. Белая рожа</td><td>Б. Острое</td></tr><tr><td>3. Кожная форма</td><td>В. Латентное</td></tr><tr><td>4. Септическая форма</td><td>Г. Подострое</td></tr></table>	1. Бактерионосительство	А. Молниеносное	2. Белая рожа	Б. Острое	3. Кожная форма	В. Латентное	4. Септическая форма	Г. Подострое	ПК-4
1. Бактерионосительство	А. Молниеносное										
2. Белая рожа	Б. Острое										
3. Кожная форма	В. Латентное										
4. Септическая форма	Г. Подострое										
100	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между клинико-анатомической формой чумы синей и характером ее течения: <table><tr><td>1. Септическая</td><td>А. Хроническое</td></tr><tr><td>2. Грудная</td><td>Б. Часто латентное</td></tr><tr><td>3. Кишечная</td><td>В. Острое</td></tr><tr><td>4. Атипичная</td><td>Г. Подострое</td></tr></table>	1. Септическая	А. Хроническое	2. Грудная	Б. Часто латентное	3. Кишечная	В. Острое	4. Атипичная	Г. Подострое	ПК-4
1. Септическая	А. Хроническое										
2. Грудная	Б. Часто латентное										
3. Кишечная	В. Острое										
4. Атипичная	Г. Подострое										

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1. В.06 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

профессор
должность

подпись

А.Н. Шинкаренко
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия» _____

должность

подпись

В.Д. Кочарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Назовите эпителий слизистой оболочки глотки:

- а) однослойный плоский
- +б) многослойный плоский и однослойный призматический мерцательный
- в) каемчатый эпителий и однослойный плоский

2. Кишки тонкого отдела кишечника и последовательность их расположения:

- +а) двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- б) ободочная, подвздошная, тощая
- в) тощая, ободочная

3. Назовите топографию рубца у жвачных:

- а) пупочная область
- +б) левая половина брюшной полости
- в) область левого подреберья

4. Назовите оболочки стенки сердца и последовательность их расположения:

- а) миокард, эпикард, перикард.
- +б) эпикард, миокард, эндокард
- в) эндокард, миокард

5. Кровеносные сосуды, выходящие из сердца, называются:

- +а) аорта и легочная артерия
- б) аорта и полые вены
- в) легочные вены и аорта

6. Перечислите хрящи гортани:

- а) кольцевидный, щитовидный; надгортанный
- +б) щитовидный, черпаловидные, надгортанный, кольцевидный
- в) кольцевидный, щитовидный, черпаловидные

7. На месте лопнувшего фолликула образуется:

- +а) желтое тело
- б) новый фолликул
- в) соединительнотканый рубец

8. Двурогая матка имеет:

- а) тело, рога матки
- б) шейку матки и рога
- +в) рога, тело и шейку

9. Перечислите органы размножения самцов:

- +а) семенники, придатки семенников, семенной канатик, семяпровод, семенниковый мешок, придаточные половые железы, мочеполовой канал, половой член и препуций
- б) семенниковый мешок, семенники, половой член
- в) семенники, семяпровод, половой член и препуций

10. Плоскость, делящая тело животного на две симметричные половины называется:

- а) срединная
- б) фронтальная
- +в) саггитальная

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История в развитие науки и ее взаимосвязь с другими науками. Танатология

1. Этапы развития науки.
2. Основоположники науки.

Тема 2. Смерть и посмертные изменения.

1. Танатогенез.
2. Первичные, вторичные и третичные признаки смерти.
3. Непосредственная причина смерти.
4. Понятие основного, осложняющего, сопутствующего и конкурирующего заболевания.

Тема 3. Некроз.

1. Определение и причины некроза.
2. Классификация некроза.
3. Морфологическая характеристика, исходы некроза.

Тема 4. Нарушение кровообращения.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.
2. Патоморфологическая характеристика гиперемий, анемий, стазов, тромбозов, инфарктов, геморрагий, эмболий.

Тема 5. Дистрофии белковые.

1. Классификация диспротеинозов.
2. Морфологическая характеристика клеточных, внеклеточных и смешанных диспротеинозов.

Тема 6. Дистрофии жировые и углеводные.

1. Классификация жировых и углеводных дистрофий.
2. Морфологическая характеристика клеточных и внеклеточных липидозов, сахарный диабет.

Тема 7. Дистрофии минеральные.

1. Классификация минеральных дистрофий.
2. Морфологическая характеристика болезней недостатка минеральных веществ (рахит, остеомалация, остеопороз).
3. Камни, виды патологического обызвествления.

Тема 8. Атрофия, гипертрофия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия.

1. Атрофия
2. Гипертрофия.
3. Регенерация, организация, инкапсуляция.
4. Метаплазия.

Тема 9. Воспаление.

1. Классификация воспалений.
2. Морфологическая характеристика альтеративного, экссудативного и пролиферативного воспаления.

Тема 10. Опухоли.

1. Классификация. Номенклатура.
2. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.

Тема 11. Иммунология и иммунопатология.

1. Классификация.
2. Характеристика отдельных видов.

Тема 12. Патоморфология органов пищеварения, сердечнососудистой и нервной системы.

1. Гастроэнтероколиты.
2. Язвы желудка и кишечника.
3. Непроходимости кишечника.
4. Перикардиты, миокардиты, эндокардиты.
5. Менингиты и энцефалиты.

Тема 13. Патоморфология мочеполовой системы.

1. Циститы.
2. Нефрозы.
3. Нефриты.

Тема 14. Патоморфология органов дыхания.

1. Бронхопневмонии.
2. Эмфизема и ателектаз легких.

Тема 15. Патоморфология соединительной ткани.

1. Недифференцированная дисплазия соединительной ткани.
2. Дифференцированная дисплазия соединительной ткани.

Тема 16. Патоморфология, патогенез и диагностика инфекционных болезней.

1. Сепсис
2. Сибирская язва
3. Рожа свиней
4. Сальмонеллезы и пастереллезы.

Тема 17. Характеристика туберкулеза млекопитающих и птиц, паратуберкулеза, сапа.

1. Основные особенности туберкулеза у разных видов животных и птиц.
2. Особенности патологоанатомической картины при туберкулезе.

Тема 18. Общая характеристика вирусных болезней.

1. Чума
2. Ящур
3. Оспа млекопитающих
4. Оспа-дифтерит птиц.

Тема 19. Патологоанатомические изменения в органах при бешенстве, болезни Ауески, ИЭМ, ЗКГ.

1. Патологоанатомические изменения при бешенстве
2. Патологоанатомические изменения при болезни Ауески
3. Патологоанатомические изменения при ИЭМ
4. Патологоанатомические изменения при ЗКГ.
5. Дифференциальный диагноз. Последствия для животных.

Тема 20. Патологоанатомические изменения в органах при микозах и микотоксикозах.

1. Характеристика микотоксинов. Влияние их на организм животных.
2. Изменения вызываемые микотоксинами на организм животных.
3. Общая патологоанатомическая картина микозов.

Тема 21. Медленные инфекции.

1. Морфологическая характеристика отдельных медленных инфекций (Висна - Маеди, энцефалопатия, скрепи, аденоматоз).

Тема 22. Процессуальная часть.

1. Нормативная документация.
2. Выбор и порядок назначения эксперта.
3. Права и обязанности эксперта.
4. Протокол и акт вскрытия.

Тема 23. Специальная часть.

1. Виды экспертиз.
2. Экспертиза купли-продажи животных.
3. Экспертиза страховых случаев.
4. Экспертиза механических повреждений.
5. Экспертиза скоропостижной смерти.

Тема 24. Судебная танатология.

1. Смерть и умирание.
2. Ранние трупные изменения.
3. Поздние трупные изменения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель

выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при пиелонефрите
2. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при гломерулонефрите
3. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при тубулонефрите
4. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при нефрозе
5. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при поликистозе почек

6. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при мочекаменной болезни
7. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при почечнокаменной болезни
8. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при гепатитах
9. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при циррозах
10. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи) при желчнокаменной болезни
11. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при раке печени
12. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при панкреатите
13. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при панкреанекрозе
14. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при раке поджелудочной железы
15. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при абсцессе легкого
16. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при крупозной пневмонии
17. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при гангрене легких
18. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при ателектазе легких
19. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при эмфиземе легких
20. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки) при пиометре
21. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при геморрагическом гастрите
22. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при энтероколите
23. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при дивертикулах кишечника
24. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при инвагинации кишечника

25. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при острой тимпании рубца
26. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при завороте желудка
27. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при остром расширении желудка
28. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при язвенной болезни
29. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при копростазе
30. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при химостазе
31. Протокол вскрытия трупа (кошки) при панлейкопении
32. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки) при парвовирусном энтерите
33. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки) при чуме плотоядных
34. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки) при дирофиляриозе
35. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки) при пироплазмозе
36. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при диспепсии молодняка
37. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при гипотрофии
38. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при солнечном ударе
39. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки, коровы, свиньи, лошади) при тепловом ударе
40. Протокол вскрытия трупа (кошки, собаки) при сахарном диабете

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы,

	анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в

	знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы
При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию патологического материала и провести его обработку, написать и защитить работу.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	21-30	1-20	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Место проникновения возбудителей инфекционной болезни в организм животного - это:

- 1) сложный первичный инфекционный комплекс
- 2) первичный инфекционный очаг
- +3) ворота инфекции
- 4) полный первичный инфекционный комплекс

2. Патологические процессы, не относящиеся к составляющим комплекса общих патоморфологических изменений при инфекционных болезнях - это:

- 1) реактивное увеличение лимфатических узлов и селезенки
- 2) сосудистые расстройства
- 3) воспалительные процессы
- 4) дистрофически-некротические процессы
- +5) опухолевые процессы

3. Полный первичный инфекционный комплекс - это:

- 1) изменения в местах внедрения инфекции
- 2) изменения в регионарных воротах инфекции лимфатических сосудах
- 3) изменения в регионарных воротах инфекции лимфатических узлах
- 4) изменения в кровеносных сосудах, идущих от ворот инфекции и регионарных лимфатических узлах

+5) изменения в воротах инфекции, регионарных лимфатических сосудах и лимфоузлах

4. Патоморфологические изменения селезенки при сепсисе - это:

- 1) уменьшена в объеме, серого цвета, плотной консистенции, соскоб - скудный
- +2) увеличена в 2-3 раза, пульпа вишнево-красная, дряблая, обильный, кашицеобразный соскоб с поверхности разреза
- 3) увеличена, поверхность мелко-зернистая, консистенция - плотная, соскоб - скудный
- 4) нормального размера или слегка увеличена, с краевыми инфарктами
- 5) несколько увеличена, темно-вишневая, соскоб жидкий, кровянистый

5. Состояние иммунитета животного, при котором возможно развитие сепсиса - это:

- 1) напряженный иммунитет
- +2) сниженный иммунитет
- 4) напряженность иммунитета в пределах нормы
- 5) наличие аутоиммунных комплексов в организме

6. Патоморфологические изменения селезенки при сибирской язве - это:

- 1) атрофия
- +2) спленомегалия
- 3) зернистая дистрофия
- 4) амилоидоз
- 5) краевые инфаркты

7. Клинико-анатомическая форма сибирской язвы, наиболее часто встречающаяся у свиней - это:

- 1) кишечная
- 2) септическая
- 3) карбункулезная
- +4) ангинозная

8. Остропротекающая инфекционная бактериальная болезнь всех видов млекопитающих животных и человека, характеризующаяся высокой лихорадкой, септициемией и серозно-геморрагическим некротизирующим воспалением - это:

- а) Оспа
- б) Грипп
- в) Сальмонеллёз
- +г) Сибирская язва

9. Патоморфологические изменения размеров селезенки при сибирской язве - это:

- 1) уменьшена в объеме
- 2) незначительно увеличена в объеме
- 3) нормальных размеров
- +4) резко увеличена в объеме
- 5) значительно уменьшена в объеме

10. Характер воспалительных процессов в кишечнике у крупного рогатого скота при сибирской язве - это:

- 1) катаральный
- 2) дифтеритический
- 3) крупозный

- 4) серозно-катаральный
- +5) серозно-геморрагический

11. Характер истечений из естественных отверстий трупов животных при сибирской язве - это:

- 1) пенистые
- 2) серозные
- +3) кровянистые
- 4) гнойные
- 5) слизистые

12. Патоморфологические образования, формирующиеся в кишечнике при кишечной форме сибирской язвы - это:

- 1) афты
- +2) карбункулы
- 3) туберкулы
- 4) бутоны

13. Патоморфологические изменения тканей сердца при хронической форме рожи свиней - это:

- 1) альтеративный миокардит
- 2) фибринозный перикардит
- +3) бородавчатый эндокардит
- 4) зернистая дистрофия миокарда

14. Патоморфологические изменения на кожных покровах при острой форме рожи свиней - это:

- 1) кровоизлияния
- 2) участки некрозов
- 3) участки сухой гангрены
- +4) участки серозно-воспалительного отека
- 5) папулезно-везикулезная сыпь

15. Патоморфологические изменения кожных покровов при подостром течении рожи свиней - это:

- +1) участки воспалительной гиперемии и острого серозно-воспалительного отека
- 2) серозный отек кожи и подкожной клетчатки
- 3) геморрагический диатез
- 4) эрозии и язвы

16. Клинико-анатомические формы рожи свиней - это (все верно, кроме):

- +1) подострая
- +2) острая
- +3) молниеносная
- 4) грудная
- +5) хроническая

17. Характер воспаления лимфатических узлов при септической форме рожи свиней - это:

- +1) серозный лимфаденит
- 2) геморрагический лимфаденит

- 3) гиперпластический лимфаденит
- 4) гнойный лимфаденит

18. Патоморфологические изменения селезенки при острой форме рожи свиней - это:

- 1) краевые инфаркты
- +2) септическая селезенка
- 3) гемосидероз
- 4) гиперплазия и очажки некрозов

19. Признаки, характерные для рожи свиней - это (все верно, кроме):

- +1) высокая смертность
- +2) сезонность
- +3) стационарность
- 4) болеют животные в возрасте от 1 до 3 месяцев
- +5) вспышки - в виде энзоотий

20. Клинико-анатомическая форма рожи свиней, не сопровождающаяся изменениями кожных покровов - это:

- 1) хроническая
- 2) острая
- 3) подострая
- +4) молниеносная

21. Возрастная группа крупного рогатого скота, наиболее восприимчивая к эмфизематозному карбункулу - это:

- 1) от 3 месяцев до 1 года
- 2) в любом возрасте
- 3) молодняк от 2 до 4 месяцев
- +4) от 3 месяцев до 4 лет

22. Патоморфологические изменения, развивающиеся в мышечной ткани при эмфизематозном карбункуле - это:

- 1) серозно-воспалительный отёк
- 2) атрофия
- +3) серозно-геморрагический миозит с очагами некроза
- 4) очаговое гнойное воспаление
- 5) зернистая дистрофия

23. Изменения в легких при грудной форме пастереллёза - это:

- 1) острая катаральная пневмония
- +2) крупозная некротизирующая пневмония
- 3) эмфизема легких
- 4) острая застойная гиперемия и отек
- 5) серозная пневмония

24. Клинико-анатомические формы пастереллёза у крупного рогатого скота - это:

- 1) нервная, генитальная
- 2) карбункулёзная, апоплексическая
- +3) отечная, грудная
- 4) первичная, вторичная

25. Характер изменений лёгких у молодняка крупного рогатого скота при

пастереллёзе - это:

- 1) казеозная бронхопневмония
- 2) серозная пневмония
- 3) фибринозная пневмония
- +4) катарально-геморрагическая бронхопневмония
- 5) катаральный бронхит

26. Характер воспалительных процессов в толстом отделе кишечника при хронической форме сальмонеллёза - это:

- 1) катаральный колит
- 2) серозный колит
- 3) геморрагический колит
- +4) дифтерический колит
- 5) продуктивный колит с образованием гранулем

27. Вид желтухи, развивающийся при лептоспирозе - это:

- 1) механическая
- 2) смешанная
- 3) гепатоцеллюлярная
- +4) гемолитическая

28. Установите соответствие между клинко-морфологической формой сепсиса и его характеристикой:

1) септицемия	а) характеризуется относительно высокой реактивностью организма, гнойным воспалением в септическом очаге, гнойными метастазами
2) пиемия	б) характеризуется наличием длительно незаживающего септического очага и общих обширных нагноений
3) сепсис хронический	в) характеризуется повышенной реактивностью организма, острым течением, токсико-геморрагическим синдромом, отсутствием гнойных метастазов
4) септико-пиемия	г) характеризуется одновременным сочетанием типичных для септицемии и пиемии изменений

2-а, 3-б, 1-в, 4-г

29. Непосредственная причина смерти — это:

- + а) Нозологическая единица (синдром, травма), за которой последовала биологическая смерть
- б) Нозологическая единица, явившаяся причиной смерти больного
- в) Проявления механизма наступления смерти
- г) Верно Б и В
- д) Все перечисленное верно

30. Трупные пятна это:

- а) Темно–красные пятна на всех кожных поверхностях трупа нечетко очерченные от окружающих их участков кожи, несколько набухший эпидермис. На разрезе виден отек подкожной клетчатки в этих местах покраснение и темно–вишневые свертки крови. Между передними конечностями и на нижней поверхности брюшной стенки пятна темно–красного цвета нерезко очерченные от окружающих участков. Подкожная клетчатка в этих местах отечная, покрасневшая.
- б) Темно–красные пятна различной величины в области бедер, головы, передней части туловища. Кожа в этих местах не изменена. Границы пятен не четкие. При разрезе пятен в подкожной клетчатке изменений нет.
- +в) На стороне на которой животное лежит видны темно–красные пятна с синюшным оттенком четко очерченные от окружающей ткани. Эпидермис без изменений. В подкожной клетчатке кровяных свертков нет.
- г) На туловище трупа животного, особенно безволосых участков кожи темно–красные пятна различной величины с нечеткой размытой границей. Эпидермис набухший на его поверхности пузырьки с кровянистым содержимым. Подкожная клетчатка покрасневшая с синюшным оттенком.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. При декомпенсации «правого сердца» возникает:

- а) бурая индурация легких
- б) мускатная печень
- в) цианотическая индурация почек
- г) верно А и Б
- +д) верно Б и В

2. Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности:

- +а) распространенные отеки
- б) микседема
- в) ишемические инфаркты почек
- г) васкулиты
- д) лимфаденопатия

3. Признаками шока могут являться:

- а) образование микротромбов в паренхиматозных органах
- б) заустевание крупных сосудов
- в) полнокровие крупных сосудов
- +г) верно А и Б
- д) верно А и В

4. Понятию диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови равнозначны:

- а) коагулопатия потребления
- б) тромбгеморрагический синдром
- в) гипер-гипокоагуляционный синдром
- +г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

5. Жировую эмболию можно диагностировать в основном:

- а) макроскопически
- +б) микроскопически
- в) эндоскопически

- г) визуально
- д) все указанное не верно

6. Неспаянные со стенкой легочного ствола плотные кровяные массы красного и серовато-красного цвета в виде тонких жгутов:

- +а) тромбы
- б) тромбоэмболы
- в) свертки крови
- г) метастазы
- д) опухоль

7. Возможным источником тромбоэмболии легочной артерии могут явиться тромбы:

- а) вен клетчатки малого таза
- б) портальные вены
- в) нижней полой вены
- г) верно А и Б
- +д) верно А и В

8. Тромбы в зависимости от их состава подразделяют на:

- а) красные
- б) белые
- в) желтые
- +г) правильный ответ А и Б
- д) правильный ответ Б и В

9. Исходы тромбов:

- а) организация
- б) секвестрация
- в) канализация
- г) верно А и Б
- +д) верно А и В

10. В зависимости от отношения к просвету сосуда тромбы подразделяются на:

- а) эндovasкулярные
- б) обтурирующие
- в) пристеночные
- +г) верно Б и В
- д) верно А и В

11. Белый тромб состоит из:

- а) лейкоцитов
- б) фибрина
- в) эритроцитов
- г) верно А и В
- +д) верно А и Б

12. Синонимами ДВС-синдрома являются:

- а) тромбгеморрагический синдром
- +б) тромбоцитопеническая пурпура
- в) коагулопатия потребления
- г) синдром дефибринизации
- д) гипер-гипокоагуляционный синдром

- е) если правильные ответы 1,2,3,4
- ж) если правильные ответы 1,3,4,5
- з) если правильные ответы 2,4
- и) если правильный ответ 2,5
- к) если правильный ответ 2,3

13. Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:

- +а) обратимым
- б) необратимым
- в) транзиторным
- г) все перечисленное верно
- д) после отека

14. Амилоидозом может осложняться:

- а) гипертоническая болезнь
- б) атеросклероз
- в) цирроз печени
- +г) хронический
- д) ишемические болезни сердца

15. При вторичном амилоидозе чаще поражаются:

- +а) селезенка, почки, печень
- б) головной мозг
- в) надпочечники, вилочковая железа
- г) сердце, легкие
- д) поджелудочная железа, предстательная железа, гипофиз

16. Жировую дистрофию миокарда характеризуют

- а) ожирение стромы миокарда
- б) ожирение субэпикардальной клетчатки
- +в) появление жира в цитоплазме кардиомиоцитов
- г) все перечисленное верно
- д) верно А и В

17. Характерный механизм жировой дистрофии гепатоцитов периферии долек:

- а) инфильтрация
- +б) декомпозиция
- в) трансформация
- г) извращенный синтез
- д) нарушения гемодинамики

18. Жировая дистрофия миокарда чаще возникает при:

- а) ревматизме
- б) сифилисе
- в) туберкулезе
- г) атеросклерозе
- +д) дифтерии

19. При микроскопическом исследовании створок митрального клапана, иссеченного при операции протезирования у больного ревматическим митральным пороком сердца, оказалось, что ткань обладает выраженной базофилией. При окраске толуидиновым

синим она красится в сиренево-красный цвет. Этот процесс может быть охарактеризован как:

- а) амилоидоз
- б) гиалиноз
- в) фибриноидное набухание
- +г) мукоидное набухание
- д) белковой дистрофией

20. Казеозный некроз встречается при:

- а) дистрофии
- б) газовой гангрене
- в) инфарктах мозга
- г) инфарктах миокарда
- +д) туберкулезе

21. Наиболее частая причина смерти больных вторичным амилоидозом:

- а) инсульт
- +б) уремия
- в) анемия
- г) инфаркт
- д) все указанное не верно

22. Крупозное воспаление локализуется на:

- +а) слизистых оболочках покрытых призматическим эпителием
- б) слизистых оболочках покрытых многослойным плоским эпителием
- в) роговой оболочке глаза
- г) коже
- д) слизистых оболочках покрытых переходным эпителием

23. К продуктивному воспалению относят:

- а) дифтеритическое
- б) крупозное
- +в) гранулематозное
- г) катаральное
- д) серозное

24. Гранулема — это:

- а) скопление нейтрофильных лейкоцитов
- б) наличие слизи в экссудате
- +в) ограниченная продуктивная воспалительная реакция
- г) наличие фибринозной пленки
- д) альтеративная реакция

25. Метод окраски гистологических срезов для выявления специфических изменений в клетках при диагностике бешенства - это:

- 1) по Романовскому-Гимзе
- +2) по Цилю-Нильсену
- 3) по Нейссеру
- 4) импрегнация серебром Левадита
- 5) по Туревичу

26. Туберкулезную гранулему характеризуют следующие признаки:

- а) обилие сосудов
- б) преобладание эпителиоидных клеток
- в) наличие казеозного некроза
- г) верно А и В
- +д) верно Б и В

27. При микроскопическом исследовании препаратов сердца в строме миокарда обнаружены диффузные воспалительные клеточные инфильтраты, состоящие из лимфоидных клеток, гистиоцитов, фибробластов, плазматических клеток. Процесс в сердце называется:

- а) экссудативным миокардитом
- б) гранулематозным миокардитом
- +в) продуктивным межуточным миокардитом
- г) фибринозно-гнойным панкардитом
- д) акардиомиопатией

28. Клеточный атипизм в опухолях характеризуется:

- а) отличием клеток по форме и размерам
- б) гиперхроматозом ядер
- в) увеличением ядерно-цитоплазматического отношения
- +г) все перечисленное верно
- д) верно Б и В

29. Дополнительный разрез встречается в случаях:

- а) рубленых ран
- б) колотых ран
- в) колото-резаных ран
- +г) резаных ран

30. Кровоизлияния под эндокардом служат диагностическим признаком:

- а) обильной кровопотери
- +б) острой кровопотери
- в) жировой эмболии
- г) шока

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. При микроскопическом исследовании препаратов сердца в строме миокарда обнаружены диффузные воспалительные клеточные инфильтраты, состоящие из лимфоидных клеток, гистиоцитов, фибробластов, плазматических клеток. Процесс в сердце называется:

- а) экссудативным миокардитом
- б) гранулематозным миокардитом
- +в) продуктивным межуточным миокардитом
- г) фибринозно-гнойным панкардитом
- д) акардиомиопатией

2. Клеточный атипизм в опухолях характеризуется:

- а) отличием клеток по форме и размерам
- б) гиперхроматозом ядер
- в) увеличением ядерно-цитоплазматического отношения
- +г) все перечисленное верно

-д) верно Б и В

3. Злокачественные опухоли характеризуются:

- а) выраженной анаплазией клеток и нарушение структуры тканей
- б) инфильтрирующим ростом
- в) наличием метастазов и рецидивов после удаления опухоли
- +г) все перечисленное верно
- д) верно А и В

4. Метод окраски гистологических срезов, используемый при дифференциальной диагностике лептоспироза - это:

- 1) по Романовскому-Гимзе
- +2) импрегнация серебром по Левадити
- 3) по Нейссеру
- 4) по Цилю-Нильсену

5. Клетка, синтезирующая белок на «экспорт» содержит хорошо развитые:

- а) Гладкую эндоплазматическую сеть
- б) Свободные рибосомы
- +в) Гранулярную эндоплазматическую сеть (комплекс Гольджи)
- г) Митохондрии
- д) Лизосомы

6. Патологоанатомический материал, используемый для выявления лептоспир при посмертной диагностике - это:

- 1) ткани головного и спинного мозга
- 2) селезенка, костный мозг
- +3) печень и почки
- 4) участок тонкого кишечника

7. Патоморфологические изменения селезенки при безжелтушной форме лептоспироза у крупного и мелкого рогатого скота - это:

- 1) спленомегалия
- 2) гиперплазия, кровоизлияния
- +3) атрофия
- 4) не изменена

8. Патоморфологические изменения селезёнки при чуме свиней - это:

- 1) сплениит
- 2) спленомегалия
- 3) атрофия
- 4) без изменений
- +5) гиперплазия, краевые инфаркты

9. Изменения в лимфатических узлах при чуме свиней - это:

- 1) серозный лимфаденит
- 2) серозно-геморрагический лимфаденит
- 3) гиперплазия лимфоузлов
- +4) геморрагический лимфаденит
- 5) гнойный лимфаденит

10. Характер воспалительных процессов в желудочно-кишечном тракте при вирусной

форме чумы свиней - это:

- 1) острый катаральный
- 2) острый серозный
- 3) острый гнойно-катаральный
- 4) без изменений
- 5) хронический катаральный

11. Характер пневмонии при грудной форме чумы свиней - это:

- 1) катаральная бронхопневмония
- 2) серозная
- 3) фибринозная
- 4) геморрагическая
- 5) фибринозно-геморрагическая с очагами некроза

12. Патоморфологические изменения легочной плевры при грудной форме чумы свиней - это:

- 1) серозно-геморрагический плеврит
- 2) серозный плеврит
- 3) гнойный плеврит
- 4) без изменений
- 5) фибринозный плеврит

13. Изменения кожных покровов при вирусной форме чумы свиней - это:

- 1) очаги активной воспалительной гиперемии
- 2) папулезно-пустулезный дерматит
- 3) кровоизлияния, застойная гиперемия
- 4) некротический дерматит типа сухой гангрены
- 5) афты

14. Локализация острого диффузного негнойного лимфоцитарного энцефаломиелита при чуме свиней - это:

- 1) ткани варолиева моста
- 2) серое вещество поясничного отдела спинного мозга
- 3) продолговатый мозг и мозжечок
- 4) боковые желудочки головного мозга
- 5) мозжечок

15. Характер воспалительных процессов в желудочно-кишечном тракте при вирусной форме чумы свиней - это:

- 1) острый катаральный
- 2) острый серозный
- 3) острый гнойный
- 4) без изменений
- 5) хронический фибринозный

16. Патоморфологические изменения в кишечнике при кишечной форме чумы свиней - это:

- 1) острый катарально-геморрагический энтероколит
- 2) острый катаральный энтерит
- 3) хронический фибринозный энтероколит
- 4) карбункулы
- 5) без изменений

17. Вид клеток, в которых преимущественно происходит репликация вируса чумы свиней - это:

- 1) клетки эпителия слизистых оболочек
- 2) клетки нервной ткани
- 3) макрофаги, лимфоциты и клетки эндотелия кровеносных сосудов
- 4) клетки печени
- 5) клетки эпидермиса кожи

18. Изменениями миокарда при злокачественной форме ящура - это:

- 1) зернистая дистрофия миокарда
- +2) острый альтеративный миокардит
- 3) гипертрофия миокарда
- 4) бородавчатый эндокардит
- 5) серозно-фибринозный перикардит

19. Изменения на коже и слизистых при ящуре - это:

- 1) геморрагический диатез
- +2) специфические пузырьки - афты
- 3) некротический дерматит
- 4) серозный отек кожи и подкожной клетчатки
- 5) очаговая воспалительная гиперемия

20. Изменения в миокарде при ящуре, соответствующие патоморфологическому термину «тигровое сердце» - это:

- 1) серозный миокардит
- 2) зернистая дистрофия
- +3) участки белковой и жировой дистрофии, очаги некроза
- 4) бурая атрофия
- 5) жировая дистрофия

21. Содержимое ящурной афты - это:

- 1) гнойный экссудат
- +2) серозный экссудат
- 3) фибринозный экссудат
- 4) геморрагический экссудат
- 5) катаральный экссудат

22. Установите последовательность развития оспенных изменений на кожных покровах:
а) полное разжижение цитоплазмы клеток шиповатого слоя эпидермиса и формирование микроскопических пузырьков

б) накопление серозного экссудата, истончение свода и разрыв афты

в) восстановление эпителия, заживление эрозии

г) гидропическая дистрофия, баллонизирующая колликация и некроз клеток шиповатого слоя эпидермиса

д) слияние мелких пузырьков в один крупный, видимый невооружённым глазом

е) образование эрозии эпидермиса

(г, а, д, б, е, в)

23. Патоморфологические изменения кожных покровов на стадии розеолы при оспе у млекопитающих - это:

- 1) плотные узелки

- 2) пузырьки, заполненные серозным экссудатом
- +3) пятна красного цвета
- 4) пузырьки, заполненные гнойным экссудатом
- 5) эрозии, покрытые корочкой

24. Патоморфологические изменения кожных покровов на стадии коросты при оспе у млекопитающих - это:

- 1) плотные узелки
- 2) пузырьки, заполненные серозным экссудатом
- 3) пятна красного цвета
- 4) пузырьки, заполненные гнойным экссудатом
- +5) эрозии, покрытые корочкой

25. Изменения на кожных покровах при оспе у млекопитающих - это:

- 1) некротический дерматит типа сухой гангрены
- 2) афты и эрозии
- +3) папулезно-пустулезный дерматит
- 4) геморрагический диатез
- 5) серозный везикулезный дерматит

26. Клинико-анатомические формы оспы птиц - это:

- +1) кожная, дифтерическая, смешанная
- 2) сверхострая, острая, подострая, хроническая
- 3) вирусная, грудная, кишечная
- 4) доброкачественная, злокачественная

27. При хроническом венозном полнокровии в легких:

- а) мутное набухание
- б) липофусциноз
- +в) бурая индурация
- г) мукоидное набухание
- д) фибриноидное набухание

28. Общее венозное полнокровие развивается при:

- а) сдавление верхней полой вены
- б) тромбозе воротной вены
- в) сдавление опухолью почечной вены
- +г) пороки сердца
- д) тромбозе подкожных вен

29. Тромб характеризуется:

- +а) гладкой поверхностью
- б) эластичной консистенцией
- в) отсутствием фибрина

30. Наиболее частая локализация кровоподтеков при тупых травмах у животных

- а) На коже
- +б) В подкожной клетчатке
- в) В мышцах
- г) Во внутренних органах

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Тельца-включения, обнаруживаемые в клетках головного мозга при бешенстве - это:

- +1) тельца Бабеша-Негри
- 2) тельца тельца Гварниери
- 3) тельца Боллингера
- 4) тельца Лектура
- 5) тельца Зейфрида

2. Основанием для производства судебно-ветеринарной экспертизы является:

- а) направление лечебного учреждения;
- б) письменное поручение управления ветеринарии;
- +в) определение суда;
- г) предложение учреждения страхования;

3. При проведении судебно-ветеринарной экспертизы составляется документ:

- а) протокол судебно-ветеринарного исследования;

- б) акт судебно-ветеринарной экспертизы;
- +в) заключение эксперта;
- г) акт судебно-ветеринарного исследования;

4. Различают следующие дистанции выстрела:

- а) герметический упор;
- б) боковой упор;
- + в) близкая дистанция;
- г) неблизкая дистанция;

5. Идентифицировать рубящее оружие можно по повреждениям:

- +а) костной ткани;
- б) мышечной ткани;
- в) кожи;
- г) внутренних органов.

6. Видовую принадлежность мяса устанавливают:

- а) по содержанию миоглобина и пероксидазной реакции;
- б) по строению мышечной ткани;
- в) по особенностям кожи и реакции нейтрализации;
- +г) по особенностям строения костей и реакции преципитации.

7. К ранним трупным изменениям относят:

- а) гниение;
- б) торфяное дубление;
- в) мумификацию;
- +г) аутолиз;

8. Меры, которые могут быть применены к судебно-ветеринарному эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей, следующие:

- а) Уголовного характера
- +б) Административного характера
- в) Дисциплинарного характера
- г) Гражданская ответственность

9. Обязанность руководителя экспертного учреждения при получении постановления следователя о назначении судебно-ветеринарной экспертизы следующие:

- а) Производство экспертизы выполнить самостоятельно
- +б) Разъяснять эксперту права и обязанности, предусмотренные законодательством
- в) Предупредить об ответственности за отказ, уклонение от дачи заключения
- г) Предупредить эксперта об ответственности за дачу некачественного заключения

10. В зависимости от отношения к просвету сосуда тромбы подразделяются на:

- а) эндоваскулярные
- б) обтурирующие
- в) пристеночные
- +г) верно Б и В
- д) верно А и В

11. Белый тромб состоит из:

- а) лейкоцитов
- б) фибрина

- в) эритроцитов
- г) верно А и В
- +д) верно А и Б

12. Синонимами ДВС-синдрома являются:

- а) тромбгеморрагический синдром
- +б) тромбоцитопеническая пурпура
- в) коагулопатия потребления
- г) синдром дефибринизации
- д) гипер-гипокоагуляционный синдром
- е) если правильные ответы 1,2,3,4
- ж) если правильные ответы 1,3,4,5
- з) если правильные ответы 2,4
- и) если правильный ответ 2,5
- к) если правильный ответ 2,3

13. Мукоидное набухание соединительной ткани является состоянием:

- +а) обратимым
- б) необратимым
- в) транзиторным
- г) все перечисленное верно
- д) после отека

14. Амилоидозом может осложняться:

- а) гипертоническая болезнь
- б) атеросклероз
- в) цирроз печени
- +г) хронический
- д) ишемические болезни сердца

15. При вторичном амилоидозе чаще поражаются:

- +а) селезенка, почки, печень
- б) головной мозг
- в) надпочечники, вилочковая железа
- г) сердце, легкие
- д) поджелудочная железа, предстательная железа, гипофиз

16. Жировую дистрофию миокарда характеризуют

- а) ожирение стромы миокарда
- б) ожирение субэпикардальной клетчатки
- +в) появление жира в цитоплазме кардиомиоцитов
- г) все перечисленное верно
- д) верно А и В

17. Характерный механизм жировой дистрофии гепатоцитов периферии долек:

- а) инфильтрация
- +б) декомпозиция
- в) трансформация
- г) извращенный синтез
- д) нарушения гемодинамики

18. Жировая дистрофия миокарда чаще возникает при:

- а) ревматизме
- б) сифилисе
- в) туберкулезе
- г) атеросклерозе
- +д) дифтерии

19. При микроскопическом исследовании створок митрального клапана, иссеченного при операции протезирования у больного ревматическим митральным пороком сердца, оказалось, что ткань обладает выраженной базофилией. При окраске толуидиновым синим она красится в сиренево-красный цвет. Этот процесс может быть охарактеризован как:

- а) амилоидоз
- б) гиалиноз
- в) фибриноидное набухание
- +г) мукоидное набухание
- д) белковой дистрофией

20. Казеозный некроз встречается при:

- а) дистрофии
- б) газовой гангрене
- в) инфарктах мозга
- г) инфарктах миокарда
- +д) туберкулезе

21. Наиболее частая причина смерти больных вторичным амилоидозом:

- а) инсульт
- +б) уремия
- в) анемия
- г) инфаркт
- д) все указанное не верно

22. Крупозное воспаление локализуется на:

- +а) слизистых оболочках покрытых призматическим эпителием
- б) слизистых оболочках покрытых многослойным плоским эпителием
- в) роговой оболочке глаза
- г) коже
- д) слизистых оболочках покрытых переходным эпителием

23. К продуктивному воспалению относят:

- а) дифтеритическое
- б) крупозное
- +в) гранулематозное
- г) катаральное
- д) серозное

24. Гранулема — это:

- а) скопление нейтрофильных лейкоцитов
- б) наличие слизи в экссудате
- +в) ограниченная продуктивная воспалительная реакция
- г) наличие фибринозной пленки
- д) альтеративная реакция

25. Гранулематозное воспаление может возникнуть при:

- а) кори
- +б) брюшном тифе
- в) дизентерии
- г) дифтерии
- д) полиомиелите

26. Туберкулезную гранулему характеризуют следующие признаки:

- а) обилие сосудов
- б) преобладание эпителиоидных клеток
- в) наличие казеозного некроза
- г) верно А и В
- +д) верно Б и В

27. При микроскопическом исследовании препаратов сердца в строме миокарда обнаружены диффузные воспалительные клеточные инфильтраты, состоящие из лимфоидных клеток, гистиоцитов, фибробластов, плазматических клеток. Процесс в сердце называется:

- а) экссудативным миокардитом
- б) гранулематозным миокардитом
- +в) продуктивным межжелудочным миокардитом
- г) фибринозно-гнойным перикардитом
- д) акардиомиопатией

28. Клеточный атипизм в опухолях характеризуется:

- а) отличием клеток по форме и размерам
- б) гиперхроматозом ядер
- в) увеличением ядерно-цитоплазматического отношения
- +г) все перечисленное верно
- д) верно Б и В

29. Дополнительный разрез встречается в случаях:

- а) рубленых ран
- б) колотых ран
- в) колото-резаных ран
- +г) резаных ран

30. Кровоизлияния под эндокардом служат диагностическим признаком:

- а) обильной кровопотери
- +б) острой кровопотери
- в) жировой эмболии
- г) шока

31. При декомпенсации «правого сердца» возникает:

- а) бурая индурация легких
- б) мускатная печень
- в) цианотическая индурация почек
- г) верно А и Б
- +д) верно Б и В

32. Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности:

- +а) распространенные отеки

- б) микседема
- в) ишемические инфаркты почек
- г) васкулиты
- д) лимфаденопатия

33. Признаками шока могут являться:

- а) образование микротромбов в паренхиматозных органах
- б) запустевание крупных сосудов
- в) полнокровие крупных сосудов
- +г) верно А и Б
- д) верно А и В

34. Понятию диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови равнозначны:

- а) коагулопатия потребления
- б) тромбгеморрагический синдром
- в) гипер-гипокоагуляционный синдром
- +г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

35. Жировую эмболию можно диагностировать в основном:

- а) макроскопически
- +б) микроскопически
- в) эндоскопически
- г) визуально
- д) все указанное не верно

36. Установите соответствие между болезнью и локализацией диффузного негнойного лимфоцитарного энцефалита:

1) чума свиней	а) варолиевый мост
2) болезнь Ауески	б) серое вещество поясничного отдела спинного мозга
3) болезнь Тешена	в) продолговатый мозг и мозжечок
4) листериоз	г) боковые желудочки головного мозга

37. Установите соответствие между клинико-морфологической формой сепсиса и его характеристикой:

1) септицемия	а) характеризуется относительно высокой реактивностью организма, гнойным воспалением в септическом очаге, гнойными метастазами
2) пиемия	б) характеризуется наличием длительно незаживающего септического очага и общих обширных нагноений
3) сепсис хронический	в) характеризуется повышенной реактивностью организма, острым течением, токсико-геморрагическим синдромом, отсутствием гнойных метастазов

4)септико-пиемия	г) характеризуется одновременным сочетанием типичных для септицемии и пиемии изменений

2-а, 3-б, 1-в, 4-г

38. Изменения ткани легких в месте локализации первичного аффекта - это:

- 1) множественные субмилиарные туберкулы
- 2) лобулярная казеозная пневмония
- +3) одиночный нодозный туберкул
- 4) катаральная бронхопневмония
- 5) множественные туберкулы

39. Центральная зона туберкула - это:

- 1) участок гнойного расплавления тканей
- +2) участок казеозного некроза тканей
- 3) участок колликативного некроза тканей
- 4) участок пролиферации ретикулоэндотелиальных клеток
- 5) участок фибринозного воспаления

40. Формы туберкулезного лимфаденита - это:

- 1) острая, хроническая
- 2) врожденная, приобретенная
- 3) общая, местная
- 4) поверхностная, глубокая
- +5) диффузная, очаговая

41. Место локализации первичного туберкула у птицы при алиментарном заражении

- это:

- 1) легкие, почки
- 2) кишечник, печень
- +3) селезенка
- 4) головной мозг
- 5) яичник, яйцевод

42. Строение и клеточный состав туберкулезной гранулемы - это:

- 1) очаги из эозинофилов, псевдоэозинофилов, лимфоидных клеток, мощная соединительнотканная капсула
- 2) в центре бесструктурная масса, вокруг зона из плотной соединительной ткани и эозинофилов
- 3) очаги пролиферации эпителиоидных клеток
- +4) в центре казеозный некроз, вокруг зона из эпителиоидных и гигантских клеток, окруженная лимфоидными клетками
- 5) в центре очаг из гнойных масс, окруженный лимфоидными и соединительно-тканными элементами

43. Внутренняя зона грануляций туберкула - это:

- 1) лимфоидные клетки
- 2) гистиоциты, лейкоциты
- 3) фибробласты, лимфоциты
- +4) гигантские клетки, эпителиоидные клетки
- 5) ретикулярные клетки, моноциты

44. Установите соответствие между клинико-анатомической формой туберкулёзной пневмонии и характером патоморфологических изменений тканей лёгкого:

1) ацинозная форма	а) очажки величиной 1 см
2) ацинозно-нодозная форма	б) очаги величиной с долю легкого
3) лобулярная форма	в) очаги величиной с дольку легкого
4) лобарная форма	г) очажки величиной 1-3 мм

1-г, 2-а, 3-в, 4-б

45. Установите соответствие между клинико-анатомической формой туберкулеза и характером патоморфологических изменений

1) стадия первичного инфекционного комплекса	а) казеозные очаги в одном органе
2) стадия поздней генерализации	б) множественные туберкулы во многих органах и тканях при наличии первичного инфекционного комплекса
3) изолированное поражение органов	в) множественные туберкулы во многих органах и тканях при отсутствии первичного инфекционного комплекса
4) стадия ранней генерализации	г) единичный(ые) крупные туберкулы;

1-г; 2-в; 3-а; 4-б

46. Установите соответствие между клинико-анатомической формой актиномикоза и характером патоморфологических изменений тканей:

1) узелковая форма	а) формирование полостей и карманов, заполненных гнойным содержимым, разрастание грануляционной ткани
2) эрозивная форма	б) множественные гранулёмы, которые, сливаясь, образуют крупные узлы
3) фунгозная форма	в) гранулёмы на слизистых оболочках ротовой полости и кишечника, с некрозом и изъязвлением слизистой
4) диффузная форма	г) образованием крупных гранулём на слизистых на основе эрозивных и язвенных процессов

1-в; 2-г; 3-б; 4-а

47. Установите соответствие между клинико-анатомической формой сибирской язвы и ее основным патологоанатомическим диагнозом:

1) форма ангинозная	а) серозно-геморрагическая некротизирующая пневмония
2) карбункулезная форма	б) серозно-геморрагический некротизирующий энтерит
3) форма легочная	в) серозно-геморрагический некротизирующий тонзиллит
4) форма кишечная	г) серозно-геморрагический некротизирующий дерматит

1-в; 2-г; 3-а; 4-б

48. Установите соответствие между клинико-анатомической формой сибирской язвы и ее течением:

1) ангинозная форма	а) острое
2) атипичная форма	б) молниеносное
3) апоплексическая форма	в) скрытое, доброкачественное
4) септическая форма	г) подострое или латентное

1-в; 2-г; 3-б; 4-а

49. Установите соответствие между клинико-анатомической формой рожи свиней и патоморфологическими изменениями кожных покровов:

1) молниеносная	а) очаговая активная воспалительная гиперемия и серозно-воспалительный отек
2) острая	б) очаговый серозный везикулезный дерматит
3) подострая	в) некротический дерматит типа сухой гангрены
4) хроническая	г) без изменений

1-г; 2-а; 3-б; 4-в

50. 4. Установите соответствие между клинико-анатомической формой рожи свиней и ее течением:

1) бактерионосительство	а) молниеносное
2) белая рожа	б) острое
3) кожная форма	в) латентное
4) септическая форма	г) подострое

1-в; 2-а; 3-г; 4-б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Наиболее часто встречается из всех видов белковых дистрофий	Что такое зернистая дистрофия?	ПК - 1
2	Дистрофия характеризуется нарушением белкового обмена, протекает в цитоплазме с образованием крупных капель белкового характера	Что такое гиалиново-капельная дистрофия?	ПК - 1
3	Это физиологический процесс, который развивается в эпидермисе и характеризуется постепенным превращением плоского эпителия кожи в роговые чешуйки, образующие роговой слой кожи.	Что такое ороговение клеток?	ПК - 1
4	Называют изменения состава и количества углеводов в тканях, обусловленные нарушениями их всасывания, синтеза и распада	Что называется углеводными дистрофиями?	ПК - 1
5	Увеличение количества	Что называется гликогеноуам?	ПК - 1

	гликогена в клетках организма и его патологические отложения		
6	Раздел медико-биологической и клинической дисциплин, который изучает непосредственные причины смерти, клинико-морфологическое проявление и динамику умирания (танатогенез)	Что называется Танатологией?	ПК - 1
7	Неизбежное завершение естественного жизненного цикла любого организма	Что такое смерть организма?	ПК - 1
8	Процесс от начала умирания до клинической смерти - может продолжаться от нескольких секунд до суток и более	Что такое агония?	ПК - 1
9	Необратимое прекращение всех жизненных функций организма с последовательным отмиранием клеток, тканей, органов.	Дать определение биологической смерти?	ПК - 1
10	Это состояние выражается посмертным уплотнением скелетной, сердечной и	Что такое трупное окоченение?	ПК - 1

	глазных мышц и в связи с этим неподвижность суставов.		
11	Прекращение жизненных процессов в организме и испарение влаги с поверхности трупа.	Что такое трупное высыхание?	ПК - 1
12	Скопление крови в сосудах нижележащих частей трупа и внутренних органов, поэтому различают наружные и внутренние гипостазы	Что такое гипостаз?	ПК - 1
13	Связано с процессами аутолиза и гниения трупа	С чем связано трупное разложение?	ПК - 1
14	Учащение ритма сердечных сокращений	Что такое тахикардия?	ПК - 1
15	Это защитно-приспособительная реакция организма высокоорганизованных животных на воздействие вредных факторов внешней и внутренней среды.	Что такое воспаление.	ПК - 1
16	Изучает процесс иммунитета, молекулярные и клеточные механизмы реагирования	Что изучает иммунология?	ПК - 1

	организма на чужеродные вещества, называемые антигенами		
17	Процесс активного поглощения клетками организма попадающих в него патогенных живых или убитых микробов при помощи внутриклеточных ферментов.	Что такое фагоцитоз?	ПК - 1
18	Изучает разнообразные нарушения иммунокомпетентных клеток, способности различить «свое» и «чужое», собственные и чужеродные антигены	Что изучает иммунопатология?	ПК - 1
19	Воспаление слизистой оболочки и других слоев стенки желудка, сопровождающиеся функциональными и морфологическими нарушениями его деятельности	Что такое гастрит?	ПК - 1
20	Хроническая инфекционная болезнь человека, млекопитающих и птиц,	Что такое туберкулез?	ПК - 1

	характеризующаяся образованием типичных гранул – туберкулов		
21	Инфекционная, преимущественно хронически протекающая болезнь, характеризующаяся возникновением в легких, на слизистой оболочке носа и различных участках кожи специфических (сапных) узелков, пустул, абсцессов, при распаде которых образуются гноящиеся язвы	Что такое сап лошадей?	ПК - 1
22	Характеризуются преобладанием дистрофических изменений в канальцах и клубочках	Чем характеризуются нефрозы?	ПК - 1
23	Тяжелые нарушения белкового обмена в виде зернистой, гиалиново-капельной, гидropической дистрофии	Что такое белковые нефрозы?	ПК - 1
24	Отложение в почках амилоида в виде гомогенных, бледно	Главный признак амилоидного нефроза?	ПК - 1

	окрашенных глыбок		
25	Воспалительный процесс в почках, при котором первоначально возникает поражение клубочков	Что такое гломерулонефрит?	ПК - 1
26	Г	Термин «мутное набухание» используют для обозначения: а) гиалиново-капельной дистрофии; б) гидропической дистрофии; в) роговой дистрофии; г) зернистой дистрофии;	ПК - 1
27	Б	Укажите благоприятный исход «зернистой» дистрофии: а) трансформация в мукоидное набухание; б) обратное развитие; в) трансформация в гиалиново-капельную дистрофию; г) трансформация в гидропическую дистрофию;	ПК - 1
28	А	Укажите главный патогенетический механизм развития паренхиматозной дистрофии: а) уменьшение поступления в клетку кислорода; б) усиление функциональной активности клетки; в) снижение в клетке уровня синтетических процессов; г) усиление гликолитических процессов в клетке;	ПК - 1
29	А	Дайте определение термину «дистрофия»: а) нарушение обмена, приводящее к повреждению клеточных структур; б) нарушение снабжения клеток и тканей кислородом; в) местное омертвление клеток и тканей; г) восстановление утраченных структур;	ПК - 1
30	Б	Укажите одно из проявлений роговой дистрофии: а) мукоидное набухание; б) лейкоплакия; в) гликогеноз; г) липоидоз;	ПК - 1
31	В	При развитии в сердце паренхиматозной жировой дистрофии наблюдается: а) усиление сократительной способности миокарда; б) сердечная деятельность не изменяется; в) возникновение недостаточности сердечной деятельности; г) улучшение регуляции сердечного ритма;	ПК - 1
32	А	При гиалиново-капельной дистрофии эпителия канальцев почек развивается:	ПК - 1

		а) протеинурия; б) оксалатурия; в) уратурия; г) липидурия;	
33	В	Назовите патоморфологическое (микроскопическое) изменение, характеризующее гидропическую дистрофию: а) появление в цитоплазме капель жира; б) появление в цитоплазме клеток капель белка типа гиалина; в) появление в цитоплазме клеток вакуолей с прозрачной жидкостью; г) появление в соединительнотканых волокнах и межуточной ткани вакуолей с прозрачной жидкостью;	ПК - 1
34	А	Термин «тигровое сердце» используют для обозначения: а) жировой дистрофии; б) зернистой дистрофии; в) гиалиново-капельной дистрофии; г) гидропической дистрофии;	ПК - 1
35	Г	Назовите патоморфологическое изменение, характеризующее гиалиновокапельную дистрофию: а) появление в цитоплазме клеток зерен; б) появление в цитоплазме клеток вакуолей; в) появление в межуточной ткани капель жира; г) появление в цитоплазме клеток крупных капель белка типа гиалина;	ПК - 1
36	Г	Укажите наиболее частый морфогенетический механизм развития паренхиматозной дистрофии почек: а) трансформация; б) извращенный синтез; в) декомпозиция; г) инфильтрация;	ПК - 1
37	В	. В исходе роговой дистрофии развивается: а) аддисонова болезнь; б) гиалиноз; в) ихтиоз; г) старческий амилоидоз;	ПК - 1
38	Г	. С нарушением обмена углеводов связано развитие следующего тезауресмоза: а) фенилкетонурия; б) болезнь Вильсона-Коновалова; в) болезнь Гоше; г) болезнь Гирке;	ПК - 1
39	Б	Укажите неблагоприятный исход гидропической дистрофии: а) фокальный коагуляционный некроз; б) фокальный колликвационный некроз; в) развитие гиалиново-капельной дистрофии; г) замещение цитоплазмы липидами;	ПК - 1

40	В	Для выявления паренхиматозных липидозов используют окраску: а) пикрофуксиновая смесь по Ван-Гизону; б) импрегнация солями серебра; в) судан III; г) ШИК-реакция;	ПК - 1
41	Г	Очаги ороговения многослойного плоского неороговевающего эпителия называют: а) гиалиноз; б) амилоидоз; в) петрификаты; г) лейкоплакия;	ПК - 1
42	Б	. Паренхиматозные липидозы связаны с нарушением обмена: а) холестерина; б) нейтрального жира; в) гемоглобина; г) цитоплазматического жира	ПК - 1
43	Б	Гидропическая дистрофия — это проявление: а) нарушения обмена жиров; б) нарушения обмена белков; в) нарушения обмена кальция; г) нарушение обмена меди;	ПК - 1
44	А	Печень при паренхиматозной жировой дистрофии называется: а) «гусиная печень»; б) большая красная печень; в) сальная печень; г) «сморщенная» печень;	ПК - 1
45	Г	Укажите все возможные механизмы появления жира в клетке при жировой дистрофии: а) инфильтрация; б) трансформация; в) извращенный синтез; г) все ответы правильные	ПК - 1
46	В	Для гиалиново-капельной дистрофии характерно: а) наиболее часто развивается в головном мозге; б) увеличение объема митохондрий; в) в цитоплазме клеток появляются включения в виде белковых капель; г) ядро резко увеличено в размерах;	ПК - 1
47	В	Наиболее частой причиной развития жировой дистрофии миокарда является: а) воспаление; б) опухолевый рост; в) гипоксия; г) амилоидоз;	ПК - 1
48	Б	Назовите основное патогенетическое звено дистрофии: а) регенерация; б) ферментопатия; б	ПК - 1

		в) травма; г) атрофия;	
49	В	В основе развития гиалиново-капельной дистрофии эпителия почечных канальцев лежит: а) распад ядра; б) гиперплазия митохондрий; в) денатурация белков цитоплазмы; г) колликативный некроз;	ПК - 1
50	Б	Для жировой паренхиматозной дистрофии миокарда справедливы следующие утверждения: а) образное название «тигровое сердце»; б) все ответы правильные в) со стороны эндокарда левого желудочка видна поперечная исчерченность; г) наиболее частый механизм развития — декомпозиция;	ПК - 1
51	А	Укажите утверждение, характеризующее понятие «дистрофия»: а) один из видов повреждения клетки; б) общая реакция организма; в) изменения объема органа; г) безграничное размножение клеток	ПК - 1
52	Б	Для роговой дистрофии характерно: а) отложение извести внутри клетки; б) избыточное ороговение; в) омертвление клеток; г) развитие опухоли;	ПК - 1
53	Б	Алипотропное ожирение характерно для: а) головного мозга; б) сердца; в) печени; г) почки;	ПК - 1
54	В	Образное название печени при жировой дистрофии: а) бычья; б) вид «булыжной мостовой»; в) «гусиная»; г) большая белая;	ПК - 1
55	В	Назовите клиническое проявление гиалиново-капельной дистрофии эпителия канальцев почки: а) анурия; б) гипертензия; в) нефротический синдром; г) гематурия;	ПК - 1
56	В	Назовите заболевание, при котором имеется гидропическая дистрофия гепатоцитов: 7 а) алкоголизм; б) желчекаменная болезнь; в) вирусный гепатит; г) цирроз;	ПК - 1
57	В	К основным механизмам развития гидропической дистрофии почек относят все, кроме: а) нарушение водно-электролитного и белкового	ПК - 1

		обмена; б) изменение коллоидно-осмотического давления в клетке; в) увеличение проницаемости мембран; г) гипертрофия ядра;	
58	Г	К микроскопическим признакам жировой дистрофии миокарда относят все, кроме: а) пылевидное ожирение клеток; б) крупнокапельное ожирение клеток; в) гипертрофия кардиомиоцитов; г) распад митохондрий;	ПК - 1
59	Г	К заболеваниям, при которых развивается жировая дистрофия печени, относят все за исключением: а) жировой гепатоз; б) сахарный диабет; в) ожирение; г) алкоголизм	ПК - 1
60	Г	Жировая дистрофия возникает в результате: а) инфильтрации; б) извращенного синтеза; в) трансформации; г) все ответы правильные;	ПК - 1
61	Б	Назовите клиническое проявление жировой дистрофии: а) усиление функции органа; б) снижение функции органа; в) повышение температуры тела; г) бледность кожных покровов;	ПК - 1
62	Б	При недостаточности ферментов в клетке развивается: а) опухоли; б) болезни накопления; в) ревматические болезни; г) болезни женских половых органов;	ПК - 1
63	А	. К макроскопическим признакам жировой дистрофии миокарда относят все, кроме: а) извитой ход сосудов; б) цвет миокарда на разрезе желтоватый; в) отложение жира под эндокардом; г) расширение полостей сердца;	ПК - 1
64	А	К паренхиматозным диспротеинозам относят: а) гиалиново-капельная дистрофия; б) минеральная дистрофия; в) амилоидная дистрофия; г) фибриноидное набухание	ПК - 1
65	В	Паренхиматозные дистрофии развиваются в результате: а) фагоцитоза; б) паранекроза; в) декомпозиции; г) аутолиза;	ПК - 1
66	В	Назовите макроскопические признаки жировой	ПК - 1

		дистрофии печени: а) уменьшение размеров; б) неровная поверхность; в) дряблая, желтоватая; г) плотная консистенция	
67	Б	Исходом гидропической дистрофии является: а) трансформация и мукоидное набухание; б) развитие колликвационного некроза; в) трансформация в гиалиноз; г) обратное развитие;	ПК - 1
68	А	Жировая дистрофия наиболее часто развивается в: а) печени; б) головном мозге; в) кишечнике; г) костях;	ПК - 1
69	В	К характеристике органов при жировой дистрофии относят все, кроме: а) размеры увеличены; б) консистенция дряблая; в) смещение органа; г) нарушение функции органа;	ПК - 1
70	Г	Все механизмы развития жировой дистрофии в органах верны, кроме: а) в почке — инфильтрация; б) в миокарде — декомпозиция; в) в печени — инфильтрация; г) в миокарде — трансформация;	ПК - 1
71	Г	Гидропическая дистрофия эпителия канальцев проксимальных и дистальных отделов нефрона проявляется в виде всего перечисленного, кроме: а) изменение эпителия канальцев главных отделов нефрона — вакуолизация; б) состояние ядер — оттеснение к мембране клетки; в) преобладающий механизм развития — инфильтрация; г) является морфологическим субстратом нефротического синдрома	ПК - 1
72	В	Цвет печени на разрезе при жировой дистрофии: а) красный; б) синюшный; в) желтоватый; г) зеленый	ПК - 1
73	Г	Укажите исход гидропической дистрофии: а) роговая дистрофия; б) гиалиново-капельная дистрофия; в) фокальный коагуляционный некроз; г) фокальный колликвационный некроз	ПК - 1
74	Б	Наиболее часто роговая дистрофия встречается в: а) легких; б) коже;	ПК - 1

		в) печени; г) сердце	
75	В	Нарушения функции почек при гиалиново-капельной дистрофии эпителия канальцев проявляется: а) кальцийурией; б) фенилкетонурией; в) протеинурией; г) оксалурией	ПК - 1
76	Инфекционная болезнь- организма	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ – форма выражения комплекса защитно-приспособительных реакций _____ на инфекцию	ПК - 1
77	Болезни- признаки- специфическог о- цикличность	Вставьте пропущенные слова в текст. Инфекционные _____ животных – группа болезней, имеющая такие общие _____, как наличие _____ возбудителя, _____ развития, способность передаваться от зараженного животного к здоровому и принимать эпизоотическое распространение	ПК - 1
78	Возбудителя- животные- укус	Вставьте пропущенные слова в текст. <i>Источники</i> _____ бешенства — больные _____, выделяющие вирус со слюной и передающие его через _____.	ПК - 1
79	Вирус- восприимчивог о- головному- негнойный	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ бешенства, проникший в организм _____ животного, продвигается по центростремительным нервным стволам к _____ и спинному мозгу, где размножается и вызывает _____ полиоэнцефалит	ПК - 1
80	Вирус- железы- ганглиях- слюне	Вставьте пропущенные слова в текст. По центробежным нервам _____ бешенства попадает в слюнные _____, размножается в нервных _____ и после их разрушения появляется в _____.	ПК - 1
81	Раздражение- клеток- паралитически е	Вставьте пропущенные слова в текст. Вирус бешенства вызывает вначале _____ нервных _____, а затем — их разрушение и _____ явления.	ПК - 1
82	крупный рогатый скот- овцы- животные	Вставьте пропущенные слова в текст. К чуме КРС восприимчивы _____, буйволы, зебу, менее восприимчивы _____, козы, верблюды, дикие _____.	ПК - 1
83	Чумы- переболевшие	Вставьте пропущенные слова в текст. Источник возбудителя крупного рогатого скота больные и _____ животные.	ПК - 1
84	Свиньи- поросят- смертностью	Вставьте пропущенные слова в текст. К оспе свиней восприимчивы _____ всех возрастов, но наиболее тяжело протекает у _____-сосунов, сопровождаясь значительной _____.	ПК - 1

85	Вирусом-скармливании-больной	Вставьте пропущенные слова в текст. Болезнь, кроме вируса оспы свиней, может быть вызвана _____ оспы кур, крупного рогатого скота при _____ свиньям молока и его отходов, а также _____ птицы.	ПК - 1
86	Овцы- дикие-чувствительны	Вставьте пропущенные слова в текст. Наиболее восприимчивы к ящуру крупный рогатый скот и свиньи; _____ и козы, а также _____ парнокопытные животные менее _____.	ПК - 1
87	Вируса- диких-копытных	Вставьте пропущенные слова в текст. Описаны случаи возникновения _____ ящура в естественных условиях у лосей, оленей, сайгаков, косуль, буйволов, антилоп и _____ свиней, а также заражения диких _____ в зоопарках.	ПК - 1
88	Слизистые-полости-аэрогенно	Вставьте пропущенные слова в текст. Заражение животных ящуром происходит преимущественно через _____ оболочки ротовой _____, через поврежденную кожу вымени и (чаще) конечностей, а так же _____ при совместном содержании.	ПК - 1
89	Крупного-злокачественн ых- тканях	Вставьте пропущенные слова в текст. Симптомы лейкоза _____ рогатого скота проявляется в виде лимфоцитоза и _____ образований в органах и _____.	ПК - 1
90	Лимфатически-сердечной-расстройство.	Вставьте пропущенные слова в текст. При лейкозе крупного рогатого скота наблюдается в увеличении _____ узлов до нескольких кг, без температурной реакции, анемия, ослабление _____ деятельности, _____ пищеварения.	ПК - 1
91	Вирусная-диких-поражениями-кожи	Вставьте пропущенные слова в текст. <i>Ящур</i> —высококонтагиозная, остропротекающая _____ болезнь домашних и _____ парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой и афтозными _____ слизистой оболочки ротовой полости, _____ вымени и конечностей.	ПК - 1
92	Копыт-отечность-повышенная	Вставьте пропущенные слова в текст. При ящуре на коже венчика _____ и межкопытной щели заметны _____, отмечается _____ чувствительность.	ПК - 1
93	Больные-яйцами-воздухом	Вставьте пропущенные слова в текст. При псевдочуме птиц сточники болезни – _____ и переболевшие птицы, выделяющие вирусы через все выделения, с _____ и выдыхаемым _____.	ПК - 1
94	Очаговая-птиц- человека	Вставьте пропущенные слова в текст. Орнитоз – инфекционная природно-_____ болезнь многих _____, в том числе комнатных, а также млекопитающих и _____.	ПК - 1
95	Птиц-крыльями-	Вставьте пропущенные слова в текст. Симптомы орнитроза _____: насморк, птицы чихают	ПК - 1

	параличи	и трутся _____ о поверхность предметов, _____ конечностей крыльев.	
96	Птиц-представителей	Вставьте пропущенные слова в текст. Ньюкасская болезнь _____ чаще встречается у _____ отряда куриных	ПК - 1
97	Лихорадкой-слизистых-поражением	Вставьте пропущенные слова в текст. Инфекционный гепатит характеризуется _____, воспалением _____ оболочек и _____ печени.	ПК - 1
98	Вирусная-нервной	Вставьте пропущенные слова в текст. Клещевой энцефалит – природно-очаговое трансмиссивная (передающееся клещами) _____ инфекция, характеризующаяся преимущественным поражением центральной системы.	ПК - 1
99	Вирусная-поражением-нервной	Вставьте пропущенные слова в текст. Клещевой энцефалит – природно-очаговое трансмиссивная (передающееся клещами) _____ инфекция, характеризующаяся преимущественным _____ центральной _____ системы.	ПК - 1
100	Энцефалита-лихорадкой-инфекционной	Вставьте пропущенные слова в текст. Симптомы клещевого _____ независимо от клинической формы, у больных наблюдаются общие инфекционные проявления болезней, характеризующиеся _____ и другими признаками синдрома общей _____ интоксикацией.	ПК - 1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.07 «Основы методики научных исследований»**

Кафедра: «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор:

Доцент _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного – это:

- а) нравственность;
- б) мораль;
- в) этика;
- + г) добро.

2. Распределите основные элементы уровней социальной структуры:

- а) макросоциальная структура;	а) семья;
- б) мезосоциальная структура;	б) класс;
- в) микросоциальная структура	в) нация;

- + г) подростковые группы;
- д) студенческие группы;
- бе) африканцы, европейцы, азиаты;
- ж) средний класс;
- з) социальные страты.

1 б, в, е, 2 ж, з, 3 а, б, г

3. Профессиональная этика — это:

- а) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе;
- + б) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности;
- в) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;

4. Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой:

- а) игра на положительных качествах личности;
- б) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо;
- в) оставление в неведении об имеющейся информации по делу;
- + г) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.

5. Комплексная область знаний, которая изучает моральные, юридические и социальные проблемы, возникающие по мере развития медицины и биологии – это:

- + а) биоэтика
- б) деонтология
- в) профессиональная этика ветеринарного врача
- г) ятрогения

6. Необходимость профилактики побочных явлений при назначении лечения провозглашается ...

- а) принципом великодушия
- + б) принципом «не навреди»
- в) принципом справедливости
- г) принципом уважения автономии личности

7. Что означает правило «информированного согласия», применяемого в профессиональной этике ветеринарного врача?

- + а) Право пациента знать всю правду о состоянии своего здоровья, о существующих способах лечения его заболевания и риске, связанном с каждым из них
- б) Право пациента на уважительное и сочувственное отношение со стороны врача
- в) Право пациента на неразглашение без его разрешения информации, сообщенной им врачу или полученной врачом в ходе обследования и лечения больного
- г) Все вышеперечисленное

8. Основными задачами ветеринарии в РФ являются:

- а) нормативно-правовое регулирование в области ветеринарии;
- + б) охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств;
- в) обобщение сведений о выявленных случаях заразных болезней животных;
- г) все вышеперечисленное.

9. Установите соответствия между философами и сформулированными ими постулатами

1. Иермия Бентам	А. Золотое правило нравственности
2. Ж.-П. Сартр	Б. Категорический императив
3. Иммануил Кант	В. «Мы приговорены к свободе»
4. Артур Шопенгауэр	Г. Деонтология, или наука о морали

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;
- + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

10. Установите соответствия между базовыми категориями этики

1. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним	А. Совесть
2. Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности	Б. Долг
3. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований и соответствия нравственному долгу	В. Достоинство
4. Категория этики, означающая особое моральное	Г.

отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании ценности человека как личности	Ответственность

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению

дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Основные этапы проведения научно – исследовательской работы

1. Какова структура организации научных учреждений в России?
2. На какие группы разделены субъекты науки?
3. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
4. Каковы требования научно-исследовательской части программы подготовки
5. специалиста?
6. Каковы цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся?
7. Какова основная форма организации научно-исследовательской работы обучающихся?
8. Какие виды исследовательской работы вы знаете?
9. Что Вам известно о научной работе, проводимой в нашем университете?
10. Каких ученых Вы знаете и оцените актуальность их направления

исследований.

11. Что такое наука и научные исследования?
12. Перечислите важнейшие функции науки.
13. На основании какого принципа строится классификация наук?
14. На какие разделы делится наука ветеринария?
15. Чем наука отличается от других видов деятельности?
16. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
17. Каковы цели научного исследования?
18. На какие группы разделены субъекты науки?
19. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
20. Дайте характеристику задачам научных проблем.
21. Каковы основные задачи научных исследований?
22. Какие российские ученые внесли свой вклад в развитие ветеринарии.
23. Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?
24. Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании?
25. Какие методы используются и на теоретическом, и на эмпирическом уровнях знания?
26. Почему важно единство эмпирического и теоретического познания?
27. Принципы теоретического и эмпирического познания.
28. Что такое научная проблема?
29. Какие требования предъявляют к научной информации?
30. Перечислите основные этапы постановки (выбора) проблем или тем научных исследований и приведите пример.
31. Определите объект и предмет научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследований.
32. Какие поисковые системы можно использовать для поиска научной информации в сети Интернет.
33. Перечислите основные электронные библиотечные системы.
34. Перечислите ресурсы для поиска патентов на изобретения.
35. Сформулируйте поисковый запрос для поиска научной информации
36. Какие программные средства вы будете использовать для оформления научной работы.
37. На какие группы разделены субъекты науки?
38. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(8-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

39. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
40. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
41. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако

коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3 «Методы научных исследований в ветеринарии»

1. Правила методологии эксперимента.
2. Научное исследование: цели, задачи
3. Методика составления плана исследования
4. Лабораторная посуда
5. Химические реактивы
6. Растворы и техника их приготовления. Фильтрация.
7. Клинический метод исследования
8. Гематологический метод исследования
9. Биохимический метод исследования
10. Цитологический метод исследования
11. Иммунологический метод исследования
12. Документы первичного ветеринарного учета
13. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов.
Метод пар-аналогов.
14. Научный эксперимент, его сущность и значение.
15. Основные элементы теоретического уровня исследования.
16. Правила оформления описания изобретениям

17. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Организация исследовательской работы.
20. Объект и предмет научных исследований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15 – 12 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(11-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(6-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки

	в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное

сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 4 «Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований»

Задания для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Понятие точность измерений.

Задание 2 Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии.

Задание 3 Что является объектом и единицей исследования?

Вариант 2

Задание 1. Как составляется программа статистического исследования

Задание 2. Перечислите требования, предъявляемые к третьему этапу статистического исследования.

Задание 3. Что такое выборка?

Вариант 3

Задание 1 В чем суть обследования? Как оно проводится?

Задание 2 Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Принцип аналогичных групп.

Задание 3 Что собой представляет научный эксперимент? В чем его отличие от остальных методов исследований?

Вариант 4

Задание 1 Какие функции в Excel их вычисляют?

Задание 2 Что такое большая выборка?

Задание 3 Современные биологические исследования – историческое сравнение.

Вариант 5

Задание 1. Понятие вариационный ряд

Задание 2. Чем отличается генеральная и выборочная совокупность

Задание 3. Правила методологии эксперимента. Методы обследования животных.

Вариант 6

Задание 1 Что такое условная средняя, как она устанавливается и для чего используется?

Задание 2 Что такое варианта?

Задание 3 Что такое классовый промежуток, как определяется?

Вариант 7

Задание 1 По какой формуле определяется средняя арифметическая?

Задание 2 Какова теоретическая и практическая значимость ваших исследований?

Задание 3 Что такое достоверность разницы?

Вариант 8

Задание 1 Перечислите основные задачи математической статистики.

Задание 2 По какой формуле определяется коэффициент вариации?

Задание 3 По какой формуле определяется коэффициент корреляции?

Вариант 9

Задание 1 Что такое малая выборка?

Задание 2 Что такое генеральная совокупность?

Задание 3 По какой формуле определяется среднее квадратическое отклонение при малых выборках?

Вариант 10

Задание 1 Абсолютная и относительная, систематические и случайные ошибки.

Задание 2 В чем отличие функции оценки разброса данных для генеральной и выборочной совокупности?

Задание 3 Каким образом возможно вычисление распределения Стьюдента в разных программах для статистической обработки экспериментальных данных.

(10-7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(6-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

21. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

22. знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

23. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Темы индивидуальных творческих заданий

Тема 6 «Построение таблиц, диаграмм, графиков. Анализ и обсуждение таблиц, графиков»

Задание 1. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3 Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 3 Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 4 Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 5 Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 6 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 7 Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники,

указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 8 Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 9 Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 10 Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 11. Задачи исследования:

24.Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

25.Сравнить схему лечения №1 по терапевтической эффективностью с схемой лечения №2.

Распишите материалы и методы исследования.

Задание 12 Составьте таблицу по подбору молодняка мелко рогатого скота в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 13 Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14 Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

(15-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(8-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой

	соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Выполнение индивидуальных заданий - это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение индивидуального задания требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения индивидуальных заданий относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в

срок

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Осуществление сбора научной информации, разработка планов, программ и методик проведения научных исследований, применение цифровых технологий для оптимизации обработки больших объемов информации, проведение экспериментов и анализ полученных результатов опытов, и использование их в практической деятельности)	1-24	1-24	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие социального института науки
2. Функции социального института
3. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
4. Коллективная деятельность в науке и ее функции
5. Коллективная научная деятельность в России.
6. Организация научного эксперимента на производстве.
7. Сущность и значение технологических опытов.
8. Построение рабочей гипотезы исследования.
9. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
10. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
11. Социальная ответственность ученых
12. Формирование умения работать в команде при научном исследовании
13. Научный эксперимент, его сущность и значение.
14. Теоретические методы научного познания
15. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
16. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.

17. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.

18. Основные статистические параметры.

19. Вариационный ряд, техника построения, вариационная кривая.

20. Показатели изменчивости признаков.

21. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии).

22. Понятие о изобретении, полезной модели, рацпредложении

23. Производственный опыт, его особенности и значение.

24. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Состояние научно-технической информации

2. Выбор темы.

3. План проведения опытов.

4. Этапы творческого процесса.

5. Какие существуют логические законы в научной работе?

6. Что обязан сделать автор в обзоре литературы.

7. Какова структура введения?

8. Какой важнейший ориентир необходим для правильного выбора темы научных исследований?

9. Какие возможны ошибки при выборе темы?

10. Организация научно-исследовательской работы студентов?

11. Назовите виды научно-исследовательской работы студентов.

12. В чем заключается подготовка к семинару.

13. Определение количества животных для опыта.

14. Производственная проверка результатов опытов.

15. Организация исследовательской работы.

16. Методы вычисления средних величин.

17. Определение цели и задач исследования.

18. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.

19. Определения форм научной продукции.

20. Принципы научного познания.

21. Размещение и техника кормления подопытных животных

22. Как правильно оформить квалификационную работу?

23. Каких видов могут быть ошибки измерений?

24. Определите критерии по которым подбирают животных в контрольной и опытной группах?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Проведение метода пар-аналогов.

2. Проведение метода групп-аналогов.

3. Проведение метода мини - стада.
4. Проведение метода интегральных групп. Двухфакторный и многофакторный комплекс.
5. Проведение метода периодов.
6. Проведение метода параллельных групп-периодов.
7. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением.
8. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением без контрольной группы.
9. Определение количества животных для опыта.
10. Проведение опытов на молодняке.
11. Организация исследовательской работы
12. Вычисление средних величин.
13. Вычисление средней арифметической.
14. Экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок.
15. Оформление научных отчетов и их основные разделы.
16. Структура научных отчетов.
17. Оформление научного отчета.
18. Оформление обзора литературы
19. Вычисление коэффициента корреляции
20. Составление вариационных рядов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более

	высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим

продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- а) практическое использование
- +б) внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- в) получение коммерческой выгоды
- г) ускорение мирового экономического развития

2. Методы который направлен на изучение разных факторов на хозяйственно-полезные признаки:

- +а) научно-хозяйственный опыт
- б) производственный опыт
- в) постановка эксперимента
- г) теоретическое исследование

3. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании, образует:

- а) структурную группировку
- +б) комбинированную группировку
- в) типологическую группировку
- г) аналитическую группировку

4. Эксперимент – это:

- а) метод наблюдения в разные периоды времени
- б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
- в) форма чувственного познания
- +г) метод контролируемого и управляемого исследования изучаемых явлений

5. Научное исследование характеризуется:

- а) полнотой
- +б) объективностью
- в) бездоказательностью
- г) точностью

6. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на:

- а) логическом выводе и методе
- +б) эмпирической проверке и математическом доказательстве
- в) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
- г) модельных и мысленных экспериментах

7. Метод комплектования групп схожих животных, когда животное в одной группе является аналогом в другой

- а) мини стадо
- б) метод однойяйцевых двоен
- +в) парный метод
- г) групповой метод

8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- а) местный бюджет

- +б) федеральный бюджет
- в) внебюджетные средства
- г) самофинансирование

9. Выводы – это:

- а) наблюдение за объектом
- +б) логическое обобщение результатов наблюдений
- в) сопоставление материалов наблюдений
- г) обобщение имеющихся фактов

10. Научным изданием является:

- а) словарь
- б) учебник
- в) энциклопедия
- +г) монография

11. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

- а) актуальность
- +б) простота
- в) теоретическая значимость
- г) практическая значимость

12. Выбор темы исследования определяется:

- +а) актуальностью
- б) отражением темы в литературе
- +в) интересами исследователя
- +г) новизной темы

13. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?
- г) зачем исследуется

14. Задачи представляют собой этапы работы...

- +а) по достижению поставленной цели
- б) дополняющие цель
- в) для дальнейших изысканий
- г) по интересам исследователя

15. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) объект это предмет исследования

16. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это:

- а) предмет исследования
- б) актуальность исследования
- в) цель исследования
- г) задачи исследования

17. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест

изучаемого произведения, характерных фактов – это:

- а) реферат
- б) тезисы
- в) выписка
- г) аннотация

18. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это:

- а) введение
- б) аннотация
- в) содержание
- г) заключение

19. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – 31

это:

- а) план
- б) выписка
- в) тезисы
- г) аннотация

20. В содержании работы указываются:

- а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- г) названия всех заголовков, имеющих в работе

21. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств
- б) результаты с обоснованием и аргументацией
- в) кратко повторяют весь ход работы
- г) только конечные результаты с доказательствами

22. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это:

- а) паранаучное знание
- б) псевдонаучное знание
- в) девиантное знание
- г) обыденно-практическое знание

23. Планирование личного времени – это:

- а) планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
- б) самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени

- в) индивидуальный рабочий стиль
 - г) управление потоком посетителей
24. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является:
- а) умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
 - б) установление твердых реальных сроков выполнения работ
 - в) ликвидация помех
 - г) полное использование рабочего времени
25. Элементом науки как системы не является:
- а) теория
 - б) методология
 - в) методика исследования
 - г) научно-техническая документация
26. Будущие специалисты должны овладеть умениями:
- а) оформления и представления результатов исследования
 - б) оформления отчёта о научном исследовании
 - в) анализа и обобщения научных результатов
 - г) обобщать процессы развития науки
- ИД-1 УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
27. Научная подготовка обучающихся предполагает умение:
- а) работать с хозяйственной документацией
 - б) использовать в работе современные достижения
 - в) обеспечивать непрерывность открытого общения
 - г) работать в сфере услуг
28. Научное исследование характеризуется:
- а) полнотой
 - б) объективностью
 - в) бездоказательностью
 - г) точностью
29. Элементом науки как системы не является:
- а) теория
- 32
- б) методология
 - в) методика исследования
 - г) научно-техническая документация
30. Функции науки:
- а) мировоззренческая
 - б) методологическая

- в) эстетическая
- г) политическая

31. Абстрактно-логический метод исследования – это:

- а) научное предвидение о направлениях развития явлений в будущем
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- г) сочетание свойств и признаков совокупности

32. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это:

- а) научные вопросы
- б) научное направление
- в) теория
- г) научные элементы

33. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:

- а) научная школа
- б) научное направление
- в) научный вопрос
- г) научная тема

34. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика
- б) развитие
- в) навык
- г) механизм

35. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) представление
- г) понятие

36. К формам чувственного познания относятся:

- а) суждение
- б) ощущение
- в) умозаключение
- г) понятие

37. Восприятие – это:

- а) форма рационального знания
- б) психическое свойство, присущее только человеку
- в) форма чувственного познания
- г) способ объяснения мира

38. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее

широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок
- б) разум
- в) чувство
- г) переживание

39. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

- а) понятие
- б) представление
- в) умозаключение
- г) суждение

33

40. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это:

- а) проблема
- б) эксперимент
- в) научные вопросы
- г) научное направление

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических

проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А.Ранделин
15 сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивный курс)

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень основной профессиональной образовательной программы

специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ М.В.Цуцаева

Старший преподаватель _____ О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.05.01 Ветеринария

Профиль «Ветеринария»

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук, доцент

_____ В. Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
 - + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
 - циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
 - прыжки
 - бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
 - прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
 - система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
 - занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия
 - + утренняя гигиеническая гимнастика
7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?
 - отжимания от пола
 - наклоны сидя на полу
 - + бег 100 м.
8. Выберите тест на общую выносливость?
 - бег 200 м.
 - поднятие штанги
 - + бег 2000 м. или 3000 м.
9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?
 - 90 - 95 ударов в минуту
 - 80 - 100 ударов в минуту
 - + 60 - 80 ударов в минуту
10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»
- + отжимание
- наклоны

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;

- 2) 30000 м.;
 +3) 42195 м.;
 4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
 -1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 -1) бег, стрельба, фехтование;
 -2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 -3) кросс, метание, прыжки;
 +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
 - 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 +3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
 - 1) одна;
 - 2) две;
 + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
 - 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
 приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56

3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – трети длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;

- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.

+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.

- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.

- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;

- 2) перекат;

+3) стойка на лопатках;

- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекуты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8

1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

**Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5

7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
 - 2) голубой;
 - + 3) темно-зеленой глянцевой;
 - 4) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
 - + 2) 40 мм;
 - 3) 42 мм;
 - 4) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
 - 2) 9 : 10;
 - + 3) 11: 13;
 - 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - + 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
 - + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные

	знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;

- 2) 1925;

+ 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;

- 2) 3 м 05 см;

+ 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

+ 1) 2 м 24 см;

- 2) 2 м 10 см;

- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;

+ 2) 2;

- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;

+ 2) 9 x 18;

- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

+ 1) США;

- 2) Куба;

- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;

+ 2) защиты;

- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

+ 1) 3;

- 2) 4;
 - 3) 2.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
 - + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки

5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

**Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00

2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
 - + 2) белки;
 - 3) углеводы.
2. Структурной единицей скелетной мышцы является:
- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
 - 2) белковый компонент;
 - 3) жировой компонент.
3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
- 1) жим лежа;
 - + 2) рывок;
 - 3) приседание со штангой.
4. Гиревой спорт направлен на развитие:
- + 1) силовой выносливости;
 - 2) взрывная сила;
 - 3) скоростно-силовая выносливость.
5. Относительная сила - это:
- + 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;
 - 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;
 - 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$.
6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
- 1) красные;
 - + 2) белые.
7. Количество поднятых штанг определяется:
- 1) интенсивность;
 - + 2) объем;
 - 3) вариантность.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- 1) плеометрический;
 - 2) комбинированный;
 - + 3) изометрический.
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- 1) толчок;
 - + 2) жим лежа;
 - 3) рывок.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- 1) 4 - 6;
 - + 2) 1 - 3;
 - 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)

для студентов основной группы

Оценка,	Вес до 60 кг	Вес свыше 60 кг

баллы	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;

+ 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;
- 2) пилатес;
- 3) Тай-бо;
- 4) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
- + 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевиевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
- + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
- + 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;

- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
- 10. К средствам аэробики не относятся:
 - 1) элементы различных танцев;
 - 2) элементы основной гимнастики;
 - + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
 -) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувыркков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки

5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

**Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30	70	55	40	25	10

	сек., кол-во раз					
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;

+ 2) 5;

- 3) 8.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- 1) пейнтбол;

+ 2) стритбол;

- 3) фитбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

+ 1) фол;

- 2) подкат;

- 3) аут.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- 1) 1980;

+ 2) 1972;

- 3) 1976.

8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- 1) 6;

- + 2) 5;
 - 3) 4.
9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
- + 1) 28*15;
 - 2) 29*15;
 - 3) 20*15.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз	количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз

	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.

4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
32. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.
33. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.
34. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.
35. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.
36. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.
37. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.
38. Организация и проведение соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Организация и проведение соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Организация и проведение соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Организация и проведение соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Организация и проведение соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Методы контроля физического состояния организма.
53. Методы контроля функционального состояния организма.
54. Методы контроля физического развития организма.
55. Основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», попадающие удары, парные игры).
58. Основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно	10 / 6	10 / 6

	выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз		
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа

материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) бег, стрельба, фехтование;
- 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
- 3) кросс, метание, прыжки;
- +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье

3. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
- + 3) верхнее;
- 4) без вращения.

4. Подача считается верной если:

- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
- + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

5. Родина волейбола:

- + 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

6. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;
- + 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.

7. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$

8. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

9. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;

- + 3) проведение ударной техники.
10. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
- + 1) в балах;
 - 2) в оценочных значениях;
 - 3) в очках.
11. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 - + 4) упражнения на растягивание.
12. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
13. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
 - + 2) 5;
 - 3) 8.
14. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
15. К элементам индивидуальной акробатики относят:
- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
 - 2) поддержки;
 - 3) прыжки;
 - 4) танцевальные акробатические элементы.
16. Равновесие на одной ноге «ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Введение в специальность

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная /

заочная

Год начала освоения программы 2021

Волгоград

2022

Автор:

Доцент _____ Федоренко И.С.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

- а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
- б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
- +в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
- г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) указы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

3. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон
- г) Макарий

4. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

5. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

6. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

7. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

8. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13
- +в) 15
- г) 12

9. Русь приняла христианство от:

- а) кельтов
- б) варягов
- +в) греков
- г) болгар

10. II мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- +в) 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1945 г.

11. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

12. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

13. Московский университет был открыт:

- а) при Петре I
- +б) при Екатерине II
- в) при Александре I
- г) при Елизавете

14. В период царствования Александра I:

- а) проведена губернская реформа
- б) работала Уложенная комиссия
- в) произошла ликвидация монастырских земельных владений
- +г) началось освобождение крестьян от крепостной зависимости по желанию помещика

15. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- +а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

16. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- +в) «Барбаросса»
- г) «Антикоммунист»

17. Советской космической программой руководил:

- а) И. Курчатов
- б) А. Иоффе
- в) Т.Лысенко
- +г) С. Королев

18. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

- а) Л.М. Каганович
- б) М.М. Литвинов
- +в) В.М. Молотов
- г) И.В. Сталин

19. Екатерина II созвала Уложенную комиссию для того, чтобы:

- +а) составить новый свод законов
- б) упразднить Сенат

- в) ввести крепостное право на Украине
- г) провести секуляризацию церковных земель

20. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

21. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

- +а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины
- б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных
- в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

22. Понятие «ветеринарная медицина»

- +а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- б) способ лечения
- в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

23. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- +а) да;
- б) нет.

24. Кто автор книги «Клятва»?

- +а) Гиппократ
- б) Демократ
- в) Платон

25. Какая мораль объединила средневековое общество?

- +а) Религиозная
- б) Сословная
- в) Буржуазная

26. Где впервые возникли этические учения :

- +а) цивилизации Древнего Востока
- б) Западная Европа
- в) Греция

27. Человечество во все времена порицало:

- а) злословие, воровство
- +б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
- в) вероломство, коварство, нечестность

28. Нормой и правильным поведением всегда были:

- +а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
- б) благородство, верность, чистосердечие
- в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

29. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

- +а) да
- б) нет

30. Мораль есть «закон человечности»

- +а) да
- б) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Филюшкин А.И. История России до конца XVII века. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 1 / Отв. - А.И. Филюшкин. - М.: Юрайт, 2016. - 317 с.
2. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2020. - 360 с.
3. Безбородов, Александр Борисович Отечественная история новейшего времени. 1985-2008 / Безбородов Александр Борисович. - М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2017. - 232 с
4. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с
5. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - 973 с.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1

Какая из традиционных медицинских систем древности, сохраняя непрерывность своего развития, дошла до наших дней:

- Африканская
- *Индийская
- Японская
- римская

Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

- Собаколечением
- Муломедицина
- *Скотолечением

Какой раздел в китайской медицине 3000 лет назад уже существовал:

- микробиология
- *ветеринария
- фармакология

Кто в Древней Греции занимался лечением животных;
Друиды

Коновалы

*иппиатры

жрецы

Чем обессмертил свое имя Гален:

*установил определенные весовые и объемные отношения лекарственных веществ

описал болезни, подобные Сибирской Язве

скрестил лошадь и осла и получил мула

Кто путем скрещивания лошади и осла получил мула:

Аристотель

Абу Бекр

*Фрейдун

Ибн Сина

Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа

*Рудольфия

Скрябина

Романовского

Кого считают основоположником энтомологии:

Авиценну

Галена

*Аристотеля

Парацельса

Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа

*Рудольфия

Скрябина

Романовского

Какие данные археологии могут служить источниками для изучения истории ветеринарной медицины?

*предметы быта;

эмблемы первого Всесоюзного съезда историков медицины;

предметы медицинской техники;

В чем значение «истории ветеринарной медицины» в подготовке ветеринарного врача?

*содействует углублению специальных ветеринарных знаний;

содействует накоплению знаний о культуре патриотизма;

повышает общий экономический уровень.

Что включает предмет истории медицины, как особой науки?

показатели общественного здоровья;

*выявление основных проблем медицины в ее развитии;

выявление основных проблем в экономике.

Что положено в основу периодизации истории ветеринарной медицины?

*этапы развития человечества;

достижения в области естествознания.

Назовите основные задачи преподавания общего курса истории ветеринарной медицины:

*усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;

изучение представлений о причинах заболеваний сердца;

изучение навыков и приемов предупреждения болезней костно-мышечной системы;

Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

пересадка органов и тканей;

лечение маститов;

*помощь при родах.

Методы терапии, применяемые в Китае в период эпохи рабовладения:

перкуссия;

рентгеноскопия;

*иглоукалывание и прижигание;

флюорография

Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

Аль Рази;

*Гиппократ.

Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?

Гарвей

Самойлович;

*Гален.

Что является источниками сведений о медицине Древнего Египта?

книги;

*папирусы;

дацаны.

Тема 2.

Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

Собаколечением

Муломедицина

*Скотолечением

Как назывались специальные книги со сведениями о болезнях Аптекарского приказа

Былины

Рассказы

*сказки

Первое название специальности «Ветеринария»

скотник

*коновал

знахарь

Как дословно с древнерусского переводится слово «Карантин»:

Десятидневное

Стодневное

*сорокодневное

Воспаление лимфатических узлов в XIV веке:

«Молосняк»

*«Мышки»

«Грибы»

Как в рукописи «Шестоднев» называлось сердце, печень:

«Плюще»

«Пролуки»

«Слезна»

*«Естра»

Каким путем в XVII веке у животных определяли лихорадку:

- *на основании сухого, горячего на ощупь носового канала
- на основании кашля
- на основании переступания в стойле

Первая переводная книга, напечатанная в типографии Москвы:

Цветник

травник

- *физиогномика

о строении конскому дому

прохладный вертоград

Первые отечественные литературные источники по вопросам ветеринарии:

- *цветник

Домострой

стоглав

Под какими словами в XI – XVII вв. понималась болезнь:

- *скорбь, хворь

Болячка

усталость, слабость

Под какими словами в XI – XVII вв. понимался клинический признак болезни:

- *знамя

Герб

символ

Под каким словом в XI – XVII вв. понималась диагностика болезни:

- *пытание

Хворь

скорбь

Один из первых обстоятельных правительственных указов, излагающих профилактические противоэпизоотические мероприятия:

- *«О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезней»

«О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных».

«О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору, всякого помету на улицы и переулки»

Где была открыта первая общеобразовательная конюшенная школа:

- *Хорошево

Погодин

Юрьев

Кем проводились в XVII вв. мероприятия по профилактике и борьбе с заразными болезнями:

- *Аптекарской концепцией

Правительством

Земством

Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

пересадка органов и тканей;

лечение маститов;

- *помощь при родах.

Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

Аль Рази;

- *Гиппократ.

Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?

Гарвей

Самойлович;

*Гален.

Тема 3

Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа

*Рудольфия

Скрябина

Романовского

Кого считают основоположником энтомологии:

Авиценну

Галена

*Аристотеля

Парацельса

Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа

*Рудольфия

Скрябина

Романовского

Какая страна является первой, где в узаконенном порядке начал применяться ветеринарно-санитарный предубойный осмотр скота:

*Россия

Франция

Голландия

Один из первых ветеринарных институтов:

Казанский

*Харьковский

Ленинградский

Назовите выдающегося ученого-медика I половины XIX века, внесших значительный вклад в анатомию и хирургию:

Н.В. Склифосовский;

Н.А. Вельяминов;

*Н.И. Пирогов;

А.А. Бобров.

Какая оригинальная форма медицинского обслуживания населения была разработана земской ветеринарией?

разъездная система;

*участковый принцип;

стационарная система.

В каком году была открыта Российская академия наук:

1701 г.

1695 г.

*1783 г.

1670 г.

В каком году была переведена с латинского языка «Фармакопея о составлении лекарств»:

1700г.

1714г.

1628г.

*1676г.

В каком году была организована и открыта Московская академия:

1650 г.

*1685 г.

1690 г.

1700 г.

В каком году вышел царский указ, запрещающий снимать кожи с павших животных:

*1640 г.

1650 г.

1660 г.

В каком году вышел указ, запрещающий перегонять больной скот:

1670 г.

*1681 г.

1611 г.

В каком году написан Русский лечебник «Прохладный вертоград»:

1650 г.

1666 г.

*1672 г.

Сколько правительственных приказов по предупреждению заразных болезней с/ж было издано за период 1713 – 1800 г.

*86

200

11

В каком году была открыта Кунсткамера:

*1719 г.

1725 г.

1780 г.

В каком году были открыты ветеринарные отделения в Петербургской и Московской медико-хирургических академиях:

1803 г.

1807 г.

*1808 г.

В каком году организована Варшавская ветеринарная школа:

1835 г.

*1840 г.

1876 г.

В каком году организована Юрьевская (Дерпская) ветеринарная школа:

*1849 г.

1850 г.

1867 г.

В каком году впервые утверждена должность ветеринарного врача:

1803 г.

*1811 г.

1841 г.

В каком году реорганизованы в институты Юрьевское (Дерпское) и Харьковское ветеринарное училище:

1840 г.

1865 г.

*1873 г.

В каком году была открыта Одесская бактериологическая лаборатория:

1873 г.

1880 г.

*1888 г.

1895 г.

**В году каком был принят Совнаркомом РСФСР, а затем утвержден ВЦИК
Ветеринарный устав:**

*1923 г.

1930 г.

1936 г.

**В каком году состоялся первый всесоюзный ветеринарный съезд ветеринарных
врачей:**

*1903 г.

1450 г.

1961 г.

В каком году и где проходил 2-й всероссийский съезд ветеринарных врачей:

Санкт-Петербург 1903

*Москва 1910

Харьков 1914

Воронеж 1916

Первый начальник Центрального ветеринарного управления НКЗ РСФСР:

Евграфов

Михин

Скороходько

*Бобровский

В каком ВУЗе 12 сентября 1925 года было открыто военное отделение:

Харьковский ветеринарный институт

Московская медико-хирургическая академия

*Казанский ветеринарный институт

Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства?

*Л. Пастер;

Р. Вирхов;

К. Рокитанский.

Кто впервые обнаружил возбудителя Сибирской язвы и доказал его патогенность:

Ценковский

Пастер

*Брауэль

Кто разработал метод получения чистых культур бактерий

Пастер:

*Кох

Левенгук

Екимов

Кто написал «лечебник» по ветеринарии:

М. Ломоносов

*Д. Виноградов

С. Бачманов

Кто открыл совершенно новый мир микроорганизмов – вирусы:

Хлоковский

Холодковский

*Ивановский

Какие из научных работ и учебников принадлежат ученому В. И.: Всеволодову

*зоохирургия

конский лечебник

книга конская лекарственная

**Какой ученый работал по изучению, разработке средств специфической
профилактики Сибирской язвы:**

Пештич

Конев

*Ценковский

Кто впервые открыл возбудителя туберкулеза:

*Р. Кох

Л. Паспер

К. Буржела

Автор открытия фильтрующегося вируса?

Г. Гельмгольц;

*Ивановский;

И.М. Сеченов;

Д. Листером предложено средство, убивающее микробов:

*карболовую кислоту.

марганцовокислый калий.

хлоридную известь.

В году было создано акционерное общество «Страхование сельскохозяйственных животных»:

*1848 г.

1325 г.

1941 г.

В каком году основано первое в России общество ветеринарных врачей:

1840 г.

*1846 г.

1850 г.

1900 г.

В каком году полностью ликвидирована Чума крупного рогатого скота в России:

1919 г.

1921 г.

*1924 г.

В каком году в России установлена степень – магистр ветеринарных наук:

1840 г.

*1845 г.

1850 г.

1900 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

1.История ветеринарной медицины: Древний мир - начало XX века : [учеб. пособие для вузов] / А. С. Донченко [и др.]. - М. : КолосС, 2012. - 488 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 978-5-9532-0834-5 : 902,00.

2.Минеева Т. И. История ветеринарии : учеб. пособие для вузов / Т. И. Минеева. - СПб. : Лань, 2005. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0627-4 : 246-20.

3.Никитин И. Н. История ветеринарии : учеб. пособие для вузов / И. Н. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2006. - 256 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0413-2 : 165-00.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Знахари (бхишджи) в Древней Индии. Аюрведа Кудесники в Персии. Первый ветеринарный врач Фрейдун.

Тема 2. Борьба с заразными болезнями животных в Месопотамии. Ассирийско-вавилонские методы лечения животных. Иппиаторы в Древней Греции. Апсирт, Гипократ. Учение Гиппократ и Аристотеля.

Тема 3. Военная ветеринарная медицина в Древнем Риме.

Тема 4. Крупные эпизоотии в Европе.

Тема 5. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хо-рошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; диагностика и лечение болезней; «лековые конюшни»; «конская аптека»; кастрация быков; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.

Тема 6. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, Главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями; роль ученых Русской академии наук, Медицинской коллегии, Московского университета и Вольного экономического общества в разработке мероприятий по профилактике и борьбе с эпизоотиями; указ боярина Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотии.

Тема 7. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах и на хорошем корме; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; пред убойный осмотр скота; ветеринарно-санитарный порядок в городах.

Введение ветеринарно-санитарного надзора: сеть ветеринарно-санитарных пунктов на железнодорожных станциях, пристанях. Ветеринарная периодическая печать в начале 20 века: издание бюллетеней, журналов.

Тема 8. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство «Провиантские регулы» о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража. Развитие животноводства в начале 19 века: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.

Тема 9. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ за границей; роль И. С. Андреевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры «Скотолечения» в Московском, Дерптском, Виленском, Харьковском университетах, скотоврачебные училища при С.-Петербургской медико-хирургической академии; ученые этого училища И. Д. Книгин, Я. К. Кайданов, А. И. Яновский, В. И. Всеволодов, П. И. Лукин, Г. М. Прозоров; Московское ветеринарное училище; ветеринарная школа Харьковского университета; школа простых ветеринаров в Варшаве; ветеринарное

училище в Дерпте, открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Петрограде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов; ускоренный выпуск ветеринарных врачей.

Тема 10. Создание советской ветеринарной службы: Военно-ветеринарное управление Рабоче-крестьянской Красной армии; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР. Декрет СНК, постановления Совета труда и обороны по вопросам животноводства и ветеринарии: «О племенном животноводстве», «Об объединении управления ветеринарной частью в Республике», «Об учете и мобилизации специалистов сельского хозяйства», «О мерах прекращения и предупреждения чумы рогатого скота в пределах РСФСР», «Об освобождении ветеринарных врачей и фельдшеров от трудовых мобилизаций».

Тема 11. Организаторы государственной ветеринарии: В. С. Бобровский, А. С. Евграфов, К. Г. Мартин, Н. М. Никольский, А. А. Петров, И. И. Машкин, Е. А. Шемиот-Полочанский.

Тема 12. Ветеринарные учреждения: Петроградская ветеринарно-бактериологическая лаборатория МВД; государственный институт экспериментальной ветеринарии; Московский, Архангельский, Витебский НИВИ; создание практических ветеринарных учреждений.

Тема 13. Организационная структура ветеринарного дела: Центральное ветеринарное управление Наркомзема РСФСР; формирование гражданских ветеринарных учреждений.

Тема 14. Ветеринарное образование: ветеринарное отделение С.-Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный институт; Харьковский ветеринарный институт; Казанский ветеринарный институт; среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерские школы; Вологодская и Пермская земские ветфельдшерские школы). улучшение работы институтов; учебный план подготовки ветеринарных врачей; первая сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка. Ветеринарный устав РСФСР.

Тема 15. Научные ветеринарные школы: эпизоотологов, гельминтологов, протозоологов, микробиологов, патологов по болезням свиней; по болезням птиц; ветсанэкспертов; зоогигиенистов; ветеринарных фармакологов и дезинфекционистов; патологоанатомов; терапевтов и диагностов; ветеринарных хирургов; акушеров и гинекологов; анатомов и гистологов; физиологов; патофизиологов.

Тема 16. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV—XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота. правительственные декреты и постановления; производство биопрепаратов; ликвидация чумы рогатого скота; борьба с другими инфекционными болезнями животных; роль государственных ветеринарных институтов в ликвидации заразных болезней животных, чума рогатого скота и меры борьбы; перипневмония крупного рогатого скота, сап лошадей, сибирская язва и средства борьбы с ними, распространение инфекционных болезней в России; роль Медицинской коллегии Министерства полиции и Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; карантинная служба на границах России; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.

Тема 17. Зоогигиена и ветеринарная санитария: строительство помещений для животных вдали от населенных пунктов; «Домострой» священника Селиверста; «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича; указ «О чистоте Москвы»; указы о торговле мясом и т. д. Военная ветеринария: лечение раненых и больных лошадей в войсках.

Тема 18 Роль передовых деятелей ветеринарии: И. И. Равич, Н. П. Пештич, В. Ф. Нагорский, А. А. Раевский, С. С. Евсеенко, М. А. Игнатьев, И. М. Садовский, Н. Н. Мари, К. К. Гаппих, С. И. Драчинский, К. Г. Боль.

Тема 19. Общества ветеринарных врачей: С.-Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское. Съезды ветеринарных врачей: съезд земских ветврачей Вятской губернии; Первый Всероссийский съезд ветврачей в С.-Петербурге; Второй Всероссийский съезд ветврачей в Москве; Третий Всероссийский съезд ветврачей в Харькове.

Страхование животных: акционерное общество «Страхование сельскохозяйственных животных»; ветеринарные специалисты этого общества. Ветеринарная периодическая печать: журналы, записки, труды, монографии экономических, сельскохозяйственных обществ, журналы министерств; первые ветеринарные журналы.

Тема 20. Военная ветеринария: роль руководителей военно-ветеринарной службы в развитии военной ветеринарии; открытие военно-ветеринарного отделения при Казанском ветеринарном институте. Военно-ветеринарная служба Красной армии: обслуживание лошадей в Красной армии; обеспечение личного состава армии продовольствием; охрана личного состава от болезней, общих для человека и животных; структура военно-ветеринарной службы, окружные ветеринары; полковые ветеринарные врачи; ветеринарный отдел при Главном военно-медицинском управлении; Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период Русско-турецкой войны. комплектование русской армии ветеринарными лекарями; положение о правах и обязанностях военного ветеринарного лекаря, роль ветеринарных работников русской армии в период русско-французской войны.

Тема 21. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ: академики Н. В. Лихачев, Я. Р. Коваленко, А. А. Свиридов, В. С. Ершов, И. Е. Мозгов, А. А. Поляков, А. Х. Саркисов, В. П. Шишков. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ: академики С. Н. Вышелесский, К. И. Скрябин, М. П. Тушнов, С. Н. Муромцев, члены-корреспонденты ВАСХНИЛ А. П. Студенцов, Г. В. Домрачев, И. В. Орлов.

Тема 22. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания: совещание ветработников, Всероссийский делегатский съезд ветработников. Военная ветеринария: ветеринария в период Гражданской войны.

Тема 23. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; видные деятели земской ветеринарии (В. Ф. Нагорский, Ф. А. Березов, Н. А. Шадрин, М. И. Романович, А. Р. Евграфов, С. Н. Павлушков); лечебная работа в земских учреждениях.

Тема 24. Ветеринарное образование:

Тема 25. Ветеринария в России в первой половине XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; частные ветеринарные лечебницы; учреждение должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий «ветеринар», «ветеринарный помощник» и «магистр ветеринарных наук»; особый ветеринарный комитет об улучшении ветеринарной части в России и о мерах к прекращению скотских падежей в империи.

Тема 26. Ветеринарные научно-педагогические школы: ветеринарных микробиологов, эпизоотологов и патологов; ветеринарной санитарии и дезинфекции; анатомов и эмбриологов; физиологов; патологоанатомов; клиницистов и терапевтов; мясоведения.

Тема 27. Охрана животноводства от заразных болезней: распространение заразных болезней во время войны; противоэпизоотическая работа войсковых ветеринарных учреждений; профилактика чесотки лошадей. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных в ВОВ. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.

Тема 28. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и коннозаводства; Конюшенный приказ.

Тема 29. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровопускание, прижигание; конские аптеки; переводная литература по ветеринарии.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

1. Кунаков, А.А., Уша Б.В., Кальницкая, О.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза [Электронный ресурс]: Учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая. - Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=338592>

2. Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : [учебник для вузов] / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под ред. проф. М. Ф. Боровкова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - СПб. : Лань, 2010. - 480 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0733-0 : 650,10.

3. История ветеринарной медицины: Древний мир - начало XX века : [учеб. пособие для вузов] / А. С. Донченко [и др.]. - М. : КолосС, 2012. - 488 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 978-5-9532-0834-5 : 902,00.

4. Минеева Т. И. История ветеринарии : учеб. пособие для вузов / Т. И. Минеева. - СПб. : Лань, 2005. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0627-4 : 246-20.

5. Никитин И. Н. История ветеринарии : учеб. пособие для вузов / И. Н. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2006. - 256 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0413-2 : 165-00.

6. Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в изучаемых странах мира. Отличительные черты развития врачевания и медицины в изучаемый период. Открытия в области медицины произошедшие в изучаемый период. основные этапы развития развития ветеринарии в России и за рубежом с целью осуществления, распространения и популяризации профессиональных знаний; - место и вклад Российских ученых в развитие ветеринарии.	Пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе развития врачевания и медицины. Понимать логику и закономерности развития медицины в изучаемый период времени .самостоятельно анализировать и оценивать достижения современной ветеринарной медицины для распространения и популяризации профессиональных знаний.	Ведения научной дискуссии по вопросам изучаемого материала. Сравнительного анализа прогресса врачевания в зависимости от особенностей исторической эпохи и развития общественно-экономической формации. Изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и «круглых столов» навыками ведения дискуссии и полемики по истории ветеринарной медицины при распространении и популяризации профессиональных знаний.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

01. Страна, родина Ал-Рази:
+1) Персия
2) Индия
3) Китай
4) Тибет

02. страна в X-XIII вв. отличавшаяся высоким уровнем подготовки врачей:

- 1) Греция
- +2) Грузия
- 3) Индия
- 4) Турция

03. первым создал больницу с приемным покоем и боксами:

- 1) Гиппократ
- 2) Ибн-Сина
- +3) Ар-Рази
- 4) Сушрута

04. Династия придворных врачей, которые в течение 300 лет служили при дворе багдадских халифов

- 1) Ар-Рази
- +2) Бахтишу
- 3) Ал-Захрави
- 4) Ибн Сина

05. Автор "Канона врачебной науки"

- 1) Гиппократ
- 2) К. Гален
- +3) Ибн Сина
- 4) Ар-Рази

06. дома для прокаженных назывались:

- +1) лепрозории
- 2) госпитали
- 3) инфекционные больницы
- 4) изоляторы

07. Византийский врач, составивший энциклопедический труд «Врачебное собрание» в 72 книгах

- 1) Павел с о. Эгина
- 2) Аэций
- +3) Орибасий из Пергама
- 4) Александр из Тралл

08. Автор лозунга церковной схоластики: «Всякое познание— грех, если оно не имеет целью познание Бога»

- +1) Фома Аквинский
- 2) Аристотель
- 3) Петр Пилигрим
- 4) Амори Венский

09. Автор «Салернского кодекса здоровья»:

- 1) Роджер Салернский
- 2) Константин Африканский
- +3) Арнольд из Виллановы
- 4) Анри де Мондевиль

10. Заразное заболевание, широко распространившееся в Европе во времена крестовых походов:

- 1) натуральная оспа
- 2) сифилис
- 3) холера
- +4) проказа

11. византийские Врачи, работавшие в больницах не имели права

- 1) выходить за ворота монастыря
- 2) иметь семью
- 3) принимать амбулаторных больных
- +4) заниматься частной практикой без специального разрешения императора

12. «Врач обязан открывать для пользы человека все, что признает верным на основании опыта» – утверждал знаменитый врач

- 1) Орибасий Пергамский
- 2) Павел Эгинский
- +3) Александр Траллеский
- 4) Аэций Амидский

13. Эта эпидемия длилась 60 лет и вошла в историю под названием

- 1) холера византийская
- 2) чума египетская
- +3) чума Юстиниана
- 4) холера Константина

14. Около 800 года визирь Харун ар – Рашид Бармакид открыл в Багдаде

- +1) первую аптеку
- 2) первую библиотеку
- 3) первую больницу
- 4) первую медицинскую школу

15. Выдающийся врач Кордовского халифата, хирург:

- 1) Аббас
- 2) Ибн Сина
- +3) Абу ал-Захрави
- 4) Ибн Зухр

16. Арабы заимствовали идею использования алхимии в медицине у

- 1) персов
- +2) византийцев
- 3) китайцев
- 4) египтян

17. Тип религиозной философии, основанной на церковных догмах, так называемая «школьная» философия:

- 1) галенизм
- +2) схоластика
- 3) григорианство
- 4) ортодоксальность

18. Впервые карантинны были созданы

- +1) в XIV веке в портовых городах Италии
- 2) в XIV веке в портовых городах Франции
- 3) в XV веке в Англии
- 4) в XVIII веке в России

19. Монашеский орден святого Лазаря был создан для заботы о

- 1) душевнобольных
- +2) прокаженных
- 3) инвалидах
- 4) раненых

20. Центрами средневековой медицины в Западной Европе были

- 1) больницы
- 2) монастыри
- 3) цеха хирургов
- +4) университеты

21. Название больницы в Халифате

- 1) медресе
- 2) киновия
- ☐ 3) бимаристан
- 4) ксенодохия

22. Жители Византийской империи называли себя

- 1) эллины
- 2) византийцы
- 3) римляне
- +4) ромеи

23. Город, где была открыта первая в мире аптека:

- 1) Дамаск, 950г.
- +2) Багдад, 800г.
- 3) Москва, 1620 г.
- 4) Салерно, 1350 г.

24. По совету этого врача больницы строили в том месте, где куски свежего мяса дольше сохранялись от порчи

- 1) Бахтишу.
- +2) Ар-Рази.
- 3) Ибн-Сина г.
- 4) Маймонид.

25. В средневековой Европе хирурги учились

- 1) в университетах
- 2) в хирургических академиях
- +3) в ремесленных школах.
- 4) в больницах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Соотнесите исторический период и соответствующую общественно-экономическую формацию:

1: Древнейший мир	A: Первобытно-общинный строй
2: Древний мир	B: Феодальный строй
3: Средние века	C: Рабовладельческий строй
4: Новое время	D: Капиталистический строй

2.Соотнесите исторический период и соответствующие хронологические рамки:

1: Древнейший мир	A: 2 млн. лет до н. э. – 4 тыс. до н.э.
2: Древний мир	B: XVII – начало XX вв.
3: Средние века	C: V в. н.э. – XVII в. н.э.
4: Новое время	D: 4 тыс. до н. э. – V в. н.э.

3.Соотнесите источники письменности по медицине Древнего Востока и государство:

1: папирус Смирна	A: Индия
2: клинописные таблички с медицинским текстом	B: Месопотамия
3: «Аюрведа»	C: Египет
4: трактат «Чудесные точки»	D: Китай

4.Соотнесите имя древневосточного врача и государство:

1: Имхотеп	A: Месопотамия
2: Мукаллим	B: Египет
3: Сушрута	C: Индия
4: Ван Шу Хе	D: Китай

5.Соотнесите тип темперамента и «жизненный сок», который, по определению Гиппократ, преобладает в нем:

1: холерик	A: желтая желчь
2: сангвиник	B: слизь
3: флегматик	C: кровь
4: меланхолик	D: черная желчь

6.Соотнесите имя античного врача и вклад в медицину:

1: Гиппократ	A: заложил основы деонтологии
2: Гален	B: проводил вивисекцию
3: Герофил	C: вел определение «двенадцатиперстная кишка»
4: Пифагор	D: лечил успокоительной музыкой

7.Соотнесите древнегреческие афоризмы и принципы медицины, заложенные в них :

1: «Лечить надо не болезнь, а человека» 2: «Не навреди!» 3: «Болезнь легче предупредить, чем лечить» 4: «Противоположное лечится противоположным»	A: принцип индивидуального подхода B: морально-этический принцип врача C: принцип профилактики D: принцип лечения школы Гиппократа

8.Соотнесите имя средневекового врача и его медицинский труд:

1: Орибасий 2: Павел Эгинский 3: Разес 4: Велазий	A: «Врачебное собрание» в 72-х томах B: медико-хирургический сборник в 7 книгах C: «Об оспе и кори» D: «О строении человеческого тела»

9.Соотнесите имя средневекового врача и его вклад в медицину:

1: Левенгук 2: Везалий 3: Гарвей 4: Парацельс	A: создал ятрохимию B: создал современную анатомию C: создал теорию кровообращения D: создал микроскоп

10.Соотнесите имя врача Нового времени и его вклад в медицину:

1: Л. Пастер 2: Р. Кох 3: Г. Бурхаве 4: В. Рентген	A: создал вакцину против бешенства B: открыл X-лучи C: ввел термометрирование больных D: открыл микробактерию туберкулеза

11.Соотнесите имя врача и его вклад в медицину:

1: Дженнер 2: Галлер 3: Лаэннек 4: Ауэнбругер	A: создал вакцину против натуральной оспы B: создал учение о возбудимости C: применил стетоскоп при аускультации D: ввел перкуссию

12.Соотнесите имя врача и его вклад в медицину:

1: Ганеман 2: Кох 3: Листер 4: Флеминг	A: стало основоположником гомеопатии B: открыл вирус туберкулеза C: заложил основы антисептики D: открыл пенициллин

13.Соотнесите имя русского врача и событие:

1: Н.М. Амбодик-Максимович 2: Н.Л. Бидлоо 3: Д.С. Самойлович	A: акушер B: хирург C: инфекционист

4: С.Г. Зыбелин	D: терапевт

14.Соотнесите имя русского врача и событие:

1: Агапит	A: исцелил Владимира Мономаха
2: Н.Л. Бидлоо	B: организовал первую госпитальную школу
3: П.В. Посников	C: привез из Голландии экспонаты для кунсткамеры
4: С.Г. Зыбелин	D: первый профессор Московского университета

15.Соотнесите имя русского врача и его специализацию:

1: Н.И. Пирогов	A: хирургия
2: С.П. Боткин	B: терапия
3: И.И. Мечников	C: иммунология
4: И.П. Павлов	D: физиология

16.Соотнесите имя русского врача и его специализацию:

1: Д.С. Самойлович	A: эпидемиология
2: Н.М. Амбодик-Максимович	B: акушерство
3: М.Я. Мудров	C: терапия
4: П.А. Загорский	D: анатомия

17. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Становление государства и его характеристика. Особенности ведения сельского хозяйства. Животноводство.

+Ответ: Одни историки утверждали, что племена, населявшим в древности Восточную Европу, не занимались земледелием. И основой производства в дофеодальную эпоху являлись охота, рыбная ловля и лесные промыслы. Другие полагали, что восточнославянские племена издавна были знакомы с возделыванием культурных растений, и что земледелие задолго до образования Киевского государства заняло главенствующее место в их производстве. Земледелие – это древнейший и наиболее примитивный способ добывания средств к существованию; скотоводство же, является одним из самых сложных и трудных видов хозяйства. Особенностью территории Древней Руси, было то, что она носила равнинный характер. Народам, жившим на этой равнине, сложно было обособиться. Она как бы сближала и перемешивала их, помогала им обмениваться опытом, достижениями культуры, традициями и обычаями. Также территория расселения славян была богата водными путями (реками). Открытость границ с древних времен сделало территорию Руси местом постоянных миграций народов Европы и Азии. Также отсутствие естественных границ во многом определило постоянное набеги кочевников востока. Открытость во многом облегчала постоянное расширение Руси за счет соседних земель. Особенностью расселения славян было то, что племенные союзы восточных славян сложились в бассейнах крупных рек, где впоследствии возникли центры племенных княжеств. Основные занятия славян исходили из особенностей земли. В лесах практиковалось подсечно-огневое земледелие. Урожайность была низкая по причине резко-континентального климата. Другие промыслы славян: рыболовство, охота, также было очень распространено бортничество. В южных областях практиковалась охота на лосей и медведей. Хорошо разветвленная система рек способствовала развитию мореходства, торговли. Славяне жили соседской

общиной, в которой оформилась частная собственность. У каждой семьи было право на расчищенную землю – лядину. Во главе стоял князь, которому подчинялись дружина и воеводы. Ниже шли смерды или как их ещё называли мужи (главы семей, у которых было право участвовать в войске). Ещё ниже шли челядь – это члены семей мужей и холопы, у которых не было право участвовать в войске. Религия, существовавшая у разных народов до принятия ими христианства или ислама, называлась язычеством. Во главе славянских богов стоял великий Сварог – бог вселенной. Бог Велес был покровителем скотоводства. Русь к 9 веку представляла собой союз крупных племен. У каждого племени был главный город, свои князья. Первым русским князем был Рюрик (862 г.). При князе Владимире Святославовиче (980 – 1015 гг.), было принято христианство (988 г.). Вместо языческого Велеса покровителем и защитником скотоводства стал святой Георгий. Эпоха IX—XIV столетий на территории Руси характеризовалась объединением восточных славянских племен в государства и княжества. Киевская Русь (IX в.), Великий Новгород (XII в.), Ростово-Суздальское княжество (XII в.), Северо-Восточная Русь (XIII в.), Московское княжество (XIII в.). Ветеринария. В IX—XIV вв. лечением больных животных, кроме коновалов, занимались волхвы и знахари. В народной ветеринарии широко использовались различные лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения. Применялись также огородные растения: лук, чеснок.

Было известно о заразительности и способах передачи отдельных инфекционных болезней от домашних животных человеку (например, бешенства, сибирской язвы).

Гигиена и санитария. В XI—XIV вв. в княжествах Руси из отраслей медицинских и ветеринарных знаний раньше всех были распространены элементарные основы гигиены человека и домашних животных (зоогигиена). Было известно, что дым имеет свойство предохранять съестные продукты от разложения и нападения на них насекомых. Использовался холод для замораживания мяса и рыбы и соль для засолки их. В древнем рукописном сочинении «Изборник Святослава» не рекомендуется употреблять в пищу молока с примесью крови или гноя, молозива, мясо удушенных животных.

Частые нашествия иноземных захватчиков на Древнюю Русь способствовали заносу и распространению различных опасных эпидемий и эпизоотии. Войны между князьями и нашествия вражеских захватчиков приводили к экономическому и культурному упадку. В результате этих войн в конце XII в. распалось на мелкие княжества первое русское государство — Киевская Русь. В XI-XIV вв. на Руси стала создаваться отечественная и переводная рукописная литература медицинского направления.

18. Характеристика Российского государства в XV - XVII вв. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства, скотолечения).

+Ответ: В 1511 году был организован Конюшенный приказ, работники которого обращали большое внимание на обеспечение охраны конского поголовья от заболеваний. В штате этого ведомства были коновалы и кузнецы. Уже в XVII веке были созданы специальные конюшни для содержания и лечения больных лошадей. В это время в городах практиковали специалисты для лечения больных животных – коновалы. В сельской местности эти функции выполняли преимущественно пастухи и владельцы животных. В архивных документах того времени сохранились записи, свидетельствующие о работе ветеринарных специалистов и потребности в их знаниях. В 1650 году в Осташкове задержали «рудомета» (кровопускателя) и «конского мастера» Ивашку Кириллова, у которого обнаружили «конские и животные корни и травы» и «рудометные рожки». Из допроса выяснилось, что он «кормился на посаде в Осташкове в коновалах и рудометах, а до этого года с полтора ходил по волостям с конским мастером и коновалом с Гришкой Алексеевым, а у того де коновала у Гришки навык

конскому и рудометному мастерству, и, ходя по волостям, тем кормился». В 1632 году царь Михаил Романов затребовал в Москву «умеющего конской лечьбе» Семена Бачманова. В указе на имя Новгородского князя Юрия Сулешова говорилось: «Ведомо нам учинилось, что новгородец Бежецкия пятины Семен Ольферьев сын Бачманов умеет конской лечьбе. И, как и вам ся наша грамота придет, и вы б тот час в Великом Новгороде и в Новгородском уезде Семена Бачманова велели сыскать. И как его сыщут, и вы б его прислали к нам к Москве на подводах, не мешкая, да о том к нам отписали». Потребность в такой профессии была очень большая. Архивные документы того времени приводят сведения о массовых повальных болезнях животных, которыми часто болели люди. Предположительно этими болезнями были сибирская язва, чума и перипневмония крупного рогатого скота, сап лошадей, бешенство, эмфизематозный карбункул, геморрагическая септицемия и ряд других болезней. Имеются многочисленные публикации, подтверждающие, что карантинные мероприятия на Руси с XVI века проводили повсеместно с жесткими требованиями их соблюдения. Царский указ от 1640 года запрещал снимать кожи с павших животных, а трупы закапывать глубоко в землю. Людей, не соблюдавших этот указ, «велено бить кнутом безо всякой пощады». Указом 1681 года запрещалось перегонять больной скот. В 1683 году был издан указ «О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных». В этом указе предлагалось торговать рыбой и мясом только на оброчных местах, в рядах и лавках. В 1691 году вышел дополнительный указ о порядке торговли мясом, в котором предписывалось купцам записывать в книги данные о качестве мяса и сроках его хранения. В 1699 году царским указом «О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору, всякого помету на улицы и переулки» предлагалось виновных бить кнутом и штрафовать. Начиная с XVII века, большое значение в деле борьбы с массовыми повальными болезнями животных имело устройство застав. Заставы устанавливали на больших проезжих дорогах, а проселочные перекапывали канавами или заваливали деревьями. В делах Аптекарского приказа, начиная с 1666 года, имеются записи, свидетельствующие, что Конюшенному приказу отпускали лекарства для лечения лошадей. Но наряду с рациональными мерами борьбы с заболеваниями животных, применялись средства, основанные на суеверии, – заклинания, молитвы, «опахивания» и другие. Значимым событием в развитии отечественной ветеринарии была публикация в XVII веке переводных и оригинальных сочинений по животноводству и ветеринарии. В 1685 году была переведена с польского языка книга «Гипика или наука о конях, способ натуры, предмет разных конских познаний, вскормление, учение, как разных немощей и тяжких припадков лечение, поддающее Кристофа Монвида Дорогостанского». В этот же период в обращении была книга «О строении конского дому», «Книга лошадиного учения» Антуана де-Плювителя и «Книга лекарственная о конских болезнях». В этих книгах были главы о лечении лошадей, описании трав и камней, рецепты приготовления лечебных настоек.

Домострой. Для характеристики массовой заболеваемости практиковали описание симптомов болезни, причин ее появления и распространения, эффективности терапевтических методов воздействия. Эти сведения о болезнях записывали в специальных книгах Аптекарского приказа. Такие записи назывались «сказки».

Таким образом, период развития ветеринарии в России до XVIII века характеризовался укреплением рациональной народной ветеринарии. Большое влияние на развитие ветеринарии оказали царские указы по поддержанию санитарии и гигиены при работе с животными, по организации застав и других карантинных мероприятий. Конюшенный и Аптекарский приказы стали центрами формирования научной ветеринарии. Но основную деятельность по лечению болезней у животных продолжали выполнять представители народной ветеринарии.

19. Конюшенный и аптекарский приказы.

+Ответ: В 1511 году был организован Конюшенный приказ (обеспечение охраны конского поголовья от заболеваний). В штате этого ведомства были коновалы и кузнецы. Уже в XVII веке были созданы специальные конюшни для содержания и лечения больных лошадей. В делах Аптекарского приказа (1620), начиная с 1666 года, имеются записи, свидетельствующие, что Конюшенному приказу отпускали лекарства для лечения лошадей. Для характеристики массовой заболеваемости практиковали описание симптомов болезни, причин ее появления и распространения, эффективности терапевтических методов воздействия. Эти сведения о болезнях записывали в специальных книгах Аптекарского приказа. Аптекарский приказ представлял собой административно-судебный орган, в ведомстве которого находились аптекари, медицинские препараты, а также доктора и лекари. Штат: доктор, аптекарь, лекарь, дьяки и другой медицинский персонал. Такие записи назывались «сказки». Конюшенный и Аптекарский приказы стали центрами формирования научной ветеринарии.

20. Открытия в области ветеринарной медицины в Новое время.

+Ответ: Задолго до открытий микробиологии и иммунологии английский врач Э. Дженнер (1749 – 1823) подтвердил безопасный и эффективный способ предупреждения натуральной оспы путем прививки человеку коровьей оспы (вакцины). Пионером научного познания природы инфекционных болезней животных и человека был французский ученый, химик и микробиолог Луи Пастер (1822 – 1895). Его исследования положили начало проведению предохранительных прививок. Л.Пастер изготовил и проверил на практике вакцины против сибирской язвы и бешенства. Одновременно с ним работал и внес большой вклад в развитие знаний об инфекционных болезнях животных и человека немецкий исследователь, врач Роберт Кох (1843 – 1910). Он со своими учениками ввели в практику лабораторных исследований плотные питательные среды, анилиновые красители, иммерсионную систему, микрофотографирование. Р.Кох открыл возбудителя туберкулеза (1882), холеры (1883), получил из туберкулезных микобактерий туберкулин. Он разработал способ выделения в чистой культуре патогенных бактерий (триада Коха). Основоположником учения о вирусах был Д.И.Ивановский (1864 – 1920). В 1892 году он установил, что причиной мозаичной болезни табака является вирус, который обладает высокой заразительностью и строго выраженной специфичностью действия. Это открытие показало, что наряду с клеточными формами существуют живые системы, невидимые в обычные световые микроскопы, проходящие через мелкопористые фильтры и лишенные клеточной структуры. Благодаря этим исследованиям Ф. Леффлер и П. Фрош в 1897 году установили вирусную этиологию ящура, а в дальнейшем были открыты и изучены возбудители многих вирусных болезней животных и человека. Достижением XIX века следует считать открытия возбудителей важнейших инфекционных болезней, в том числе болезней сельскохозяйственных животных. Бациллы сибирской язвы были открыты в 1849-1854 гг. А. Паллендером, К. Давеном и Ф.А. Брауэллем, микобактерии туберкулеза были открыты в 1882 году Р.Кохом, возбудитель сапа был открыт в 1882 году Ф. Леффлером и Х. Шутцем, возбудитель рожи был открыт в 1884 году Ф. Розенбахом, возбудители бруцеллеза были открыты в 1886-1914 гг. Д.Брюсом, Б. Бангом и Д. Траумом, внутриклеточные включения при бешенстве были открыты в 1914 – 1915 гг. В. Бабешем и А. Негри, возбудитель лептоспироза был открыт в 1914 – 1915 гг. Р. Инадо и др., возбудитель листериоза был открыт в 1926 году Э. Маррей.

21. Характеристика Российского государства в XVIII вв. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства, скотолечения).

Ответ: Для России XVIII век был периодом расцвета реформ Петра Первого. Он характеризовался усилением феодально-крепостнических отношений, развитием торговли и промышленности, организацией образовательных и научных учреждений. В 1725 году была открыта Академия наук. Для подготовки новых научных кадров при ней

были созданы университет и гимназия. В 1755 году был открыт Московский университет. В последующем такие гимназии были открыты в каждом губернском городе. Правительственные указы, направленные на предупреждение массовых повальных болезней животных, предусматривали суровые наказания за их нарушения. Но болезни продолжали распространяться и наносили большой экономический ущерб и социальный урон. Усилия Правительства в этом направлении продолжались и в XVIII веке. В 1746 году Сенат издал указ под названием «О предосторожности от скотского падежа». В этом указе впервые предпринята попытка объяснить причины массовых болезней животных их контагиозностью. Показаны способы заражения и пути распространения болезней. Соответственно, описаны мероприятия, направленные на предупреждение такого распространения болезней. В 1756 году Академия Наук в журнале «Ежемесячные сочинения к пользе и увеселению служащие» опубликовала рекомендации: «Какие к пресечению падежа скотского потребны способы». В 1758 году эта же Академия издала брошюру «Краткое наставление, каким образом поступать в случае скотского падежа, особливо при заразе между крупным рогатым скотом». Эти наставления в то время отражали международный уровень знаний причин массовых болезней животных. Медицинская канцелярия признала их «для лечения скота совершенно достаточными».

+В XVIII веке в России основным событием в развитии и становлении ветеринарии было активное привлечение внимания к ее проблемам со стороны правительственных органов, научной общественности и различных издательств печатной литературы. Издавались царские и сенатские указы по различным проблемам профилактики болезней, в том числе по карантинным, санитарным и гигиеническим мерам. К проблемам ветеринарии было привлечено внимание Академии наук России и Вольно-экономического общества. Многочисленные авторы публиковали по проблемам ветеринарии переводные зарубежные и оригинальные российские книги. Часть из них была написана на материалах собственных исследований и учитывала положительный опыт рациональной народной ветеринарии. В то же время подвергались резкой критике суеверные, мистические представления о причинах появления, распространения и лечения болезней животных.

22. Влияние реформ Петра I на сельское хозяйство и ветеринарию.

+Ответ: Для России XVIII век был периодом реформ Петра Первого. Он характеризовался развитием торговли и промышленности, организацией образовательных и научных учреждений. С 1705 года началась интенсивная организация конных заводов. Петр Первый принимал меры, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, умеющих лечить и проводить профилактику болезней животных. В 1715 году он предлагал отбирать в каждой губернии способных людей, обучать их мастерству кузнецов и коновалов и готовить из них резерв для армии. В те годы в штате каждого кавалерийского полка числилось 10 коновалов. Первоначально комплектование армии специалистами ветеринарии проводили за счет практиков-самоучек и иностранцев. С 1715 года их готовили в губерниях. В 1746 году Сенат издал указ под названием «О предосторожности от скотского падежа». В этом указе впервые предпринята попытка объяснить причины массовых болезней животных их контагиозностью. Показаны способы заражения и пути распространения болезней, описаны мероприятия, направленные на предупреждение такого распространения болезней. С 1761 года заболевших животных предлагали передавать полиции для расстрела и трупы закапывать в глубокие ямы. В 1771 году была создана «Комиссия для предохранения и врачевания от моровой заразной язвы». Разработанное этой комиссией наставление по предупреждению болезней животных лучшим способом считало изоляцию больных, содержание животных в чистых, продезинфицированных хлевах. Научные основы ветеринарии в России были заложены Академией наук.

Сенатский указ от 1719 года «О непродаже худого мяса» запрещал мясникам убивать больных животных и продавать полученное таким образом мясо. В том же году указ «О битии мясниками скотины в показанном месте» требовал производить убой животных в местах, специально отведенных для этой цели. В XVIII веке законодательство России по ветеринарно-санитарному делу было весьма прогрессивным и научно-обоснованным для своего времени, что значительно снизило потенциал заболеваемости и падежа животных от повальных болезней, т.к. был высокий уровень ветеринарно-санитарных требований и контроль над их соблюдением. Большое значение в развитии ветеринарии и в издании ветеринарной литературы сыграло Вольно-экономическое общество, учрежденное в 1765 году. В 1795 году Вольно-экономическим обществом была издана книга Л.М.Эвеста и В.Р.Левшина «Полный русский конский лечебник». Эта книга неоднократно переиздавалась. Этот период характеризовался становлением ветеринарии как науки, громаднойшей проблемой которой продолжали оставаться массовые повальные болезни животных. Проблема продолжала оставаться весьма сложной не только для здоровья животных, но и людей.

23. Конные заводы Российской Империи. Вольно-экономическое общество.

+Ответ: С 1705 года началась интенсивная организация конных заводов. Ветеринарное обслуживание лошадей в Хреновском конном заводе проводил автор книги «Полный русский конский лечебник» Л.М.Эвест. Он занимался не только лечением и профилактикой болезней, но и готовил квалифицированных ветеринарных специалистов. Ветеринарным врачом этого завода был его ученик, крепостной И.П.Корчагин. После его смерти, старшим ветеринарным врачом Хреновского завода работал выпускник ветеринарного отделения Медико-хирургической академии С.П.Курлин. Петр Первый называл ветеринарию «доброю наукой» и принимал меры, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, умеющих лечить и профилактировать болезни животных. В 1715 году он предлагал отбирать в каждой губернии способных людей, обучать их мастерству кузнецов и коновалов и готовить из них резерв для армии.

В 1733 году в с. Хорошевском под Москвой была создана школа-интернат, в которой готовили специалистов по ветеринарии и кузнечному делу. Учащихся, кроме других дисциплин, обучали латинскому языку «дабы... могли знать... имена трав и прочих медикаментов, принадлежащих для пользования лошадей...». Каждый ученик обязан был уметь кастрировать жеребцов, подковывать лошадей и готовить подковы. Уже в 1733 году каждый конный завод обязан был иметь по одному коновалу и несколько грамотных русских учеников. В те годы лечебную помощь животным в крестьянских хозяйствах оказывали пастухи, конюха, кузнецы на основе рациональной народной ветеринарии. Для лечения больных лошадей сооружали специальные «лековые» конюшни (конские лазареты), которые строили на возвышенных местах из мха, покрывали соломой, а стойла наполняли сухой подстилкой. В те годы в штате каждого кавалерийского полка числилось 10 коновалов. Первоначально комплектование армии специалистами ветеринарии проводили за счет практиков-самоучек и иноземцев. С 1715 года их готовили в губерниях («в губерниях же учить доброй коновальской науке»). Большое значение в развитии ветеринарии и в издании ветеринарной литературы сыграло Вольно-экономическое общество, учрежденное в 1765 году. Оно объявляло конкурсы на лучшие произведения в этой области и публиковало их. В 1773 году это общество издало книгу Андрея Бехерахта «Предохранительное средство от скотского падежа», в 1780 году – брошюры «О предохранении рогатого скота в падучих их болезнях через прививание» и «О падеже в рогатом скоте». В 1795 году Вольно-экономическим обществом была издана книга Л.М.Эвеста и В.Р.Левшина «Полный русский конский лечебник». Эта книга неоднократно переиздавалась. В ней авторы стремились научно обосновать методы лечения и профилактики и резко осуждали

«искусство, которое состоит в суеверии, доставшемся нам по наследству от наших предков».

24. Появление высшего образования в Европе и России.

+Ответ: В 1685 году была организована Московская академия, из стен которой в 1735 году вышли и были направлены в Российскую академию наук 12 лучших учеников. В их числе были Михаил Ломоносов и братья Виноградовы. Один из них, Дмитрий Виноградов, написал лечебник по ветеринарии. Уже тогда было понятно, что для выращивания здоровых и продуктивных животных требуются соответствующие знания. В царские хозяйства приглашали для работы с животными «добрых, правдивых и рачительных людей, которые всякую животину водить умели бы». XVII – XVIII века характеризовались интенсивным процессом получения, накопления новых естественно-биологических знаний. Это способствовало и развитию научной ветеринарии. Одним из основоположников ветеринарного образования был Клод Буржела (1712 – 1798). Находясь на службе в кавалерии, он заинтересовался лечением животных. Много занимался ветеринарной практикой, выпустил несколько книг. В 1761 году получил разрешение на открытие в Лионе школы для подготовки ветеринарных врачей. Уже в первые годы существования школе было присвоено звание «королевской». Буржела в 1765 г. открыл и возглавил такую же школу в Альфонсе. В конце жизни его назначили главным директором королевских ветеринарных школ во Франции и избрали членом Парижской и Берлинской Академий Наук. В 1777 году он опубликовал «Правила для французских королевских ветеринарных школ», был автором «Ветеринарной энциклопедии». Такие же ветеринарные школы были открыты в 1774 г. в Падуе, в 1775 году в Турине и Скаре, в 1777 году в Вене, в 1778 году в Ганновере, в 1782 году в Будапеште, в 1784 году в Львовe, в 1790 году в Берлине, в 1792 году в Лондоне, в 1793 году в Мадриде и Берне и в других местах. В 1725 году в Санкт-Петербурге была открыта Академия наук. Для подготовки новых научных кадров при ней были созданы университет и гимназия. В 1733 году в с. Хорошевском под Москвой была создана школа-интернат, в которой готовили учеников для дальнейшей подготовки по ветеринарии и кузнечному делу. Учащихся, кроме других дисциплин, обучали латинскому языку «дабы... могли знать... имена трав и прочих медикаментов, принадлежащих для пользования лошадей ...». Каждый ученик обязан был уметь кастрировать жеребцов, подковывать лошадей и готовить подковы. В 18 веке правительство России, не располагавшее достаточными знаниями о причинах появления и массового распространения повальных болезней животных, много внимания уделяли улучшению ветеринарно-санитарного дела. Принимались правительственные распоряжения об упорядочении мест продажи мяса и скота, об организации специальных мест убоя животных, о контроле над торговлей животными. 18 столетие в России характеризовалось тем, что знания ветеринарии не только продолжали передавать устно, но и предпринимались попытки изложить этот опыт в рукописях. Крепостной коновал князя Г.Ф.Долгорукова сочинил рукопись под названием «Сия книга лечебник конский сочинен дому князя Григория Федоровича Долгорукова человека ево Володимира Иванова сына Верещагина и написан своею рукою в 1723 году». Таким образом, в России основным событием в ветеринарии было активное привлечение внимания к ее проблемам со стороны правительственных органов, научной общественности и различных издательств печатной литературы. В 1803 году министр внутренних дел Кочубей предложил Александру Первому открыть в Москве, Санкт-Петербурге и Лубнах скотоврачебные училища. Реализовать это предложение не удалось из-за отсутствия преподавателей. Для подготовки необходимых кадров командировали в Берлин и Вену 6 ветеринарных специалистов и студентов. В 1807 году ректор МГУ Франк представил министру соображения о необходимости изучения медиками «скотоврачебных знаний». В это время в университете уже существовала кафедра скотолечения, возглавляемая доктором медицины И.С.Андреевским. В 1808 году

начались занятия в ветеринарных отделениях при Петербургской и Московской Медико-хирургических академиях. В первой половине XIX века ветеринарных специалистов готовили также в трех ветеринарных школах – Варшавской, Юрьевской (Дерптской) и Харьковской. Юрьевская (Дерптская) ветеринарная школа выпускала ветеринарных специалистов с двухгодичной и четырехгодичной подготовкой. Харьковская ветеринарная школа готовила более квалифицированных специалистов, по сравнению с другими ветеринарными школами. В 1873 году был открыт Казанский ветеринарный институт. В 1918 году были созданы ветеринарные институты в Саратове (на базе бывшего Юрьевского) и в Омске, а в 1919 году – в Москве и Ленинграде, в 1920 году – в Киеве.

25. История мва им. К.И. Скрябина.

+Ответ: В 1919 году в Москве были открыты Московский высший зоотехнический институт (Смоленский бульвар, 19) и Московский ветеринарный институт (Пименовский переулок, 5). В 1925 году Московский ветеринарный институт был переведен в Ленинград. При Московском высшем зоотехническом институте был открыт ветеринарный факультет, а институт был переименован в ветеринарный. В 1929 году в состав института вошло военно-ветеринарное отделение, основанное в 1925 году и переведенное из Казани. В 1930 году на Смоленском бульваре организован самостоятельный ветеринарный институт. В его состав вошли 2 факультета: ветеринарный и военно-ветеринарный. Московский зоотехнический институт был реорганизован, на его основе создан ряд институтов. В 1931 году был построен анатомический учебный корпус и общежитие.

В 1935 году военно-ветеринарный факультет был реорганизован в военно-ветеринарный институт. В Московском зооветеринарном институте остался ветеринарный факультет и факультет коневодства. В 1937 году зооветеринарный институт был переведён в Черёмушки, а военно-ветеринарный институт остался в Кузьминках и 9 ноября 1938 года был преобразован в военно-ветеринарную академию. В 1941 г. Московский зооветеринарный институт, являлся вузом Наркомзема СССР и имел почтовый адрес: город Москва, Черемушки. Во время войны Московский зооветеринарный институт был эвакуирован в Петропавловск (Казахская ССР), военно-ветеринарная академия - в Самарканд (Узбекская ССР). В 1943 году Московский зооветеринарный институт вернулся в Москву и разместился в Черёмушках на базе Всесоюзного научно-исследовательского института животноводства, а также занял 12-й корпус Тимирязевской сельскохозяйственной академии. В 1948 году согласно Постановлению Совета Министров СССР от 17 мая 1948 года № 1630 и приказу Министерства высшего образования СССР от 28 мая 1948 года № 751 Военно-ветеринарная академия и Московский зооветеринарный институт были реорганизованы в Московскую ветеринарную академию с оставлением при академии военно-ветеринарного, ветеринарного и зоотехнического факультетов. С января 1955 года в связи с упразднением Московского пушно-мехового института в состав академии были переданы товароведческий и ветеринарный факультеты. В 1956 году военно-ветеринарный факультет был расформирован. В том же году организован заочный факультет по ветеринарной специальности, в 1959 году - постоянно действующие курсы повышения квалификации зоотехников и ветеринарных работников по племенному делу и искусственному осеменению. В 1960 году образован факультет усовершенствования ветеринарных врачей и зоотехников, в 1969 году организованы подготовительные курсы для выпускников сельских школ. В 1969 году за заслуги в подготовке специалистов для народного хозяйства и развитии научных исследований в области ветеринарии и зоотехнии Московская ветеринарная академия была награждена орденом Трудового Красного Знамени и стала именоваться Московской ордена Трудового Красного Знамени ветеринарной академией (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 декабря 1970

года). Постановлением Совета Министров РСФСР № 66 от 12 февраля 1973 года Московской ордена Трудового Красного Знамени ветеринарной академии присвоено имя академика Константина Ивановича Скрябина.

Постановлением Совета Министров СССР № 766-239 от 19 августа 1977 года при академии создан Военно-ветеринарный факультет на базе 43 офицерских курсов ветеринарной службы, а 4 апреля 2001 года постановлением Правительства РФ создан военно-ветеринарный институт. Приказом Госагропрома СССР № 451 от 30 июня 1988 года на базе академии было создано Учебно-методическое объединение (УМО) в области зоотехнии и ветеринарии. В 1994 году Московская ордена Трудового Красного Знамени ветеринарная академия имени К. И. Скрябина была переименована в Московскую государственную академию ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина (МГАВМиБ им. К. И. Скрябина). В 2012 ожидается слияние с Российским государственным аграрным университетом (Московской сельскохозяйственной академией имени К. А. Тимирязева (РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева), в качестве факультета ветеринарной медицины РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ситуационная задача Известный отечественный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1857-1927) в разговоре с видным юристом и общественным деятелем А.Ф. Кони говорил, что ему вдруг стало известно от одного больного, что «деятели из священной дружины собираются убить князя Кропоткина». На вопрос А.Ф. Кони как он вышел из этого положения, В.М. Бехтерев сообщил, что он поручил одному из больных, который уезжал за границу, найти Кропоткина и предупредить его о готовящемся покушении, нарушив тем самым принцип врачебной тайны.

- Дайте оценку поступку В.М. Бехтерева.

2. Ситуационная задача Известный отечественный терапевт Г.А. Захарьин (1829-1897), по свидетельству деятеля земской медицины Д.Н. Жбанкова, «впервые ввел определенную таксу за свои советы на дому и за выезды и с течением времени довел ее до очень крупных размеров, менее чего не бралось ни с кого; этому «хорошему» начинанию последовали и другие московские профессора и практики... к тому же прежним московским купцам нравилось такое обращение, ибо они в подобном докторе видели своего «плоть от плоти своей» по самодурству».

- Дайте оценку действиям Г.А. Захарьина, учитывая его выдающийся вклад в развитие клинической медицины.

3. Ситуационная задача Видный отечественный врач-общественник С.И. Мицкевич, вспоминая свои студенческие годы, писал: «Наш курс недовольный постановкой дела в клинике Г.А. Захарьина, подал ему докладную записку, в которой корректно изложил свои пожелания об улучшении постановки занятий. Захарьин был вне себя от обиды: как осмелились мальчишки-студенты учить его, знаменитого клинициста и тайного советника. Он сердито ответил на записку на лекции и заключил так: «Дело свое я буду делать, как делал, а либеральничать не намерен». Мы зашикали, и большинство ушло с лекции».

- Дайте оценку поступку Г.А. Захарьина, в связи с эволюцией его взглядов.

4. Ситуационная задача Отрывок из речи профессора Васильева перед студентами-медиками Юрьевского университета в 1893 г.: «Что касается до отношения к Вашим больным, то, само собой разумеется, что Вы должны снискать их уважение. Этого Вы можете достичь лишь тем, что будете дорого брать с больных. Требуйте от каждого больного 10 руб., но ни в коем случае 1 р., или несколько рублей, а то Вас ославят, как человека жадного к деньгам, кого народ и без того принимает большинство врачей. Если Вы в денежных делах будете обходиться таким образом, то больные с уважением будут взирать на Ваши медицинские познания. Если же кто-либо не сможет заплатить эту цену, то лечите его безвозмездно, за что будет он обязан Вам благодарность

- Дайте оценку этой нравственной позиции.

5. Ситуационная задача В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...».

- Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в древней Спарте.

6. Ситуационная задача Журнал «Врачебный вестник» от 10 сентября 1905 года сообщил:

«В Одессе разыгралась ужасная трагедия. Врач С.И. Полянков покончил жизнь самоубийством вследствие смерти неудачно оперированного им четырехлетнего ребенка. Газеты передают следующие подробности этой трагедии. В понедельник 18-го июля доктора С. Полянкова, проезжавшего мимо хутора «Константиновка» остановила бедно одетая, но интеллигентная на вид женщина, которая со слезами на глазах умоляла его остановиться на несколько минут и оказать помощь ее единственному сыну Павлу Бендерчуку, четырех лет от роду. Осмотрев ребенка, врач посоветовал матери немедленно отправить его в город, в больницу, так как у мальчика дифтерит. Мать об этом и слышать не хотела. Доктор Полянков, прописав лекарство, направился к выходу, когда явился отец ребенка. Последний, выслушав врача, также отказался везти ребенка в больницу. На следующий день доктор на возвратном пути заехал к Бендерчук и нашел ребенка в более удовлетворительном состоянии. Тогда он решил сделать ему операцию, на которую родители согласились. Во время операции доктор вдруг вздрогнул и побледнел: он сделал ошибку и понял, что ребенок на этот раз погиб. Это заставило его отложить свой отъезд и выждать результатов.

Через два часа ребенок умер. Доктор стал неузнаваем. Он, волнуясь, плакал над изголовьем ребенка, называл себя его убийцею, когда понял, что никакой надежды больше нет, он подошел к столу, быстро набросал на лоскуте бумаги несколько строк, положил записку под чернильницу и попросил у жены Бендерчука стакан воды. Не успела последняя оставить комнату, как раздался выстрел. Бендерчук, испуганная, возвратилась в комнату. Доктор Полянков с простреленным виском упал на кровать. Врач был мертв.

Записка его гласила: «Простите молодому врачу его невольную ошибку, лишившую вас единственного ребенка. Я искупил свою вину. Пусть моя смерть послужит вам утешением в постигшем вас горе. Доктор С.И. Полянков».

- Дайте оценку поступку врача.

7. Ситуационная задача При выборе места для строительства больницы в столице Халифата – Багдаде будущий ее главный врач Ал-Рази приказал своим ученикам разложить в разных местах города кусочки сырого мяса и наблюдать за тем, в течение какого времени они начнут портиться.

1. Какова была цель этого эксперимента?
2. В чем состояло главное отличие средневековых больниц Арабского Востока от больниц в Западной Европе?

8. Ситуационная задача Арабский врач X века Ал-Захрави вошел в историю, как крупнейший хирург средневекового мусульманского мира. Считается, что никто из современников не превосходил его в искусстве хирургии. После его операций у пациентов было значительно меньше осложнений, чем после операций других хирургов.

1. С чем это было связано?
2. Почему знания по анатомии человека среди арабских врачей в эпоху Средневековья были более полными, чем знания европейских врачей?

9. Ситуационная задача Самой зловещей эпидемией в истории была эпидемия чумы - "чёрная смерть" (середина XIV в.). "Черная смерть" началась в 1346-1348 гг. с итальянских городов-государств Генуи, Венеции, Неаполя, куда была завезена с торговыми кораблями из Индии; она опустошила весь христианский мир. Во всей Европе погибло около трети жителей. Гибель больного наступала через несколько часов после заражения. Наиболее высокая смертность была в городах, так в Венеции умерло 70% населения, в Лондоне – 90%.

1. Почему именно в городах умирало больше всего людей?
2. Какие существовали способы борьбы с эпидемиями чумы в Средние века?

10. Ситуационная задача Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, умерших от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.

- Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича

11. Ситуационная задача Английский врач Э. Дженнер (1749-1823), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось было, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода, как немедленно привить ему человеческую оспу...».

- Дайте оценку поступка Э. Дженнера

12. Ситуационная задача Случай, происшедший с парижским хирургом Фуше в 1796г.:

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному Уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

- Дайте оценку такому заявлению врача.

13. Ситуационная задача Выдающийся французский физиолог Клод Бернар (1813-1873) в своих лекциях по физиологии и патологии нервной системы писал: "Есть также весьма большое число людей, которые требуют от опыта одного только подтверждения идеи фикс. Они производят опыты не для того, чтобы отыскивать что-нибудь, а для того, чтобы доказывать: они делают свои выводы прежде даже, чем начнут свою работу... Эти размышления приводят мне на память разговор, происходящий когда-то между доктором Мажанди и одним из членов академии... Говоря г-ну Мажанди о своих мемуарах, академик выразился таким образом: "Скоро я буду в состоянии прочесть мой труд; мой мемуар уже окончен; мне остается только произвести опыты".

- Дайте нравственную оценку такой позиции.

14. Ситуационная задача Известный немецкий врач Х. Гюфеланд (1762-1836) писал: "Врач не принадлежит никакой партии, но целому обществу. Общительность есть его элемент; свободный дух среди разных политических обстоятельств составляет его благороднейшее преимущество. А потому он должен остерегаться быть членом какой-нибудь партии или общества. Звание обязывает его не обращать внимания на внешние обстоятельства людей, но видеть каждого человека чистым".

- Дайте оценку такой нравственной позиции.

15. Ситуационная задача Русский врач начала XIX века Я. Говоров писал: "Преподавать правила врачевания простому народу значит знакомить его с теми высокими таинствами, которых он не только смысла, но и самого даже языка не в состоянии понимать. Можно и еще больше сего сказать – медицина в употреблении у простолюдинов есть то же, что нож в руках младенцев".

- Дайте оценку позиции Я. Говорова.

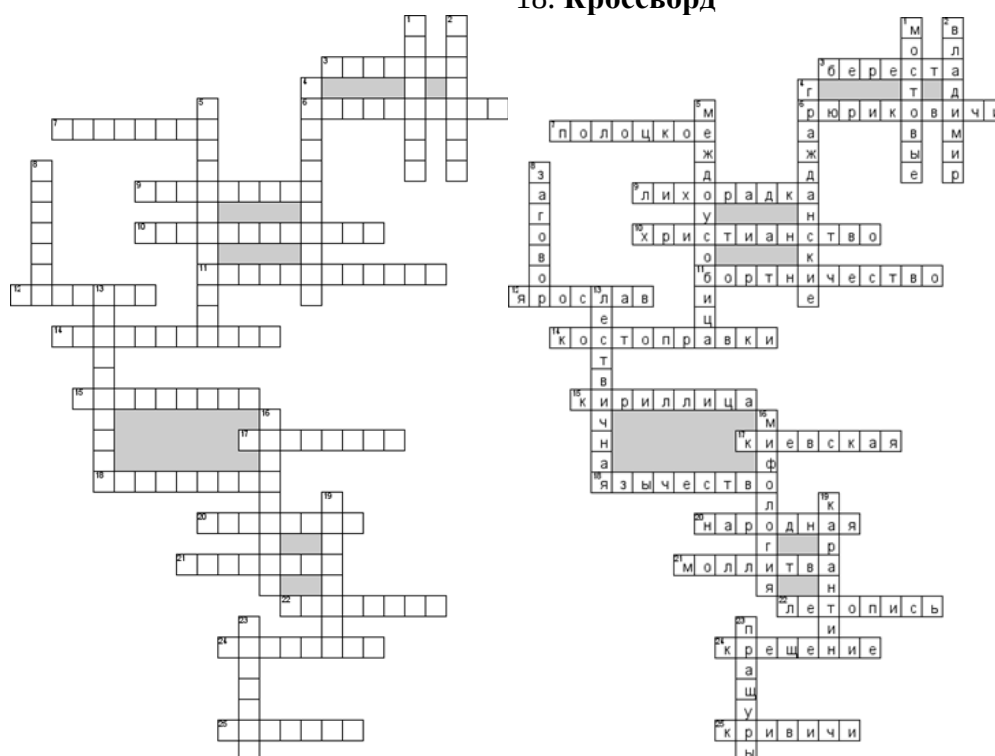
16. Ситуационная задача Эдвард Ланг (нач. XIX в.) предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как "преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения". По мнению профессора этого не следует делать насильно, а должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как "каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию".

- Дайте оценку этому мнению.

17. Кроссворд

13. Система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни, предупреждение и лечение болезней человека и животных
14. Человек, ухаживающий за рабочим скотом
16. Расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина
17. Инфекционные болезни, свойственные и для животных и для человека
18. Молниеносная форма при Сибирской язве
19. Раздел ветеринарии и зоотехнии, изучающий влияние условий содержания животных на их здоровье и продуктивность
22. Медицинский инструмент, используемый для рассечения мягких тканей
23. Способность организма поддерживать свою целостность и биологическую индивидуальность путём распознавания и удаления чужеродных веществ и клеток
24. Широкомасштабное распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на определённой территории, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории
25. Каловый застой, который вызывает закупорку просвета толстого отдела кишечника.
- По вертикали
2. Приказ центрального государственного управления в Русском государстве, заведовавший конным делом государства, и всем что с ним было связано.
5. Отрасль науки, которая занимается лечением животных
7. Помощь при ранах на войне оказывали
10. Народная ветеринария использует лекарственные средства: животного, минерального и ... происхождения
15. Тщательно разработанный свод правил общественного, религиозного и в особенности семейно-бытового поведения
20. Общее название паразитических червей, обитающих в организме человека, животных и растений, вызывающих гельминтозы
21. Врач-специалист, занимающийся лечением животных

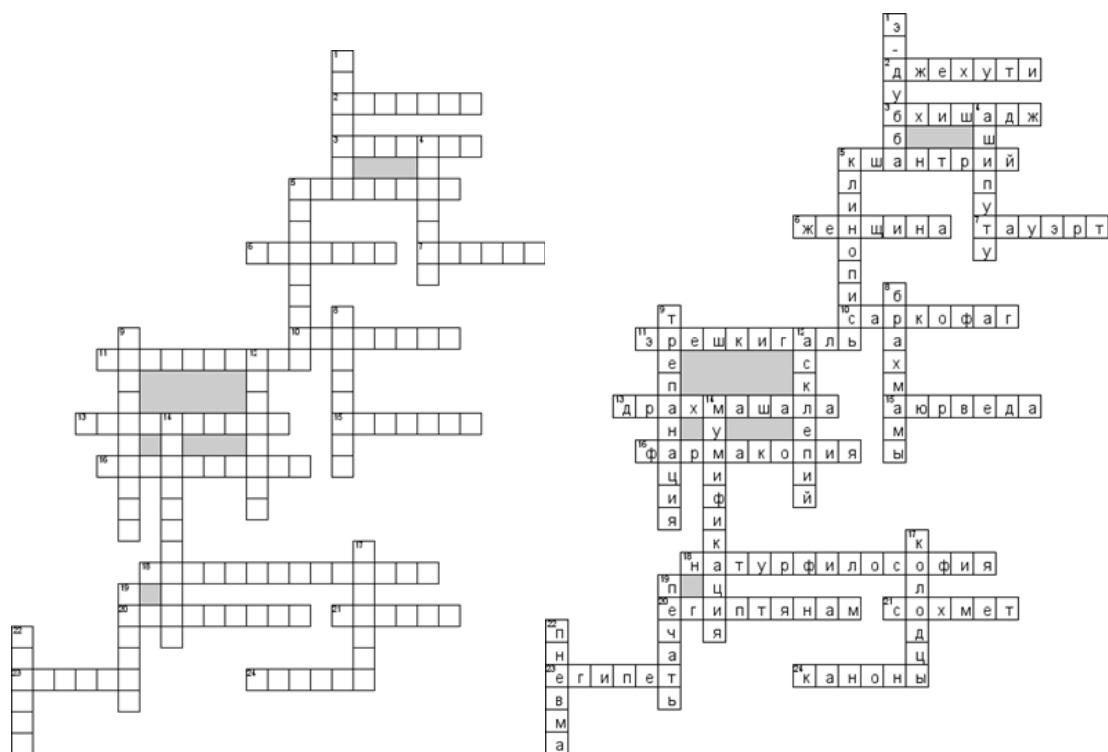
18. Кроссворд



По горизонтали

3. Материал для письма у Древних словян
 6. Династия, основавшая государство на Руси
 7. Это княжество обособилось от Киева первым, положив начало распада Древнерусского государства
 9. Именно при этой болезни рядом с больным, чтобы его излечить, привязывали козу
 10. Регилия, пришедшая на смену язычеству
 11. Первоначальная форма пчеловодства, основанная на содержании пчёл в дуплах деревьев для получения мёда
 12. Его правление стало порой наивысшего расцвета государства
 14. Бабки, предшественницы травматологов. Специализация вправлять кости
 15. Первая азбука на Руси
 17. Средневековое государство в Восточной Европе, возникшее в IX веке в результате объединения восточнославянских племён под властью князей династии Рюриковичей
 18. Мировоззренческий комплекс дохристианских представлений, лежавший в основе религиозных культов, обрядности, ритуальных правил и предписаний
 20. Вид медицины, имеющий самый продолжительный период в истории России
 21. Обращение к сверхъестественным или ассоциированным с Богом существам, а также текст этого обращения
 22. Исторический жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую, более или менее подробную запись исторических событий
 24. Главная заслуга князя Владимира
 25. Одно из восточнославянских племён
- По вертикали
1. Составная часть исторических названий некоторых улиц, первоначально свидетельствовавшая о наличии у последних твёрдого покрытия
 2. Князь при котором произошло крещение Руси
 4. Первые такие больницы появились в Новгороде, Смоленске и Львове
 5. Война между сыновьями Святослава за престол
 8. Текст магического характера, используемый как заклинание при лечении, при ожидании желаемых действий и успеха
 13. Эта система наследования власти была создана князем Ярославом
 16. Фантастическое отражение действительности, воплощенное в характерном устном народном творчестве
 19. Комплекс мероприятий, направленных на изоляцию инфицированного или подозреваемого в инфицированности лиц, груза, товара, транспортного средства или населённого пункта
 23. Предки, деды, прадеды, прародители, праотцы

19. Кроссворд



8. Заниматься врачеванием и изучать веды имели право лишь представители трех высших варн (знающие священные учения)

9. Операционное вмешательство, которое проводилось на уровне черепа

12. Культ бога-целителя. Появился в Эллад в VII в. до н.э. Прототипом этого мифологического героя был реально существовавший легендарный врачеватель времен Троянской войны (1240—1230 гг. до н.э.) — царь Фессалии и глава семейной врачебной школы — Асклепий. Первое упоминание о нем встречается в «Илиаде». Как называли этого бога?

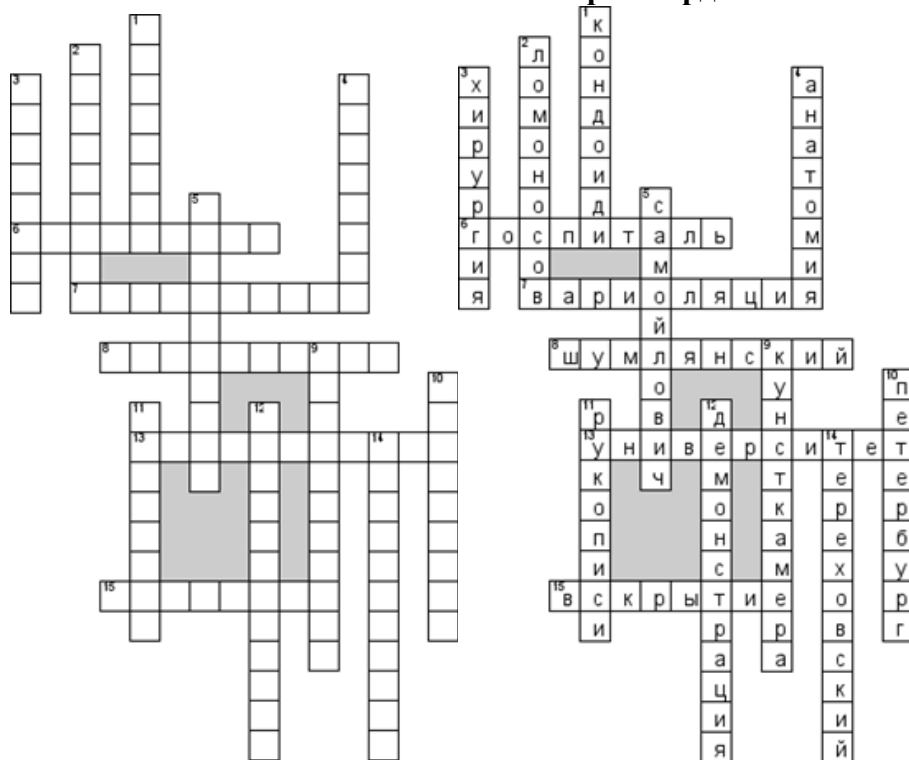
14. Развитие цивилизации привело к строительству специальных закрытых помещений для захоронения знатных умерших (мастабов, позднее пирамид). Там не было солнца, и для сохранения тела требовались специальные искусственные методы. Так возникло бальзамирование умерших или как оно по другому называется

17. Для обеспечения водой в домах горожан сооружали глубокие каменные резервуары

19. Какой предмет, отображающий инструменты для врачевания, сосуды для лекарств, имя владельца этого предмета, имели врачеватели?

22. Это невидимая и невесомая энергетическая субстанция, которая, как считали египтяне, пронизывает все Мироздание и вместе с воздухом поступает в легкие человека, затем в сердце, откуда по сосудам разносится по всему телу человека, наполняя его жизнью

20. Кроссворд



По горизонтали

6. База медицинского обучения

7. Процедура оспопрививания

8. Исследовал почки

13. Заведение открытое в Москве в 1755 году

15. Мероприятие имевшее важное значение для госпитальных школ

По вертикали

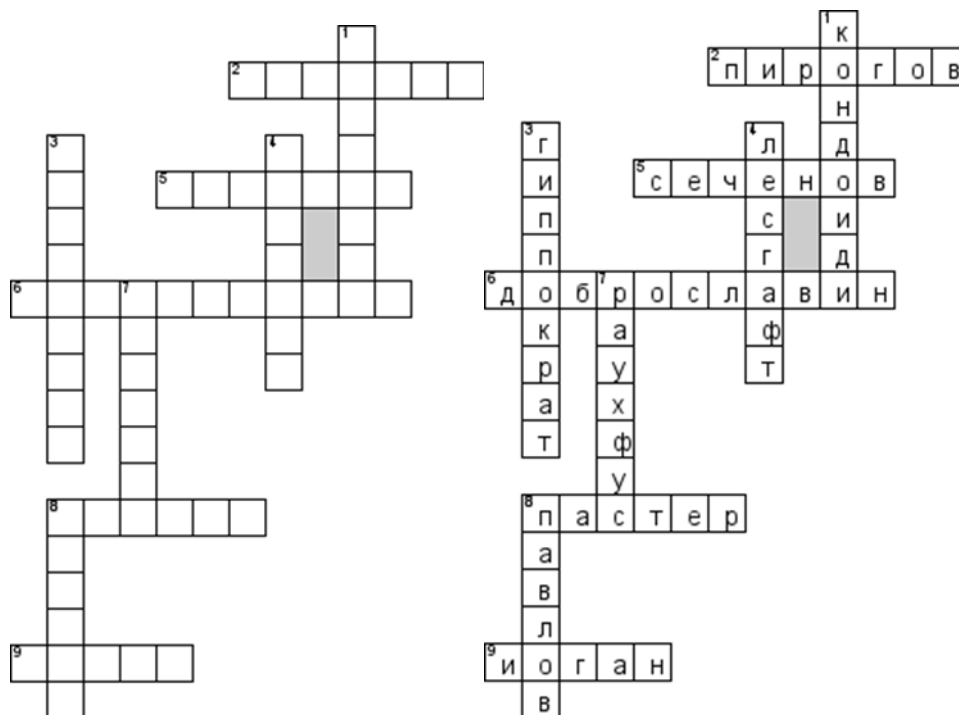
1. Фактический руководитель медицинским делом

2. Основоположник материализма в России

3. Ей отдавался приоритет в обучении медицине

4. С появлением этой кафедры медицинский факультет начал функционировать
5. Изучал чуму
9. Рукописный сборник, где приведены подробные описания готовых лекарственных средств, различных сиропов, пилюль, порошков и др.
10. Место изготовления хирургических инструментов
11. Что хранится в архиве медицинской коллегии
12. Новшество введенное зыбелиным в преподавании
14. Один из авторов предложений об улучшении медицинского образования

21. Кроссворд



2. Выдающийся отечественный анатом и хирург. Впервые применил эфирный наркоз, гипсовую повязку при переломах конечностей. Автор книг, публицист, трудов. Тело его забальзамировано в усыпальнице на территории его бывшей усадьбы.

5. Выдающийся русский физиолог, учёный-энциклопедист, психолог, патолог, анатом, гистолог, Превратил физиологию в точную науку и клиническую дисциплину, используемую для постановки диагноза/

6. Основоположник Петербургской гигиенической школы. первый профессор гигиены, как самостоятельного предмета, в медико-хирургической академии и выдающийся общественный деятель.

8. Французский ученый, химик по образованию, посвятил свою жизнь изучению микроорганизмов и разработке методов борьбы с заразными заболеваниями ... Открыл природу брожения. Опроверг теорию самозарождения микроорганизмов ... Разработал метод профилактической вакцинации против куриной холеры

9. Имя придворного врача Ивана Грозного (врач был из Голландии)

По вертикали

1. Лейб-медик, директор Медицинской канцелярии, учредил акушерские школы (школы «бабичьего дела») в Петербурге и Москве (1757)

3. По мнению этого ученого жизнь зависит от взаимодействия четырех стихий. Основал свою медицинскую школу на острове Кос.

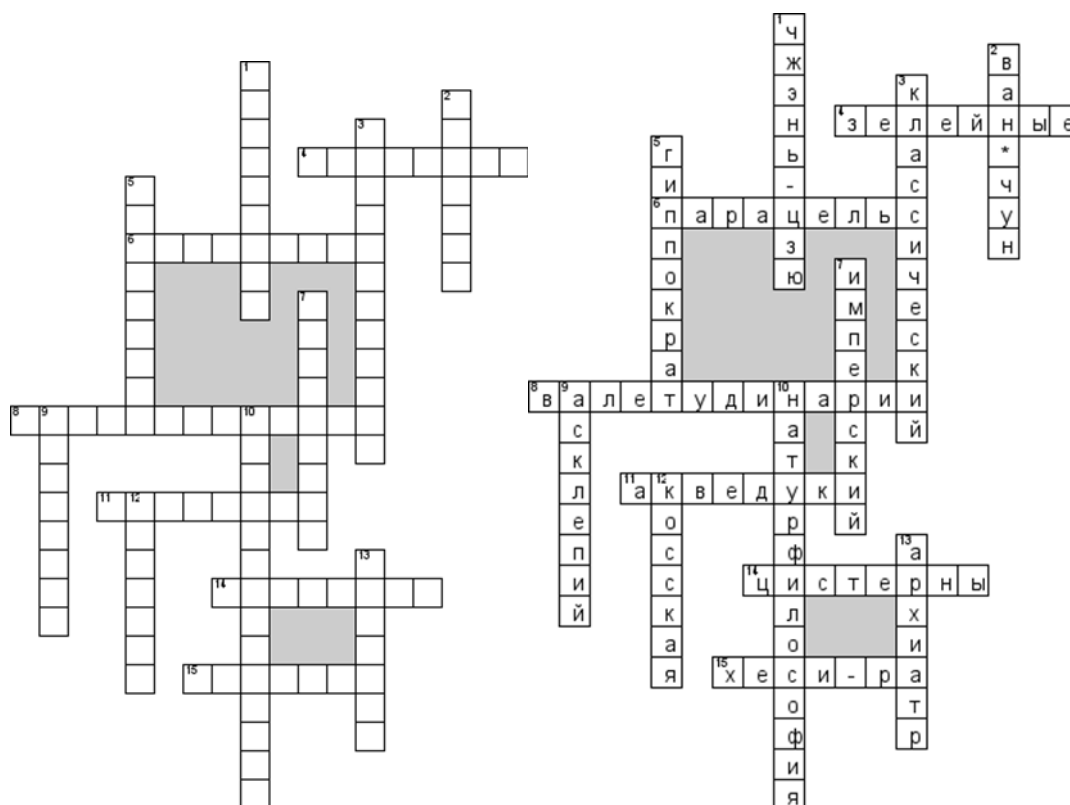
4. Этот ученый, Исходя из основного положения созданной им функциональной анатомии — о единстве формы и функции, — считал возможным воздействовать

функцией, «направленным упражнением», на развитие органов человеческого тела и всего организма

7. Выдающийся отечественный педиатр., организатор больничного дела.им впервые была применена система временной карантинной изоляции сомнительных в смысле заразительности случаев; в большем совершенстве ему удалось провести приемы изоляции и всего устройства детской больницы при вверенном его руководству сооружении детской больницы св. Владимира в Москве (1872—76), которая считается образцовым типом современных детских больниц

8. Учёный, физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения; основатель крупнейшей российской физиологической школы; лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 1904 года

22. Кроссворд



По горизонтали

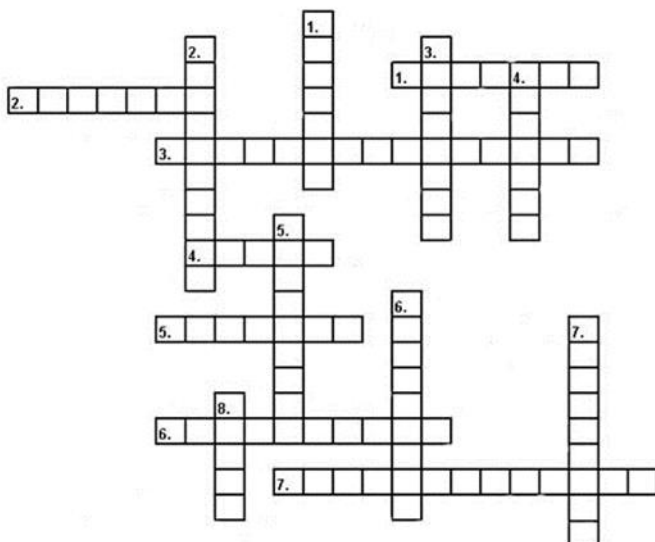
4. Лавки аптечного типа (прототипы аптек) периода Средневековья
6. Швейцарский алхимик, врач, философ, естествоиспытатель, натурфилософ эпохи Возрождения (периода Средневековья), один из основателей ятрохимии
8. Лечебницы для раненых и заболевших Древнего Рима в армии
11. Санитарно-гигиенические сооружения Древнего Рима
14. Подземные водохранилища периода Средневековья
15. Зодчий и древнейший из известных в истории врачеватель зубов

По вертикали

1. Метод пульсовой диагностики Древнего Китая через иглоукалывание и прижигание
2. Философ и врач, автор трактата Критические рассуждения
3. Период врачевания в Древней Греции, датирующийся V - iv вв. до н.э
5. Древнегреческий целитель, врач и философ. Вошёл в Врачи, входящие в штат Аптекарского приказа, которые имели университетское образование и диплом
7. Период в истории лекарствоведения Древнего Рима, датирующийся 27-ым г. до н.э. – 476 г. н.э

9. Бог и божественный покровитель лечебного дела в Древней Греции
10. Философия стихийного материализма Древнего Китая
12. Главная медицинская школа Древней Греции, из которой вышел Гиппократ
13. Звание главного врача города, провинции или другой административной единицы в Древнем Риме

23. Кроссворд



По горизонтали:

1. Период формирования медицины в Древнем Риме - VIII-VI вв. до н.э.
2. Самое популярное лечебное средство у римлян.
3. Столица Восточной Империи, «Новый Рим - ...».
4. Он составил самое обширное во всей древней литературе сочинение по родовспоможению, гинекологии и болезням детского возраста.
5. Первые строители храмов на территории Италии.
6. Профессиональные борцы из числа рабов, военнопленных и наемных людей.
7. Военные учреждения для раненых больных по одному на каждые 3-4 легиона.

По вертикали:

1. Первый свободный греческий врач в Риме.
2. Служительницы христианской церкви, которые посвящали себя уходу за слабыми, немощными и больными.
3. Искривленное, одностороннее понимание учения Галена.
4. Первый «общежительный монастырь».
5. Жрецы-гадатели в Древнем Риме.
6. Первые пустынножители.
7. Автор труда «О воздухах, водах, местностях».
8. Выдающийся врач Древнего мира, грек по происхождению, родился в Пергаме.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение

	планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

.....
.....
.....

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Самым древним папирусом педиатрии считается?

- а) Папирус Эберса
- б) Папирус Э. Смита.
- +в) Папирус Бругша (1450-1350гг. до н.э.).

2. Укажите родоначальника гуморальной теории медицины?

- +а) Гиппократ
- б) М. Я. Мудров.
- в) А. Паре.

3. Выберите, кто является предшественником Д. Листера в акушерстве по применению асептики и антисептики?

- а) Л. Ауэнбруггер;
- +б) Ф.И. Земмельвейс;
- в) Ж.Н. Корвизар

4. Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»?

- а) Ибн Сина
- б) Аль Рази;
- +в) Гиппократ.

5. Укажите, кто впервые применил обезболивание эфиром на поле боя?

- а) Ф.И. Иноземцев;
- +б) Н.И. Пирогов;
- в) А.В. Сеченов

6. Выберите, как в Древнем Египте называли людей, которые проводили мумификацию?

- +а) тарихевты;
- б) жрецы;
- в) канопхии.

7. Выберите, какая из операций была самой древнейшей в истории человечества?

- а) аппендэктомия;
- б) пересадка сердца;
- +в) кесарево сечение

8. Этот человек впервые ввел принцип «лечить безопасно, быстро и приятно»:

- а) В. Гарвей;
- +б) Асклепиад.
- в) Мудров

9. Укажите год основания первой госпитальной школы в России?

- а) 1718г.
- +б) 1707г.
- в) 1795г.

10. Выберите произведение Гиппократов о том, что причины болезни лежат, прежде всего, в окружающей человека внешней среде?

- а) «Прогностика»;
- +б) Трактат «О воздухах, водах и местностях»;
- в) «Эпидемии».

11. Выберите какой источник не относится к изучению истории врачевания Древней Греции:

- а) «Одиссея»;
- б) «Гиппократов сборник»;
- +в) произведения Марциала;

12. Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета?

- а) Кох Р.;
- +б) Мечников И.И
- в) Пастер Л.

13. Какие разделы медицины появились благодаря С.Ф.Хотовицкому?

- +а) Акушерство, педиатрия.
- б) Терапия, неврология
- в) Хирургия, офтальмология

14. Укажите, что не является источником изучения истории медицины Древнего Египта:

- а) описания историков и писателей древности;
- +б) «Гиппократов сборник»;
- в) папирусы;

15. Назовите основоположников советского здравоохранения в XX веке.

- а) И.М Сеченов; С.П. Боткин;
- +б) Н.А. Семашко, З.П. Соловьев.
- в) И.М Сеченов; З.П. Соловьев

16. Выберите известного врача Древней Греции:

- +а) Гиппократ;

- б) Авиценна;
- в) Гален.

17. Выберите древнюю цивилизацию, в которой хирургия имела наиболее высокий уровень развития:

- а) Древний Египет;
- +б) Древняя Индия;
- в) Древний Рим;

18. Выберите известных педиатров России XX века.

- а) Н.Н. Бурденко; А.А. Кисель;
- б) М.С. Маслов. Н.А. Белоголовый;
- +в) А.А. Кисель; Г.Н. Сперанский;

19. Кто из перечисленных, является врачом-педиатром второй половины XIX века?

- а) Боткин С.П.
- б) Склифосовский Н.В.
- +в) Филатов Н.Ф.

20. Выберите, кто из перечисленных был основоположником начала изучения физиологии различных систем организма?

- а) В. Гарвей;
- б) Д. Самойлович;
- +в) Гален.

21. Кто из врачей не является представителем Древнего Китая?

- +а) Луи Шен;
- б) Сыма Цян;
- в) Хуанфу Ми.

22. Из какой древней цивилизации («Книга жизни») «Аюрведа»?

- а) Китай;
- +б) Индия
- в) Египет.

23. Благодаря кому пошел новый этап развития анатомического направления в медицине – создание учения о тканях?

- а) К. Рокитанский.
- +б) К. Биша;
- в) Р. Вирхов;

24. Укажите, кто открыл фильтрующийся вирус?

- +а) Ивановский;
- б) Г. Гельмгольц;
- в) И.М. Сеченов;

25. Выберите, что не относится к методам лечения внутренних болезней в Древней Индии;

- +а) иглокалывание;
- б) лекарственная терапия (рвотные, слабительные, потогонные);

-в) хирургические методы.

26. Выберите основоположника микробиологии?

+а) Л. Пастер;

-б) Д. Листер;

-в) Дженнер.

27. Кто доказал круговое вращение крови в организме в эпоху Возрождения:

-а) Везалий А.;

+б) Гарвей У.

-в) Паре А.

28. Укажите ученого древней Греции, который дал классификацию «темпераментов человека»?

-а) Асклепиад;

+б) Гиппократ;

-в) Гален.

29. Какая болезнь в средневековья больше всего унесла жизней?

+а) чума;

-б) холера;

-в) СПИД.

30. Выберите основоположника антисептики в хирургии?

-а) Н.И. Пирогов;

+б) Д. Листер;

-в) И.Ф. Буш.

30. Московский университет был открыт:

-а) при Петре I

+б) при Екатерине II

-в) при Александре I

-г) при Елизавете

31. Известный французский хирург XIV вв., написавший выдающийся труд «Начала... хирургического искусства медицины или Большая хирургия», ставший основной работой по хирургии того времени:

-1) Пьер Фошар

+2) Ги де Шолиак

-3) А. Везалий

-4) Парацельс

32. Английский естествоиспытатель XIII века, применявший в своих исследованиях опытный метод; провел в тюрьме по приговору инквизиции 24 года:

+1) Роджер Бэкон

-2) Фрэнсис Бэкон

-3) Уильям Гарвей

-4) Роберт Джекоб

33. Согласно легенде святые покровители средневековых хирургов Косьма и Дамиан (III век н.э.) сумели выполнить операцию

-1) удаления катаракты

- +2) трансплантации нижней конечности
- 3) трансплантации сердца
- 4) трепанации черепа

34. Город, в котором был открыт первый в средневековой Европе анатомический театр

- 1) Париж
- 2) Венеция
- +3) Падуя
- 4) Лейден

35. Врачам ЭТОГО государства принадлежит идея коррекции зрения при помощи линз:

- 1) Древняя Греция
- 2) Рим
- +3) Халифат
- 4) Индия

36. Соотнесите исторический период и соответствующую общественно-экономическую формацию:

1: Древнейший мир	A: Первобытно-общинный строй
2: Древний мир	B: Феодальный строй
3: Средние века	C: Рабовладельческий строй
4: Новое время	D: Капиталистический строй

37. Соотнесите исторический период и соответствующие хронологические рамки:

1: Древнейший мир	A: 2 млн. лет до н. э. – 4 тыс. до н.э.
2: Древний мир	B: XVII – начало XX вв.
3: Средние века	C: V в. н.э. – XVII в. н.э.
4: Новое время	D: 4 тыс. до н. э. – V в. н.э.

38. Соотнесите источники письменности по медицине Древнего Востока и государство:

1: папирус Смирны	A: Индия
2: клинописные таблички с медицинским текстом	B: Месопотамия
3: «Аюрведа»	C: Египет
4: трактат «Чудесные точки»	D: Китай

39. Соотнесите имя древневосточного врача и государство:

1: Имхотеп	A: Месопотамия
2: Мукаллим	B: Египет
3: Сушрута	C: Индия
4: Ван Шу Хе	D: Китай

40. Соотнесите тип темперамента и «жизненный сок», который, по определению Гиппократ, преобладает в нем:

1: холерик	A: желтая желчь
2: сангвиник	B: слизь
3: флегматик	C: кровь
4: меланхолик	D: черная желчь

41.Соотнесите имя античного врача и вклад в медицину:

1: Гиппократ 2: Гален 3: Герофил 4: Пифагор	A: заложил основы деонтологии B: проводил вивисекцию C: вел определение «двенадцатиперстная кишка» D: лечил успокоительной музыкой

42.Соотнесите древнегреческие афоризмы и принципы медицины, заложенные в них :

1: «Лечить надо не болезнь, а человека» 2: «Не навреди!» 3: «Болезнь легче предупредить, чем лечить» 4: «Противоположное лечится противоположным»	A: принцип индивидуального подхода B: морально-этический принцип врача C: принцип профилактики D: принцип лечения школы Гиппократа

43.Соотнесите имя средневекового врача и его медицинский труд:

1: Орибасий 2: Павел Эгинский 3: Разес 4: Велазий	A: «Врачебное собрание» в 72-х томах B: медико-хирургический сборник в 7 книгах C: «Об оспе и кори» D: «О строении человеческого тела»

44.Соотнесите имя средневекового врача и его вклад в медицину:

1: Левенгук 2: Везалий 3: Гарвей 4: Парацельс	A: создал ятрохимию B: создал современную анатомию C: создал теорию кровообращения D: создал микроскоп

45.Соотнесите имя врача Нового времени и его вклад в медицину:

1: Л. Пастер 2: Р. Кох 3: Г. Бурхаве 4: В. Рентген	A: создал вакцину против бешенства B: открыл X-лучи C: ввел термометрирование больных D: открыл микробактерию туберкулеза

46.Соотнесите имя врача и его вклад в медицину:

1: Дженнер 2: Галлер 3: Лазннек 4: Ауэнбругер	A: создал вакцину против натуральной оспы B: создал учение о возбудимости C: применил стетоскоп при аускультации D: ввел перкуссию

47.Соотнесите имя врача и его вклад в медицину:

1: Ганеман 2: Кох 3: Листер 4: Флеминг	A: стало основоположником гомеопатии B: открыл вирус туберкулеза C: заложил основы антисептики D: открыл пенициллин

48.Соотнесите имя русского врача и событие:

1: Н.М. Амбодик-Максимович	A: акушер
2: Н.Л. Бидлоо	B: хирург
3: Д.С. Самойлович	C: инфекционист
4: С.Г. Зыбелин	D: терапевт

49.Соотнесите имя русского врача и событие:

1: Агапит	A: исцелил Владимира Мономаха
2: Н.Л. Бидлоо	B: организовал первую госпитальную школу
3: П.В. Посников	C: привез из Голландии экспонаты для кунсткамеры
4: С.Г. Зыбелин	D: первый профессор Московского университета

50.Соотнесите имя русского врача и его специализацию:

1: Н.И. Пирогов	A: хирургия
2: С.П. Боткин	B: терапия
3: И.И. Мечников	C: иммунология
4: И.П. Павлов	D: физиология

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1.История ветеринарной медицины: Древний мир - начало XX века : [учеб. пособие для вузов] / А. С. Донченко [и др.]. - М. : КолосС, 2012. - 488 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 978-5-9532-0834-5 : 902,00.

2.Минеева Т. И. История ветеринарии : учеб. пособие для вузов / Т. И. Минеева. - СПб. : Лань, 2005. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0627-4 : 246-20.

3.Никитин И. Н. История ветеринарии : учеб. пособие для вузов / И. Н. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2006. - 256 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 5-9532-0413-2 : 165-00.

4.Кунаков, А.А., Уша Б.В., Кальницкая, О.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза[Электронный ресурс]: Учебник / А.А. Кунаков, Б.В. Уша, О.И. Кальницкая.- Электрон. текстовые дан.- М.: ИНФРА-М,2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=338592>

5.Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : [учебник для вузов] / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под ред. проф. М. Ф. Боровкова. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - СПб. : Лань, 2010. - 480 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0733-0 : 650,10.

6.История ветеринарной медицины: Древний мир - начало XX века : [учеб. пособие для вузов] / А. С. Донченко [и др.]. - М. : КолосС, 2012. - 488 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). - ISBN 978-5-9532-0834-5 : 902,00.

7.Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины**

**_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 «Деонтология»

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования

специалитет _____

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария _____

Направленность (профиль) Ветеринария _____

Форма обучения Очная /

заочная _____

Год начала освоения программы 2021 _____

Волгоград

2022

Автор:

Доцент _____ Федоренко И.С.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

- а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
- б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
- +в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
- г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) указы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

3. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон
- г) Макарий

4. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

5. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

6. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

7. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

8. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13
- +в) 15
- г) 12

9. Русь приняла христианство от:

- а) кельтов
- б) варягов
- +в) греков
- г) болгар

10. II мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- +в) 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1945 г.

11. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

12. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

13. Московский университет был открыт:

- а) при Петре I
- +б) при Екатерине II
- в) при Александре I
- г) при Елизавете

14. В период царствования Александра I:

- а) проведена губернская реформа
- б) работала Уложенная комиссия
- в) произошла ликвидация монастырских земельных владений
- +г) началось освобождение крестьян от крепостной зависимости по желанию помещика

15. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- +а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

16. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- +в) «Барбаросса»
- г) «Антикоммунист»

17. Советской космической программой руководил:

- а) И. Курчатов
- б) А. Иоффе
- в) Т.Лысенко
- +г) С. Королев

18. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

- а) Л.М. Каганович
- б) М.М. Литвинов
- +в) В.М. Молотов
- г) И.В. Сталин

19. Екатерина II созвала Уложенную комиссию для того, чтобы:

- +а) составить новый свод законов
- б) упразднить Сенат

- в) ввести крепостное право на Украине
- г) провести секуляризацию церковных земель

20. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

21. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

- +а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины
- б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных
- в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

22. Понятие «ветеринарная медицина»

- +а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- б) способ лечения
- в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

23. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- +а) да;
- б) нет.

24. Кто автор книги «Клятва»?

- +а) Гиппократ
- б) Демократ
- в) Платон

25. Какая мораль объединила средневековое общество?

- +а) Религиозная
- б) Сословная
- в) Буржуазная

26. Где впервые возникли этические учения :

- +а) цивилизации Древнего Востока
- б) Западная Европа
- в) Греция

27. Человечество во все времена порицало:

- а) злословие, воровство
- +б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
- в) вероломство, коварство, нечестность

28. Нормой и правильным поведением всегда были:

- +а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
- б) благородство, верность, чистосердечие
- в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

29. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

- +а) да
- б) нет

30. Мораль есть «закон человечности»

- +а) да
- б) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Филюшкин А.И. История России до конца XVII века. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 1 / Отв. - А.И. Филюшкин. - М.: Юрайт, 2016. - 317 с.
2. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2020. - 360 с.
3. Безбородов, Александр Борисович Отечественная история новейшего времени. 1985-2008 / Безбородов Александр Борисович. - М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2017. - 232 с
4. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с
5. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - 973 с.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1

1. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

2. Что означает понятие «мораль»?

- +а) три формы сознания: групповое, индивидуальное, общечеловеческое
- б) то же, что и «нравственность»
- в) форма общественного сознания
- г) народный обычай

3. Что означает «нравственность»?

- +а) поведение человека по отношению к другому человеку
- б) то же, что и мораль
- в) приспособление организма к среде на уровне человеческого организма

4. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

- +а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины

- б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных
- в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

5. В чем заключено различие между истиной и правдой?

- +а) Истина подтверждается верификацией, а правда не верифицируема
- б) Истина относится к научной сфере, а правда к житейской
- в) Истина одна, а правд много

6. Ятрогении это:

- +а) ухудшение состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником
- б) Образец для подражания
- в) Нечто наивысшее в какой либо сфере деятельности

7. Что означает понятие «эрология»?

- +а) это учение об ошибках
- б) это учение о добре и зле
- в) это учение о долге и должностовании

8. Понятие «деонтология»:

- +а) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного
- б) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы человека
- в) раздел этики, в котором рассматриваются функции морали

9. Какого содержание понятия «свобода»?

- +а) состояние человека, когда он является источником своего действия
- б) независимость от необходимости
- в) высшая ценность

10. Свобода – это...

- +а) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями
- б) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения
- в) способ бытия человека, связанный с его способностью совершать поступки в соответствии со своими целями

Тема 2.

1. Ответственность – это...

- +а) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности
- б) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной зрелости личности
- в) саморегулятор деятельности личности, показатель нравственной зрелости личности

2. Специфика этики состоит в том, что она...

- а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
- +б) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.
- в) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.

3. Кому принадлежат первые труды по этике?

- а) Гомеру
- б) Вергилию
- +в) Сократу
- г) Аристотелю

4. Кто впервые применил термин «Биоэтика»?

- а) Сократ
- б) Вергилий
- +в) В. Поттер
- г) Демокрит

5. Что подразумевает под собой принцип справедливости?

- а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
- б) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.
- +в) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.

6. Разновидности ятрогении:

- +а) психогенные, лекарственные, зооантропонозные, смешанные
- б) смешанные, открытые
- в) закрытые, открытые, смешанные

7. Что такое « биоэтика»?

- +а) знание и проблемы возникающие на пересечении медицинской практики и человеческих ценностей
- б) теория добра и зла
- в) социологический анализ в рамках того или иного общества

8. Понятие «ветеринарная медицина»

- +а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- б) способ лечения
- в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

9. Термин «медицинская деонтология» был введен в специальную практику в 40е годы 20 столетия:

- +а) Н.Н. Петровым
- б) М.Я. Мудровым
- в) Н.И. Пироговым
- г) С.П. Боткиным

10. Конфликт улаживают, а не побеждают

- +а) да
- б) нет

Тема 3.

1. Мораль содержит 2 взаимосвязанных аспекта

- +а) да
- б) нет

2. В каком веке возникло «золотое правило нравственности» - во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними?

- +а) 1 тыс. до н.э
- б) 2 тыс. до н.э

3. Мораль рассматривается как

- +а) единство – индивидуального, личностного и всеобщего
- б) часть личности
- в) взаимное благо

4. Какого содержание понятия «свобода»?

- +а) состояние человека, когда он является источником своего действия.
- б) независимость от необходимости
- в) высшая ценность

5. Что общего в понятиях «этика» и «этикет»?

- +а) все они являются производными от греческого слова «этос»
- б) все они подразумевают поведение
- в) все они представляют собой философские понятия

6. Что такое произвол?

+а) действие, определяемое неограниченной властью лица (или группы) над другим человеком (или другими людьми).

-б) ложное понимание свободы

-в) насилие над человеком под влиянием эмоций

7. В чем своеобразие нравственной свободы?

+а) она имеет единственный источник: действующую и ответственную личность.

-б) она отличается абсолютностью

-в) она независима от причинно-следственных связей.

8. Сколько существует разделов этического кодекса российского ветеринарного врача?

+а) 5

-б) 3

-в) 7

9. Сколько статей в этическом кодексе российского ветеринарного врача?

+а) 22

-б) 30

-в) 18

10. Какая из 3х мировых религий представляет нравственный идеал, как абсолютное непричинение вреда окружающему, проистекающее из общей мягкости, доброты, чувства совершенной удовлетворенности?

+а) Буддизм

-б) Христианство

-в) Ислам

Тема 4.

1. Слово «конфликт» происходит от латинского глагола «противоборствовать»:

+а) да

-б) нет

2. Что измерялось шкалой «Бентама»?

+а) благо

-б) справедливость

-в) добродетель

3. Когда возникает феномен нравственности?

+а) Одновременно с возникновением общества и человека

-б) в первом веке нашей эры (после Христа)

-в) в эпоху неантропов (кроманьонский человек)

4. Главное в конфликте:

+а) уметь увидеть положительное, извлечь уроки

-б) «подавить» коллегу

-в) молчать

5. Какая мораль объединила средневековое общество?

+а) Религиозная

-б) Сословная

-в) Буржуазная

6. Какую моральную ценность идеологи буржуазии в 18 веке противопоставляли дворянскому принципу чести?

+а) Достоинство

-б) Справедливость

-в) Порядочность

7. Какая из форм морального сознания отличается творческим характером?

+а) Индивидуальная

-б) Общечеловеческая

-в) Групповая

8. В чем своеобразие нравственного прогресса?

+а) В стремлении к нравственному идеалу.

-б) Существует не прогресс, а регресс нравственности.

-в) Нравственного прогресса не существует.

9. В чем различие понятий мораль и нравственность?

+а) Мораль относится к сознанию, а нравственность к поведению.

-б) Мораль субъективна, нравственность объективна.

-в) Мораль предшествует нравственности.

10. К чему следует отнести нормы, принципы, заповеди, кодексы – к нравственности или к морали?

+а) К морали

-б) к нравственности

-в) к нравственности и морали

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб.пособ. / А. А. Стекольников и др. - СПб. : Лань, 2015. - 448 с. — ЭБС «Лань». [http ://e. lanbook.com/643 40](http://e.lanbook.com/64340)

2.Мишурова М.Н. Деонтология и введение в специальность: учеб. пособие /М.Н. Мишурова, С.П. Перерядкина, И.С. Федоренко,– Волгоград ИПК «Нива», 2019. – 97с.

3. Мишурова М.Н. Деонтология: метод. указания /М.Н. Мишурова, – Волгоград ИПК «Нива», 2019. – 27с.

Темы докладов (сообщений)

1.Понятие этика.

2.Мораль и политика.

3.Детерминизм и индетерминизм.

4.Понятие мораль.

5.Мораль и религия.

6.Грани свободы.

7. Понятие нравственности.
8. Мораль и право.
9. Грани свободы: свобода мыслить.
10. Структура предмета «Деонтология»
11. Мораль и искусство.
12. Грани свободы: свобода действовать.
13. Как возникла нравственность.
14. Особенности морали в рабовладельческом обществе.
15. Охарактеризуйте особенности первых запретов (табу).
16. Основные черты рыцарской морали.
17. Как возникает групповое моральное сознание.
18. Мораль духовенства в средние века.
19. Типичные черты буржуазной морали.
20. Как возникает индивидуальное моральное сознание.
21. Мораль средневековых горожан.
22. Суть кризиса морали и его проявления.
23. Общечеловеческая мораль.
24. Мораль средневекового крестьянства.
25. Существует ли прогресс нравственности.
26. В чем проявляется своеобразие морального сознания.
27. Что такое нравственные отношения.
28. Назовите функции морального сознания.
29. Что означает «всепроницаемость» морали и нравственности.
30. Что такое нравственное поведение.
31. Какова структура нравственного поступка.
32. Охарактеризуйте регулятивную функцию морали.
33. В чем заключается моральный выбор.
31. Что такое моральная норма.
32. Охарактеризуйте ценностно-ориентирующую функцию морали.
33. Приведите пример морального принципа и дайте его объяснение.
34. Охарактеризуйте воспитательную функцию морали.
35. Что такое моральный кодекс. Приведите пример.
36. В чем заключается нравственная культура общества.
37. Что такое моральная ценность.
38. Охарактеризуйте понятие «достоинство личности».
39. В чем заключается нравственная культура личности.
40. Раскройте понятие добра.
41. Существует ли смысл жизни.
42. В чем различие долга и ответственности.
43. Понятие чести в прошлом и настоящем.
44. Раскройте понятие зла.
45. Что такое совесть.
46. Понятие «зло» и роль зла в жизни общества и личности.
47. Предмет этики. Историческое изменение предмета этики и его современная структура.

48. Свобода жить как основание всех остальных свобод человека.
49. Это сладкое слово «свобода» ... моральный выбор личности.
50. Свобода мыслить. Исторический аспект.
51. Личность, общество, государство и проблема свободы.
52. Проблема свободы во взаимоотношениях женщины и мужчины.
53. Общее и различное в этике Демокрита и Эпикура.
54. Проблемы этики в «Государстве» и «Законах» Платона.
55. «Этика» Аристотеля: основные проблемы.
56. Этическая сущность римского стоицизма.
57. Учение Кун-Цзы о благородном муже.
58. Основные понятия этического учения Кун-Цзы.
59. Этическое учение Будды.
60. Учение о четырех благородных истинах.
61. Этическое учение джайнизма.
62. Этика современного буддизма.
63. Три пути совершенствования: джняна-марга, карма-марга и бхакти-марга и их сопоставление.
64. Этический аспект в учении йоги.
65. Аврелий Августин о природе зла.
66. Христианское учение о добродетелях и грехах.
67. Проблемы морали в «Рубаях» Омара Хайама и суфийская традиция.
68. Добродетели и пороки : их особенности и роль в жизни человека.
69. Проблема свободы воли (от И. Канта до В. Виндельбанда)
70. Проблемы русской этической мысли XIX века (от декабристов до В. С. Соловьева).
71. Дискуссии о времени возникновения нравственности.
72. Нравственный смысл «Всеобщей декларации прав человека».
73. Проблема возникновения нравственности.
74. Особенности первобытной нравственности.
75. Преемственность в сфере нравственности.
76. Нравственный поступок как «элементарная клеточка нравственности».
77. Структура нравственного поступка.
78. Проблема цели и средств в нравственном поступке.
79. Роль нравственности в жизни общества.
80. Нравственный выбор. Деяние и злодеяние.
81. Система нравственных качеств (добродетелей и пороков) у Р. Декарта по сравнению с Аристотелем.
82. Нравственность первобытности и родоплеменных отношений.
83. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
84. Психология общения.
85. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.
86. Коллегиальность в работе врача.
87. Нравственное поведение
88. Коллективизм и конформизм? (мнения этиков и философов).

89. Коллективизм и конформизм? (мнения политиков, педагогов XX века).
90. Я и другие: проблема общения.
91. Общение и обособленность.
92. Роскошь человеческого общения.
93. Нравственный конфликт: источник, развитие, разрешение.
94. Виды и формы нравственных конфликтов.
96. Нравственный конфликт и его изображение в художественной литературе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

1. Апресян, Р. Г. Основы марксистско-ленинской этики. Учебное пособие / Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, А.П. Скрипник. - М.: Высшая школа, 2016. - 240 с.
2. Букреев, В. И. Этика права / В.И. Букреев, И.Н. Римская. - М.: Юрайт, 2015. - 336 с.
3. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - М.: Питер, 2015. - 272 с.
4. Горелов, А. А. Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: Флинта, МПСИ, 2016. - 416 с.
5. Гусейнов, А. А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2017. - 480 с.
6. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
7. Зеленкова, И. Л. Этика / И.Л. Зеленкова. - М.: ТетраСистемс, 2016. - 352 с.
8. Золотухина-Аболина, Е. В. Этика / Е.В. Золотухина-Аболина. - М.: Феникс, 2015. - 528 с.
9. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2015. - 512 с.
10. Кондрашов, В. А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2015. - 512 с.
11. Косых, М. П. Этика. Учебно-методические материалы / М.П. Косых. - М.: Философский факультет СПбГУ, 2015. - 152 с.
12. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы. Учебник / А.М. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2017. - 256 с.
13. Лапина, Т. С. Этика социальной активности личности. Учебное пособие / Т.С. Лапина. - **Москва: Высшая школа, 2015. - 112 с.**
14. Летов, О. В. Биоэтика и современная медицина / О.В. Летов. - М.: РАН. ИНИОН. Центр гуманитарных научно-информационных исследований, 2017. - 254 с.

15. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: моногр. / Н.А. Омельченко. - М.: Юрайт, 2016. - 408 с.
16. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. - 224 с.
17. Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2017. - 208 с.
18. Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	- основные категории этики, их использование для решения профессиональных проблем, совершенствования профессионального мастерства; правила поведения в ветеринарной этики, основные правила, базирующиеся на знании философии, культурологии, этикета, истории ветеринарии и др.	-самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию.	- этико-аксиологическим анализом процессов, ситуаций, отношений, поступков и т.п.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
2. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
3. Мораль. Функции морали.
4. Свобода. Необходимость. Ответственность.
5. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
6. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
7. Жестокость.
8. Личность врача.
9. Психологический климат и пути его оптимизации.
10. Психология общения.

11. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
12. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
13. Мораль. Функции морали.
14. Свобода. Необходимость. Ответственность.
15. Общественно-ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
16. Личностно-ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
17. Жестокость.
18. Личность врача.
19. Психологический климат и пути его оптимизации.
20. Психология общения
21. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
22. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
23. Мораль. Функции морали.
24. Свобода. Необходимость. Ответственность.
25. Общественно-ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между уровнем этического знания и их определениями:

1. эмпирический	А. характеризует нравы, поступки, переживания, чувства
2. нормативный	Б. формируются и корректируются моральные нормы

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

2. Установите соответствие между аспектами морали и их характеристикой:

1. Характеристика личности	А. мораль можно определить как способ духовно-практического освоения человеком мира
Характеристика отношений между 2. людьми	Б. мораль часто определяют как реально существующие в обществе нравственные отношения и нормы поведения

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

3. Установите соответствие между высказыванием и их автором :

Во всем , как хотите, чтобы с вами поступали 1. люди, так поступайте и	А. Конфуций

вы с ними	
Человек совершенно свободен в своей 2. внутренней жизни	Б. Ж.-П. Сартр

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

4. Установите соответствие между термином и его определением :

1. Этика	А. философское учение, которое рассматривает сущность, структуру морали
2. метаэтика	Б. раздел теории, в котором изучаются проблемы логики и методологии этического познания

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

5. Установите соответствие между понятием сущности морали и ее источника :

Натуралистическое 1. направление	А. суть морали объясняется универсальными закономерностями природы в целом
Идеалистическое 2. направление	Б. мораль как проявление, реализация в человеческом сообществе какого-либо духовного начала

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

6. Установите соответствие между определением и его значением :

1. необходимость	А. существует в природе и в обществе в виде законов
2. ответственность	Б. саморегулятор деятельности личности

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

7. Установите соответствие между ошибками врача и их значением :

1. Пропущенный диагноз	А. при обследовании врач не находит каких-то явных признаков болезни
2. Неполный диагноз	Б.

	Врач правильно диагностирует основное заболевание, но при этом упускает и другие признаки

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

8. Установите соответствие между видами ятрогении и их значением :

1. Психогенные ятрогении	А. проявляются в форме различных расстройств психики
2. Лекарственные ятрогении	Б. Нарушения вызванные действием лекарств

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

9. Установите соответствие между последствиями ятрогении и их значением :

1. медицинское	А. выражается в увеличении показателей заболеваемости
2. экономическое	Б. выражается в увеличении стоимости лечения и ухода

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

10. Установите соответствие между частями синего креста и их значением :

1. Верхняя вертикаль	А. символ знания и умения
Правая горизонтальная 2. ветвь	Б. благоразумие и осторожность

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

11. Установите соответствие между частями синего креста и их значением :

1. нижняя вертикаль	А. символ честности и справедливости
2. Левая горизонталь	Б. мужество и терпение

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

12. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 1	А. главная цель ветеринарного врача – защита жизни и здоровья человека, животных и общества

2. Статья 2	Б. ветеринарный врач должен стремиться к углублению своих знаний

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

13. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 3	А. ветеринарный врач всеми законными способами обязан препятствовать проявлению любых форм жесткости
2. Статья 4	Б. ветеринарный врач не вправе использовать свои знания и возможности в негуманных целях

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

14. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 5	А. ветеринарный врач принимает на себя всю полноту ответственности за профессиональное решение
2. Статья 6	Б. ветеринарный врач отвечает за качество ветеринарной помощи

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

15. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 9	А. ветеринарный врач должен строить отношение с владельцем животного на основе взаимного доверия
2. Статья 8	Б. ветеринарный врач должен гуманно относиться к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

16. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 10	А. не может быть никаких ограничений права ветеринарного врача на применение любых препаратов
2. Статья 11	Б. поведение ветеринарного врача должно способствовать

	развитию у владельца животного чувства ответственности за свои поступки в отношении животного

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

17. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 12	А. ветеринарный врач должен в полной мере информировать владельца о болезнях его питомца
2. Статья 13	Б. ветеринарный врач должен принять меры, препятствующие разглашению информации о состоянии животного

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

18. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 14	А. ветеринарный врач обязан облегчить страдания умирающего животного
2. Статья 15	Б. ветеринарный врач не вправе препятствовать владельцу животного, решившему доверить лечение своего животного другому врачу

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

19. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 16	А. ветеринарный врач обязан поддерживать честь и благородные традиции ветеринарного сообщества
2. Статья 17	Б. ветеринарный врач во взаимоотношениях с коллегами обязан быть честен

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

20. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 18	А. любое исследование с участием животного может проводиться только с согласия его владельца
2. Статья 19	Б. ветеринарный врач должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов

+а) 1 – А, 2 – Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ситуационная задача Известный отечественный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1857-1927) в разговоре с видным юристом и общественным деятелем А.Ф. Кони говорил, что ему вдруг стало известно от одного больного, что «деятели из священной дружины собираются убить князя Кропоткина». На вопрос А.Ф. Кони как он вышел из этого положения, В.М. Бехтерев сообщил, что он поручил одному из больных, который уезжал за границу, найти Кропоткина и предупредить его о готовящемся покушении, нарушив тем самым принцип врачебной тайны.

- Дайте оценку поступку В.М. Бехтерева.

2. Ситуационная задача Известный отечественный терапевт Г.А. Захарьин (1829-1897), по свидетельству деятеля земской медицины Д.Н. Жбанкова, «впервые ввел определенную таксу за свои советы на дому и за выезды и с течением времени довел ее до очень крупных размеров, менее чего не бралось ни с кого; этому «хорошему» начинанию последовали и другие московские профессора и практики... к тому же прежним московским купцам нравилось такое обращение, ибо они в подобном докторе видели своего «плоть от плоти своей» по самодурству».

- Дайте оценку действиям Г.А. Захарьина, учитывая его выдающийся вклад в развитие клинической медицины.

3. Ситуационная задача Видный отечественный врач-общественник С.И. Мицкевич, вспоминая свои студенческие годы, писал: «Наш курс недовольный постановкой дела в клинике Г.А. Захарьина, подал ему докладную записку, в которой корректно изложил свои пожелания об улучшении постановки занятий. Захарьин был вне себя от обиды: как осмелились мальчишки-студенты учить его, знаменитого клинициста и тайного советника. Он сердито ответил на записку на лекции и заключил так: «Дело свое я буду делать, как делал, а либеральничать не намерен». Мы зашикали, и большинство ушло с лекции».

- Дайте оценку поступку Г.А. Захарьина, в связи с эволюцией его взглядов.

4. Ситуационная задача Отрывок из речи профессора Васильева перед студентами-медиками Юрьевского университета в 1893 г.: «Что касается до отношения к Вашим больным, то, само собой разумеется, что Вы должны снискать их уважение. Этого Вы можете достичь лишь тем, что будете дорого брать с больных. Требуйте от каждого больного 10 руб., но ни в коем случае 1 р., или несколько рублей, а то Вас ославят, как человека жадного к деньгам, кого народ и без того принимает большинство врачей. Если Вы в денежных делах будете обходиться таким образом, то больные с уважением будут взирать на Ваши медицинские познания. Если же кто-либо не сможет заплатить эту цену, то лечите его безвозмездно, за что будет он обязан Вам благодарностью».

- Дайте оценку этой нравственной позиции.

5. Ситуационная задача В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении

новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...».

- Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в древней Спарте.

6. Ситуационная задача Журнал «Врачебный вестник» от 10 сентября 1905 года сообщил:

«В Одессе разыгралась ужасная трагедия. Врач С.И. Полянков покончил жизнь самоубийством вследствие смерти неудачно оперированного им четырехлетнего ребенка. Газеты передают следующие подробности этой трагедии. В понедельник 18-го июля доктора С. Полянкова, проезжавшего мимо хутора «Константиновка» остановила бедно одетая, но интеллигентная на вид женщина, которая со слезами на глазах умоляла его остановиться на несколько минут и оказать помощь ее единственному сыну Павлу Бендерчуку, четырех лет от роду. Осмотрев ребенка, врач посоветовал матери немедленно отправить его в город, в больницу, так как у мальчика дифтерит. Мать об этом и слышать не хотела. Доктор Полянков, прописав лекарство, направился к выходу, когда явился отец ребенка. Последний, выслушав врача, также отказался везти ребенка в больницу. На следующий день доктор на возвратном пути заехал к Бендерчук и нашел ребенка в более удовлетворительном состоянии. Тогда он решил сделать ему операцию, на которую родители согласились. Во время операции доктор вдруг вздрогнул и побледнел: он сделал ошибку и понял, что ребенок на этот раз погиб. Это заставило его отложить свой отъезд и выждать результатов.

Через два часа ребенок умер. Доктор стал неузнаваем. Он, волнуясь, плакал над изголовьем ребенка, называл себя его убийцею, когда понял, что никакой надежды больше нет, он подошел к столу, быстро набросал на лоскуте бумаги несколько строк, положил записку под чернильницу и попросил у жены Бендерчука стакан воды. Не успела последняя оставить комнату, как раздался выстрел. Бендерчук, испуганная, возвратилась в комнату. Доктор Полянков с простреленным виском упал на кровать. Врач был мертв.

Записка его гласила: «Простите молодому врачу его невольную ошибку, лишившую вас единственного ребенка. Я искупил свою вину. Пусть моя смерть послужит вам утешением в постигшем вас горе. Доктор С.И. Полянков».

- Дайте оценку поступку врача.

7. Ситуационная задача При выборе места для строительства больницы в столице Халифата – Багдаде будущий ее главный врач Ал-Рази приказал своим ученикам разложить в разных местах города кусочки сырого мяса и наблюдать за тем, в течение какого времени они начнут портиться.

1. Какова была цель этого эксперимента?
2. В чем состояло главное отличие средневековых больниц Арабского Востока от больниц в Западной Европе?

8. Ситуационная задача Арабский врач X века Ал-Захрави вошел в историю, как крупнейший хирург средневекового мусульманского мира. Считается, что никто из

современников не превосходил его в искусстве хирургии. После его операций у пациентов было значительно меньше осложнений, чем после операций других хирургов.

1. С чем это было связано?
2. Почему знания по анатомии человека среди арабских врачей в эпоху Средневековья были более полными, чем знания европейских врачей?

9. Ситуационная задача Самой зловещей эпидемией в истории была эпидемия чумы - "чёрная смерть" (середина XIV в.). "Черная смерть" началась в 1346-1348 гг. с итальянских городов-государств Генуи, Венеции, Неаполя, куда была завезена с торговыми кораблями из Индии; она опустошила весь христианский мир. Во всей Европе погибло около трети жителей. Гибель больного наступала через несколько часов после заражения. Наиболее высокая смертность была в городах, так в Венеции умерло 70% населения, в Лондоне – 90%.

1. Почему именно в городах умирало больше всего людей?
2. Какие существовали способы борьбы с эпидемиями чумы в Средние века?

10. Ситуационная задача Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, умерших от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.

- Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича

11. Ситуационная задача Английский врач Э. Дженнер (1749-1823), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось было, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода, как немедленно привить ему человеческую оспу...».

- Дайте оценку поступка Э. Дженнера

12. Ситуационная задача Случай, происшедший с парижским хирургом Фуше в 1796г.:

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному Уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

- Дайте оценку такому заявлению врача.

13. Ситуационная задача Выдающийся французский физиолог Клод Бернар (1813-1873) в своих лекциях по физиологии и патологии нервной системы писал: "Есть также весьма большое число людей, которые требуют от опыта одного только подтверждения идеи фикс. Они производят опыты не для того, чтобы отыскивать что-нибудь, а для того,

чтобы доказывать: они делают свои выводы прежде даже, чем начнут свою работу... Эти размышления приводят меня на память разговор, происходящий когда-то между доктором Мажанди и одним из членов академии... Говоря г-ну Мажанди о своих мемуарах, академик выразился таким образом: "Скоро я буду в состоянии прочесть мой труд; мой мемуар уже окончен; мне остается только произвести опыты".

- Дайте нравственную оценку такой позиции.

14. Ситуационная задача Известный немецкий врач Х. Гуфеланд (1762-1836) писал: "Врач не принадлежит никакой партии, но целому обществу. Общительность есть его элемент; свободный дух среди разных политических обстоятельств составляет его благороднейшее преимущество. А потому он должен остерегаться быть членом какой-нибудь партии или общества. Звание обязывает его не обращать внимания на внешние обстоятельства людей, но видеть каждого человека чистым".

- Дайте оценку такой нравственной позиции.

15. Ситуационная задача Русский врач начала XIX века Я. Говоров писал: "Преподавать правила врачевания простому народу значит знакомить его с теми высокими таинствами, которых он не только смысла, но и самого даже языка не в состоянии понимать. Можно и еще больше сего сказать – медицина в употреблении у простолюдинов есть то же, что нож в руках младенцев".

- Дайте оценку позиции Я. Говорова.

16. Ситуационная задача Эдвард Ланг (нач. XIX в.) предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как "преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения". По мнению профессора этого не следует делать насильно, а должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как "каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию".

- Дайте оценку этому мнению.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

1. Разин, А. В. Этика: Уч. / А.В.Разин - 4-е изд., перераб. и доп.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016.-416 с.-(ВО: Бакалавриат)(П) / А.В. Разин. - Москва: ИЛ, 2016. - 714 с.
2. Седова, Н.Н. Биоэтика (специалитет). Учебник (Изд.:1) авт:Седова Н.Н.; / Н.Н. Седова. - М.: КноРус, 2016. - 670 с.
3. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений. Учебник / Г.Н. Смирнов. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 272 с.
4. Спивак, В. А. Деловая этика. Учебник и практикум / В.А. Спивак. - М.: Юрайт, 2015. - 522 с.
5. Цвык, В. А. Профессиональная этика. Основы общей теории / В.А. Цвык. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2016. - 292 с.
6. Этика деловых отношений: учебник.авт:Смирнов Г.Н.. - Москва: Высшая школа, 2017. - 236 с.
7. Этика. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 462 с.
8. Юридическая этика / И.И. Аминов и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Присуща ли нравственность только человеческому обществу?

- +а) Предпосылки нравственности возникают в мире птиц и животных
- б) да
- в) нет

2. Охарактеризуйте взаимосвязь морали и нравственности

- +а) Нравственность есть мораль в действии
- б) Они тождественны
- в) Это связь индивидуального с общественным

3. Если устранить конфликт нельзя, нужно им управлять:

- +а) да
- б) нет

4. Какого отношение нравственности к культуре?

- +а) Нравственность есть фундамент культуры
- б) Нравственность есть компонент культуры
- в) Нравственность есть высшее проявление культуры

5. Какова взаимосвязь права и морали?

- +а) Право есть минимум морали
- б) Право есть основа морали
- в) Право противоположно морали

6. Что такое «аксиология»?

- +а) Теория ценностей
- б) Часть философского знания
- в) Раздел политэкономии

7. Что такое «верификация»?

- +а) Проверка любого суждения с точки зрения его истинности
- б) Поиск научной истины
- в) Способ квалификации высказываний

8. Перечислите уровни этического знания:

- +а) эмпирический, теоретический, нормативный
- б) психологический, нравственный
- в) теоретический, простой, нормативный

9. Эмпирический уровень характеризует мораль, ее факторы : нравы, поступки, переживания:

- +а) да
- б) нет

10. В нормативном уровне формируются и корректируются моральные нормы, кодексы, системы ценностей и добродетелей

- +а) да
- б) нет

11. Раздел теории, в котором изучаются проблемы логики и методологии этического познания:

- +а) метаэтика
- б) этика
- в) нравственность

12. Основатель западной метаэтики:

- +а) Дж.Мур
- б) Сократ
- в) Аристотель

13. Прикладная этика – уровень этического знания, непосредственно связанный с практикой:

- +а) да
- б) нет

14. Проблемы бытия человека:

- +а) предельные и открытые
- б) закрытые
- в) открытые

15. Где впервые возникли этические учения :

- +а) цивилизации Древнего Востока
- б) Западная Европа
- в) Греция

16. Формирование начал естествознания и математики способствует развитию абстрактного мышления как средства развития этики:

- +а) да
- б) нет

17. Направления этики:

- +а) натуралистическое, социально-историческое, идеалистическое
- б) натуралистическое
- в) социально-классовое

18. Цель этики по Аристотелю:

- +а) не знания, а поступки
- б) мораль
- в) нравственность

19. Под моральными ценностями понимают систему мировоззрения людей, оценивающую все существующее с точки зрения блага, объективности, пользы и иных качеств:

- +а) да
- б) нет

20. Моральные принципы позволяют личности:

- +а) комфортно существовать в окружении, гордиться полезными и благородными делами
- б) гордиться чистой совестью
- в) гордиться чистой совестью и полезными делами

21. Нравственные ценности и нормы проявляются моральными основами:

- +а) трудолюбием, коллективизмом, патриотизмом, добросовестностью, человеколюбием
- б) человеколюбием, коллективизмом,
- в) трудолюбием

22. Человечество во все времена порицало:

- а) злословие, воровство
- +б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
- в) вероломство, коварство, нечестность

23. Нормой и правильным поведением всегда были:

- +а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
- б) благородство, верность, чистосердечие
- в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

24. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- +а) да;
- б) нет.

25. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

- +а) да
- б) нет

26. Мораль есть «закон человечности»

- +а) да
- б) нет

27. Представители метаэтики:

- +а) Б. Рассел, А. Айер
- б) Платон, А. Айер
- в) Л. Витгенштейн

28. Структура этического знания:

- +а) история и теория этики, этика добродетелей, этика долга, этика ценностей
- б) этика добродетелей, этика долга
- в) этика ценностей

29. «Предельные» проблемы бытия человека:

- +а) ценность жизни, человека, человечности
- б) ценность брака
- в) ценность долга

30. Кому принадлежат слова : « Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни»:

- +а) Ж.-П. Сартр
- б) Р. Хейер
- в) А. Айер

31. Этика возникает и существует в единстве с философией:

- +а) да
- б) нет

32. Изучение этики помогает обогатить свой жизненный опыт, познать себя и другого:

- +а) да
- б) нет

33. Этика происходит от греческого слова «этос»

- +а) да
- б) нет

75. Мораль имеет латинское происхождение от слова «mos»:

- +а) да

-б) нет

34. Медицинская этика – это:

- А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
- +Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

35. К категориям медицинской этики относятся:

- +А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
- Б) меры равенства и неравенства;
- В) не навреди, делай благо, делай добро.

36. Медицинская этика изучает:

- А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;

- Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- +В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

37. Понятие медицинская этика включает в себя:

- А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- +Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) Достижения в области современной медицины.

38. Термин «медицинская этика» - отражает:

- +А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- Б) Медицинскую тайну;
- В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

39. Мораль – это:

вопрос теста Медицинская этика

- +А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
- Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

40. Деонтология – это:

- А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- +Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- В) Наука о новейших достижениях в медицине.

41. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- +В) Все перечисленное верно.

42. Под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

- А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;
- Б) Заражение опасной инфекцией;
- +В) Все ответы верны.

43. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

- +А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
- Б) Принцип приоритета науки;
- В) Принцип исполнения долга.

44. Врачебная тайна соответствует:

- А) Принципу справедливости;
- +Б) принципу конфиденциальности;

В) Принципу доброты.

45. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

А) Корысть;

+Б) Уголовная ответственность;

В) Проступок.

46. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

А) Гиппократ;

Б) Аристотель;

+В) Бентам.

47. Один из принципов медицинской деонтологии:

+А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;

Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;

В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

48. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

А) Не навреди;

+Б) Уважение к профессии;

В) Взаимоотношение с коллегами.

49. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

+А) Моральному долгу;

Б) Психологическому подходу;

В) Невербальному способу.

50. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

+А) Международный кодекс медицинской этики;

Б) Нормы медицинской этики;

В) Ответственность и право.

21. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 20	А. ветеринарные врач должны своим поведением показывать пример студентам
2. Статья 21	Б. ответственность за нарушение профессиональной этики определяется уставами территориальных и профильных ассоциаций врачей

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

22. Установите соответствие между разделами этического кодекса ветеринарного врача и их значением :

1. Раздел 1	А. ветеринарный врач и общество
2. Раздел 2	Б. отношение ветеринарного врача к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

23. Установите соответствие между разделами этического кодекса ветеринарного врача и их значением :

1. Раздел 3	А. отношение с коллегами
2. Раздел 4	Б. врач и прогресс ветеринарии

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

24. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 22	А. процедура внесения изменений в Кодекс определяется решением Этического комитета Ассоциации практикующих ветеринарных врачей
2. Статья 7	Б. ветеринарный врач может отказаться от работы с пациентом, рекомендовав ему обратиться в другому врачу

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

25. Установите соответствие между номером статей и их значением :

Статья 18 1.	А. любое исследование с участием животного может проводиться только с согласия его владельца
2. Статья 8	Б. ветеринарный врач должен гуманно относиться к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. - М.: Юнити, 2015. - 559 с.
2. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2018. - 640 с.
3. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 192 с.
4. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник. / И.И. Аминов и др. - М.: Юнити, 2015. - 271 с.
5. Вдовин, А.Ю. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: Учебное пособие / А.Ю. Вдовин, Н.Л. Воронцова и др. - СПб.: Лань, 2015. - 448 с.
6. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. - М.: Дашков и К, 2015. - 144 с.
7. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
8. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2015. - 384 с.
9. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
10. Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 «Этика ветеринарного врача»

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования
специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная /
заочная
Год начала освоения программы 2021

Волгоград

2022

Автор:

Доцент _____ Федоренко И.С.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, Направленность (профиль) Ветеринария

Зав. кафедрой «Акушерство и терапия» В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.С.Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

- а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
- б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
- +в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
- г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

2. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) приказы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

3. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон
- г) Макарий

4. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

5. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

6. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

7. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

8. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

- а) 14
- б) 13

+в) 15

-г) 12

9. Русь приняла христианство от:

-а) кельтов

-б) варягов

+в) греков

-г) болгар

10. II мировая война завершилась:

-а) 9 мая 1945 г.

-б) 1 сентября 1939 г.

+в) 2 сентября 1945 г.

-г) 22 июня 1945 г.

11. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

+а) вече

-б) князь

-в) посадник

-г) земский староста

12. Основным вопросом в Государственной думе был:

+а) аграрный

-б) рабочий

-в) о власти

-г) о мире

13. Московский университет был открыт:

-а) при Петре I

+б) при Екатерине II

-в) при Александре I

-г) при Елизавете

14. В период царствования Александра I:

-а) проведена губернская реформа

-б) работала Уложенная комиссия

-в) произошла ликвидация монастырских земельных владений

+г) началось освобождение крестьян от крепостной зависимости по желанию помещика

15. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

+а) ООН

-б) Лига Наций

-в) НАТО

16. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

-а) «Тайфун»

-б) «Кремль»

+в) «Барбаросса»

-г) «Антикоммунист»

17. Советской космической программой руководил:

-а) И. Курчатов

-б) А. Иоффе

-в) Т. Лысенко

+г) С. Королев

18. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

-а) Л.М. Каганович

-б) М.М. Литвинов

+в) В.М. Молотов

-г) И.В. Сталин

19. Екатерина II созвала Уложенную комиссию для того, чтобы:

- +а) составить новый свод законов
- б) упразднить Сенат
- в) ввести крепостное право на Украине
- г) провести секуляризацию церковных земель

20. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

21. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

- +а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины
- б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных
- в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

22. Понятие «ветеринарная медицина»

- +а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- б) способ лечения
- в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

23. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

- +а) да;
- б) нет.

24. Кто автор книги «Клятва»?

- +а) Гиппократ
- б) Демократ
- в) Платон

25. Какая мораль объединила средневековое общество?

- +а) Религиозная
- б) Сословная
- в) Буржуазная

26. Где впервые возникли этические учения :

- +а) цивилизации Древнего Востока
- б) Западная Европа
- в) Греция

27. Человечество во все времена порицало:

- а) злословие, воровство
- +б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
- в) вероломство, коварство, нечестность

28. Нормой и правильным поведением всегда были:

- +а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
- б) благородство, верность, чистосердечие
- в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

29. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

- +а) да
- б) нет

30. Мораль есть «закон человечности»

- +а) да
- б) нет

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Филюшкин А.И. История России до конца XVII века. Учебник для академического бакалавриата. В 2 частях. Часть 1 / Отв. - А.И. Филюшкин. - М.: Юрайт, 2016. - 317 с.
2. Артемов, В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Academia, 2020. - 360 с.
3. Безбородов, Александр Борисович Отечественная история новейшего времени. 1985-2008 / Безбородов Александр Борисович. - М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2017. - 232 с
4. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с
5. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - 973 с.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1

1. Что такое этика:

- +а) наука о нравственности и морали
- б) греческое слово, обозначающее нравственность
- в) правила поведения
- г) философская наука

2. Что означает понятие «мораль»?

- +а) три формы сознания: групповое, индивидуальное, общечеловеческое
- б) то же, что и «нравственность»
- в) форма общественного сознания
- г) народный обычай

3. Что означает «нравственность»?

- +а) поведение человека по отношению к другому человеку
- б) то же, что и мораль

-в) приспособление организма к среде на уровне человеческого организма

4. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

+а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины

-б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных

-в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны

-г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

5. В чем заключено различие между истиной и правдой?

+а) Истина подтверждается верификацией, а правда не верифицируема

-б) Истина относится к научной сфере, а правда к житейской

-в) Истина одна, а правд много

6. Ятрогении это:

+а) ухудшение состояния человека, ненамеренно спровоцированное медицинским работником

-б) Образец для подражания

-в) Нечто наивысшее в какой либо сфере деятельности

7. Что означает понятие «эрология»?

+а) это учение об ошибках

-б) это учение о добре и зле

-в) это учение о долге и долженствовании

8. Понятие «деонтология»:

+а) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного

-б) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы человека

-в) раздел этики, в котором рассматриваются функции морали

9. Какого содержание понятия «свобода»?

+а) состояние человека, когда он является источником своего действия

-б) независимость от необходимости

-в) высшая ценность

10. Свобода – это...

+а) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями

-б) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения

-в) способ бытия человека, связанный с его способностью совершать поступки в соответствии со своими целями

Тема 2.

1. Ответственность – это...

+а) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности

-б) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной зрелости личности

-в) саморегулятор деятельности личности, показатель нравственной зрелости личности

2. Специфика этики состоит в том, что она...

-а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.

+б) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.

-в) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.

3. Кому принадлежат первые труды по этике?

- а) Гомеру
- б) Вергилию
- +в) Сократу
- г) Аристотелю

4. Кто впервые применил термин «Биоэтика»?

- а) Сократ
- б) Вергилий
- +в) В. Поттер
- г) Демокрит

5. Что подразумевает под собой принцип справедливости?

- а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
- б) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.
- +в) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.

6. Разновидности ятрогении:

- +а) психогенные, лекарственные, зооантропонозные, смешанные
- б) смешанные, открытые
- в) закрытые, открытые, смешанные

7. Что такое « биоэтика»?

- +а) знание и проблемы возникающие на пересечении медицинской практики и человеческих ценностей
- б) теория добра и зла
- в) социологический анализ в рамках того или иного общества

8. Понятие «ветеринарная медицина»

- +а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является сохранения здоровья, повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
- б) способ лечения
- в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

9. Термин «медицинская деонтология» был введен в специальную практику в 40е годы 20 столетия:

- +а) Н.Н. Петровым
- б) М.Я. Мудровым
- в) Н.И. Пироговым
- г) С.П. Боткиным

10. Конфликт улаживают, а не побеждают

- +а) да
- б) нет

Тема 3.

1. Мораль содержит 2 взаимосвязанных аспекта

- +а) да
- б) нет

2. В каком веке возникло «золотое правило нравственности» - во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними?

+а) 1 тыс .до н.э

-б) 2 тыс. до н.э

3. Мораль рассматривается как

+а) единство – индивидуального , личностного и всеобщего

-б) часть личности

-в) взаимное благо

4. Какого содержание понятия «свобода»?

+а) состояние человека, когда он является источником своего действия.

-б) независимость от необходимости

-в) высшая ценность

5. Что общего в понятиях «этика» и «этикет»?

+а) все они являются производными от греческого слова «этос»

-б) все они подразумевают поведение

-в) все они представляют собой философские понятия

6. Что такое произвол?

+а) действие, определяемое неограниченной властью лица (или группы) над другим человеком (или другими людьми).

-б) ложное понимание свободы

-в) насилие над человеком под влиянием эмоций

7. В чем своеобразие нравственной свободы?

+а) она имеет единственный источник: действующую и ответственную личность.

-б) она отличается абсолютностью

-в) она независима от причинно-следственных связей.

8. Сколько существует разделов этического кодекса российского ветеринарного врача?

+а) 5

-б) 3

-в) 7

9. Сколько статей в этическом кодексе российского ветеринарного врача?»

+а) 22

-б) 30

-в) 18

10. Какая из 3х мировых религий представляет нравственный идеал, как абсолютное непринятие вреда окружающему, проистекающее из общей мягкости, доброты, чувства совершенной удовлетворенности?

+а) Буддизм

-б) Христианство

-в) Ислам

Тема 4.

1. Слово «конфликт» происходит от латинского глагола «противоборствовать»:

+а) да

-б) нет

2. Что измерялось шкалой «Бентама»?

+а) благо

-б) справедливость

-в) добродетель

3. Когда возникает феномен нравственности?

+а) Одновременно с возникновением общества и человека

-б) в первом веке нашей эры (после Христа)

-в) в эпоху неантропов (кроманьонский человек)

4. Главное в конфликте:

+а) уметь увидеть положительное, извлечь уроки

-б) «подавить» коллегу

-в) молчать

5. Какая мораль объединила средневековое общество?

+а) Религиозная

-б) Сословная

-в) Буржуазная

6. Какую моральную ценность идеологи буржуазии в 18 веке противопоставляли дворянскому принципу чести?

+а) Достоинство

-б) Справедливость

-в) Порядочность

7. Какая из форм морального сознания отличается творческим характером?

+а) Индивидуальная

-б) Общечеловеческая

-в) Групповая

8. В чем своеобразие нравственного прогресса?

+а) В стремлении к нравственному идеалу.

-б) Существует не прогресс, а регресс нравственности.

-в) Нравственного прогресса не существует.

9. В чем различие понятий мораль и нравственность?

+а) Мораль относится к сознанию, а нравственность к поведению.

-б) Мораль субъективна, нравственность объективна.

-в) Мораль предшествует нравственности.

10. К чему следует отнести нормы, принципы, заповеди, кодексы – к нравственности или к морали?

+а) К морали

-б) к нравственности

-в) к нравственности и морали

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб.пособ. / А. А. Стекольников и др. - СПб. : Лань, 2015. - 448 с. — ЭБС «Лань». <http://e.lanbook.com/64340>
2. Мишурова М.Н. Деонтология и введение в специальность: учеб. пособие /М.Н. Мишурова, С.П. Перерядкина, И.С. Федоренко,– Волгоград ИПК «Нива», 2019. – 97с.
3. Мишурова М.Н. Деонтология: метод. указания /М.Н. Мишурова, – Волгоград ИПК «Нива», 2019. – 27с.

Темы докладов (сообщений)

- 1.Понятие этика.
- 2.Мораль и политика.
- 3.Детерминизм и индетерминизм.
- 4.Понятие мораль.
- 5.Мораль и религия.
- 6.Грани свободы.
- 7.Понятие нравственность.
- 8.Мораль и право.
- 9.Грани свободы: свобода мыслить.
- 10.Структура предмета «Деонтология»
- 11.Мораль и искусство.
- 12.Грани свободы: свобода действовать.
- 13.Как возникла нравственность.
- 14.Особенности морали в рабовладельческом обществе.
- 15.Охарактеризуйте особенности первых запретов (табу).
- 16.Основные черты рыцарской морали.
- 17.Как возникает групповое моральное сознание.
- 18.Мораль духовенства в средние века.
- 19.Типичные черты буржуазной морали.
- 20.Как возникает индивидуальное моральное сознание.
- 21.Мораль средневековых горожан.
- 22.Суть кризиса морали и его проявления.
- 23.Общечеловеческая мораль.
- 24.Мораль средневекового крестьянства.
- 25.Существует ли прогресс нравственности.
- 26.В чем проявляется своеобразие морального сознания.

27. Что такое нравственные отношения.
28. Назовите функции морального сознания.
29. Что означает «все пронцаемость» морали и нравственности.
30. Что такое нравственное поведение.
31. Какова структура нравственного поступка.
32. Охарактеризуйте регулятивную функцию морали.
33. В чем заключается моральный выбор.
31. Что такое моральная норма.
32. Охарактеризуйте ценностно-ориентирующую функцию морали.
33. Приведите пример морального принципа и дайте его объяснение.
34. Охарактеризуйте воспитательную функцию морали.
35. Что такое моральный кодекс. Приведите пример.
36. В чем заключается нравственная культура общества.
37. Что такое моральная ценность.
38. Охарактеризуйте понятие «достоинство личности».
39. В чем заключается нравственная культура личности.
40. Раскройте понятие добра.
41. Существует ли смысл жизни.
42. В чем различие долга и ответственности.
43. Понятие чести в прошлом и настоящем.
44. Раскройте понятие зла.
45. Что такое совесть.
46. Понятие «зло» и роль зла в жизни общества и личности.
47. Предмет этики. Историческое изменение предмета этики и его современная структура.
48. Свобода жить как основание всех остальных свобод человека.
49. Это сладкое слово «свобода» ... моральный выбор личности.
50. Свобода мыслить. Исторический аспект.
51. Личность, общество, государство и проблема свободы.
52. Проблема свободы во взаимоотношениях женщины и мужчины.
53. Общее и различное в этике Демокрита и Эпикура.
54. Проблемы этики в «Государстве» и «Законах» Платона.
55. «Этика» Аристотеля: основные проблемы.
56. Этическая сущность римского стоицизма.
57. Учение Кун-Цзы о благородном муже.
58. Основные понятия этического учения Кун-Цзы.
59. Этическое учение Будды.
60. Учение о четырех благородных истинах.
61. Этическое учение джайнизма.
62. Этика современного буддизма.
63. Три пути совершенствования: джняна-марга, карма-марга и бхакти-марга и их сопоставление.
64. Этический аспект в учении йоги.
65. Аврелий Августин о природе зла.
66. Христианское учение о добродетелях и грехах.

67. Проблемы морали в «Рубайях» Омара Хайама и суфийская традиция.
68. Добродетели и пороки : их особенности и роль в жизни человека.
69. Проблема свободы воли (от И. Канта до В. Виндельбанда)
70. Проблемы русской этической мысли XIX века(от декабристов до В. С. Соловьева).
71. Дискуссии о времени возникновения нравственности.
72. Нравственный смысл «Всеобщей декларации прав человека».
73. Проблема возникновения нравственности.
74. Особенности первобытной нравственности.
75. Преэссенциальность в сфере нравственности.
76. Нравственный поступок как «элементарная клеточка нравственности».
77. Структура нравственного поступка.
78. Проблема цели и средств в нравственном поступке.
79. Роль нравственности в жизни общества.
80. Нравственный выбор. Деяние и злодеяние.
81. Система нравственных качеств (добродетелей и пороков)у Р.Декарта по сравнению с Аристотелем.
82. Нравственность первобытности и родоплеменных отношений.
83. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
84. Психология общения.
85. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг.
86. Коллегиальность в работе врача.
87. Нравственное поведение
88. Коллективизм и конформизм? (мнения этиков и философов).
89. Коллективизм и конформизм? (мнения политиков , педагогов XX века).
90. Я и другие: проблема общения.
91. Общение и обособленность.
92. Роскошь человеческого общения.
93. Нравственный конфликт: источник, развитие, разрешение.
94. Виды и формы нравственных конфликтов.
96. Нравственный конфликт и его изображение в художественной литературе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

1. Апресян, Р. Г. Основы марксистско-ленинской этики. Учебное пособие / Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, А.П. Скрипник. - М.: Высшая школа, 2016. - 240 с.
2. Букреев, В. И. Этика права / В.И. Букреев, И.Н. Римская. - М.: Юрайт, 2015. - 336 с.
3. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - М.: Питер, 2015. - 272 с.
4. Горелов, А. А. Этика / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: Флинта, МПСИ, 2016. - 416 с.
5. Гусейнов, А. А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2017. - 480 с.
6. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С.В. Дусенко. - М.: Академия, 2015. - 224 с.
7. Зеленкова, И. Л. Этика / И.Л. Зеленкова. - М.: ТетраСистемс, 2016. - 352 с.
8. Золотухина-Аболина, Е. В. Этика / Е.В. Золотухина-Аболина. - М.: Феникс, 2015. - 528 с.
9. Кондрашов, В. А. В. А. Кондрашов. Этика. Е. А. Чичина. Эстетика. Учебное пособие / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2015. - 512 с.
10. Кондрашов, В. А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2015. - 512 с.
11. Косых, М. П. Этика. Учебно-методические материалы / М.П. Косых. - М.: Философский факультет СПбГУ, 2015. - 152 с.
12. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы. Учебник / А.М. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2017. - 256 с.
13. Лапина, Т. С. Этика социальной активности личности. Учебное пособие / Т.С. Лапина. - **Москва: Высшая школа, 2015. - 112 с.**
14. Летов, О. В. Биоэтика и современная медицина / О.В. Летов. - М.: РАН. ИНИОН. Центр гуманитарных научно-информационных исследований, 2017. - 254 с.
15. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы: моногр. / Н.А. Омельченко. - М.: Юрайт, 2016. - 408 с.
16. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. - 224 с.
17. Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2017. - 208 с.
18. Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	- основные категории этики, их использование для решения профессиональных	-самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию.	- этико-аксиологическим анализом процессов, ситуаций,

подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	проблем, совершенствования профессионального мастерства; правила поведения в ветеринарной этики, основные правила, базирующиеся на знании философии, культурологии, этикета, истории ветеринарии и др.		отношений, поступков и т.п.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
2. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
3. Мораль. Функции морали.
4. Свобода. Необходимость. Ответственность.
5. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
6. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
7. Жестокость.
8. Личность врача.
9. Психологический климат и пути его оптимизации.
10. Психология общения.
11. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
12. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
13. Мораль. Функции морали.
14. Свобода. Необходимость. Ответственность.
15. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
16. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
17. Жестокость.
18. Личность врача.
19. Психологический климат и пути его оптимизации.
20. Психология общения
21. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
22. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
23. Мораль. Функции морали.
24. Свобода. Необходимость. Ответственность.
25. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между уровнем этического знания и их определениями:

1. эмпирический	А. характеризует нравы, поступки, переживания, чувства
2. нормативный	Б. формируются и корректируются моральные нормы

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

2. Установите соответствие между аспектами морали и их характеристикой:

1. Характеристика личности	А. мораль можно определить как способ духовно-практического освоения человеком мира
Характеристика отношений между 2. людьми	Б. мораль часто определяют как реально существующие в обществе нравственные отношения и нормы поведения

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

3. Установите соответствие между высказыванием и их автором :

Во всем , как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и 1. вы с ними	А. Конфуций
Человек совершенно свободен в своей 2. внутренней жизни	Б. Ж.-П.Сартр

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

4. Установите соответствие между термином и его определением :

1. Этика	А. философское учение, которое рассматривает сущность, структуру морали
2. метаэтика	Б. раздел теории, в котором изучаются проблемы логики и методологии этического познания

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

5. Установите соответствие между понятием сущности морали и ее источника :

1. Натуралистическое	А. суть морали объясняется универсальными

направление	закономерностями природы в целом
Идеалистическое 2.направление	Б. мораль как проявление, реализация в человеческом сообществе какого-либо духовного начала

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

6. Установите соответствие между определением и его значением :

1. необходимость	А. существует в природе и в обществе в виде законов
2.ответственность	Б. саморегулятор деятельности личности

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

7. Установите соответствие между ошибками врача и их значением :

1. Пропущенный диагноз	А. при обследовании врач не находит каких-то явных признаков болезни
2.Неполный диагноз	Б. Врач правильно диагностирует основное заболевание, но при этом упускает и другие признаки

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

8. Установите соответствие между видами ятрогении и их значением :

1. Психогенные ятрогении	А. проявляются в форме различных расстройств психики
2.Лекарственные ятрогении	Б. Нарушения вызванные действием лекарств

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

9. Установите соответствие между последствиями ятрогении и их значением :

1. медицинское	А. выражается в увеличении показателей заболеваемости
2.экономическое	Б. выражается в увеличении стоимости лечения и ухода

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

10. Установите соответствие между частями синего креста и их значением :

1. Верхняя вертикаль	А. символ знания и умения
Правая горизонтальная 2.ветвь	Б. благоразумие и осторожность

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

11. Установите соответствие между частями синего креста и их значением :

1. нижняя вертикаль	А. символ честности и справедливости
2. Левая горизонталь	Б. мужество и терпение

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

12. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 1	А. главная цель ветеринарного врача – защита жизни и здоровья человека, животных и общества
2. Статья 2	Б. ветеринарный врач должен стремиться к углублению своих знаний

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

13. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 3	А. ветеринарный врач всеми законными способами обязан препятствовать проявлению любых форм жесткости
2. Статья 4	Б. ветеринарный врач не вправе использовать свои знания и возможности в негуманных целях

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

14. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 5	А. ветеринарный врач принимает на себя всю полноту ответственности за профессиональное решение

2. Статья 6	Б. ветеринарный врач отвечает за качество ветеринарной помощи

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

15. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 9	А. ветеринарный врач должен строить отношение с владельцем животного на основе взаимного доверия
2. Статья 8	Б. ветеринарный врач должен гуманно относиться к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

16. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 10	А. не может быть никаких ограничений права ветеринарного врача на применение любых препаратов
2. Статья 11	Б. поведение ветеринарного врача должно способствовать развитию у владельца животного чувства ответственности за свои поступки в отношении животного

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

17. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 12	А. ветеринарный врач должен в полной мере информировать владельца о болезнях его питомца
2. Статья 13	Б. ветеринарный врач должен принять меры, препятствующие разглашению информации о состоянии животного

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

18. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 14	А. ветеринарный врач обязан облегчить страдания умирающего животного
2. Статья 15	Б. ветеринарный врач не вправе препятствовать владельцу

	животного, решившему доверить лечение своего животного другому врачу

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

19. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 16	А. ветеринарный врач обязан поддерживать честь и благородные традиции ветеринарного сообщества
2. Статья 17	Б. ветеринарный врач во взаимоотношениях с коллегами обязан быть честен

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

20. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 18	А. любое исследование с участием животного может проводиться только с согласия его владельца
2. Статья 19	Б. ветеринарный врач должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Ситуационная задача Известный отечественный невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев (1857-1927) в разговоре с видным юристом и общественным деятелем А.Ф. Кони говорил, что ему вдруг стало известно от одного больного, что «деятели из священной дружины собираются убить князя Кропоткина». На вопрос А.Ф. Кони как он вышел из этого положения, В.М. Бехтерев сообщил, что он поручил одному из больных, который уезжал за границу, найти Кропоткина и предупредить его о готовящемся покушении, нарушив тем самым принцип врачебной тайны.

- Дайте оценку поступку В.М. Бехтерева.

2. Ситуационная задача Известный отечественный терапевт Г.А. Захарьин (1829-1897), по свидетельству деятеля земской медицины Д.Н. Жбанкова, «впервые ввел определенную таксу за свои советы на дому и за выезды и с течением времени довел ее до очень крупных размеров, менее чего не бралось ни с кого; этому «хорошему» начинанию последовали и другие московские профессора и практики... к тому же прежним московским купцам нравилось такое обращение, ибо они в подобном докторе видели своего «плоть от плоти своей» по самодурству».

- Дайте оценку действиям Г.А. Захарьина, учитывая его выдающийся вклад в развитие клинической медицины.

3. Ситуационная задача Видный отечественный врач-общественник С.И. Мицкевич, вспоминая свои студенческие годы, писал: «Наш курс недоволен постановкой дела в клинике Г.А. Захарьина, подал ему докладную записку, в которой корректно изложил свои пожелания об улучшении постановки занятий. Захарьин был вне себя от обиды: как осмелились мальчишки-студенты учить его, знаменитого клинициста и тайного советника. Он сердито ответил на записку на лекции и заключил так: «Дело свое я буду делать, как делал, а либеральничать не намерен». Мы зашикали, и большинство ушло с лекции».

- Дайте оценку поступку Г.А. Захарьина, в связи с эволюцией его взглядов.

4. Ситуационная задача Отрывок из речи профессора Васильева перед студентами-медиками Юрьевского университета в 1893 г.: «Что касается до отношения к Вашим больным, то, само собой разумеется, что Вы должны снискать их уважение. Этого Вы можете достичь лишь тем, что будете дорого брать с больных. Требуйте от каждого больного 10 руб., но ни в коем случае 1 р., или несколько рублей, а то Вас ославят, как человека жадного к деньгам, кого народ и без того принимает большинство врачей. Если Вы в денежных делах будете обходиться таким образом, то больные с уважением будут взирать на Ваши медицинские познания. Если же кто-либо не сможет заплатить эту цену, то лечите его безвозмездно, за что будет он обязан Вам благодарностью».

- Дайте оценку этой нравственной позиции.

5. Ситуационная задача В «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха приводится рассказ о том, как в древней Спарте осуществлялись законы Ликурга в отношении новорожденных детей. «Если же ребенок был тщедушным и безобразным, его отправляли к Апотетам (так назывался обрыв над морем), считая, что его жизнь не нужна ни ему самому, ни государству, раз ему с самого начала отказано в здоровье и силе...».

- Дайте оценку практике отношения к человеческой жизни в древней Спарте.

6. Ситуационная задача Журнал «Врачебный вестник» от 10 сентября 1905 года сообщил:

«В Одессе разыгралась ужасная трагедия. Врач С.И. Полянков покончил жизнь самоубийством вследствие смерти неудачно оперированного им четырехлетнего ребенка. Газеты передают следующие подробности этой трагедии. В понедельник 18-го июля доктора С. Полянкова, проезжавшего мимо хутора «Константиновка» остановила бедно одетая, но интеллигентная на вид женщина, которая со слезами на глазах умоляла его остановиться на несколько минут и оказать помощь ее единственному сыну Павлу Бендерчуку, четырех лет от роду. Осмотрев ребенка, врач посоветовал матери немедленно отправить его в город, в больницу, так как у мальчика дифтерит. Мать об этом и слышать не хотела. Доктор Полянков, прописав лекарство, направился к выходу, когда явился отец ребенка. Последний, выслушав врача, также отказался везти ребенка в больницу. На следующий день доктор на возвратном пути заехал к Бендерчук и нашел ребенка в более удовлетворительном состоянии. Тогда он решил сделать ему операцию, на которую родители согласились. Во время операции доктор вдруг вздрогнул и

поблел: он сделал ошибку и понял, что ребенок на этот раз погиб. Это заставило его отложить свой отъезд и выждать результатов.

Через два часа ребенок умер. Доктор стал неузнаваем. Он, волнуясь, плакал над изголовьем ребенка, называл себя его убийцей, когда понял, что никакой надежды больше нет, он подошел к столу, быстро набросал на лоскуте бумаги несколько строк, положил записку под чернильницу и попросил у жены Бендерчука стакан воды. Не успела последняя оставить комнату, как раздался выстрел. Бендерчук, испуганная, возвратилась в комнату. Доктор Полянков с простреленным виском упал на кровать. Врач был мертв.

Записка его гласила: «Простите молодому врачу его невольную ошибку, лишившую вас единственного ребенка. Я искупил свою вину. Пусть моя смерть послужит вам утешением в постигшем вас горе. Доктор С.И. Полянков».

- Дайте оценку поступку врача.

7. Ситуационная задача При выборе места для строительства больницы в столице Халифата – Багдаде будущий ее главный врач Ал-Рази приказал своим ученикам разложить в разных местах города кусочки сырого мяса и наблюдать за тем, в течение какого времени они начнут портиться.

1. Какова была цель этого эксперимента?
2. В чем состояло главное отличие средневековых больниц Арабского Востока от больниц в Западной Европе?

8. Ситуационная задача Арабский врач X века Ал-Захрави вошел в историю, как крупнейший хирург средневекового мусульманского мира. Считается, что никто из современников не превосходил его в искусстве хирургии. После его операций у пациентов было значительно меньше осложнений, чем после операций других хирургов.

1. С чем это было связано?
2. Почему знания по анатомии человека среди арабских врачей в эпоху Средневековья были более полными, чем знания европейских врачей?

9. Ситуационная задача Самой зловещей эпидемией в истории была эпидемия чумы - "чёрная смерть" (середина XIV в.). "Черная смерть" началась в 1346-1348 гг. с итальянских городов-государств Генуи, Венеции, Неаполя, куда была завезена с торговыми кораблями из Индии; она опустошила весь христианский мир. Во всей Европе погибло около трети жителей. Гибель больного наступала через несколько часов после заражения. Наиболее высокая смертность была в городах, так в Венеции умерло 70% населения, в Лондоне – 90%.

1. Почему именно в городах умирало больше всего людей?
2. Какие существовали способы борьбы с эпидемиями чумы в Средние века?

10. Ситуационная задача Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни

преступников одежду больных, умерших от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.

- Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича

11. Ситуационная задача Английский врач Э. Дженнер (1749-1823), предложивший вакцинацию против оспы, писал: «Старшим моим двум детям была привита оспа раньше, чем я стал прививать коровью оспу. Младший мой сын Роберт родился в то время, когда я уже начал производить опыты прививки коровьей оспы и он был одним из первых моих пациентов... Воспаление началось было, но прекратилось на третий день... Вскоре после этого... Роберт случайно подвергся возможности заразиться оспой. Так как в ту минуту у меня не было под рукой вакцины, то мне не оставалось другого исхода, как немедленно привить ему человеческую оспу...».

- Дайте оценку поступка Э. Дженнера

12. Ситуационная задача Случай, происшедший с парижским хирургом Фуше в 1796г.:

Один приговоренный к смерти преступник внезапно опасно заболел, казнь была отложена и Фуше поручено лечить его. Через несколько недель Фуше представил следующее свидетельство: «Нижеподписавшийся сим заявляет высокоблагородному Уголовному суду, что осужденный в настоящее время совсем оправился и может быть предан смерти без всякого вреда для его здоровья».

- Дайте оценку такому заявлению врача.

13. Ситуационная задача Выдающийся французский физиолог Клод Бернар (1813-1873) в своих лекциях по физиологии и патологии нервной системы писал: "Есть также весьма большое число людей, которые требуют от опыта одного только подтверждения идеи фикс. Они производят опыты не для того, чтобы отыскивать что-нибудь, а для того, чтобы доказывать: они делают свои выводы прежде даже, чем начнут свою работу... Эти размышления приводят мне на память разговор, происходящий когда-то между доктором Мажанди и одним из членов академии... Говоря г-ну Мажанди о своих мемуарах, академик выразился таким образом: "Скоро я буду в состоянии прочесть мой труд; мой мемуар уже окончен; мне остается только произвести опыты".

- Дайте нравственную оценку такой позиции.

14. Ситуационная задача Известный немецкий врач Х. Гуфеланд (1762-1836) писал: "Врач не принадлежит никакой партии, но целому обществу. Общительность есть его элемент; свободный дух среди разных политических обстоятельств составляет его благороднейшее преимущество. А потому он должен остерегаться быть членом какой-нибудь партии или общества. Звание обязывает его не обращать внимания на внешние обстоятельства людей, но видеть каждого человека чистым".

- Дайте оценку такой нравственной позиции.

15. Ситуационная задача Русский врач начала XIX века Я. Говоров писал: "Преподавать правила врачевания простому народу значит знакомить его с теми высокими таинствами, которых он не только смысла, но и самого даже языка не в состоянии понимать. Можно и еще больше сего сказать – медицина в употреблении у простолюдинов есть то же, что нож в руках младенцев".

- Дайте оценку позиции Я. Говорова.

16. Ситуационная задача Эдвард Ланг (нач. XIX в.) предлагал воспользоваться содержащимися в тюрьмах преступниками для опытов над сифилитической заразой и антисифилитической сывороткой, так как "преступники долго остаются в тюрьмах и удобны для продолжительного наблюдения". По мнению профессора этого не следует делать насильно, а должно убедить преступников в пользе для людей от таких опытов, так как "каждый человек, не исключая преступников, способен к благородному самопожертвованию".

- Дайте оценку этому мнению.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

1. Разин, А. В. Этика: Уч. / А.В.Разин - 4-е изд., перераб. и доп.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016.-416 с.-(ВО: Бакалавриат)(П) / А.В. Разин. - Москва: ИЛ, 2016. - 714 с.
2. Седова, Н.Н. Биоэтика (специалитет). Учебник (Изд.:1) авт:Седова Н.Н.; / Н.Н. Седова. - М.: КноРус, 2016. - 670 с.
3. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений. Учебник / Г.Н. Смирнов. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 272 с.
4. Спивак, В. А. Деловая этика. Учебник и практикум / В.А. Спивак. - М.: Юрайт, 2015. - 522 с.
5. Цвык, В. А. Профессиональная этика. Основы общей теории / В.А. Цвык. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2016. - 292 с.
6. Этика деловых отношений: учебник.авт:Смирнов Г.Н.. - Москва: Высшая школа, 2017. - 236 с.
7. Этика. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 462 с.
8. Юридическая этика / И.И. Аминов и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 240 с.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Присуща ли нравственность только человеческому обществу?

+а) Предпосылки нравственности возникают в мире птиц и животных

-б) да

-в) нет

2. Охарактеризуйте взаимосвязь морали и нравственности

+а) Нравственность есть мораль в действии

-б) Они тождественны

-в) Это связь индивидуального с общественным

3. Если устранить конфликт нельзя, нужно им управлять:

+а) да

-б) нет

4. Какого отношение нравственности к культуре?

+а) Нравственность есть фундамент культуры

-б) Нравственность есть компонент культуры

-в) Нравственность есть высшее проявление культуры

5. Какова взаимосвязь права и морали?

+а) Право есть минимум морали

-б) Право есть основа морали

-в) Право противоположно морали

6. Что такое «аксиология»?

+а) Теория ценностей

-б) Часть философского знания

-в) Раздел политэкономии

7. Что такое «верификация»?

+а) Проверка любого суждения с точки зрения его истинности

-б) Поиск научной истины

-в) Способ квалификации высказываний

8. Перечислите уровни этического знания:

+а) эмпирический, теоретический, нормативный

-б) психологический, нравственный

-в) теоретический, простой, нормативный

9. Эмпирический уровень характеризует мораль, ее факторы : нравы, поступки, переживания:

+а) да

-б) нет

10. В нормативном уровне формируются и корректируются моральные нормы, кодексы, системы ценностей и добродетелей

+а) да

-б) нет

11. Раздел теории, в котором изучаются проблемы логики и методологии этического познания:

+а) метаэтика

-б) этика

-в) нравственность

12. Основатель западной метаэтики:

+а) Дж.Мур

-б) Сократ

-в) Аристотель

13. Прикладная этика – уровень этического знания, непосредственно связанный с практикой:

+а) да

-б) нет

14. Проблемы бытия человека:

+а) предельные и открытые

-б) закрытые

-в) открытые

15. Где впервые возникли этические учения :

+а) цивилизации Древнего Востока

-б) Западная Европа

-в) Греция

16. Формирование начал естествознания и математики способствует развитию абстрактного мышления как средства развития этики:

+а) да

-б) нет

17. Направления этики:

+а) натуралистическое, социально-историческое, идеалистическое

-б) натуралистическое

-в) социально-классовое

18. Цель этики по Аристотелю:

+а) не знания, а поступки

-б) мораль

-в) нравственность

19. Под моральными ценностями понимают систему мировоззрения людей, оценивающую все существующее с точки зрения блага, объективности, пользы и иных качеств:

+а) да

-б) нет

20. Моральные принципы позволяют личности:

+а) комфортно существовать в окружении, гордиться полезными и благородными делами

-б) гордиться чистой совестью

-в) гордиться чистой совестью и полезными делами

21. Нравственные ценности и нормы проявляются моральными основами:

+а) трудолюбием, коллективизмом, патриотизмом, добросовестностью, человеколюбием

-б) человеколюбием, коллективизмом,

-в) трудолюбием

22. Человечество во все времена порицало:

-а) злословие, воровство

+б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие

-в) вероломство, коварство, нечестность

23. Нормой и правильным поведением всегда были:

+а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость

-б) благородство, верность, чистосердечие

-в) чистосердечие, человечность, отзывчивость

24. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":

+а) да;

-б) нет.

25. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :

+а) да

-б) нет

26. Мораль есть «закон человечности»

+а) да

-б) нет

27. Представители метаэтики:

- +а) Б.Рассел, А.Айер
- б) Платон, А.Айер
- в) Л. Витгенштейн

28. Структура этического знания:

- +а) история и теория этики, этика добродетелей, этика долга, этика ценностей
- б) этика добродетелей, этика долга
- в) этика ценностей

29. «Предельные» проблемы бытия человека:

- +а) ценность жизни, человека, человечности
- б) ценность брака
- в) ценность долга

30. Кому принадлежат слова : « Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни»:

- +а) Ж.-П. Сартр
- б) Р.Хеар
- в) А.Айер

31. Этика возникает и существует в единстве с философией:

- +а) да
- б) нет

32. Изучение этики помогает обогатить свой жизненный опыт, познать себя и другого:

- +а) да
- б) нет

33. Этика происходит от греческого слова «этос»

- +а) да
- б) нет

75. Мораль имеет латинское происхождение от слова «mos»:

- +а) да
- б) нет

34. Медицинская этика – это:

- А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
- +Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

35. К категориям медицинской этики относятся:

- +А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
- Б) меры равенства и неравенства;
- В) не навреди, делай благо, делай добро.

36. Медицинская этика изучает:

- А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- +В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

37. Понятие медицинская этика включает в себя:

- А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- +Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) Достижения в области современной медицины.

38. Термин «медицинская этика» - отражает:

- +А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- Б) Медицинскую тайну;
- В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

39. Мораль – это:

вопрос теста Медицинская этика

- +А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
- Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

40. Деонтология – это:

- А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- +Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;
- В) Наука о новейших достижениях в медицине.

41. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- +В) Все перечисленное верно.

42. Под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

- А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;
- Б) Заражение опасной инфекцией;
- +В) Все ответы верны.

43. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

- +А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
- Б) Принцип приоритета науки;
- В) Принцип исполнения долга.

44. Врачебная тайна соответствует:

- А) Принципу справедливости;
- +Б) принципу конфиденциальности;
- В) Принципу доброты.

45. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

- А) Корысть;
- +Б) Уголовная ответственность;
- В) Проступок.

46. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- А) Гиппократ;
- Б) Аристотель;
- +В) Бентам.

47. Один из принципов медицинской деонтологии:

- +А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;
- Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
- В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

48. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

- А) Не навреди;
- +Б) Уважение к профессии;
- В) Взаимоотношение с коллегами.

49. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

- +А) Моральному долгу;

Б) Психологическому подходу;

В) Невербальному способу.

50. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

+А) Международный кодекс медицинской этики;

Б) Нормы медицинской этики;

В) Ответственность и право.

21. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 20	А. ветеринарные врач должны своим поведением показывать пример студентам
2. Статья 21	Б. ответственность за нарушение профессиональной этики определяется уставами территориальных и профильных ассоциаций врачей

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

22. Установите соответствие между разделами этического кодекса ветеринарного врача и их значением :

1. Раздел 1	А. ветеринарный врач и общество
2. Раздел 2	Б. отношение ветеринарного врача к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

23. Установите соответствие между разделами этического кодекса ветеринарного врача и их значением :

1. Раздел 3	А. отношение с коллегами
2. Раздел 4	Б. врач и прогресс ветеринарии

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

24. Установите соответствие между номером статей и их значением :

1. Статья 22	А. процедура внесения изменений в Кодекс определяется решением Этического комитета Ассоциации практикующих ветеринарных врачей
2. Статья 7	Б. ветеринарный врач может отказаться от работы с

	пациентом, рекомендовав ему обратиться в другому врачу

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

25. Установите соответствие между номером статей и их значением :

Статья 18 1.	А. любое исследование с участием животного может проводиться только с согласия его владельца
2. Статья 8	Б. ветеринарный врач должен гуманно относиться к животным

+а) 1 – А, 2 – Б

– б) 1 – Б, 2 – А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя. - М.: Юнити, 2015. - 559 с.
2. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2018. - 640 с.
3. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 192 с.
4. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник. / И.И. Аминов и др. - М.: Юнити, 2015. - 271 с.
5. Вдовин, А.Ю. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: Учебное пособие / А.Ю. Вдовин, Н.Л. Воронцова и др. - СПб.: Лань, 2015. - 448 с.
6. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. - М.: Дашков и К, 2015. - 144 с.
7. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
8. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2015. - 384 с.
9. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
10. Федоренко, И.С. Исторический процесс становления ветеринарии: учеб. пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян – Волгоград ИПК «Нива», 2018. – 115с.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.01 Ортопедия

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала освоения программы 2021

Волгоград

2022

Автор(ы):

_____ Булатов Р.Н.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой,
«Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

_____ Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №1 от «15» сентября 2022 г.

Председатель методической
комиссии факультета

А.С. Шперов

**Тестовые задания, необходимые для оценки результатов
сформированности компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

1. Перечислите признаки. Для смешанной хромоты характерным является:
*нарушение функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса
нарушение функции конечности в фазу опирания
нарушение функции конечности в фазу выноса
2. Укажите правильный ответ. Клиническим признаком, подтверждающим диагноз – перелом кости – при применении горячей ванны является:
*усиление болевой реакции
увеличение отёка больной конечности
снижение болевой реакции и отёка
3. Укажите диагноз. Хромота опирающейся конечности. Опираание в момент движения на пяточную часть копыта. Выше венчика копыта желобообразное углубление. Венечная и челночная кости придавливаются книзу при статике. Описанные клинические признаки относятся к:
*полному разрыву глубокого пальцевого сгибателя
частичному разрыву глубокого пальцевого сгибателя
полному разрыву поверхностного пальцевого сгибателя
4. Укажите клинические признаки. Смешанная хромота характеризуется нарушением:
функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса
функции конечности в фазу опирания
*функции конечности в фазу выноса
5. Укажите правильный ответ. Направление боковой линии отвеса на грудной конечности животного:
*от каудального угла кости лопатки, через центр локтевого, запястного и тазового сустава и опускается на землю позади копыта
каудально лопатки, через запястного и путового суставов
через центр лопатки, локтевого, запястного и путового суставов
6. Укажите правильный ответ. Назовите главные амортизаторы грудной конечности:
проксимальный, средний, дистальный
сухожилия, мышцы, копыта
*суставы, копыта
7. Укажите правильный ответ. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага:
наблюдается укорочение фазы опирания конечности
*отмечается укорочение переднего отрезка шага
отмечается укорочение переднего и заднего отрезков
8. Укажите правильный ответ. Центр тяжести туловища животного находится:
*в области мечевидного хряща

в пупочной области

впереди мечевидного хряща

9. Укажите правильный ответ. При проводке по мягкому грунту у животного усиливается:

*хромота висячей конечности

хромота опирающейся конечности

хромота висячей и опирающейся конечности

10. Укажите правильный ответ. При проводке животного по твёрдому грунту у животного наблюдается усиление ... хромоты:

висячей конечности

опирающейся конечности

*выносящей конечности

11. Укажите правильный ответ. Фазы движения конечности включают:

*1 – фазу выноса, протракции, 2 – фазу опирания, ретракции

1 – фазу ретракции, 2 – фазу протракции

1 – фазу сгибания лопатко-плечевого сустава, 2 – фазу разгибания лопатко-плечевого сустава

12. Укажите правильный ответ. Под статикой конечности понимают:

*функцию конечностей при стоянии животного

функциональное состояние конечности во время движения

функциональное состояние всех конечностей при движении

13. Укажите правильный ответ. Под динамикой конечности понимают:

функцию конечности при стоянии животного

*функциональное состояние конечности во время движения

функциональное состояние всех конечностей при движении

14. Дайте определение. Шаг – это:

*законченное действие одной конечности

законченное действие всех четырёх конечностей

законченное действие противоположной конечности

15. Укажите классификацию хромот. К основным видам хромот у животного относят хромоту:

висячей конечности, опирающейся конечности, смешанную

выносящей конечности, опирающейся конечности, смешанную

*расстройство функции конечности

16. Укажите правильный ответ. Хромота грудной конечности высшей

степени, отсутствие её опирания, болезненное опухание. Крепитация, при смещении обломков – деформация. Ненормальная подвижность сустава:

*полный перелом лучевой кости

ушиб 2-й степени

перелом локтевой кости

17. Укажите правильный ответ. При неосложнённых переломах трубчатых костей имеют место все симптомы, кроме:

боль в покое и при движении

*отсутствие чувствительности в дистальных отделах

крепитация костных отломков

выступающий, безболезненный отросток

18. Укажите правильный ответ. Главными амортизаторами грудной конечности являются

*проксимальный, средний и дистальный

сухожилия, мышцы, копыта

суставы, копыта

19. Укажите правильный ответ. Клиническими признаками прикарпального бурсита в острых случаях являются:

*на дорсальной поверхности запястного сустава обнаруживается

флюктуация, болезненная припухлость с выраженной подвижностью кожи

припухлость ограниченная, болезненная без повышения

местной температуры болезненность, припухлость, местная температура

20. Укажите клинические признаки. Прикарпальный серозно-фибринозный бурсит клиническими проявляется:

вначале на ощупь – тестоватая консистенция, впоследствии

флюктуирующая, при пальпации крепитация, нарушение функции

*при пальпации крепитация, нарушение функции, сильная болевая реакция

болевая реакция, припухлость, нарушение функции

21. Укажите правильный ответ. Клинические признаки при гнойном прикарпальном бурсите:

разлитое болезненное флюктуирующее опухание, при

пальпации плотная, затем тестоватой консистенции

болезненная, флюктуирующая припухлость

*повышенная местная температура, флюктуация тестоватой консистенции

22. Укажите клинические признаки. Клинически острое серозное

воспаление запястного сухожильного влагалища поверхностного и

глубокого сгибателя

проявляется:

*пальпацией, обнаруживается три ундулирующих припухлостей. При

надавливании на одну из опухлостей экссудат легко переливается в

смежную полость

отёчностью, болезненностью, флюктуацией, переливанием экссудата в

смежную полость

перемежающейся безболезненной припухлостью

23. Укажите правильный ответ. Анкилоз тазобедренного сустава – это:

*неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей

воспаление слизистой или синовиальной сумки в результате механического раздражения, травмы, инфекции или инвазии

серозно-фибринозное воспаление сустава

неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей

24. Дополните клинические признаки хромоты. Для хромоты опирающейся конечности будет характерно ...

укороченные фазы опирания конечностей.

Соотнесите вид хромоты и его клиническое проявления:

1. хромота висячей конечности
2. хромота опирающейся конечности
3. смешанная хромота
4. хромота перемежающаяся

А. конечность недостаточно поднимается над землёй и становится вблизи опирающейся здоровой

Б. нарушение функции конечностей обеих фаз опоры и выноса

В. при движении в момент опоры болезненность, сокращение фазы опоры;

Г. здоровая конечность до окончания фазы опоры становится ближе к больной

1А; 2В; 3Б.

25. Соотнесите название хромот с латинским названием:

1. хромота висячей конечности
2. хромота смешанная
3. хромота перемежающаяся
4. хромота смешанная

А. claudicatio membri pundula

Б. claudicatio intermittens

В. claudicatio mixta

1А; 2В; 3Б.

26. Допишите диагноз. При повреждении лимфатических сосудов в области лопаткоплечевого сустава образуется ...

лимфоэкстравазат.

27. Слои копытцевой стенки

*глазурь

*венечный

*листочковый

кайма

венчик

стенка

подошва

мякиш

28. Перечислите анатомические части копыта крупного рогатого скота

*кайма

*венчик

*стенка

*подошва

*мякиш

глазурь

венечный

листочковый

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Билеты по коллоквиуму ортопедии

Билет 1

В каких анатомических частях копыта имеется подкожная клетчатка? 2. Деформация копыт и их характеристика у крупного рогатого скота, их исправления. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при переломе копытной кости? (Свое мнение обоснуйте). 4. Гнойное воспаление копытного сустава

Билет 2

1. Какими костями образованы пальцы у крупного рогатого скота? 2. Значение подковывания и виды подков. Укажите составные части ухналя. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Асептическое воспаление основы кожи стенки копытец у крупного рогатого скота

Билет 3

Какими частями образован челночный блок у лошадей? 2. Какая деформация копыт (ее характеристика) возникает при саблистой и танцмейстерской постановке конечностей? 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при

воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Переломы копытовидной и челночной кости.

Билет 4

Укажите место проекции челночного блока на копытце у лошади со стороны подошвы. Какое анатомическое образование в области пальцев у крупного рогатого скота, обеспечивает их функцию как единого копыта? 2. Назовите виды ортопедических (лечебных) подков у лошадей и крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона свода межкопытцевой щели (этиопатогенез, клинические признаки, диагностика, прогноз, лечение и профилактика).

Билет 5 1. Какой рог продуцирует основа кожи копыта в области каймы венчика, стенки, подошвы и стрелки? 2. Критерии оценки правильных форм копыт у лошадей и парнокопытных животных. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция при воспалении копытного сустава?(Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона венчика копыта.

Билет 6

1. Как называется рог, продуцируемый копытной каймой, копытным венчиком, копытной стенкой, копытной подошвой и копытной стрелкой? 2. Назовите сроки расчистки копыт у лошадей. Укажите сроки расчистки копытец у крупного рогатого скота. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Асептическое воспаление основы кожи подошвы копыта. Билет 7

1. Отличие сосочков основы кожи каймы от венчика? 2. Сроки, правила и техника расчистки копыт у различных видов животных 3. Основные причины массовых заболеваний копытец и пальцев у крупного рогатого скота. 4. Гнойное воспаление основы кожи подошвы копыта.

Билет 8

1. Перечислите части рогового башмака крупного рогатого скота. 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами. 3. Устройство кузницы и ее оборудование. 4. Ревматическое воспаление копыт.

Билет 9

Перечислите сухожилия разгибателей у КРС и точки их прикрепления. Перечислите сухожилия разгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 2. Постановка конечностей и форма копытец у крупного рогатого скота. 3. Уход за копытами. 4. Гнойное воспаление челночного блока.

Билет 10

1. Перечислите сухожилия сгибателей у крупного рогатого скота и точки их прикрепления. 2. Техника подковывания

лошадей. Укажите сроки перековки копыт у лошадей. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Раны подошвы копыта.

Билет 11

1. Перечислите чем представлена основа кожи в различных частях пальца? 2. Подковные шипы и гвозди. Укажите какие Вы знаете номера подков. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Гниение стрелки мякиша (этиопатогенез, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).

Билет 12

1. Перечислите части рогового башмака лошади. 2. Деформация копыт у лошадей и их исправления 3. Физические свойства копытного рога, скорость его роста, факторы влияющие на его интенсивность. 4. Хроническое асептическое воспаление челночного блока

Билет 13

1. В каких анатомических частях копыта имеется подкожная клетчатка? 2. Значение подковывания и виды подков. Укажите составные части ухналя. 3. Перечислите сухожилия разгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 4. Ранение копыт при подковывании (Заковка).

Билет 14

1. Какими костями образованы пальцы у крупного рогатого скота? 2. Какая деформация копыт возникает при саблистой и танцмейстерской постановке конечностей? 3. Перечислите сухожилия сгибателей у крупного рогатого скота и точки их прикрепления. 4. Раны каймы и венчика копыта и их осложнения. Особенности лечения.

Билет 15

1. Какими частями образован челночный блок у лошадей? 2. Назовите виды ортопедических (лечебных) подков у лошадей и крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона мякиша.

Билет 16

1. Какой рог продуцирует основа кожи копыта в области каймы, венчика, стенки, подошвы и стрелки? 2. Критерии оценки правильных форм копыт у лошадей и парнокопытных животных. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Тилома в области пальца.

Билет 17

1. Как называется рог, продуцируемый копытной каймой, копытным венчиком, копытной стенкой, копытной подошвой и копытной стрелкой? 2. Назовите сроки расчистки копыт у лошадей. Укажите сроки расчистки копыт у крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция при воспалении копытного сустава? (Свое мнение обоснуйте). 4. Специфическая язва подошвы.

Билет 18

1. Перечислите сухожилия разгибателей у КРС и точки их прикрепления. 2. Сроки, правила и техника расчистки копыт у различных видов животных. 3. Основные причины массовых заболеваний копыт и пальцев у крупного рогатого скота. 4. Некробактериозное поражение пальцев (этиопатогенез, клинические признаки, диагностика, прогноз, лечение и профилактика)

Билет 19

1. Отличие сосочков основы кожи каймы от венчика у лошадей? 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами 3. Устройство кузницы и ее оборудование 4. Трещины, расседины, заломы копытного рога (этиология, возможные осложнения, способы устранения и профилактика).

Билет 20

1. Перечислите части рогового башмака крупного рогатого скота. 2. Постановка конечностей, форма копыт и их характеристика у крупного рогатого скота. 3. Уход за копытами. 4. Некроз мякишных хрящей.

Билет 21

1. Перечислите чем представлена основа кожи в различных частях пальца 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами. 3. Устройство кузницы и ее оборудование. 4. Копытная гниль у овец.

Билет 22

1. Перечислите сухожилия сгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 2. Подковные шипы и гвозди. Укажите какие Вы знаете номера подков. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4.

Веррукозный пододерматит

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.

(7-8 баллов)	Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы,

который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета

1. Место травматологии и ортопедии в современной ветеринарии.
2. Современные принципы и методы лечения переломов длинных трубчатых костей.
3. Классификация переломов.
4. Регенерация костной ткани.
5. Несросшиеся переломы и ложные суставы.
6. Репаративная регенерация кости после перелома: её стадии и варианты лечения.
7. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метаэпифизарных и диафизарных переломах.
8. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации.
9. Повреждения в области позвоночника и таза.
10. Политравма. Открытые переломы. Осложнения.
11. Современные методы лечения открытых переломов и их осложнений.
12. Раны. Классификация ран.
13. Современные принципы лечения ран.
14. Кровотечения. Кровопотеря.
15. Травматический шок.
16. Синдром длительного сдавления.
17. Термические поражения. Ожоговая болезнь.

18. Анатомо-физиологические особенности строения пальцев, копыт у однокопытных и копытец у парнокопытных животных.
19. Строение копыта лошади.
20. Строение пальцев и копытец крупного рогатого скота.
21. Особенности анатомического строения пальцев и копытец овец.
22. Особенности анатомического строения пальцев и копытец свиней.
23. Рост копытного рога и его физические свойства.
24. Механизм копыта и копытец.
25. Постановка конечностей и ее влияние на форму копыт.
26. Деформация копыт и копытец: профилактика и лечение.
27. Флегмона венчика.
28. Межпальцевая флегмона.
29. Флегмона мякиша.
30. Некроз мякишного хряща.
31. Окостенение мякишных хрящей.
32. Воспаление межпальцевой железы у овец.
33. Лимакс.
34. Деформированные копыта.
35. Гниение рога пальцевого мякиша.
36. Трещины и расседины копыт.
37. Очаговый асептический пододерматит.
38. Диффузный асептический пододерматит.
39. Ламинит.
40. Ревматическое воспаление копыт.
41. Раны подошвы.
42. Повреждение основы кожи при ковке («заковка»).
43. Гнойное воспаление основы кожи копыта.
44. Хронический веррукозный пододерматит
45. Раны копытного сустава.
46. Раны челночной бурсы.
47. Воспаление копытного сустава у лошади.
48. Воспаление копытного сустава у крупного рогатого скота.
49. Подотрохлиты.
50. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя.
51. Переломы копытовидной кости.
52. Переломы челночной кости.
53. Некроз и кариес копытовидной и челночной костей.
54. Поражение копытец при некробактериозе.
55. Копытная гниль овец.
56. Поражение копытец при ящуре.
57. Техника безопасного обращения с больным животным

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	

«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	
«ОТЛИЧНО»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнью механизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.

«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины**

**_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.**



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.02 «Офтальмология»

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала освоения программы 2021

**Волгоград
2022**

Автор(ы):

_____ Булатов Р.Н.

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой,
«Акушерство и терапия»,
кандидат биологических наук,
доцент

_____ Кочарян В.Д.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ А.С.Шперов

**Тестовые задания, необходимые для оценки результатов
сформированности компетенций в процессе освоения образовательной
программы**

1 АНАТОМИЯ И ГИСТОЛОГИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ

Вопрос

1 Самой тонкой стенкой орбиты является:

Варианты ответов

1. наружная стенка
2. верхняя стенка
3. внутренняя стенка (+)
4. нижняя стенка
5. верхняя и внутренняя

2 Канал зрительного нерва служит для прохождения: Варианты ответов

1. зрительного нерва (+)
2. отводящего нерва
3. глазодвигательный нерв
4. центральной вены сетчатки
5. лобной артерии

3 Слезный мешок расположен: Варианты ответов

1. внутри глазницы
2. вне глазницы
3. частично внутри и частично вне глазницы (+)
4. в гайморовой полости
5. в средней черепной ямке

4 При ранах век регенерация тканей: Варианты ответов

1. высокая
2. низкая
3. существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица
4. ниже, чем других областей лица
5. выше чем других областей лица (+)

5 К слезопродуцирующим органам относятся: Варианты ответов

1. слезная железа и добавочные слезные железы (+)
2. слезные точки
3. слезные каналы
4. носослезный канал

6 Носослезный канал открывается в: Варианты ответов

1. нижний носовой ход (+)
2. средний носовой ход
3. верхний носовой ход

- 4. в гайморову пазуху
- 5. в основную пазуху

7 Наибольшую толщину склера имеет в зоне: Варианты ответов

- 1. лимба (+)
- 2. экватора
- 3. диска зрительного нерва
- 4. под сухожилием прямых мышц
- 5. под сухожилием косых мышц

8 Роговая оболочка состоит из: Варианты ответов

- 1. двух слоев
- 2. трех слоев
- 3. четырех слоев
- 4. пяти слоев (+)
- 5. шести слоев

9 Слои роговицы располагаются: Варианты ответов

- 1. параллельно поверхности роговицы (+)
- 2. хаотично
- 3. концентрично
- 4. в косом направлении

10 Питание роговицы осуществляется за счет: Варианты ответов

- 1. краевой петливой сосудистой сети (+)
- 2. центральной артерии сетчатки
- 3. слезной артерии
- 4. передними цилиарными артериями
- 5. надблоковой артерии

11 Диск зрительного нерва располагается: Варианты ответов

- 1. в центре глазного дна (+)
- 2. в носовой половине глазного дна
- 3. в височной половине глазного дна
- 4. в верхней половине глазного дна
- 5. за пределами глазного дна

12 Функциональным центром сетчатки является: Варианты ответов

- 1. диск зрительного нерва
- 2. центральная ямка (+)
- 3. зона зубчатой линии
- 4. сосудистый пучок

5. юкстапапиллярная зона

13 Зрительный нерв выходит из орбиты через: Варианты ответов

1. верхнюю глазничную щель
2. foramen opticum (+)
3. нижнюю глазничную щель
4. круглое отверстие
5. верхнечелюстную пазуху

14 Сосудистый тракт выполняет: Варианты ответов

1. трофическую функцию (+)
2. функцию преломления света
3. функцию восприятия света
4. защитную функцию
5. опорную функцию

15 Сетчатка выполняет функцию: Варианты ответов

1. преломления света
2. трофическую
3. восприятия света (+)
4. защитную функцию
5. опорную функцию

16 Внутриглазную жидкость вырабатывает в основном: Варианты ответов

1. радужка
2. хориоидея
3. хрусталик
4. цилиарное тело (+)
5. роговица

17 Тенонова капсула отделяет: Варианты ответов

1. сосудистую оболочку от склеры
2. сетчатку от стекловидного тела
3. глазное яблоко от клетчатки орбиты (+)
4. правильного ответа нет
5. роговицу от склеры

18 Боуменова мембрана находится между: Варианты ответов

1. эпителием роговицы и стромой (+)
2. стромой и десцеметовой оболочкой
3. десцеметовой оболочкой и эндотелием
4. слоями сетчатки

19 Хориоидея питает: Варианты ответов

1. наружные слои сетчатки (+)
2. внутренние слои сетчатки
3. всю сетчатку
4. зрительный нерв
5. склеру

20 Двигательный аппарат глаза состоит из мышц: Варианты ответов

1. четырех
2. пяти
3. шести (+)
4. восьми
5. десяти

21 «Мышечная воронка» берет свое начало от:

Варианты ответов

1. круглого отверстия (+)
2. зрительного отверстия
3. верхней глазничной щели
4. нижней глазничной щели
5. внутренней стенки глазницы

22 Артериальный круг Галлера образован: Варианты ответов

1. длинными задними цилиарными артериями
2. короткими задними цилиарными артериями (+)
3. решетчатыми артериями
4. мышечными артериями
5. всем перечисленным

23 Центральная артерия сетчатки питает: Варианты ответов

1. хориоидею
2. внутренние слои сетчатки (+)
3. наружные слои сетчатки
4. стекловидное тело
5. склеру

24 Глазничный нерв является: Варианты ответов

1. чувствительным нервом (+)
2. двигательным нервом
3. смешанным нервом
4. парасимпатическим нервом
5. симпатическим нервом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

	тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Офтальмология»

Тема «Определение, цель, задачи и содержание дисциплины»

- 1 История развития ветеринарной офтальмологии.
- 2 Ветеринарная офтальмология на современном этапе развития (современные методики и оборудование).

Тема «Общая характеристика органа зрения и его вспомогательных органов»

- 1 Строение передней камеры глаза.
- 2 Строение задней камеры глаза.
- 3 Анатомия и функции вспомогательных органов зрения.
- 4 Особенности анатомо-функциональных характеристик органа зрения у разных видов животных.
5. Безопасная техника офтальмологического исследования животного.

Тема «Болезни внутренних структур глаза»

- 1 Патологии радужки.
- 2 патологии хрусталика.
- 3 Патологии стекловидного тела
- 4 Патологии сетчатки.

Тема «Бактериальные поражения органа зрения»

- 1 Бактериальные конъюнктивиты.
- 2 Бактериальные кератиты.

Тема «Аллергические и специфические заболевания органа зрения»

- 1 Иммуитет и аллергия в патологии органа зрения.
- 2 Диагностика аллергических болезней органа зрения.

3 Изменения органа зрения при инфекционных заболеваниях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в

этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена

1. Общее строение органа зрения. Значение органа зрения в жизни животных.
2. Строение роговицы. Иннервация, питание, общие симптомы кератитов.
3. Передняя камера глаза. Строение и функции радужной оболочки.
4. Зрачковые реакции в норме и патологии.
5. Цилиарное тело, строение. Функции, их патологические нарушения.
6. Строение и функции хрусталика.
7. Анатомия орбиты. Связь ее заболеваний с патологией пограничных областей.
8. Отверстия глазницы и проходящие через них сосуды и нервы.
9. Кровоснабжение глазного яблока и его придаточного аппарата.
10. Двигательная и чувствительная иннервация глазного яблока. Анестезия и акинезия в глазной хирургии.
11. Исследование глазного дна. Нормальная офтальмоскопическая картина.
12. Изменения глазного дна при общих заболеваниях организма.

- 13.Периферическое зрение в норме и патологии. Значение его исследования для топической диагностики при поражении зрительных путей.
- 14.Функции органа зрения, механизм зрительного восприятия.
- 15.Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов.
- 16.Анатомия век.
- 17.Халазион: клиника, осложнения, лечение.
- 18.Блефариты, этиопатогенез, клиника, лечение.
- 19.Доброкачественные и злокачественные новообразования век. Дифференциальный диагноз и лечение.
- 20.Строение, функции, методы обследования конъюнктивы.
- 21.Острые аденовирусные конъюнктивиты. Клиника отдельных форм, дифференциальный диагноз, лечение.
- 22.Хронические конъюнктивиты.
- 23.Анатомия век.
- 24.Абсцесс и флегмона век. Клиника, этиология, неотложная помощь и дальнейшее лечение.
- 25.Строение слезных органов.
- 26.Строение слезоотводящих путей.
27. Флегмона слезного мешка (перидакриоцистит). Клиника, диагностика, лечение.
- 28.Аллергические заболевания органа зрения: весенний конъюнктивит.
- 29.Аллергические заболевания органа зрения: медикаментозный дерматит, блефароконъюнктивит.
- 30.Внешние изменения и их диагностическое значение при воспалительных заболеваниях защитно-вспомогательного аппарата глаза.
- 31.Двигательный аппарат глаза. Иннервация мышц.
- 32.Гнойные кератиты. Ползучая язва роговицы. Клиника, осложнения, лечение, исходы.
- 33.Кератопластика. Виды, показания к назначению. Рефракционные операции на роговице.
- 4.Общие симптомы кератитов.
- 35.Дифференциальная диагностика при заболеваниях, протекающих с покраснением глазного яблока (синдром «красного глаза»).
- 36.Ирит. Этиология, клиника, осложнения, лечение.
- 37.Иридоциклит, этиология, клиника, исходы, лечение.
- 38.Катаракта. Клиника, стадии развития, консервативное лечение и хирургическое лечение.
- 39.Дренажная система глаза. Исследование угла передней камеры.
- 40.Патогенез глауком. Классификация первичной глаукомы.
- 41.Зрительные расстройства и их патогенез при глаукоме.
- 42.Строение сетчатки, её функции и их изменения при различных заболеваниях.
- 43.Отслойка сетчатки. Клиника, этиология, лечение.
- 44.Новообразования сетчатки. Методы диагностики внутриглазных новообразований.
- 45.Воспалительные и токсические заболевания зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

- 46.Контузия глазного яблока, контузии радужки и хрусталика. Клиника, лечение. 47.Поверхностные ранения и инородные тела роговицы и конъюнктивы. Диагностика, лечение, осложнения.
- 48.Проникающие ранения глаза, признаки. Объем неотложной помощи.
- 49.Внутриглазные инородные тела. Диагностика; способы извлечения.
- 50.Осложнения проникающих ранений глаза при гнойном инфицировании.
- 51.Эндофтальмит. Этиология, клиника, лечение.
- 52.Панофтальмит. Этиология, клиника, лечение.
- 53.Флегмона орбиты, этиология, клиника, лечение.
- 54.Химические ожоги глаза. Клиника, неотложная помощь, исходы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнью механизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.04.01 Клиническая анатомия

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Т.А. Ряднова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»
Кочарян

должность

подпись

В.Д.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

С.А. Шперов
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными;
- +б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- +г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными;
- +б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальций;

+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;

-б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;

-в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;

+г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) Cl_2 ;

-б) HCl ;

+в) HClO_4 ;

-б) KClO_3 .

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а) 14,8%;

-б) 17%;

-в) 18%;

-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в) 143г;

-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г) 11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. «Клиническая анатомия соматических систем»

1. В клиническом диагнозе должны также регистрироваться другие состояния, которыми считаются:

- а) Патологические процессы
- б) Болезни, имевшиеся у больного, но не оказывающие влияние на основное заболевание
- в) Начальные звенья патогенеза, ранее диагностированных нозологических единиц
- г) Верно А и Б
- +д) Заболевания, которые сосуществуют или возникают в ходе данного эпизода медико-санитарной помощи и оказывают влияние на лечение пациента

2. Имеют право присутствовать на вскрытии:

- а) Родственники умершего, либо их доверенное лицо
- б) Врачи отделения, где умер больной
- в) Лечащие врачи
- г) Все перечисленные
- +д) Верно Б и В

3. При вскрытии трупа оформляются следующие документы:

- а) Протокол патологоанатомического исследования
- б) Врачебное свидетельство о смерти
- в) Заключение о причине смерти
- г) Верно А и Б
- +д) Все перечисленное верно

4. Отмена вскрытия, по приказам Минздрава, не должна разрешаться в случаях:

- а) Пребывания больного в лечебно-профилактическом учреждении менее суток
- б) Подозрения на насильственную смерть и наличия инфекционных заболеваний
- в) Неясного прижизненного диагноза (независимо от срока пребывания в больнице) и после проведения диагностических и лечебных мероприятий, явившихся причиной смерти больного
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно Б и В

5. Направление трупа на судебно-медицинское исследование независимо от времени пребывания больного в лечебном учреждении производится, если смерть последовала от:

- а) Механических повреждений и асфиксии
- б) Отравлений, действия крайних температур и электричества
- в) Искусственного аборта и насильственных причин
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно Б и В

6. В педиатрической практике вскрытию подлежат:

- а) Все без исключения новорожденные, умершие в лечебном учреждении
- б) Выкидыши с массой тела более 500 г
- в) Все мертворожденные с массой тела более 1000 г
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно А и В

7. При вскрытии трупа могут быть использованы методы извлечения:

- а) Отдельных органов (по Вирхову)
- б) Органов по системам (по Абрикосову)
- в) Всего органокомплекса (полная эвисцерация по Шору)
- +г) Все перечисленное
- д) Верно только Б и В

8. К особенностям проведения вскрытий трупов при инфекционных болезнях относятся:

- а) Наличие 15-20 литров дезинфицирующих средств и коврика обильно смоченного дезинфицирующим раствором перед дверью, ведущей в секционную
- б) Использование противочумного костюма
- в) Возможность накопления и дезинфекции жидкостей, смываемых с секционного стола
- г) Все перечисленное верно
- +д) Верно А и В

9. Противочумный костюм состоит из:

- а) Комбинезона с капюшоном (косынкой), марлевой маской
- б) Противочумного и медицинского халатов, резиновых сапог, носков, полотенца, прорезиненного фартука, нарукавников
- в) Двух пар резиновых перчаток и защитных очков
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно Б и В

10. При вскрытии трупа инфекционного больного используют следующие дезинфицирующие растворы:

- а) 3-5%-й раствор лизола, 5-10%-й раствор монохлорамина Б
- б) 20%-й осветленный раствор гипохлорита
- в) 3-5%-й раствор фенола (горячий), 3-5%-й мыльный раствор
- +г) Все перечисленное верно
- д) 5%-ный раствор марганцевокислого калия

11. При патологоанатомическом исследовании умерших от особо опасных инфекций руководствуются:

- а) Особенности вскрытий умерших от инфекционных заболеваний

- б) Установленным режимом работы карантинных учреждений
- в) Требованиями инструктивных материалов Министерства здравоохранения РФ, по режиму работы с материалом, зараженным или подозрительным на зараженность возбудителями особо опасных инфекций
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно Б и В

12. При взятии материала для бактериологического и вирусологического необходимо использовать:

- а) Стерильные петли, лопаточки, шприцы и пастеровские пипетки
- б) Набор питательных сред (бульон, агар)
- в) Предметные и покровные стекла
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно Б и В

13. Посевы для бактериологического исследования производят

- а) Из органов, не извлеченных из трупа, используя стерильный инструмент после прижигания поверхности разреза, укола
- б) С поверхности органа, до соприкосновения его с нестерильными объектами
- в) Используя кровь правого предсердия, локтевой вены (до вскрытия черепа)
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно А и В

14. Протокол (карта) патологоанатомического исследования включает в себя следующие разделы:

- а) Паспортную часть, клинические диагнозы, протокольную часть
- б) Патологоанатомический диагноз
- в) Причина смерти (выписка из свидетельства смерти), краткие клинические данные и клинико-анатомический эпикриз
- г) Заключение о причине смерти больного
- +д) Все перечисленное верно

15. Первоначальная причина смерти:

- а) Нозологическая единица, послужившая непосредственной причиной смерти
- б) Болезнь или травма, которая обусловила последовательный ряд болезненных процессов, приведших больного к смерти
- в) Обстоятельства несчастного случая или акта насилия, которые вызвали смертельную травму
- + г) Верно Б и В
- д) Все перечисленное верно

Тема 2. «Клиническая анатомия висцеральных систем»

1. Непосредственная причина смерти — это:

- + а) Нозологическая единица (синдром, травма), за которой последовала биологическая смерть
- б) Нозологическая единица, явившаяся причиной смерти больного
- в) Проявления механизма наступления смерти
- г) Верно Б и В
- д) Все перечисленное верно

2. Рубрики патологоанатомического диагноза включают в себя:

- а) Основное заболевание (первоначальная причина смерти)
- б) Осложнения
- в) Сопутствующие заболевания
- + г) Все перечисленное верно
- д) Верно А и Б

3. Структура патологоанатомического диагноза при наличии комбинированного основного заболевания включает в себя:

- а) Два основных конкурирующих заболевания
- б) Два сочетанных заболевания
- в) Основное и фоновое заболевания
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно Б и В

4. Правильное заполнение врачебного свидетельства о смерти требует выполнения следующих условий:

- а) Основное заболевание (первоначальная причина смерти) записывается в нижнюю из трех строк (а, б, в) с учетом ранее заполненных строк (непосредственной, промежуточной причин смерти)
- б) Основное заболевание записывается только в третью строку (в)
- в) Непосредственная причина смерти записывается только в верхнюю строку (а)
- г) Все перечисленное верно
- +д) Верно А и В

5. Клинико-патологоанатомический эпикриз включает в себя следующие основные данные:

- а) Анамнестические и клинические
- б) Лабораторные и рентгенологические
- в) Патологоанатомические и гистологические
- г) Заключение о причине смерти больного
- +д) Все перечисленные

6. При сличении клинического и патологоанатомического диагнозов основных заболеваний устанавливают следующие категории расхождений по:

- а) Диагнозу основного заболевания или первого заболевания в комбинированном
- б) Важнейшим осложнениям, существенно изменившим течение основного заболеваний или явившимся причиной смерти
- в) Второму заболеванию в комбинированном основном (при наличии двух конкурирующих, сочетанных, основного с фоновым)
- г) Нозологическому, этиологическому принципу и по локализации процесса
- +д) Все перечисленное верно

7. На клинико-патологоанатомической конференции обсуждают:

- а) Случаи расхождения клинического и патологоанатомического диагноза основного заболевания
- б) Редкие наблюдения, необычно протекающие заболевания, случаи лекарственной патологии
- в) Случаи смерти больных после хирургических, диагностических и терапевтических вмешательств
- + г) Все перечисленные
- д) Верно А и В

8. На клинико-патологоанатомических конференциях также обсуждают:

- а) Случаи острых инфекционных заболеваний
- б) Случаи запоздалой диагностики и случаи смерти, оставшиеся не ясными
- в) Отчет заведующего патологоанатомическим отделением
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно Б и В

9. В числе причин расхождений клинических и патологоанатомических диагнозов основных заболеваний выделяют:

- а) Недостаточность обследования больного и объективные трудности исследования
- б) Недоучет клинических и лабораторных данных
- в) Переоценку клинических и лабораторных данных
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно А и Б

10. В числе причин расхождений клинических и патологоанатомических диагнозов основных заболеваний выделяют:

- а) Недоучет и переоценку рентгенологических и других функциональных данных
- б) Неправильное оформление и построение диагнозов
- в) Прочие причины
- +г) Все перечисленное верно
- д) Верно А и Б

11. Инструменты и поверхности, соприкасавшиеся с трупом и его выделениями во время вскрытия или обработки материала, зараженного ВИЧ, подлежат обработке:

- а) 3%-ным раствором хлорамина
- б) 70° спиртом
- в) 10%-ным раствором формалина
- г) Верно А и Б
- +д) Верно А, Б, В

12. При случайном загрязнении рук и слизистых оболочек при работе с материалом, зараженным ВИЧ-инфекцией, пораженный участок обрабатывают:

- а) 1% раствором борной кислоты
- б) 0,5%-ным раствором марганцевокислого калия
- в) 70° спиртом
- г) Верно Б и В
- +д) Верно А, Б, В

13. При подозрении на наличие воздушной эмболии патологоанатомическое исследование начинают со вскрытия:

- а) Черепа
- б) Грудной клетки
- в) Брюшной полости
- +г) Брюшной и грудной полостей
- д) Конечностей

14. Стаз — это:

- а) замедление оттока крови
- б) уменьшение оттока крови
- +в) остановка кровотока в капиллярах

- г) свертывание крови
- д) гемолиз эритроцитов

15. При хроническом венозном полнокровии органы:

- а) уменьшены в размерах
- б) имеют дряблую консистенцию
- +в) имеют плотную консистенцию
- г) глинистого вида
- д) ослизнены

Тема 3. «Клиническая анатомия интегрирующих системы»

1. При хроническом венозном полнокровии в легких:

- а) мутное набухание
- б) липофусциноз
- +в) бурая индурация
- г) мукоидное набухание
- д) фибриноидное набухание

2. Общее венозное полнокровие развивается при:

- а) сдавление верхней поллой вены
- б) тромбозе воротной вены
- в) сдавление опухолью почечной вены
- +г) пороки сердца
- д) тромбозе подкожных вен

3. Тромб характеризуется:

- +а) гладкой поверхностью
- б) эластичной консистенцией
- в) отсутствием фибрина

4. Для флеботромбоза характерно:

- +а) отсутствие воспаления стенки сосуда
- б) воспаление стенки сосуда
- в) септическое воспаление стенки сосуда
- г) связь со стенкой сосуда
- д) отсутствие связи сос стенкой сосуда

5. Образное название печени при хроническом венозном полнокровии:

- а) сальная
- б) саговая
- в) бурая
- +г) мускатная
- д) глазурная

6. Артериальное полнокровие может быть:

- а) коллатеральное
- б) воспалительное
- в) нейрогуморальное
- г) верно А и В
- +д) верно А и Б

7. При декомпенсации «правого сердца» возникает:

- а) бурая индурация легких
- б) мускатная печень
- в) цианотическая индурация почек
- г) верно А и Б
- +д) верно Б и В

8. Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности:

- +а) распространенные отеки
- б) микседема
- в) ишемические инфаркты почек
- г) васкулиты
- д) лимфаденопатия

9. Признаками шока могут являться:

- а) образование микротромбов в паренхиматозных органах
- б) запускание крупных сосудов
- в) полнокровие крупных сосудов
- +г) верно А и Б
- д) верно А и В

10. Понятию диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови равнозначны:

- а) коагулопатия потребления
- б) тромбгеморрагический синдром
- в) гипер-гипокоагуляционный синдром
- +г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

11. Жировую эмболию можно диагностировать в основном:

- а) макроскопически
- +б) микроскопически
- в) эндоскопически
- г) визуально
- д) все указанное не верно

12. Неспаянные со стенкой легочного ствола плотные кровяные массы красного и серовато-красного цвета в виде тонких жгутов:

- +а) тромбы
- б) тромбоэмболы
- в) свертки крови
- г) метастазы
- д) опухоль

13. Возможным источником тромбоэмболии легочной артерии могут явиться тромбы:

- а) вен клетчатки малого таза
- б) портальные вены
- в) нижней полой вены
- г) верно А и Б
- +д) верно А и В

14. Тромбы в зависимости от их состава подразделяют на:

- а) красные
- б) белые
- в) желтые
- +г) правильный ответ А и Б
- д) правильный ответ Б и В

15. Исходы тромбов:

- а) организация
- б) секвестрация
- в) канализация
- г) верно А и Б
- +д) верно А и В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое аппарат и система? Приведите примеры.
2. Назовите виды тканей животного организма.
3. Из каких отделов систем состоит организм?
4. Покажите области тела на животном
5. Какие органы располагаются в области головы?
6. Какие мышцы расположены в области шеи?
7. Чем образована область холки?
8. Какие органы лежат в грудной полости?
9. Какие органы расположены в брюшной полости?
10. Какие органы расположены в тазовой полости?
11. Каковы закономерности послойного расположения органов и тканей?

Раздел 2 Видовые анатомо-топографические особенности строения и функционирования соматических органов отдела систем сомы Тема: Исследование скелета на живых животных. Кости осевого и периферического скелета, их соединение.

12. Какие кости формируют черепную полость?
13. Какие кости формируют остов носовой полости?
14. Какие кости формируют остов ротовой полости?
15. Какие отростки позвонка служат местом прикрепления мышц и связок?
16. Какие кости лежат в области холки?
17. Какие кости формируют тазовый шов?
18. Каковы сходство и различие строения запястья и плюсны домашних животных?
19. Покажите на животном проекцию плечевой и бедренной костей.
20. Покажите на животном проекцию лопатки.
21. Сколько стерняльных и астерняльных ребер у крупного рогатого скота?

Тема : . Исследование суставов и мышц на живых животных. Классификация скелетных мышц по областям тела животного. Вспомогательные образования мышечной системы.

22. Что такое сустав, как он построен?

23. Покажите на животном коленный сустав.
24. Покажите на животном плечевой сустав.
25. Как построена диафрагма?
26. Какие мышцы образуют брюшную пресс?
27. Покажите на животном проекцию поверхностных мышц головы, шеи, туловища и конечностей.

Тема : Исследование кожи и её производных на живых животных.

28. У каких животных имеются мякишные хрящи?
29. Где расположены синузные (чувствительные) волосы?
30. Как построен коготь?
32. Чем представлена и как функционирует паренхима вымени?
33. Покажите расположение мякишей у разных видов животных.
34. Покажите расположение молочных желез у разных видов животных.

Раздел 3 Видовые анатомо-топографические особенности строения и функционирования отдела систем трубчатых висцеральных органов Тема: Исследование органов аппаратов пищеварения, дыхания на живых животных, их иннервация и кровоснабжение.

- 35 Почему невозможен акт рвоты у лошади?
- 36 Где и почему задерживаются инородные тела в многокамерном желудке?
- 37 Почему крупные частицы пищи не поступают из сетки в книжку, из книжки в сычуг?
- 38 Назовите, какие кишки входят в состав тонкого и толстого отдела кишечника., покажите их проекцию на живом животном.
- 39 Почему лошадей нельзя кормить слишком жирной пищей?
- 40 Опишите топографию печени и место доступного исследования на живом животном.
- 41 Какие носовые раковины и ходы расположены в носовой полости?
- 42 Найдите границы легких на живом животном.
- 43 Какие хрящи гортани доступны пальпации?
- Тема: Морфофункциональная характеристика и топография органов мочевого выделения, топография органов размножения у самцов и самок сельскохозяйственных животных
- 44 Что такое карункулы и котиленоны?
- 45 Из чего построен семенниковый мешок?
- 34 Определите проекцию почек на живом животном.
- 46 Какими методами исследуются почки? Какие имеются способы доступа для их исследования?
- 47 Какими методами исследуются яичники? Какие имеются способы доступа для их исследования?
- 48 Какими методами исследуется матка? Какие имеются способы доступа для ее исследования? 49 Какими методами исследуется мочевой пузырь? Какие имеются способы доступа для его исследования?
- 50 Какие слои семенникового мешка разрезаются при открытом методе кастрации?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1 Найдите на живом животном магистральные артерии тазовой конечности.
- 2 Определите проекцию сердца на живом животном.
- 3 Назовите самую крупную вену области шеи и найдите ее на живом животном.
- 4 Какие лимфоузлы доступны для исследования у здоровых животных?
- 5 Найдите на живом животном лимфоузлы.
- 6 Каково строение лимфатического узла?
- 7 Где располагаются лимфоузлы органов брюшной полости?
- 8 Определите проекцию селезенки на живом животном.
- 9 Опишите топографию тимуса.
- 10 Где располагается красный костный мозг?
- 11 Каковы функции селезенки?
- 12 Какова функция красного костного мозга?
- 13 Чем образован «конский хвост»?
- 14 Назовите количество пар шейных, грудных, поясничных, крестцовых и хвостовых спинномозговых нервов у изучаемых животных.
- 15 Перечислите отделы головного мозга.
- 16 Назовите оболочки и межоболочные пространства головного мозга.
- 17 Назовите чувствительные черепно-мозговые нервы.
- 18 Назовите двигательные черепно-мозговые нервы.
- 19 Назовите смешанные черепно-мозговые нервы.
- 20 Чем образовано солнечное сплетение?
- 21 Какие ганглии входят в состав превертебрального ствола?
- 22 Какие основные отделы строят анализатор?
- 23 Опишите отделы анализатора зрения.
- 24 Какие органы глаза относятся к защитным и вспомогательным?

25. Перечислите преломляющие среды глаза.
26. Опишите отделы анализатора слуха.
27. Где расположено внутреннее ухо?
28. Как и для чего соединяется с внешней средой полость среднего уха?
29. Где располагаются чувствительные клетки органа слуха?
30. Найдите на живом животном доступные для исследования органы чувств.
31. Опишите функции и топографию щитовидной и паращитовидной желез и определите их положение на живом животном.
32. Какие гормоны вырабатывает гипофиз?
33. Опишите функции и топографию надпочечника.
34. Опишите функции и топографию органов пищеварения птиц.
35. Опишите функции и топографию органов дыхания птиц.
36. Опишите функции и топографию органов размножения самцов и самок птиц.
37. Что такое аппарат и система? Приведите примеры.
38. Назовите виды тканей животного организма.
39. Из каких отделов систем состоит организм?
40. Покажите области тела на животном
41. Какие органы располагаются в области головы?
42. Какие мышцы расположены в области шеи?
43. Чем образована область холки?
44. Какие органы лежат в грудной полости?
45. Какие органы расположены в брюшной полости?
46. Какие органы расположены в тазовой полости?
47. Каковы закономерности послойного расположения органов и тканей?
48. Какие слои семенникового мешка разрезаются при закрытом методе кастрации?
49. На каких артериях определяют частоту пульса?
50. Найдите на живом животном магистральные артерии области головы и шеи.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Строение и топография костей скелета шеи
2. Строение и топография костей скелета груди
3. Строение и топография костей скелета поясницы
4. Строение и топография костей скелета крестца и хвоста
5. Строение и топография костей скелета головы
6. Строение и топография костей скелета грудной конечности
7. Строение и топография костей скелета тазовой конечности
8. Строение и топография мышц
9. Морфофункциональная характеристика и топография молочной железы
10. Топография скелетных мышц
11. Особенности послойного расположения тканей и органов при оперативном доступе в области шеи
12. Особенности послойного расположения тканей и органов при оперативном доступе в области холки
13. Морфофункциональная характеристика и топография языка
14. Морфофункциональная характеристика и топография глотки
15. Морфофункциональная характеристика и топография пищевода
16. Морфофункциональная характеристика и топография желудка
17. Морфофункциональная характеристика и топография кишечника
18. Морфофункциональная характеристика и топография печени
19. Морфофункциональная характеристика и топография гортани
20. Морфофункциональная характеристика и топография трахеи
21. Морфофункциональная характеристика и топография легких

- 22 Морфофункциональная характеристика и топография почек
- 23 Морфофункциональная характеристика и топография мочевого пузыря
- 24 Морфофункциональная характеристика и топография семенников с придатками
- 25 Морфофункциональная характеристика и топография яичника и яйцевода
- 26 Морфофункциональная характеристика и топография матки
- 27 Морфофункциональная характеристика и топография влагалища и мочеполювого преддверия
- 28 Морфофункциональная характеристика и топография сердца
- 29 Морфофункциональная характеристика и закономерности топографии лимфатических узлов
- 30 Морфофункциональная характеристика и топография селезенки
- 31 Топография артерий и вен области головы
- 32 Топография артерий и вен грудной полости
- 33 Топография артерий и вен брюшной полости
- 34 Топография артерий и вен тазовой полости
- 35 Топография артерий и вен области хвоста
- 36 Топография артерий и вен грудной конечности
- 37 Топография артерий и вен тазовой конечности
- 38 Особенности послойного расположения тканей и органов при оперативном доступе в грудную полость
- 39 Особенности послойного расположения тканей и органов при оперативном доступе в брюшную полость
- 40 Морфофункциональная характеристика и топография спинного мозга
- 41 Морфофункциональная характеристика и топография спинномозговых нервов
- 42 Состав и топография плечевого сплетения
- 43 Состав, строение и топография головного мозга
- 44 Топография и области иннервации черепно-мозговых нервов
- 45 Топография основных нервов и ганглиев вегетативного отдела нервной системы
- 46 Морфофункциональная характеристика и топография органов чувств
- 47 Морфофункциональная характеристика и топография желез внутренней секреции
- 48 Особенности строения и топографии органов сомы домашних птиц
- 49 Особенности строения и топографии внутренних органов домашних птиц
- 50 Особенности строения и топографии внутренних органов крс

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

	преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные

	знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему рабочей программы дисциплины. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1 Гуморальными факторами регуляции не являются:

*кора больших полушарий головного мозга

гормоны
аминокислоты
витамины
CO₂

Самообновление организма - это замена:

*«старых» молекул белка новыми
одних минеральных веществ новыми
глюкозы крови фруктозой
летучих жирных кислот на жиры
тироксина на фенилаланин

2 Рефлекс - это:

*реакция организма при участии ЦНС на раздражение
процесс развития организма
процесс старения
технология размножения
технология кормления

Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

*отрицательно
положительно
нейтрально

3 Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

*отрицательно
нейтрально
положительно

4 Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

*деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение
совокупность безусловных рефлексов
совокупность инстинктов
одно из свойств нервного центра
функции вегетативной системы

5. Инстинкты - это:

*врожденные формы поведения, присущие животным
приобретенные формы поведения, присущие животным
условные рефлексы, присущие животным
состояние внутренней среды организма

6. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

*четырёх типов высшей нервной деятельности
пяти типов высшей нервной деятельности
трех типов высшей нервной деятельности
шести типов высшей нервной деятельности
двух типов высшей нервной деятельности

7. Сангвиник - это:

*сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД
слабый тип ВНД
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД

8. Флегматик характеризуется как:

*сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД
слабый тип ВНД
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД

9. Наиболее интенсивные теплопотери происходят:

*с поверхности тела
из мозга
из сердца
из печени
из щитовидной железы

10. Процесс конвекции - это:

*теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха
испарение воды с поверхности кожи
выделение паров воды легкими
отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела
поступление тепла через кожу внутрь организма

12.Эфферентные нервные волокна выполняют:

*двигательную функцию
чувствительную функцию
центростремительную функцию
ассоциативную функцию

13. Нервный центр - это:

*нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние
функциональные нейроны определенного участка головного мозга
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга

14. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

*глицин
адреналин
серотонин
норадреналин
ацетилхолин

15.Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

*мозжечка
среднего мозга
продолговатого мозга
спинного мозга

16. Функциями спинного мозга являются:

*проводниковая и рефлекторная

проводниковая и двигательная
чувствительная и рефлекторная
чувствительная и проводниковая

17. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

*дыхания и кровообращения
лактации
половых рефлексов
температуры тела

18. Гипоталамус не участвует в поддержании:

*равновесия тела
постоянства температуры тела
обмена веществ
потребления пищи и воды
осмотического давления плазмы крови

19. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

*чувствительные
двигательные
чувствительные и двигательные
эфферентные

20. Сущность процесса дыхания заключается в:

*обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов
обмене газов между кровью и тканями
поступлении атмосферного воздуха в легкие
переносе газов кровью

21. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:-

*сокращения межреберных мышц и диафрагмы
расширения и сжатия самих легких
атмосферного давления
сердечной деятельности

22. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

*возбуждению дыхательного центра
торможению дыхательного центра
не повлияет на дыхательный центр
угнетению дыхательного центра
формированию дыхательной доминанты

23. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

*жизненную емкость легких
общую емкость легких
остаточный объем
функциональную остаточную емкость

24. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

*эритроциты
лейкоциты

тромбоциты
альбумины и глобулины
фибриноген

25. Что относится к основным дыхательным мышцам:

диафрагма
наружные межрёберные мышцы
внутренние межрёберные мышцы
*все вышеперечисленные

26. Малый круг кровообращения начинается с:

*правого желудочка и заканчивается левым предсердием
правого предсердия и заканчивается правым желудочком
левого желудочка и заканчивается правым предсердием
левого предсердия и заканчивается левым желудочком

27. Большой круг кровообращения начинается с:

*левого желудочка и заканчивается правым предсердием
правого предсердия и заканчивается левым предсердием
левого предсердия и заканчивается правым желудочком
правого желудочка и заканчивается левым желудочком

28. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

*пучке Гисса
синусно-предсердном узле
атриовентрикулярном узле
узле Ашоффа-Тавара

29. В сердце нет клапанов:

*лунного
трехстворчатого
двухстворчатого
полулунных

30. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

*90-92%
70%
50%
30%

31. Форменные элементы циркулирующей крови - это:

*эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты
гранулоциты, агранулоциты

32. Сыворотка крови - это:

*плазма крови, лишенная белка фибриногена
вода с минеральными веществами
жидкая часть крови
форменные элементы крови

33. Содержание эритроцитов в 1 мм³ крови крупного рогатого скота равно:

*5-7 млн

10-12 млн

3-4 млн

20-30 тысяч

34. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

*повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы

процесс лейкопоза

появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов

снижение количества лейкоцитов в крови

35. Суть пищеварения состоит в:

*гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров

ощущении вкуса пищи

поступлении пищи в ротовую полость и желудок

образовании и выделении кишечных газов

пережевывании пищи

36. Части тонкого отдела кишечника:

*двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки

слепые отростки

прямая кишка

ободочная кишка

слепая кишка

37. Части толстого отдела кишечника - это:

*ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка

подвздошная кишка и тощая кишка

12-перстная кишка

глотка и пищевод

38. Гастрин усиливает:

*моторику желудка и тонкого отдела кишечника

секрецию слюны

моторику пищевода

секрецию поджелудочной железы

молокоотдачу

39. Многокамерный желудок есть у:

*коров, овец, верблюдов

лошадей, ослов, мулов

свиней, кроликов

собак, кошек, песцов

40. Главные пластические вещества в организме - это:

*белки

жиры

углеводы

вода

кислород и углекислота

41. Главные энергетические вещества в организме - это:

- *углеводы и жиры
- белки
- вода
- минеральные вещества
- кислород и углекислота

42. Для молодых животных характерным является баланс азота:

- *положительный
- нулевой
- отрицательный
- сверхнормативный
- экстраординарным

43. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

- *отложенным в теле в процентах от потребленного
- отложенным в теле в процентах от заданного
- количеством переваренного белка
- количеством азота, выведенного с мочой

44. Структурной единицей почки является:

- * нефрон
- нейрон
- нейтрон
- почечная артерия

45. Не имеют мочевого пузыря:

- *курица, утка
- лошадь, корова
- свинья, верблюд
- собака, кошка
- овца, коза

46. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

- *мочевины
- мочевой кислоты
- аммиака
- аммиачной селитры
- нитратов натрия и калия

47. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

- *первичная моча
- вторичная моча
- вода
- сыворотка крови
- плазма крови

48. В первичной моче нет:

- *высокомолекулярных белков
- глюкозы
- аминокислот

витаминов минералов

49. Размножение у высших животных происходит:

- *половым путем
- бесполом путем
- прямым делением
- почкованием

50. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

- *7,5 месяцев
- 7 месяцев
- 16 месяцев
- 6 месяцев
- 10 месяцев

Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

- *размножение, рост, созревание, формирование
- деление, рост, развитие, созревание
- размножение, развитие, рост, формирование
- размножение, рост, созревание

Овогенез условно делится на следующие стадии:

- *размножение, рост, созревание
- деление, рост, развитие, созревание
- размножение, развитие, рост, формирование
- размножение, развитие, созревание

Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

- *овуляцией
- эякуляцией
- копуляцией
- капацитацией

Характерным признаком млекопитающих является:

- *наличие молочных желез
- наличие двухкамерного желудка
- хорошо развитый головной мозг
- внешнее дыхание

Продолжительность лактации у коров:

- *305 дней
- 100 дней
- 65 дней
- 60 дней

У коровы вымя имеет:

- *4 железы
- 2 железы
- 8 железы
- 3 железы

У кобылы молочная железа имеет:

- *2 доли
- 3 доли
- 4 доли
- 6 долей

Свиньи имеют:

- *12-16 молочных желез
- две молочные железы
- четыре молочные железы
- 20 молочных желез

Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

- *кости скелета
- скелетные мышцы
- сухожилия и связки
- актин
- миозин

Активным аппаратом произвольного движения являются:

- *скелетные мышцы
- кости скелета
- нервные центры
- спинномозговые ганглии
- мозжечок

Мышцы сильнее развиты:

- *на тазовых конечностях
- на грудных конечностях
- на шее
- на голове
- на спине

Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

- *плечевого пояса
- тазового пояса
- шеи
- спины
- головы

Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

- *тазовых конечностей
- грудных конечностей
- спины
- головы
- шеи

Какими свойствами обладают нервные клетки?

- возбудимость
- проводимость
- раздражимость
- *все вышеперечисленное

Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации
обработка информации
проведение возбуждения
*все вышеперечисленное

Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная
трофическая
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток
*все вышеперечисленные

Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор
одностороннее проведение возбуждения
наличие синаптической задержки
*все вышеперечисленное

Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость
проводимость
пластичность
*все вышеперечисленные

Какие признаки характерны для соматической нервной системы?

регуляция тонуса скелетных мышц
регуляция двигательных реакций скелетных мышц
медиатором нейронов является ацетилхолин
*все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатического отдела вегетативной нервной системы на мышцы радужной оболочки и диаметр зрачка глаза?

*увеличивает диаметр зрачка
уменьшает диаметр зрачка
влияния не оказывает
вызывает сокращение кольцевых мышц радужной оболочки

Как раздражение блуждающего нерва влияет на работу сердца?

*уменьшает силу и частоту сокращений
увеличивает силу и частоту сокращений
вызывает положительные инотропные и хронотропные эффекты
не оказывает влияния

Как влияет раздражение симпатических нервов на деятельность сердца?

*увеличивает силу и частоту сердечных сокращений
вызывает положительный хронотропный эффект
вызывает положительный инотропный эффект
все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатических нервов на мускулатуру бронхов?

*вызывает расслабление
не оказывает влияния

вызывает сокращение
все вышеперечисленное

Палочки сетчатки глаз отвечают за:

- *сумеречное и ночное зрение
- дневное зрение
- остроту зрения
- дневное и сумеречное зрение
- цветное зрение

«Куриная слепота» - это:

- *нарушение остроты сумеречного и ночного зрения
- болезнь птиц
- потеря зрительного цветоощущения
- нарушение остроты зрения
- разновидность близорукости

Для синтеза родопсина необходим витамин:

- *А
- С
- D
- Е
- К

Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

- *сужение зрачка
- расширение зрачка
- нарушение остроты зрения
- нарушение светопреломления
- нарушение цветоощущения

Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

- *височных
- лобных
- затылочных
- теменных

К чисто эндокринным железам не относится:

- *поджелудочная
- щитовидная
- надпочечники
- гипофиз
- паращитовидная

Инсулин:

- *снижает уровень глюкозы в крови
- повышает уровень глюкозы в крови
- понижает уровень гликогена в печени
- понижает уровень гликогена в мышцах
- нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови

Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

- *адренокортикотропный гормон
- катехоламины
- соматотропин
- лютеотропин
- паратгормон

К гонадотропным гормонам не относится:

- *инсулин
- фоллитропин
- лютеотропин
- хорионический гормон плаценты
- эстрогены

Гонадотропные гормоны не контролируют:

- *минеральный обмен
- развитие половых желез
- овогенез
- сперматогенез
- овуляцию
- развитие вторичных половых признаков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного
комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.04.02 «Клиническая физиология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

П.В. Колесников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия»
Кочарян

должность

подпись

В.Д.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

С.А. Шперов
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными;
- +б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- +г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными;
- +б) гетерозиготами;

- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальций;

+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;

-б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;

-в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;

+г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) Cl_2 ;

-б) HCl ;

+в) HClO_4 ;

-б) KClO_3 .

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а) 14,8%;

-б) 17%;

-в) 18%;

-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в) 143г;

-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г) 11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для

	изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Животный организм не способен к:

+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:

+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:

+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO₂.

4. Состояние внутренней среды организма воспринимается:

+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. Самообновление организма – это замена:

+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. Рефлекс – это:

+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;

процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его физиологических функций называется:

+ гомеостазом;
рефрактерностью;
хронаксией;
брадикардией;
асфиксией.

8. К гомеостатическим показателям животных не относятся:

+ продуктивность;
температура тела;
рН крови и жидкостей организма;
осмотическое давление;
концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. Функциональная система животных не включает:

+ вторую сигнальную систему;
рецепторы;
нервы;
ЦНС;
органы и ткани.

10. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

+ отрицательно;
положительно;
нейтрально.

11. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

+ отрицательно;
нейтрально;
положительно.

12. Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:

+ деполяризацией;
гиперполяризацией;
реверсией;
рефрактерностью;
экзальтацией.

13. Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала,

называется:

- + натрий-калиевый насос;
- потенциалзависимый натриевый канал;
- неспецифический натрий-калиевый канал;
- хемозависимый натриевый канал;
- потенциалзависимый калиевый канал.

14. Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:

- + мембранным потенциалом;
- потенциалом действия;
- препотенциалом;
- экзальтацией;
- реверсией.

15. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:

- + калия;
- натрия;
- кальция;
- водорода;
- магния.

16. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

- + пассивным транспортом;
- пиноцитозом;
- метаболизмом;
- активным транспортом;
- эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

- + активным транспортом;
- эндоцитозом;
- диффузией;
- облегченным транспортом;
- пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

- + абсолютной рефрактерностью;
- относительной рефрактерностью;
- субнормальной возбудимостью;
- экзальтацией;
- реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

- + относительной рефрактерностью;
- реверсией;
- экзальтацией;
- абсолютной рефрактерностью;
- полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:

+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;
возбудимостью;
рефрактерностью.

22. Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:

+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24. Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется

+ перехватом Ранвье;
терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:

+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27. Медиатором и трансммитером в нервно-мышечных синапсах не является:

+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;
адреналин;
глицин.

28. Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:

+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:

+ нейроны;
нейриты;
нейроглия;
нейрофибриллы.

30. Основную массу общего числа клеточных элементов в ЦНС занимают:

+ клетки нейроглии;
нейроны;
нейриты;
нейрофибриллы.

31. Количество аксонов в нервной клетке составляет:

+ один;
два;
много.

32. Отличительными особенностями нервных клеток является:

крупное ядро;
множество митохондрий;
развитая эндоплазматическая сеть;
наличие тигроидной субстанции;
+ все вышеперечисленное.

33. Для нейронов несвойственно:

+ фагоцитоз;
восприятие сигналов от других нервных клеток;
хранение и переработка информации;
передача нервных импульсов.

34. Функционально нейроны делятся на:

чувствительные;
промежуточные;
дигательные;
+ все вышеперечисленные.

35. Тела чувствительных нейронов располагаются:

- + в спинномозговых ганглиях;
- + в ганглиях головного мозга;
- в коре больших полушарий;
- в сером веществе спинного мозга;
- в белом веществе продолговатого мозга.

36. Наиболее многочисленной функциональной группой являются:

- + промежуточные нейроны;
- чувствительные нейроны;
- двигательные нейроны.

37. Возбуждение по нейрону проходит:

- + от дендритов к соме и аксону;
- от аксона к соме и дендритам;
- от аксона к дендритам и соме.

38. Основная масса синапсов образуется:

- + на дендритах;
- на теле (соме);
- на аксоне.

39. Возбуждающими медиаторами являются:

- + ацетилхолин;
- + норадреналин;
- + дофамин;
- глицин.

40. Тормозящими медиаторами являются:

- + глицин;
- + гамма-аминомасляная кислота;
- гистамин;
- серотонин.

41. Явление центрального торможения было открыто:

- + И.М.Сеченовым;
- И. П. Павловым;
- Н.Е.Введенским;
- П. К. Анохиным.

42. Для чего необходима регуляция физиологических функций в организме?

- активное управление деятельностью органов;
- приспособление к меняющимся условиям внешней среды;
- поддержание гомеостаза;
- + все вышеперечисленное.

43. Какие ткани обладают раздражимостью?

- мышечная;
- нервная;
- соединительная;
- + все вышеперечисленные.

ТЕМА 2. КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ. КОМПЕНСАТОРНО-ПРИСПОСОБИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ.

1. Тела нейронов расположены:

+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:

+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:

+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:

+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:

+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

+ глицин;
адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:

+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:

+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:

+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;
чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12. Представителем парасимпатической нервной системы является:

+ блуждающий нерв;
большой чревной нерв;
малый чревной нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:

+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14. Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:

+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;
продолговатый мозг.

15. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16. В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:

+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;

чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:

+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:

+ крестцовом отделе спинного мозга;
поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:

+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;
нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:

+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:

+ надпочечники;
желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:

+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кровообразные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:

+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

**24. Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?
возбуждение в нейронах;**

возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+ все вышеперечисленное.

25. Что характерно для рефлекторной регуляции функций в организме?

высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26. Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?

осуществляется химическими веществами;
включает регулирующее влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?

+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;
все вышеперечисленное.

28. Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?

обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29. Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?

+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?

+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

**ТЕМА 3 КЛИНИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ
СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ. ЗРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. СЛУХОВАЯ СИСТЕМА.**

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость;
проводимость;
раздражимость;
+ все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?

способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная;
трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?

+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?

+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?

сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?

сократимость;
медленное сокращение;

медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?

меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12. Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?

+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13. Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?

+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14. Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?

+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

16. С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?

+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

**ТЕМА 4: МЕХАНИЗМЫ КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ
НЕРВНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ.**

1. К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:

+ ферменты;

метаболиты;
минеральные вещества;
гормоны;
простагландины.

2. К чисто эндокринным железам не относится:

+ поджелудочная;

щитовидная;
надпочечники;
гипофиз;
паращитовидная.

3. Инсулин:

+ снижает уровень глюкозы в крови;
повышает уровень глюкозы в крови;
понижает уровень гликогена в печени;
понижает уровень гликогена в мышцах;
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:

+ вазопрессин;
соматотропин;
тиреотропин;
пролактин;
фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:

+ релизинг-факторами;
нервными импульсами;
тироксином;
адреналином;
инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:

+ вазопрессин и окситоцин;
адреналин и норадреналин;
фолликулин и лютеотропин;
тиреотропин и окситоцин;
эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

+ адренокортикотропный гормон;
катехоламины;
соматотропин;
лютеотропин;
паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:

+ лактогенез и лактопоэз;
молокоотдачу;
сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:

+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;

энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:

+ инсулин;
фоллитропин;
лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:

+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;
сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:

+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

ТЕМА 5 КОМПЕНСАТОРНЫЕ РЕАКЦИИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ.

1. Как меняется дыхание при повышении температуры?

+ увеличивается только частота дыхания;
дыхание не изменяется;
увеличивается частота и глубина дыхания;
увеличивается только глубина дыхания.

2. Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?

увеличение количества эритроцитов;
увеличение количества гемоглобина;
увеличение вентиляции легких;
+ все вышеперечисленные.

3. Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?

дыхание не изменяется;
дыхание прекращается;
дыхание становится редким;
+ дыхание становится частым.

4. Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?

+ увеличение частоты дыхания;
увеличение жизненной ёмкости лёгких;
уменьшение частоты дыхания;
уменьшение дыхательного объёма.

5. Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

6. Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

7. Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?

+ углеводы;
белки;
жиры;
никакие из вышеперечисленных.

8. Выберите путь максимальной теплоотдачи?

+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

9. Где осуществляется максимальная теплопродукция?

+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

10. Какой орган имеет максимальную температуру?

+ печень;
головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

ТЕМА 6 НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС. КОРРИГИРУЮЩИЕ И ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАКЦИИ. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НЕРВОВ СПИННОГО МОЗГА И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. ПРОЦЕССЫ КОМПЕНСАЦИИ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

1. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

2. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;

+ все вышеперечисленное верно.

3. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

4. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объема тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

5. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объем тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

6. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

7. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

8. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

9. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ВОДНОСОЛЕВОГО ОБМЕНА

1. Сущность процесса дыхания заключается в:

+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:

+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
расширения и сжатия самих легких;
атмосферного давления;
сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:

+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;
количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:

+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:

+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:

+ 16,3 и 4,0;

20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:

+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;
20,9 и 10,4.

10. Анатомическим «мертвым» пространством считается:

+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;
объем гортани;
объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12. Что относится к основным дыхательным мышцам?

диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13. Какие функции обеспечивает носовое дыхание?

согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14. Что такое функциональная остаточная емкость легких?

+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15. Что такое общая емкость легких?

+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16. Что такое минимальный объем легких?

минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;
+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17. Что такое остаточный объем воздуха в легких?

+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18. Что такое жизненная емкость легких?

весь объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;
+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в течение одного дыхательного цикла;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19. От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?

возраст;
пол;
вес;
+ всех вышеперечисленных.

20. Причинами гипоксии являются?

отравление угарным газом;
нарушение проходимости дыхательных путей;
пребывание на больших высотах;
+ все вышеперечисленные.

ТЕМА 8. КОМПЕНСАТОРНЫЕ РЕАКЦИИ КРОВИ, ИММУННОЙ СИСТЕМЫ И ДЫХАНИЯ.

1. Малый круг кровообращения начинается с:

+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:

+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;
правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

2. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;

узле Ашофф-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:

+ лунного;
трехстворчатого;
двухстворчатого;
полулунных.

5. Систола сердца – это:

+ сокращение сердечной мышцы;
расслабление сердечной мышцы;
фаза отдыха сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:

+ расслабление сердечной мышцы;
сокращение сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей;
стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:

+ стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
расслабление сердечной мышцы предсердий;
расслабление сердечной мышцы желудочков;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:

+ разность между максимальным и минимальным давлением крови;
максимальное кровяное давление;
сумма максимального и минимального давлений крови;
минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:

+ сердца;
селезенки;
печени;
почек;
скелетных мышц.

10. Обменными сосудами являются:

+ капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

11. Шунтирующими сосудами являются:

+ артерио-венозные анастомозы;
капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

12. Сосудодвигательный центр находится:

+ в продолговатом мозге;
в коре больших полушарий;
в мозжечке;
в спинном мозге;
в гипоталамусе.

13. На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:

+ мозга, сердца, легких;
кожи;
пищеварительного тракта;
мышц.

14. Лимфатическая система выполняет:

+ дренажную функцию;
дыхательную функцию;
регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15. Водителем сердечного ритма второго порядка является:

+ атриовентрикулярный узел;
синоатриальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объема тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;

лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;

лимфа пополняет объём тканевой жидкости;

+ все вышеперечисленное верно.

1. Какие ткани обладают возбудимостью?

+ мышечная;

соединительная;

костная;

все вышеперечисленные.

2. Как называется специфическая деятельность системы или органа?

+ функция;

адаптация;

агрегация;

седиментация.

3. Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?

+ гомеостаз;

гистерезис;

гемостаз;

рефлекс.

4. Какие функции выполняют мембраны возбудимых клеток?

транспортную;

рецепторную;

метаболическую;

+ все вышеперечисленные.

5. Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?

+ ионы натрия;

ионы калия;

ионы хлора;

ионы магния.

6. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя с помощью микроэлектродной техники?

+ рецепторные клетки;

эпителиальные;

нервные;

во всех вышеперечисленных.

7. Какие моменты характеризуют потенциал покоя?

его можно зарегистрировать во всех клетках;

для его поддержания и формирования необходима энергия;

зависит от ионной проницаемости мембран;

+ все вышеперечисленное.

8. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя?

нервные клетки;
клетки гладких мышц;
клетки миокарда;
+ во всех вышеперечисленных.

9. Что такое возбудимость ткани?

+способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
способность к покраснению;
способность увеличивать осмотическое давление;
способность проводить возбуждение.

10. Какие черты характерны для возбудимости?

свойственная нервной и мышечной тканям;
меняется при возбуждении;
ее показателем является порог раздражения;
+ все вышеперечисленное.

11. Какой процесс возникает на мембране нервной клетки под анодом в момент замыкания электрической цепи?

+деполяризация;
гиперполяризация;
изменений нет;
все вышеперечисленное.

12. В какой момент действия постоянного тока на возбудимую ткань под анодом возникает импульс возбуждения?

+ в момент размыкания электрической цепи;
в момент замыкания электрической цепи;
в момент вхождения тока в ткань;
все вышеперечисленное.

13. Какие функции выполняют сенсорные рецепторы?

+ восприятие адекватных раздражителей;
восприятие любых раздражителей;
генерация потенциалов действия при возбуждении;
проведение возбуждения к нервной клетке;

14. Какие рецепторы относятся к интерорецепторам?

+ проприорецепторы скелетных мышц;
слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки).

15. Какие рецепторы относятся к экстерорецепторам?

слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки);
+ все вышеперечисленные.

ВОЗРАСТОМ.

1. Суть пищеварения состоит в:

+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;
ощущении вкуса пищи;
поступлении пищи в ротовую полость и желудок;
образовании и выделении кишечных газов;
пережевывании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:

+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;
слепые отростки;
прямая кишка;
ободочная кишка;
слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:

+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;
подвздошная кишка и тощая кишка;
12-перстная кишка;
глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:

+ соматотропин;
гастрин;
холецистокинин;
желчь;
мотилин;
вилликинин;
адреналин.

5. Гастрин усиливает:

+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;
секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Холецистокинин не контролирует:

+ секрецию молока;
чувство сытости (афагию);
стимулирует опорожнение желчного пузыря;
секрецию поджелудочного сока.

7. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:

+ нейропептид Y;
холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

8. Многокамерный желудок есть у:

+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

9. Двухкамерный желудок есть у:

+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

10. В слизистой желудка различают зоны:

+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

11. Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:

+ обкладочные;
главные;
добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

12. Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:

+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

13. Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:

+ соляной кислоты;
мукоида;
гастрина;
воды;
химозина.

14. Пепсин гидролизует:

- + белок;
- крахмал;
- клетчатку;
- жиры;
- лигнин.

15. Мукоидная слизь в желудке:

- + защищает слизистую от действия ферментов;
- расщепляет питательные вещества;
- способствует раскрытию пилорического сфинктера;
- повышает аппетит животного;
- смачивает и размягчает корм.

16. Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:

- + изменение конфигурации белковой молекулы;
- расщепление белка до аминокислот;
- разложение белка;
- перевод белка в неусвояемую форму;
- уплотнение белковой молекулы.

17. Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:

- + преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
- загнивании корма в рубце;
- уничтожении вредных веществ;
- усилении поступления слюны в рубец;
- повышении температуры тела животных.

ТЕМА 11 НАРУШЕНИЕ ЛЕГОЧНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ И ЕЕ КОМПЕНСАЦИЯ.

1. Сложный желудок жвачных не состоит из:

- + дивертикула;
- рубца;
- сетки;
- книжки;
- сычуга.

2. Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:

- + минуя рубец молоко поступало в сычуг;
- выпаиваемое молоко поступало сразу в рубец;
- молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
- молоко не прокисало;
- молоко не испарялось.

3. В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:

- + летучие жирные кислоты;

аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

4. Не является летучей жирной кислотой:

+ аспарагиновая;
уксусная;
пропионовая;
масляная.

5. Микроорганизмы не могут синтезировать:

+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

6. Гепато-руминальная система обеспечивает:

+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
деактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

7. Клетчатка переваривается под действием:

+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

8. Слюна у жвачных:

+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

9. Жвачный процесс – это:

+ отрывание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;
процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

10. Соляная кислота желудка не:

+ расщепляет белки, жиры и углеводы;

активирует пепсиноген в пепсин;
денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

11. Панкреатический сок не содержит ферменты:

+ целлюлозолитические;
протеолитические;
амилолитические;
липолитические.

12. Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:

+ энтерокиназой;
соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

13. К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:

+ пепсин;
трипсин;
химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипептидаза.

14. Сок тонкого кишечника не содержит:

+ химозин;
рибонуклеазу
дезоксирибонуклеазу;
щелочную фосфатазу;
мальтазу;
амилазу.

15. Секреция панкреатического сока не регулируется:

+ инсулином и глюкагоном;
гормонами кишечника (гастрином, секретин, холецистокинин);
видом, вкусом и запахом корма (рефлекторная фаза);
поступлением пищи в желудок (желудочная фаза);
поступлением пищи в кишечник (кишечная фаза).

16. Пищеварение (гидролиз) не осуществляется:

+ в лимфатических сосудах ворсинок;
в полости тонкой кишки;
надмембранном слое слизистой (гликокаликсе);
в самих мембранах ворсинок.

34. К особенности пищеварения у птиц не относится:

- + слаборазвитые печень и поджелудочная железа;
- отсутствие зубов;
- наличие зоба;
- наличие двух слепых отростков;
- укороченный кишечник.

35. Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:

- + белков;
- углеводов;
- жира клетчатки.

36. Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:

- + цереброспинальной;
- сложнорефлекторной;
- желудочной;
- кишечной.

37. К методам изучения пищеварения не относится:

- + пищеводное зондирование;
- фистулирование желудка или рубца;
- наложение фистул на кишечник;
- наложение кишечных анастомозов;
- биохимическое исследование крови.

ТЕМА 12 КЛИНИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ. ЖИДКОСТЬ ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ

1. Размножение у высших животных происходит:

- + половым путем;

- бесполым путем;
- прямым делением;
- почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

- +7,5 месяцев;
- 7 месяцев;
- 16 месяцев;
- 6 месяцев;
- 10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:

- + 6 месяцев;
- 7,5 месяцев;
- 7 месяцев;
- 16 месяцев;
- 10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание, формирование;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:

+17 месяцев;
4 месяцев;
10 месяцев;
8 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:

+ 10 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. Овогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:

+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:

+ семенники, придаточные половые железы, мочевого пузыря;
яичники;
яйцеводы с воронками;
матка;
влагалище;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:

+ полициклическими;
моноциклическими;
гетероциклическими;
циклическими.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:

+ 20-21;
120-140;
17-19;
40-60.

13. Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:

+ капацитацией;
копуляцией;
эякуляцией;
овуляцией;
оплодотворением.

14. Оплодотворение – это:

+ процесс слияния мужских и женских половых клеток;
введение спермы в половые пути самки;
внедрение blastocyst в слизистую матки;
выход яйцеклетки из яичника.

15. Матка коровы имеет:

+ два рога;
три рога;
один рог;
не имеет рогов;
четыре рога.

16. Плацента – это:

+ орган, связывающий организм матери и зародыша;
наружный слой клеток зародыша;
внутренняя оболочка матки;
сосуды матки в период беременности;
сосудистая оболочка плода.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не

	соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведение клиническо-го обследо-вания жи-вотных с це-лью уста-новления диагноза	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие свойства возбудимых тканей.
2. Лабильность.
3. Физиологические свойства нервных волокон.
4. Свойства скелетных мышц
5. Виды сокращения мышц.
6. Утомление мышц.
7. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
8. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
9. Нейрон, его деятельность
10. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
11. Физиология нервного центра
12. Физиология нервного волокна
13. Синапс – строение.
14. Рефлекс. Классификация рефлексов
15. Биопотенциалы действия

16. Учение о парабиозе.
17. Общая характеристика желез внутренней секреции.
18. Характеристика гормонов и механизм их действия
19. Гипоталамус
20. Щитовидная и паращитовидные железы и их гормоны
21. Гипофиз
22. Виды иммунного ответа
23. Состав крови
24. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
25. Законы возбуждения
26. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.
27. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
28. Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
29. Иммуитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.
30. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабиоз.
31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кроветворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы лёгочного дыхания.
48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.
49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.
50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.
53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.
54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоез, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Антигены.
2. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
3. Клетки иммунной системы, их виды, функции
4. Иммунитет, его значение
5. Лимфа, ее состав
6. Функциональная группа сосудов
7. Законы возбуждения
8. Функции основных клеточных органоидов
9. Лабильность
10. Оптимум, пессимум, парабиоз
11. Клетки иммунной системы, их виды, функции
12. Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
13. Антитела
14. Естественный иммунитет.
15. Клетки иммунной системы, их виды, функции
16. Структурная организация иммунной системы
17. Свертывание крови
18. Кроветворение.
19. Лейкоциты и их классификация
20. Эритроциты и их роль
21. Плазма и ее состав
22. Функции и свойства крови.
23. Этапы внутреннего дыхания
24. Мужские половые гормоны
25. Этапы внешнего дыхания
26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.
28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
35. Поджелудочный сок, состав и функции.
36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.

38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.
45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.
48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вегетативные рефлексy.
2. Лейкоцитарная формула
3. Методика определения величины работы мышцы при нагрузках
4. Методика получения зубчатого тетануса
5. Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6. Методика получения сплошного тетануса

- 7.Методика определения количества гемоглобина в крови
- 8.Методика определения жизненной емкости легких.
- 9.Методика определения легочных объемов.
- 10.Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
- 11.Методика определения порога возбудимости мышцы
- 12.Методика получения одиночного сокращения мышц.
- 13.Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
- 14.Схема обонятельного анализатора
- 15.Методика подсчета лейкоцитов в крови.
- 16.Методика подсчета эритроцитов в крови
- 17.Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
- 18.Формула для расчета лейкоцитов.
- 19.Методика приготовления нервно-мышечного препарата
- 20.Методика проведения первого опыта Гальвани.
- 21.Схема зрительного анализатора
- 22.Схема слухового анализатора.
- 23.Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
- 24.Формула для расчета величины жизненной емкости легких
- 25.Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ
27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефlekсах. Примеры.
31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимость работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.
37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного животного

продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?

42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях
43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.
44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.
45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?
46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?
47. В каких видах переносится кислород кровью?
48. Укажите виды и соединения гемоглобина.
49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.
50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?
51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?
52. Что такое показатель очищения (клиренс)?
53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?
54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?
55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократ) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

	данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов

обучения по дисциплине	
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему рабочей программы дисциплины. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1 Гуморальными факторами регуляции не являются:

*кора больших полушарий головного мозга

гормоны

аминокислоты

витамины

CO₂

Самообновление организма - это замена:

- *«старых» молекул белка новыми
- одних минеральных веществ новыми
- глюкозы крови фруктозой
- летучих жирных кислот на жиры
- тироксина на фенилаланин

2 Рефлекс - это:

- *реакция организма при участии ЦНС на раздражение
- процесс развития организма
- процесс старения
- технология размножения
- технология кормления

Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

- *отрицательно
- положительно
- нейтрально

3 Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

- *отрицательно
- нейтрально
- положительно

4 Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

- *деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение
- совокупность безусловных рефлексов
- совокупность инстинктов
- одно из свойств нервного центра
- функции вегетативной системы

5. Инстинкты - это:

- *врожденные формы поведения, присущие животным
- приобретенные формы поведения, присущие животным
- условные рефлексы, присущие животным
- состояние внутренней среды организма

6. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

- *четырёх типов высшей нервной деятельности
- пяти типов высшей нервной деятельности
- трех типов высшей нервной деятельности
- шести типов высшей нервной деятельности
- двух типов высшей нервной деятельности

7. Сангвиник - это:

- *сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД
- слабый тип ВНД
- сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
- сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД

8. Флегматик характеризуется как:

- *сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
- сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД
- слабый тип ВНД
- сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД

9. Наиболее интенсивные теплотери происходят:

- *с поверхности тела
- из мозга
- из сердца
- из печени
- из щитовидной железы

10. Процесс конвекции - это:

- *теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха
- испарение воды с поверхности кожи
- выделение паров воды легкими
- отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела
- поступление тепла через кожу внутрь организма

12.Эфферентные нервные волокна выполняют:

- *двигательную функцию
- чувствительную функцию
- центростремительную функцию
- ассоциативную функцию

13. Нервный центр - это:

- *нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией
- нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние
- функциональные нейроны определенного участка головного мозга
- нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга

14. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

- *глицин
- адреналин
- серотонин
- норадреналин
- ацетилхолин

15.Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

- *мозжечка
- среднего мозга
- продолговатого мозга
- спинного мозга

16. Функциями спинного мозга являются:

- *проводниковая и рефлекторная
- проводниковая и двигательная
- чувствительная и рефлекторная
- чувствительная и проводниковая

17. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

- *дыхания и кровообращения
- лактации
- половых рефлексов
- температуры тела

18. Гипоталамус не участвует в поддержании:

- *равновесия тела
- постоянства температуры тела
- обмена веществ
- потребления пищи и воды
- осмотического давления плазмы крови

19. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

- *чувствительные
- двигательные
- чувствительные и двигательные
- эфферентные

20. Сущность процесса дыхания заключается в:

- *обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов
- обмене газов между кровью и тканями
- поступлении атмосферного воздуха в легкие
- переносе газов кровью

21. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:-

- *сокращения межреберных мышц и диафрагмы
- расширения и спадания самих легких
- атмосферного давления
- сердечной деятельности

22. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

- *возбуждению дыхательного центра
- торможению дыхательного центра
- не повлияет на дыхательный центр
- угнетению дыхательного центра
- формированию дыхательной доминанты

23. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

- *жизненную емкость легких
- общую емкость легких
- остаточный объем
- функциональную остаточную емкость

24. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

- *эритроциты
- лейкоциты
- тромбоциты
- альбумины и глобулины
- фибриноген

25. Что относится к основным дыхательным мышцам:

диафрагма

наружные межрёберные мышцы

внутренние межрёберные мышцы

*все вышеперечисленные

26. Малый круг кровообращения начинается с:

*правого желудочка и заканчивается левым предсердием

правого предсердия и заканчивается правым желудочком

левого желудочка и заканчивается правым предсердием

левого предсердия и заканчивается левым желудочком

27. Большой круг кровообращения начинается с:

*левого желудочка и заканчивается правым предсердием

правого предсердия и заканчивается левым предсердием

левого предсердия и заканчивается правым желудочком

правого желудочка и заканчивается левым желудочком

28. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

*пучке Гисса

синусно-предсердном узле

атриовентрикулярном узле

узле Ашофф-Тавара

29. В сердце нет клапанов:

*лунного

трехстворчатого

двухстворчатого

полулунных

30. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

*90-92%

70%

50%

30%

31. Форменные элементы циркулирующей крови - это:

*эритроциты, лейкоциты, тромбоциты

эритроциты, гепатоциты, гистиоциты

ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты

гранулоциты, агранулоциты

32. Сыворотка крови - это:

*плазма крови, лишенная белка фибриногена

вода с минеральными веществами

жидкая часть крови

форменные элементы крови

33. Содержание эритроцитов в 1 мм³ крови крупного рогатого скота равно:

*5-7 млн

10-12 млн

3-4 млн
20-30 тысяч

34. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

- *повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы
- процесс лейкопоэза
- появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов
- снижение количества лейкоцитов в крови

35. Суть пищеварения состоит в:

- *гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров
- ощущении вкуса пищи
- поступлении пищи в ротовую полость и желудок
- образовании и выделении кишечных газов
- пережевывании пищи

36. Части тонкого отдела кишечника:

- *двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки
- слепые отростки
- прямая кишка
- ободочная кишка
- слепая кишка

37. Части толстого отдела кишечника - это:

- *ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка
- подвздошная кишка и тощая кишка
- 12-перстная кишка
- глотка и пищевод

38. Гастрин усиливает:

- *моторику желудка и тонкого отдела кишечника
- секрецию слюны
- моторику пищевода
- секрецию поджелудочной железы
- молокоотдачу

39. Многокамерный желудок есть у:

- *коров, овец, верблюдов
- лошадей, ослов, мулов
- свиней, кроликов
- собак, кошек, песцов

40. Главные пластические вещества в организме - это:

- *белки
- жиры
- углеводы
- вода
- кислород и углекислота

41. Главные энергетические вещества в организме - это:

- *углеводы и жиры
- белки

вода
минеральные вещества
кислород и углекислота

42. Для молодых животных характерным является баланс азота:

*положительный
нулевой
отрицательный
сверхнормативный
экстраординарным

43. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

*отложенным в теле в процентах от потребленного
отложенным в теле в процентах от заданного
количеством непереваренного белка
количеством азота, выведенного с мочой

44. Структурной единицей почки является:

* нефрон
нейрон
нейтрон
почечная артерия

45. Не имеют мочевого пузыря:

*курица, утка
лошадь, корова
свинья, верблюд
собака, кошка
овца, коза

46. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

*мочевины
мочевой кислоты
аммиака
аммиачной селитры
нитратов натрия и калия

47. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

*первичная моча
вторичная моча
вода
сыворотка крови
плазма крови

48. В первичной моче нет:

*высокомолекулярных белков
глюкозы
аминокислот
витаминов минералов

49. Размножение у высших животных происходит:

*половым путем

бесполом путем
прямым делением
почкованием

50. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

- *7,5 месяцев
- 7 месяцев
- 16 месяцев
- 6 месяцев
- 10 месяцев

Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

- *размножение, рост, созревание, формирование
- деление, рост, развитие, созревание
- размножение, развитие, рост, формирование
- размножение, рост, созревание

Овогенез условно делится на следующие стадии:

- *размножение, рост, созревание
- деление, рост, развитие, созревание
- размножение, развитие, рост, формирование
- размножение, развитие, созревание

Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

- *овуляцией
- эякуляцией
- копуляцией
- капацитацией

Характерным признаком млекопитающих является:

- *наличие молочных желез
- наличие двухкамерного желудка
- хорошо развитый головной мозг
- внешнее дыхание

Продолжительность лактации у коров:

- *305 дней
- 100 дней
- 65 дней
- 60 дней

У коровы вымя имеет:

- *4 железы
- 2 железы
- 8 железы
- 3 железы

У кобылы молочная железа имеет:

- *2 доли
- 3 доли
- 4 доли
- 6 долей

Свиньи имеют:

- *12-16 молочных желез

две молочные железы
четыре молочные железы
20 молочных желез

Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

- *кости скелета

скелетные мышцы
сухожилия и связки
актин
миозин

Активным аппаратом произвольного движения являются:

- *скелетные мышцы

кости скелета
нервные центры
спинномозговые ганглии
мозжечок

Мышцы сильнее развиты:

- *на тазовых конечностях

на грудных конечностях
на шее
-на голове
на спине

Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

- *плечевого пояса

тазового пояса
шеи
спины
головы

Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

- *тазовых конечностей

грудных конечностей
спины
головы
шеи

Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость
проводимость
раздражимость
*все вышеперечисленное

Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации
обработка информации
проведение возбуждения

*все вышеперечисленное

Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная

трофическая

участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток

*все вышеперечисленные

Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор

одностороннее проведение возбуждения

наличие синаптической задержки

*все вышеперечисленное

Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость

проводимость

пластичность

*все вышеперечисленные

Какие признаки характерны для соматической нервной системы?

регуляция тонуса скелетных мышц

регуляция двигательных реакций скелетных мышц

медиатором нейронов является ацетилхолин

*все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатического отдела вегетативной нервной системы на мышцы радужной оболочки и диаметр зрачка глаза?

*увеличивает диаметр зрачка

уменьшает диаметр зрачка

влияния не оказывает

вызывает сокращение кольцевых мышц радужной оболочки

Как раздражение блуждающего нерва влияет на работу сердца?

*уменьшает силу и частоту сокращений

увеличивает силу и частоту сокращений

вызывает положительные инотропные и хронотропные эффекты

не оказывает влияния

Как влияет раздражение симпатических нервов на деятельность сердца?

*увеличивает силу и частоту сердечных сокращений

вызывает положительный хронотропный эффект

вызывает положительный инотропный эффект

все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатических нервов на мускулатуру бронхов?

*вызывает расслабление

не оказывает влияния

вызывает сокращение

все вышеперечисленное

Палочки сетчатки глаз отвечают за:

*сумеречное и ночное зрение
дневное зрение
остроту зрения
дневное и сумеречное зрение
цветное зрение

«Куриная слепота» - это:

*нарушение остроты сумеречного и ночного зрения
болезнь птиц
потеря зрительного цветоощущения
нарушение остроты зрения
разновидность близорукости

Для синтеза родопсина необходим витамин:

*А
С
D
Е
К

Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

*сужение зрачка
расширение зрачка
нарушение остроты зрения
нарушение светопреломления
нарушение цветоощущения

Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

*височных
лобных
затылочных
теменных

К чисто эндокринным железам не относится:

*поджелудочная
щитовидная
надпочечники
гипофиз
паращитовидная

Инсулин:

*снижает уровень глюкозы в крови
повышает уровень глюкозы в крови
понижает уровень гликогена в печени
понижает уровень гликогена в мышцах
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови

Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

*адренокортикотропный гормон
катехоламины
соматотропин

лютеотропин
паратгормон

К гонадотропным гормонам не относится:

*инсулин
фоллитропин
лютеотропин
хорионический гормон плаценты
эстрогены

Гонадотропные гормоны не контролируют:

*минеральный обмен
развитие половых желез
овогенез
сперматогенез
овуляцию
развитие вторичных половых признаков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.05.01 «Болезни пчел и рыб»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Авторы:

Доцент

О.В. Будтуев

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

**Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»,
к.б.н., доцент**

В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

17. Интерфероны представляют собой

- а) гликопротеиды
- б) нуклеопротеиды
- +в) белки
- г) фосфопротеиды

18. При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют

- а) геномные вирусные ДНК
- б) геномные вирусные РНК
- в) клеточные информационные РНК
- +г) вирусные информационные РНК

19. Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают

- а) аденовирусы, полиовирусы
- +б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса
- в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО
- г) парвовирусы

20. Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить следующие вирусоспецифические компоненты

- а) вирусные антигены в клиническом материале
- б) противовирусные антитела в сыворотке крови
- в) специфические комплексы антиген-антитело
- +г) вирусные нуклеиновые кислоты

21. Реакция молекулярной гибридизации основана на

- а) взаимодействии антигена с антителом
- б) взаимодействии антигенов с нуклеиновыми кислотами
- +в) взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов
- г) образовании гибридов из 2-х белковых молекул

22. Наиболее устойчивы к температурному воздействию

- а) вирус кори
- б) вирусы герпеса
- +в) вирус гепатита В
- г) цитомегаловирус

23. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью

- а) реакция торможения гемагглютинации
- б) реакция связывания комплемента
- в) реакция нейтрализации
- +г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ

24. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает

- а) реакция нейтрализации
- б) реакция торможения гемагглютинации
- +в) реакция связывания комплемента

- г) иммунофлюоресценция
25. Из перечисленных методов быстрой диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью
- а) иммунная электронная микроскопия
- б) иммунофлюоресценция
- +в) полимеразная цепная реакция
- г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
26. Наиболее чувствительными методами серологической диагностики вирусных инфекций являются
- а) реакция радиального гемолиза
- б) реакция преципитации в геле
- в) реакция связывания комплемента, реакция торможения гемагглютинации
- +г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
27. . Через какой срок повторно выполняют новокаиновые блокады коровам, больным маститом
- а) Через 12 час.
- б) Через 24 час.
- в) Через 48 час.*
- г) Через 72 час.
28. Какие методы диагностики субклинических маститов относятся к косвенным (качественных) методов определения повышенного количества соматических клеток
- а)Проба с димастину*
- б)Проба с индикаторными карточками
- в)Определение количества лейкоцитов методом подсчета
- г) Проба с маститодиагностом*
29. На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катаральных ого эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный
- а)Лимфогений
- б) Гематогенный*
- в)Галактогений
- г)Снаружи
30. К механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:
- а) Укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;
- б) Стрессы, переломы, травматический ретикулит;
- +в) Раны, царапины, переломы;
- г) Укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма
31. Воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:
- а) Фибринозное;
- +б) Геморрагическое;
- в) Гнойное;
- г) Серозное;
- д) Аллергическое.
32. Наиболее тяжелый, первичный шок, протекает в три фазы:
- а) Альтерация, экссудация, пролиферация
- +б) Эректильная, торпидная, паралитическая
- в) Легкая, средняя, тяжелая
- г) Отек, инфильтрат, пролиферат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Обследование хозяйства, отбор, транспортировка, биоматериала для лабораторного исследования.
2. Вирусные болезни рыб

3. Диагностика и мероприятия при весенней виремии карпов и вирусной геморрагической септицемии.
4. Бактериальные болезни рыб
5. Диагностика и мероприятия при аэромонозе карпов и псевдомоноз рыб
6. Диагностика и мероприятия при сапролегниозе и бранхиомикозе
7. Обследование пасеки, отбор, транспортировка, биоматериала для лабо-раторного исследования.
8. Диагностика и мероприятия при американском и европейском гнильце, парагнильце.
9. Диагностика и мероприятия при параличе пчел, при порошковидном расплоде, мешотчатом расплоде
10. Диагностика и мероприятия при аскоферозе, аспергилезе, меланозе
11. Гельминтозы рыб и меры борьбы с ними.
12. Протозойные болезни рыб.
13. Болезни рыб, возбудителями которых являются представители класса ракообразных Crustacea и пиявками.
14. Паразитарные болезни пчел. Гельминтозы и протозоозы пчел. Арахнозы и энтомозы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал.

Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме. Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень

понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
2. Основы биологии рыб.
3. Методы лабораторных исследований рыб.
4. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
10. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
11. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
12. Биология пчелиной семьи.
13. Особи пчелиной семьи.
14. Методы лабораторных исследований пчел.
15. Инфекционные болезни пчел их особенности.
16. Микозы и инвазионные болезни пчел их особенности.
17. Основы терапии и профилактики при болезнях пчел.

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

.....

.....

.....

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Типовые контрольные задания**для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Методы медикаментозного лечения болезней пчел и рыб и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Определять способ и дозы введения лекарственных препаратов при лечении заболеваний пчел и рыб учитывая физиологические особенности	Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
2. Основы биологии рыб.
3. Методы лабораторных исследований рыб.
4. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
10. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
11. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
12. Биология пчелиной семьи.
13. Особи пчелиной семьи.
14. Методы лабораторных исследований пчел.
15. Инфекционные болезни пчел их особенности.

16. Микозы и инвазионные болезни пчел их особенности.
17. Основы терапии и профилактики при болезнях пчел.
18. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.
19. Порядок отбора и пересылки патологического материала при болезнях пчел.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить диагноз: Аэромоноз.
2. Установить диагноз: Краснуха карпов, эритродермит, брюшная водянка, ерошение чешуи.
3. Установить диагноз: Карповая оспа, Герпес.
4. Установить диагноз: Лимфоцистоз.
5. Установить диагноз: Папилломатоз.
6. Установить диагноз: Плавниковая гниль.
7. Установить диагноз: Туберкулез птиц. Неориккетсиозы птиц.
8. Установить диагноз: Вибриоз птиц (вибрионный гепатит, вибрионный энтерогепатит, вибрионная инфекция кур).
9. Установить диагноз: Инфекционный ларинготрахеит. Инфекционный бронхит.
10. Установить диагноз: Вирусный гепатит утят. Вирусный синусит. Синдром снижения яйценоскости. Вирусный энтерит гусят. Синдром большой головы.
11. Установить диагноз: Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо).
12. Установить диагноз: Инфекционная анемия цыплят (синдром дерматоподобной анемии, «синее крыло», SAV).
13. Установить диагноз: Ротавирусная инфекция птиц. Парамиксовирусное заболевание индеек (ПМВ-3).
14. Установить диагноз: Криптоспоридиоз. Гистомоноз индеек (тифлогепатит, инфекционный энтерогепатит, черная голова). Трихомоноз. Эгиптианеллез птиц (пироплазмоз).
15. Установить диагноз: Аэросаккулит. Воспаление зоба. Клоацит. Желточный перитонит.
16. Установить диагноз: Токсикозы пчел. Птицы - враги пчел.
17. Препараты, применяемые для лечения пчел.
18. Установить диагноз: Вирусный паралич.
19. Установить диагноз: Каменный расплод.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Авитаминозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
2. Весенняя виремия рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
3. Сапролегниоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
4. Ихтиофтириоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
5. Диплозооноз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
6. Ботриоцефалез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
7. Аргулез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
8. Незаразные болезни и токсикозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
9. Авитаминозы, основные лечебные и профилактические мероприятия.
10. Травмы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
11. Асфиксия, основные лечебные и профилактические мероприятия.
12. Газовая эмболия, основные лечебные и профилактические мероприятия.
13. Враги рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
14. Эймериозы. Боррелиоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
15. Американский гнилец, основные лечебные и профилактические мероприятия.
16. Европейский гнилец. Парагнилец, основные лечебные и профилактические ме-

роприятия.

17. Мешотчатый расплод. Острый паралич, основные лечебные и профилактические мероприятия.

18. Вирусный энтерит, основные лечебные и профилактические мероприятия.

19. Алеутская болезнь норок, основные лечебные и профилактические мероприятия.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа. В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	

«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

.....
.....
.....

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Эпизоотология - это наука, изучающая:

- Инфекционные болезни животных

+ Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных

- Болезни животных в массовом проявлении

2. Предметом эпизоотологии является:

- Инфекция и инфекционная болезнь

+ Эпизоотический процесс и заболеваемость

- Массовые инфекционные болезни животных

3. Какие основные задачи решает эпизоотология?

+ Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости

- Всесторонне изучает инфекционную патологию животных

4. В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии?

- В клиническом проявлении болезней

+ В патологии на организменном уровне

- В клинической диагностике и терапии внутренних болезней

5. В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии?

+ В массовой заболеваемости

- В эпизоотическом процессе

- В экстраполяции экологических закономерностей

6. Основные эпизоотологические параметры - это:

+ Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека

- Заболеваемость, эпизоотический процесс

- Экономический ущерб

7. Кому принадлежит идея о том, что все науки несут помол на мельницу эпидемиологии (эпизоотологии)?

- К.И.Скрябину

+ Сталибрассу

- Р.Коху

8. Общая эпизоотология изучает:
- + Закономерности и общие категории эпизоотологии
 - Эпизоотический процесс и заболеваемость
9. Частная эпизоотология изучает:
- + Инфекционные болезни животных
 - Эпизоотологические особенности отдельных заразных болезней
10. Кто из приведенных ученых внес крупный вклад в развитие эпизоотологии?
- Л.В.Громашевский, И.И.Елкин
 - + С.Н.Вышелесский, М.С.Ганнушкин
 - С.Н.Сошестввенский, И.Е.Мозгов
11. Какая из исторических концепций оказалась правильной?
- Миазматическая теория
 - + Теория *contagium vivum*
12. Чьи имена символизируют открытие заразных болезней?
- Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников
 - Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер
 - + Гиппократ и Фракасторо
13. Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?
- Вариоляция
 - + Вакцинация
 - Аттенуация микробов
14. Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит:
- Р.Коху
 - Дж. Листеру
 - П.Эрлиху
 - + Л.Пастеру
15. Триада Генле-Коха определяет:
- + Этиологическую роль микроба
 - Принадлежность заболевания к категории заразных
 - Контагиозность болезни
16. Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?
- *Mycobacterium tuberculosis*
 - + *Bacillus anthracis*
 - Вирус бешенства
17. Кто заложил основы эпидемиологического анализа?
- М. Петтенкофер
 - Р. Кох
 - + Дж. Сноу
18. Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер?
- Возможность культивирования бактерий
 - + Аттенуацию возбудителей
 - Вакцинацию
19. Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру?
- 155
- Против сибирской язвы
 - Против холеры кур
 - + Против бешенства
20. Какие достижения в микробиологии принадлежат Р.Коху?
- Создание вакцин
 - + Разработка питательных сред и методов окрашивания бактерий
 - Антисептика

21. Кто открыл вирусы?
- Л. Пастер
 - + Д.И.Ивановский
 - И.И. Мечников
22. В каком году был открыт вирус ящура?
- +1898
 - 1892
 - 1872
23. Какое научное открытие сделал И.И.Мечников?
- Лечебные свойства сывороток
 - Анатоксины
 - + Фагоцитоз
24. Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета?
- + П.Эрлих
 - Л.Пастер
 - И.И.Мечников
25. Кто открыл лечебные свойства сывороток?
- П.Эрлих
 - + Э.Беринг, С.Китазато
 - Г.Рамон
26. Кому принадлежит открытие анатоксинов?
- Л.Пастеру
 - П.Элиху
 - + Г.Рамону
27. С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации:
- + Сапа
 - Ящура
 - Болезни Ньюкасла
28. В первые годы Советской власти в нашей стране были ликвидированы:
- Ящур и КЧС
 - + Чума и контагиозная плевропневмония КРС
 - Болезни Ауески и Ньюкасла
29. Какие инфекции получили массовое распространение в послевоенный период?
- + Болезни Ауески и Ньюкасла
 - Туберкулез и бруцеллез
 - Лейкоз и диарея КРС
30. Появлению каких принципиально новых категорий инфекций способствовало создание крупных животноводческих комплексов?
- Хронических инфекций
 - Острых эпизоотических инфекций
 - + Массовых пневмоэнтеритов молодняка
31. Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?
- + Состояние полного физического, ментального и социального благополучия
 - Отсутствие болезни или физических дефектов
32. В наиболее общем определении болезнь — это:
- Патологическое состояние
 - + Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин
 - Заболевание
33. Детерминанты болезни — это:
- + Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной при-

роды

- Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие
- Возбудители заразных болезней

34. К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся:

- Возбудители инфекций и паразиты
- Стрессоры, радиация, аллергены
- + Генетическая конституция, метаболизм, поведение

35. К внешним первичным детерминантам болезни относятся:

- Местность, климат, стрессоры
- + Возбудители инфекций и паразиты
- Иммунный статус, функциональное состояние

36. К внешним вторичным детерминантам болезни относятся:

- Травма, климат, дисбалансы, аллергены
- + Содержание, кормление, эксплуатация
- Химикалии (недостатки, избытки)

37. Что такое нозологическая форма (единица)?

- + Определенная болезнь в номенклатуре и классификации
- Заразная (инфекционная) болезнь

38. Основная систематическая категория в эпизоотологии - это:

- Инфекционная заболеваемость
- Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней
- + Заразная (инфекционная) болезнь

39. Что такое заразная болезнь?

- + Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном
- Инфекционная болезнь
- Паразитоз

40. Какое из данных определений заражения наиболее корректно?

- Реализация эпизоотической цепи
- Передача инфекции
- + Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина

41. Что означает контагиозность?

- Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных)
- + Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте

42. В эпизоотологии контакт — это:

- Передача инфекции
- Непосредственное соприкосновение
- + Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами

43. Какое определение инфекции наиболее корректно?

- Заражение
- Инфекционная болезнь, нозологическая форма
- + Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма

44. Что такое инвазия?

- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
- Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
- + Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразита

45. Что такое инфестация?

- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
- Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
- + Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам

46. Инфекционная болезнь — это:

- Синоним заразной болезни
- Синоним инфекции
- + Клинически выраженная инфекция

47. В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни?

- В наличии специфического патогена
- + В способности передаваться от больного организма здоровому
- В массовости проявления

48. Какой общий количественный показатель характеризует место микроорганизмов в биосфере?

- + Бактерии составляют 50% всей биомассы планеты
- 1%
- Их масса ничтожна

49. Какую роль играют микроорганизмы в экосистемах?

- Продуцентов
- Консументов
- + Деструкторов

50. Что такое микрофлора?

- Совокупность микроорганизмов окружающей среды
- + Совокупность микроорганизмов в конкретных условиях
- Популяция возбудителя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.05.02 «Биология и патология пчел и рыб»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Т.А. Ряднова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария,
направленность (профиль) Ветеринария

Заведующий кафедрой «Акушерство и терапия» _____

Кочарян

должность

подпись

В.Д.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

С.А. Шперов
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

33. Интерфероны представляют собой
- а) гликопротеиды
 - б) нуклеопротеиды
 - +в) белки
 - г) фосфопротеиды
34. При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют
- а) геномные вирусные ДНК
 - б) геномные вирусные РНК
 - в) клеточные информационные РНК
 - +г) вирусные информационные РНК
35. Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают
- а) аденовирусы, полиовирусы
 - +б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса
 - в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО
 - г) парвовирусы
36. Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить следующие вирусоспецифические компоненты
- а) вирусные антигены в клиническом материале
 - б) противовирусные антитела в сыворотке крови
 - в) специфические комплексы антиген-антитело
 - +г) вирусные нуклеиновые кислоты
37. Реакция молекулярной гибридизации основана на
- а) взаимодействии антигена с антителом
 - б) взаимодействии антигенов с нуклеиновыми кислотами
 - +в) взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов
 - г) образовании гибридов из 2-х белковых молекул
38. Наиболее устойчивы к температурному воздействию
- а) вирус кори
 - б) вирусы герпеса
 - +в) вирус гепатита В
 - г) цитомегаловирус
39. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью
- а) реакция торможения гемагглютинации
 - б) реакция связывания комплемента
 - в) реакция нейтрализации
 - +г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ

40. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает
- а) реакция нейтрализации
 - б) реакция торможения гемагглютинации
 - +в) реакция связывания комплемента
 - г) иммунофлюоресценция
41. Из перечисленных методов быстрой диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью
- а) иммунная электронная микроскопия
 - б) иммунофлюоресценция
 - +в) полимеразная цепная реакция
 - г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
42. Наиболее чувствительными методами серологической диагностики вирусных инфекций являются
- а) реакция радиального гемолиза
 - б) реакция преципитации в геле
 - в) реакция связывания комплемента, реакция торможения гемагглютинации
 - +г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
43. . Через какой срок повторно выполняют новокаиновые блокады коровам, больным маститом
- а) Через 12 час.
 - б) Через 24 час.
 - в) Через 48 час.*
 - г) Через 72 час.
44. Какие методы диагностики субклинических маститов относятся к косвенным (качественным) методам определения повышенного количества соматических клеток
- а)Проба с димастину*
 - б)Проба с индикаторными карточками
 - в)Определение количества лейкоцитов методом подсчета
 - г) Проба с маститодиагностом*
45. На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катаральных ого эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный
- а)Лимфогений
 - б) Гематогенный*
 - в)Галактогений
 - г)Снаружи
46. К механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:
- а) Укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;
 - б) Стрессы, переломы, травматический ретикулит;
 - +в) Раны, царапины, переломы;
 - г) Укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма
47. Воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:
- а) Фибринозное;
 - +б) Геморрагическое;
 - в) Гнойное;
 - г) Серозное;
 - д) Аллергическое.
48. Наиболее тяжелый, первичный шок, протекает в три фазы:
- а) Альтерация, экссудация, пролиферация
 - +б) Эректильная, торпидная, паралитическая

- в) Легкая, средняя, тяжелая
- г) Отек, инфильтрат, пролиферат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

101. Инфекция. Виды инфекции.

102. Эпизоотологическое значение инфекции.
103. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
104. Механизм передачи инфекционной болезни.
105. Пути передачи возбудителя инфекции.
106. Форма и динамика проявления инфекционной болезни.
107. Эпизоотологическое и экономическое обоснование лечения.
108. Особенности терапии при инфекционных заболеваниях.
109. Комплексное применение специфических и не специфических лечебных средств.
110. Значение санитарно-гигиенического режима.
111. Средства и методы групповой и индивидуальной специфической и не специфической терапии.
112. Лечение антибактериальными препаратами.
113. Контроль качества противоэпизоотических мероприятий
114. Экстенсивные и интенсивные эпизоотологические показатели
115. Расчет коэффициентов для конкретных эпизоотических очагов
116. Элементы эпизоотической цепи
117. Понятие эпизоотического мониторинга
118. Закономерности эпизоотического процесса
119. Организацию и систематизацию сведений по эпизоотической ситуации
120. Моделирование и прогнозирование эпизоотической ситуации
121. Прогнозирование ожидаемого срока и зон риска развития чрезвычайных ситуаций
122. Общие профилактические ветеринарно-санитарные мероприятия.
123. Общие специальные противоэпизоотические мероприятия.
124. Противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
125. Правила отбора проб материала для лабораторного исследования.
126. Правила консервирования материала для лабораторного исследования.
127. Методы диагностики инфекционных болезней.
128. Требования, предъявляемые с проектированию ветеринарных учреждений и клиник.
129. Требования, предъявляемые с проектированию животноводческих комплексов
130. Требования, предъявляемые с проектированию технологических линий по переработке продукции животноводства
131. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях животных.
132. Знать методы и способы стерилизации.
133. Знать методы и способы дезинфекции.
134. Знать методы и способы использования лечебных препаратов.
135. Знать методы асептики и антисептики.
136. Оценивать эффективность и экономическую целесообразность лечения инфекционнобольных животных.
137. Рассчитывать дозы антибактериальных препаратов.
138. Проводить терапевтическое лечение при инфекционных заболеваниях.
139. Использовать хирургические методы в лечении животных.
140. Знать правила работы с препаратами, используемыми в ветеринарии.
141. Организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.
142. Осуществлять профилактику зооантропонозных заболеваний
143. Осуществлять противоэпизоотический контроль на приграничных

территориях

144. Проводить экспертизу продуктов и сырья животного происхождения
145. Соблюдать технику безопасности при работе с заразным материалом
146. Классифицировать инфекционные болезни.
147. Проводить классификацию инфекционных болезней по МЭБ
148. Организовывать вынужденный убой больных животных
149. Проводить противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге.
150. Проводить противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.
151. Проводить противоэпизоотические мероприятия в угрожаемой зона.
152. Уметь проводить диспансеризацию животных.
153. Проводить специальные диагностические мероприятия.
154. Проводить общие профилактические мероприятия.
155. Проводить карантинно-ограничительные мероприятия.
156. Проводить оперативное лечение особо опасных заболеваний.
157. Предотвращать возникновение зооантропонозных заболеваний.
158. Проектировать ветеринарных учреждений и клиники, животноводческие комплексы
159. проектировать технологические линии по переработке продукции животноводстваЗадания для проверки уровня аттестации в виде зачета
160. Техникой диагностики болезней вирусной этиологии.
161. Техникой диагностики болезней бактериальной этиологии.
162. Техникой диагностики грибных болезней.
163. Техникой проведения лечебных мероприятий.
164. Методами асептики.
165. Методами антисептики.
166. Техникой проведения лечебно-профилактических мероприятий.
167. Техникой введения лечебных средств.
168. Техникой применения медикаментозной терапии.
169. Техникой безопасности при работе с препаратами.
170. Составлять лечебные рационы.
171. Методами проведения дезинфекции.
172. Методами проведения дезинсекции
173. Техникой расчета количества средств для проведения дезинфекции.
174. Методами и способами обеззараживания навоза
175. Проводить оценку эпидемиологической ситуации при возникновении инфекционных болезней.
176. Владеть знаниями по документальному сопровождению карантинно-ограничительных мероприятий
177. Системой анализа эпизоотологического материала
178. Методами прогнозирования дальнейшего развития эпизоотического процесса
179. Анализом возможных социально-экономических последствий эпизоотии
180. Приемами эпизоотического исследования
181. Разработкой перечня неблагополучной территории и кадастра очагов
182. Способностью организовывать проведение массовых диагностических мероприятий.
183. Способностью контролировать проведение массовых диагностических мероприятий.
184. Способностью организовывать проведение массовых лечебно-профилактических мероприятий.

185. Способностью контролировать проведение массовых лечебно-профилактических мероприятий.
186. Требованиями, предъявляемыми к строительству ветеринарных учреждений и клиник, животноводческих
187. Требованиями, предъявляемыми к строительству технологических линий по переработке продукции животноводства
188. Ветеринарно-санитарной экспертизой предъявляемой к проектированию и строительству животноводческих объектов
189. Методы диагностики инфекционных болезней.
190. Отличие инфекционных болезней от болезней не инфекционной этиологии.
191. Методы общих профилактических мероприятий.
192. Специфические профилактические мероприятия..
193. Дифференциальную диагностику инфекционных болезней
194. Методы дезинфекции.
195. Алгоритм выбора медикаментозной терапии больным животным.
196. Антибактериальные препараты используемые в системе. противоэпизоотических мероприятий.
197. Методы и способы хирургических вмешательств при инфекционных животных. болезнях
198. Правила работы с лекарственными средствами.
199. Правила лечения животных в эпизоотическом очаге.
200. Методы лечения инфекционно больных животных.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал.

Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению

дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать

полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет

развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к

тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя)

конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме

индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
2. Основы биологии рыб.
3. Методы лабораторных исследований рыб.
4. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
10. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
11. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
12. Биология пчелиной семьи.
13. Особи пчелиной семьи.
14. Методы лабораторных исследований пчел.
15. Инфекционные болезни пчел их особенности.
16. Микозы и инвазионные болезни пчел их особенности.
17. Основы терапии и профилактики при болезнях пчел.

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающегося отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

.....
.....
.....

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Методы медикаментозного лечения болезней пчел и рыб и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Определять способ и дозы введения лекарственных препаратов при лечении заболеваний пчел и рыб учитывая физиологические особенности	Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
2. Основы биологии рыб.
3. Методы лабораторных исследований рыб.
4. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
10. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
11. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.

12. Биология пчелиной семьи.
13. Особи пчелиной семьи.
14. Методы лабораторных исследований пчел.
15. Инфекционные болезни пчел их особенности.
16. Микозы и инвазионные болезни пчел их особенности.
17. Основы терапии и профилактики при болезнях пчел.
18. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.
19. Порядок отбора и пересылки патологического материала при болезнях пчел.
20. Техника безопасности и способы фиксации при проведении лечебных и профилактических манипуляций

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить диагноз: Аэромонос.
2. Установить диагноз: Краснуха карпов, эритродермит, брюшная водянка, ерошение чешуи.
3. Установить диагноз: Карповая оспа, Герпес.
4. Установить диагноз: Лимфоцистоз.
5. Установить диагноз: Папилломатоз.
6. Установить диагноз: Плавниковая гниль.
7. Установить диагноз: Туберкулез птиц. Неориккетсиозы птиц.
8. Установить диагноз: Вибриоз птиц (вибрионный гепатит, вибрионный энтерогепатит, вибрионная инфекция кур).
9. Установить диагноз: Инфекционный ларинготрахеит. Инфекционный бронхит.
10. Установить диагноз: Вирусный гепатит утят. Вирусный синусит. Синдром снижения яйценоскости. Вирусный энтерит гусят. Синдром большой головы.
11. Установить диагноз: Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо).
12. Установить диагноз: Инфекционная анемия цыплят (синдром дерматоподобной анемии, «синее крыло», SAV).
13. Установить диагноз: Ротавирусная инфекция птиц. Парамиксовирусное заболевание индеек (ПМВ-3).
14. Установить диагноз: Криптоспоридиоз. Гистомоноз индеек (тифлогепатит, инфекционный энтерогепатит, черная голова). Трихомоноз. Эгиптианеллез птиц (пироплазмоз).
15. Установить диагноз: Аэросаккулит. Воспаление зоба. Клоацит. Желточный перитонит.
16. Установить диагноз: Токсикозы пчел. Птицы - враги пчел.
17. Препараты, применяемые для лечения пчел.
18. Установить диагноз: Вирусный паралич.
19. Установить диагноз: Каменный расплод.
20. Способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм пчел и рыб

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Авитаминозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
2. Весенняя виремия рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
3. Сапролегниоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
4. Ихтиофтириоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
5. Диплозоноз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
6. Ботриоцефалез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
7. Аргулез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
8. Незаразные болезни и токсикозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
9. Авитаминозы, основные лечебные и профилактические мероприятия.
10. Травмы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
11. Асфиксия, основные лечебные и профилактические мероприятия.

12. Газовая эмболия, основные лечебные и профилактические мероприятия.
13. Враги рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
14. Эймериозы. Боррелиоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
15. Американский гнилец, основные лечебные и профилактические мероприятия.
16. Европейский гнилец. Парагнилец, основные лечебные и профилактические мероприятия.
17. Мешотчатый расплод. Острый паралич, основные лечебные и профилактические мероприятия.
18. Вирусный энтерит, основные лечебные и профилактические мероприятия.
19. Алеутская болезнь норок, основные лечебные и профилактические мероприятия.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа. В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой

в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

.....
.....
.....

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Эпизоотология - это наука, изучающая:

- Инфекционные болезни животных

+ Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных

- Болезни животных в массовом проявлении

2. Предметом эпизоотологии является:

- Инфекция и инфекционная болезнь

+ Эпизоотический процесс и заболеваемость

- Массовые инфекционные болезни животных

3. Какие основные задачи решает эпизоотология?

+ Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости

- Всесторонне изучает инфекционную патологию животных

4. В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии?

- В клиническом проявлении болезней

+ В патологии на организменном уровне

- В клинической диагностике и терапии внутренних болезней

5. В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии?

+ В массовой заболеваемости

- В эпизоотическом процессе

- В экстраполяции экологических закономерностей

6. Основные эпизоотологические параметры - это:

+ Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека

- Заболеваемость, эпизоотический процесс

- Экономический ущерб

7. Кому принадлежит идея о том, что все науки несут помол на мельницу эпидемиологии (эпизоотологии)?
- К.И.Скрябину
 - + Сталибрассу
 - Р.Коху
8. Общая эпизоотология изучает:
- + Закономерности и общие категории эпизоотологии
 - Эпизоотический процесс и заболеваемость
9. Частная эпизоотология изучает:
- + Инфекционные болезни животных
 - Эпизоотологические особенности отдельных заразных болезней
10. Кто из приведенных ученых внес крупный вклад в развитие эпизоотологии?
- Л.В.Громашевский, И.И.Елкин
 - + С.Н.Вышелесский, М.С.Ганнушкин
 - С.Н.Сошественский, И.Е.Мозгов
11. Какая из исторических концепций оказалась правильной?
- Миазматическая теория
 - + Теория *contagium vivum*
12. Чьи имена символизируют открытие заразных болезней?
- Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников
 - Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер
 - + Гиппократ и Фракасторо
13. Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?
- Вариоляция
 - + Вакцинация
 - Аттenuация микробов
14. Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит:
- Р.Коху
 - Дж. Листеру
 - П.Эрлиху
 - + Л.Пастеру
15. Триада Генле-Коха определяет:
- + Этиологическую роль микроба
 - Принадлежность заболевания к категории заразных
 - Контагиозность болезни
16. Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?
- *Mycobacterium tuberculosis*
 - + *Bacillus anthracis*
 - Вирус бешенства
17. Кто заложил основы эпидемиологического анализа?
- М. Петтенкофер
 - Р. Кох
 - + Дж. Сноу
18. Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер?
- Возможность культивирования бактерий
 - + Аттenuацию возбудителей
 - Вакцинацию
19. Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру?
- 155
- Против сибирской язвы
 - Против холеры кур

- + Против бешенства
- 20. Какие достижения в микробиологии принадлежат Р.Коху?
 - Создание вакцин
- + Разработка питательных сред и методов окрашивания бактерий
- Антисептика
- 21. Кто открыл вирусы?
 - Л. Пастер
- + Д.И.Ивановский
- И.И. Мечников
- 22. В каком году был открыт вирус ящура?
 - +1898
 - 1892
 - 1872
- 23. Какое научное открытие сделал И.И.Мечников?
 - Лечебные свойства сывороток
 - Анатоксины
- + Фагоцитоз
- 24. Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета?
 - + П.Эрлих
 - Л.Пастер
 - И.И.Мечников
- 25. Кто открыл лечебные свойства сывороток?
 - П.Эрлих
- + Э.Беринг, С.Китазато
- Г.Рамон
- 26. Кому принадлежит открытие анатоксинов?
 - Л.Пастеру
 - П.Элиху
- + Г.Рамону
- 27. С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации:
 - + Сапа
 - Ящура
 - Болезни Ньюкасла
- 28. В первые годы Советской власти в нашей стране были ликвидированы:
 - Ящур и КЧС
- + Чума и контагиозная плевропневмония КРС
- Болезни Ауески и Ньюкасла
- 29. Какие инфекции получили массовое распространение в послевоенный период?
 - + Болезни Ауески и Ньюкасла
 - Туберкулез и бруцеллез
 - Лейкоз и диарея КРС
- 30. Появлению каких принципиально новых категорий инфекций способствовало создание крупных животноводческих комплексов?
 - Хронических инфекций
 - Острых эпизоотических инфекций
- + Массовых пневмоэнтеритов молодняка
- 31. Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?
 - + Состояние полного физического, ментального и социального благополучия
 - Отсутствие болезни или физических дефектов
- 32. В наиболее общем определении болезнь — это:

- Патологическое состояние
 - + Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин
 - Заболевание
33. Детерминанты болезни — это:
- + Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы
 - Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие
 - Возбудители заразных болезней
34. К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся:
- Возбудители инфекций и паразиты
 - Стрессоры, радиация, аллергены
 - + Генетическая конституция, метаболизм, поведение
35. К внешним первичным детерминантам болезни относятся:
- Местность, климат, стрессоры
 - + Возбудители инфекций и паразиты
 - Иммунный статус, функциональное состояние
36. К внешним вторичным детерминантам болезни относятся:
- Травма, климат, дисбалансы, аллергены
 - + Содержание, кормление, эксплуатация
 - Химикалии (недостатки, избытки)
37. Что такое нозологическая форма (единица)?
- + Определенная болезнь в номенклатуре и классификации
 - Заразная (инфекционная) болезнь
38. Основная систематическая категория в эпизоотологии - это:
- Инфекционная заболеваемость
 - Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней
 - + Заразная (инфекционная) болезнь
39. Что такое заразная болезнь?
- + Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном
 - Инфекционная болезнь
 - Паразитоз
40. Какое из данных определений заражения наиболее корректно?
- Реализация эпизоотической цепи
 - Передача инфекции
 - + Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина
41. Что означает контагиозность?
- Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных)
 - + Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте
42. В эпизоотологии контакт — это:
- Передача инфекции
 - Непосредственное соприкосновение
 - + Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами
43. Какое определение инфекции наиболее корректно?
- Заражение
 - Инфекционная болезнь, нозологическая форма
 - + Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма
44. Что такое инвазия?
- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
 - Паразитирование на поверхностных покровах хозяина

- + Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразита
- 45. Что такое инфестация?
 - Процесс внедрения паразита в организм хозяина
 - Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
- + Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам
- 46. Инфекционная болезнь — это:
 - Синоним заразной болезни
 - Синоним инфекции
- + Клинически выраженная инфекция
- 47. В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни?
 - В наличии специфического патогена
- + В способности передаваться от больного организма здоровому
- В массовости проявления
- 48. Какой общий количественный показатель характеризует место микроорганизмов в биосфере?
 - + Бактерии составляют 50% всей биомассы планеты
 - 1%
 - Их масса ничтожна
- 49. Какую роль играют микроорганизмы в экосистемах?
 - Продуцентов
 - Консументов
 - + Деструкторов
- 50. Что такое микрофлора?
 - Совокупность микроорганизмов окружающей среды
 - + Совокупность микроорганизмов в конкретных условиях
 - Популяция возбудителя

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.06.01 Болезни молодняка**

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования: Специалитет
Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очно/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2021

Волгоград
2022

Автор:

Ассистент _____ К.А. Баканова

Оценочные материалы дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»,
к.б.н., доцент

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой _____

В.Д. Кочарян

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

А.С. Шперов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие симптомы могут проявляться в эректильной стадии шока?

- +1) Возбуждение животные
- 2) Снижение температуры тела
- 3) Снижение артериального кровяного давления

2. Какие симптомы могут проявляться в торпидной стадии шока?

- 1) Возбуждение животные
- 2) Повышение температуры тела
- +3) Выраженное угнетение общего состояния, снижение температуры тела

3. Шок представляет собой:

- 1) Изменения морфологического состава крови при попадании в кровь микроорганизмов
- 2) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок
- +3) Неспецифический синдром, обусловленный снижением перфузии тканей кровью

4. Основным мероприятием при лечении шока являются:

- +1) Инфузионная терапия
- 2) Применение ингаляционного наркоза
- 3) Короткая новокаиновая блокада

5. Воспаление представляет собой:

- 1) Реакцию тканей на потерю крови
- + 2) Сосудисто-Мезенхимную реакцию организма в ответ на повреждение
- 3) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок

6. Асептическое гнойное воспаление может развиваться при:

- 1) Выраженных защитных свойствах организма
- +2) Внутримышечные «Язвы» или подкожном введении скипидара
- 3) Внутримышечные «Язвы» или подкожном введении антибиотиков

7. В зависимости от интенсивности воспаления может быть:

- 1). Гипотонический
- 2) Гипертоническая
- +3) Нормергичная

8. В физиотерапевтическом их средств лечения воспалительных процессов относят:

- +1) Действие УВЧ-поля
- 2) Тканевая терапия
- 3) Новокаиновые блокады

9. К неспецифической стимулирующей терапии относят:

- +1) Гемотерапия
- 2) Новокаиновые блокады

3) Парафинотерапия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. Рефераты (доклады)

Темы докладов к I модулю:

Раздел 1. «Особенности растущего организма»

1. Особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Пищеварительная система у молодняка животных.
3. Особенности обмена веществ у молодняка животных.
4. Особенности сердечно-сосудистой у молодняка животных.
5. Особенности дыхательной систем у молодняка животных.
6. Пищеварительная система у молодняка.
7. Естественная резистентность и иммунная защита.
8. Ферментативные препараты микробного синтеза и других групп.
9. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и его устойчивость.
10. Аминокислоты, белковые препараты, заменители белка. Тканевые препараты и специфические сыворотки.

11. Адаптогены. Антистрессовые средства. Антисептические, противомикробные препараты.

Раздел 2. «Незаразные болезни молодняка с.х. животных»

1. Распространение, ущерб, классификация, синдромы незаразных болезней молодняка..
2. Симптоматическое лечение при острых и хронических болезнях желудочно-кишечного тракта у молодняка.
3. Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение.
4. Гиповитаминозы животных в условиях Калужской области.
5. Гиповитаминоз А,
6. Гиповитаминоз Д
7. Гиповитаминоз Е,
8. Гиповитаминоз К,
9. Гиповитаминоз С
10. Гиповитаминоз группы В.
11. . Недостаток основных макро-микроэлементов, симптомы, диагностика, лечение.

Раздел 3. Заразные болезни молодняка с.х. животных

1. Особенности инфекционных болезней у молодняка с.х. животных.
2. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка с.х. животных.
3. Бактериальные инфекции молодняка с.х. животных
4. Вирусные болезни молодняка с.х. животных
5. Накожные паразиты у молодняка с.х. животных
7. Гельминты у молодняка с.х. животных
8. Болезни молодняка с.х. животных, вызываемые спорами грибов
9. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях молодняка с.х. животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления с рефератом

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

	оформлению.
«Хорошо»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем реферата не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы);
4. Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)
5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);
5. Заключение;
6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы реферата должны быть выполнены на компьютере;
2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;
3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;
4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;
5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;
6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

7. Тестовые задания

Задания для тестовых заданий к I модулю.

Раздел 2. «Незаразные болезни молодняка с.х. животных

1. *Высокий уровень резистентности новорожденных животных обеспечивается:*

- +1) Состоянием организма маточного поголовья
- 2) Квалификацией ветеринарного врача
- +3) Санитарным состоянием места обитания
- +4) Количеством и качеством полученного после рождения

молозива

2. *Диагностику желудочно-кишечных болезней молодняка животных осуществляют на основании:*

- 1) +Анализа эпизоотологических данных
- 2) Результатов радиобиологического исследования
- 3) +Патолого-анатомических изменений
- 4) +Результатов лабораторных исследований
- 5) +Клинических признаков

3. *Диспепсия (острое расстройство пищеварения, диарея):*

1) +Достропротекающая болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма

2) болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

3) воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройством пищеварения и нарушением других функций организма

4. *Клиническое проявление диспепсии при тяжелом течении (токсическая диспепсия):*

- 1) +Угнетенное состояние, отсутствие или резкое снижение аппетита
- 2) +Залеживание
- 3) Профузный понос, фекалии серо-зеленого цвета, зловонные, с примесью слизи и пузырьков газа
- 4) +Признаки обезвоживания и интоксикации
- 5) +Понижение температура тела, похолодание ушей, конечностей, хвоста
- 6) +Мышечная дрожь конечностей и головы
- 7) Наличие при перкуссии притупления в области верхушечных и сердечных долей легких
- 8) +В терминальной стадии болезни наблюдается сердечнососудистая и дыхательная недостаточность

5. *Молозивный токсикоз:*

- 1) Остропротекающая болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма
- 2) +Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

3) Воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройством пищеварения и нарушением других функций организма

6. *Симптомы молозивного токсикоза:*

- 1) +Внезапность возникновения, сразу после первого скармливания молозива
- 2) Наличие при перкуссии притупления в области верхушечных и сердечных долей
- 3) +Быстрая гибель
- 4) +Понос

7. *Гастроэнтероколит молодняка:*

1) Остропротекающая болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма

2) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

3) +Воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройством пищеварения и нарушением других функций организма

8. *Симптомы гастроэнтероколита молодняка при остром течении:*

1) +У телят-молочников признаки гастроэнтероколита иногда наблюдаются уже за сутки до появления диареи: сухое носовое зеркало, отсутствие аппетита, субфебрильная температура, апатия и повышенное отделение еще нормальных по консистенции фекалий

2) +Нарушение пищеварения проявляется поносом и загрязнением шерсти вокруг анального отверстия

3) +Испражнения носят зловонный характер

4) Кашель вначале сухой, громкий, отрывистый и болезненный, а в дальнейшем становится влажным, менее болезненным

5) +Обезвоживание организма

6) +Учащение сердечных сокращений и дыхания

7) +Отставание в росте, истощение, вялость, сонливость

9. *Симптомы, не относящиеся к гастроэнтерокоlitу молодняка при хроническом течении:*

1) Вялость и залегивание с полужакрытыми глазами

2) Снижение реакции на раздражители окружающей среды

3) Отставание в росте и развитии

4) Сильное исхудание

5) +Приступообразный кашель и хрипы

6) В фекалиях много слизи, иногда с кровью

7) Перистальтика кишечника ослаблена

8) Поносы чередуются с запорами

10. *Этиология и патогенез безоарной болезни:*

1) При неполноценном или недостаточном кормлении ягнят в молочный период содержания наступает нарушение обмена веществ, и в ряде случаев оно сопровождается извращением аппетита

- 2) Ягнята-сосуны поедают шерсть у овцематок в окружности вымени, загрязненную мочой и калом, в последующем они обгрызают шерсть не только у матерей, но и у других овец, ягнят (явления «лизухи»)
- 3) Дыхание раздражающих газов, горячего или холодного воздуха
- 4) Безоары раздражают слизистую сычуга, способствуя развитию гастрита, нарушению пищеварения и могут закрывать пилорическое отверстие сычуга
- 5) Шерсть в сычуге не переваривается и концентрируется на свернувшихся сгустках молока, постепенно шерсть сваливается в шарообразные тела или шерстяные тяжи (пилобезоары)

11. *Лечение и профилактика безоарной болезни:*

- 1) +Препараты, повышающие обеспеченность организма витаминами, минеральными веществами, белком, улучшающие пищеварение и перевариваемость корма, а в необходимых случаях обезболивающие
- 2) Антибиотики с учетом чувствительности микроорганизмов к ним в сочетании с протеолитическими ферментами
- 3) +В качестве средств профилактики и лечения используются брикеты-лизунцы, полиминеральные премиксы, содержащие соли кобальта, меди и другие микроэлементы

12. *Токсическая дистрофия печени у поросят:*

- 1) Болезнь характеризуется дегенеративными и некротическими изменениями печени, проявляется функциональной ее недостаточностью, интоксикацией организма и нарушениями обмена веществ
- 2) Болезнь характеризуется резким падением уровня глюкозы в крови, а также накоплением в организме продуктов азотистого обмена, ухудшением общего состояния и нередко завершается гибелью больных
- 3) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

13. *Этиология токсической дистрофии печени у поросят:*

- 1) +Дефицит в кормах селена
- 2) Обильное потребление легконабухающих кормов (кукуруза, горох, вика)
- 3) +Нарушение гигиенических условий содержания
- 4) +Недостаточность в рационе витамина Е и серосодержащих аминокислот

14. *Симптомы токсической дистрофии печени у поросят в острой форме:*

- 1) +Признаки вялости, ухудшения аппетита, нередко незначительного повышения температуры, мышечной дрожи, шаткости зада
- 2) При перкуссии грудной клетки в местах поражения притупленный звук
- 3) +Учащение пульса и дыхания, временами судороги, болезненность брюшных стенок, печени, увеличение ее границ

15. *Симптомы токсической дистрофии печени у поросят в подострой форме:*

- 1) +Общее угнетение, слабость, снижение аппетита, шаткая походка
- 2) Кашель, хрипы, крепитирующие шумы, одышка
- 3) +Болезненность в области печени
- 4) +Температура тела не повышена
- 5) +Желтушность слизистых оболочек и кожи, отечность кожи вокруг глаз и на нижней брюшной стенке

16. *Гипогликемия новорожденных поросят:*

- 1) Болезнь характеризуется дегенеративными и некротическими изменениями печени, проявляется функциональной ее недостаточностью, интоксикацией организма и нарушениями обмена веществ
- 2) +Болезнь характеризуется резким падением уровня глюкозы в крови, а также накоплением в организме продуктов азотистого обмена, ухудшением общего состояния и нередко завершается гибелью больных
- 3) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных

17. *Симптомы гипогликемии новорожденных поросят:*

- 1) +Вялость и сонливость
- 2) +Ослабленность сосательного рефлекса
- 3) +Учащение дыхания и тахикардия
- 4) +Упадок сил, шаткая походка, дрожь
- 5) Присутствие волокон легочной ткани в носовом истечении или в секрете кашля
- 6) +Снижение температуры тела до 37,6-37,8°C
- 7) +Снижение уровня сахара в крови до 40-60 мг% (норма 95-105 мг%)

- 8) +Бледность, сухость, складчатость кожи

18. *Основными этиологическими факторами болезней органов дыхания у молодняка являются:*

- 1) +Содержание в помещениях с неудовлетворительными параметрами микроклимата
- 2) +Дисбаланс питательных несоблюдение (нарушение) сбалансированного питания
- 3) +Большая концентрация площадях, постоянное скученное стойловое содержание, отсутствие активного моциона, ультрафиолетового облучения веществ в рационах кормления, разработанных правил полноценного ограниченных производственных
- 4) +Нарушение технологии комплектования специализированных ферм с увеличением сроков формирования групп доращивания (откорма) и объединением в технологические группы животных с разным иммунным статусом
- 5) Обильное поедание сильно разбухающих кормов (кукурузы, гороха, вики)
- 6) +Неблагоприятное воздействие на организм различных стресс-факторов, химических веществ - ксенобиотиков
- 7) +Несоблюдение профилактических перерывов между технологическими циклами и неэффективная дезинфекция или отсутствие ее

19. *Диагностика респираторных болезней молодняка животных осуществляют комплексно на основании:*

- 1) +Анализа эпизоотологических данных
- 2) Результаты радиобиологического исследования
- 3) +Патолого-анатомических изменений
- 4) +Результатов лабораторных (вирусологических, бактериологических, серологических, микологических и др.) исследований
- 5) +Клинических симптомов

20. *Для лабораторных исследований при диагностике респираторных болезней молодняка животных направляют материал от:*

- 1) Больных животных, не подвергавшихся лечению антибактериальными препаратами
- 2) +Больных животных, подвергавшихся лечению антибактериальными препаратами
- 3) Взятый в период максимального проявления клинических признаков (угнетение, температурная реакция, чихание, кашель, выделение

из носовых отверстий) или от 2-3 убитых с диагностической целью животных

21. *От больных животных для лабораторных исследований при диагностике респираторных болезней молодняка берут:*

- 1) +Ватно-марлевыми тампонами выделения из носовых отверстий
- И
- 2) +Смывы со слизистой носа путем спринцевания физиологическим раствором или раствором Хенкса
- 3) Ректальные смывы (тампоны) или соскобы слизистой оболочки прямой кишки от больных
- 4) +Кровь для морфологических и биохимических исследований
- 5) +Сыворотка крови для ретроспективной диагностики

22. *Клинические признаки катаральной бронхопневмонии у телят:*

- 1) +Угнетение общего состояния и повышение температуры тела до 40-41°C
- 2) +Носовые истечения, одышка, хрипы в легких
- 3) Периодическое вздутие рубца и понос, которые появляются обычно через 40-60 минут после кормления
- 4) +При перкуссии грудной клетки в местах поражения притупленный звук
- 5) +Кашель вначале сухой, громкий, отрывистый и болезненный, а в дальнейшем становится влажным, менее болезненным

23. *Клинические признаки катарально-абсцедирующей бронхопневмонии у телят:*

- 1) +Выраженные симптомы лихорадки ремиттирующего типа с высокой температурой
- 2) +Угнетение общего состояния
- 3) +Кашель, хрипы, крепитирующие шумы, одышка
- 4) Область левой голодной ямки быстро вздувается, и вскоре поверхность ее бывает на уровне или даже выше линии поясничных позвонков
- 5) +Затемнение при рентгеноскопии верхушечных и сердечных долей легких и бронхиального дерева
- 6) +Очаговое или сливное притупление

24. *Клинические признаки крупозной пневмонии у поросят:*

- 1) +Лихорадка (до 42°C), сохраняющаяся в течение 5-6 суток

- 2) +Животное угнетено, аппетит отсутствует, дыхание учащенное, тахикардия, видимые слизистые оболочки гиперемизованы с желтушным оттенком
- 3) Болезненность брюшных стенок, печени, увеличение ее границ
- 4) +В стадии красной гепатизации наблюдается одно- или двухстороннее истечение из носовых отверстий беловатослизистого, реже бурого или ржавого цвета фибринозного экссудата
- 5) +Кашель вначале сухой и болезненный, затем становится глухим и влажным

25. *Из средств этиотропной терапии при лечении респираторных болезней молодняка животных применяются:*

- 1) +Антибиотики
- 2) Неспецифические гамма-глобулины, цитрированная кровь, натрия нуклеинат, левамизол, т-активин, тимоген
- 3) +Нитрофураны
- 4) +Производные хиноксалина
- 5) +Сульфаниламиды

26. *Аэрозольный метод применения препаратов при лечении респираторных болезней молодняка животных обладает следующими преимуществами:*

- 1) +Препараты оказывают непосредственное и более глубокое воздействие на воспалительный процесс в легких
- 2) Снижается токсическое действие препаратов
- 3) +Препараты попадают через малый в большой круг кровообращения, минуя печень, обезвреживающая функция которой сказывается на активности препарата
- 4) +Малая трудоемкость позволяет в короткое время обработать большое поголовье животных
- 5) +Быстро достигается высокая концентрация лекарственных средств в крови и очагах поражения

27. *Недостаток минеральных веществ вызывает:*

- 1) понижение активности фагоцитов, развитие лейкопении, ослабление барьерных функций слизистых оболочек верхних дыхательных путей;
- 2) ослабление барьерной функции кожи, слизистых оболочек, снижение бактерицидности крови, общей иммунобиологической реактивности;

- 3) активизацию условно-патогенной кишечной микрофлоры, повышение проницаемости стенки кишечника для микробов;
- 4) +нарушение водного обмена, процессов пищеварения, затруднение обеззараживания ядовитых веществ.

28.. При гиповитаминозах:

- 1) понижается активность фагоцитов, развивается лейкопения, ослабляются барьерные функции слизистых оболочек верхних дыхательных путей;
- 2) +ослабляется барьерная функция кожи, слизистых оболочек, снижается бактерицидность крови, общая иммунобиологическая реактивность;
- 3) активизируется условно-патогенная кишечная микрофлора, повышается проницаемость стенки кишечника для микробов;
- 4) нарушается водный обмен, процессы пищеварения, затрудняется обеззараживание ядовитых веществ.

29. Охлаждение ведет к:

- 1) +понижению активности фагоцитов, развитию лейкопении, ослаблению барьерных функций слизистых оболочек верхних дыхательных путей;
- 2) ослаблению барьерной функции кожи, слизистых оболочек, снижение бактерицидности крови, общей иммунобиологической реактивности;
- 3) активизацию условно-патогенной кишечной микрофлоры, повышению проницаемости стенки кишечника для микробов;
- 4) нарушению водного обмена, процессов пищеварения, затруднению обеззараживания ядовитых веществ.

30. При сальмонеллезе чаще болеют ...

- 1) хорошо развитые и упитанные поросята в первый период после отъема;
- 2) +поросята с 2-3 месячного возраста, наиболее восприимчивы ягнята и телята первых дней жизни. Заражаются чаще аэрогенным, реже алиментарным путем;
- 3) животные всех возрастов, но у взрослых обычно бессимптомное течение;
- 4) только взрослые животные с ярко выраженными клиническими признаками.

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Раздел 3. Заразные болезни молодняка с.х. животных

59. При сальмонеллезе чаще болеют ...

1. хорошо развитые и упитанные поросята в первый период после отъема;
- +2. поросята с 2-3 месячного возраста, наиболее восприимчивы ягнята и телята первых дней жизни. Заражаются чаще аэрогенным, реже алиментарным путем;
3. животные всех возрастов, но у взрослых обычно бессимптомное течение;
4. только взрослые животные с ярко выраженными клиническими признаками.

60. Клинические признаки при сальмонеллезе:

1. инкубационный период 6-10 часов. Температура до 40,4-40...50С, которая через 6-8 часов снижается до нормы. Развиваются отеки, поражается нервная система. Большинство погибают через 3-18 часов;
- +2. инкубационный период 3-7 дней. Болезнь протекает сверхостро, остро и хронически. Острое течение чаще бывает у поросят 1-4 мес. и проявляется септицемией, понос, кал зловонный с примесью крови;
3. инкубационный период от нескольких часов до нескольких суток. Температура тела кратковременно повышается на 1-1,50С, затем развивается понос, испражнения водянистые, серо-белого цвета, с пузырьками газа, неприятного запаха, нередко с примесью крови и сгустков не переваренного молока;
4. инкубационный период до 20 дней, на коже ушей, живота, внутренней поверхности бедер темно-багровые пятна различной величины, не бледнеющие при надавливании.

73. Свиньи восприимчивы к роже в возрасте ...

- +1. 3-12 мес.;
2. 2-3- недели;
3. 1 год;
4. 10-14 дней.

86. Возбудитель вирусного гастроэнтерита:

1. ДНК содержащий вирус;
- +2. РНК – содержащий вирус;
3. бактерия;
4. бацилла.

87. После переболевания вирусным гастроэнтеритом свиньи приобретают ... иммунитет.

1. пожизненный;
2. до 6 мес.;
3. не стойкий;
- +4. до 2-х лет.

88. Летальность поросят – сосунов при остром течении вирусного гастроэнтерита достигает:

1. 50%;

2. 70%;
3. 90%;
- +4. 100%.

90. При диагностике оспы птиц исключают ...

1. пуллороз, сальмонеллез, колибактериоз, пастереллез;
2. лейкоз, болезнь Марека, инфекционный бронхит;
- +3. гиповитаминоз А, инфекционный ларинготрахеит, респираторный микоплазмоз, заразный насморк;
4. пастереллез, лейкоз, инфекционный ларинготрахеит, гиповитаминоз Д.

114. Острая вирусная болезнь, характеризующаяся интоксикацией, лихорадкой, появлением узелково – пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках называется:

1. ящур;
2. сибирская язва;
- +3. оспа;
4. вирусная диарея.

115. Возбудитель оспы...

- +1. ДНК – содержащий вирус;
2. РНК – содержащий вирус;
3. бактерия;
4. патогенный гриб.

119. Болезнь Ауески у новорожденных поросят протекает с летальностью...

1. 50 %;
2. 10 %;
- +3. 100 %;
4. 5 %.

123. Наиболее восприимчивы к трихофитии телята в возрасте ...

1. 1-2 мес;
- +2. 2 мес. – 1 год;
3. 1 – 2 года;
4. до 6 мес.

137. Инфекционная болезнь, преимущественно молодняка, характеризующаяся лихорадкой, язвенно-некротическим поражением слизистой оболочки пищеварительного тракта, поносом, слизисто-гнойным истечением из носовой полости, называется ...

1. чума крупного рогатого скота;
2. злокачественная катаральная горячка;
3. ящур;
- +4. вирусная диарея

130. Отечной болезнью чаще заболевают развитые и упитанные поросята в возрасте ...

- +1. 10-14 дней;
2. 2-3 недели;

3. 1-2 мес.;

4. 2-3 мес.

129. Остро протекающая болезнь поросят, характеризующаяся нарушением координации движений, парезами или параличами и отеками различных тканей и органов называется ...

1. анаэробная дизентерия ягнят;

+2. отечная болезнь поросят;

3. бешенство;

4. болезнь Ауески.

126. Острая инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующаяся септициемией, токсемией и энтеритом называется...

1. сальмонеллез;

2. отечная болезнь;

3. лептоспироз;

+4. колибактериоз.

125. С профилактической целью телят вакцинируют против трихофитии вакциной ЛТФ – 130 в возрасте:

+1. 1 мес;

2. 1 год;

3. 2 нед;

4. 6 мес.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых задания.
3-2 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4-5 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
6-7 баллов	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
8-9 баллов	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.

2. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ к I модулю.

Раздел 1. «Особенности растущего организма»

Вариант 1.

1. Особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Определение, цель и задачи диспансеризации молодняка сельскохозяйственных животных.
3. Ферментативные препараты

Вариант 2.

1. Пищеварительная система у молодняка.
2. Сроки и методика проведения диспансеризации.
3. Антисептические, противомикробные препараты.

Вариант 3.

1. Особенности обмена веществ.
2. Обобщение результатов диспансеризации и назначение групповой терапии и профилактики незаразных болезней.
3. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и его устойчивость.
4. Техника безопасности при проведении диагностических и лечебных манипуляций

Раздел 2. «Незаразные болезни молодняка с.х. животных»

Вариант 1.

1. Диспепсия, гастроэнтерит, безоарная болезнь,
2. Крупозная пневмония, бронхопневмония, др. пневмонии.
3. Основная и дополнительная потребность молодняка в витаминах.
4. Общая характеристика гиповитаминозов А и Д

Вариант 2.

1. Токсическая дистрофия печени, болезни ротовой полости, глотки и пищевода
2. Гиперемия и отек легких. Гангрена легких. Эмфизема легких.
3. Гиповитаминозы животных.
4. Общая характеристика гиповитаминозов Е и К

Вариант 3.

1. Гастриты, язвенная болезнь, энтериты, , энтероколиты.
2. Ринит, ларингит, трахеит, бронхиты. Болезни придаточных полостей
3. Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение.
4. Общая характеристика гиповитаминозов С и группы В.

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Раздел 3. Заразные болезни молодняка с.х. животных

Вариант 1.

1. Особенности инфекционных болезней у молодняка с.х. животных.
2. Гельминты у молодняка с.х. животных

3. Накожные паразиты у молодняка с.х. животных

Вариант 2.

1. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях молодняка с.х. животных
2. Вирусные болезни молодняка с.х. животных.
3. Болезни молодняка с.х. животных, вызываемые спорами грибов

Вариант 3.

1. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка с.х. животных.
2. Бактериальные инфекции молодняка с.х. животных
3. Болезни молодняка с.х. животных, вызываемые спорами грибов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
«Неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;

- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);

3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных			
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных			

- 3.
- 6.
- 15.
- 21.
- 22.
- 23.
24. Диспепсия простая.
25. Молозивный токсикоз.
26. Диспепсия токсическая.
- 27.
28. Периодическая тимпания телят.
29. Безоарная болезнь молодняка.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных разных видов.
2. Особенности пищеварения у молодняка разных видов.
3. Колостральный иммунитет, его продолжительность и значение.
4. Особенности формирования иммунитета у молодняка разных видов.
5. Иммуноморфогенез у молодняка при болезнях и вакцинациях.
6. Характеристика биогеохимической провинции Калужской области.
7. Недостаток основных микроэлементов, симптомы, диагностика, лечение.
8. Система профилактических мероприятий по недопущению гиповитаминозов и нарушения обмена веществ у молодняка.
9. Особенности течения инфекционных болезней у молодняка.
10. Классификация болезней обмена веществ на фоне недостатка или избытка химических элементов.
11. Определение, цель и задачи диспансеризации молодняка сельскохозяйственных животных.
12. Сроки и методика проведения диспансеризации.
13. Составления акта диспансеризации.
14. Система поэтапного выращивания молодняка (телят, ягнят, поросят).
15. Система общей профилактики по недопущению незаразных и заразных заболеваний на территорию ферм.
16. Общая профилактика респираторных болезней молодняка.
17. Общая профилактика паразитарных болезней молодняка.
18. Основные принципы профилактики желудочно-кишечных болезней молодняка технологическими методами.
19. Общая характеристика жирорастворимых витаминов и их значение.
20. Общая характеристика водорастворимых витаминов и их значение.
21. Основная и дополнительная потребность молодняка в витаминах.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1.
2. Кокцидиозы, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
3. Аскаридозы молодняка, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
4. Легочные гельминты (диктиокоулез), причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
5. Эктопаразиты молодняка, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
6. Пироплазмидозы, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
7. Чесоточные клещи, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
8. Трихофития, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
9. Микроспория, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
10. Аспергиллез, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
11. Колибактериоз, этиология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
12. Сальмонеллез, этиология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
13. Анаэробная энтеротоксмия, этиология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
14. Стрептококковая инфекция, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
15. Пупочный сепсис, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
16. Чума, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
17. Вирусный энтерит, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
18. Респираторно-кишечные инфекции, причины, диагностика, симптомы, лечение, профилактика.
19. Основные симптомы при недостатке витаминов А, Д, Е, К и группы В.
20. Клинические симптомы при недостатке основных макроэлементов, методы диагностики
21. Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 1.
2. Система общей профилактики недопущения инфекционных заболеваний молодняка.

3. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий по недопущению паразитарных заболеваний молодняка в хозяйствах
4. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий по недопущению микозов и микотоксикозов молодняка в хозяйствах
5. Общая профилактика инфекционных заболеваний молодняка домашних животных.
6. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка.
7. Лабораторные методы диагностики инфекционных заболеваний молодняка
8. Факторы, способствующие повышению резистентности и иммунологической реактивности у молодняка.
9. Методы клинического обследования молодняка разных видов.
10. Ферментативные препараты микробного синтеза и других групп.
11. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и его устойчивость.
12. Аминокислоты, белковые препараты, заменители белка.
13. Тканевые препараты и специфические сыворотки.
14. Адаптогены. Антистрессовые средства.
15. Антисептические, противомикробные препараты
16. Диспансеризация молодняка.
17. Обобщение результатов диспансеризации и назначение групповой терапии и профилактики незаразных болезней.
18. Методы введения лекарственных и профилактических препаратов.
19. Профилактика рахита в зимний период
20. Бронхопневмония молодняка причины, формы, клинические симптомы, лечение, профилактика.
21. Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь молодняка.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Роль микрофлоры в рубце:

- +А) клетчатка расщепляется и синтезируется белок, витамин В-12
- В) рефлекторное ослабление моторики рубца
- С) усиливает жвачку, изменяет рН в кислую сторону
- Д) синтезирует белок, углеводы, жиры, мочевина
- Е) изменяет рН в щелочную сторону

2. Гастрит- это...

- А) воспаление сетки
- В) воспаление ретикулярной стенки
- С) воспаление слизистой кишечника
- Д) повреждение инкреторной функции органа
- +Е) воспаление слизистой оболочки и стенки желудка

3. Виды гастрита:

- А) гиперацидный острый
- В) астенический, динамический
- С) гиперацидный хронический
- +Д) острый, хронический
- Е) инертный, хронический

4. Основные этиологические факторы возникновения гастрита:

- А) Рвота, отдышка, тахикардия
- +В) Скармливание заплесневелых, загнивших, загрязнённых и ядовитых кормов.
- С) Потеря аппетита, жвачки, отсутствие перистальтики
- Д) Спрессованные, высохшие конгломераты
- Е) Переполнение межлистковых ниш книжки уплотнениями и твёрдыми кормами

5. Молодняк болеет диспепсией в возрасте...

- А) 1 года
- В) 2-3 месяцев
- С) 45 дневно
- Д) 30 дневно
- +Е) 5-7 дневно

6. Основной причиной диспепсии является:

- +А) нарушение кормления маточного поголовья во второй половине беременности
- В) недостаток в рационе молодняка микроэлементов
- С) нет верного ответа
- Д) недостаток в рационе молодняка витаминов
- Е) недостаток в рационе солей

7. При лечении диспепсии лекарственные растворы дают:

- А) подкожно
- В) внутримышечно

- С) в прямую кишку
- +D) через ротовую полость
- E) внутривенно

8. Групповая терапия это:

- +A) аэрозолетерапия
- B) парафинотерапия
- C) массаж
- D) зондирование
- E) парентеральная

9. Для снижения концентрации яда в крови применяют:

- A) вяжущие средства
- B) дубильные вещества
- +C) кровопускание
- D) слабительные средства
- E) промывание желудка

10. При недостатке йода в организме возникает заболевание с поражением:

- A) поджелудочной
- B) половых желез
- C) гипофиза
- D) преджелудков
- +E) щитовидной железы

11. Недостаточность аскорбиновой кислоты вызывает:

- +A) воспаление кожи
- B) воспаление суставов
- C) образование язв на деснах
- D) размягчение костной ткани
- E) атрофию тканей

12. По- другому гиповитаминоз С у птиц называется:

- A) кетоз
- B) рахит
- C) диспепсия
- D) подагра
- +E) пеллагра

13. Кровь не свертывается при недостатке витамина:

- A) В
- +B) К
- C) Е
- D) D
- E) В-12

14. Масса теленка при рождении (кг).....

- A) 20-25
- +B) 20-45
- C) 25-60
- D) 60-70
- E) 15

15. Акт жвачки у телят и ягнят появляется в возрасте.....

- A) 5-6 дней
- B) 1-2 мес.
- C) 25 дней
- +D) 12-14 дней
- E) 30-40 дней

16. Заболевание, с наличием в сычуге шариков из шерсти или растений:

- A) Бронхопневмония
- B) Беломышечная болезнь
- C) Рахит
- +D) Безоарная болезнь
- E) Зобная болезнь

17. Состояние, с уменьшением гемоглобина и эритроцитов в крови:

- A) Токсическая дистрофия печени
- B) Беломышечная болезнь
- +C) Анемия
- D) А-гиповитаминоз
- E) Зобная болезнь

18. Заболевание, связанное с расстройством фосфорно-кальциевого обмена....

- A) Бронхопневмония
- B) Беломышечная болезнь
- +C) Рахит
- D) Безоарная болезнь
- E) Зобная болезнь

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

«15» сентября 2022 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.06.02 Болезни птиц**

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования: Специалитет

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очно/заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2021

Волгоград
2022

Автор:

Ассистент _____ К.А. Баканова

Оценочные материалы дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»,
к.б.н., доцент

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Заведующий кафедрой

В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

А.С.Шперов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие симптомы могут проявляться в эректильной стадии шока?

- +1) Возбуждение животные
- 2) Снижение температуры тела
- 3) Снижение артериального кровяного давления

2. Какие симптомы могут проявляться в торпидной стадии шока?

- 1) Возбуждение животные
- 2) Повышение температуры тела
- +3) Выраженное угнетение общего состояния, снижение температуры тела

3. Шок представляет собой:

- 1) Изменения морфологического состава крови при попадании в кровь микроорганизмов
- 2) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок
- +3) Неспецифический синдром, обусловленный снижением перфузии тканей кровью

4. Основным мероприятием при лечении шока являются:

- +1) Инфузионная терапия
- 2) Применение ингаляционного наркоза
- 3) Короткая новокаиновая блокада

5. Воспаление представляет собой:

- 1) Реакцию тканей на потерю крови
- + 2) Сосудисто-Мезенхимную реакцию организма в ответ на повреждение
- 3) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок

6. Асептическое гнойное воспаление может развиваться при:

- 1) Выраженных защитных свойствах организма
- +2) Внутримышечные «Язвы» или подкожном введении скипидара
- 3) Внутримышечные «Язвы» или подкожном введении антибиотиков

7. В зависимости от интенсивности воспаления может быть:

- 1). Гипотонический
- 2) Гипертоническая
- +3) Нормергичная

8. В физиотерапевтическом их средств лечения воспалительных процессов относят:

- +1) Действие УВЧ-поля
- 2) Тканевая терапия
- 3) Новокаиновые блокады

9. К неспецифической стимулирующей терапии относят:

- +1) Гемотерапия
- 2) Новокаиновые блокады

3) Парафинотерапия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8. Рефераты (доклады)

Темы докладов к I модулю:

1. Эмбриональное развитие птиц.
2. Критические периоды в развитии птиц.
3. Профилактика эмбриональной смертности.
4. Битиновая недостаточность.
5. Пантотеновая недостаточность.
6. Недоступность линоленовой кислоты.
7. Кутикулит.
8. Биологические особенности птицы.

Темы докладов ко II модулю:

1. Болезни органов пищеварения
2. Алиментарная дистрофия
3. Каннибализм
4. Постэмбриональная дистрофия
5. Болезни органов дыхания
6. Гепатит. Гепатоз
7. Рахит
8. Асфиксия
9. Гиповитаминоз
10. Гипертермия

11. Аномалии яйцеобразования
12. Сальпингоперитонит
13. Овариит
14. Затрудненная яйцекладка
15. Болезни от нарушения зоогигиенического режима
16. Реовирусная инфекция кур
17. Недостаточность лизина

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления с рефератом**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» «3-4 балла»	выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо» «2-3 балла»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно» «1 балл»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Методические рекомендации обучающимся
по написанию реферата**

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам,

разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

9. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ к I модулю.

Тема 1. Охрана здоровья птиц в специализированных хозяйствах.

Вариант 1.

4. Комплексная диспансеризация родительских стад птиц.
5. Организация работы и задачи ветеринарной службы птицеводческого предприятия.

Вариант 2.

6. Клинические методы исследования птиц. Специальные и лабораторные методы исследования птиц..
7. Оценка клинического и иммунного статуса организма птиц

Вариант 3.

6. Сбор анамнеза. Оценка полноценности рациона. Выборочное исследование птиц
7. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике.

Тема 2. Вирусные болезни птиц

Вариант 1.

1. Грипп птиц.
2. Болезнь Ньюкасла.
3. Ротавирусная инфекция птиц.

Вариант 2.

1. Оспа птиц.
2. Инфекционный бронхит.
3. Геморрагический энтерит индеек.

Вариант 3.

1. Инфекционный ларинготрахеит птиц.
2. Инфекционная бурсальная болезнь (Болезнь Гамборо).
3. Лейкоз птиц.

Вариант 4

1. Болезнь Марека.
2. Синдром снижения яйценоскости-76.
3. Геморрагический энтерит индеек. Вирусный гепатит утят.

Тема 3. Болезни, вызываемые бактериям, микоплазмами, хламидиями и микроскопическими грибами.

Вариант 1.

1. Пастереллез.
2. Стрептококкоз..
3. Ротавирусная инфекция птиц.
4. Орнитоз

Вариант 2.

1. Стафилококкоз.
2. Туберкулез
3. Заразный клоацит птиц.
4. Аспергиллез

Вариант 3.

1. Сальмонеллез.
2. Колибактериоз
3. Респираторный микоплазмоз.
4. Болезнь Ньюкасла.

Задания для контрольных работ ко II модулю.**Тема 4. Незаразные болезни птиц****Вариант 1.**

5. Гипо- и гипervитаминозы.
6. Избыточное кормление.
7. Клеточный паралич или усталость кур...

8. Вариант 2.

1. Нарушения обмена веществ.
2. Болезни органов пищеварения
3. Переохлаждение цыплят (гипотермия). Гипертермия

Вариант 3.

5. Недостаток или избыток неорганических веществ.
6. Болезни органов размножения.
7. Бронхопневмония

Вариант 4.

6. Алиментарная дистрофия.
7. Аммиачная слепота
8. Ринит и синусит

Тема 5. Болезни инвазионной этиологии**Вариант 1.**

1. Диагностика инвазионных болезней.
2. Токсоплазмоз

Вариант 2.

1. Диагностика инвазионных болезней.
2. Трихомоноз

Вариант 3.

1. Диагностика инвазионных болезней.
2. Гистомоноз

Вариант 4.

1. Диагностика инвазионных болезней.
2. Гексаметиазис

Вариант 5.

1. Диагностика инвазионных болезней.
2. Эймериозы

Тема 6. Профилактические мероприятия при заболеваниях птиц различной этиологии**Вариант 1.**

1. Профилактика и меры борьбы с вирусными болезнями птиц.
2. Профилактика и меры борьбы с бактериальными болезнями птиц.

Вариант 2.

1. Профилактика и меры борьбы с болезнями, вызываемые микоплазмами, хламидиями и микроскопическими грибами.
2. Профилактика и меры борьбы с незаразными болезнями птиц.

Вариант 3.

1. Профилактика и меры борьбы с инвазионными болезнями птиц.
2. Профилактика и меры борьбы с бактериальными болезнями птиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично» «3-4 балла»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо» «2-3 балла»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно» «1 балл»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить

	даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:
 - самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
 - подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбранной теме;
 - обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);
3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-17	1-17	1-17
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-17	1-17	1-17

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Специальные и лабораторные методы исследования птиц.
2. Комплексная диспансеризация родительских стад птиц.
3. Вакцина против инфекционного ларинготрахеита птиц, характеристика, способы применения
4. Лабораторная диагностика гриппа птиц
5. Характеристика возбудителя гриппа птиц.
6. Смешанное течение оспы.
7. Оспа: диагностика, меры борьбы, вакцины.
8. Оспа, меры профилактики и ликвидации.
9. Полное течение оспы.
10. Дифтеритическое течение оспы.
11. Возбудитель оспы птиц.
12. Возбудители лейкозов; норма лейкоцитов, эритроцитов, СОЭ, свертываемости гемоглобина.
13. Лейкоз – эпизоотические особенности, свойства возбудителя.
14. Факторы, способствующие развитию лейкозов.
15. Вакцины против болезни Ньюкасла
16. Санация птицеводческих помещений.
17. Серотипы парамиксовирусной болезни птиц, краткая характеристика заболеваний, какие они вызывают.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Клинические методы исследования птиц. Сбор анамнеза.
2. Течение, симптомы, патологоморфологические признаки гриппа птиц.

3. Инфекционный ларинготрахеит птиц: диагностика и меры, борьбы вакциноterapia.
4. Инфекционный ларинготрахеит птиц, меры борьбы и профилактики.
5. Инфекционный ларинготрахеит птиц, эпизоотические особенности, биологические свойства возбудителя.
6. Клинические признаки нарушения обмена веществ у птицы.
7. Мероприятия по профилактике и ликвидации БМ.
8. Клинические и патологоморфологические признаки лейкоза.
9. Клинические и патологоморфологические признаки болезни Ньюкасла.
10. Чума птиц: возбудитель, клинические признаки.
11. Клиника и патологические изменения при болезни Ньюкасла.
12. Острое течение болезни Марека.
13. Болезнь Марека: невральное течение.
14. Болезнь Марека: возбудитель, клинические признаки, патологоморфологические изменения.
15. Болезнь Макара – окулярное течение.
16. Парамиксовирусная болезнь птиц – определение, эпизоотические особенности, свойства возбудителя.
17. Болезни органов пищеварения: клинические признаки.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Оценка клинического и иммунного статуса организма птиц
2. Профилактика и меры борьбы с вирусными и бактериальными болезнями птиц.
3. Профилактика и меры борьбы с незаразными болезнями птиц.
4. Дифференциальная диагностика оспы и инфекционного ларинготрахеита птиц
5. Инфекционный ларинготрахеит птиц: клиника и патизменения.
6. Дифференциальная диагностика инфекционного ларинготрахеита птиц.
7. Дифференциальная диагностика и инфекционного ларинготрахеита птиц и гемофилеза.
8. Дифференциальная диагностика авитаминоза А и инфекционного ларинготрахеита птиц.
9. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза.
10. Методы диагностики лейкоза.
11. Дифференциальная диагностика лейкоза и болезни Марека.
12. Болезнь Марека: методы диагностики и меры борьбы.
13. Меры борьбы с болезнью Ньюкасла в благополучной зоне.

14. Мероприятия по ликвидации болезни Ньюкасла в неблагополучной зоне.
15. Специфическая профилактика болезни Марека
16. Дифференциальная диагностика парамиксовирусной болезни птиц
17. Дифференциальная диагностика гриппа птиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

12.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Больную птицу при ликвидации болезни Ньюкасла:
 - 1) Тушки и внутренние органы утилизируют
 - 2) Потрошат тушки и выпускают в реализацию без ограничений
 - +3) Убивают бескровным методом и сжигают
 - 4) Пух и перо дезинфицируют, тушки проваривают, внутренние органы утилизируют
 - 5) Сдавать на убой запрещается
2. Если титр антител к вирусу болезни Ньюкасла ниже 1:8, то птицу необходимо:
 - 1) Иммунизировать
 - 2) Сдать на убой
 - 3) Отправить на промышленную переработку

+4) Вакцинировать

5) Подвергнуть антибиотикотерапии

3. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным про-грессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это:

1) Авитаминоз А

+2) Лейкоз

3) Инфекционный ларинготрахеит кур

4) Подагра

5) Перозис

4. неблагополучным по лейкозу считается птицеводческое хозяйство, где

падеж от лейкоза составляет:

+1) более 5% от общего падежа

2) менее 15% от общего падежа

3) 20% от общего падежа

4) 1% от общего падежа

5) более 15% от общего падежа

5. Инфекционный бронхит кур характеризуется:

+1) Поражением органов дыхания у цыплят, репродуктивных органов со снижением яйценоскости у кур и мочекишечным диатезом у петухов

2) Поражением слизистой оболочки дыхательных путей и глаз

3) Развитием оспинной экзантемы на неоперенных участках кожи и дифтеритическим поражением слизистой оболочки ротовой полости

4) Симптомами поражения нервной системы, высокой заболеваемостью и смертностью

5) Образованием туберкулезных гранул в паренхиматозных органах, костном мозге и кишечнике

6. Птица восприимчива к возбудителю б.Марека в возрасте:

1) 6 – 12 мес.

2) 30 дней и старше

3) 20 дней и старше

+ 4) 1 – 5 до 10 мес.

5) 4 – 5 мес.

7. Признаки геморрагического трахеита проявляются при:

1) Оспе

2) Гемофилезе

3) Подагре

+ 4) ИЛТ

5) Авитаминозе А

8. Цитоплазматические тельца Боллингера-Борреля являются специфическим признаком:

1) ИББ

2) Гриппа птиц

3) Болезни Марека

4) Перозиса

+5) Оспы

9. *Haemophilus paragallinarum* и *Haemophilus avium* поражают только:

- 1) Слизистую оболочку кишечника
- 2) + Дыхательные пути и конъюнктиву
- 3) Репродуктивные органы
- 4) Железистый желудок
- 5) Суставы конечностей

10. В неблагополучных птицеводческих хозяйствах по болезни Марека дезинфекцию яйца проводят:

- 1) + четырехкратно
- 2) двукратно
- 3) однократно
- 4) постоянно

11. Возбудитель чумы птиц – :

- 1) ДНК-содержащий вирус сем. *Poxviridae* *Chlamidia psittaci*
- 2) ДНК-содержащий вирус сем. *Herpesviridae*
- +3) РНК-содержащий вирус сем. *Ortomixoviridae*
- 4) РНК-содержащий вирус сем. *Oncoviridae*

12. Норма содержания мочевых солей в крови птиц составляет:

- +1) 2 – 8 мг%
- 2) 10 – 15 мг%
- 3) 5 – 15 мг%
- 4) 30 – 50 мг%
- 5) 22 – 26 мг%

13. Отложение мочекислых солей в суставах в виде белых сгустков, белой

полужидкой или плотной массы наблюдается при:

- 1) Аптериозе
- 2) Е-гиповитаминозе
- 3) ИЛТ
- 4) Болезни Ньюкасла
- +5) Подагре

14. Заболевание, характеризующееся нарушением формирования костей, расслаблением связочного аппарата и сухожилий мышц конечностей называется:

- 1) Аптериозис
- +2) Перозис
- 3) Подагра
- 4) Аэросакулит
- 5) Псевдочума

15. Инфекционная болезнь птиц характеризующаяся при хроническом протекании поражением периферических нервных стволов, приводящих к параличам ног, крыльев, а также изменением цвета радужной оболочки глаз и деформацией зрачка называется ...

1. лейкоз птиц;
- +2. болезнь Марека;
3. Ньюкаслская болезнь;
4. орнитоз.

16. Возбудитель болезни Марека:

1. РНК – содержащий вирус;
2. хламидия;
- +3. ДНК – содержащий вирус;
4. бактерия.

17. Инфекционная болезнь птиц, опасная для человека и протекающая с признаками поражения органов дыхания называется ...

- +1. орнитоз;
2. лейкоз;
3. болезнь Марека;
4. Ньюкаслская болезнь.

18. Контагиозная, остропротекающая болезнь утят, характеризующаяся поражением печени ...

- +1. вирусный гепатит утят;
2. вирусный синусит утят;
3. чума птиц;
4. инфекционный ринит.

19. Кто наиболее восприимчив к возбудителю пуллороза:

1. утки, гуси;
- +2. куры, индейки, цесарки;
3. цыплята;
4. утята.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительн о»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных

	ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания