

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

И.А. Левченко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be	3

	3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2

16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifullest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University.	3

	1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Таможенное сопровождение

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

CUSTOMS TARIFFS IN RUSSIA

In every country import-export rates are supposed to fulfill four functions:

- to protect home producers from foreign competition in order to increase their own competitiveness in the domestic market;
- to limit exporting products in which there is a shortage in this country and to regulate foreign trade transactions for political interests;
- to supply local consumers, both legal entities and individuals, with products which are not produced in this country or produced insufficiently;
- to provide the state budget with additional financial resources.

In order to put these issues into practice, the Russian government changed its import rates in 1994. The change of import duties affects mostly the status of foodstuff imports. Inflation and the subsequent price increases for energy, equipment and other materials make storage, processing the products and their packing very expensive. Foreign suppliers have the opportunity to sell products at lower prices, though sometimes their products are of lower quality. Food intervention of imported goods has led to the reduction in the production of some agricultural products inside Russia. Therefore, the change of customs tariffs is based on an objective necessity to protect local commodity producers and does not conflict with the General Agreement on Tariffs and Trade. Customs duties are levied only on those types of products, which are produced in sufficient quantities.

The level of imposition by import rates was increased at an average of five to seven percent. Formerly, the import rates were calculated as a percentage of the customs value of the imported goods. At the present time there is a universal order for introducing rates as an absolute sum for the imported unit (kilogram, liter, piece) 7 value. For some types of agricultural products, mainly fruits and vegetables, seasonal duties with limited duration are in force.

Apart from the duties on foodstuffs the duties on some types of industrial products have also been increased. This step of the government is related to the fact that during the last several years Russian industry has experienced difficulties connected with the success of sale of imported cars, electronics, and some other types of industrial import. Duty rates have been increased on different transport vehicles, on completing articles for assembling electronics and computers, on consumer electronics and on metal-cutting machines. The minimum duty sums per one item for cars depend now on the engine volume and the year of production.

The regulations for granting a delay in payment for import duties have also been changed. Previously, the delay was permitted for a period of no more than thirty days. This delay was granted to the importer with no additional fees or expenses. Under the new regulations, this period is prolonged up to sixty days, but a certain interest is collected throughout the whole duration of the delay.

Export duties in Russia were set up in 1992. At that time world prices were much higher than internal ones and export was highly profitable, though it seriously hurt the level of domestic consumption. Nowadays, in relation to the increase in domestic prices, the existence of export duties negatively affects the ability for longterm export deals. Therefore, export duties are supposed to be cancelled in future.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации

	коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);

понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён

существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколога – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products –факультет технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура

a hostel – общежитие

a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;

- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.

2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к
тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизовое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы

do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 8. Таможенное сопровождение

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Пример текста для выполнения реферирования

CUSTOMS TARIFFS IN RUSSIA

In every country import-export rates are supposed to fulfill four functions:

- to protect home producers from foreign competition in order to increase their own competitiveness in the domestic market;
- to limit exporting products in which there is a shortage in this country and to regulate foreign trade transactions for political interests;

- to supply local consumers, both legal entities and individuals, with products which are not produced in this country or produced insufficiently;
- to provide the state budget with additional financial resources.

In order to put these issues into practice, the Russian government changed its import rates in 1994. The change of import duties affects mostly the status of foodstuff imports. Inflation and the subsequent price increases for energy, equipment and other materials make storage, processing the products and their packing very expensive. Foreign suppliers have the opportunity to sell products at lower prices, though sometimes their products are of lower quality. Food intervention of imported goods has led to the reduction in the production of some agricultural products inside Russia. Therefore, the change of customs tariffs is based on an objective necessity to protect local commodity producers and does not conflict with the General Agreement on Tariffs and Trade. Customs duties are levied only on those types of products, which are produced in sufficient quantities.

The level of imposition by import rates was increased at an average of five to seven percent. Formerly, the import rates were calculated as a percentage of the customs value of the imported goods. At the present time there is a universal order for introducing rates as an absolute sum for the imported unit (kilogram, liter, piece) 7 value. For some types of agricultural products, mainly fruits and vegetables, seasonal duties with limited duration are in force.

Apart from the duties on foodstuffs the duties on some types of industrial products have also been increased. This step of the government is related to the fact that during the last several years Russian industry has experienced difficulties connected with the success of sale of imported cars, electronics, and some other types of industrial import. Duty rates have been increased on different transport vehicles, on completing articles for assembling electronics and computers, on consumer electronics and on metal-cutting machines. The minimum duty sums per one item for cars depend now on the engine volume and the year of production.

The regulations for granting a delay in payment for import duties have also been changed. Previously, the delay was permitted for a period of no more than thirty days. This delay was granted to the importer with no additional fees or expenses. Under the new regulations, this period is prolonged up to sixty days, but a certain interest is collected throughout the whole duration of the delay.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.

«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...
- 3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
- 4. *Содержание текста (The contents of the text).*
- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ...— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
- 5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 8. Таможенное сопровождение

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков,

содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. In deciding where to invest their resources, investors and creditors often compare the financial statements of many different companies.
2. The dollar totals on the two sides of the balance sheet are always equal because these two sides are merely two views of the same business property.
3. Regardless of whether a business grows or contracts, the equality between the assets and the claims against the assets is always maintained.
4. Conducting payment operations - the bank acts as an intermediary between sellers and payers, companies, tax agencies, citizens and the budget.
5. We have heard of his having been suggested to put down his ideas on paper, which he did.
6. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
7. As wholesaler handles a large assortment of goods from many manufactures, he reduces the problem of both manufacturers and retailers.

8. If you are starting an office machine repair company in San Antonio, Texas, you might arrange to meet with a similar company in Houston.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. Goals may have to be revised from time to time to take advantage of opportunities.
2. There are many other aspects of business that individuals will have to understand and use if they want their business to be successful.
3. Business ventures have to be planned.
4. Some experience can be turned into a successful and thriving business.
5. Every business must buy right, produce products or services right, and sell right in order to be successful.
6. Any factors can have a vital impact on your business.
7. Proper planning must also consider the changes that can affect your situation in the future.
8. You may put in 14-hour days.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Wholesaler supplying this item is very experienced specialist.
2. Having supplied new car models we got not bad profit.
3. Your plan is likely to end up in the hands of someone else.
4. Demanded by consumers quality must be reached.
5. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.
6. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.
7. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.
8. Having purchased goods in bulk he began his own business.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.
2. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.
3. Решение вопросов о распределении ограниченных ресурсов в экономике зависит от того, что именно, каким способом и для кого данное общество намеренно производить.
4. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует, что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать.
5. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы.
6. Существуют два основных источника доходов - трудовые доходы и доходы от собственности.
7. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.
8. Правительственные расходы в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов, тем больше налоговых поступлений необходимо государству.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Tariffs

Different government regulations and practices also act as barriers to trade. For example, a tariff, or duty, which is a tax levied on a commodity when it crosses the boundary of the Customs area. The boundary may be that of a nation or group of nations that have agreed to impose a common tax on goods entering their territory. Protective tariffs are designed to shield domestic production from foreign competition by raising the price of the imported commodity.

Revenue tariffs are designed to obtain revenue rather than to restrict imports. Still, protective tariffs, unless they are so high as to keep out imports, yield revenue, and revenue tariffs give some protection to any domestic producer of the duty-bearing goods. A transit duty, or transit tax, is a tax levied on commodities passing through a Customs area en route - 23 - to another country. Similarly, an export duty, or export tax, is a tax imposed on commodities leaving a Customs area. Other practices may also act as barriers to trade.

Quotas of quantitative restrictions may prohibit the importation of certain commodities or limit the amounts imported. Such quotas are usually administered by requiring

importers to have licences to bring in particular commodities. Quotas raise prices just as tariffs do, but, being set in physical terms, their impact on imports is direct, with an absolute ceiling set on supply. Increased prices will not bring more goods in. There is also a difference between tariffs and quotas in their effect on revenues. With tariffs, the government receives the revenue; under quotas, the import licence holders obtain a windfall in the form of the difference between the high domestic price and the low international price of the import.

Tariffs on imports may be applied in several ways. If they are imposed according to the physical quantity of an import, they are called specific tariffs. If they are levied according to the value of the import, they are known as ad valorem tariffs. Tariffs may differentiate among the countries from which the imports are obtained. They may, for instance, be lower between countries that have previously entered into special arrangements, such as the trade preferences accorded to each other by members of the Commonwealth.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What are the duties of a customs inspector?

At the Customs

The moment a traveler crosses the border their luggage is taken to the custom by porters. Every country has its own customs regulations, which stipulate what articles are liable to duty and what are duty-free. Sometimes an article which falls under customs restrictions and is liable to duty is allowed in duty-free if the traveler does not exceed a certain fixed quota. These are listed in a duty-free quota list. Customs restrictions also include a prohibited articles list. This is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper (from the proper authorities) giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country is known as an import or export license. If the traveler has any item which comes under customs restrictions he is asked to declare it. That is, he is asked to name the item, stating its value and other particulars. The declaration is made either orally or in writing on a special form. The practice seems to vary in different countries. Upon payment of duty the traveler is given a receipt. As a rule personal effects are duty-free. It sometimes happens that a passenger's luggage is carefully gone through in order to prevent smuggling. The formalities at the customs usually take some time. Only after passing through the customs does one realize that their journey is drawing to an end (or beginning, as the case might be).

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
2. Suggestions which customers make to the retailer are passed to the wholesaler who conveys them to the manufacturer.
3. Manufacturing, as a branch of industry, is suffering more than services.
4. If you don't have the funds to hire a market research firm, you might still consider assembling a focus group of potential consumers.
5. This business has involved big financial resources.
6. The sole proprietor owns all the assets of the business, but he also has to supply all the capital, and his ability to borrow is limited to his personal amount of money and wealth.
7. A good accountant should use his both accounting and financial experience to help the management to select the best plan of action for the business in order to make it more profitable.
8. Any decrease in total assets is necessarily accompanied by a corresponding decrease in liabilities or owner's equity.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. Foreign manufacturers can rarely ship parcels to individual retailers abroad.
2. You can share equity between your employees.
3. No one may enter the lab while the test is going on.
4. By evaluating and establishing the procedures necessary to run your business from day to day, you can run a successful business.
5. According to the plan you must begin the test at 5 o'clock sharp.
6. We have to pass the English exam this year.
7. You should read more on economics.
8. The students will be able to conduct negotiations in English.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Bookkeeper is calculating paid bills.
2. Your economic sector seems to be a broad category into which your industry or business falls.
3. Paid wages are on cards.
4. This comparison is likely to give you an idea of the current health of your industry.
5. Hired by top manager employees are experienced.
6. The results obtained showed the stability of financial condition of the company.
7. The device delivered will help us with the experiment.
8. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Любой банк выполняет следующие банковские услуги: депозитные операции, платежные операции, кредитные операции.
2. В современной экономике, когда неограниченных ресурсов практически нет, развитие технологии играет значительную роль и имеет огромное значение для экономики в целом.
3. Промышленность часто выпускает непривлекательные и старомодные товары, поскольку невозможно предсказать изменения моды на 5 лет вперед.
4. Государство в условиях плановой экономики может гарантировать своим гражданам образование и медицинское обслуживание.
5. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, производства и потребления, принимаются центральным плановым органом.
6. Рынок ценных бумаг, как и любой рынок, где совершаются сделки, представляет собой структуру, посредством которой цены регулируют распределение ограниченных ресурсов в обществе.
7. Макроэкономика – это один из основных разделов экономической теории, который изучает поведение экономики как единого целого.
8. Незначительное снижение цены какого-либо товара мало влияет на величину спроса и на этот товар.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Russia's Customs Service History

Russia's Customs Service is intertwined with the history of the Russian state. Over the centuries some of the leading figures of the country have protected its economic interests. Institutions which have benefited from the revenue generated by customs duties were: the Army, the Economy, the Health Service, Education and other improvements to the State. It is well known that a lot of great architectural monuments were financed from money derived from taxes levied by the Customs. The Russian Customs Service has always targeted smuggling.

The trafficking of contraband was not the only thing to be prevented by the Customs. Among other things which were targeted by the Moscow Customs Department were the following: heretical books, other items of religious nature and playing cards, all of which could be harmful to the people of Russia. In the XV and XVII centuries visiting foreigners were often found to be smuggling out of Russia secret maps of its territories and its fortresses. Even Russian tsars and emperors were subject to the rules of the Customs Authorities. The very colors of the Russian Customs flag symbolize honor, dignity and the honesty and fairness of the Russian Customs officers. In the Central Customs Museum (Moscow) there are examples of dutiable goods, prints showing the main trading centers of Russia, Charters granted by the Grand Princes, mannequins of trade people (the old name for Customs officers). All of these exhibits give a very vivid picture of daily life in the X and XII centuries when the Customs began collecting revenues. Revenue collection was entrusted to the Russian Principalities and by the XIV century the right to collect the duties and work as customs officials could be inherited in some towns, villages and small administrative settlements, the volosty.

The Prikas (the Central State Department) was in charge of the revenue collection in XVII. Local authorities known as "golovi" and "voevodi" used to be responsible for the customs duties and fees collection. Customs officials who collected the largest number of fees were given a variety of rewards: sables or dippers, goblets, expensive cloths and bundles of valuable furs.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What is a tariff or duty?

Tariffs

International trade includes all economic transactions that are made between countries. Accounts of barter of goods or of services among different people can be traced back almost as far as the record of human history. International trade, however, is specifically an exchange between members of different nations. Accounts and explanations of such trade begin only with the rise of the modern nation-state at the close of the European Middle Ages. All nations interfere with international transactions to at least some degree.

Tariffs may be imposed on imports — in some instances making them so costly as to bar completely the entry of the goods involved. Quotas may limit the permissible volume

of imports. State subsidies may be offered to encourage exports. Money-capital exports may be restricted or prohibited. Investments by foreigners in domestic plants and equipment may be similarly restrained. These interferences may be simply the result of special-interest pleading, because particular groups suffer as a consequence of import competition. Or a government may impose restrictions because it feels impelled to take account of factors that comparative advantage sets aside.

The general pattern of interference follows the old mercantilist dictum of discouraging imports and encouraging exports. Such interference or trade barriers may include state trading organizations and government procurement practice that may be used preferentially.

Customs classification and valuation procedures, health regulations and marking requirements may also have a restrictive effect on trade. Excise taxes may act as a barrier to trade if they are levied at higher rates on imports than on domestic goods.

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение

28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

Customs Bodies of the Russian Federation

General Management of customs matters in Russia is executed by the Supreme Council of the Russian Federation, the President of Russia and the Government of the Russian Federation. The State Customs Committee of Russia is responsible for the direct management of customs matters. Customs bodies of Russia constitute the system of executive organs for managing customs matters, that consists of the State Customs Committee, regional customs directorates, customs houses and other customs institutions. The foundation, reorganization and liquidation of the regional directorates is conducted by the State Customs Committee of Russia.

The Statute of the State Customs Committee is adopted by the President of Russia. Customs bodies cooperate with other state bodies, enterprises, institutions and organizations and private persons. State bodies, institutions and organizations have no right to interfere with service activities of customs bodies of Russia. Direct performance of customs affairs is entrusted to customs bodies of Russia.

The State Customs Committee of Russia, regional nets of customs–houses and other institutions of Russia comprise the administration bodies system on customs affairs. When implementing customs policy, customs bodies of Russia fulfill the following main tasks:

- a) protecting the economic interests of Russia,
- b) supervising observance of legislation of Russia on customs affairs,
- c) ensuring execution of obligations of international accords signed by Russia on customs affairs,
- d) making use of customs tariff and non-tariff regulation means, transferring across the customs border of Russia commodities and other items,
- e) improving of commodities customs control and other items transferred across the customs border of Russia,
- f) joint control with the National Bank of Russia on currency operations,
- g) taking measures to protect the commodities consumers interests,
- h) creating favorable conditions to stimulate commodity circulation and passenger flow across the customs border of the country,
- i) fighting smuggling and customs rules violation,
- j) cooperation with customs and other foreign countries agencies as well as with international organizations on customs affairs,
- k) keeping on customs statistics.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

- Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
- Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
- Тема 3. Сельское хозяйство
- Тема 4. История таможенной службы России
- Тема 5. Таможенные органы Российской Федерации
- Тема 6. Таможенные тарифы и международная торговля
- Тема 7. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы
- Тема 8. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб
- Тема 9. Таможенные и импортные ограничения.
- Тема 10. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров
- Тема 11. Таможенное сопровождение
- Тема 12. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле
- Тема 13. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы
- Тема 14. Магазины беспошлинной торговли
- Тема 15. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке

	основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает

	средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10

минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими

		вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																											
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																											
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																											
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																											
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1	2	3	4					1Д2АЗБ4В
1	developed	А	выращиваемый																											
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											
1	2	3	4																											

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	А	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	different	А	often																											
2	primary	Б	curently																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	most important																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when ____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly</td><td>Г</td><td>word</td></tr></table>	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	3	We do not know when ____began to grow crops.	В	food	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly	Г	word	1В2Г3Д4А												
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																											
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																											
3	We do not know when ____began to grow crops.	В	food																											
4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly	Г	word																											

	<table><tr><td></td><td>developed branches of agriculture.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		developed branches of agriculture.					Д	people	1	2	3	4																	
	developed branches of agriculture.																													
		Д	people																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr><tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr><tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used			Д	life	1	2	3	4					1Д2Г3В4А
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies																											
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied																											
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry																											
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used																											
		Д	life																											
1	2	3	4																											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																														

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) gross domestic product; 2) the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services; 3) economics in the large; 4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142		
1	2	3	4									
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) внутренний валовый продукт; 2) собственность; 3) предложение; 4) балансовый отчет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142		
1	2	3	4									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the general 2) public. 3) the business of 4) Retailing is 5) selling products to Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512
1	2	4	4	5								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:	25143										

		Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In business there are many legal forms of organization. The main differences between the types of ownership are in their ability to raise capital, the size and continuity of the enterprise, the use of profits, and the legal obligations in the event of bankruptcy. The main forms of business organization are: the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Ответ:	В бизнесе существует множество правовых форм организации. Основные различия между типами собственности заключаются в их способности привлекать капитал, размере и непрерывности предприятия, использовании прибыли и юридических обязательствах в случае банкротства. Основными формами организации бизнеса

		являются: единоличное владение, партнерство и корпорация.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The balance sheet reports the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity. Ответ:	Балансовый отчет отражает финансовое положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный капитал.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Labour market security arises when there are ample opportunities for adequate income-earning activities. It has a structural component, in that it represents the types and quantity of opportunities. Policies aimed at enhancing this form of security have included full-employment oriented macro-economic policies, the creation of employment agencies, and other placing services. Ответ:	Безопасность рынка труда возникает, когда есть выборочные возможности для адекватной деятельности по получению дохода. Она имеет структурный компонент, поскольку представляет типы и

		количество возможностей. Политика, направленная на усиление этой формы безопасности, включала макроэкономическую политику, ориентированную на полную занятость, создание агентств по трудоустройству и других служб трудоустройства.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций
 в сфере сельскохозяйственных наук
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
 Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

наименование факультета



Ю.В. Кузнецов

подпись

инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой

должность

Доцент

должность

Доцент

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

А.Г. Родина

инициалы фамилия

Ю.В. Шагина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В.Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и
ключи к их оцениванию**

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение	1

	2) оценка 3) деформация 4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий:	4

	1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	
4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в общественном сознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.
2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

- 2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;
 - 2.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;
 - 2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);
 - 2.4. Сознательное нарушение принципов морали;
 - 2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;
 - 2.6. Нарушение служебной дисциплины;
 - 2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;
 - 2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).
3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.
4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.
5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.
2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.
3. Раскройте задачи и функции педагогики.
4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.
5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.
6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.
7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.
8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.
2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.
3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.
4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.
5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.
6. Применение инновационных технологий в образовании.
7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.
9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауживает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) epileптоид
- г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедливую систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций

- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния

адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в

которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний

памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена самостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные

			явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в

многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многokратное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями,

			установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славотин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают

последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 432165

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков.

Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;

2) «катализируют биохимические реакции»;

3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции

по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В

	результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ,	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы

	прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер,

		мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие / (ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Б2А3Г4Д

Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные	В	Философия

1В2А3Б4Г

		ветви																																
	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика																														
			Д	Социология																														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
	1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>					Метод		Характеристика		1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций	2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение	1	2	3	4	1Г2Б3В4Д
Метод		Характеристика																																
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций																															
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций																															
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий																															
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций																															
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение																															
1	2	3	4																															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Психология как наука о душе</td><td>А</td><td>Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология как наука о сознании</td><td>Б</td><td>Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались</td></tr><tr><td>3</td><td>Психология как наука о поведении</td><td>В</td><td>Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать</td></tr><tr><td>4</td><td>Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г</td><td>Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека</td></tr></table>					Этап		Характеристика		1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	1Д2В3Б4А
Этап		Характеристика																												
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений																											
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались																											
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать																											
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного																											
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека																											
Запишите выбранные буквы под соответствующими																														

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В
	Тип темперамента		Характеристика типа		
	1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
	2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к	

			неприятностям и тяжелым событиям.	
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1	2	3	4	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену					13425

	представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					432165	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X–холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истерику или					

	сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____	истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  Классификация Б.М. Кедрова Ответ: _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3)

	использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____	мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней;	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности

	5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	(стабильность, зарплата, порядок и др.).

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr><tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr><tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr><tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид эмоций		Характеристика вида		1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.	2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию			Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Вид эмоций		Характеристика вида																																
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.																															
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого																															
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости																															
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию																															
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым	1Б2А3Г4Д																																

	образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>4</td><td>Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия</td><td>Г</td><td>Опросный метод</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наблюдение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Определение		Методы научного исследования		1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод			Д	Наблюдение	1	2	3	4					
Определение		Методы научного исследования																																			
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод																																		
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод																																		
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент																																		
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод																																		
		Д	Наблюдение																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное</td></tr></table>				Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное	1В2Г3А4Б																								
Понятие		Характеристика																																			
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное																																		

				социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	
	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	
	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	
	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий	
			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогика</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология</td><td>Б</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагогическая психология</td><td>В</td><td>Наука о законах воспитания, обучения и образования человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Превентивная</td><td>Г</td><td>Наука о закономерностях</td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания	2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов	3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека	4	Превентивная	Г	Наука о закономерностях	1В2Г3А4Д
Понятие		Характеристика																				
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания																			
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов																			
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека																			
4	Превентивная	Г	Наука о закономерностях																			

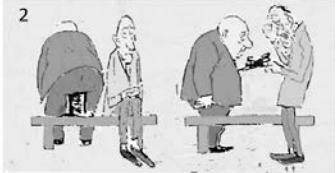
		педагогика		возникновения, формирования и развития психики и сознания человека	
			Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr><tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть	Понятие		Характеристика		1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).	2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма	3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников	1Г2А3Б4В
Понятие		Характеристика																								
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).																							
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма																							
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов																							
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений																							
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников																							

		использован только один раз):				
		1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Славёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр					41352

	слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X–холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						

	подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый	1.сангвиник,

	обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.). 1  2  3  4  Ответ: _____ _____ _____ _____	2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
наименование факультета



Ю.В. Кузнецов

подпись

инициалы фамилия

29 мая 2025 г.

дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Экономическая теория

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.02 Таможенное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

И.А. Петерс
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой (и.о.)

подпись

Е. А. Колпакова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что:
 - а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
 - +б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
 - в) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство;
 - г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.
2. Четыре фактора производства - это
 - а) производство, распределение, обмен, потребление
 - б) земля, капитал, производительность труда, прибыль
 - +в) труд, земля, капитал, предпринимательство
 - г) труд, товары, деньги, земля.
3. Частные блага отличаются от общественных тем, что:
 - +а) делимы;
 - б) потребляются совместно;
 - в) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен;
 - г) неисчерпаемы по потреблению.
4. Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему:
 - а) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
 - б) строительство дорог и мостов;
 - в) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года;
 - +г) разработка антимонопольного законодательства.
5. Закон спроса предполагает, что:
 - а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
 - б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
 - в) когда цена товара снижается, спрос падает;
 - +г) когда цена товара растет, величина спроса снижается.
6. В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»:
 - а) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось;
 - б) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения;
 - в) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города;
 - +г) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.
7. К ценным бумагам не относится:
 - а) акция;
 - б) облигация;
 - в) вексель;
 - г) налоговая декларация.
8. Признаком рыночной экономики является:
 - +а) свобода предпринимательской деятельности;
 - б) господство государственной формы собственности;
 - в) централизованное распределение ресурсов;
 - г) директивное планирование хозяйственной деятельности.
9. Наилучший пример монополии - это:
 - а) булочная рядом с вашим домом;

- б) оператор мобильной связи;
- в) нефтеперерабатывающее предприятие;
- +г) городское предприятие водоснабжения.

10. Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

- а) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
- б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
- +в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
- г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

11. Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факторы производства
А) здания заводских цехов, заводские помещения Б) орудия труда В) работники, занятые в производстве Г) умение организовать производство	1) капитал 2) земля 3) труд 4) предпринимательство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1134.

12. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды издержек
А) оклады администрации Б) арендная плата за помещение В) приобретение сырья Г) проценты по кредитам	1) постоянные 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1121.

13. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
А) централизованное планирование Б) свобода предпринимательства В) принцип уравнительного распределения Г) директивное ценообразование	1) рыночная 2) командная (плановая)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 2122.

14. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объекты продажи	Виды рынков
А) Программное обеспечение Б) Потребительские кредиты	1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг

В) Валюта Г) Акции	3) Рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 3112.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и методы экономической теории.

1. Понятие экономической теории.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Предмет экономической теории.
4. Уровни экономического анализа.
5. Экономический кругооборот.
6. Методы экономической теории.
7. Основные этапы развития экономической науки.

Тема 8. Экономика информации, неопределенности и риска. Трансакционные издержки.

1. Выбор в условиях неопределенности.
2. Риск. Измерение риска.
3. Способы минимизации рисков.
4. Рынки с асимметричной информацией. Аукционы.
5. Спекуляция и ее роль в экономике.
6. Трансакционные издержки, причины, их виды.
7. Трансакционные издержки, пути минимизации.
8. Теорема Коуза.
9. Внешние экстерналии: причины, сущность и виды.
10. Общественные и частные блага. «Провалы рынка».

Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса (AD).
3. Ценовые и неценовые факторы AD.
4. Совокупное предложение (AS) и его графическая интерпретация.
5. Неценовые факторы AS.
6. Макроэкономическое равновесие.
7. Шоки спроса;
8. Шоки предложения;
9. Предельная склонность к потреблению;
10. Предельная склонность к сбережению;
11. Макроэкономическая модель AD – AS;
12. Кейнсианская модель доходов и расходов (Кейнсианский крест);
13. Мультипликатор совокупных расходов.

Тема 12 Финансовая система и фискальная политика.

1. Понятие финансов.
2. Государственные финансы и их структура.
3. Бюджетный дефицит и его виды.
4. Государственный долг. Пути погашения государственного долга.
5. Фискальная политика, виды, инструменты.
6. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
7. Сущность, функции и виды налогов;
8. Экономический смысл кривой Лаффера.

Тема 15. Социальная политика государства.

1. Доходы населения, их структура и динамика.
2. Закон 80/20.
3. Причины социального неравенства.
4. Показатели распределения доходов.
5. Уровень и качество жизни
6. Социальная политика.
7. Социальная защита. Формы социальной защиты.

Тема 16. Платежный баланс и валютный курс.

1. Мировое хозяйство.
2. Международная торговля. Политики протекционизма и фритредерства.
3. Платежный баланс.
4. Торговый баланс.
5. Вывоз капитала, цель, формы, последствия.
6. Международная миграция рабочей силы.
7. Валюта. Национальная и международная валютные системы.
8. Валютный курс. Конвертируемость валюты.

Тема 17. Экономическая мысль от зарождения до современности.

Тема: 5.1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
3. Классическая школа: возникновение и основоположники.
4. Трактровка стоимости и общественного богатства в учении У. Петти и физиократов.
5. Политическая экономия А. Смита.
6. Экономическая система Д. Рикардо.

7. Экономическая теория К. Маркса.
8. Теория предельной полезности. Влияние полезности на цену товара.
9. Теория предельной производительности. Экономическое равновесие фирмы.
10. Теория рыночной цены А. Маршалла.
11. Кейнсианская теория цикла и экономического роста.
12. Теория экономического роста Р. Харрода.
13. Неокейнсианская теория цикла.
14. Русская экономическая мысль в IX – XVIII вв.
15. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
16. Проблемы денежного обращения в работах российских экономистов первой половины XX века
17. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время

проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и процентами от максимального балла рейтинга, установленного технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для собеседования

Тема 2. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие ресурсов и факторов производства.
2. Дайте характеристику природных ресурсов.
3. Дайте характеристику людских ресурсов.
4. Дайте характеристику материальных ресурсов.
5. Могут ли материальные ресурсы иметь биологическое происхождение? Если «Да», то приведите пример, если «Нет», то объясните почему.
6. Дайте характеристику финансовых ресурсов.
7. Дайте характеристику информационных ресурсов.
8. Дайте характеристику фактора производства земля.
9. Дайте характеристику фактора труд.
10. Перечислите виды разделения труда и приведите их примеры.
11. Дайте характеристику фактора производства капитал.
12. Дайте характеристику основного капитала.
13. Дайте характеристику оборотного капитала.
14. Приведите пример основного и оборотного капитала.
15. Дайте характеристику блага.
16. Перечислите классификации благ.
17. Какой вариант производства характеризует точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей и в чем это проявляется?
18. Как будет выглядеть кривая производственных возможностей при различных вариантах внедрения новой техники и технологии (изобразить и объяснить).

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Перечислите условия формирования и развития рынка.
2. Перечислите классификации и функции рынков.
3. Охарактеризуйте субъекты рыночного хозяйства.
4. Охарактеризуйте кругооборот ресурсов, доходов и продуктов в экономике.
5. Охарактеризуйте инфраструктуру рынка и ее элементы.
6. Дайте определение понятию экономическая конъюнктура.
7. Дайте определение понятию спроса.
8. Охарактеризуйте закон спроса и его графическое изображение.
9. Охарактеризуйте эффект дохода и эффект замещения.
10. Перечислите факторы, влияющие на спрос.
11. Охарактеризуйте предложение и его состав. Закон предложения.
12. Охарактеризуйте предложение, величину предложения и их факторы.
13. Дайте определение понятию эластичность спроса.
14. Дайте определение понятию эластичность предложения.
15. Охарактеризуйте взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
16. Охарактеризуйте типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
17. Дайте определение понятию цена. Охарактеризуйте ее виды и функции.

Тема 5. Теория поведения потребителя и производителя.

1. В чем состоит экономическое назначение полезности?

- 2.Какая функция воплощается в понятии полезности?
- 3.Какая закономерность была выявлена в конце XIX века? Какие при этом выделялись предпосылки?
- 4.Изобразите график общей и предельной полезности.
- 5.Почему общая полезность растет до точки максимума, а затем убывает?
- 6.Почему предельная полезность постоянно убывает?
- 7.Объясните взаимосвязь между общей и предельной полезностями.
8. От чего зависит цена согласно теории полезности?
9. Охарактеризуйте парадокс воды и алмаза.
10. Охарактеризуйте количественную теорию полезности.
11. Охарактеризуйте порядковую теорию полезности.
12. Охарактеризуйте кривые безразличия.
13. Охарактеризуйте бюджетную линию.
14. Охарактеризуйте равновесие потребителя.
15. Объясните влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя. Кривые Энгеля.
16. Дайте определение понятию излишек потребителя.
17. Перечислите цели предприятия.
18. Дайте определение понятию производственная функция.
19. Дайте определение понятию изокванта. Карта изоквант.
20. Охарактеризуйте общий, средний и предельный продукт.
21. Охарактеризуйте закон убывающей предельной производительности.
22. Объясните взаимозаменяемость факторов производства.
23. Охарактеризуйте изокосту.
24. Объясните равновесие производителя.

Тема 6. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Охарактеризуйте понятие конкуренции и перечислите ее виды.
2. Что представляет собой ценовая конкуренция?
3. Что представляет собой неценовая конкуренция?
4. Перечислите виды конкуренции в зависимости от субъектов рынка.
5. Охарактеризуйте совершенную конкуренцию.
6. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
7. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
8. Назовите отличительные черты монополистической конкуренции.
9. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
10. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
11. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
12. Назовите характерные черты монополии.
13. Охарактеризуйте поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде.
14. Охарактеризуйте поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.
15. Дайте определение понятиям монопольная власть, ценовая дискриминация.
16. Охарактеризуйте олигополию. Перечислите её характерные черты.
17. Перечислите модели ценообразования олигополии.
18. Охарактеризуйте антимонопольное регулирование в России.

Тема 7. Рынки факторов производства.

1. Объясните особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
2. Охарактеризуйте кругооборот и оборот капитала.

3. Перечислите стадии кругооборота.
4. Дайте определение понятию стратегия фирмы.
5. Заработная плата и ее характеристика.
6. Перечислите и охарактеризуйте формы оплаты труда.
7. Перечислите системы оплаты труда.
8. Объясните специфику рынка земли.
9. Рента и арендная плата.
10. Перечислите виды земельной ренты.
11. Где лежит источник монопольной ренты?
12. Какой тип ведения хозяйства характеризует дифференциальную ренту II?
13. Приведите формулу экономического плодородия почвы.
14. Дайте характеристику феодальной ренты.
15. С чем связана монополия на землю как объект хозяйствования?
16. Назовите условия образования абсолютной ренты.
17. Дайте характеристику дифференциальной ренты.
18. Приведите формулу цены земли.

Тема 9. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика и цели ее развития.
2. Какие специфические методы исследования использует макроэкономика?
3. Какие общенаучные методы исследования использует макроэкономика?
4. Дайте определение переменным запаса и приведите примеры.
5. Дайте определение переменным потокам и приведите примеры.
6. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
7. Дайте определение понятию конечной и промежуточной продукции.
8. ВВП: сущность и методы расчета.
9. Дайте определение чистым факторным доходам.
10. Чем показатель ВВП отличается от ВВП?
11. Чем экономическая территория отличается от географической?
12. Приведите примеры государственных и частных трансфертов.
13. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
14. Основные показатели СНС.
15. Простое и расширенное воспроизводство.
16. Межотраслевой баланс.

Тема 11. Занятость и безработица.

1. Как рассчитывается уровень безработицы?
2. Кто относится к вышедшим из состава рабочей силы?
3. Какие концепции объясняют причины существования безработицы?
4. Назовите виды безработицы.
5. Дайте характеристику фрикционной безработицы.
6. Дайте характеристику институциональной безработицы.
7. Дайте характеристику структурной безработицы.
8. Дайте характеристику скрытой безработицы.
9. Объясните суть закона Оукена.
10. Перечислите меры по регулированию занятости.

Тема 13. Денежно-кредитная система. Инфляция.

1. Перечислите функции денег.
2. Дайте определение ликвидности.
3. Назовите элементы денежной системы государства.
4. Какие элементы включает в себя государственный аппарат, обслуживающий денежное

обращение?

5.Перечислите основные денежные агрегаты.

6.Приведите уравнение Фишера.

7.Назовите мотивы спроса на деньги в соответствии с теорией Кейнса.

8. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.

9. Кредитно-банковская система и ее структура.

10. Государственный банк и его функции.

11. Коммерческие банки и их операции.

12. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.

13. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.

14. Ценные бумаги: их сущность и виды.

15. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.

16. Виды инфляции.

17. Инфляция спроса и инфляция предложения.

18. Стагфляция. Кривая Филлипса.

19. Социально-экономические последствия инфляции.

20. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

Тема 14. Экономический рост. Циклическое развитие рыночной экономики.

1. Сущность экономического роста.

2. Типы экономического роста.

3. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

4. Факторы экономического роста.

5. Классическая и кейнсианская модели экономического роста.

6. Экономический рост и структура общественного производства

7. Понятие цикличности.

8. Причины возникновения циклов.

9. Виды отклонений от состояния равновесия.

10. Экономический цикл и его основные типы.

11. Промышленный цикл и его основные фазы.

12. Типы кризисов.

13. Особенности экономических циклов.

14. Большие циклы и их характеристика.

15. Антициклическое регулирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не

(0-60%)	соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устной беседы преподавателя с обучающимися. Целью собеседования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Оценка ответа должна учитывать следующие его качества: а) правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе); б) полнота и глубина ответа; в) сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); г) логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное изложение, грамотно использовать экономическую терминологию); д) своевременность и эффективность использования метода графических построений при ответе; е) использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов); ж) рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания во времени).

Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе разговора со студентом преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие в процессе освоения учебного материала. Однако собеседование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к собеседованию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения пороса. Как правило, на самостоятельную подготовку к собеседованию, обучающемуся отводится 1 неделя. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Собеседование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Задачи

Тема 2. Общие черты и проблемы экономического развития.

Задача 1. Петр отказался от работы грузчиком с заработной платой 22 тыс. руб. в месяц и от работы разнорабочего за 20 тыс. руб. в месяц. Вместо этого он поступил в университет с годовой платой за обучение в размере 60 тыс. рублей. Половину платы за обучение Петру компенсировало государство. Какова упущенная выгода обучения, если анализировать только текущий календарный год?

Задача 2. На путешествие самолетом из Волгограда в Москву менеджер по продажам тратит 6 часов с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка на автомобиле займет 10 часов. Авиабилет стоит 4700 руб., а расходы на бензин - 2800 руб. Во время передвижения работник был лишен возможности зарабатывать.

1) Какой способ передвижения (автомобиль или самолет) выгоднее для менеджера, зарабатывающего в среднем 200 руб./час?

2) При каком часовом заработке менеджера ему будет безразличен выбор средства передвижения из Волгограда в Москву?

Задача 3. Ветеринару Иванову нужно вскопать свой огород. Для этого он может взять в аренду культиватор по цене 200руб./час. На вспашку потребуется 3 часа. Жена предлагает Иванову вскопать огород за 6 часов лопатой и сэкономить семейный бюджет. У ветеринара много заказов и обычно он зарабатывает 300 руб. в час. Поэтому он отказывается работать на огороде, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто в этой ситуации прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 4. На одном поле фермерское хозяйство КФХ «Заря» может произвести 600 тонн овощных культур или 200 тонн зерновых культур, а на другом поле альтернативная стоимость выращивания 1 тонны зерновых культур составляет 2 тонны овощей при максимальном производстве овощей 800 тонн. Какова альтернативная стоимость производства 1 тонны зерновых культур на первом поле? Построить кривую производственных возможностей для каждого поля. Построить кривую общих производственных возможностей фермерского хозяйства?

Задача 5. Для учителя Ивановой существует два магазина, где она покупает сыр. В дорогом магазине по 525 руб/кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,75 часа. Ей нужно 1,8 кг сыра. Ставка часа ее труда 360 руб./час. Определить цену в дешевом магазине, при которой ей безразлично, где покупать.

Задача 6. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

Задача 7. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите КПВ экономики острова.

Как изменится КПВ острова, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

Задача 8. Постройте КПВ экономики, включающей производство двух товаров: кинокамер и наручных часов на основании нижеприведенной таблицы.

Кинокамеры (ось Y)	20	40	60	80
Наручные часы (ось X)	400	300	200	100

А) Найдите точки на КПВ для следующих комбинаций этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

- 60 кинокамер и 200 часов;
- 80 кинокамер и 60 часов;
- 35 кинокамер и 300 часов;
- 40 кинокамер и 300 часов;
- 250 кинокамер и 58 часов.

Б) Предположим, что в обществе производится 40 кинокамер и 300 часов, но спрос на кинокамеры вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот рост?

В) На сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно еще 20 кинокамер?

Задача 9. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

Задача 10. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

Задача 11. Основной капитал фирмы оценивается в 30 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20 %. Определите:

- а) остаточную стоимость на начало седьмого года (млн. руб.);
- б) сумму потерь от морального износа (млн. руб., %).

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

3. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

4. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -7 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -4 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 3 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 3 рубля за единицу, объем продаж – 30 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 6 рублей за единицу?

7. Объем спроса на товар В 350 млн. шт. Цена товара А снизилась со 30 рублей до 20 руб.. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,4. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

8. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

9. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

10. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (-0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна $(-2,5)$, а эластичность спроса по доходу равна $0,7$. Что произойдет на рынке, если доходы населения увеличатся на 10% ?
12. Функция спроса на товар $Q_d = 20 - 3P$. Определить дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей.
13. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен $0,25$. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?
14. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?
15. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна $(-1,5)$. О товаре какой категории идет речь?
16. Эластичность спроса на телевизоры по доходу равна $0,9$, а по цене $(-2,1)$. Как изменится спрос на них, если доход потребителей увеличится на 10% , а цена телевизоров снизится на 3% .

Тема 4. Теория издержек производства и прибыли.

1. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 40 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 600 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 200 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 500 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.
2. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $3 + 5000/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.
3. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тысяч телефонов в год при средних валовых издержках 2150 рублей. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона 2500 рублей?
4. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 3 + 500/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?
5. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб., а управленческому персоналу – 0,7 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 0,8 млн. рублей. Определить постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.
6. Постоянные издержки фирмы равны 12 тыс. руб. Функция переменных затрат $VC = 3Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?
7. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $2 + 120/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 6 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.
8. Фирма, производящая конфеты, выбирает одну из трех производственных технологий, каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала). В числителе – затраты труда, в знаменателе – затраты капитала. Предположим, что цена единицы труда – 200 рублей, а цена единицы капитала – 400

рублей.

Определить общие издержки при каждом уровне выпуска продукции и установить, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска и почему.

Уровень выпуска,	Технологии		
	А	Б	В
1	2	3	4
1	9/2	6/4	4/6
2	19/3	10/8	8/10
3	29/4	14/12	12/14
4	41/5	18/16	16/19
5	59/6	24/22	20/25

Результаты оформить в виде таблицы, аналогичной приведенной в условии задачи, где вместо технологии должны быть представлены издержки производства (тыс. руб.) для соответствующего объема производства и технологии.

9. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	ТС, руб.	VC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0	10				
1	18				
2	25				
3	31				
4	38				
5	46				

10. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	ТС, руб.	AFC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0		150			
1	110				
2		320			
3	250				
4				90	
5				100	

11. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	ТС, руб.	ATC, руб.	MC, руб.
0		150		
1			260	
2		320		
3	216			
4			100	34
5	295			

12. Фирма несет постоянные издержки в размере 100 тыс. д.е. По данным таблицы определите отсутствующие показатели:

Q, шт.	Издержки, тыс. д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	22				
2	19				
3	14				
4	15				

5	20				

13. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт	P, тыс. руб.	ТС, тыс. руб.	АТС, тыс. руб.	TR, тыс. руб.	П _б , тыс. руб.
1	11	24			
2	10	27			
3	9	29			
4	8	32			

Тема 5. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Цена товара X = 3 руб., предельная полезность товара X $MU_x = 90$ ютил, а предельная полезность товара Y $MU_y = 105$ ютил. Какова должна быть цена товара Y, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y?

2 Цена товара X = 2 руб., предельная полезность $MU_x = 80$ ютил. Цена товара Y = 2,5 руб. Какова должна быть полезность товара Y, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y?

3 Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- 1 . 200, 150, 100, 50
- 2 . 200, 300, 400, 500
- 3 . 200, 200, 200, 200
- 4 . 200, 250, 270, 280
- 5 . 200, 150, 150, 150
- 6 . 200, 220, 200, 220

4. Какой из следующих перечней общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- 1 . 30, 60, 90, 120
- 2 . 30, 90, 130, 150
- 3 . 30, 120, 280, 400
- 4 . 30, 130, 200, 620
- 5 . 30, 25, 20, 15

5. Потребитель покупает 25 единиц товара X и 125 единиц товара Y, имея доход 2200 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 3.

6. Потребитель покупает 15 единиц товара X и 20 единиц товара Y, имея доход 640 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 4.

7. Потребитель покупает 5 единиц товара X и 10 единиц товара Y, имея доход 400 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 3.

8. На рисунке 1 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

- 1) доход потребителя, если цена товара X составляет 600 рублей за единицу;
- 2) цену товара Y;
- 3) уравнение бюджетной линии;
- 4) угол наклона бюджетной линии.

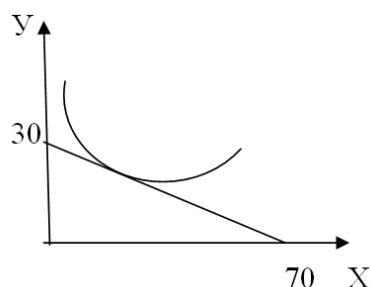


Рисунок 1 – Равновесие потребителя

9. На рисунке 2 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия.

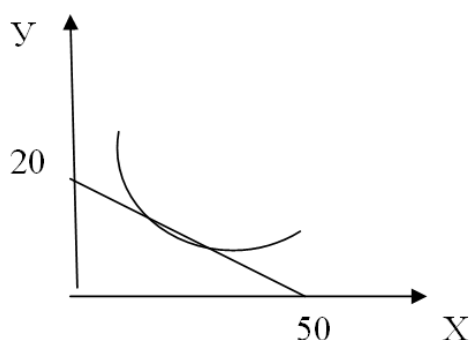


Рисунок 2 – Равновесие потребителя

Определить:

- 1) доход потребителя, если цена товара Y составляет 300 рублей за единицу;
- 2) цену товара X;
- 3) уравнение бюджетной линии;
- 4) угол наклона бюджетной линии.

10. Допустим, потребитель имеет доход 8000 рублей в месяц, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и Y. Цена товара X составляет 40 рублей за штуку, а цена товара Y – 100 рублей за штуку.

- 1 Построить бюджетную линию.
- 2 Написать уравнение бюджетной линии.
- 3 Определить наклон бюджетной линии.
- 4 Какой будет бюджетная линия при доходе 9600 рублей в месяц и почему?

11. Допустим, потребитель имеет доход 120 рублей в день, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и Y. Цена товара X составляет 8 рублей за штуку, а цена товара Y – 12 рублей за штуку.

- 1 Построить бюджетную линию.
- 2 Написать уравнение бюджетной линии.
- 3 Определить наклон бюджетной линии.
- 4 Какой будет бюджетная линия при доходе 180 рублей в день и почему?

12. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 - 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 10$.

13. Определите излишек производителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 3P + 5$.

14. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 - 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 5$.

15. Производственная функция Кобба-Дугласа имеет следующий вид:

$Q = \int (K, L) = 5K^{0,35}L^{0,45}$. Определить выпуск Q при $K = 10$, $L = 6$, предельные продукты труда MP_L и капитала MP_K , предельную норму технического замещения капитала трудом $MRTS_{L,K}$.

16. Производственная функция максимизирующей прибыли имеет следующий вид: $Q = \int (K, L) = 10K^{0,35}L^{0,45}$, где K и L – это капитал и труд соответственно (в часах использования).

Арендная плата (реально выплачиваемая или условно начисляемая за 1 час работы капитала) $r = 4$ д.е., часовая ставка оплаты труда $w = 2$ д.е.. На рынке установилась цена единицы товара $P = 7$ д.е.. Определить величину предложения и прибыль фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 6. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Функция издержек фирмы-монополиста равна $ТС = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 - 2P$. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

2. Функция издержек фирмы-монополиста равна $ТС = 50 + 20Q$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 80 - 5Q$. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

3. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 120 - 0,5Q$, а функция общих издержек $ТС = 12 + 5Q$. При какой цене и объеме продаж фирма получит максимальную прибыль?

4. Функция общих издержек $ТС = 50 + 20Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 80 рублей. Определить бухгалтерскую прибыль (убыток).

5. Функция общих издержек $ТС = 10Q + 2Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 рублей. Определить бухгалтерскую прибыль (убыток).

6. Определите значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $\varepsilon = -5$.

7. Определите значение индекса Лернера, если цена единицы продукции равна $P = 6$, а предельные издержки равны $МС = 3$.

8. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 120 - Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 9 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

9. На рынке работают два предприятия. Второе предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса $P = 131 - 4Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

10. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 201 - 8Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

11. На рынке работают два предприятия. Первое предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса $P = 202 - 9Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 4 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

12. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 203 - 2Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 5 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

13. В олигополии Курно между собой конкурируют $n = 5$ предприятий, выпускающих однородную продукцию. Предельные издержки каждого из предприятий равны $МС = 200$ руб. Эластичность спроса от цены $E_p = -1,4$. Определить цену, при которой каждое предприятие получает максимальную прибыль.

Тема 7. Рынки факторов производства.

1. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. руб., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка ссудного капитала – 4 %. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. руб.

2. Рассчитайте рыночную цену земельного участка, который приносит рентный доход 200 тыс. денежных единиц, если норма ссудного процента равна 20 % в год. Как изменится цена на землю, если ссудный капитал подорожает в 1,5 раза?

3. Как изменится цена участка земли, если абсолютная рента равна 200 д. ед., дифференциальная возросла с 30 до 50 д. ед., а ссудный процент снизился с 20 % до 10 %?

4. Спрос на труд описывается уравнением: $DL = 15 - 1,5 W$, предложение: $SL = 3,5 W$, определите равновесную зарплату.

5. Определите арендную плату земельного участка, если он приносит абсолютную ренту = 200 д. ед., дифференциальную ренту 80 д. ед., на участке имеются постройки на сумму 150 д. ед., а ссудный капитал приносит доход, равный 15 %. Срок амортизации капитала – 4 года.

6. Спрос на землю описывается уравнением $Q_D = 100 - 2R$, где Q – площадь земельных угодий, R – арендная плата. Если $Q = 80$ га, а ставка банковского процента составляет $i = 10$ % годовых, то чему будет равна цена этого участка?

7. По корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 1000 руб., во второй – 1200 руб., а в третий – 1300 руб.. Определить дисконтированную стоимость этого потока при ставке банковского процента 10 % годовых.

8. Землевладелец получает со своего участка земли в 5 га арендную плату в размере 24000 руб. в год. Определить цену данного участка земли при ставке банковского процента 8 % годовых.

9. Что произойдет с реальной заработной платой при одновременном увеличении номинальной заработной платы в 1,2 раза и росте цен на потребительские товары на 12 %?

Тема 9. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Прирост ВВП составил 64000 д. е. $MPC=5/8$. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВВП.

2. Государство увеличивает свои расходы на 45000 д. е.. Чему равен мультипликатор государственных расходов, если MPS равна $4/9$? Определить прирост ВВП вследствие влияния данного фактора.

3. Прирост инвестиций 135 000 д. е. $MPS = 1/5$. Определить прирост ВВП и мультипликатор инвестиционных расходов.

4. Располагаемый доход = 23 д. е., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 д. е. Доход увеличивается на 30%, а потребление - на 15%. Определить MPC и MPS .

5. Располагаемый доход = 15 д. е., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 д. е. При доходе 28 д. е. величина потребления составляет 20 денежных единиц. Определить MPC и MPS .

6. Располагаемый доход равен 28 д. е. Из них на текущее потребление идет 10 д. е. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 21 д. е. Определить MPC и MPS .

7. Первоначальный доход 28 д. е. Из них на потребление приходится 10 д. е. Потребление увеличивается до 15 д. е., а сбережение до 21 д. е. Определить MPC и MPS .

8. Первоначальное сбережение составляет 160 д. е. Доход увеличивается на 100 д. е. Предельная склонность к сбережению составляет 0,4. Определить величину потребления и сбережения при новом уровне дохода, если первоначальное потребление равно 640 д. е.

9. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=100, амортизация основного капитала=10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=50; государственные закупки товаров и услуг=15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧВП, ЛД, РД.

10. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в д. е.): расходы населения на потребление товаров и услуг =490; амортизация отчисления =54; арендная плата=28; взносы на социальное страхование=40; трансфертные платежи=24; заработная плата лиц наемного труда =473; чистый экспорт =64; косвенные налоги =36; личные налоги =52; государственные закупки товаров и услуг =144; чистые внутренние инвестиции =66. Определить: ВВП, ЧВП, ЛД.

11. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=5000, амортизация основного капитала = 150, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=3200; государственные закупки товаров и услуг=900; чистый экспорт = 80; экспорт = 350. Определить: Валовые инвестиции, IM, ЧВП.

12. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): экспорт = 367, амортизация основного капитала = 307, зарплата и жалование = 1442, государственные закупки товаров и услуг=577, рента = 33, дополнительные выплаты к заработной плате = 280, валовые инвестиции = 437, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 1810; импорт = 338. Определить: вознаграждение за труд, чистый экспорт, чистые инвестиции, ВВП.

13. На основе приведенных данных определите величину добавленной стоимости и заполните таблицу.

Стадии производства	Выручка от реализации продукции	Добавленная стоимость
1. овцеводческое предприятие	50	
2. шерстеперерабатывающее предприятие	110	
3. швейное предприятие по пошиву шерстяной одежды	200	
4. предприятие по оптовой продаже одежды	250	
5. предприятие по розничной продаже одежды	300	
Общая стоимость продаж	910	

14. Предположим, что Петров, купив семена на 500 рублей, вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

15. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением $I=2+0,2y$, экспорт равен импорту.

16. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 д.е.; функция инвестиций описывается уравнением $I=2+0,2y$, чистый экспорт равен 65.

17. В 1998 году валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах составил 982,8 тыс. д. ед. При этом ВВП 1998 года в ценах 1997 года равен 702 тыс. д. ед., а ВВП 1997 года в ценах 1996 года – 432 тыс. д. ед. За 1997-1998 годы цены выросли в среднем на 82%. Определить стоимость ВВП 1997 года в текущих ценах.

Тема 11. Занятость и безработица.

Задача 1. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.

2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Задача 2. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.

2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

Задача 3. Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 10 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя из-за эпидемии гриппа 2млн. человек стали временно нетрудоспособны, 1 млн. чел. из числа работающих получили наследство и решили жить на рентные платежи, 0,5 млн. выпускников ВУЗов пополнили ряды безработных.

Задача 4. Численность занятых составляет 98 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

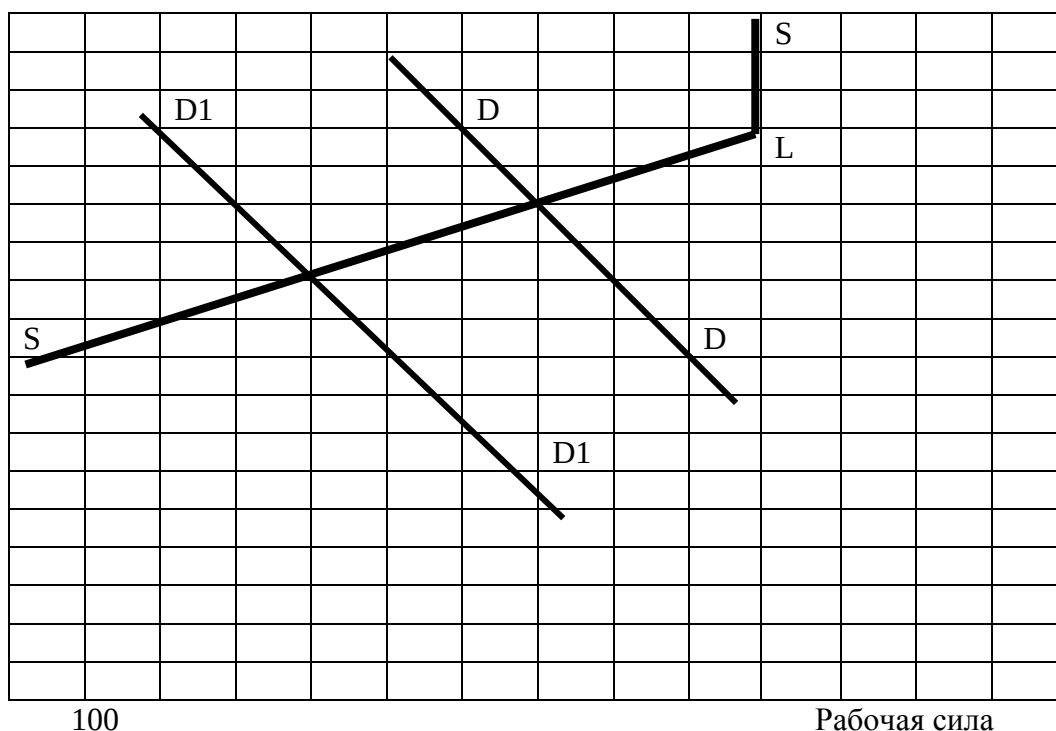
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 3 млн. чел. вышли на пенсию, 0,5 млн. человек из числа безработных отчаялись найти работу и прекратили ее поиски, 2 млн. чел., находящихся в отпуске вышли на работу.

Задача 5. Численность занятых составляет 150 млн. человек. Численность безработных равна 18 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 5 млн. чел. прекратили забастовку и приступили к работе, 3 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда. Из них 1 млн. человек не смогли найти работу. 1,5 млн. безработных после переквалификации получили работу.

Задача 6. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии, что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



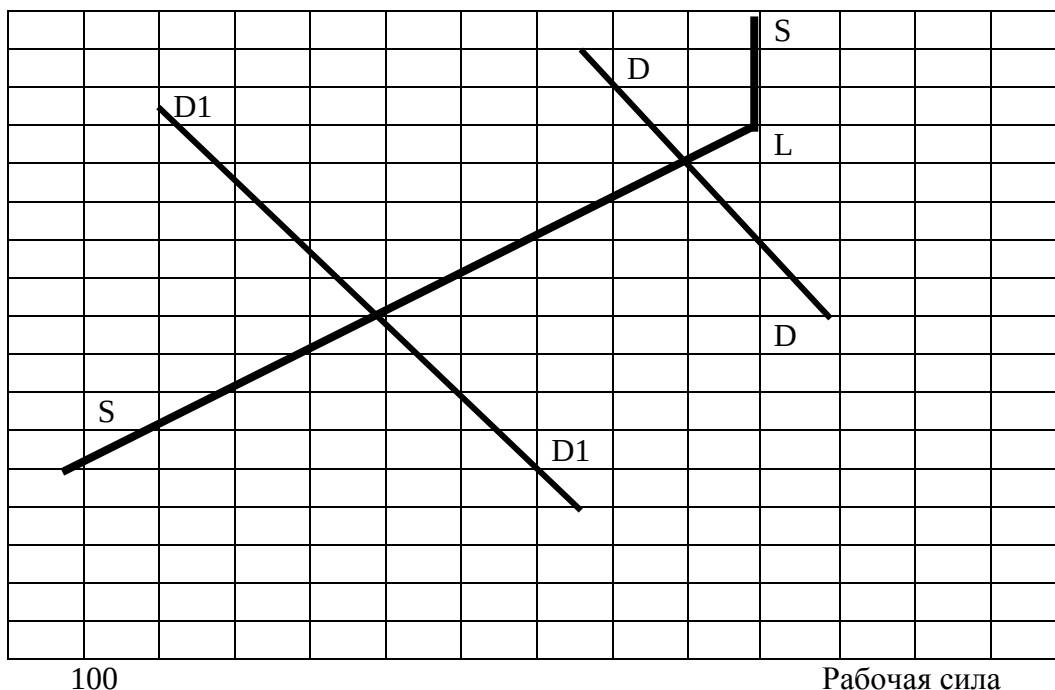
Задача 7. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП

базовый	3000	3000
отчетный	4100	3150

Задача 8. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии, что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.

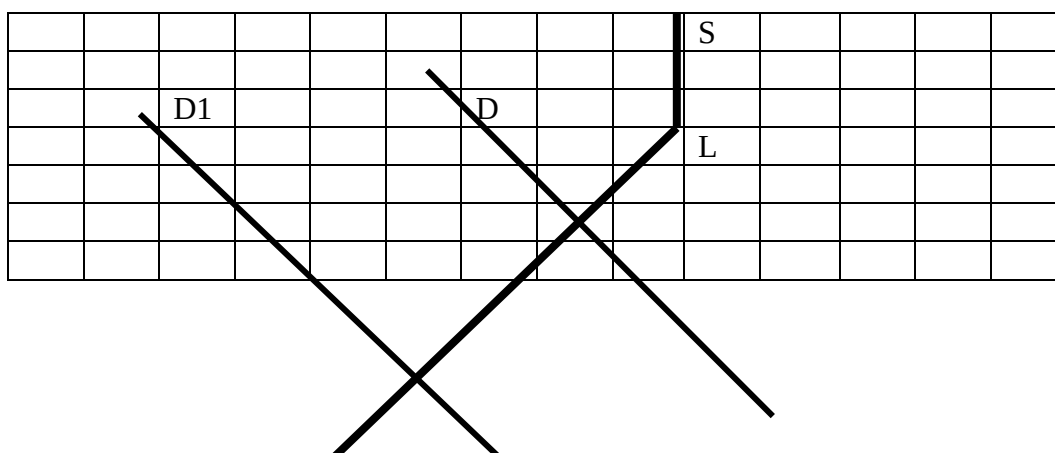


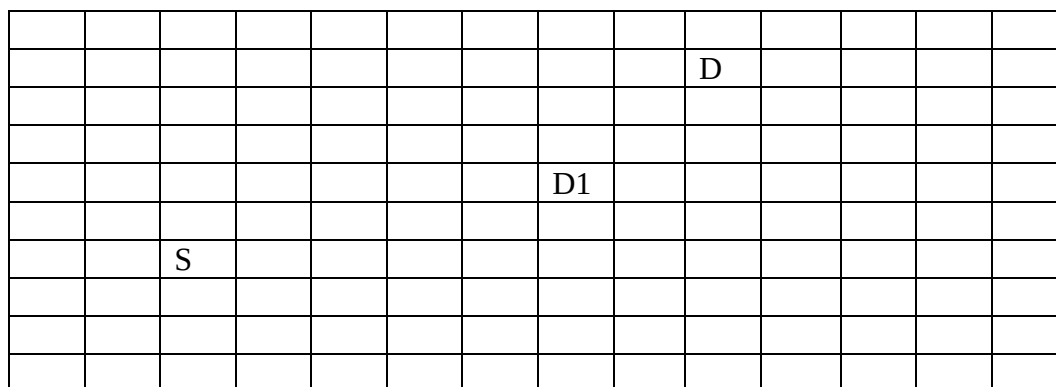
Задача 9. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
базовый	6000	6000
отчетный	6820	6100

Задача 10. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии, что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.





100

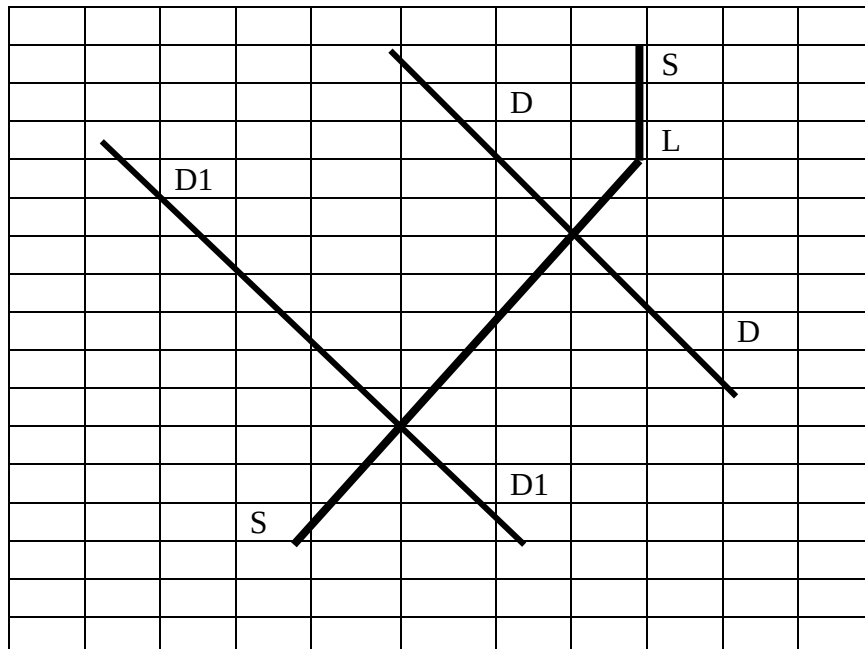
Рабочая сила

Задача 11. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
базовый	8000	8000
отчетный	9310	8820

Задача 12. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии , что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



100

Рабочая сила

Задача 13. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

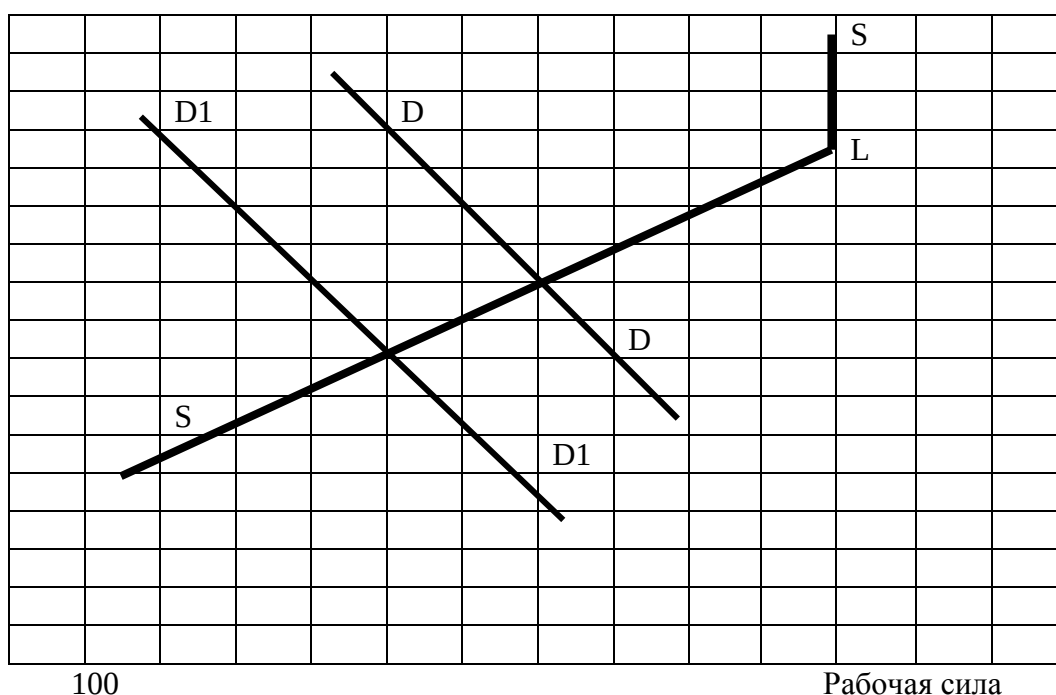
Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
базовый	4500	4500
отчетный	5620	4920

Задача 14. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
базовый	6200	6200
отчетный	8820	7120

Задача 15 На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



Тема 13. Денежно-кредитная система. Инфляция.

1. Инфляция привела к росту цен в 3 раза. Предложение денег упало с 60 до 40 денежных единиц. Скорость обращения денег увеличилась на 20%. На сколько процентов изменился объем продаж?
2. Скорость обращения денег уменьшилась на 10%. Объем продаж вырос в 1,1 раза. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?
3. Инфляция привела к росту цен в 2 раза. Предложение денег возросло с 30 до 80 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 20%. На сколько процентов изменился объем продаж?
4. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?
5. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег возросло на 30%. Скорость обращения денег уменьшилась на 10%. На сколько процентов изменился объем продаж?
6. Спрос на деньги для сделок составляет 15% от номинального ВВП. Денежное предложение равно 650 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. рублей. Определить равновесную процентную ставку.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

7. Спрос на деньги для сделок составляет 20% от номинального ВВП. Номинальный объем ВВП равен 2000 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 16%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

8. Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального ВВП. Номинальный объем ВВП равен 2500 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 14%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить величину денежного предложения.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

9. Спрос на деньги для сделок составляет 25% от номинального ВВП. Равновесная процентная ставка составляет 15%. Денежное предложение равно 700 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить номинальный ВВП.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

10. Номинальный объем ВВП равен 5000 млрд. рублей. Одна денежная единица делает 5 оборотов в год. Равновесная процентная ставка составляет 17%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам решения задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (2 балла)	Программный материал темы излагается исчерпывающе, последовательно, четко и логически, обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и

	вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» (1,5 балла)	Обучающийся твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» (1 балл)	Обучающийся имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению задач.

Целью решения задач является развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач. В ходе решения задач преподаватель проверяет: сформированность навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний; навыков совместной деятельности обучающихся и преподавателя; степень овладения обучающимися знаниями и общими принципами решения экономических задач; сформированность навыков активной интеллектуальной деятельности и выработки собственной позиции по ходу решения задач.

На первом этапе осуществляется подготовка проекта решения задач. Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения. На втором этапе объявляется условие и цели решения задачи, а также критерии оценки. На третьем этапе происходит индивидуальное решение задачи, обучающимися высказываются мнения по ходу решения задач. На четвертом этапе происходит обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие верного хода решения. На заключительном этапе подводятся итоги решения задачи, преподавателем выставляется оценка каждому обучающемуся.

Ситуационные задания

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Продавцы мандаринов в конце декабря планируют повысить цену на свою продукцию. Как в этой ситуации будет проявляться эффект замещения? Обоснуйте ответ. Как это отразится на их общем доходе? Обоснуйте ответ.

2. Государство в целях контроля над ценообразованием может устанавливать «цены пола» и «цены потолка». Объясните в каких ситуациях это необходимо и докажите это на конкретных примерах.

3. С помощью понятий «предельная выгода» и «предельные издержки» объясните, почему некоторым профессиональным спортсменам платят значительно больше, чем другим? Какие факторы определяют, выигрывает ли с точки зрения прибыли команда, приглашая «суперзвезду», а не игрока среднего уровня?

4. Предположите, что Ваше месячное содержание (стипендия) – 1000 руб. Покажите на графике и объясните, как сокращение Вашей стипендии до 600 рублей повлияет на количество товаров, которые Вы можете купить. Как это повлияет на покупку товаров высшей и низшей

категории? Объясните на конкретных примерах.

5. Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы? И если да, то, каким образом применяется набор факторов, влияющих на благосостояние, при переходе от одного типа экономической системы к другому?

6. "Для того чтобы максимизировать удовольствие от потребления пищи, следует долгое время воздерживаться от нее, а затем, когда потребность резко увеличится, удовлетворить ее, получив большое удовольствие". Согласны ли вы с этим утверждением? Почему? Обоснуйте ответ.

7. Можно ли называть экономику постсоветской России разновидностью смешанной экономики? Обоснуйте ваш ответ, сформулировав критерии, в соответствии с которыми экономику какой-либо страны признают или не признают смешанной.

8. Экономическая прибыль производителя отрицательна. Объясните что означает данная ситуация. Может ли в данном случае бухгалтерская прибыль иметь положительное значение. Обоснуйте ответ.

9. За последний год сильно увеличился объем потребления смартфонов. Каким эффектом социального спроса объясняется данная ситуация. Обоснуйте ответ.

10. Покупка дорогой брендовой модели обуви более всего характеризует социальный или нерациональный спрос? Обоснуйте свой ответ.

11. Рынок порождает ряд проблем, которые вынуждено решать государство. Одна из них научно-технический прогресс. Объясните, почему частный бизнес не стремится финансировать научные разработки. Как государство может решить данную проблему?

12. Рынок порождает ряд проблем, которые вынуждено решать государство. Одна из них стратегические инвестиции. Объясните, что понимается под данной проблемой. Как государство может ее решить?

13. С помощью предпосылок «максимализм» и «рациональность» объясните, почему экономические субъекты в одних и тех же ситуациях принимают разные решения. Обоснуйте ответ?

14. В каких ситуациях производителю сельскохозяйственной продукции при ее реализации целесообразно применять цены-нетто и цены – брутто? Обоснуйте ответ.

15. Маркетинговый анализ показал, что цена на кондиционеры через 4 месяца увеличится на 40%. Как это отразится на предложении этого товара в настоящем и будущем? Какие негативные последствия могут подстергать продавца если он примет решение отложить продажу товара, до повышения цены на него. Обоснуйте ответ.

16. Государство планирует увеличение доходов работников бюджетной сферы и индексацию пенсий. Как это решение отразится на потреблении товаров краткосрочного и долгосрочного пользования в настоящем и будущем? Обоснуйте ответ.

17. Спрос на продукцию фирмы соответствует единичной эластичности. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

18. Вступление России в ВТО приведет к сокращению или полной отмене таможенных пошлин на отдельные группы товаров. Как это отразится на отечественных производителях данных товаров? Если российские товаропроизводители используют для производства своей продукции импортное сырье, как снижение пошлин отразится на ее предложении?

19. Оптимальное функционирование рынка предполагает наличие следующих условий: а) вход на рынок и выход с рынка должны быть свободными; б) наличие свободных ресурсов и свободное их использование; в) свободный доступ к рыночной информации; г) отсутствие монополизма в производстве и ценообразовании. Обоснуйте необходимость каждого условия.

20. Объясните, почему в нижеперечисленных ситуациях закон спроса не действует: ажиотажный спрос; для товаров первой необходимости; для VIP-товаров (предметы роскоши); при улучшении жизненного уровня населения.

21. Спрос на продукцию фирмы эластичный. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

22. Спрос на продукцию фирмы неэластичный. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

23. Спрос на продукцию фирмы соответствует единичной эластичности. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

24. Спрос на продукцию фирмы эластичный. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

25. Спрос на продукцию фирмы неэластичный. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

26. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит увеличение спроса и падение предложения, причем предложение изменяется быстрее, чем спрос?

27. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем спрос изменяется быстрее, чем предложение?

28. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит увеличение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

29. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

30. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

31. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

32. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

33. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

34. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, предложение изменяется в большей пропорции, чем спрос?

35. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

36. Как изменятся параметры равновесия на однотооварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и предложения, причем предложение изменяется в большей пропорции, чем спрос?

37. Как изменятся параметры равновесия на одноварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения ситуационных заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Теоретические знания использованы без существенных ошибок. Ответ обоснован в полном объеме. Для решения ситуационной задачи информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода. Предложен нестандартный способ решения задания.
«Хорошо» (2 балла)	Задания выполнены в полном объеме с незначительными ошибками. Необходимые теоретические знания при решении заданий использованы, иногда допускаются неточности. Для решения ситуационной задачи информация подобрана из разных источников, имеются затруднения в ее использовании при ответе. Нестандартный способ решения предложен с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Для решения ситуационной задачи необходимая информация найдена в недостаточном объеме. Задания выполнены с существенными ошибками. Ответ обоснован фрагментарно. Нестандартный способ решения ситуационной задачи отсутствует. Выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Решение ситуационной задачи выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению ситуационных заданий.

Решение ситуационных заданий является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений и навыков выработки решений в профессиональной области на основе анализа предлагаемых проблемных ситуаций.

Прежде чем приступить к выполнению ситуационного задания, обучающемуся необходимо: заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться предлагаемой практической ситуацией и необходимой литературой, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о содержании задания, форме предоставления результатов, сроках выполнения ситуационного задания и критериях его оценки;

Задачи для контрольной работы

Тема 4. Теория издержек производства и прибыли.

Вариант 1

1. Зависимость общих издержек ТС от объема производства Q характеризуется следующими данными:

Q, шт. /день	0	10	20	30	40	50
ТС, руб.	0	75	95	140	200	280

Определить средние общие издержки и прибыль предприятия при каждом объеме производства, если рыночная цена товара составляет 6,5 рублей за единицу.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие издержки	Переменные издержки	Средние постоянные издержки	Предельные издержки	Постоянные издержки
0	11				

1	18				
2	25				
3	31				
4	38				
5	46				

3. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot \Delta Q$
- б) $VC - FC$
- в) ΔMC
- г) $(AFC + AVC) \cdot Q$
- д) $(FC + VC) / Q$.

4. Изобразите график постоянных и переменных издержек. Объясните его.

5. Где был впервые открыт закон убывающей предельной производительности? Его трактовка.

Вариант 2.

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 3,5 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, используя для этого личные сбережения в сумме 50 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 70 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 40%, а по вкладам граждан – 15%?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние постоянные издержки	Переменные издержки	Валовые издержки	Средние валовые издержки	Предельные издержки
0			65		
1		40			
2					30
3					35
4		145			
5			260		

3. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot Q$
- б) $VC - FC$
- в) ΔMC
- г) $FC + VC + MC$
- д) $(FC + VC) / Q$.

4. Изобразите график постоянных и общих издержек. Объясните его.

5. Почему в долгосрочном периоде все издержки переменные?

Вариант 3

1. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 45 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 800 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 300 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 400 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				125	
1			300		
2					100

3			220		
4	220				
5					400

3. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- б) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(TC_N - TC_{N-1}) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

4. Изобразите график общих и переменных издержек. Объясните его.

5. Проиллюстрируйте на примере действие закона убывающей предельной производительности.

Вариант 4

1. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи долларов. Функция переменных затрат $VC = 2Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				100	
1			200		
2					70
3			110		
4	80				
5					100

3. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- б) $\Delta TC / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

4. Изобразите график средних переменных издержек. Объясните его.

5. Приведите по четыре примера постоянных и переменных затрат соответственно.

Вариант 5

1. Валовой доход от продаж составил 4 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,2 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,25 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 0,5 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				100	
1			200		
2					70
3			110		
4	80				
5					100

3. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются явными;

- б) все издержки являются постоянными;
 в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
 г) все ответы верны;
 д) все ответы неверны.

4. Изобразите график средних общих издержек. Объясните его.

5. О чем говорит положительная экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 6

1. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $3 + 5000/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 долларов. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Цена, тыс. руб.	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Общий доход, тыс. руб.	Бухгалтерская прибыль, тыс. руб.
1	10	20			
2	9	21			
3	8	23			
4	7	26			
5	6	30			
6	5	36			

3. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
 б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
 в) бухгалтерская прибыль + неявные издержки = экономическая прибыль;
 г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
 д) явные издержки + неявные издержки = экономические издержки.

4. Изобразите график средних постоянных и средних переменных издержек. Объясните его.

5. О чем говорит отрицательная экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 7

1. Каковы будут предельные и средние общие затраты предприятия, если функция его общих затрат имеет вид $TC = 20 + 28Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 6?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие переменные издержки	Общие издержки	Средние постоянные издержки	Предельные издержки	Постоянные издержки
0		140			
1	110				
2		320			
3	250				
4				90	
5				100	

3. Экономические издержки:

- а) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
 б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
 в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
 г) все ответы верны;
 д) все ответы неверны.

4. Изобразите график средних переменных и средних общих издержек. Объясните его.

5. О чем говорит нулевая экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 8

1. Каковы будут предельные и средние общие затраты предприятия, если функция его общих затрат имеет вид $TC = 15 + 8Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие переменные издержки	Общие издержки	Средние общие издержки	Предельные издержки
0		150		
1			260	
2		320		
3	216			
4			100	34
5	295			
6				65

3. Если AVC сокращаются по мере роста объема производства, то:

- а) MC также должны сокращаться;
- б) FC также должны сокращаться;
- в) TC также должны сокращаться;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

4. Изобразите график средних постоянных и предельных издержек. Объясните его.

5. Приведите по три примера явных и неявных издержек соответственно.

Вариант 9

1. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 30 + 500/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

2. По данным таблицы определите величину средних и предельных издержек.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.		
	общие	средние	предельные
0	0	---	
1	32		
2	48		
3	82		
4	140		
5	228		

3. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образную формы:

- а) AVC
- б) MC
- в) LATC
- г) ATC
- д) FC

4. Изобразите график средних переменных и предельных издержек. Объясните его.

5. Приведите в качестве примера ситуации, в которых арендная плата и заработная плата работника будут рассматриваться как явные и как неявные издержки соответственно.

Вариант 10

1. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 2 + 120/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

2. Фирма несет постоянные издержки в размере 45 долларов. По данным таблицы определите средние постоянные, средние общие, общие и предельные издержки в краткосрочном периоде.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	17				

2	15				
3	14				
4	15				
5	19				

3. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

4. Изобразите график средних общих и предельных издержек. Объясните его.

5. В чем состоит различие в учете затрат на оплату труда рабочих и управленческого персонала? С чем это связано?

Вариант 11

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 5 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, используя для этого личные сбережения в сумме 150 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 500 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 200%, а по вкладам граждан – 120%?

2. По данным таблицы определите величину средних и предельных издержек.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.			
	общие	средние общие	постоянные	предельные
0	14			
1	22			
2	38			
3	62			
4	110			
5	198			

3. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) неявные издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

4. Изобразите график предельных издержек. Объясните его.

5. В чем состоит отличие в трактовке затрат бухгалтерами и экономистами? Объясните на примере.

Вариант 12

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 3 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, используя для этого личные сбережения в сумме 100 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 120 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 48%, а по вкладам граждан – 12%?

2. Фирма несет постоянные издержки в размере 200 долларов. По данным таблицы определите средние постоянные, средние общие, общие и предельные издержки в краткосрочном периоде.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	22				
2	19				

3	14				
4	15				
5	20				

3. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC=FC$;
- б) прибыль будет максимальной;
- в) $ATC=AVC$;
- г) $MC=ATC$;
- д) ни один из ответов не является верным.

4. Изобразите график постоянных и переменных издержек. Объясните его.

5. Объясните в чем состоит отличие понятий «прибыль» и «доход».

Вариант 13

1. Предприниматель располагает наличными в сумме 4 млн. рублей и использует их полностью в производстве. В конце года он производит и получает товара на 6 млн. руб. Если бы он положил свои деньги в банк, то получил бы 60% годовых. Определите экономическую прибыль и неявные издержки предпринимателя.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт.	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.
0	16			
1	24			
2	34			
3	46			
4	60			
5	76			

3. Переменные издержки фирмы – это:

- а) риск предпринимателя;
- б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;
- в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- г) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
- д) все ответы верны.

4. Изобразите график постоянных и общих издержек. Объясните его.

5. Приведите в качестве примера ситуации, в которых банковские проценты будут рассматриваться как явные и как неявные издержки соответственно.

Вариант 14

1. Предприниматель располагает наличными в сумме 400 тыс. рублей и использует их полностью в производстве. В конце года он производит и получает товара на 800 тыс. руб. Но если бы он положил свои деньги в банк, то получил бы 25% годовых. Определите экономическую прибыль и неявные издержки предпринимателя.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Средние постоянные издержки, тыс. руб.
0	6			
1	10			
2	12			
3	16			
4	22			
5	30			

3. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

4. Изобразите график средних постоянных издержек. Объясните его.

5. Какие издержки существуют в мгновенном временном периоде? Почему? Приведите пример.

Вариант 15

1. Затраты на покупку сырья – 800 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 400 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 800 тыс. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 200 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 600 тыс. рублей. Определить: постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	9			
1	11			
2	15			
3	21			
4	29			
5	39			

3. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC = TFC$;
- б) прибыль будет максимальной;
- в) $MC = AVC$;
- г) $MC = ATC$;
- д) ни один из ответов не является верным.

4. Изобразите график средних переменных издержек. Объясните его.

5. Какие издержки существуют в краткосрочном временном периоде? Почему? Приведите пример.

Вариант 16

1. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб., а управленческому персоналу – 0,7 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 0,8 млн. рублей. Определить: постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.
0	10			
1	14			
2	16			
3	20			
4	26			
5	34			

3. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

4. Изобразите график средних общих издержек. Объясните его.

5. Приведите по три примера внешних и внутренних издержек производства.

Вариант 17

1. Постоянные издержки фирмы равны 12 тысячи долларов. Функция переменных затрат $VC = 3Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.
0	4			
1	10			
2	14			
3	16			
4	20			
5	26			

3. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образную формы:

- а) AVC
- б) MC
- в) AFC
- г) ATC
- д) LATC.

4. Изобразите график средних постоянных и средних переменных издержек. Объясните его.

5. Назовите явные и неявные издержки получения высшего образования для студента очной формы обучения.

Вариант 18

1. Постоянные издержки фирмы равны 8 тысяч долларов. Функция переменных затрат $VC = 4Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 12 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	11			
1	15			
2	21			
3	29			
4	39			
5	51			

3. Если AVC сокращаются по мере роста объема производства, то:

- а) MC также должны сокращаться;
- б) FC также должны сокращаться;

- в) ТС также должны сокращаться;
 г) АТС должны быть ниже, чем AVC;
 д) MC должны быть ниже, чем AVC.

4. Изобразите график средних постоянных и средних общих издержек. Объясните его.

5. Предельные издержки производства и их функциональное назначение.

Вариант 19

1. Валовой доход от продаж составил 6 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,5 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,5 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 0,8 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Средние постоянные издержки, тыс. руб.
0	8			
1	10			
2	14			
3	20			
4	28			
5	38			

3. Экономические издержки:

- а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
 б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
 в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
 г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;

4. Изобразите график общих и переменных издержек. Объясните его.

5. Какая взаимосвязь наблюдается между издержками производства (общими и средними общими) и производительностью труда? Объясните.

Вариант 20

1. Валовой доход от продаж составил 5 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,3 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,8 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 1,1 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	10			
1	12			
2	16			
3	22			
4	30			
5	40			

3. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
 б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
 в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
 г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
 д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.

4. Изобразите график средних переменных и средних общих издержек. Объясните его.

5. Объясните на примере действие положительного эффекта масштаба.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы
Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы. Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность приведения и расчёта показателей; 3. Правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

Тестовые задания

Тема 14. Экономический рост. Циклическое развитие рыночной экономики.

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам возникновения экономических циклов:

- а) международные санкции;
- б) войны;
- +в) экономическая политика государства;
- г) природные катаклизмы.

2. Что из перечисленного относится к внешним причинам возникновения экономических циклов:

- а) инвестирование;
- +б) изменение мировых цен на сырье;
- в) фискальная политика;
- г) монетарная политика.

3. Потенциальный ВВП – это:

- а) объем производства при минимальной занятости ресурсов;
- +б) объем производства при полной занятости ресурсов;
- в) объем производства при 100%-ой занятости ресурсов;
- г) все ответы неверны.

4. Назовите фазы промышленного цикла:

- а) подъем;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) кризис;
- +д) все ответы верны.

5. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы;
- +в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

6. Спад общественного производства, вызванный нарастанием межотраслевых диспропорций в производственной сфере, быстрыми изменениями структуры экономики:

- +а) структурный кризис;
- б) отраслевой кризис;
- в) сезонный кризис;
- г) строительный кризис.

7. Кризисы, характеризующиеся охватом как отдельных отраслей и сфер хозяйственной деятельности в мировом масштабе, так и всего мирового хозяйства – это:

- а) сезонные кризисы;
- +б) мировые кризисы;
- в) циклические кризисы;
- г) промежуточные кризисы.

8. Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:

- +а) интенсивный;
- б) экстенсивный;
- в) экзогенный;
- г) смешанный.

9. Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:

- а) эндогенный;
- +б) экстенсивный;
- в) интенсивный;
- г) смешанный.

10. Какие темпы экономического роста возможны:

- а) высокие;
- б) отрицательные;
- в) нулевые;
- +г) все перечисленные ответы верны;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Факторы производства и эффективность их использования.
2. Экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов: теория и практика;
3. Собственность и многообразие ее форм.
4. Рынок, его структура и инфраструктура.
5. Спрос в системе рыночного механизма.
6. Предложение в механизме рынка.
7. Рыночное равновесие: взаимодействие спроса и предложения.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Количественная и порядковая теории полезности.
10. Теория производства: равновесие производителя.
11. Издержки производства фирмы в краткосрочном периоде.
12. Издержки производства фирмы в долгосрочном периоде.
13. Структура рынка: чистая конкуренция.
14. Структура рынка: монополия.
15. Структура рынка: монополистическая конкуренция.
16. Структура рынка: олигополия.
17. Капитал и стратегия фирмы.

18. Заработная плата и её экономическая природа.
19. Рынок труда и занятость населения.
20. Безработица: причины и виды в условиях рыночной экономики.
21. Доходы в рыночной экономике.
22. Прибыль и её функции. Источники экономической прибыли.
23. Земельная рента: сущность, виды и проблемы ее формирования в современном агропромышленном производстве.
24. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства.
25. Совокупный спрос: кейнсианские и классические представления.
26. Совокупное предложение: кейнсианские и классические представления.
27. Макроэкономическое равновесие.
28. Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике.
29. Экономический цикл и его характеристики.
30. Концепции государственного регулирования рыночной экономики Происхождение, сущность и функции денег.
31. Механизм функционирования денежного рынка
32. Инфляция: сущность, виды, причины и социально-экономические последствия.
33. Банковская система и регулирование рынка.
34. Кредит. Денежно-кредитная политика государства.
35. Сущность и функции финансов. Финансовая система.
36. Финансы государства и проблемы бюджетного дефицита.
37. Государственный долг и пути его минимизации
38. Фискальная политика государства.
39. Экономический рост и его модели.
40. Валютный курс и его влияние на макроэкономическую динамику.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дано теоретическое обоснование актуальной темы, анализ передового опыта работы иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
«Хорошо»	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно

	(ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно»	Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет. Нарушены сроки сдачи курсовой работы. Не допущен к защите.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Экономическая теория» является важной составной частью изучения курса и представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу и предполагает углубленное изучение студентами основ методологии анализа экономических процессов, знание закономерностей развития общественного производства, сущности экономических явлений и законов развития экономики.

Целью выполнения курсовой работы является углубление знаний по дисциплине «Экономическая теория»; развитие навыков работы с научной и справочной литературой, нормативными документами, формирование умения использования теоретических положений для выработки решений социально-экономических проблем и самостоятельного анализа реальных ситуаций.

В курсовой работе необходимо дать обоснование актуальности исследуемой темы, выделить цель и задачи работы, обозначить предмет и объект исследования, проанализировать теоретический и практический аспекты выбранной темы, сделать выводы и обосновать собственную точку зрения на исследуемые вопросы. Исследование должно проводиться на основе современных теоретико-методологических принципов, позволяющих раскрывать сущность исследуемых явлений и процессов и обосновывать закономерности экономического развития.

Общее методическое руководство их подготовкой осуществляется кафедрой экономической безопасности, непосредственное – научным руководителем. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. В рамках одной группы темы, выбранные студентами, не должны повторяться.

Знакомство с исследуемой тематикой следует начинать с учебников по экономической теории, микроэкономике, макроэкономике. При изучении темы рекомендуется использовать несколько учебных пособий, так как это способствует формированию целостного представления об изучаемом явлении. Важное значение имеет также работа с материалами периодической печати и монографическими изданиями. Следует использовать статьи по выбранной проблематике, опубликованные за последние пять лет, за исключением ключевых статей и работ (в этом случае можно использовать более ранние издания). Информацию можно найти в сети Интернет, при этом важно уделять внимание качеству и достоверности источников информации, в первую очередь следует обратить внимание на статистические данные, которые можно найти на официальных сайтах, например, на сайте <https://rosstat.gov.ru/>.

Минимальное рекомендуемое количество библиографических источников составляет 16. Цитирование источников литературы является обязательным в курсовой работе.

План отражает основное содержание работы и состоит из введения, двух глав основной части (обзор теории и анализ практической реализации рассматриваемых аспектов), заключения,

списка литературы, приложений. Каждая глава основной части состоит как правило из 2 параграфов, детализирующих ее содержание.

При составлении плана следует обратить внимание на то, чтобы он был логичным, а все его пункты были содержательными и четко сформулированными.

Курсовая работа должна удовлетворять ряду требований по содержанию, структуре, оформлению, форме изложения материала и соответствовать требуемому научно-теоретическому уровню. Объем работы составляет 25-30 страниц.

Важнейшим требованием, предъявляемым к курсовой работе, является ее самостоятельное выполнение студентом. Работа проверяется на антиплагиат, оригинальность не менее 55%.

Готовая работа должна быть представлена руководителю в установленные сроки, не позднее Установленных сроков. Руководитель по итогам проверки работы готовит рецензию, давая в ней рекомендацию к защите, либо рекомендацию к доработке.

На защите необходимо иметь при себе распечатанный и оформленный в соответствии с требованиями экземпляр курсовой работы и рецензию на нее.

На защите студент должен продемонстрировать знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы, навыки публичного выступления.

Оценка за курсовую работу выставляется преподавателем на основании рецензированной работы с учетом защиты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-100	101-140	141-158
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	1-100	101-140	141-158
ОПК-1 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	1-100	101-140	141-158

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики.
2. Производственные ресурсы и их виды.
3. Кривая производственных возможностей.
4. Альтернативные издержки производства.
5. Факторы производства и их классификация.
6. Экономически активное и экономически пассивное население.
7. Экономические блага и их классификация.
8. Понятие рынка. Условия формирования и развития рынка.
9. Функции рынка.
10. Инфраструктура рынка и ее элементы.
11. Спрос. Закон спроса.
12. Эффект дохода и эффект замещения.
13. Факторы, влияющие на спрос.
14. Предложение и его состав предложения.

15. Закон предложения. Предложение и величина предложения
16. Неценовые факторы предложения.
17. Ценовая эластичность спроса и предложения.
18. Эластичность спроса по доходу: определение, формула. значение коэффициента.
19. Перекрестная эластичность спроса: определение, формула, значение коэффициента.
20. Цена, ее виды и функции.
21. Понятие «предприятие» и «фирма».
22. Санация и банкротство.
23. Издержки производства: определение, виды.
24. Бухгалтерские и экономические издержки.
25. Постоянные и переменные издержки.
26. Предельные издержки.
27. Закон убывающей предельной производительности.
28. Положительный эффект масштаба.
29. Отрицательный эффект масштаба.
30. Выручка и прибыль.
31. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
32. Понятие конкуренции и ее виды.
33. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика.
34. Монополия: понятие, виды, причины возникновения.
35. Характерные черты монополии.
36. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
37. Ценовая дискриминация.
38. Монополистическая конкуренция и ее черты.
39. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
40. Полезность и ее виды.
41. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
42. Излишек потребителя
43. Производственная функция. Изокванты.
44. Общий, средний и предельный продукт.
45. Закон убывающей предельной производительности.
46. Изокоста. Равновесие производителя.
47. Основной и оборотный капитал.
48. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
49. Заработная плата и ее характеристика.
50. Рента и арендная плата. Цена земли.
51. Абсолютная рента.
52. Дифференциальная рента.
53. Понятие риска. Пути снижения риска.
54. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек.
55. Теорема Коуза.
56. Внешние экстерналии.
57. ВВП и ВВП.
58. Методы расчета ВВП.
59. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
60. Основные показатели СНС.
61. Совокупный спрос. Ценовые факторы совокупного спроса.
62. Совокупное предложение.
63. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
64. Рабочая сила. Занятые и безработные.
65. Уровень безработицы. Полная занятость.
66. Фрикционная и структурная безработица.

67. Циклическая и застойная безработица.
68. Закон А. Оукена.
69. Понятие финансов и их виды.
70. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.
71. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
72. Первичный и структурный дефициты госбюджета.
73. Профицит государственного бюджета.
74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Понятие налога. Налоговый кредит и налоговый вычет.
76. Фискальная политика и ее виды.
77. Дискреционная фискальная политика.
78. Политика встроенных стабилизаторов.
79. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
80. Сущность и функции денег.
81. Денежное обращение.
82. Понятие денежной системы и ее элементы.
83. Денежное предложение. Денежные агрегаты.
84. Кредитно-банковская система и ее структура.
85. Цели денежно-кредитной политики.
86. Инструменты денежно-кредитной политики.
87. Классификация кредитов.
88. Инфляция. Виды инфляции.
89. Инфляция спроса и инфляция предложения.
90. Стагфляция. Кривая Филлипса.
91. Экономический рост. Типы экономического роста.
92. Основные показатели динамики экономического роста: коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
93. Экономический цикл и его основные типы.
94. Промышленный цикл и его основные фазы.
95. Типы кризисов.
96. Черты современного экономического цикла.
97. Доходы населения, их структура.
98. Показатели распределения доходов.
99. Социальная политика. Социальные гарантии.
100. Социальная защита. Формы социальной защиты.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

101. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
 - а) людские ресурсы;
 - б) информационные ресурсы;
 - в) материальные ресурсы;
 - +г) все ответы верны.
102. Какое из перечисленных утверждений верно:
 - +а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
 - б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
 - в) ресурсы производства зависят друг от друга;
 - г) все ответы неверны.
103. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
 - а) интеллектуальная собственность;
 - б) экономически активное население;
 - в) экономически пассивное население;
 - г) верны ответы а) и в);
 - +д) верны ответы б) и в).

104. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:

- +а) основной капитал;
- б) финансы;
- в) оборотный капитал;
- г) прибыль.

105. Что из перечисленного относится к факторам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) природные ресурсы;
- в) нетрудовые ресурсы;
- +г) все ответы неверны.

106. Какие виды благ вы знаете:

- а) настоящие;
- б) косвенные;
- в) взаимозаменяемые;
- +г) все ответы верны.

107. Кто относится к экономически активному населению:

- а) студенты очного отделения;
- б) солдаты срочной службы;
- +в) секретарь-референт депутата государственной думы;
- г) все ответы верны.

108. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- +б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

109. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

- а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
- б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
- в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей;
- +г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;

110. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения дохода;
- +в) цены товара;
- г) численности или возраста потребителей.

111. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и влево;
- +в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

112. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- +в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки.

113. Переменные издержки фирмы – это:

- а) риск предпринимателя;
- б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;
- в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных

условиях производства;

+г) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства; д) все ответы верны.

114. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

-а) $ATC \cdot \Delta Q$;

+б) $(AFC + AVC) \cdot Q$;

-в) ΔMC ;

-г) $VC - FC$.

115. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:

-а) минимизация убытков;

+б) тайный сговор;

-в) плавающая;

-г) лимитирующая.

116. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

-а) на рынке работает одна фирма;

+б) на рынке работает несколько крупных фирм;

-в) уникальный продукт;

-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

117. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:

-а) на рынке работает одна фирма;

-б) фирма контролирует ценообразование;

+в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.

118. Назовите черты, присущие монополии:

-а) на рынке работает три фирмы;

-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

+г) наличие входных барьеров.

119. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:

+а) дифференцированный продукт;

-б) фирма не контролирует ценообразование;

-в) на рынке работает одна фирма;

-г) отсутствие неценовой конкуренции.

120. Назовите черты, присущие монополии:

+а) на рынке работает одна фирма;

-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

-г) фирма не контролирует ценообразование.

121. Процесс выпуска денег в обращение – это:

-а) инфляция;

-б) санация;

-в) ликвидность;

+г) эмиссия.

122. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

+в) Центробанк;

-г) все ответы неверны.

123. Ликвидность – это:

-а) превышение государственных доходов над расходами;

-б) денежная масса;

+в) способность обмениваться на наличные деньги;

-г) обесценивание денег.

124. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:

+а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;

-в) профицит государственного бюджета;

-г) все ответы неверны.

125. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:

-а) дефицит;

-б) инфляция;

+в) профицит;

126. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:

+а) свыше 100%;

-б) от 15% до 30%;

-в) от 5% до 10%.

127. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:

-а) коммуникативная;

-б) инфляцию спроса;

-в) умеренную;

-г) все ответы верны;

+д) верны ответы б) и в).

128. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

-а) менеджеры предприятия;

-б) чернорабочие;

-в) адвокаты;

+г) все ответы неверны.

129. Численность безработных, определенная по методологии МОТ

+а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

-г) эти показатели несопоставимы.

130. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:

-а) институциональная безработица;

+б) фрикционная безработица;

-в) технологическая безработица;

-г) циклическая безработица.

131. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

+а) $(Y - Y') / Y' = -\beta * (u - u')$;

-б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;

-в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;

-г) $(Y - Y') = \beta * (u' - u)$.

132. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

-а) циклическая;

-б) институциональная;

-в) произвольная;

+г) верны ответы а) и б).

133. Что из перечисленного относится к внутренним причинам возникновения экономических циклов:

-а) международные санкции;

- б) войны;
- +в) экономическая политика государства;
- г) природные катаклизмы.

134. Что из перечисленного относится к внешним причинам возникновения экономических циклов:

- а) инвестирование;
- +б) изменение мировых цен на сырье;
- в) фискальная политика;
- г) монетарная политика.

135. Потенциальный ВВП – это:

- а) объем производства при минимальной занятости ресурсов;
- +б) объем производства при полной занятости ресурсов;
- в) объем производства при 100%-ой занятости ресурсов;
- г) все ответы неверны.

136. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы;
- +в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

137. Спад общественного производства, вызванный нарастанием межотраслевых диспропорций в производственной сфере, быстрыми изменениями структуры экономики:

- +а) структурный кризис;
- б) отраслевой кризис;
- в) сезонный кризис;
- г) строительный кризис.

138. Кризисы, характеризующиеся охватом как отдельных отраслей и сфер хозяйственной деятельности в мировом масштабе, так и всего мирового хозяйства – это:

- а) сезонные кризисы;
- +б) мировые кризисы;
- в) циклические кризисы;
- г) промежуточные кризисы.

139. Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:

- +а) интенсивный;
- б) экстенсивный;
- в) экзогенный;
- г) смешанный.

140. Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:

- а) эндогенный;
- +б) экстенсивный;
- в) интенсивный;
- г) смешанный.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

141. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 1 тысячи рублей, если: используется участок земли 1500 га, спрос на который описывается функцией $QD = 800 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,1 млн. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 10 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма

производит и реализует 900 тонн зерна.

142. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 10% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 32 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 18 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 10 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

143. Определить прибыль, ренту и цену 1 га земли, если арендатор использует 250 га земли и работает на условии максимизации прибыли. Кроме того, известно, что функция общих издержек (тыс. руб.) имеет вид $TC = 3000 + 5Q$. Функция спроса на зерно имеет вид $Q = 240 - 2P$, где P – цена, тыс. руб. Переменные издержки производителя составляют 1500 тыс. руб. Постоянные издержки фирмы представлены арендной платой за землю, процентом за кредит и заработной платой управленческого персонала. Заработная плата одного специалиста (управленческое звено) – 18 тыс. руб. На предприятии работает 10 специалистов. На текущие расходы хозяйство привлекает краткосрочный кредит в размере 8000 тыс. руб. при 10% годовых. На участке земли расположены инженерные коммуникации общей стоимостью 1800 тыс. руб. Срок их службы 9 лет. Ставка банковского % по вкладам составляет 12%.

144. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 11% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 32 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 20 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 70 тыс. руб.; стоимость посевного материала 390 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 8 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 578 тонн зерна.

145. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 1500 га, спрос на который описывается функцией $QD = 800 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,1 млн. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 10 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 900 тонн зерна.

146. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 2000 га, спрос на который описывается функцией $QD = 1000 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 600 тыс. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 8 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 700 тонн зерна.

147. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 10% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 32 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного

наемного рабочего). На предприятии работает 20 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 10 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

148. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 2000 га, спрос на который описывается функцией $QD = 600 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 800 тыс. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 9 млн. руб., норма амортизации 11%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 800 тонн зерна.

149. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 108 тысяч рублей; ставка банковского процента 12% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,0 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 36 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 16 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 700 тыс. руб.; стоимость основного капитала 8 млн. руб. Срок службы 8 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

150. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

151. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВВП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги = 5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги = 7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

152. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

153. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,25y$; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0,2y$, чистый экспорт составляет $x = 0$.

154. Прирост ВВП составил 90000 ден.ед. $MPC = 3/5$. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВВП.

155. Прирост инвестиций 135 000 ден. ед. $MPC = 1/3$. Определить прирост ВВП и мультипликатор инвестиционных расходов.

156. Располагаемый доход = 23 ден. ед., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 ден. ед. Доход увеличивается на 15%, а потребление - на 10%. Определить MPC и MPS .

157. Располагаемый доход равен 18 д. ед. Из них на текущее потребление идет 10 д.ед. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 11 д.ед. Определить MPC и MPS .

158. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2

млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие

	сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компе- тенции
1.	наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально	Дайте понятие термину «Экономическая теория»	УК-9

	распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.		
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынок ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	УК-9
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	УК-9
4.	Да, могут в сельском хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	Могут ли материальные производственные ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	УК-9
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	УК-9
6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	УК-9
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	УК-9
8.	Средства производства, используемые в нескольких	Дайте понятие термину «основной капитал»	УК-9

	последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.		
9.	Средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.	Дайте понятие термину «оборотный капитал»	УК-9
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	УК-9
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	УК-9
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	УК-9
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	УК-9
14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	УК-9
15.	В экономике под	Дайте понятие термину «спрос»	УК-9

	спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами населения.		
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	УК-9
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	УК-9
18.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-9
19.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает либо один товар, либо другой – аналогичный товар.	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	УК-9

	Например, чай /кофе.		
20.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	УК-9
21.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	УК-9
22.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой нет дефицита или избытка товаров и услуг.	Дайте понятие термину «равновесная цена»	УК-9
23.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена выше равновесной, то формируется профицит продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-9
24.	Эластичность спроса по	Перечислите виды эластичности спроса и	УК-9

	цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.	предложения (без формул).	
25.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	УК-9
26.	Общие (валовые) издержки (ТС) - это затраты на выпуск определенного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. $ТС = FC + VC$.	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	УК-9
27.	постоянные (FC) издержки - затраты независящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	УК-9
28.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	ОПК-1
29.	Предельные издержки (маржинальные) (MC) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	Дайте понятие термину «предельные (маржинальные, маргинальные) издержки»	ОПК-1
30.	Средние (единичные) издержки (АТС) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	ОПК-1
31.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	ОПК-1
32.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	ОПК-1

33.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	ОПК-1
34.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	ОПК-1
35.	Монополия – это рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.	Что такое «монополия»?	ОПК-1
36.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных продавцов или производителей.	Что такое «олигополия»?	ОПК-1
37.	Выделяют четыре уровня экономического анализа: 1. Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного субъекта (предприятия, фирмы). 2. Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). 3. Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства). 4. Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	Назовите уровни экономического анализа.	ОПК-1
38.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	ОПК-1

	денежной форме.		
39.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в сфере оплачиваемой занятости.	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	ОПК-1
40.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-1
41.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	ОПК-1
42.	$Уб = Чб / РС \times 100\%$ где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила; $РС = Чб + Чз$ где, Чз - численность занятых.	Напишите показатель – уровень безработицы.	ОПК-1
43.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	ОПК-1
44.	Кредитно-денежная система включает три уровня: 1. Центральный банк; 2. коммерческие	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	ОПК-1

	банки; 3. специализированные кредитно-денежные учреждения.		
45.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	ОПК-1
46.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	ОПК-1
47.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
48.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: 1. Метод конечного использования (по расходам) 2. Распределительный метод или по доходам. 3. Производственный метод или по добавленной стоимости.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1
49.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес. ВВП (ВНП) = $W + R + i + p + A + T_{чк}$ где, $T_{чк} = T_k - S$ где, W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; $T_{чк}$ – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1
50.	$ВВП (ВНП) = C + I + G + X$ где, C – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	ОПК-1

	состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = I_{\text{ч}} + A$ G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.		
51.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	ОПК-1
52.	В закрытой экономике $ВНП = ВВП$.	При каком условии $ВВП = ВНП$?	ОПК-1
53.	X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Как рассчитывается чистый экспорт?	ОПК-1
54.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I_{\text{ч}} = I - A$	Как рассчитываются чистые инвестиции?	ОПК-1
55.	W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации)	Какие факторные доходы входят в расчет ВВП (ВНП) распределительным методом (или по доходам)?	ОПК-1
56.	Учитывается только конечная продукция. Во избежание двойного счета.	Какая продукция учитывается при исчислении ВВП (ВНП) страны и почему?	ОПК-1
57.	$ЧНП = ВВП (ВНП) - A$ В закрытой экономике	Как рассчитывается ЧНП?	ОПК-1
58.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-1
59.	высокие; нулевые; отрицательные; оптимальные – темпы, обеспечивающие макроэкономическое равновесие	Назовите темпы экономического роста.	ОПК-1

60.	Теория монетаристов. Уравнение Фишера: $MV = PQ$ $M = (PQ) / V = \text{ВВП} / V = \text{ВНП} / V$ где, M – денежное предложение, денежная масса V - скорость оборота денежной единицы P - уровень цен или индекс цен Q - объем продаж	Запишите уравнение теории монетаристов (уравнение Фишера).	ОПК-1
61.	Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги: а) спрос на деньги для сделок (Дмс). Он не зависит от процентной ставки и связан с функцией денег средство обращения. $\text{Дмс} = \text{ВНП} / V$ б) спрос на деньги со стороны финансовых активов (Дма). Данный спрос обратно пропорционален стоимости финансовых активов, т.е. между процентной ставкой и стоимостью финансовых активов существует обратная зависимость. Он связан с функцией денег – средство накопления. в) общий спрос на деньги (Дмо) $\text{Дмо} = \text{Дмс} + \text{Дма}$	Какие Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги?	ОПК-1
62.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = I_{\text{ч}} + A$	Как рассчитываются валовые инвестиции?	ОПК-1
63.	Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	Что изучает мезоэкономика?	ОПК-1
64.	Мегаэкономика изучает	Что изучает мегаэкономика?	ОПК-1

	экономику в рамках международных экономических отношений		
65.	Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства).	Что изучает макроэкономика?	ОПК-1
66.	Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	Что изучает микроэкономика?	ОПК-1
67.	Классический, неоклассический, имплицитный (отношенческий).	Перечислите типы контрактов в теории фирмы.	ОПК-1
68.	удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров	Охарактеризуйте эффект дохода, возможно на примере.	ОПК-1
69.	это, когда при снижении цены у потребителя появляется стимул приобрести больше подешевевшего товара, вместо аналогичного, который теперь относительно дороже.	Охарактеризуйте эффект замены (замещения), возможно на примере.	ОПК-1
70.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
71.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток	В каком случае на рынке формируется дефицит продукции.	ОПК-1

	продукции.		
72.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	ОПК-1
73.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	ОПК-1
74.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	ОПК-1
75.	доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.	Располагаемые доходы – это	ОПК-1
76.	Г	Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя: -а) антимонопольное регулирование; -б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	УК-9
77.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы; -б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	УК-9
78.	А	Какое из перечисленных утверждений верно: - а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;	УК-9

		-в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	
79.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	УК-9
80.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	УК-9
81.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	УК-9
82.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства: -а) людские ресурсы; -б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	УК-9
83.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные; -в) взаимозаменяемые; -г) все ответы верны.	УК-9
84.	В	Кто относится к экономически активному населению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы; -в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	УК-9
85.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории; -г) все ответы неверны.	УК-9
86.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:	УК-9

		-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	
87.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	УК-9
88.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара Х упала.	УК-9
89.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х: -а) предложение товара Х по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; -в) цена товара Х выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара Х упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	УК-9
90.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует: -а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	УК-9
91.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	ОПК-1
92.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	ОПК-1

		-д) во всех перечисленных случаях	
93.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	ОПК-1
94.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево; -в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	ОПК-1
95.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$; -б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$; -в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
96.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный; -б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	ОПК-1
97.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) $Q_s\%/P\%$; -б) $Q_d\%/P\%$; -в) $P\% \cdot Q_d\%$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
98.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	ОПК-1
99.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; -в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; -г) неявные издержки.	ОПК-1
100.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) $\Delta VC / Q$ -б) $\Delta VC / \Delta Q$ -в) FC / Q -г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$ -д) $\Delta FC / \Delta Q$.	ОПК-1

101.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: -а) $ATC \cdot \Delta Q$ -б) $(AFC + AVC) \cdot Q$ -в) ΔMC -г) $VC - FC$ -д) $(FC + VC) / Q$.	ОПК-1
102.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату; д) оборотный капитал.	ОПК-1
103.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	ОПК-1
104.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	ОПК-1
105.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%; -б) от 15% до 30%; -в) от 5% до 10%.	ОПК-1
106.			ОПК-1
107.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) амортизацию.	ОПК-1
108.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) явные затраты, зависящие от объема выпускаемой продукции; -б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки.	ОПК-1
109.	Б	$E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	ОПК-1

		Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	
110.	В	$E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-1
111.	А	$E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_b2 - P_b1}{P_b1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-1
112.	Г	$E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности проса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-1
113.	А	Один из признаков чистой конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
114.	В	Один из признаков монополистической конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
115.	Г	Один из признаков олигополии: -а) Множество продавцов на рынке,	ОПК-1

		Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	
116.	Б	Один из признаков монополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
117.	Б	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот – это -а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-1
118.	Г	закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-1
119.	А	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-1
120.	В	Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты – это а) закон спроса;	ОПК-1

		-б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.											
121.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 –Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. P=const, Qd→∞</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. min ΔP→ max ΔQd</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. max ΔP→ min ΔQd</td></tr><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. P% = Qd%</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Эластичный спрос	А. P=const, Qd→∞	2. Неэластичный спрос	Б. min ΔP→ max ΔQd	3. Абсолютно эластичный спрос	В. max ΔP→ min ΔQd	4. Спрос единичной эластичности	Г. P% = Qd%	УК-9
Установите соответствие													
1. Эластичный спрос	А. P=const, Qd→∞												
2. Неэластичный спрос	Б. min ΔP→ max ΔQd												
3. Абсолютно эластичный спрос	В. max ΔP→ min ΔQd												
4. Спрос единичной эластичности	Г. P% = Qd%												
122.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Перекрестна я (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичност ь предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичност ь спроса по доходу</td><td>В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$</td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Перекрестна я (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	2. Эластичност ь предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	3. Эластичност ь спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$	4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$	УК-9
Установите соответствие													
1. Перекрестна я (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												
2. Эластичност ь предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												
3. Эластичност ь спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$												
4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$												
123.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Чистая конкуренци я</td><td>А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополис тическая конкуренци я</td><td>Б.Один продавец на рынке Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополи я</td><td>В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Чистая конкуренци я	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар	2. Монополис тическая конкуренци я	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар	3. Олигополи я	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар	4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар	УК-9
Установите соответствие													
1. Чистая конкуренци я	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар												
2. Монополис тическая конкуренци я	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар												
3. Олигополи я	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар												
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар												
124.	1 – Г, 2 – А, Б, В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1.</td><td>А. Монополия</td></tr></table>	Установите соответствие		1.	А. Монополия	УК-9						
Установите соответствие													
1.	А. Монополия												

		Совершенная конкуренция	Б. Олигополия		
		2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция Г. Чистая конкуренция		
125.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-9	
		1. Постоянные издержки	А. затраты независимые от объема производства		
		2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции		
		3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства		
		4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции		
126.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-9	
		1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством проданных товаров существует прямая зависимость, т.е. чем больше его количество будет произведено при прочих равных условиях и наоборот.		
		2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна с высоким ВВП по отношению к потенциальному уровню безработицы увеличивает естественным уровнем.		
		3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом продаж существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена, тем меньшее количество будет куплено при прочих равных условиях.		
		4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, то дополнительное приращение производства увеличивает производительность (т.е. уменьшает затраты на единицу продукции), а затем уменьшает издержки, увеличивая затраты.		
127.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-9	
		1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет расширения производства и повышения их эффективности		
		2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного продукта за счет совершенствования технологий и внедрения инноваций в производственных процессах, а также совершенствования человеческого капитала и качества человеческого труда, а также совершенствования управления и организации производства, а также совершенствования инфраструктуры и социальной сферы.		

		3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый при полном использовании имеющихся производственных ресурсов		
128.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие		УК-9	
		1. Денежные доходы	А. совокупность денежных доходов за определенный период времени.		
		2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений, обусловленных воздействием налогообложения		
		3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ, предназначенных для собственного потребления		
		4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов		
129.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-9	
		1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов		
		2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика		
		3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов		
130.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие		УК-9	
		1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках отдельных домохозяйств и фирм.		
		2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне субъекта (предприятия, фирмы)		
		3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне совокупности подкомплексов народного хозяйства		
		4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне всего государства).		
131.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		ОПК-1	
		1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен		
		2. Физиократизм	Б. К. Маркс		
		3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо		
		4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Валлас		

132.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением значительным превышением производства; ростом инфляционных процентных ставок, цен, сокращением безработицы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение равновесия в результате нарастающего дефицита платежеспособного спроса.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает сдвиг кривой совокупного спроса вправо, достигая точки экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется медленным ростом после некоторого спада.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением значительным превышением производства; ростом инфляционных процентных ставок, цен, сокращением безработицы.	2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение равновесия в результате нарастающего дефицита платежеспособного спроса.	3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает сдвиг кривой совокупного спроса вправо, достигая точки экономического цикла.	4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется медленным ростом после некоторого спада.	ОПК-1
Установите соответствие													
1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением значительным превышением производства; ростом инфляционных процентных ставок, цен, сокращением безработицы.												
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение равновесия в результате нарастающего дефицита платежеспособного спроса.												
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает сдвиг кривой совокупного спроса вправо, достигая точки экономического цикла.												
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется медленным ростом после некоторого спада.												
133.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).	ОПК-1										
134.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед. $Q_d = 10 - 5 = 5$ $Q_s = -5 + 2 \cdot 5 = 5$ Значит $Q = 5$ тов.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.) и равновесный объем продаж (тов.ед.).	ОПК-1										
135.	36 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR=MC$ $MR=TR'$ $MC=TC'$ $TR= P \cdot Q = (50-2Q) \cdot Q = 50Q-2Q^2$ $MR= 50-4Q$ $MC= 8+2Q$ $50-4Q = 8+2Q$ $Q= 7$ усл.тов.ед. $P = 50 - 2 \cdot 7 = 36$ усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1										
136.	36 и 7 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR=MC$ $MR=TR'$ $MC=TC'$ $TR= P \cdot Q = (50-2Q) \cdot Q = 50Q-2Q^2$	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1										

	$MR = 50 - 4Q$ $MC = 8 + 2Q$ $50 - 4Q = 8 + 2Q$ $Q = 7$ усл.тов.ед. $P = 50 - 2 * 7 = 36$ усл.ден.ед.		
137.	340 Нац.объем производства $= Y$ $Y = C + I + G + X$ $Y =$ $(10 + 0.25Y) + 110 + (2 + 0.2Y) + 65$ $Y = 340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0.25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0.2y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.	ОПК-1
138.	340 Нац.объем производства $= Y$ $Y = C + I + G + X$, $X = EX - IM$ $Y =$ $(10 + 0.25Y) + 110 + (2 + 0.2Y) + (65 - 65)$ $Y = 340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0.25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0.2y$, экспорт составляет 65 ден. ед., импорт равен экспорту.	ОПК-1
139.	2400 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0.2 * 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
140.	1800 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0.1 * 6000 + 700 + 500 = 1800$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 10%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
141.	2700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб.	ОПК-1

		Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	
142.	3700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000$ $= 3700$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
143.	5100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700$ $+ 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000$ $= 2700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 2700 = 5100$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
144.	6100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700$ $+ 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000$ $= 3700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 3700 = 6100$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
145.	0,3	Если средняя склонность к потреблению (MPC)	ОПК-1

	$MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,7 = 0,3$	равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	
146.	0,6 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,4 = 0,6$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,4, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-1
147.	112 $D_f = ((ВВП)ВНП_{номинал} / (ВВП)ВНП_{реал}) * 100\%$ $D_f = (22580 / 20480) * 100\% = 112\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-1
148.	117 $D_f = ((ВВП)ВНП_{номинал} / (ВВП)ВНП_{реал}) * 100\%$ $D_f = (24000 / 20480) * 100\% = 117\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 24000 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-1
149.	18 $У_{безр} = (Ч_{безр} / РС) * 100\%$ $У_{безр} = (15 / 85) * 100\% = 18\%$	Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-1
150.	13 $У_{безр} = (Ч_{безр} / РС) * 100\%$ $У_{безр} = (15 / 115) * 100\% = 13\%$	Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономическая теория» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», по результатам экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и

пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Управление персоналом

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

Доцент
должность

Т.В. Даева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель
образовательной программы,

доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные	2

	личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация. 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация;	1

	4) нет верного ответа.	
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная

школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек;
- б) фактором производства;
- + в) источником дохода.

2. Персонал – это.....

- + а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;
- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;
- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;
- + б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;
- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+ б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 = ...»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- + б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
- + в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

- + а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
- + б) содержательным;
- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
- + в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
- + в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности,

количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад;
- + в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
- + в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;
- + б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера
- + б) иерархия потребностей А. Маслоу
- в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума
- г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9. Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и

6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.

8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта

9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации

10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.

11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.

12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.

13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.

14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.

15. Описать основные методы отбора персонала.

16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.

17. Управление персоналом и бережливые технологии

18. Аутсорсинг и аутстаффинг

19. Формы оплаты труда

20. Методы нормирования труда

Задания для второго раздела контрольной работы: Оценка эффективности проекта введения
ости специалиста по найму.

В организациях, представляющих собой малые предприятия, работу по найму персонала, наряду с основной работой, выполняет директор. При этом он тратит значительную часть полезного фонда рабочего времени на эту работу. Директора считают, что введение должности специалиста по найму позволит им сэкономить время и сосредоточиться на решении стратегических задач организации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

[illegible]

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.

Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ($\mathcal{E}_{\text{вр.дир}}$):

$$\mathcal{E}_{\text{вр.дир}} = \Phi_{\text{вр.дир}} \cdot d \mathcal{E}_{\text{вр.дир}},$$

где $\Phi_{\text{вр.дир}}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;

$d \mathcal{E}_{\text{вр.дир}}$ – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ($D_{\text{дир}}$):

$$D_{\text{дир}} = D_{\text{орг}} \cdot d D_{\text{дир}},$$

где $D_{\text{орг}}$ – доходы организации в год, тыс.руб;

$d D_{\text{дир}}$ – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ($D_{\text{дир./час}}$):

$$D_{\text{дир./час}} = D_{\text{дир}} / \Phi_{\text{вр.дир}},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ($D_{\text{дир.доп}}$):

$$D_{\text{дир.доп}} = D_{\text{дир./час}} \cdot \mathcal{E}_{\text{вр.дир}},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ($Z_{\text{пл.спец}}$):

$$Z_{\text{пл.спец}} = Z_{\text{пл.мес}} \cdot 12 \cdot K_{\text{есн}},$$

где $Z_{\text{пл.мес}}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;

$K_{\text{есн}}$ – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$\text{ИД} = \frac{D_{\text{орг}} + D_{\text{дир.доп}}}{Z_{\text{тек}} + Z_{\text{ед}} + Z_{\text{пл.спец}}},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е.

затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):

титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.);

Задание 2 (1-2 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;

- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

«Персонал» – это:

- + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

- + а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;
- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;
- + г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

- + а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими

ресурсами, управление человеком;

- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;
- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;
- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители;
- + б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;
- + б) административные, экономические, социально-психологические;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) административные, социальные, психологические.

Что определяет штатную структуру персонала?

- + а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- + б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;

- + б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;

- в) уровень специальных знаний определенной работы;

- г) уровень практических навыков определенной работы.

Квалификация работника – это:

- + а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;

- б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник

уровень практических навыков и умений работника;

- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

- + а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Что такое социальная группа?

- + а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

Первичной функцией трудового коллектива является:

- + а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.

Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- + а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

- + а) становление;
- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.

Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;
- б) групповые нормы;
- + в) корпоративная культура;
- г) сплоченность группы.

Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
- + г) формирование, становление, зрелость, старение.

Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
- + г) все ответы верны.

Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
- + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

- + а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделениях, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;

- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

Какова основная цель кадровой политики организации?

+ а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;

- б) минимизация расходов на рабочую силу;

- в) создание максимального количества рабочих мест;

- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

Кадровую политику организации определяют, как:

+ а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;

- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;

- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;

- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;

- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;

- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;

+ г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+ а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом;

- в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;

- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;

- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;

- б) пассивная и превентивная;

- в) рациональная и авантюристская;

+ г) все ответы верны.

В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

+ а) пассивной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

+ а) рациональной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

- + а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;
- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;
- в) право привлекать дополнительные ресурсы;
- г) возможность дополнительного поощрения.

Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

- + а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);
- б) опекуна своих работников;
- в) архитектора кадрового потенциала;
- г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

- + а) линейными, функциональными;
- б) линейными, параллельными;
- в) прямыми, опосредствованными;
- г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
- + г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

- + а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
- + в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

- + а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

- + а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;

- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
- + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;
- разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;
- + б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

- + а) кадровое планирование;
- б) адаптация работников;
- в) текучесть кадров;
- г) профессиограмма.

Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

- + а) стратегическое, тактическое, оперативное;
- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;
- в) агрегатное;
- г) нет верного ответа.

Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
- + б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
- г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

- + а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45. Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала;
- в) высвобождение персонала;
- + г) все ответы верны.

46. Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
- + г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические;
- + г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

- + а) наем кадров;
- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- +б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

- + а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;
- + б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

- + а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
 - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
 - в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
- нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

- + а) первичная, вторичная;

- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.

56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

- + а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
- б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
- выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;
- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.

57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- + г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- + в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

59. Человеческий капитал - это:

- + а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.

60. Функции управления персоналом представляют собой:

- + а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:

- + а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.

62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- + г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

- + а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок

результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);
- г) отношение бюджета подразделения предприятия к численности персонала этого подразделения.

64. Потенциал специалиста – это:

- + а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;
- + б) аттестация работника;
- в) оценка персонала;
- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;
- + б) за месяц;
- в) за две недели;
- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;
- + б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия;
- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;
- б) краткосрочные курсы;
- + в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;
- б) США;
- + в) Япония;
- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
- + б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;
- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;
- + г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:

- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- + в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;
- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:

- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;
- + г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:

- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;
- + г) все вышеназванные процедуры.

75. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
- в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76. Функции управления персоналом представляют собой:

- + а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- + б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение.

	Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 -б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 -б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незанятая должность в государственных органах,

	негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3.Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2. Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обуславливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3. Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;
- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5;
- в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5;
- + г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;

+ б) 450 руб.;

+ в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

+ а) 16 руб.;

- б) 20 руб.;

- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

+ а) 7000 руб.;

- б) 2000 руб.;

- в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.;

- б) 900 руб.;

+ в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;

- б) 3 900 руб.;

+ в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;

+ б) 10080 руб.;

- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;

- б) 35000 руб.;

+ в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 960 тыс. руб.;

+ б) 1050 тыс. руб.;

- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

+ а) 4406 руб.;

- б) 5003 руб.;

+ в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет

планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

+ а) 268 чел.;

- б) 300 чел.;

- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.;

+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;

+ б) 7000 руб.;

- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе; 3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это: 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;	4 Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются

	3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: Обоснование:	частным случаем четвертого ответа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: Обоснование:	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала? 1) количественно-профессиональный состав персонала, 2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; 4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение). 5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы.	12 На штатную структуру не влияют роли работников, их демографические и социальные признаки

	Ответ: Обоснование:													
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор 5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ: Обоснование:	123 Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Должностная инструкция</td><td>А</td><td>разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником</td></tr><tr><td>2</td><td>Инструктаж</td><td>Б</td><td>это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.</td></tr><tr><td>3</td><td>Компетенции</td><td>В</td><td>основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права.</td></tr></table>	1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником	2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.	3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права.	1В2А3Б4Г
1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником											
2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.											
3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права.											

				ответственность и формы поощрения	
	4	Движение кадров	Г	повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников	
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях	
	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.	

	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.									
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими									
			Д	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д								
	1	Ротация	А	превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность.									
	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.									
	3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.									
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала									
			Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами													

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Вакансия</td><td>А</td><td>учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Должность</td><td>Б</td><td>свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.</td></tr><tr><td>3</td><td>Кадроведение</td><td>В</td><td>первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.</td></tr><tr><td>4</td><td>Стимул</td><td>Г</td><td>вовлечение персонала в управление фирмой.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>побуждение к действию или причина поведения.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Вакансия	А	учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.	2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.	3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.	4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.			Д	побуждение к действию или причина поведения.	1	2	3	4					1Б2В3А4Д
1	Вакансия	А	учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.																														
2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.																														
3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.																														
4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.																														
		Д	побуждение к действию или причина поведения.																														
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Руководитель</td><td>А</td><td>наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.</td></tr><tr><td>2</td><td>Работодатель</td><td>Б</td><td>человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Чиновник</td><td>В</td><td>физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.</td></tr><tr><td>4</td><td>Штат</td><td>Г</td><td>постоянный состав всех</td></tr></table>				1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.	2	Работодатель	Б	человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.	3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	4	Штат	Г	постоянный состав всех	1В2Б3А4Г												
1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.																														
2	Работодатель	Б	человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.																														
3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.																														
4	Штат	Г	постоянный состав всех																														

				работающих в данной организации.						
			Д	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	1	2	3	4						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2314	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2314	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечите посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей;				164253					

	2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ: 	выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ: 	административ ные, экономические, социально- психологически е
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: 	трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиолог ических и интеллектуальн ых качеств способна производить материальные блага или услуги;
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ: 	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб. = 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб. Ответ:	3 $ЗП = 30 \text{ руб.} \cdot 8 \text{ ч.} \cdot 5 \text{ дн.} = 1200 \text{ руб.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои

	ВЫВОДЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель
должность

подпись

Н.Б. Озерина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.0502 Таможенное дело(профиль) «Контроль и экспертиза товаров ив таможенном деле»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4

6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	3
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим;	3

	2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- + а) оздоровительно-реабилитационная;
 - б) базовая;
 - в) военно-прикладная;
 - г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

- в) факультативная;
- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) ЧСС = 220 - возраст (годы);
- б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- в) ЧСС = 180 - возраст (годы);
- г) ЧСС = 300 - возраст (годы).

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;

- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;

+ б) повышается;

- в) снижается;

- г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;

- в) потребность в физических нагрузках;

- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

+ а) эритроцитами;

- б) лейкоцитами;

- в) тромбоцитами;

- г) плазмой.

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки;

- б) жиры;

+ в) углеводы;

- г) минеральные вещества.

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека;

- б) форма позвоночника;

+ в) привычная поза человека в вертикальном положении;

- г) горизонтальное положение человека.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;

- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;

- г) осанкой человека.

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;

- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;

+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;

- г) ухудшает самочувствие.

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

+ а) образования условных рефлексов;

- б) образования безусловных рефлексов;

- в) варьирования нагрузки;

- г) отсутствие рефлексов.

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных;

- б) белых;

+ в) красных и белых;

- г) зелёных.

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;

- б) концентрации, автоматизации, генерализация;

- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РWC₁₇₀;
- б) ортостатическая проба;
- г) клиностатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

5. Врачебный контроль направлен на...:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов;
- + б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая;
- б) средняя;
- + в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;

- в) четкое планирование работы;
 - г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
 - б) аутогенная тренировка;
 - + в) выполнение заданий с использованием ПК;
 - г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
 - + б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
- + а) своевременная защита организма от истощения;
 - б) регуляция психоэмоционального состояния;
 - в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
 - г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
- + а) острое утомление;
 - б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
 - б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
 - в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
 - + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
- + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов;
 - б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
 - в) температуры окружающей среды;
 - + г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
- + г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- + в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;
- + б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
- + в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
- + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
- г) результат физической подготовленности.

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):

- а) хоккей с шайбой;
- б) гребля;
- + в) художественная гимнастика;
- г) единоборства.

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

- + а) единая спортивная классификация;
- б) единая спортивная тарификация;
- в) систематическое обследование физического развития;
- г) систематическое обследование состояния здоровья.

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- + а) циклические;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) пауэрлифтинг;
- + в) гиревой спорт;
- г) армрестлинг.

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
- + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;

- + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
 - б) перед обедом;
 - + в) вторая половина дня;
 - г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации;
 - + б) сознательности и активности;
 - в) адекватности;
 - г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
- + а) 145-160 уд/мин;
 - б) 90-110 уд/мин;
 - в) 170-180 уд/мин;
 - г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- а) ускоренная ходьба и бег;
 - б) волейбол;
 - в) футбол;
 - + г) прыжки в воду.
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- а) 1 раз в день;
 - + б) через каждые 1-1,5 часа работы;
 - в) в начале рабочего дня;
 - г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- а) 1 раз в неделю;
 - б) 1- 2 раза в неделю;
 - + в) 2-6 раза в неделю;
 - г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- а) физические упражнения в течение учебного дня;
 - + б) факультативные занятия;
 - в) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- а) постепенности;
 - + б) индивидуализации;

- в) систематичности;
- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;
- + б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
- + г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;
- + б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
- + г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;
- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК.

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля;
- б) условия и характер труда;
- в) труд и динамика работоспособности;

+ г) удаленность места работы от места проживания.

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения;
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
- + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
- + б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет;
- + б) Греция;
- в) Рим;
- г) Вавилон.

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.;
- + б) 1894 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + а) по названию горы, на которой жили Боги;
- б) по названию города, в котором они проводились;
- в) по фамилии основателя игр;
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр.

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч;
- + б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.;
- + б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;
- в) Алексей Немов;
- + г) Николай Панин-Коломенкин.

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;

- б) О спорт! Ты – мир!;
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!;
 - г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
 - в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
 - + б) Первая и Вторая мировые войны;
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
 - г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
 - б) Олимпийская клятва;
 - + в) Олимпийская хартия;
 - г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
- + а) легкой атлетике;
 - б) баскетболе;
 - в) спортивной гимнастике;
 - г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
 - + б) Лариса Латынина;
 - в) Лидия Скобликова;
 - г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
 - б) 1961;
 - + в) 1931;
 - г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение;
 - + б) готов к труду и обороне;
 - в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а) трудового населения;

- + б) молодежи;
 - в) военных;
 - г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- а) букет цветов;
 - б) почетная грамота;
 - + в) значок ГТО;
 - г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010;
 - б) 2012;
 - + в) 2015;
 - г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5;
 - б) 8;
 - + в) 11;
 - г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV;
 - б) III;
 - + в) VI;
 - г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль;
 - б) кубок;
 - + в) удостоверение и знак отличия;
 - г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
- + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость;
 - б) быстрота, выносливость, сила;
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
 - г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;

+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодание тела;
- + в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения;
- + б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной;
- б) переломом;
- + в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом;
- + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
- в) вывих.

12. Припухлость – это:

- + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
- б) изменение формы травмированной части тела;
- в) нарушение целостности кожи.

13. Рана:

- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
- + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) нарушение целостности кости.

14. Гемартроз:

- а) глубокая рана в суставе;
- + б) кровоизлияние в область сустава;

- в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		

2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно- методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение

	ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники

	- Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.

15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 - Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки

4. Баскетбол	Г. Коньки

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 - б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;

2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;

3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;

4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

+ а) 1 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;

2. разминание;

3. вибрация;

4. растирание;

5. выжимание;

6. ударные приёмы:

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движения крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;

2. левый желудочек ;

3. правое предсердие;

4. сосуды разного калибра органов и систем;

- + а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку

3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

- + а) 3 – 4 – 1 - 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4;
 - в) 1 – 4 – 2 – 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

- + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 - 5;
 - в) 7 – 5 – 6 - 1 – 4 – 2 – 3;
 - г) 1 – 3 – 2 - 5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет:	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст;	в

	$AD=63+0,4 \times \text{кол-во лет}$	г) 71 мм.рт.ст.	
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $ADП=ADс-ADд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $ADП=ADд + 1/3 ADп$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки - 84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК=ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $\text{Размах} = \text{ОГК вдох} - \text{ОГК выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = \text{ОГК (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20%	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз;	в

	в месяц.	г) 36 раз.	
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробега 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробега 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. rescreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3Б4А

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 1. Оптимальная работоспособность; 2. Вербативание; 3. Неустойчивая компенсация; 4. Полная компенсация; 5. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						24513		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ:	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха												
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.												

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Определите особенности циклических видов упражнений.</i> Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). <i>Циклические упражнения</i> характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____	МОК=ЧСС x УОК 70 уд/мин * 70 мл =4900 мл.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) $50\text{кг}/70\text{ кг} = 0,714$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

наименование факультета



Ю.В. Кузнецов

подпись

инициалы фамилия

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Авторы:

доцент

должность

подпись

С.А. Варданян

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

доцент

должность

подпись

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Учётно-информационные технологии и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 23 апреля 2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 8 от 26 апреля 2024 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации?</u> 1) <u>18 %;</u> 2) <u>20 %;</u> 3) <u>15 %;</u> 4) <u>6 %.</u>	<u>2</u>
2	<u>Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся:</u> 1) <u>технологии беспроводной связи;</u> 2) <u>большие данные;</u> 3) <u>квантовые технологии;</u> 4) <u>космические технологии.</u>	<u>2</u>
3	<u>Какой организацией в Российской Федерации разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов?</u> 1) <u>Правительство РФ;</u> 2) <u>СРО аудиторов;</u> 3) <u>Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России;</u> 4) <u>Международный институт бухгалтеров.</u>	<u>3</u>
4	<u>Какая из компьютерных программ является специализированной бухгалтерской программой?</u> 1) <u>1С Предприятие;</u> 2) <u>Консультант +;</u> 3) <u>Гарант;</u> 4) <u>Microsoft Word.</u>	<u>1</u>
5	<u>Риск-менеджмент – это</u> 1) <u>возможная опасность потерь;</u> 2) <u>риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;</u> 3) <u>риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата;</u> 4) <u>система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.</u>	<u>4</u>
6	<u>Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем</u>	<u>3</u>

	<u>режиме налогообложения в РФ?</u> <u>1) 18 %;</u> <u>2) 25 %;</u> <u>3) 20 %;</u> <u>4) 6 %.</u>	
7	<u>Риск – это</u> <u>1) возможная опасность потерь;</u> <u>2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;</u> <u>3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата;</u> <u>4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.</u>	<u>1</u>
8	<u>Биткоин – это</u> <u>1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;</u> <u>2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;</u> <u>3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;</u> <u>4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.</u>	<u>1</u>
9	<u>Инфографика – это</u> <u>1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;</u> <u>2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;</u> <u>3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;</u> <u>4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.</u>	<u>4</u>
10	<u>Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов?</u> <u>1) лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры);</u> <u>2) только родители и дети;</u> <u>3) только братья и сестры;</u> <u>4) только супруги.</u>	<u>1</u>
11	<u>Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень:</u> <u>1) уровень систем;</u> <u>2) физический уровень;</u> <u>3) уровень приложений;</u> <u>4) уровень пользователей</u>	<u>4</u>
12	<u>Какой тип документа предназначен для передачи указаний от</u>	<u>1</u>

	<u>вышестоящего руководства своим подчиненным</u> <u>1) распорядительные;</u> <u>2) организационно-правовые;</u> <u>3) кадровые;</u> <u>4) информационно-справочные.</u>	
13	<u>Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации?</u> <u>1) одноуровневой;</u> <u>2) двухуровневой;</u> <u>3) трехуровневой;</u> <u>4) четырехуровневой.</u>	<u>4</u>
14	<u>Какие виды счетов относятся к балансовым?</u> <u>1) активные, пассивные и забалансовые;</u> <u>2) активные, забалансовые, активно – пассивные;</u> <u>3) активно – пассивные, забалансовые и пассивные;</u> <u>4) активные, пассивные, активно-пассивные.</u>	<u>4</u>
15	<u>Центральный процессор персонального компьютера выполняет функцию:</u> <u>1) генерацию импульсов;</u> <u>2) постоянное хранение данных и программ после их обработки;</u> <u>3) обработку всех видов информации;</u> <u>4) систематизацию данных.</u>	<u>3</u>
16	<u>Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных?</u> <u>1) пользователь;</u> <u>2) конфигуратор;</u> <u>3) совет дня;</u> <u>4) монопольный.</u>	<u>2</u>
17	<u>Суть цифровой трансформации заключается в:</u> <u>1) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе;</u> <u>2) создании цифрового двойника объекта или процесса;</u> <u>3) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий;</u> <u>4) в выпуске продукции в электронном виде.</u>	<u>3</u>
18	<u>Классификация управленческих документов представлена в:</u> <u>1) ЕГРЮЛ;</u> <u>2) ИНН;</u> <u>3) ОКВЭД;</u> <u>4) ОКУД.</u>	<u>4</u>
19	<u>Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое:</u>	<u>1</u>

	<u>1) киберфизические системы;</u> <u>2) интеллектуальные системы;</u> <u>3) физические системы;</u> <u>4) биофизические системы.</u>	
20	<u>Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это:</u> 1) <u>делопроизводство;</u> 2) <u>документационное обеспечение управления;</u> 3) <u>документооборот;</u> 4) <u>документоведение.</u>	<u>2</u>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов/сообщений:

Тема 1. Основы организации финансового учета в организациях агропромышленного комплекса. Тема 2. Учет денежных средств. Тема 3. Учет расчетных операций. Тема 4. Учет запасов. Тема 5. Учет животных на выращивании и откорме. Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Особенности финансового учета в агропромышленных предприятиях: отраслевая специфика и нормативное регулирование
2. Учет затрат и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
3. Учет государственной поддержки и субсидий в организациях АПК
4. Проблемы и перспективы автоматизации финансового учета в агропромышленном комплексе
5. Учет биологических активов и сельхозпродукции по МСФО и РСБУ: сравнительный анализ
6. Организация и документальное оформление операций с денежными средствами: кассовые и банковские операции
7. Особенности учета денежных средств в иностранной валюте и операций по валютным счетам
8. Автоматизация учета денежных средств: современные программные решения и цифровые технологии
9. Внутренний контроль и аудит операций с денежными средствами: методы выявления нарушений и ошибок
10. Управление денежными потоками организации: анализ и оптимизация на основе данных бухгалтерского учета
11. Организация учета расчетов с поставщиками и подрядчиками: современные подходы и проблемы
12. Особенности учета дебиторской и кредиторской задолженности: методы оценки и списания
13. Учет расчетов с использованием векселей: бухгалтерское оформление и налоговые последствия
14. Современные формы расчетов: учет электронных платежей, криптовалют и факторинговых операций
15. Внутренний контроль расчетных операций: методы предотвращения ошибок и мошенничества
16. Методы оценки запасов в бухгалтерском и налоговом учете: сравнительный анализ FIFO, средней стоимости и специфической идентификации
17. Особенности учета сельскохозяйственных запасов: от урожая до готовой продукции
18. Современные технологии учета и контроля запасов: от штрихкодирования до RFID-систем
19. Учет и налогообложение потерь и недостач запасов: нормативное регулирование и практические аспекты
20. МСФО (IAS) 2 "Запасы": основные требования и различия с российскими стандартами бухгалтерского учета
21. Организация первичного учета движения животных: современные подходы и цифровизация процессов
22. Методы оценки животных на выращивании и откорме: сравнительный анализ российских и международных стандартов
23. Учет затрат и калькуляция себестоимости при выращивании животных
24. Налоговые аспекты учета животных: сложные вопросы и практические рекомендации

25. Аудит операций с животными на выращивании: типичные ошибки и методы контроля
26. Современные подходы к учету и амортизации ОС в соответствии с РСБУ и МСФО: сравнительный анализ
27. Проблемы оценки и учета НМА в цифровой экономике
28. Автоматизация учета ОС: от RFID-меток до цифровых двойников
29. Налоговый учет ОС и НМА: сложные вопросы и оптимизация
30. Аудит операций с ОС и НМА: методика проверки и выявление типичных нарушений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
9...10 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
5...8 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1...4 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «...» выступит «...». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20

веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, ...) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему ... Доклад подготовил ... Научный руководитель...», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуются создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

Вопросы для коллоквиума

Тема 7. Учет труда и его оплаты. Тема 8. Учет финансовых вложений. Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы. Тема 10. Учет доходов и расходов. Тема 11. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли. Тема 12. Учет капитала, фондов и резервов. Тема 13. Учет расчетов по кредитам и займам. Тема 14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций агропромышленного комплекса (взаимосвязь учетных регистров с отчетными формами).

1. Какие первичные документы используются для учета труда и заработной платы?
2. Как отражаются в учете начисления и удержания из заработной платы?
3. Какие виды оплаты труда применяются в сельском хозяйстве (сдельная, повременная, аккордная)?
4. Как учитываются отпускные и компенсации за неиспользованный отпуск?
5. Каков порядок начисления и выплаты премий, надбавок и районных коэффициентов?
6. Как отражаются в учете расчеты по социальным пособиям (больничные, декретные)?
7. Каковы особенности учета заработной платы в сезонных работах АПК?
8. Какие активы признаются финансовыми вложениями согласно ПБУ 19/02?
9. Как оцениваются финансовые вложения при поступлении и выбытии?
10. Какие методы учета финансовых вложений применяются (по первоначальной стоимости, с переоценкой)?
11. Как отражаются в учете проценты по долговым ценным бумагам?
12. Каков порядок создания резерва под обесценение финансовых вложений?
13. Как учитываются вложения в дочерние и зависимые общества?

14. Каковы особенности учета государственных и муниципальных ценных бумаг?
15. Какие затраты включаются в состав вложений во внеоборотные активы (ВНА)?
16. Как учитываются затраты на строительство и модернизацию объектов ОС?
17. Каков порядок учета НИОКР в составе ВНА?
18. Как отражаются в учете затраты на приобретение земельных участков и объектов природопользования?
19. Каковы особенности учета незавершенного строительства?
20. Как оформляется ввод объектов ВНА в эксплуатацию?
21. Какие доходы и расходы признаются в бухгалтерском учете согласно ПБУ 9/99 и 10/99?
22. Как классифицируются доходы и расходы по обычным видам деятельности и прочим операциям?
23. Каков порядок признания выручки в учете (метод начисления, кассовый метод)?
24. Как учитываются расходы на продажу и управленческие расходы?
25. Каковы особенности учета доходов и расходов в сельском хозяйстве (сезонность, биологические активы)?
26. Как формируется финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг)?
27. Каков порядок учета прочих доходов и расходов?
28. Как отражается в учете чистая прибыль (убыток) отчетного периода?
29. Каковы направления использования нераспределенной прибыли?
30. Как учитываются дивиденды и их выплата акционерам?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
3...4 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1...2 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0...7 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрены.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Для подготовки к экзамену			
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Задание 1-30	Задание 1-75	Задание 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дайте краткий ответ.

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский баланс, его виды.
3. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
4. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
6. Принципы и требования в бухгалтерском учете.
7. Классификация бухгалтерских документов.
8. Виды измерителей в учете, группы пользователей бухгалтерской информации.
9. Требования к бухгалтерскому учету и его задачи.
10. Бухгалтерские счета, виды строения. Двойная запись.
11. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
12. Значение документов в бухгалтерском учете.
13. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
14. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.
15. Предмет и метод бухгалтерского учета.
16. Инвентаризация имущества.
17. Типы изменений в бухгалтерском балансе.
18. Понятие документооборота.
19. Исправление ошибочных записей в документах.
20. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
21. Предмет, объекты и методы бухгалтерского учета.
22. Бухгалтерский баланс и отчетность.
23. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.

24. Классификация бухгалтерских документов.
25. Учет процесса снабжения.
26. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
27. Учет процесса производства.
28. Учет процесса реализации.
29. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
30. Первичные учетные документы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В тестовых вопросах выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. С чем связано появление учета?

- а) с появлением денег;
- б) с возникновением государств;
- +в) с началом хозяйственной деятельности человека;
- г) с распадом Римской империи.

2. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы

- а) свои и чужие;
- +б) внешние и внутренние;
- в) открытые и закрытые;
- г) секретные и свободные.

3. В бухгалтерском учете (так же как и в хозяйственном) для отражения хозяйственных операций не применяют измеритель

- а) трудовые;
- б) натуральные;
- +в) качественные;
- г) денежные.

4. В каком нормативном акте закреплены принципы бухгалтерского учета?

- +а) ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- б) ПБУ 1/08;
- в) Положение о бухгалтерском учете.

5. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

- а) полнота отражения бухгалтерской информации;
- +б) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни;
- в) приоритет содержания перед формой.

6. Чем занимается бухгалтер:

- +а) ведет учет хозяйственных операций;
- б) повышает продажи;
- в) выписывает штрафы;
- г) торгует отчетами.

7. Что не относится к методу бухгалтерского учета:

- а) инвентаризация;
- б) двойная запись;
- в) документация;
- +г) эквилибристика.

8. Какие действия должен предпринять бухгалтер при обнаружении ошибки в документе, который ему принесли для принятия к учету:

- а) разорвать документ;
- +б) не принимать документ, указать на ошибку в документе и отправить на переделку;
- в) принять документ к учету;
- г) написать заявление об увольнении.

9. Что не относится к источникам информации для бухгалтерского учета:

- а) первичные документы;
- б) учетные регистры;
- в) бухгалтерская отчетность;
- +г) устная информация.

10. В какой справочной системе есть информация о законодательных актах:

- +а) Консультант Плюс;
- б) Звездочет;
- в) Вестник литератора;
- г) National Geographic.

11. Кто является непосредственным начальником рядового бухгалтера в коллективе:

- +а) главный бухгалтер;
- б) начальник отдела кадров;
- в) начальник службы безопасности;
- г) начальник службы сбыта.

12. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии:

- +а) руководитель организации;
- б) начальник отдела кадров;
- в) начальник службы безопасности;
- г) начальник службы сбыта.

13. Какое учреждение позволяет практикующим бухгалтерам получить квалификацию профессионального бухгалтера:

- а) Гильдия счетоводов;
- б) Академия им. Бенедитто Котрульи;
- +в) Институт профессиональных бухгалтеров;
- г) Братство двойной записи.

14. Как называется профессиональная программа для автоматизации бухгалтерского учета:

- а) Яндекс браузер;
- +б) «1С Предприятие»;
- в) Adobe Reader;
- г) Microsoft Power Point.

15. Какой реквизит в первичном документе не является обязательным:

- а) дата операции;
- б) подпись лица;
- +в) электронная почта организации;
- г) наименование документа.

16. Какого счета нет в типовом плане счетов бухгалтерского учета:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- +в) 37 «Бластеры»;
- г) 50 «Касса».

17. Какой документ не оформляет кассир:

- а) Приходный кассовый ордер;
- б) Расходный кассовый ордер;
- в) Отчет кассира;
- +г) Товарная накладная.

18. Какой бухгалтерской записью отражается снятие денежных средств с расчетного счета для получения в кассу организации:

- +а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

19. Какой проводкой формируется уставный капитал организации:

- +а) Д-т 75 К-т 80;
- б) Д-т 50 К-т 51;
- в) Д-т 70 К-т 68;
- г) Д-т 10 К-т 60.

20. В каком случае результаты проведения инвентаризации могут быть признаны недействительными:

- а) если выявлена недостача ТМЦ;
- б) если выявлен излишек ТМЦ;
- +в) если в акте отсутствует подпись хотя бы одного из членов инвентаризационной комиссии;
- г) если выявлена пересортица.

21. Бланк унифицированной формы документации, оформляемый при проведении инвентаризации ТМЦ:

- а) товарная накладная;
- б) счет-фактура;
- +в) инвентаризационная опись;
- г) кассовый ордер.

22. Какой бухгалтерской записью оформляется факт выявления недостачи материалов:

- +а) Д-т 94 К-т 10;
- б) Д-т 23 К-т 10;
- в) Д-т 70 К-т 50;
- г) Д-т 68 К-т 51.

23. Кому направляется запрос для уточнения величины задолженности при проведении инвентаризации дебиторской задолженности:

- а) кредиторам;
- б) поставщикам;
- в) арендодателям;
- +г) покупателям.

24. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты налогов в бюджет:

- а) Д-т 94 К-т 10;
- б) Д-т 23 К-т 10;
- в) Д-т 70 К-т 50;
- +г) Д-т 68 К-т 51.

25. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты налогов:

- +а) платежное поручение;
- б) товарная накладная;
- в) счет-фактура;
- г) приходный кассовый ордер.

26. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- +б) Д-т 69 К-т 51;
- в) Д-т 70 К-т 68;
- г) Д-т 10 К-т 60.

27. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

- а) лимитно-заборная карта;
- +б) платежное поручение;
- в) счет-фактура;

-г) расходный кассовый ордер.

28. На каком счете в конце отчетного периода формируется финансовый результат:

-а) 50 «Касса»;

-б) 51 «Расчетный счет»;

+в) 99 «Прибыли и убытки»;

-г) 10 «Материалы».

29. Какая форма бухгалтерской отчетности не является типовой:

-а) Бухгалтерский баланс;

+б) Таблица итогов;

-в) Отчет о финансовых результатах;

-г) Отчет об изменении капитала.

30. С какой периодичностью нельзя сдавать налоговую декларацию по налогу на прибыль:

-а) раз в месяц;

-б) раз в квартал;

-в) раз в полугодие;

+г) раз в 5 лет.

31. В какой форме отчетности представлена информация для анализа имущественного состояния организации на конец года:

+а) Бухгалтерский баланс;

-б) Отчет о финансовых результатах;

-в) Отчет кассира;

-г) Отчет о движении денежных средств.

32. _____ учет - это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным налоговым кодексом Российской Федерации

+а) налоговый;

-б) бухгалтерский;

-в) статистический.

33. _____ учет — это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций

-а) налоговый;

+б) бухгалтерский;

-в) оперативный.

34. Основные средства – это материальные объекты, которые длительно используются организацией в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) либо для управленческих нужд.

+а) да;

-б) нет.

35. Что из перечисленного не относится к оборотным активам

-а) деньги;

-б) материалы;

-в) сырье;

+г) здание.

36. Что из перечисленного не относится ко внеоборотным активам

+а) деньги;

-б) оборудование;

-в) сооружения;

-г) здание.

37. _____ измерители информацию об объектах учета представляют счетом, мерой, весом.

- а) денежные;
- +б) натуральные;
- в) трудовые.

38. _____ измерители используются для исчисления количества труда и выражены в единицах времени (рабочий день, час)

- а) денежные;
- б) натуральные;
- +в) трудовые.

39. Оборотные активы – это активы, которые служат или погашаются в течение 12 месяцев

- +а) да;
- б) нет.

40. Основная задача бухгалтерского учета – помочь руководителю организации уклоняться от налогов

- а) да;
- +б) нет.

41. Появление учета связано с началом хозяйственной деятельности человека?

- +а) да;
- б) нет.

42. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы внешних и внутренних.

- +а) да;
- б) нет.

43. ... измерители – это вид измерителей, с помощью которых получают показатели об объектах бухгалтерского учета в натуральном выражении.

- а) трудовые;
- +б) натуральные;
- в) денежные;
- г) реальные.

44. ... измерители предназначены для учета трудовых затрат.

- +а) трудовые;
- б) натуральные;
- в) денежные;
- г) реальные.

45. Бухгалтерский учет в организации должен вестись в соответствии с действующим Федеральным законом «О бухгалтерском учете» номер:

- а) 128 ФЗ;
- в) 307 ФЗ;
- в) 302 ФЗ;
- +г) 402 ФЗ.

46. Принцип своевременности отражения фактов хозяйственной жизни требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

- а) нет;
- +б) да.

47. Кто ведет учет хозяйственных операций?

- а) экономист;
- +б) бухгалтер;
- в) ревизор;
- г) аудитор.

48. Инвентаризация – это...

- +а) процесс пересчета имущества и обязательств с целью определения соответствия фактического состояния данным бухгалтерского учета;
- б) процесс сбора, обработки и обобщения информация об имуществе и обязательствах

организации;

-в) процесс проверки финансовой отчетности;

-г) процесс присвоения инвентарных номеров.

49. Принцип двойной записи заключается в том, что сумма хозяйственной операции одновременно отражается по:

-а) дебету и кредиту одного и того же счета;

-б) по дебетам разных счетов;

-в) по кредитам разных счетов;

+г) по дебету одного и кредиту другого счета.

50. Главный бухгалтер – это начальник бухгалтерии, непосредственно подчиняющийся руководителю организации.

+а) да;

-б) нет.

51. Кого принято считать первым ученым, подробно описавшим принцип двойной записи:

-а) К. Маркс;

-б) Ф. Энгельс;

+в) Л. Пачоли;

-г) Д. Рикардо.

52. Наличие какого реквизита в документах является обязательным:

-а) герб организации;

+б) подпись лица;

-в) электронная почта организации;

-г) телефон директора.

53. Остатки на каком счете отражают величину топлива, сырья, запасных частей и т.п.

-а) 01 Основные средства;

+б) 10 Материалы;

-в) 20 Основное производство;

-г) 41 Товары.

54. Остатки на каком счете отражают величину зданий и сооружений, принадлежащих организации на праве собственности?

+а) 01 Основные средства;

-б) 10 Материалы;

-в) 20 Основное производство;

-г) 41 Товары.

55. Остатки на каком счете отражают величину основных затрат, связанных с производством продукции?

-а) 01 Основные средства;

-б) 10 Материалы;

+в) 20 Основное производство;

-г) 41 Товары.

56. Остатки на каком счете отражают величину материальных ценностей, приобретенных для дальнейшей перепродажи?

-а) 01 Основные средства;

-б) 10 Материалы;

-в) 20 Основное производство;

+г) 41 Товары.

57. В какой валюте должны отражаться объекты в бухгалтерском балансе в РФ?

-а) евро;

-б) доллары;

-в) фунты;

+г) рубли.

58. Сколько частей в бухгалтерском балансе?

- а) 1;
- +б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

59. Сколько разделов в бухгалтерском балансе?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- +г) 5.

60. Из сколько разделов состоит актив баланса?

- а) 1;
- +б) 2;
- в) 3;
- г) 5.

61. Из сколько разделов состоит пассив баланса?

- а) 1;
- б) 2;
- +в) 3;
- г) 5.

62. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 1?

- +а) Бухгалтерский баланс;
- б) Отчет о финансовых результатах;
- в) Отчёт об изменениях капитала;
- г) Отчёт о движении денежных средств.

63. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 2?

- а) Бухгалтерский баланс;
- +б) Отчет о финансовых результатах;
- в) Отчёт об изменениях капитала;
- г) Отчёт о движении денежных средств.

64. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 3?

- а) Бухгалтерский баланс;
- б) Отчет о финансовых результатах;
- +в) Отчёт об изменениях капитала;
- г) Отчёт о движении денежных средств.

65. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 4?

- а) Бухгалтерский баланс;
- б) Отчет о финансовых результатах;
- в) Отчёт об изменениях капитала;
- +г) Отчёт о движении денежных средств.

66. Какой бухгалтерской записью отражается операция постановка основных средств к учету:

- +а) Д-т 01 К-т 08;
- б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- г) Д-т 43 К-т 20.

67. Какой бухгалтерской записью отражается операция поступление материалов от поставщика:

- а) Д-т 01 К-т 08;
- +б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- г) Д-т 43 К-т 20.

68. Какой бухгалтерской записью отражается операция выход готовой продукции из

основного производства:

- а) Д-т 01 К-т 08;
- б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- +г) Д-т 43 К-т 20.

69. Какой бухгалтерской записью отражается операция выдачи заработной платы из кассы:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- +б) Д-т 70 К-т 50;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

70. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение молодняка животных у поставщика:

- +а) Д-т 11 К-т 60;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

71. Какой бухгалтерской записью отражается операция перечисление заработной платы работнику с расчетного счета организации:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- +в) Д-т 70 К-т 51;
- г) Д-т 20 К-т 10.

72. Какой бухгалтерской записью отражается операция списание сырья в основное производство:

- +а) Д-т 20 К-т 10;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 19.

73. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение материалов подотчетным лицом:

- +а) Д-т 10 К-т 71;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

74. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение товаров у поставщика:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- +г) Д-т 41 К-т 60.

75. Какой бухгалтерской записью отражается операция пополнение денежных средств на расчетном счете из кассы организации:

- +а) Д-т 51 К-т 50;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выполнить задание, дав развернутый ответ.

Задача 1. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность

поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

Задача 2. Составьте классификацию имущества организации (разделите на оборотные и внеоборотные).

Исходные данные для классификации имущества организации:

Задолженность подотчетных лиц по полученным авансам, Облигации, Затраты по незавершенному строительству жилого дома, Задолженность покупателей за отгруженную им продукцию, Деньги в кассе, Товары и тара, Здание офиса (конторы), Денежные средства на расчетном счете, Лицензия, Запасные части, Шифер, Торговая марка на производство продукции, Здание гаража

Задача 3. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000.

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Заккрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 4. В организацию поступили от поставщика материалы на сумму 245 800 руб. в том числе НДС Затраты на приобретение составили: зарплата рабочим -65 000 рублей, социальные отчисления - 18 500 руб., доставка -25 000 руб. в том числе НДС. Рассчитать стоимость полученных материалов и отпустить во вспомогательное производство на сумму 200 000 руб. Составить бухгалтерские проводки

Задача 5. Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 117 000 руб. в том числе НДС ? - руб. Себестоимость отгруженной продукции 72 000 руб. Согласно договора право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю после ее оплаты. Составить бухгалтерские проводки, определить финансовый результат.

Задача 6. На начало месяца у предприятия было:

Основные средства – 230 т.р., запасы – 15 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., резервный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 12 т.р.;
- 2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 15 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 7. Организация приобрела 100 кг сырья по цене 708 руб. за 1 кг., в том числе НДС - руб. Согласно учетной политики учет материалов ведется в учетных ценах. Учетная цена приобретаемого сырья составляет 630 руб. за кг. Сырье оплачено поставщику с расчетного счета.

Составить бухгалтерские проводки

Задача 8. Организация продает материалы. Договорная цена продажи 13 000 руб, в том числе НДС. Стоимость материалов по данным бухгалтерского учета 9 000 руб. Составить бухгалтерские проводки. Определить финансовый результат.

Задача 9. На начало месяца у предприятия было:

Материалы – 110 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., уставный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 37 т.р., касса – 13 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

- 1) поступили товары от поставщика на сумму 12 т.р.;
- 2) из кассы выдали подотчетному лицу 15 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили налоги 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 10. Организация приобрела у поставщика материалы: щебень на сумму 175000 руб., без учета НДС. За доставку материалов сторонняя организация выставила счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику и перевозчику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 107000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 11. В основное производство списали материалы: для изготовления кефира молоко на сумму 150000 руб., для изготовления колбасы мясо на сумму 185000 руб. За изготовление упаковки для кефира и колбасы работнику вспомогательного производства начислили заработную плату 10000 руб., начислили зарплату бухгалтеру 15000 руб. Заработную плату работникам выдали из кассы. Составьте корреспонденцию счетов, посчитайте себестоимость производства колбасы и кефира.

Задача 12. На начало месяца у предприятия было:

Нематериальные активы – 170 т.р., запасы – 25 т.р., задолженность по долгосрочному кредиту – 147 т.р., задолженность по оплате труда – 18 т.р., расчетный счет – 44 т.р., задолженность поставщикам – 52 т.р., уставный капитал – 22 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 22 т.р.;
- 2) в кассу с расчетного счета поступило 15 т.р.;
- 3) с расчетного счета перечислили 12 т.р. поставщикам;
- 4) из кассы выдали зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 13. Себестоимость производства готовой продукции – 145000 руб., расходы на продажу – 15000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. в т.ч. НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат

1. Задача. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 34 ц. материала, себестоимостью 27000 руб./ц., продажной стоимостью 32000 руб./ц. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 37 ц. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 14. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие

операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 15 т.р.;
- 2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 5 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 15. На начало месяца у предприятия было:

Оборудование – 210 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 27 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., краткосрочный кредит – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 137 т.р., касса – 23 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

- 1) поступили товары от поставщика на сумму 22 т.р.;
- 2) из кассы выдали подотчетному лицу 5 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили налоги 12 т.р.

Составить баланс на конец месяца

Задача 16. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

Задача 17. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Поступили материалы от поставщика на 20000
2. Перечислили поставщику с расчетного счета 30000
3. На расчетный счет поступил краткосрочный кредит 40000
4. Выдали зарплату из кассы 10000
5. Перечислили с расчетного счета в счет погашения долгосрочного кредита 40000
6. В кассу с расчетного счета поступило 30000
7. Списали материалы во вспомогательное производство 40000
8. Выдали из кассы подотчетному лицу 20000
9. Подотчетное лицо приобрело товары на 10000

Задача 18. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Закрывать счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 19. Себестоимость производства готовой продукции – 216000 руб., расходы на продажу – 32000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. без учета НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат.

Задача 20. Организация приобрела у поставщика материалы: песок на сумму 82000 руб., в т.ч. НДС 18%. За доставку материалов поставщик выставил счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 67000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 21. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 83 кг. материала, себестоимостью 400 руб./кг., продажной стоимостью 520 руб./кг. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 90 кг. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 22. Организация приобрела материалы: у поставщика А стройматериалы на сумму 72500 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б топливо на сумму 42800 руб. без учета НДС. За доставку стройматериалов сторонняя организация выставила счет 3300 руб. без учета НДС, а за доставку топлива поставщик Б выставил счет 2000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 45000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 23. Организация приобрела материалы: у поставщика А древесину на сумму 53200 руб. без учета НДС, у поставщика Б цемент на сумму 44100 руб. в т.ч. НДС. За доставку древесины поставщик А выставил счет 2800 руб. без учета НДС, а за доставку цемента сторонняя организация выставила счет 1000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 27000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 24. Организация приобрела материалы: у поставщика А зерно на сумму 889000 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б семена на сумму 325000 руб. без учета НДС. За доставку зерна сторонняя организация выставила счет 24000 руб. без учета НДС, а за доставку семян поставщик Б выставил счет 21000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 12000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 532000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 25. Организация приобрела материалы: у поставщика А бумагу на сумму 72300 руб. без учета НДС, у поставщика Б чернила на сумму 21500 руб. в т.ч. НДС. За доставку бумаги поставщик А выставил счет 700 руб. без учета НДС, а за доставку чернил сторонняя организация выставила счет 300 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 1600 руб. В основное производство списали материалы на сумму 25000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание
	ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профес
	Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов ответов
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбо ответа. С чем связано появление учета? 1) с появлением денег; 2) с возникновением государств; 3) с началом хозяйственной деятельности человека; 4) с распадом Римской империи. Ответ: Обоснование:
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбо ответа. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы: 1) свои и чужие; 2) внешние и внутренние; 3) открытые и закрытые; 4) секретные и свободные. Ответ: Обоснование:
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбо ответа. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной? 1) полнота отражения бухгалтерской информации; 2) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни; 3) приоритет содержания перед формой. 4) имущественная обособленность Ответ: Обоснование:

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие первичные документы используются для оформления операций по расчетному счету? 1) Платежное поручение; 2) Приходный кассовый ордер; 3) Банковская выписка; 4) Товарная накладная (ТОРГ-12); 5) Расходный кассовый ордер. Ответ: Обоснование:																								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.; 4) 85 млн. руб.; 5) 1,2 млрд. руб.; 6) 850 млн. руб. Ответ: Обоснование:																								
Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия																									
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th><th colspan="2">Бухгалтерская запись</th></tr><tr><td>1</td><td>Начислили налог на прибыль</td><td>А</td><td>Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr><tr><td>2</td><td>Начислен налог на землю</td><td>Б</td><td>Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr><tr><td>3</td><td>Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции</td><td>В</td><td>Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr><tr><td>4</td><td>Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц</td><td>Г</td><td>Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr></table>	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись		1	Начислили налог на прибыль	А	Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»	2	Начислен налог на землю	Б	Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»	3	Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции	В	Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»	4	Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц	Г	Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»			Д	Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись																							
1	Начислили налог на прибыль	А	Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																						
2	Начислен налог на землю	Б	Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																						
3	Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции	В	Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																						
4	Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц	Г	Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																						
		Д	Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																						

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Б	А	Г	В
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Оприходованы запчасти, приобретенные у поставщика	А	Дебет 11 «Животные на выращивание и откорме» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	2	Оприходованы племенные телята, приобретенные у племенного животноводческого хозяйства	Б	Дебет 10 «Материалы» субсчет 5 «Запчасти» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	3	Оприходованы стройматериалы, приобретенные у поставщика	В	Дебет 10 «Материалы» субсчет 6 «Средства и посадочный материал» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	4	Оприходованы элитные семена, приобретенные у поставщика	Г	Дебет 10 «Материалы» субсчет 8 «Стройматериалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
			Д	Дебет 10 «Материалы» субсчет 3 «Топливо» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Б	А	Г	В
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Начислена заработная плата работнику растениеводства	А	Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате заработной платы»
	2	Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств	Б	Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
	3	Начислена заработная плата работнику животноводства	В	Дебет 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
	4	Начислена заработная плата управленческому персоналу	Г	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
			Д	Дебет 44 «Расходы на продажу» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Б	А	Г	В

	1	2	3	4
	Г	В	Б	А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)	А	Дебет 20/2«Основное производство» «Животноводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Средства защиты животных»
	2	Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота	Б	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Ядохимикаты»
	3	Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур	В	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/6 «Материалы» «Семена»
	4	Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур	Г	Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»
			Д	Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20/1 «Основное производство» «Растениеводство»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Г	А	Б	В
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров	А	Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»
	2	Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая	Б	Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2«Основное производство» «Животноводство»
	3	Оприходован приплод (телята) от отела коров	В	Дебет 43/3 «Готовая продукция промышленного производства» Кредит 20/3 «Основное производство» «Промышленное производство»
	4	Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола	Г	Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»
			Д	Дебет 10/5 «Материалы» «Корма» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Б	А	Г	В

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность использования по степени важности нормативных регулирующих ведение бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности: 1) Учетная политика, инструкции, приказы 2) Положения или федеральные стандарты по бухгалтерскому учету (ПБУ, ФСБУ). 3) Методические рекомендации, инструкции, комментарии Минфина РФ 4) Федеральные Законы РФ, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	4	2	3	1	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов отражающих расчеты с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	1	3	2	4	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке. 1) первичные документы 2) регистры бухгалтерского учета 3) выписка банка 4) главная книга 5) бухгалтерский баланс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	1	3	2	4	5
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» 5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	1	3	5	2	4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету кассовых операций: 1) регистры аналитического и синтетического учета 2) первичные документы 3) кассовая книга 4) отчет кассира 5) журнал регистрации приходных и расходных ордеров 6) главная книга и бухгалтерский баланс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	5	2	3	4	1 6
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом					
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.				

	Какой основной нормативный документ применяют при организации бухгалтерского финансового учета на предприятии? Ответ:
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На каком счете учитываются активы, не имеющие вещественной формы? Ответ:
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите существующие способы оценки расхода производственных запасов. Ответ:
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выручка от продажи сельскохозяйственной продукции составила 110 000 руб. (в том числе НДС 10%). Определить сумму НДС от продажи и составить проводку. Ответ:
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить первоначальную стоимость купленного транспортного средства, если: - покупная цена 1 700 000 руб.; - затраты на доставку при привлечении подрядной организации – 2000 руб. Составить проводку. Ответ:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Таможенный менеджмент

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

2024

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 3 от 05 ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 3 от 19 ноября 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на	2

	отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация..... 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:	1

	1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном

	объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Таможенный менеджмент как система государственного регулирования ВЭД

Понятие и сущность таможенного менеджмента. Определение, цели и основные функции. Отличия от общего менеджмента

Роль таможенных органов в экономике. Влияние на ВЭД и защиту национального рынка. Вклад в формирование бюджета государства

Нормативно-правовая база регулирования. Таможенный кодекс ЕАЭС. Национальное законодательство и международные соглашения

Практические аспекты реализации таможенной политики. Примеры решений ФТС России и их влияние на бизнес

2. Экономические основы таможенного дела

Тарифные методы регулирования внешней торговли. Виды и функции таможенных пошлин. Особенности применения специальных пошлин

Нетарифные методы регулирования. Система квотирования и лицензирования. Технические барьеры в торговле

Механизм расчета таможенных платежей. Методика определения таможенной стоимости. Льготы и преференции для участников ВЭД

Современные вызовы в таможенно-тарифном регулировании. Адаптация к санкционному режиму

3. Организационно-правовые основы управления таможенными органами

Структура и функции таможенных органов РФ. Иерархия и полномочия подразделений ФТС

Межведомственное взаимодействие в таможенной сфере. Координация с контролирующими органами

Сравнительный анализ моделей управления. Особенности организации таможенных служб в ЕС и Азии

Совершенствование системы таможенного администрирования. Анализ результатов последних реформ

4. Цифровая трансформация таможенного администрирования

Современные информационные технологии в таможенном деле. Автоматизированные системы обработки данных

Перспективные технологические решения. Применение блокчейна и искусственного интеллекта

Проблемы цифровизации таможенных процессов. Риски и ограничения внедрения новых технологий

Направления развития цифровой таможни. Создание единого информационного пространства

5. Система управления рисками в таможенном контроле

Принципы и методы управления рисками. Классификация и оценка таможенных рисков

Инструменты выявления нарушений. Профилирование и селекция товаропотоков

Практика применения риск-ориентированного подхода. Примеры предотвращения правонарушений

Оптимизация контрольных мероприятий. Баланс между эффективностью и скоростью оформления

6. Международное сотрудничество в таможенной сфере

Унификация таможенных правил и процедур. Деятельность ВТамО и других международных организаций

Интеграционные процессы в рамках ЕАЭС. Гармонизация таможенного законодательства

Сравнительный анализ таможенных систем. Лучшие практики зарубежных стран

Перспективы развития международного сотрудничества. Создание трансграничных цифровых платформ

7. Оптимизация таможенных процедур для участников ВЭД

Классификация таможенных процедур. Особенности применения различных режимов

Методы минимизации таможенных издержек. Эффективное использование специальных процедур

Типичные ошибки при таможенном оформлении. Последствия нарушений таможенных правил

Практика успешной оптимизации таможенных операций. Кейсы российских

компаний.

8. Оценка эффективности таможенного администрирования

Критерии и показатели эффективности. Система КРІ таможенных органов
Методики проведения оценки. Аналитические инструменты и источники данных
Бенчмаркинг таможенных администраций. Сравнение с зарубежными аналогами
Направления совершенствования таможенных услуг. Повышение качества и доступности сервисов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он

разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика для выполнения контрольной работы:

1. Современные тенденции развития таможенного администрирования
2. Цифровизация таможенных процессов: преимущества и риски
3. Управление рисками в таможенном контроле
4. Оптимизация таможенных процедур в условиях международной торговли
5. Влияние санкций на таможенную политику государства
6. Таможенный менеджмент в условиях экономической интеграции (на примере ЕАЭС, ВТО и др.)
7. Автоматизация таможенного декларирования: опыт и перспективы
8. Таможенный контроль после выпуска товаров: методы и эффективность
9. Управление человеческими ресурсами в таможенных органах
10. Борьба с контрабандой и незаконным оборотом товаров
11. Таможенная логистика и управление цепями поставок
12. Применение блокчейн-технологий в таможенном деле
13. Особенности таможенного регулирования e-commerce
14. Таможенные платежи и их влияние на внешнеторговую деятельность
15. Международное сотрудничество в сфере таможенного управления
16. Экспортный контроль и его роль в таможенном менеджменте
17. Оценка эффективности таможенных органов: ключевые показатели
18. Таможенный аудит и его значение для бизнеса
19. Проблемы и перспективы «зеленой» таможенной политики
20. Влияние пандемий и кризисов на таможенные процессы
21. Искусственный интеллект в таможенном контроле: возможности и ограничения
22. Использование Big Data в управлении таможенными процессами
23. Перспективы внедрения «умных» таможенных терминалов
24. Биометрические технологии в таможенном администрировании
25. Кибербезопасность в цифровых таможенных системах

26. Таможенные льготы и преференции для участников ВЭД
27. Влияние валютного регулирования на таможенные операции
28. Особенности таможенного оформления интеллектуальной собственности
29. Таможенные расследования: методы и практика
30. Ответственность за нарушения таможенных правил: административный и уголовный аспекты
31. Управление временем таможенного оформления в цепях поставок
32. Особенности таможенного менеджмента в трансграничной электронной торговле
33. Таможенные процедуры для особых экономических зон
34. Роль таможенных брокеров в оптимизации ВЭД
35. Таможенное сопровождение грузов: технологии и эффективность
36. Сравнительный анализ таможенных систем России, ЕС и Китая
37. Роль Всемирной таможенной организации (WCO) в гармонизации таможенных процедур
38. Таможенные союзы vs. зоны свободной торговли: преимущества и риски
39. Особенности таможенного регулирования в странах БРИКС
40. Пост-таможенный контроль в международной практике

Задания для второго раздела контрольной работы:

1. Расчет таможенных платежей

Задача:

Компания ввозит партию товара стоимостью **500 000 руб.** (по контракту). Ставка ввозной пошлины – **10%**, НДС – **20%**.

Вопрос:

Рассчитайте сумму таможенных платежей (пошлина + НДС).

Решение:

1. Сумма пошлины = $500\,000 \times 10\% = 50\,000$ руб.
2. НДС = $(500\,000 + 50\,000) \times 20\% = 110\,000$ руб.
3. Итого платежи = $50\,000 + 110\,000 = 160\,000$ руб.

2. Выбор выгодного таможенного режима

Задача:

Фирма ввозит оборудование на **1 год** для ремонта. Стоимость – **1 200 000 руб.**, пошлина – **15%**.

Варианты:

- Выпуск для внутреннего потребления (уплатить пошлину сразу).
- Временный ввоз (уплата 3% от пошлины за каждый месяц).

Вопрос:

Какой режим выгоднее?

Решение:

1. Полная пошлина = $1\,200\,000 \times 15\% = 180\,000$ руб.
2. Временный ввоз за 12 месяцев = $180\,000 \times 3\% \times 12 = 64\,800$ руб.

Вывод: Временный ввоз выгоднее (экономия 115 200 руб.).

3. Определение таможенной стоимости

Задача:

Цена товара по контракту – **700 000 руб.**, доставка – **50 000 руб.**, страхование – **10 000 руб.**

Вопрос:

Какова таможенная стоимость (метод 1 – по стоимости сделки)?

Решение:

Таможенная стоимость = 700 000 + 50 000 + 10 000 = 760 000 руб.

4. Расчет акциза

Задача:

Ввозится **1000 л** вина (крепость 12%). Ставка акциза – **40 руб./л.**

Вопрос:

Рассчитайте сумму акциза.

Решение:

Акциз = $1000 \times 40 = 40\,000$ руб.

5. Сравнение таможенных сборов

Задача:

Сбор за оформление:

- Электронное декларирование – **750 руб.**
- Бумажное декларирование – **1500 руб.**

Вопрос:

На сколько дешевле электронный вариант для 10 деклараций?

Решение:

1. Электронное: $750 \times 10 = 7500$ руб.
2. Бумажное: $1500 \times 10 = 15\,000$ руб.

Экономия = $15\,000 - 7500 = 7500$ руб.

6. Учет курса валюты

Задача:

Товар куплен за **10 000 USD**. Курс ЦБ на дату оформления – **90 руб./USD**.

Вопрос:

Какова таможенная стоимость в рублях?

Решение:

Таможенная стоимость = $10\,000 \times 90 = 900\,000$ руб.

7. Расчет штрафа за недостоверное декларирование

Задача:

Компания занизила стоимость товара на **50 000 руб.** Штраф – **50%** от неуплаченных платежей (пошлина 10%, НДС 20%).

Вопрос:

Какой штраф придется заплатить?

Решение:

1. Неуплаченная пошлина = $50\,000 \times 10\% = 5000$ руб.
2. Неуплаченный НДС = $(50\,000 + 5000) \times 20\% = 11\,000$ руб.
3. Штраф = $(5000 + 11\,000) \times 50\% = 8000$ руб.

8. Выбор склада временного хранения (СВХ)

Задача:

Стоимость хранения:

- СВХ №1 – **100 руб./кг** в месяц.
- СВХ №2 – **5000 руб.** за партию до 100 кг.

Вопрос:

Что выгоднее для груза **80 кг** на **1 месяц**?

Решение:

1. СВХ №1 = $80 \times 100 = 8000$ руб.
2. СВХ №2 = 5000 руб.

Вывод: СВХ №2 выгоднее.

9. Экономия на таможенных льготах

Задача:

Пошлина для страны с режимом наибольшего благоприятствования (РНБ) – 5%, без РНБ – 10%. Товар стоит **300 000 руб.**

Вопрос:

Сколько сэкономит компания, если товар происходит из страны с РНБ?

Решение:

1. Пошлина с РНБ = $300\,000 \times 5\% = 15\,000$ руб.
 2. Пошлина без РНБ = $300\,000 \times 10\% = 30\,000$ руб.
- Экономия = $30\,000 - 15\,000 = 15\,000$ руб.

10. Сравнение стоимости доставки с учетом пошлин

Задача:

Варианты ввоза товара (**цена – 200 000 руб.**):

- Через Беларусь (пошлина 0%, доставка +20 000 руб.).
- Через Калининград (пошлина 10%, доставка +10 000 руб.).

Вопрос:

Какой маршрут выгоднее?

Решение:

1. Беларусь: $200\,000 + 20\,000 = 220\,000$ руб.
 2. Калининград: $200\,000 + (200\,000 \times 10\%) + 10\,000 = 230\,000$ руб.
- Вывод: Через Беларусь дешевле на 10 000 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Основная часть (состоит из 4-х теоретических вопросов и одной ситуации, обучающийся выбирает вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38.

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной

работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-20	1-20	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Основные цели и задачи таможенного менеджмента в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности государства.
3. Структура и виды таможенных платежей в системе таможенно-тарифного регулирования.
4. Методика расчета таможенной стоимости товаров при различных методах ее определения.
5. Принципы построения организационной структуры Федеральной таможенной службы России.
6. Правовые основы взаимодействия таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности.
7. Основные направления цифровизации таможенных процессов в Российской Федерации.
8. Перспективы применения технологии блокчейн в таможенном декларировании.
9. Принципы организации и функционирования системы управления рисками в таможенных органах.
10. Критерии отбора объектов для применения форм таможенного контроля на основе риск-ориентированного подхода.
11. Роль Всемирной таможенной организации в гармонизации таможенных процедур.
12. Особенности таможенного регулирования в рамках Евразийского экономического союза.
13. Преимущества применения специальных таможенных процедур для участников внешнеэкономической деятельности.

14. Факторы, влияющие на выбор оптимальной таможенной процедуры при импорте товаров.
15. Ключевые показатели эффективности деятельности таможенных органов.
16. Методика оценки качества таможенных услуг для участников внешнеэкономической деятельности.
17. Современные вызовы и угрозы в сфере таможенного регулирования международной торговли.
18. Влияние санкционной политики на изменение таможенного законодательства Российской Федерации.
19. Влияние таможенных платежей на себестоимость импортных товаров.
20. Эффективность применения специальных экономических зон в таможенной практике.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Основной документ, регулирующий таможенные отношения в ЕАЭС:
☐ а) Таможенный кодекс ЕАЭС
б) Федеральный закон "О таможенном регулировании"
в) Постановления ФТС России
г) Международные конвенции ВТО
2. Какой орган является головным в системе таможенных органов РФ?
а) Министерство финансов
☐ б) Федеральная таможенная служба (ФТС России)
в) Федеральная налоговая служба
г) Министерство экономического развития
3. Основная функция таможенных органов:
а) Проведение маркетинговых исследований
☐ б) Контроль за перемещением товаров через таможенную границу
в) Разработка экономических стратегий
г) Регулирование курса валют
4. Какой метод определения таможенной стоимости является приоритетным?
☐ а) По стоимости сделки с ввозимыми товарами
б) По стоимости сделки с идентичными товарами
в) Метод вычитания стоимости
г) Метод сложения стоимости
5. Какой таможенный платеж не относится к основным?
а) Таможенная пошлина
б) НДС
в) Акциз
☐ г) Комиссия банка за перевод платежа
6. Какой режим применяется для временного ввоза оборудования на 1 год?
☐ а) Временный ввоз (допуск)
б) Выпуск для внутреннего потребления
в) Таможенный склад
г) Реимпорт
7. Какой документ подтверждает страну происхождения товара?
а) Инвойс
☐ б) Сертификат происхождения
в) Транспортная накладная
г) Декларация соответствия
8. Какой код используется для классификации товаров в таможенных целях?
а) ОКПД2
☐ б) ТН ВЭД ЕАЭС
в) ОКВЭД
г) МКТУ

9. Какой срок выпуска товаров при подаче электронной декларации?
- а) 10 дней
 - ☐ б) 4 часа
 - в) 1 день
 - г) 3 рабочих дня
10. Какой орган принимает предварительные решения по классификации товаров?
- а) Министерство промышленности
 - б) Торгово-промышленная палата
 - ☐ в) Федеральная таможенная служба
 - г) Федеральная антимонопольная служба
11. Какой вид таможенного контроля проводится после выпуска товаров?
- а) Визуальный осмотр
 - б) Досмотр с вскрытием упаковки
 - ☐ в) Таможенная проверка
 - г) Устный опрос
12. Какой документ является основанием для возврата НДС при экспорте?
- а) Грузовая таможенная декларация
 - ☐ б) Таможенная декларация с отметкой о выпуске
 - в) Транспортная накладная
 - г) Контракт
13. Какой срок хранения товаров на СВХ без уплаты пошлин?
- а) 10 дней
 - б) 30 дней
 - ☐ в) 60 дней
 - г) 90 дней
14. Какой таможенный орган осуществляет контроль в пунктах пропуска?
- а) Центральное таможенное управление
 - ☐ б) Таможня (например, Шереметьевская, Домодедовская)
 - в) Региональное таможенное управление
 - г) Министерство транспорта
15. Какой вид ответственности предусмотрен за нарушение таможенных правил?
- а) Уголовная
 - б) Административная
 - в) Дисциплинарная
 - ☐ г) Все перечисленные
16. Какой документ подтверждает соблюдение технических регламентов?
- а) Сертификат происхождения
 - ☐ б) Сертификат соответствия
 - в) Инвойс
 - г) Договор поставки
17. Какой срок давности по делам о нарушении таможенных правил?
- а) 6 месяцев
 - б) 1 год
 - ☐ в) 2 года
 - г) 3 года
18. Какой таможенный режим применяется для уничтожения товаров?
- а) Резэкспорт
 - б) Отказ в пользу государства
 - ☐ в) Уничтожение
 - г) Переработка
19. Какой документ оформляется при задержании товаров?
- а) Акт таможенного досмотра
 - ☐ б) Акт о задержании товаров

в) Протокол об административном правонарушении

г) Постановление о возбуждении дела

20. Какой процент от суммы платежей составляет штраф за неуплату таможенных платежей?

а) 10%

б) 25%

☐ в) 50%

г) 100%

Ключ для проверки:

1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-г, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в,

11-в, 12-б, 13-в, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-в, 19-б, 20-в

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Занижение таможенной стоимости

Ситуация: При ввозе партии одежды декларант указал стоимость 50 000 руб., но таможня обнаружила аналогичные товары по рыночной цене 80 000 руб.

Задача: Какие документы нужно предоставить для подтверждения стоимости? Как избежать штрафа?

Решение:

Предоставить:

Оригинальный контракт

Инвойс и платежные документы

Прайс-лист производителя

Данные о рыночных ценах из независимых источников

Подать запрос на корректировку таможенной стоимости

При необходимости - провести экспертизу товаров

Для избежания штрафа - доказать отсутствие умысла (ошибка в документах)

2. Ошибка в коде ТН ВЭД

Ситуация: Груз (электронные компоненты) задержан из-за неверного кода. Правильный код подразумевает пошлину 10%, ошибочный – 5%.

Задача: Какие действия предпринять для корректировки декларации? Как минимизировать простой?

Решение:

Подать заявление на корректировку декларации

Предоставить:

Техническое описание товара

Каталоги производителя

Заключение эксперта (при необходимости)

Уплатить разницу пошлины (10%-5% = 5%)

Для минимизации простоя - оформить временное хранение или подать гарантийное обязательство

3. Проблемы с сертификацией

Ситуация: Партия детских игрушек из Китая не имеет сертификата ЕАЭС. Таможня отказывает в выпуске.

Задача: Как быстро получить сертификат? Возможен ли временный ввоз для испытаний?

Решение:

Срочно заказать сертификацию в аккредитованной лаборатории

Варианты действий:

Временный ввоз для испытаний (с обеспечением)

Возврат товара поставщику

Уничтожение (крайний случай)

Срок получения сертификата - от 3 рабочих дней (ускоренная процедура)

4. Санкционные товары

Ситуация: Компания случайно заказала товары у производителя из санкционного списка. Груз уже в пути.

Задача: Какие есть варианты: возврат, реэкспорт, уничтожение? Как избежать конфискации?

Решение:

Варианты:

Реэкспорт в третьи страны (при наличии покупателя)

Возврат поставщику (если принимает)

Уничтожение (с оформлением акта)

Для избежания конфискации:

Доказать отсутствие умысла

Добровольно заявить о ошибке

Предложить альтернативное решение

5. Нарушение сроков временного ввоза

Ситуация: Оборудование для выставки не вывезли вовремя. Таможня требует уплатить полную пошлину + штраф.

Задача: Как уменьшить платежи? Можно ли продлить срок временного ввоза?

Решение:

Подать ходатайство о продлении срока (при наличии уважительных причин)

Варианты уменьшения платежей:

Частичный вывоз оборудования

Переоформление в другой режим (например, переработка)

Размер штрафа можно уменьшить через суд при доказательстве форс-мажора

6. Конфликт с таможенным брокером

Ситуация: Брокер ошибся в инвойсе, из-за чего груз задержан. Убытки – 1000 \$/день.

Задача: Как компенсировать ущерб? Какие пункты надо включить в договор с брокером?

Решение:

Требовать возмещения убытков по договору оказания услуг

Действия:

Фиксация ошибки (экспертиза)

Претензия брокеру

Обращение в суд (при отказе)

Для будущих контрактов:

Прописать штрафные санкции

Указать сроки исправления ошибок

Включить пункт о страховании ответственности

7. Разрыв цепочки поставок

Ситуация: Из-за санкций банк отказался проводить платеж за импортные товары. Груз на складе временного хранения.

Задача: Как оформить расчет через третьи страны? Какие валютные риски учесть?

Решение:

Варианты расчетов:

Через третьи страны (Турция, ОАЭ, Казахстан)

Криптовалютные платежи (с учетом законодательства)

Бартерные схемы

Для таможенного оформления:

Предоставить альтернативные платежные документы

Оформить отсрочку платежа

Риски:

Курсовые колебания

Двойная конвертация

Длительность операций

8. Подозрение в контрабанде

Ситуация: В посылке с Alibaba заявлены «образцы» (бесплатно), но таможня обнаружила коммерческую партию.

Задача: Как доказать отсутствие умысла? Какие документы подготовить?

Решение:

Документы для доказательства:

Переписка с поставщиком

Рекламные материалы (где указано "образцы")

Чеки об оплате (если была символическая плата)

Действия:

Подать пояснительную записку

Предложить доплатить пошлину

Ходатайствовать о переквалификации нарушения

При отсутствии умысла - обычно назначается штраф вместо уголовной ответственности

9. Ошибка в весе груза при декларировании

Ситуация:

При таможенном оформлении партии обуви декларант указал вес 500 кг, но при досмотре фактический вес составил 650 кг. Таможня требует объяснений и грозит штрафом.

Решение:

Немедленно подать уточненную декларацию с правильными данными

Предоставить:

Транспортные накладные от перевозчика

Фото взвешивания на складе отправителя

Объяснительную записку о причине расхождения (например, погрешность весов)

Уплатить дополнительные таможенные платежи (если потребуется)

Для будущих поставок:

Ввести двойной контроль веса перед отправкой

Требовать акты взвешивания от поставщика

10. Задержка выпуска из-за проверки бренда

Ситуация:

Партия сумок задержана на таможне – подозрение в контрафакте. Документов, подтверждающих легальность бренда, нет. Срок проверки – до 30 дней.

Решение:

Срочно запросить у поставщика:

Договор с правообладателем товарного знака

Сертификат авторизации

Инвойс с указанием оригинального производителя

Подать ходатайство об ускоренной проверке

Варианты действий:

При подтверждении подлинности – выпуск товара

При отсутствии документов – добровольный отказ в пользу государства

Профилактика:

Включить в контракты гарантии поставщика о легальности товаров

Проверять товарные знаки через реестр Роспатента

Срок решения: 7-14 дней при оперативном предоставлении документов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной документ, регулирующий таможенные отношения в ЕАЭС: 1) Таможенный кодекс ЕАЭС 2) Федеральный закон "О таможенном регулировании" 3) постановления ФТС России 4) международные конвенции ВТО Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы неверны
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой орган является головным в системе таможенных органов РФ? 1) Министерство финансов 2) Федеральная таможенная служба (ФТС России) 3) Федеральная налоговая служба 4) Министерство экономического развития Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Правильный четвертый ответ
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная функция таможенных органов: 1) проведение маркетинговых исследований 2) контроль за перемещением товаров через таможенную границу	2 Правильный ответ второй

	3) разработка экономических стратегий 4) регулирование курса валют Ответ: Обоснование:	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие таможенные процедуры позволяют временно ввозить товары без уплаты полной пошлины? 1) временный ввоз (допуск) 2) выпуск для внутреннего потребления 3) переработка на таможенной территории 4) таможенный склад 5) реимпорт 6) уничтожение Ответ: Обоснование:	13 1) Временный ввоз – разрешает использование товара на срок до 2 лет с уплатой только процента от пошлины. 3) Переработка на таможенной территории – позволяет ввозить сырье без пошлины для последующего экспорта готовой продукции. Почему другие не подходят: Выпуск для внутреннего потребления (2) – требует полной уплаты пошлин. Таможенный склад (4) – временное хранение, но

		не использовани е товара. Реимпорт (5) и уничтожение (6) – не связаны с временным ввозом.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие документы необходимы для подтверждения таможенной стоимости товаров? 1) Контракт купли-продажи 2) Инвойс (счет-фактура) 3) Транспортная накладная 4) Платежные документы (подтверждение оплаты) 5) Сертификат соответствия 6) Лицензия на импорт Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	24 Инвойс – основной документ, содержащий цену товара по сделке. Платежные документы – подтверждаю т фактическую оплату товара (банковские выписки, SWIFT-переводы). Контракт (1) – определяет условия, но не всегда содержит конечную цену. Транспортна я накладная (3) – отражает логистику, но не стоимость. Сертификат соответствия (5) и лицензия (6) – относятся к регулировани ю качества и разрешениям , но не к стоимости.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1В2А3Б4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником								
	2	Инструктаж	Б	это характеристика деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в ней интегрированы умения и личностные характеристики, мотивация.								
	3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение и место работы в системе управления, функциональные обязанности, преемственность и формирование								
	4	Движение кадров	Г	повышение в должности, повышение квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение, обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников								
			Д	это процесс систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная на выполнение работ и отдельных элементов од работником или групп работников определенной квалификации в дан организационно-техничес								

				условиях	
	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.	
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.	
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими	
			Д	функционирование единой производственно-технологической и хозяйственной единицы	как
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д
	1	Ротация	А	превращение индивидуальности социально функционирующего человека в интеллект, познания, черты характера	которо

			характеризуют его личность.	как	
2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.		
3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.		
4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала		
		Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Д
	1	Вакансия	А	учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования функционирования кадровой деятельности.	
	2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.	
	3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или муниципальной администрации, основа организационно-штатной структуры, определяет полномочий (задач), которые передаются работнику при назначении.	
	4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.	
			Д	побуждение к действию, причина поведения.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите				1В2Б3А4Г

	соответствующую позицию из правого столбца:											
	1	Руководитель	А	наиболее об наименование государственных служа обладатель классного чин								
	2	Работодатель	Б	человек, руководящий нибудь, высшая катего должностей.								
	3	Чиновник	В	физическое или юридиче лицо, заня профессиональной деятельностью самостоятельной основе постоянно используя труд наемных работников								
	4	Штат	Г	постоянный состав работающих в дан организации.								
			Д	среднесписочная численн персонала не превышает чел								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности												
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			2314								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			2314								
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление.			13524								

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечение посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация: При ввозе партии одежды декларант указал стоимость 50 000 руб., но таможня обнаружила аналогичные товары по рыночной цене 80 000 руб. Задача: Какие документы нужно предоставить для подтверждения стоимости? Как избежать штрафа? Ответ: 	Предоставить: Оригинальн ый контракт Инвойс и платежные документы Прайс-лист производителя Данные о рыночных ценах из независимых источников Подать запрос на корректировк у таможенной стоимости При необходимост и - провести экспертизу товаров Для избежания штрафа -

		доказать отсутствие умысла (ошибка в документах)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ошибка в коде ТН ВЭД Ситуация: Груз (электронные компоненты) задержан из-за неверного кода. Правильный код подразумевает пошлину 10%, ошибочный – 5%. Задача: Какие действия предпринять для корректировки декларации? Как минимизировать простой? Ответ:	Подать заявление на корректировку у декларации Предоставить: Техническое описание товара Каталоги производителя Заключение эксперта (при необходимости) Уплатить разницу пошлины (10%-5% = 5%) Для минимизации простоя - оформить временное хранение или подать гарантийное обязательство
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проблемы с сертификацией Ситуация: Партия детских игрушек из Китая не имеет сертификата ЕАЭС. Таможня отказывает в выпуске. Задача: Как быстро получить сертификат? Возможен ли временный ввоз для испытаний? Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ:	Решение: Срочно заказать сертификацию в аккредитованной лаборатории Варианты действий: Временный ввоз для испытаний (с обеспечением) Возврат товара поставщику Уничтожение (крайний

		случай) Срок получения сертификата - от 3 рабочих дней (ускоренная процедура)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Санкционные товары Ситуация: Компания случайно заказала товары у производителя из санкционного списка. Груз уже в пути. Задача: Какие есть варианты: возврат, реэкспорт, уничтожение? Как избежать конфискации? Ответ:	Решение: Варианты: Реэкспорт в третьи страны (при наличии покупателя) Возврат поставщику (если принимает) Уничтожение (с оформлением акта) Для избежания конфискации: Доказать отсутствие умысла Добровольно заявить о ошибке Предложить альтернативно е решение
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Нарушение сроков временного ввоза Ситуация: Оборудование для выставки не вывезли вовремя. Таможня требует уплатить полную пошлину + штраф. Задача: Как уменьшить платежи? Можно ли продлить срок временного ввоза? Ответ:	Решение: Подать ходатайство о продлении срока (при наличии уважительных причин) Варианты уменьшения платежей: Частичный вывоз оборудования Переоформле ние в другой режим (например, переработка)

		Размер штрафа можно уменьшить через суд при доказательстве форс-мажора

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих
технологий и пищевых систем
наименование факультета



Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*

дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Финансы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

С.Ю. Шалдохина
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

Злепкина

фамилия

должность

подпись

Н.А.

инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 22 апреля 2024 г.

дата

И.о. заведующий кафедрой

Колпакова

подпись

инициалы фамилия

Е.А.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.
 - а) контракт
 - + б) коллективный договор
 - в) соглашение
2. С какого возраста допускается заключение трудового договора
 - а) 20 лет
 - + б) 16 лет
 - в) 24 года
3. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда
 - а) контракт
 - + б) трудовой договор
 - в) соглашение
4. Наиболее пригодным документом для достаточно быстрого обзора профессионального и личностного развития и становления кандидата является
 - а) медицинское заключение
 - + б) резюме
 - в) документы об образовании
5. Кадровая политика предприятия находит отражение в следующих документах
 - + а) устав организации, коллективный договор, трудовой договор, положение об оплате труда, положение об аттестации кадров
 - б) документ об образовании работника, должностная инструкция
 - в) положение о подразделениях, положение о трудовой дисциплине
6. Правила внутреннего трудового распорядка – это документ, регламентирующий прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, порядок разрешения трудовых споров, получения социальных благ и гарантий
 - + а) да
 - б) нет
7. Делопроизводство – это:
 - +а) деятельность, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - б) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - в) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами.
8. Что не относится к учредительным документам юридического лица:
 - +а) Протокол собрания учредителей;
 - б) Устав;
 - в) Учредительный договор.
9. Положение о структурном подразделении – это:
 - +а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
 - б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;
 - в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

10. Датой должностной инструкции является дата:

- +а) ее утверждения;
- б) ее составления;
- в) ознакомления с ней работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Понятие, сущность и назначение финансов. Тема 2. Функциональные основы управления финансами

1. Финансы представляют собой
 1. Деньги
 2. Платежи при сделках
 - +3. Денежные отношения
 4. Наличную оплату сделки
2. Как экономическая категория финансы возникают в процессе:
 1. Накопления капитала
 2. Выплаты заработной платы
 - +3. Распределения и перераспределения ВВП и НД
 4. Розничной торговли
3. «Децентрализованные финансовые ресурсы» представляют собой:
 1. Ресурсы бюджетной сферы
 2. Ресурсы пенсионного фонда
 - +3. Ресурсы предприятий различных форм собственности
 4. Ресурсы фонда социального страхования
4. Отличие финансов от кредита главным образом состоит в том, что:
 1. Финансы представляют собой эквивалентный обмен, кредит неэквивалентный
 2. Финансы исторически появились раньше кредита
 - +3. Кредит, в отличие от финансов характеризуется платностью
 4. Кредит представляет собой обязательство банка, финансы – обязательство государства
5. Что из нижеперечисленного является элементом децентрализованных

финансовых ресурсов:

1. Доходы государства
2. Цена на товары и услуги
3. Налоги
- +4. Прибыль

6. Какая категория характеризует финансы:

1. Товарная
2. Кредитная
- +3. Распределительная
4. Фундаментальная

7. Сходство кредита и финансов состоит в том, что:

1. Кредит и финансы реализуют эквивалентное распределение ВВП и НД;
2. Кредит и финансы опосредуют товарные отношения;
3. Кредит и финансы возникли в обществе одновременно;
- +4. Кредит и финансы являются денежными отношениями

8. Материальной составляющей финансов являются:

1. Товарные потоки
2. Трудовые ресурсы
- +3. Денежные потоки
4. Обменные операции

9. Главное назначение образования и использования фондов денежных средств состоит в

+1. Обеспечение потребностей государства и субъектов хозяйствования в денежных средствах

2. Обеспечение потребностей субъектов хозяйствования в трудовых ресурсах
3. Обеспечение потребностей товарооборота
4. Обеспечение потребностей, возникающих в сфере кредитования

10. Финансовые ресурсы общества – это:

1. Деньги, на которые обмениваются товары на рынке
2. Государственный кредит
3. Стоимость товаров, работ, услуг

+4. Денежные доходы и фонды предприятий, государства и домашних хозяйств

Тема 3. Финансовая система и финансовая политика РФ

1. Экономические отношения, подразумевающие распределение и перераспределение стоимости совокупного общественного продукта и части стоимости национального богатства, в результате которых формируются и используются целевые фонды денежных средств, представляют собой:

а) финансовая стратегия;

+б) финансы;

в) финансовая политика.

2. Главное назначение финансов:

а) обеспечивать поступление взносов во внебюджетные фонды;

б) собирать налоги;

+в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.

3. Финансы - это...

а) исторический продукт форм собственности;

+б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.

в) инструмент организации отношений между предприятиями

4. Финансовая система - это...

а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;

+б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.

5. Выберите функции финансов:

+а) контрольная, распределительная

б) обобщающая, контрольная

в) обобщающая, распределительная

г) контрольная, распределительная, обобщающая

6. Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?

а) финансовые службы предприятий;

б) аудиторские фирмы;

+в) органы государственной власти и управления;

7. Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:

+а) федеральных органов власти

б) предприятия

в) населения

8. Государственный кредит – это кредит, при котором государство выступает:

+а) заемщиком

б) финансовым инструментом

в) посредником при предоставлении кредита

9. Направлениями финансовой политики являются:

а) страховая политика

+б) денежно-кредитная политика

в) политика в области формирования законодательной базы

10. К звеньям финансовой системы относятся:

+а) государственные внебюджетные фонды

б) валютная система

в) система налогообложения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Тема 4. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Тема 5. Доходы и расходы государственного бюджета. Тема 6. Бюджетный процесс и его участники

1. Какие функции выполняет бюджет государства?

+А. перераспределение национального дохода.

Б. предупредительную функцию

В. статистическую функцию

Г. наблюдательную функцию

2. Предусмотрены ли бюджетами стран с развитой рыночной экономикой расходы на погашение и обслуживание государственного долга?

+А. да, предусмотрены

Б. нет, не предусмотрены

3. Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?

+А. федеральный бюджет

Б. региональные бюджеты

- В. местные бюджеты
Г. внебюджетные фонды
4. Из какого источника финансируется деятельность Счетной Палаты РФ?
+А. из федерального бюджета РФ
Б. из региональных бюджетов
В. из местных бюджетов
Г. из внебюджетных фондов
5. Какие расходы преобладают в расходах федерального бюджета РФ?
+А. погашение и обслуживание государственного долга
Б. наука и фундаментальные исследования
В. рыболовство
Г. сельское хозяйство
6. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
А. кредиты международных финансово-кредитных организаций
+Б. налоговые поступления
В. займы населения
Г. неналоговые доходы
7. Что включают в состав неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
А. доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности
Б. налог на прибыль
В. НДС
+Г. доходы от продажи имущества, находящегося в федеральной собственности
8. Профицит бюджета - это:
А. Превышение расходов над доходами
+Б. Превышение доходов над расходами
В. Равенство доходов и расходов
9. Бюджетная система - это:
А. организационные принципы построения бюджетной системы
+Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс
10. Что включает бюджетная система федеративных государств?
А. Государственный бюджет
+Б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
В. государственный бюджет и местные бюджеты
Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	96-100 % правильных ответов
(9 баллов)	86-95 % правильных ответов
(8 баллов)	76-85 % правильных ответов
(7 баллов)	66-75% правильных ответов
(6 баллов)	56-65 % правильных ответов
(5 баллов)	46-55 % правильных ответов
(4 балла)	36-45 % правильных ответов
(3 балла)	26-35 % правильных ответов
(2 балла)	16-25 % правильных ответов
(1 балл)	6-15 % правильных ответов

(0 баллов)	0-5 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5 и от 0-10. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.

1. Аудит внебюджетных фондов
2. Ставки внебюджетных фондов
3. История возникновения государственных внебюджетных фондов
4. Характеристика социальных внебюджетных фондов
5. Источники доходов и направления расходов Пенсионного фонда России.
6. Проблемы и пути реформирования социальных внебюджетных фондов в РФ.

Тема 8. Государственный кредит и государственный долг

1. Сущность и назначение государственного кредита
2. Функции государственного кредита
3. Формы государственного кредита. Государственный долг
4. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?
5. По каким признакам проводится классификация государственного и муниципального долга?
6. Какую роль играют государственные гарантии в формировании государственного долга Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 70 до 90 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

3 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 50 до 70 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), около 50 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 балл	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Задания для контрольной работы

Тема 9. Финансы коммерческих и некоммерческих предприятий. Тема 10. Финансы домохозяйств (населения).

Вариант 1

Задание 1. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств (населения)

Задание 2. Принципы организации финансов предприятий

Задание 3. ООО «Хлебный край» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 5000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2

890 000 руб., коммерческие расходы 20 тыс.руб. Величина собственного капитала 256140 тыс.руб., активов – 425860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 185200 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Хлебный край» по прибыли от продаж, рентабельность собственного капитала, размер валовой прибыли.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить: 1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период; 2) величину собственных средств; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Вариант 2

Задание 1. Функции финансов предприятий

Задание 2. Роль финансов домашних хозяйств (населения) в финансовой системе

Задание 3. ООО «Русич» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 4800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 650 000 руб., коммерческие расходы 25 тыс.руб. Величина собственного капитала 246930 тыс.руб., активов – 439860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 164800 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Русич» по валовой прибыли, рентабельность активов, величину заемных средств.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить:

1) величину заемных средств; 2) соотношение собственных и заемных средств на предприятии; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Тема 11. Финансовый рынок и его структура. Тема 12. Международные финансы

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте основных участников финансового рынка.

Задание 2. Содержание и принципы организации международных финансов.

Задание 3. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 35 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

Задание 4. В банке открыт сберегательный счет 25 июня, и на него была положена сумма 10 тыс. руб. 25 октября на счет поступила сумма 5 тыс. руб., а 4 декабря были

сняты 3 тыс. руб. 31 декабря счет был закрыт. Определить сумму, полученную владельцем счета, если процентная ставка – простые 10 % годовых, способ расчета – 365/360, проценты не капитализируются.

2 вариант

Задание 1. Классификация видов финансового рынка.

Задание 2. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Задание 3. Предприниматель 7 февраля обратился в банк за ссудой до 17 июля того же года под простую процентную ставку 18% годовых. Банк, удержав в момент предоставления ссуды проценты за весь ее срок, выдал предпринимателю 50000 рублей. Какую сумму нужно будет вернуть банку, если при расчете начисленных процентов использовались обыкновенные проценты с точным числом дней и год невисокосный.

Задание 4. Кредит на сумму 90 тыс. руб., выданный 12 марта 2021 года под простые 20% годовых, должен быть погашен 12 сентября 2022 года. В счет погашения долга 5 июня 2021 года поступило 30 тыс. руб., а 2 июня 2022 года – 40 тыс. руб. Найти остаток долга на конец срока кредита. Использовать актуарный метод и банковское правило.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обеих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.

	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Финансы», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Финансовая система государства. Управление финансами в Российской Федерации.

Задание 2. Казначейская система исполнения бюджетов Российской Федерации.

Задание 3. Сущность, принципы и основные формы кредита.

Задание 4. Продан вексель номиналом 1 млн. руб. со сроком погашения через полтора года по учетной ставке 20% годовых. Определите: а) цену продажи и сумму дисконта; б) то же, если ставка уменьшится на 25%; в) то же, если срок погашения увеличится на три месяца.

Вариант 2

Задание 1. Финансовая политика государства. Связь финансовой и экономической политики государства

Задание 2. Государственный кредит: содержание и формы управления

Задание 3. Понятие коммерческого банка, признаки его определения. Ресурсы коммерческого банка.

Задание 4. Какую сумму Вы получите, если поместите 15 октября на трехмесячный банковский депозит 100 тыс. руб. под 8% годовых? По договору вклада начисляются: а) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; б) простые проценты банковским методом; в) точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 3

Задание 1. Финансовый контроль в Российской Федерации: виды, формы, методы.

Задание 2. Государственные внебюджетные фонды: необходимость, функции и виды.

Задание 3. Роль кредитного рынка в экономическом развитии общества

Задание 4. По условиям договора займа предусмотрен его возврат через 45 дней, причем за каждый день просрочки к ставке начисляется дополнительно 0,1%. Какая сумма была возвращена через 66 дней, если первоначальная сумма займа в 500 тыс. руб. была выдана под 15% годовых? Начислялись точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 4

Задание 1. Сущность и функции финансов.

Задание 2. Финансы страховых организаций. Принципы размещения страховых резервов.

Задание 3. Кредитные операции коммерческого банка.

Задание 4. Вы поместили 1 марта 150 тыс. руб. на трехмесячный депозит под 8% годовых. Процентная ставка по депозитам до востребования – 3% годовых. Какую сумму Вы получите, если придете за деньгами 16 сентября? По договору депозита начисляются точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 5

Задание 1. Бюджетная система Российской Федерации.

Задание 2. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов.

Задание 3. Формы международного кредита. Валютно-финансовые условия международного кредита.

Задание 4. Определите годовую учетную ставку, если по векселю, проданному за 1 млн. руб., через 2,5 года было выплачено 1 млн. 800 тыс. рублей.

Вариант 6

Задание 1. Бюджетная классификация.

Задание 2. Организация страхового дела в Российской Федерации.

Задание 3. Понятие, сущность и виды потребительского кредита.

Задание 4. Сколько лет потребуется для увеличения первоначальной суммы в полтора раза с начислением процентов в конце срока: а) по ставке сложных процентов 10% годовых? б) по ставке простых процентов 15% годовых?

Вариант 7

Задание 1. Основные стадии бюджетного процесса (на примере Федерального бюджета).

Задание 2. Виды ценных бумаг, их классификация и методы определения доходности.

Задание 3. Сущность и условия кредитного договора.

Задание 4. Вклад в сумме 2,5 млн. руб. определен на трехлетний срок под сложные годовые проценты по номинальной ставке 12 %. Определите сумму процента по вкладу, если начисления производились: а) ежемесячно; б) ежеквартально; в) каждые полгода.

Вариант 8

Задание 1. Основы формирования расходов бюджетов Российской Федерации.

Задание 2. Центральный банк, его задачи и основные функции. Законодательные основы деятельности Банка России.

Задание 3. Понятие и функции кредита, их характеристика.

Задание 4. На какую учетную ставку при покупке векселя на срок 90 дней следует ориентироваться, чтобы получить доход, эквивалентный 50% годовых?

Вариант 9

Задание 1. Консолидированные бюджеты в бюджетной системе Российской Федерации.

Задание 2. Международные расчеты и их основные формы. Балансы международных расчетов, платежный баланс страны.

Задание 3. Коммерческий кредит: понятие, сущность, плюсы и минусы.

Задание 4. По займу в сумме 400 тыс. рублей, выданному четыре года назад сроком на полгода, было единовременно получено 900 тыс. руб. Определите номинальную ставку сложных процентов.

Вариант 0

Задание 1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

Задание 2. Современные взаимоотношения банков и страховых организаций.

Задание 3. Ипотечное кредитование: общая характеристика, преимущества

Задание 4. Вексель учтен в банке за 3 месяца до срока погашения по цене 16,612 тыс.руб. Номинальная учетная ставка банка – 72%, дисконтирование ежемесячное. Определить номинальную стоимость векселя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, не искажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задачи имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1-50	51-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность финансов, причины их возникновения и условия, необходимые для их существования.
2. Функции финансов, их характеристика.
3. Понятие финансовой системы общества. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовые рынки: понятие, функции и виды.
5. Финансовая политика.
6. Управление финансами: субъекты и объекты управления.
7. Финансовый контроль: формы и методы проведения.
8. Государственный финансовый контроль.
9. Негосударственный финансовый контроль.
10. Понятие, функции и роль бюджета в распределительных отношениях.
11. Бюджетное устройство и бюджетная система.
12. Бюджетная политика.
13. Методы бюджетного регулирования.
14. Источники формирования государственных доходов.

15. Основы налоговой системы РФ.
16. Расходы государственного бюджета.
17. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
18. Характеристика государственных внебюджетных фондов.
19. Бюджетная классификация РФ.
20. Бюджетный процесс: его основные этапы и участники.
21. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
22. Источники формирования средств государственных внебюджетных фондов.
23. Характеристика видов государственных внебюджетных фондов.
24. Понятие и значение государственного кредита.
25. Функции государственного кредита.
26. Формы государственного кредита. Государственный долг.
27. Понятие и сущность кредита.
28. Основные принципы кредита.
29. Функции и роль кредита.
30. Основные формы и виды кредита.
31. Кредитная система и ее организация.
32. Центральный банк и его место в кредитной системе.
33. Коммерческие банки, их роль в кредитной системе.
34. Основные операции коммерческих банков.
35. Экономическое содержание страхования.
36. Роль страхования в системе финансовых отношений.
37. Страховой рынок и его структура.
38. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
39. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
40. Источники формирования финансов предприятий, их характеристика.
41. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
42. Характеристика источников формирования финансовых ресурсов и направлений их использования.
43. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств.
44. Доходы домашних хозяйств, их характеристика.
45. Расходы домашних хозяйств, их характеристика.
46. Бюджет домашнего хозяйства.
47. Характеристика рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг.
48. Валютный рынок, его характеристика.
49. Содержание и принципы организации международных финансов.
50. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Дайте верные определения

1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства
3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А.

52. Дайте верные определения функциям финансов

1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- + б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А.

53. Каким принципам соответствуют предложенные описания

1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- +г) 1-А, 2-Б, 3-В.

54. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования
2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль
3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

55. Дайте верные определения

1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов
2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей

3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-А, 2-Б, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

56. Дайте верные определения

1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.
2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- +г) 1-В, 2-А, 3-Б.

57. Дайте верные определения

1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;
- г) 1-А, 2-В, 3-Б.

58. Дайте верные определения

1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба
2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ

- а) 1-А, 2-Б;
- +б) 1-Б, 2-А.

59. Дайте верные определения

1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;

-в) 1-В, 2-Б, 3-А;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б.

60. Соотнесите стадии бюджетного процесса

1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета

-а) 1-А, 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г;

-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Вексель учтен в банке за 2 месяца до срока оплаты по простой учетной ставке 25 % годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

62. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

63. Вексель учтен в банке за 100 дней до срока оплаты по простой учетной ставке 20% годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

64. Номинальная стоимость векселя 20 тыс. руб. При учете векселя по простой учетной ставке 90% годовых владелец векселя получил 18 тыс. руб. За сколько дней до погашения был учтен вексель? Принять количество дней в году $K = 360$.

65. До срока погашения векселя осталось 50 дней. Банк использует при выдаче кредитов простую ставку 10 % годовых. Определить эквивалентное значение годовой учетной ставки, если расчетное количество дней в году при начислении процентов по кредиту равно 365, а при учете векселей – 360 дней.

66. Банк начисляет проценты на вклады ежемесячно по номинальной ставке 40% годовых с использованием французской практики. Определить сумму вклада для накопления с 10 мая по 25 ноября 300 тыс. руб.

67. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

68. Фирма получила кредит в 9 млн. руб. сроком на три года. Проценты начисляются сложные. Процентная ставка за первый год – 40%, а каждый последующий год увеличивается на 5%. Определить сумму возврата кредита.

69. По договору займа предусматривается погашение обязательства в сумме 100 млн. руб. через 90 дней. Первоначальная сумма долга – 90 млн. руб. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде годовой ставки процента и учетной ставки банковским методом.

70. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента при германской практике начисления процентов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент получает «зачтено» при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической

	последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Студент получает «незачтено» при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «незачтено». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Финансы - это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в	Дайте определение финансам, как экономической категории	ОПК 1

	целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства		
2	Экономические отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства, аккумулируемых в государственной бюджетной системе и правительственных внебюджетных фондах	Что представляют собой централизованные финансы?	ОПК 1
3	Форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	Децентрализованные финансы представляют собой	ОПК 1
4	Признаками финансов являются: это всегда денежные отношения; это распределительные отношения, так как они возникают не на стадии производства, обмена или потребления общественного продукта, а на стадии его распределения; это одностороннее движение денежной формы; существенным признаком финансов является их движение в форме финансовых ресурсов, мобилизация и использование которых осуществляются через денежные фонды.	Назовите основные признаки финансов	ОПК 1
5	Экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан	Что представляют собой финансовые отношения?	ОПК 1
6	Финансовые ресурсы - это	Дайте определение финансовым ресурсам	ОПК 1

	материальное выражение финансовых отношений, они дают возможность отделить финансы от общей массы категорий, принимающих участие в процессе расформирования стоимости.		
7	Главным материальным источником денежных доходов и фондов служит национальный доход страны - вновь созданная стоимость или стоимость валового внутреннего продукта за вычетом потребленных в процессе производства орудий и средств производства.	Что служит главным материальным источником денежных доходов и фондов?	ОПК 1
8	Распределительные процессы происходят не только через финансы, но и через цены и кредит.	Помимо финансов распределительные процессы протекают через	ОПК 1
9	Под функциями финансов понимается проявление присущих им свойств, т.е. их роли, которую они выполняют в системе экономических отношений. В процессе деятельности, связанной с регулированием реального денежного оборота, реализуются три основные функции финансов: воспроизводственная, распределительная, контрольная.	Что представляют собой функции финансов?	ОПК 1
10	Финансовая система представляет собой совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.	Что представляет собой финансовая система?	ОПК 1
11	Создание таких условий, при которых воспроизводство национального продукта будет осуществляться при полной занятости и низком уровне инфляции	Главной стратегической целью финансовой системы является	ОПК 1

	(обеспечение макроэкономической стабильности).		
12	Разграничение на отдельные сферы (подразделения) и звенья обусловлено особенностями функционирования каждого звена, различиями в методах распределения и использования фондов денежных средств и, следовательно, особой ролью в финансовой системе	Чем обусловлено разграничение финансовой системы на сферы и звенья?	ОПК 1
13	Государственные финансы включают централизованные звенья – бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	Сфера государственных финансов включает в себя	ОПК 1
14	Сфера финансов субъектов хозяйствования – отражает движение денежных потоков предприятий: негосударственных предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.	Что включает в себя сфера финансов субъектов хозяйствования?	ОПК 1
15	Сфера финансов охватывает население или группы населения как потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов, и ту предпринимательскую деятельность отдельных лиц, которую невозможно отделить ни с юридической, ни с экономической точки зрения от домашнего хозяйства.	Что включает в себя сфера финансов населения?	ОПК 1
16	Для финансовой системы в целом решающее значение имеют следующие функции: планирование, организация, стимулирование, контроль.	Перечислите функции финансовой системы	ОПК 1
17	Финансовая политика государства представляет	Определение финансовой политики	ОПК 1

	собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций		
18	Выделяют следующие основные составляющие финансовой политики государства: денежно-кредитная политика; налоговая политика; бюджетная политика в области международных финансов	Основные составляющие финансовой политики государства	ОПК 1
19	Целенаправленное формирование процесса перераспределения финансовых ресурсов между различными субъектами финансовой системы и внутри них, деятельность по привлечению и эффективности использования финансовых ресурсов.	Что представляет собой управление финансов?	ОПК 1
20	Принципы государственных финансов: единство законодательной и нормативной базы, открытости и прозрачности, разграничение полномочий и предмета ведения, целевой ориентированности, научного подхода к реализации намеченной цели, экономичности и рациональности. централизованной управляемости финансовыми потоками	Принципы организации государственных финансов	ОПК 1
21	Под бюджетным устройством понимаются организация бюджетной системы и принципы ее построения	Что понимают под бюджетным устройством?	ОПК 1
22	Бюджетная система Российской Федерации согласно Бюджетному кодексу РФ представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую нормами права совокупность	Определение бюджетной системы	ОПК 1

	федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов		
23	Бюджетная система России представляет собой трехуровневую иерархическую систему: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты	Уровни бюджетной системы	ОПК 1
24	Бюджетная классификация представляет собой группировку доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, используемой для составления и исполнения бюджетов	Определение бюджетной классификации согласно Бюджетного кодекса	ОПК 1
25	Это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.	Что представляют собой доходы бюджета?	ОПК 1
26	Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государственного и местного самоуправления	Что представляют собой расходы бюджета?	ОПК 1
27	Это группировка заемных средств, привлекаемых Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для финансирования дефицитов соответствующих бюджетов.	Что включает в себя классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ	ОПК 1
28	Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного	Определение бюджетного процесса согласно бюджетному кодексу	ОПК 1

	процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением		
29	Для регулирования межбюджетных отношений используются: межбюджетные трансферты, бюджетный кредит	Что используется для регулирования межбюджетных отношений?	ОПК 1
30	Бюджетный кредит — это бюджетные средства, предоставляемые из вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету на возвратной основе.	Что такое бюджетный кредит?	ОПК 1
31	Бюджетный процесс состоит из четырех стадий: составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета	Сколько стадий включает в себя бюджетный процесс?	ОПК 1
32	Лимиты бюджетных обязательств — это максимальные суммы бюджетных средств, которые учреждение может потратить на выполнение принятых обязательств в текущем финансовом году.	Что представляют собой лимиты бюджетных обязательств?	ОПК 1
33	Бюджетная роспись — это обязательный к исполнению план, который определяет, какой объем бюджетных средств и на какие цели будет направлен, а также кто отвечает за эти расходы или документ с подробным описанием всех расходов бюджета	Определение бюджетной росписи	ОПК 1
34	К доходам бюджетов относятся налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.	Что относится к доходам бюджета?	ОПК 1
35	Государственный кредит, является формой кредита, при котором государство	Определение государственного кредита	ОПК 1

	выступает в роли кредитора, заемщика и гаранта.		
36	Государственный кредит функционирует на принципах возвратности, срочности и платности предоставляемых займы средств, ему присущи все свойства кредита.	На каких принципах функционирует государственный кредит?	ОПК 1
37	Государственный кредит может быть внутренним и внешним	Формы государственного кредита	ОПК 1
38	Результат финансовых заимствований государства, осуществляемых для покрытия дефицита бюджета и задействованных государственных гарантий по долгам частных и государственных компаний	Определение государственного долга	ОПК 1
39	Форма организации денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ	Что представляет собой государственный внебюджетный фонд?	ОПК 1
40	Финансы предприятий представляют собой совокупность денежных отношений, складывающихся в процессе формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений хозяйствующих субъектов, т.е. децентрализованных фондов денежных средств.	Определение финансов предприятий	ОПК 1
41	Финансы предприятий выполняют три основные функции: обеспечивающую; распределительную; контрольную	Функции финансов предприятий	ОПК 1
42	Финансы организаций (предприятий) строятся на соблюдении следующих принципов: хозяйственной самостоятельности, самоокупаемости и самофинансирования, материальной ответственности, заинтересованности в результатах деятельности, плановости, обеспечения финансовыми резервами,	Принципы организации финансов предприятий	ОПК 1

	гибкости и маневренности, осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью.		
43	Это совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне (привлеченные и заемные средства), находящихся в распоряжении субъекта хозяйствования и предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятия, финансирования текущих затрат, связанных с расширением производства и экономическим стимулированием.	Финансовые ресурсы предприятия	ОПК 1
44	Финансовые ресурсы отражаются в пассиве баланса предприятия в разделах капитал и резервы, обязательства (краткосрочные, долгосрочные).	Где отражаются финансовые ресурсы предприятий?	ОПК 1
45	Финансовые отношения организации - это формирующиеся в ходе движения денежных потоков взаимосвязи и отношения между организацией и внешними субъектами хозяйствования, а также между подразделениями и сотрудниками внутри рассматриваемой организации.	Что представляют собой финансовые отношения предприятий?	ОПК 1
46	Источниками образования финансовых ресурсов предприятия являются: собственные и приравненные к ним средства; ресурсы, мобилизованные на финансовом рынке; поступления денежных средств от финансово-банковской системы в порядке перераспределения	Что является источниками образования финансовых ресурсов	ОПК 1
47	Финансы домашних хозяйств – это совокупность экономических денежных отношений, связанных с формированием и	Определение финансов домашних хозяйств	ОПК 1

	использованием денежных средств, создаваемых в результате индивидуальной трудовой деятельности		
48	Доходы населения формируются за счет следующих источников: оплаты труда членов домохозяйств, премий, надбавок к зарплате; доходов от предпринимательской деятельности, дивидендов, процентов по ценным бумагам и д.р., государственных социальных выплат - пенсий, пособий, прочих поступлений (страховых возмещений, доходов от реализации имущества)	За счет чего формируются доходы населения?	ОПК 1
49	Денежные расходы населения - это фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимых для продолжения жизни человека, которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением.	Денежные расходы населения	ОПК 1
50	Сбережения населения – это неиспользуемая на текущие потребительские нужды часть личного дохода, которая вкладывается или остается на руках у населения и накапливается, в целях удовлетворения потребностей в будущем.	Что представляют собой сбережения населения?	ОПК 1
51	А	Что включают в себя децентрализованные финансовые ресурсы? а) ресурсы предприятий; б) ресурсы бюджетной системы; в) ресурсы пенсионного фонда; г) ресурсы фонда социального страхования.	ОПК 1
52	А	Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система? а) Децентрализованную и централизованную; б) Контрольную и распределительную; в) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств; г) Централизованные и страховые фонды.	ОПК 1
53	Б	Действующая бюджетная система РФ охватывает:	ОПК 1

		а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты; б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты; в) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды; г) Федеральный бюджет, местные бюджеты.	
54	А	Укажите действующий социальный внебюджетный фонд а) Фонд обязательного медицинского страхования б) Государственный фонд занятости; в) Федеральный дорожный фонд; г) Федеральный экологический фонд	ОПК 1
55	А	Укажите сторону кредитных отношений, получающую кредит и обязанную возратить полученную ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 1
56	Г	Какая стоимость в кредитной сделке выступает объектом передачи а) Потребительная; б) Денежная; в) Товарная; г) Ссуженная.	ОПК 1
57	Б	Укажите сторону кредитных отношений, предоставляющую ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 1
58	А	Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов: а) Прибыль; б) Государственные заимствования; в) Доходы государства; г) Налоги.	ОПК 1
59	А	Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов: а) Налоги; б) Амортизационные фонды коммерческих предприятий; в) Денежные доходы физических лиц; г) Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;	ОПК 1
60	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ОПК 1
61	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала;	ОПК 1

		б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	
62	Б	Функцией финансов является: а) Обслуживание товарного обмена; б) Распределение ВВП и НД; в) Средство накопления; г) Средство платежа.	ОПК 1
63	А	В результате функционирования финансов создаются: а) денежные фонды; б) товарные запасы; в) кредитные ресурсы; г) оборотный капитал предприятия.	ОПК 1
64	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	ОПК 1
65	Г	В чем состоит отличие финансов от кредита? а) Финансы опосредуют эквивалентный обмен, а кредит неэквивалентный; б) Финансы исторически появились раньше кредита; в) Финансы – это обязательства государства, а кредит – обязательства банков; г) Финансы, в отличие от кредита, характеризуются односторонним характером отношений.	ОПК 1
66	Б	Материальным носителем финансов являются: а) Товарные потоки; б) Денежные потоки; в) Товарные запасы; г) Кредитные ресурсы.	ОПК 1
67	Б	Что такое финансовые ресурсы общества? а) Денежные средства предприятия; б) Денежные доходы и фонды предприятия, государства и домашнего хозяйства; в) Доходы государства; г) Доходы домашнего хозяйства.	ОПК 1
68	А	Что такое финансовая система? а) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений; б) Совокупность налогов; в) Совокупность денежных доходов; г) Совокупность кредитных отношений.	ОПК 1
69	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и	ОПК 1

		других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями									
70	Б	Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ): а) Финансы предприятий, кредитные институты, валютный рынок; б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система, внебюджетные фонды; в) Внебюджетные фонды, страховые фонды, финансы предприятий; г) Бюджеты различного уровня.	ОПК 1								
71	Г	Что предшествовало появлению финансов? а) Возникновение домашних хозяйств; б) Возникновение государственных расходов; в) Возникновение предприятий и организаций; г) Возникновение денег и государства.	ОПК 1								
72	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Дайте верные определения функциям финансов</td></tr><tr><td>1) Воспроизводственная</td><td>А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.</td></tr><tr><td>2) Распределительная</td><td>Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.</td></tr><tr><td>3) Контрольная</td><td>В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.</td></tr></table>	Дайте верные определения функциям финансов		1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.	2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.	3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.	ОПК 1
Дайте верные определения функциям финансов											
1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.										
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.										
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.										
73	1-А, 2-Б, 3-В.	<table><tr><td colspan="2">Каким принципам соответствуют предложенные описания</td></tr><tr><td>1) Принцип единства</td><td>А) Характеризуется наличием единой</td></tr></table>	Каким принципам соответствуют предложенные описания		1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой	ОПК 1				
Каким принципам соответствуют предложенные описания											
1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой										

			законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики		
		2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов		
		3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке		
74	1-Б, 2-А, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания		ОПК 1	
		1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования		
		2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль		
		3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль		
75	1-А, 2-Б, 3-В	Дайте верные определения		ОПК 1	
		1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает		

			необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов	
		2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей	
		3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.	
76	1-В, 2-А, 3-Б	Дайте верные определения 1) Государственные и муниципальные финансы 2) Финансы предприятий 3) Финансы домохозяйств		ОПК 1
			А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений. Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	
77	1-В, 2-А, 3-Б	Дайте верные определения 1) Государственные и муниципальные финансы		ОПК 1
			А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и	

			учреждений.							
		2) Финансы предприятий	Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов							
		3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит							
78	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения <table><tr><td>1) Финансовая политика</td><td>А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков</td></tr><tr><td>2) Финансовая система</td><td>Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.</td></tr><tr><td>3) Управление финансами</td><td>В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.</td></tr></table>		1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков	2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.	3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.	ОПК 1
1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков									
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.									
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.									
79	1-Б, 2-А.	Дайте верные определения <table><tr><td>1) Институты законодательной власти</td><td>А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба</td></tr><tr><td>2) Институты исполнительной власти</td><td>Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ</td></tr></table>		1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба	2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ	ОПК 1		
1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба									
2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ									
80	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения <table><tr><td>1) Государственный бюджет</td><td>А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием</td></tr></table>		1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием	ОПК 1				
1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием									

			расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов	
		2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.	
		3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.	
81	1-Б, 2-В, 3-А	Дайте верные определения 1) Финансы А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан. 2) Централизованные финансы Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства		ОПК 1

		3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти											
82	1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите стадии бюджетного процесса</td></tr><tr><td>1) 1 стадия</td><td>А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета</td></tr><tr><td>2) 2 стадия</td><td>Б) Составление проекта бюджета</td></tr><tr><td>3) 3 стадия</td><td>В) Исполнение бюджета</td></tr><tr><td>4) 4 стадия</td><td>Г) Отчет об исполнении бюджета</td></tr></table>		Соотнесите стадии бюджетного процесса		1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета	2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета	3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета	4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета	ОПК 1
Соотнесите стадии бюджетного процесса														
1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета													
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета													
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета													
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета													
83	1-Б, 2-Г, 3-А, 4- В	<table><tr><td colspan="2">Длительность стадий бюджетного процесса</td></tr><tr><td>1) 1 стадия</td><td>А) продолжительность ровно год</td></tr><tr><td>2) 2 стадия</td><td>Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году</td></tr><tr><td>3) 3 стадия</td><td>В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным</td></tr><tr><td>4) 4 стадия</td><td>Г) около 6 месяцев</td></tr></table>		Длительность стадий бюджетного процесса		1) 1 стадия	А) продолжительность ровно год	2) 2 стадия	Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году	3) 3 стадия	В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным	4) 4 стадия	Г) около 6 месяцев	ОПК 1
Длительность стадий бюджетного процесса														
1) 1 стадия	А) продолжительность ровно год													
2) 2 стадия	Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году													
3) 3 стадия	В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным													
4) 4 стадия	Г) около 6 месяцев													
84	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Укажите верное соответствие</td></tr><tr><td>1) Пенсионный Фонд</td><td>А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами</td></tr><tr><td>2) Фонд обязательного медицинского страхования</td><td>Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста</td></tr></table>		Укажите верное соответствие		1) Пенсионный Фонд	А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами	2) Фонд обязательного медицинского страхования	Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста	ОПК 1				
Укажите верное соответствие														
1) Пенсионный Фонд	А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами													
2) Фонд обязательного медицинского страхования	Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста													

			полтора лет	
		3) Фонд социального страхования	В) Пенсий по возрасту, по инвалидности, военнослужащим, за выслугу лет	
85	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дайте характеристику функциям финансового рынка		ОПК 1
		1) Активная мобилизация временно свободного капитала из многообразных источников	А) Удовлетворяя значительный объем и широкий круг инвестиционных потребностей хозяйствующих субъектов, механизм финансового рынка через систему ценообразования на отдельные инвестиционные инструменты выявляет наиболее эффективные сферы и направления инвестиционных потоков для обеспечения высокого уровня доходности используемого капитала.	
		2) Определение наиболее эффективных направлений использования капитала в инвестиционной сфере	Б) Свободный капитал, т. е. денежные и финансовые ресурсы населения, предприятий, государственных органов, не истраченные на текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике	
		3) Эффективное распределение аккумулированного	В) Рыночный механизм позволяет учесть	

		свободного капитала между конечными его потребителями	текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.	
		4) Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты и услуги	Г) Механизм финансового рынка обеспечивает выявление объема и структуры спроса на отдельные финансовые активы и своевременное удовлетворение всех категорий потребителей	
86	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Участники финансового рынка		ОПК 1
		1) Кредитный	А) эмитенты и инвесторы	
		2) Ценных бумаг	Б) продавцы валюты и покупатели валюты	
		3) Валютный	В) страховщики и страхователи.	
		4) Страховой	Г) кредиторы и заемщики	
87	1-А, 2-Б, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания		ОПК 1
		1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг) в осуществлении сделок на финансовом рынке	
		2) Финансовые посредники, осуществляющие дилерскую деятельность	Б) Основной функцией таких посредников является купля-продажа финансовых инструментов от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах	
		3) Участники,	В) Фондовая биржа,	

		осуществляющие вспомогательные функции на финансовом рынке, представлены многочисленными субъектами его инфраструктуры	валютная биржа, депозитарий ценных бумаг, регистратор ценных бумаг, расчетно-клиринговые центры, ИКЦ и др.	
88	25200 руб.	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 120000 руб., ставка простых процентов 7 % годовых, срок 3 года.	ОПК 1	
89	201000 руб.	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 150000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 17 % годовых.	ОПК 1	
90	2 вариант	Выберите наиболее выгодный вариант вложения: 1 Вариант – Сумма вклада 15000 руб., срок – 2 года, процентная ставка 6 % годовых 2 Вариант – Сумма вклада 15000, срок – 2 года, ставка 5,6 % годовых, начисление процентов ежемесячное	ОПК 1	
91	400000 руб.	Определите выручку от продаж предприятия, если рентабельность продаж 25 %, себестоимость продаж – 300000 руб.	ОПК 1	
92	1,33	Чему равен коэффициент наращения по простым процентам при сроке 3 года и ставке – 11 % годовых.	ОПК 1	
93	177000 руб.	Рассчитайте величину собственного капитала предприятия, если общая величина актива 300000 руб., долгосрочные кредиты 80000 руб., короткие кредиты – 35000 руб., кредиторская задолженность – 8000 руб.	ОПК 1	
94	123200 руб.	Рассчитайте сумму, которую получит клиент банка в конце срока вклада, при следующих условиях, сумма вклада 110000 руб., ставка простых процентов 6 % годовых, срок 2 года.	ОПК 1	
95	3,57	Определите срок, за который вклад в сумме 200000 руб. при начислении простых процентов – 7 % годовых станет равным 250000 руб.	ОПК 1	
96	24000 руб.	Рассчитайте величину чистой прибыли предприятия, если рентабельность собственного капитала по чистой прибыли равна 20 %, величина собственного капитала 120000 руб.	ОПК 1	
97	162500 руб.	Определите, какую сумму клиент банка взял в кредит, если через 5 лет сумма долга с начисленными процентами будет равна 260000 руб., ставка простых процентов 12 годовых	ОПК 1	
98	14490	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 100000 руб., ставка сложных процентов 7 % годовых, срок 2 года.	ОПК 1	

99	14 %	Определите учетную ставку эквивалентную ставке простых процентов 20 % годовых при сроке 2 года	ОПК 1
100	390400 руб.	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 320000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 11 % годовых.	ОПК 1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Финансы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающие технологии и товароведение
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета
перерабатывающих технологий и
товароведения



_____ Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*
_____ 2023

Г.
дата
МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Основы гражданского процесса
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины

наименование кафедры

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Докцент
должность

И.Н. Житников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

_____ *цифр и наименование направления подготовки (специальности)*
«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

_____ *наименование направленности (профиля) программы*

Докцент
должность

Н.А.Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

_____ *наименование кафедры*

Протокол № 2 от 01 сентября 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой
Кагальницкова

подпись *инициалы фамилия*

Н.В.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающие технологии и товароведение

_____ *наименование факультета*

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

- + а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;
- б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Дети до 6 лет являются:

- + а) полностью недееспособными;
- б) обладают частичной дееспособностью;
- в) обладают ограниченной дееспособностью.

3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- + а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

4. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- + в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

5. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

6. Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;
- + б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

7. Высшей ценностью в нашей стране является:

- а) государственный суверенитет;
- б) государственная власть;
- + в) человек, его права и свободы;
- г) закон.

8. Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:

- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;
- + д) многонациональный народ.

9. Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий

нормативный правовой акт:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- + б) Конституция;
- в) Закон «О средствах массовой информации»;
- г) Гражданский кодекс.

10. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- + а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

11. Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права?

- + а) принцип неотвратимости наказания;
- б) принцип неприкосновенности собственности;
- в) принцип свободы договора;
- г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

12. Верховенство государственной власти - это:

- + а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- г) запрещение политической оппозиции;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

13. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

14. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;
- в) по распоряжению имуществом;
- + г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Предмет гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.
4. Действие гражданских процессуальных норм в пространстве, во времени и по кругу лиц.
5. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права: гражданским, семейным, жилищным, трудовым, административным, уголовно-процессуальным.

Тема 2. Лица, участвующие в деле

1. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.
2. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.
3. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
4. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и процессуальные последствия замены ненадлежащего ответчика.
5. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопреемника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.
6. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
7. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
8. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов

Тема 3. Судебное представительство

1. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.
2. Виды судебного представительства.
3. Субъекты судебного представительства.
4. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.

Тема 4. Судебные доказательства

1. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация.
2. Предмет доказывания.

3. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.
4. Распределение обязанностей по доказыванию.
5. Факты, не подлежащие доказыванию.
5. Средства доказывания в гражданском судопроизводстве.
6. Исследование и оценка доказательств.
7. Обеспечение доказательств.
8. Судебные поручения.

Тема 5. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки

1. Судебные расходы: понятие, значение, состав.
2. Состав судебных расходов. Понятие и структура судебных издержек. Льготы по уплате судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и порядок их возмещения.
3. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.
4. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.
5. Понятие и виды процессуальных сроков.
6. Исчисление и окончание процессуальных сроков, последствия их пропуска. Восстановление и продление процессуальных сроков.
7. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков (понятие, основания и последствия)

Тема 6. Возбуждение дела в гражданском процессе. Иск

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.
2. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.
3. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия.
4. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.
5. Встречный иск: понятие, порядок предъявления, условия принятия.
6. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.

Тема 7. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

1. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству
2. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности.
3. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Соединение и разъединение исковых требований.
5. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании.
6. Назначение дела к судебному разбирательству.

Тема 8. Судебное разбирательство

1. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса.
2. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.
3. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые к нарушителям.

4. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.

5. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.

6. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.

7. Окончание дела без вынесения решения:

а) прекращение производства по делу;

б) оставление иска без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления иска без рассмотрения.

8. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

Тема 9. Постановления суда первой инстанции

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.

2. Сущность и значение судебного решения.

3. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

4. Структура и содержание судебного решения.

5. Устранение недостатков судебного решения.

6. Немедленное исполнение судебного решения.

7. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

8. Определения суда первой инстанции. Виды определений.

9. Частные определения, их содержание и назначение.

Тема 11. Упрощенное производство.

1. Сущность и основные черты упрощенного производства.

2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.

3. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

Тема 10. Заочное производство и решение

1. Понятие заочного производства.

2. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.

3. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного состязательного решения.

4. Содержание заочного решения.

5. Способы и порядок обжалования заочного решения.

6. Законная сила заочного решения

Тема 12. Приказное производство

1. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа.

2. Основания приказного производства.

3. Отказ в принятии и возвращение заявления о вынесении судебного приказа.

4. Процедура вынесения судебного приказа.

5. Содержание судебного приказа.

6. Отмена судебного приказа.

Тема 13. Особое производство

1. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства.
2. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.
3. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.
4. Особенности судебных постановлений, выносимых по делам особого производства. Правовые последствия судебных решений по делам особого производства

Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции

1. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов.
2. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.
3. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
5. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.
6. Пересмотр в апелляционной инстанции определений суда первой инстанции.

Тема 15. Производство в суде кассационной инстанции

1. Сущность и значение кассационного обжалования.
2. Право на подачу кассационных жалобы, представления.
3. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления.
5. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
6. Постановление суда кассационной инстанции.
7. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.

Тема 16. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
4. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума ВС.
5. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.
6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
7. Постановление Президиума ВС.

Тема 17. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

1. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
2. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Решение ситуаций:

Задача 1.

Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с исковым заявлением к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Исковые требования в связи с этим заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции. Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?

Задача №2 Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Определите подведомственность спора.

Задача 3

Подростки Леонов (16 лет), Сергеев (14 лет) и Абрамов (11 лет) ночью пасли табун

лошадей.

В темноте одна из лошадей оказалась на шоссе. В это время проезжал Липочкин на мотоцикле.

Поскольку лошадь была стреножена, она не успела освободить проезжую часть шоссе. Липочкин мотоциклом наехал на лошадь, получил увечье, а также сломал мотоцикл.

Организация, которой принадлежал табун лошадей, предъявила иск к подросткам и к владельцу мотоцикла о взыскании стоимости погибшего животного.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что мотоцикл был взят Липочкиным самовольно из гаража садоводческого кооператива.

Определите состав лиц, участвующих в деле. Кто является надлежащим ответчиком?

Задача 4

При рассмотрении иска Завьялова И.В. о возмещении вреда, причиненного его здоровью вследствие укуса собаки, охранявшей дом Пименова и садовый участок, суд отказал в привлечении в процесс прокурора на основании ч. 3 ст. 45 ГПК.

В исковом заявлении Завьялов И.В. указал, что лишен возможности лично участвовать в процессе по состоянию здоровья и преклонного возраста. В настоящее время он проживает один, поскольку не имеет близких родственников, а размер получаемой им пенсии не позволяет ему воспользоваться услугами адвоката.

Мотивируя свой отказ о привлечении прокурора в процесс, судья указал, что по данной категории дел закон не предусматривает обязательного участия прокурора в процессе.

Правильно ли поступил суд?

Задача 5.

Бурдин, ответчик по делу о выселении, выдал доверенность на ведение дела своей матери Бурдиной. Судебное заседание проводило дважды. В заседании, состоявшемся 23 октября, она участвовала как представитель ответчика. После возобновления дела слушанием 11 ноября Бурдина была допрошена судом как свидетель.

Имеются ли процессуальные нарушения? Какое процессуальное положение занимает Бурдина по данному делу?

Задача 6.

Супруги Абрамовы обратились в суд с иском к АО «Читаавиа» о взыскании 20 тыс. рублей (на двоих) в возмещение морального вреда, ссылаясь на то, что 11 сентября 1993г. должны были, возвращаясь к месту постоянного жительства после похорон из г. Анапы, вылететь на самолете ответчика по маршруту Москва-Анапа, вылет неоднократно откладывался и состоялся лишь 15 сентября 1993г., чем им были причинены значительные неудобства и страдания.

Ответчик иск не признал. Суд иск удовлетворил частично: в пользу каждого истца взыскано по 2 тыс. рублей.

Решите вопросы, связанные с судебными расходами.

Задача 7

Столяров К.Н. 23 мая 2006 г. обратился в суд с иском. Мировой судья, установив, что исковое заявление подано с нарушением законных требований, вынес определение об оставлении заявления без движения, предоставив истцу трехдневный срок для исправления недостатков. 26 мая 2006 г. Столяров К.Н. выполнил указания судьи, перечисленные в определении.

Был ли соблюден истцом трехдневный срок для исправления недостатков?

С какой даты следует исчислять срок, установленный законом для рассмотрения мировым судьей гражданского дела, укажите дату окончания этого срока?

Задача 8

Герасимов обратился в суд с иском к Семенову о защите чести и достоинства и взыскании 5 тыс. рублей в качестве компенсации морального вреда, сославшись на то, что ответчик в заявлении на имя главы администрации области распространил позорящие его сведения: утверждал, что истец, работая первым заместителем начальника областного УВД, установил негласное наблюдение за главой администрации.

Решите вопрос о распределении обязанности по доказыванию.

Контрольные тесты:

1.. Гражданско-процессуальное право:

1. это совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции;
2. это система правовых норм, регулирующих гражданско-процессуальные действия и правоотношения, складывающиеся между судом и другими участниками процесса при осуществлении правосудия по гражданским делам;
3. это система правовых норм, регулирующих имущественные, а также связанные и некоторые не связанные с ними личные неимущественные отношения.

2. К гражданскому процессуальному законодательству относятся:

1. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ;
2. Гражданский Процессуальный кодекс РФ;
3. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР;
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. N 23 "О судебном решении"
5. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ "Некоторые вопросы судебной практики Верховного Суда Российской Федерации по гражданским делам"

37. Организационным принципам гражданского процесса относятся:

1. Принцип законности;
2. Принцип диспозитивности;
3. Принцип назначения и несменяемости судей;
4. Принцип состязательности сторон;
5. Принцип обязательности судебных постановлений;
6. Принципы процессуального равноправия сторон;
7. Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом
8. Принцип сочетания непосредственности, устности и непрерывности;
9. Принцип открытости, гласности судебного разбирательства;
10. Принцип свободного доступа к правосудию и гарантированности судебной;
11. Принцип национального языка судопроизводства;
12. Принцип процессуального формализма
13. Принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения и разрешения дел;
14. Принцип законного и обоснованного постановления судебных актов;
15. Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и Федеральному закону.

3. К функциональным принципам гражданского процесса относятся:

1. Принцип законности;
2. Принцип диспозитивности;
3. Принцип назначения и несменяемости судей;
4. Принцип состязательности сторон;
5. Принцип обязательности судебных постановлений;
6. Принципы процессуального равноправия сторон;
7. Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом
8. Принцип сочетания непосредственности, устности и непрерывности;
9. Принцип открытости, гласности судебного разбирательства;
10. Принцип свободного доступа к правосудию и гарантированности судебной;
11. Принцип национального языка судопроизводства;
12. Принцип процессуального формализма

13. Принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения и разрешения дел;
14. Принцип законного и обоснованного постановления судебных актов;
15. Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и Федеральному закону.

4. Гражданская процессуальная правоспособность:

1. установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности.
2. это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю;
3. это способность участвовать в судебном разбирательстве.

5. Гражданская процессуальная дееспособность:

1. это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю
2. установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности;
3. это способность участвовать в судебном разбирательстве

6. Сторонами в гражданском процессе являются:

1. Прокурор;
2. Ответчик;
3. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;
4. Истец;
5. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;

7. Какие из перечисленных полномочий являются правами истца:

1. на признание иска;
2. на изменение основания или иска;
3. на встречный иск;
4. на увеличение или уменьшение размера исковых требований;
5. на отказ от иска;
6. на обжалование судебных актов;
7. заключить мировое соглашение.

8. Когда третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора вступают в процесс:

1. вступают в процесс совместно и одновременно с истцом;
2. могут вступить в дело до принятия судебного постановления судом первой инстанции;
3. вступают в процесс совместно и одновременно с ответчиком.

9. На чьей стороне вступают в дело третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора:

1. могут вступить в дело на стороне истца;
2. могут вступить в дело на стороне ответчика;
3. могут вступить в дело на стороне прокурора.

10. В каких случаях прокурор подает заявление в защиту прав, свобод и законных интересов граждан:

1. В случаях нарушений трудовых прав граждан;

2. В случаях нарушений гражданских прав;
3. В случаях, если гражданин по состоянию здоровья, возраста, недееспособности и другими уважительным причинам не может обратиться в суд.
4. В случаях, если гражданин не имеет юридического образования.

11. В каких случаях прокурор вступает в процесс и дает заключение:

1. По делам о возмещении морального вреда;
2. По делам о возмещении убытков;
3. По делам о выселении;
4. По делам о восстановлении на работе;
5. По делам, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
6. В случаях, предусмотренных федеральными законами;
7. По просьбе заинтересованной стороны.

12. Какие дела подсудны мировому судье:

1. Граждански дела;
2. Индивидуальные трудовые споры;
3. дела о выдаче судебного приказа;
4. дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;
5. дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска;
6. иные возникающие из семейно-правовых отношений дела, за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), об установлении отцовства, о лишении родительских прав, об усыновлении (удочерении) ребенка;
7. дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей пятисот минимальных размеров оплаты труда, установленных федеральным законом на день подачи заявления;
8. дела, возникающие из трудовых отношений, за исключением дел о восстановлении на работе и дел о разрешении коллективных трудовых споров;
9. дела об определении порядка пользования имуществом.

14.Альтернативная подсудность:

1. Признак гражданского дела, в соответствии с которым дело должно рассматриваться по месту нахождения ответчика
2. Признак гражданского дела, наличие которого дает право выбора суда общей юрисдикции;
3. Признак гражданского дела, определяющие рассмотрение дополнительного дела в суде в зависимости от суда, рассматривающего основное дело.

15. Иск представляет собой:

1. Заявление, в котором изложены обстоятельства материально-правового спора;
2. Требование истца к ответчику о защите его права или охраняемого законом интереса, обращенное через суд первой инстанции;
3. Требование гражданина о защите его нарушенных или оспариваемых правах.

16. Основание иска представляет собой:

1. Указанное истцом субъективное право, о котором он просит суд вынести решение;
2. Действие суда, совершение которого просит истец при обращении в суд;
3. Указываемые истцом обстоятельства, с которыми истец, как с юридическими фактами, связывает свое материально-правовое требование или правоотношение в целом, составляющее предмет иска.

17. Доказательствами по делу являются:

1. Любые фактические данные;
2. Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3. Информация, имеющая отношение к материально-правовому спору.

18. Результаты оценки доказательств судом обязательно отражаются :

1. В исковом заявлении;
2. В решении, в котором приводятся мотивы, по которым одни доказательства приняты в качестве средств обоснования выводов суда, другие доказательства отвергнуты судом, а также основания, по которым одним доказательствам отдано предпочтение перед другими;
3. В ходатайствах сторон о проведении процессуальных действиях;

19. Решение суда первой инстанции состоит:

1. Из основной и вспомогательной частей;
2. Из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей;
3. Из подробного анализа доказательств, рассмотренных в ходе судебного разбирательства.

20. Вопрос о внесении исправлений в решение суда рассматривается:

1. в кабинете судьи;
2. без проведения судебного заседания.
3. в судебном заседании;

21. Что является основанием для заочного производства:

1. Заявление заинтересованных лиц;
2. Неявка в судебное заседание свидетелей, извещенных о времени и месте судебного заседания;
3. Неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие;
4. Неявка в судебное заседание законных представителей ответчика.

22. Заочное решения суда может быть обжаловано:

1. В суд, принявший заочное решение;
2. В кассационном порядке;
3. Оно не может быть обжаловано.

23. Требования, по которым выдается судебный приказ:

1. Любое требование;
2. Требование о взыскании суммы, не превышающей 50 МРОТ.
3. Требование основано на нотариально удостоверенной сделке;
4. Требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме;
5. Требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта;
6. Требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц;
7. Требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам;

8. Требование о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы;
9. Заявленное органом внутренних дел, подразделением судебных приставов требование о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском ответчика, или должника и его имущества, или ребенка, отобранного у должника по решению суда, а также расходов, связанных с хранением арестованного имущества, изъятого у должника, и хранением имущества должника, выселенного из занимаемого им жилого помещения;

24. Что является основанием для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа

1. Заявлено требование, не предусмотренное ГПК РФ;
2. Место жительства или место нахождения должника находится вне пределов Российской Федерации;
3. Не представлены документы, подтверждающие заявленное требование;
4. Из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве;
5. Заявленное требование не оплачено государственной пошлиной.

25. Как распределяются обязанности по доказыванию по делам, возникающим из публичных правоотношений

1. Обязанности по доказыванию обстоятельств, послуживших основанием для принятия нормативного правового акта, его законности, а также законности оспариваемых решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих возлагаются на орган, принявший нормативный правовой акт, органы и лиц, которые приняли оспариваемые решения или совершили оспариваемые действия (бездействие);
2. Обязанности по доказыванию обстоятельств, послуживших основанием для принятия нормативного правового акта, его законности, а также законности оспариваемых решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих возлагаются на лицо, обратившееся с заявлением в суд.

26. Кому направляется решение суда по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих для устранения допущенного нарушения закона:

1. В вышестоящий суд;
2. В прокуратуру.
3. Руководителю органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему, решения, действия (бездействие) которых были оспорены, либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему в течение трех дней со дня вступления решения суда в законную силу;
4. В службу судебных приставов-исполнителей.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-55	1-15	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.
4. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.
5. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.
6. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
7. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопредшественника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.
8. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
9. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
10. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов
11. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.
12. Виды судебного представительства.
13. Субъекты судебного представительства.
14. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.
15. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.
16. Исследование и оценка доказательств.
17. Обеспечение доказательств.
18. Судебные поручения.
19. Судебные расходы: понятие, значение, состав.
20. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.
21. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.
22. Понятие и виды процессуальных сроков.
23. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.
24. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.

25. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.

26. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.

27. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности. . Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.

28. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании. Назначение дела к судебному разбирательству.

29. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.

30. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.

31. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.

32. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.

33. Окончание дела без вынесения решения.

34. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

35. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.

36. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Структура и содержание судебного решения.

37. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

38. Определения суда первой инстанции. Виды определений. Частные определения, их содержание и назначение.

39. Сущность и основные черты упрощенного производства. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.

40. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

41. Понятие заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.

42. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного состязательного решения. Содержание заочного решения. Способы и порядок обжалования заочного решения.

43. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа. Основания приказного производства.

44. Процедура вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа.

45. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.

46. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.

47. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.

48. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.

49. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.

50. Сущность и значение кассационного обжалования. Право на подачу кассационных жалобы, представления.

51. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.

52. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

53. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.

54. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

55. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Возобновление производства по делу	совершаемое в стадии судебного разбирательства факультативное процессуальное действие, имеющее своей целью устранение пробелов в установлении фактических обстоятельств, имеющих значение для дела, или исследовании доказательств, обнаружившихся во время или после судебных прений, но до удаления суда в совещательную комнату.	1
2	Возобновление рассмотрения дела по существу	совершаемое в стадии судебного разбирательства факультативное процессуальное действие, имеющее своей целью устранение пробелов в установлении фактических обстоятельств, имеющих значение для дела, или исследовании доказательств, обнаружившихся после удаления суда в совещательную комнату для вынесения решения.	2
3	Возобновление судебного разбирательства	санкционируемое судом продолжение производства по делу после устранения обстоятельств, вызвавших его приостановление.	3

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

2. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Встречный иск	это обращение в суд заинтересованного лица с требованием о защите нарушенного или оспариваемого субъективного права или охраняемого законом интереса.	1
2	Иск	документы, письма делового или личного характера, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела	2
3	Письменные доказательства	самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов.	3

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

3. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Комплексная экспертиза	экспертиза, которая, назначается при недостаточной ясности или полноте заключения, а также возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств	1
2	Комиссионная экспертиза	экспертиза, которая, назначается для исследования тех же объектов и решения тех же вопросов, когда предыдущее заключение эксперта недостаточно обосновано, либо его правильность вызывает сомнение, либо существенно нарушены процессуальные нормы производства экспертизы	2
3	Дополнительная экспертиза	экспертиза, которая назначается в случаях, когда для установления обстоятельств, имеющих значение для дела, необходимы исследования на основе различных отраслей знаний, и проводится экспертами различных специальностей в пределах своей компетенции	3
4	Повторная экспертиза	экспертиза, которая, назначается в случаях необходимости производства сложных экспертных исследований и проводится несколькими экспертами одной специальности	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2.

4. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Первоначальные доказательства -	фактические данные, имеющие однозначную связь с искомymi фактами	1
2	Производные доказательства	фактические данные, допускающие множественные связи с искомymi фактами	2
3	Прямые доказательства	фактические данные, полученные под непосредственным воздействием искомых фактов	3
4	Косвенные доказательства	фактические данные, воспроизводящие содержание другого доказательства	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2.

5. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Приостановление производства по делу	окончание судебного производства без вынесения решения в связи с отсутствием у лица права на обращение в суд или добровольном урегулировании спора	1
2	Прекращение производства по делу	окончание судебного производства без вынесения решения, не препятствующее возможности вторичного обращения в суд по тождественному делу	2
3	Оставление заявления без рассмотрения	временное прекращение судом процессуальных действий на неопределенный срок по предусмотренным законом обстоятельствам, препятствующим дальнейшему движению дела	3

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

6. Может ли быть изменена договором подведомственность следующих дел:

а) о разделе общего имущества супругов;

б) об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

7. Определите надлежащего ответчика: по иску о возмещении вреда, причиненного работником предприятия во время исполнения им трудовых обязанностей, иным лицам

Ответ: Ответчиком будет выступать работодатель согласно ст.1068. ГК РФ

8. Решите вопрос о процессуальной право- и дееспособности указанного ниже лица: Иванов по решению суда признан недееспособным. Может ли он подать заявление о признании его дееспособным?

Ответ: ДА. На основании ч.2 ст. 286 ГПК, гражданин признанный недееспособным может самостоятельно подать заявление в суд о признании его дееспособным.

9. Вид гражданского судопроизводства, отличающийся от искового отсутствием спора о праве, и, как следствие этого, отсутствием спорящих сторон с противоположными юридическими интересами, в ходе которого происходит установление юридических фактов называется _____.

Ответ: особым производством

10. (Введите слово в форме соответствующего падежа) Стороны в гражданском процессе - субъекты спорных _____ отношений, выступающих в защиту своих материально-правовых и процессуальных интересов, на которые распространяется законная сила судебного решения и которые, как правило, несут судебные расходы по делу.

Ответ: материально-правовых

11. Как называются ниже перечисленные действия суда в рамках гражданского судопроизводства?

- 1) наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику и находящееся у него или других лиц;
- 2) запрещение ответчику совершать определенные действия;
- 3) запрещение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства;
- 4) возложение на ответчика и других лиц обязанности совершить определенные действия, касающиеся предмета спора о нарушении авторских и (или) смежных прав, кроме прав на фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии, в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет"

Ответ: Меры по обеспечению иска

12. Ниже перечислены виды судебных расходов. Назовите к какому виду расходов они относятся:

- 1) расходы на проезд и проживание сторон и третьих лиц, понесенные ими в связи с явкой в суд;
- 2) расходы на производство осмотра на месте;
- 3) связанные с рассмотрением дела почтовые расходы, понесенные сторонами;
- 4) суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам.

Ответ: Издержки, связанные с рассмотрением дела

13. В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи применяют норму, регулирующую _____, а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации

Ответ: сходные отношения

14. Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений являются _____ гражданского судопроизводства.

Ответ: задачами

15. (Введите слово в форме соответствующего падежа) Принципы гражданского процессуального права – это нормативно-закрепленные основные _____ гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства.

Ответ: положения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний?

Если да, то в каких случаях?

Ответ:

Согласно ст. 69 ГПК РФ п.4

Вправе отказаться от дачи свидетельских показаний:

- 1) гражданин против самого себя;
- 2) супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей, родители, усыновители против детей, в том числе усыновленных;
- 3) братья, сестры друг против друга, дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки, бабушки;
- 4) депутаты законодательных органов - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий;
- 5) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением своих обязанностей;
- 5.1) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей;
- 6) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченные по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей.

Таким образом, свидетель М. вправе отказаться от дачи показаний

Задача 2.

В суде апелляционной инстанции рассматривалось дело по апелляционной жалобе. В зал судебного заседания не были допущены граждане, которые не являлись участниками процесса. Им было разъяснено, что согласно ст. 10 ГПК РФ присутствие публики в зале судебного заседания разрешается во всех судах при рассмотрении дел в суде первой инстанции. При рассмотрении дел в суде апелляционной, а также кассационной и надзорной инстанций присутствие в зале заседания лиц, не являющихся участниками процесса, законом не допускается.

Прокомментируйте ситуацию. Соответствуют ли закону данные разъяснения?

Ответ:

Согласно ч. 1 ст. 123 Конституции РФ разбирательство дел во всех судах открытое, слушание дела в закрытом заседании допускается лишь в случаях, предусмотренных федеральным

законом. Этот же принцип закреплён в ст.10 ГПК РФ.

Гласность обеспечивается проведением открытого судебного заседания. В открытом судебном заседании вправе присутствовать любой гражданин, не являющийся участником процесса, в том числе представители средств массовой информации (журналисты).

Закрытое судебное заседание по гражданским делам может проводиться только по основаниям, предусмотренным ГПК РФ (для защиты охраняемой законом государственной тайны, тайны усыновления). По ходатайству лиц, участвующих в деле, закрытое судебное заседание проводится если существует необходимость в сохранении коммерческой или иной охраняемой законом тайны (врачебной, нотариальной и др.), а также если того требует неприкосновенность частной жизни граждан.

Доступ к информации о деятельности судов обеспечивается не только проведением открытых судебных заседаний. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" предусматривает такие способы как обнародование информации о деятельности судов в СМИ, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предоставление информации по запросам, в том числе, из архивных фондов.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 N 35 "Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов" судам следует создавать необходимые условия для обеспечения открытости и гласности судопроизводства и реализации права на получение информации о деятельности судов.

Обеспечение принципа гласности судопроизводства распространяется на все стадии гражданского судопроизводства без исключения.

Поэтому граждане, не являющиеся участниками процесса, должны быть допущены в судебное заседание суда апелляционной инстанции. Разъяснение областного суда противоречит требованиям закона.

Задача 3.

Решением районного суда Токарев восстановлен в должности вице-президента банка. После вступления решения в законную силу Токарев по совету юриста решил обратиться с иском к банку о взыскании компенсации морального вреда, причиненного незаконным увольнением.

Имеет ли значение для разрешения вопроса о подсудности цена иска?

Допустимо ли предъявление данного иска по месту нахождения филиала банка?

Ответ:

В соответствии с ч.1 ст.22 ГПК РФ суды рассматривают и разрешают исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.

При этом, согласно ст.24 ГПК РФ гражданские дела, возникающие из трудовых правоотношений, рассматриваются районным судом в качестве суда первой инстанции.

Дела, возникающие из трудовых отношений, подсудны районному суду независимо от цены иска.

Задача 4.

В суде рассматривалось дело об установлении отцовства. Истица обратилась к суду с просьбой заслушать запись, сделанную с помощью диктофона и свидетельствующую о признании ответчиком своего отцовства.

Решите вопрос о допустимости данной записи

Ответ:

В соответствии со ст. 55 п.1 ГПК РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов.

Вывод:

Данная запись может быть приобщена к делу.

Задача 5.

Кулаева предъявила иск к автобазе «Турист» в защиту интересов своих несовершеннолетних детей о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Ее муж, Кулаев, работал шофером автобазы и погиб в результате дорожно-транспортного происшествия. В судебном разбирательстве интересы автобазы защищали генеральный директор и нанятый им адвокат.

Назовите участников процесса и определите их процессуальное положение на основе подлежащих применению норм процессуального права.

Ответ:

Согласно ст.38 п.1 ГПК РФ, Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик.

В силу ст.37 п.5 ГПК РФ, Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, не достигших возраста четырнадцати лет, а также граждан, признанных недееспособными, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, защищают в процессе их законные представители - родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом .

Таким образом, сторонами будет истец - это Кулаева, действующая так же в качестве представителя своих несовершеннолетних детей, и ответчик - генеральный директор, а также его представитель, т. е. адвокат.

Задача 6.

Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?

Ответ:

Согласно ст. 43 ГПК РФ третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, могут вступить в дело на стороне истца или ответчика до принятия судом первой инстанции судебного постановления по делу, если оно может повлиять на их права или обязанности по отношению к одной из сторон. Таким образом, в данный процесс возможно привлечь в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования председателя гаражно-строительного кооператива.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в

	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Задачами гражданского судопроизводства являются правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений. Гражданское судопроизводство должно способствовать укреплению законности и правопорядка, предупреждению правонарушений, формированию уважительного отношения к закону и суду, мирному урегулированию споров.	Назовите задачи гражданского судопроизводства	ОПК-4
2.	Суд возбуждает гражданское дело по заявлению лица, обратившегося за защитой своих прав, свобод и законных интересов. В случаях, предусмотренных законом, гражданское дело может быть возбуждено по заявлению лица, выступающего от своего имени в защиту прав, свобод и законных интересов другого лица, неопределенного круга лиц или в защиту интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	По чьей инициативе происходит возбуждение гражданского дела в суде?	ОПК-4
3.	Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом всех граждан независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, а также всех организаций независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения, подчиненности и других обстоятельств.	Что обозначает принцип равенства всех перед законом и судом	ОПК-4
4.	При осуществлении правосудия судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону. Судьи рассматривают и разрешают гражданские дела в условиях, исключающих постороннее на них воздействие. Любое вмешательство в деятельность судей по осуществлению правосудия запрещается и влечет за собой установленную законом ответственность. Гарантии независимости судей	Что означает принцип независимости судей?	ОПК-4

	устанавливаются Конституцией Российской Федерации и федеральным законом.		
5.	Гражданское судопроизводство ведется на русском языке - государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики, которая входит в состав Российской Федерации и на территории которой находится соответствующий суд. В военных судах гражданское судопроизводство ведется на русском языке.	На каком языке ведется гражданское судопроизводство?	ОПК-4
6.	Разбирательство в закрытых судебных заседаниях осуществляется по делам, содержащим сведения, составляющие <u>государственную тайну</u> , тайну усыновления (удочерения) ребенка, а также по другим делам, если это предусмотрено <u>федеральным законом</u> . Разбирательство в закрытых судебных заседаниях допускается и при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой или иной охраняемой законом тайны, неприкосновенность <u>частной жизни</u> граждан или иные обстоятельства, гласное обсуждение которых способно помешать правильному разбирательству дела либо повлечь за собой разглашение указанных тайн или нарушение прав и законных интересов гражданина.	В каких случаях разбирательство дел осуществляется в закрытых заседаниях?	ОПК-4
7.	Суды принимают судебные постановления в форме судебных приказов, решений суда, определений суда, постановлений президиума суда надзорной инстанции.	В какой форме принимаются судебные постановления?	ОПК-4
8.	Дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями единолично. В случаях, предусмотренных федеральным законом, дела в судах первой инстанции рассматриваются коллегиально в составе трех профессиональных судей.	Назовите состав суда первой инстанции	ОПК-4
9.	Если иное не установлено законом, рассмотрение дел в кассационном или апелляционном порядке осуществляется судом в составе судьи-председательствующего и двух судей.	Назовите состав суда кассационной и апелляционной инстанции	ОПК-4
10.	Замена судьи или нескольких судей возможна в случае: 1) заявленного и удовлетворенного самоотвода или отвода судьи; 2) длительного отсутствия судьи ввиду болезни, отпуска, учебы или служебной командировки; 3) прекращения или приостановления полномочий судьи по основаниям, предусмотренным федеральным законом; 4) перехода к рассмотрению дела по	В каких случаях возможна замена судьи?	ОПК-4

	правилам гражданского судопроизводства.		
11.	Вопросы, возникающие при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе, разрешаются судьями большинством голосов. Никто из судей не вправе воздержаться от голосования. Председательствующий голосует последним. Судья, не согласный с мнением большинства, может изложить в письменной форме свое особое мнение, которое приобщается к делу, но при объявлении принятого по делу решения суда не оглашается.	Назовите порядок разрешения вопросов судом в коллегиальном составе	ОПК-4
12.	Мировой судья, а также судья не может рассматривать дело и подлежит отводу, если он: 1) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика; 2) являлся судебным примирителем по данному делу; 3) является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей; 4) лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.	Назовите основания для отвода судьи	ОПК-4
13.	Иски о правах на земельные участки, участки недр, здания, в том числе жилые и нежилые помещения, строения, сооружения, другие объекты, прочно связанные с землей, а также об освобождении имущества от ареста предъявляются в суд по месту нахождения этих объектов или арестованного имущества.	Куда подается иск о правах на земельные участки?	ОПК-4
14.	Иск к ответчику, место жительства которого неизвестно или который не имеет места жительства в Российской Федерации, может быть предъявлен в суд по месту нахождения его имущества или по его последнему известному месту жительства в Российской Федерации.	Куда может подаваться иск к ответчику, место жительства которого неизвестно?	ОПК-4
15.	1. Мировой судья рассматривает в качестве суда первой инстанции дела: 1) о выдаче судебного приказа; 2) о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях; 3) о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;	Назовите гражданские дела, подсудные мировому судье	ОПК-4

	4) по имущественным спорам, за исключением дел о наследовании имущества и дел, возникающих из отношений по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности, при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей; 5) по имущественным спорам, возникающим в сфере защиты прав потребителей, при цене иска, не превышающей ста тысяч рублей.		
16.	Гражданская процессуальная правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами и организациями, обладающими согласно законодательству Российской Федерации правом на судебную защиту прав, свобод и законных интересов.	Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?	ОПК-4
17.	Лица, участвующие в деле, имеют право знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии, заявлять отводы, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и специалистам; заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств; давать объяснения суду в устной и письменной форме; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле; получать судебные повестки и иные судебные извещения, а также судебные постановления и их копии на бумажном носителе или в электронном виде, в том числе в форме электронного документа; обжаловать судебные постановления и использовать предоставленные законодательством о гражданском судопроизводстве другие процессуальные права.	Перечислите права лиц участвующих в деле	ОПК-4
18.	Лицами, участвующими в деле, являются стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс в целях дачи заключения по основаниям, предусмотренным ГПК РФ, заявители и другие заинтересованные лица по делам особого производства.	Назовите состав лиц, участвующих в деле	ОПК-4
19.	Суд передает дело на рассмотрение другого суда общей юрисдикции, если: 1) ответчик, место жительства или место нахождения которого не было известно ранее, заявит ходатайство о передаче дела в суд по месту его жительства или месту	В каких случаях суд передает дело на рассмотрение другого суда общей юрисдикции?	ОПК-4

	его нахождения; 2) обе стороны заявили ходатайство о рассмотрении дела по месту нахождения большинства доказательств; 3) при рассмотрении дела в данном суде выявилось, что оно было принято к производству с нарушением правил подсудности; 4) после отвода одного или нескольких судей либо по другим причинам замена судей или рассмотрение дела в данном суде становятся невозможными. Передача дела в этом случае осуществляется вышестоящим судом. Передача дел, подлежащих рассмотрению в верховном суде республики, краевом, областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области или суде автономного округа, осуществляется кассационным судом общей юрисдикции. Передача дел, подлежащих рассмотрению в апелляционном суде общей юрисдикции и кассационном суде общей юрисдикции, осуществляется Верховным Судом Российской Федерации.		
20.	Иск к нескольким ответчикам, проживающим или находящимся в разных местах, предъявляется в суд по месту жительства или адресу одного из ответчиков по выбору истца.	Куда подается иск, если в деле присутствует несколько ответчиков?	ОПК-4
21.	Представителями в суде могут быть дееспособные лица, полномочия которых на ведение дела надлежащим образом оформлены и подтверждены. Представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности.	Назовите лиц, которые могут быть представителями в суде	ОПК-4
22.	В случаях выбытия одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении (смерть гражданина, реорганизация юридического лица, уступка требования, перевод долга и другие случаи перемены лиц в обязательствах) суд допускает замену этой стороны ее правопреемником. Правопреемство возможно на любой стадии гражданского судопроизводства.	Что под собой подразумевает процессуальное правопреемство?	ОПК-4
23.	Иск может быть предъявлен в суд совместно несколькими истцами или к нескольким ответчикам (процессуальное соучастие). Процессуальное соучастие допускается, если:	Что обозначает процессуальное соучастие?	ОПК-4

	1) предметом спора являются общие права или обязанности нескольких истцов или ответчиков; 2) права и обязанности нескольких истцов или ответчиков имеют одно основание; 3) предметом спора являются однородные права и обязанности.		
24.	Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также граждан, ограниченных в дееспособности, защищают в процессе их законные представители. Однако суд обязан привлекать к участию в таких делах самих несовершеннолетних, а также граждан, ограниченных в дееспособности. В случаях, предусмотренных федеральным законом, по делам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых и иных правоотношений, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе лично защищать в суде свои права, свободы и законные интересы. Однако суд вправе привлечь к участию в таких делах законных представителей несовершеннолетних.	Особенности гражданской процессуальной дееспособности несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет	ОПК-4
25.	Способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю (гражданская процессуальная дееспособность) принадлежит в полном объеме гражданам, достигшим возраста восемнадцати лет, и организациям.	Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью?	ОПК-4
26.	Б	Метод гражданского процессуального права характеризуется как а) диспозитивный б) императивно-диспозитивный в) императивный г) предписаний и запретов	ОПК-4
27.	В	Стадией гражданского процесса не является: А) подготовка дела к судебному разбирательству; Б) кассационное производство; В) исковое производство; Г) судебное разбирательство.	ОПК-4
28.	А	Принцип непосредственности заключается в следующем: А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу; Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в	ОПК-4

		деле на всех стадиях процесса; В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше; Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.	
29.	В	Конституция РФ предопределяет в гражданском процессе: а) основные принципы процесса б) процедуру судопроизводства в) основы судостройства г) основания к отмене решения	ОПК-4
30.	Г	Гражданское процессуальное законодательство относится к компетенции а) Российской Федерации и республик в составе России б) Российской Федерации и субъектов РФ в) Российской Федерации, субъектов РФ, ВС РФ и верховных судов республик в составе России г) исключительно Российской Федерации	ОПК-4
31.	А	Нормативно закреплённые основные положения гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства – это: А) принципы гражданского процессуального права; Б) нормы гражданского процессуального права; В) методы гражданского процессуального права	ОПК-4
32.	А	Гражданский процесс (гражданское судопроизводство) — это: А) урегулированная законом деятельность суда общей юрисдикции по разрешению гражданского дела; Б) урегулированная законом деятельность в суде истца и ответчика по разрешению гражданско-правового спора; В) урегулированные законом правоотношения и действия участников процесса при определяющей роли суда по рассмотрению и разрешению	ОПК-4

		гражданских дел; Г) урегулированная законом деятельность судебных приставов-исполнителей.	
33.	В	Какая из указанных частей гражданского судопроизводства является его стадией? А) нотариальное производство; Б) производство по пересмотру не вступивших в законную силу судебных актов; В) производство по делам, возникающим из административных правоотношений; Г) производство в третейском суде	ОПК-4
34.	А	Гражданская процессуальная дееспособность – это: А) способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю; Б) способность осуществлять гражданские и гражданские процессуальные права и исполнять свои обязанности; В) способность пользоваться процессуальными правами.	ОПК-4
35.	Б	С какого возраста у граждан наступает гражданская процессуальная дееспособность: А) с рождения Б) с 18 лет В) по достижении 16 лет	ОПК-4
36.	В	Права и охраняемые законом интересы несовершеннолетних, не достигших пятнадцати лет, не могут защищаться: А) их родителями; Б) опекунами В) самими несовершеннолетними	ОПК-4
37.	А	Гражданские дела, подсудные мировым судьям, рассматриваются а) единолично б) коллегиально в) коллегиально по ходатайству сторон г) коллегиально или единолично по решению председателя суда	ОПК-4
38.	В	Судопроизводство по гражданским делам в Российской Федерации осуществляется (выберите правильный вариант): а) только на русском языке	ОПК-4

		б) на языке большинства населения, проживающего в данной местности, или на русском языке в) на русском языке или на языке субъектов РФ, если суд располагается на территории одного из субъектов (кроме военных судов) г) на русском языке или на языке республики, если суд располагается на территории республики (кроме военных судов)	
39.	В	Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться: А) в пределах четырнадцати дней; Б) в пределах одного месяца; В) в пределах двух месяцев; Г) в пределах трех месяцев.	ОПК-4
40.	Исковым производством	Урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда по рассмотрению и разрешению споров, о праве или охраняемом законом интересе называется _____.	ОПК-4
41.	Судебным приказом	Судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника называется _____.	ОПК-4
42.	Особым производством	Вид гражданского судопроизводства, отличающийся от искового отсутствием спора о праве, и, как следствие этого, отсутствием спорящих сторон с противоположными юридическими интересами, в ходе которого происходит установление юридических фактов называется _____.	ОПК-4
43.	материально-правовых	(Введите слово в форме соответствующего падежа) Стороны в гражданском процессе - субъекты спорных _____ отношений, выступающих в защиту своих материально-правовых и процессуальных интересов, на которые распространяется законная сила судебного решения и которые, как правило,	ОПК-4

		несут судебные расходы по делу.	
44.	положения	(Введите слово в форме соответствующего падежа) Принципы гражданского процессуального права – это нормативно-закрепленные основные _____ гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства.	ОПК-4
45.	сходные отношения	В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи применяют норму, _____, а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации	ОПК-4
46.	задачами	Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений являются _____ гражданского судопроизводства.	ОПК-4
47.	ДА На основании ч.2 ст. 286 ГПК, гражданин признанный недееспособным может самостоятельно подать заявление в суд о признании его дееспособным.	Решите вопрос о процессуальной право- и дееспособности указанного ниже лица: Иванов по решению суда признан недееспособным. Может ли он подать заявление о признании его дееспособным?	ОПК-4
48.	Ответчиком будет выступать работодатель согласно ст.1068. ГК РФ	Определите надлежащего ответчика: по иску о возмещении вреда, причиненного работником предприятия во время исполнения им трудовых обязанностей, иным лицам	ОПК-4
49.	Согласно ст. 1265 ГК РФ при опубликовании произведения анонимно или под псевдонимом (за исключением	Определите вид представительства и основания его возникновения:	ОПК-4

	случая, когда псевдоним автора не оставляет сомнения в его личности) издатель (пункт 1 статьи 1287), имя или наименование которого указано на произведении, при отсутствии доказательств иного считается представителем автора и в этом качестве имеет право защищать права автора и обеспечивать их осуществление. Это положение действует до тех пор, пока автор такого произведения не раскроет свою личность и не заявит о своем авторстве. Т.о. это представительство, основанное на договоре	издатель обратился в суд в защиту прав автора, произведение которого было опубликовано издателем под псевдонимом	
50.	1 – В, 2 – А, 3 – Б	В первой колонке дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие. 1. Возобновление производства по делу 2. Возобновление рассмотрения дела по существу 3. Возобновление судебного разбирательства А. Совершаемое в стадии судебного разбирательства факультативное процессуальное действие, имеющее своей целью устранение пробелов в установлении фактических обстоятельств, имеющих значение для дела, или исследования доказательств, обнаружившихся во время или после судебных прений, но до удаления суда в совещательную комнату. Б. Совершаемое в стадии судебного разбирательства факультативное процессуальное действие, имеющее своей целью устранение пробелов в установлении фактических обстоятельств, имеющих значение для дела, или исследования доказательств, обнаружившихся после удаления суда в совещательную комнату для вынесения решения. В. Санкционируемое судом продолжение производства по делу после устранения обстоятельств, вызвавших его приостановление.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Гражданский процесс» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета
перерабатывающих
технологий и пищевых систем
наименование факультета



Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы*
фамилия

_____ Г.
дата МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Таможенная статистика

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки/ Специальность 38.05.02 Таможенное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

О.А. Донскова
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель образовательной программы,

Доцент
должность

подпись

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Учетно-информационные технологии и аудит»

наименование кафедры

Протокол №10 от 24.04.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета
Ефремова

подпись

Е.Н.
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и
ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. К методам экономической теории не относится: <u>1) метод дедукции;</u> <u>2) метод индукции;</u> <u>3) формальной логики;</u> <u>4) анализ.</u>	<u>3</u>
2	Что изучает общая экономическая теория? <u>1) отношения в процессе производства по поводу рационального использования ограниченных ресурсов;</u> <u>2) бухгалтерский учет;</u> <u>3) общество;</u> <u>4) отношение человека к вещам.</u>	<u>1</u>
3	Галопирующая инфляция - это ... <u>1) цены различных товаров постоянно меняются;</u> <u>2) цены различных товарных групп остаются неизменными;</u> <u>3) рост цен, измеряется двухзначными и более цифрами в год;</u> <u>4) цены растут менее чем на 10% в год, стоимость денег сохраняйся.</u>	<u>1</u>
4	Какой вид инфляции является наиболее разрушительным для общества: <u>1) ползучая;</u> <u>2) критическая;</u> <u>3) гиперинфляция;</u> <u>4) инфляция спроса.</u>	<u>3</u>
5	Если частные выводы получают на основе общих положений, то это метод: <u>1) метод наблюдения;</u> <u>2) метод индукции;</u> <u>3) научной абстракции;</u> <u>4) наблюдения.</u>	<u>2</u>
6	Метод, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое - это...: <u>1) анализ;</u> <u>2) синтез;</u> <u>3) научной абстракции;</u> <u>4) наблюдения.</u>	<u>2</u>
7	Производство - это: <u>1) процесс удовлетворения благ;</u> <u>2) процесс создания стоимости;</u> <u>3) процесс создания благ;</u> <u>4) процесс удовлетворения потребностей;.</u>	<u>3</u>
8	Интенсивные факторы экономического роста: <u>1) внедрение прогрессивных технологий;</u> <u>2) увеличение количества применяемых машин;</u> <u>3) рост количества рабочей силы;</u> <u>4) увеличение объема применяемого сырья.</u>	<u>1</u>
9	Как называется та экономическая ситуация, когда покупатели какой-то продукции является только одна фирма (организации)?: <u>Монополия</u>	<u>4</u>

	<u>1) совершенная конкуренция;</u> <u>2) дуополия;</u> <u>3) олигополия ;</u> <u>4) монополия.</u>	
10	<u>Централизованный фонд денежных ресурсов, находящиеся в распоряжении государства – это ...</u> <u>1) государственный бюджет;</u> <u>2) рынок;</u> <u>3) кредитная система;</u> <u>4) финансовая система.</u>	<u>1</u>

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Каковы источники экстенсивного пути развития:</u> <u>1) увеличение численности рабочей силы;</u> <u>2) совершенствование техники;</u> <u>3) прогрессивные технологии;</u> <u>4) повышение квалификации персонала.</u>	<u>1</u>
2	<u>Когда проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:</u> <u>1) натуральная;</u> <u>2) смешанная;</u> <u>3) рыночная;</u> <u>4) командная.</u>	<u>2</u>
3	<u>Первая производная функции показывает:</u> <u>1) скорость изменения функции;</u> <u>2) направление функции;</u> <u>3) приращение функции;</u> <u>4) приращение аргумента функции.</u>	<u>1</u>
4	<u>Что из перечисленного не является общественным благом:</u> <u>1) электроэнергия;</u> <u>2) оборона страны;</u> <u>3) полиция;</u> <u>4) защита от наводнения;</u>	<u>4</u>
5	<u>В товарном производстве общественное признание продукт труда получает:</u> <u>1) в сфере обмена;</u> <u>2) в сфере обращения;</u> <u>3) при распределении;</u> <u>4) при производстве.</u>	<u>1</u>
6	<u>Какие основные проблемы пытается решить любая экономическая система:</u> <u>1) кто, сколько, с использованием каких ресурсов;</u> <u>2) что, как, для кого;</u> <u>3) удовлетворение потребностей;</u> <u>4) равенство доходов.</u>	<u>2</u>
7	<u>Ценовая стабильность означает:</u> <u>1) движение в ценах таково, что в среднем, движение их вверх компенсирует движение их вниз так, что индекс потребительских цен остается постоянным;</u> <u>2) абсолютно никаких движений во всех ценах;</u> <u>3) абсолютно никаких движений в ценах на товары, которые</u>	<u>1</u>

	<u>включаются в потребительскую корзину при подсчете индекса потребительских цен;</u> <u>4) что реальный ВВП не может расти в течение времени.</u>	
8	<u>Что составляет производительные силы общества?</u> <u>1) рабочая сила и средства производства;</u> <u>2) произведенная готовая продукция;</u> <u>3) природные ресурсы, используемые в производстве;</u> <u>4) технологии.</u>	<u>1</u>
9	<u>Современное мировое хозяйство представляет?</u> <u>1) совокупность национальных хозяйств всех стран мира;</u> <u>2) экономику всех зарубежных стран;</u> <u>3) совокупность национальных экономик индустриально развитых, стран;</u> <u>4) совокупность экономик развитых стран.</u>	<u>1</u>
10	<u>Что изучает национальную экономику, безработицу, инфляцию?</u> <u>1) макроэкономика;</u> <u>2) мегаэкономика;</u> <u>3) мезаэкономика;</u> <u>4) микроэкономика.</u>	<u>1</u>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- проработать материал по дисциплине с использованием рекомендованной учебной литературы;
- уточнить временной интервал тестирования и какова система оценки результатов;
- в ходе прохождения тестирования необходимо внимательно прочесть вопрос и соответствующие ответы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 3. Статистические показатели в форме абсолютных, относительных и средних величин. показатели вариации

1. Относительные величины могут быть выражены в:
 - а) промилле;
 - + б) процентах;
 - в) продецимилле;
 - г) тыс. руб.
2. В практике статистики используют следующие виды относительных показателей....
 - +а) структуры;
 - б) медианы;
 - в) моды;
 - г) вариации;
3. Относительная величина, отражающая степень изменения явления во времени:
 - а) выполнения плана;
 - б) структуры;
 - +в) динамики;
 - г) координации;
4. Относительные величины выполнения плана характеризует...
 - +а) степень выполнения или невыполнения принятых планов;
 - б) отношение частей целого к общему итогу;
 - в) степень распространения изучаемого процесса или явления в присущей ему среде;
 - г) отношение частей целого между собой;
5. Средняя арифметическая взвешенная величина рассчитывается по следующей формуле:
 - а) $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$
 - +б) $\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum f}$
 - в) $\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n-1}$
 - г) $\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum x}$
6. Средняя геометрическая простая величина рассчитывается по следующей формуле:
 - а) $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$
 - + б) $\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$
 - в) $\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n-1}$
 - г) $\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum x}$
7. К абсолютным показателям вариации можно отнести:
 - а) мода;
 - б) коэффициент вариации;
 - +в) размах вариации;
 - г) коэффициент рассеивания;
8. Коэффициент вариации рассчитывается по формуле:
 - а) $v = \frac{\sum xf}{\sum f} * 100\%$
 - +б) $v = \frac{\sigma \cdot 100\%}{\bar{x}}$
 - в) $v = \frac{\sum x}{\sum f} * 100\%$

$$\text{г) } v = \frac{\sum x_i}{\sum f} * 100\%$$

9. Какими величинами называют именованные числа, имеющие определенную размерность, единицы измерения?

- +а) абсолютными величинами;
- б) относительными величинами;
- в) средними величинами;
- г) сложными величинами;

10. Как называется мера соотношения двух величин?

- а) абсолютными величинами;
- +б) относительными величинами;
- в) средними величинами;
- г) сложными величинами;

Тема 4. Анализ динамики социально-экономических явлений

1. Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровней ряда рассчитывается:

- +а) как разность двух уровней;
- б) отношение двух уровней;
- в) произведение двух уровней;
- г) как сумма двух уровней

2. Для характеристики интенсивности развития за длительный промежуток времени рассчитываются средний темп роста по формуле:

$$\text{+а) } \overline{T_p} = \sqrt[n]{T_{p_1} \cdot T_{p_2} \cdot T_{p_n}}$$

$$\text{б) } R = X_{\max} - X_{\min}$$

$$\text{в) } v = \frac{\sigma \cdot 100\%}{\chi}$$

$$\text{г) } \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

3. Что понимают под рядами динамики?

- а) ряд средних величин, дающих характеристику явления по периодам.;
- + б) ряд показателей, характеризующих состояние и изменение явлений во времени;
- в) ряд относительных величин, характеризующих сравнение явлений на разной территории;
- г) ряд частных величин, характеризующих сравнение явлений;

4. Выявление общей тенденции изменения динамического ряда обеспечивается при помощи приемов:

- а) скользящей средней;
- б) скользящей простой;
- в) аналитическое выравнивание;
- +г) все ответы верны.

5. Какие динамические ряды называются моментными?

- а) которые характеризуют изменение явления за определённый промежуток времени;
- б) которые характеризуют изменение явлений одновременно на определенную дату и за определенный период;
- + в) которые характеризуют состояние и изменение явлений на определенную дату времени;
- г) которые характеризуют изменение явлений за определенную дату;

6. Виды рядов динамики в зависимости от времени отражения показателей:

- а) периодически, интервальные.;
- +б) интервальные, моментные.;
- в) периодические, интервальные, моментные;
- г) периодические, моментные

7. При сопоставлении показателей каждого последующего уровня с предыдущим определяются показатели динамики ... методом?

а) индивидуальным;

б) интервальным;

+в) цепным;

г) интегральным;

8. Основным прием (метод, способ) анализа динамических рядов, являющийся наиболее эффективным:

а) метод скользящей средней.;

+б) метод аналитического выравнивания;

в) метод приведения уровней к одному основанию;

г) метод сглаживания;

9. Цепной темп прироста показывает:

а) сколько процентов данный уровень ряда составляет от предыдущего уровня;

б) во сколько раз данный уровень ряда превышает предыдущий уровень.

+в) на сколько процентов данный уровень ряда превышает предыдущий уровень;

г) сколько процентов данный уровень ряда составляет от начального уровня

10. Для построения ряда цепных показателей динамики необходимо каждое текущее значение показателя сравнить со значением:

+а) предыдущего периода;

б) одного и того же базисного периода;

в) начального периода;

г) следующего периода.

Тема 5. Экономические индексы

1. По степени охвата элементов совокупности индексы различают:

+а) индивидуальные;

б) однородные;

в) сводные;

г) частные;

2. Индивидуальный индекс объема (количества) отдельного вида продукции может быть рассчитан:

а) $i_p = \frac{p_1}{p_0} * 100$

б) $i_{pq} = \frac{q_1 p_1}{q_0 p_0} * 100$

+в) $i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$

г) $J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$

3. Общий индекс товарооборота может быть рассчитан:

а) $i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$

б) $i_{pq} = \frac{q_1 p_1}{q_0 p_0} * 100$

+в) $J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$

г) $i_p = \frac{p_1}{p_0} * 100$

4. К качественным индексам можно отнести:

- +а) индекс цен;
- б) индекс количества продукции;
- в) индекс численности рабочих;
- г) индекс физического объема;

5. Общие индексы характеризуют:

- +а) изменение показателей в целом по всей совокупности;
- б) изменение одного показателя относительно другого;
- в) индекс потребления;
- г) изменение совокупности;

6. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:

- а) в пространстве;
- б) во времени;
- +в) в пространстве и во времени;
- г) на территории;

7. Статистический индекс - это:

- а) критерий сравнения относительных величин;
- +б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
- в) относительная величина сравнения двух показателей;
- г) сравнительная характеристика двух частных величин;

8. Общий индекс товарооборота составил 117%. Согласно теории статистики, можно утверждать следующее....

- а) товарооборот увеличился на 117%;
- б) товарооборот увеличился на 17%;
- в) товарооборот увеличился на 1,7%;
- г) не изменился;

9. Индексируемая величина – это величина, которая...

- а) индивидуальная;
- +б) изменяется;
- в) изучается;
- г) взята за базу сравнения;

10. Вес индекса – это величина, которая...

- +а) служит эталом;
- б) связывает две величины;
- в) служит для соизмерения;
- г) изменяется.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

1. Термин корреляция в статистике понимают, как:

- +а) связь, зависимость;
- б) отношение, соотношение;
- в) функция, уравнение;
- г) линия, уравнение;

2. По направлению связь классифицируется как:

- а) линейная;
- +б) прямая;
- в) кратная;
- г) сложная;

3. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между Y и X:

- +а) линейный;
- б) частный;
- в) множественный;
- г) частный;

4. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
- а) тесноту связи;
 - б) форму связи;
 - +в) направление связи;
 - г) все перечисленное;
5. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между Y и множеством X :
- а) линейный;
 - б) частный;
 - +в) множественный;
 - г) частный;
6. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:
- а) $r_{yx} = 0,25$;
 - б) $r_{yx} = 0,14$;
 - +в) $r_{yx} = -0,57$.
 - г) $r_{yx} = 0,35$;
7. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:
- а) обратная;
 - б) сильная;
 - в) прямая;
 - +г) линейная.
8. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?
- а) $r = 0,43$;
 - б) $r = 0,71$;
 - в) $r_{yx} = -0,97$.
 - г) $r_{yx} = 0,85$;
9. Рассчитанный линейный коэффициент корреляции оставил $r_{yx} = -0,97$, что означает о наличии связи:
- а) прямой;
 - б) обратной;
 - +в) сложной;
 - г) существенной;
10. Рассчитанный линейный коэффициент корреляции оставил $r_{yx} = 0$, что это означает:
- а) обратная связь между результатом и фактором;
 - б) сильная связь между результатом и фактором;
 - +в) связь отсутствует между результатом и фактором;
 - г) связь усиливается между результатом и фактором.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	60-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	40-60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие

ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Таможенная статистика внешней торговли: структура и ее организация

1. Этапы развития статистики и таможенной статистики
2. Возникновение таможенной статистики: исторический ракурс
3. Глобальная статистическая система
4. Роль международных статистических организаций в формировании таможенной статистики
5. Международные стандарты учета и статистики
6. Статистическое наблюдение в таможенной статистике
7. Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли
8. Правовая основа таможенной статистики внешней торговли
9. Правовая основа специальной таможенной статистики
10. Особенности статистики валютного контроля ведет учет валютных поступлений
11. Эволюция статистики таможенных и иных платежей
12. Статистика таможенных правонарушений: история и современность
13. Таможенная статистика ВЭД: что это, цель, когда и для кого нужна
14. Таможенные декларации и какова их роль в таможенной статистике внешней торговли
15. Виды таможенных деклараций

Тема 2. Специальная таможенная статистика

1. Статистика декларирования.
2. Статистика таможенных платежей.
3. Классификация таможенных пошлин.
4. «Таможенный тариф» и его функции.
5. Статистика валютного контроля.
6. Органы, осуществляющие валютный контроль в РФ, их основные функции.
7. Таможенные органы по линии расследования и дознания.
8. Правонарушения в области таможенного дела.
9. Оценка эффективности работы подразделений таможенной инспекции.
10. Статистика таможенных правонарушений.
11. Статистика о легальном ввозе и обратном вывозе российскими физическими лицами свободно конвертируемой валюты.
12. Формы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами.
13. Товары, подлежащие обязательному декларированию физическими лицами.
14. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц.
15. Статистика международных перевозок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на занятии.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Таможенная статистика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Этапы развития статистики и таможенной статистики
2. Возникновение таможенной статистики: исторический ракурс
3. Глобальная статистическая система
4. Роль международных статистических организаций в формировании таможенной статистики
5. Международные стандарты учета и статистики
6. Статистическое наблюдение в таможенной статистике
7. Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли
8. Правовая основа таможенной статистики внешней торговли
9. Правовая основа специальной таможенной статистики
10. Особенности статистики валютного контроля ведет учет валютных поступлений
11. Эволюция статистики таможенных и иных платежей
12. Статистика таможенных правонарушений: история и современность
13. Таможенная статистика ВЭД: что это, цель, когда и для кого нужна
14. Таможенные декларации и какова их роль в таможенной статистике внешней торговли
15. Виды таможенных деклараций

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1-15	31-35	41-46
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	16-30	36-40	47-55

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность и значение таможенной статистики.

2. Информационная база таможенной статистики.
3. Задачи и объект исследования таможенной статистики.
4. Роль и место таможенной статистики внешней торговли.
5. Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли.
6. Классификация товаров.
7. Показатели таможенной статистики внешней торговли.
8. Стоимостная оценка товаров.
9. Статистика декларирования.
10. Статистика таможенных платежей.
11. Статистика валютного контроля.
12. Статистика о легальном ввозе и обратном вывозе российскими физическими лицами свободно конвертируемой валюты.
13. Статистика таможенных правонарушений.
14. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц.
15. Статистика международных перевозок.
16. Статистические показатели. Сущность, значение, классификация. Система статистических показателей.
17. Абсолютные и относительные показатели, их значение, виды, способы расчета. Необходимость их комплексного использования в статистике.
18. Сущность, значение и виды средних величин, формулы их расчета и свойства.
19. Понятие структурных средних.
20. Способы расчета структурных средних.
21. Понятие о рядах динамики, их виды, элементы ряда и правила построения.
22. Основные показатели анализа ряда динамики.
23. Методы выявления типа тенденции рядов динамики. Прогнозирование на основе тренда.
24. Сущность индексов, их роль и задачи. Классификация индексов.
25. Индивидуальные индексы: назначение и применение для анализа социально-экономических явлений.
26. Основы построения агрегатных индексов.
27. Средние индексы, способы их расчета и область применения.
28. Индексы с постоянными и переменными весами. Индексы структуры.
29. Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи их анализа и моделирования.
30. Методы изучения корреляционных связей. Основные показатели измерения тесноты связи между признаками.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильные этапы статистического исследования:

- 1) статистическое наблюдение;
- 2) статистическая сводка;
- 3) статистический анализ;
- 4) формулирование выводов.

1234

32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:

- 1) построение линии тренда;
- 2) определение прогнозных величин на основе тренда;
- 3) расчет среднегодовых значений ряда;
- 4) определение показателей временного ряда.

33. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа:

- 1) подбор уравнения связи;
- 2) установление связи между факторным и результативным показателями;
- 3) расчет коэффициента корреляции;
- 4) расчет коэффициента детерминации.

2134

34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:

- 1) Абсолютный прирост;
- 2) Темп (коэффициент) роста;
- 3) Средний уровень ряда;
- 4) Средний темп прироста.

1234

35. Установите соответствие между индексами и их формулами расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$
2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$
3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$
4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$
		Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$

1Б2Д3А4Г

36. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Средняя арифметическая простая	А	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$
2	Средняя хронологическая	Б	$\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2 \cdot m}{\sum m}}$
3	Средняя гармоническая простая	В	$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n - 1}$
4	Средняя геометрическая простая	Г	$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$
		Д	$\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$

1А2В3Д4Г

37. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Темп роста	А	$T_{\text{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$
2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{\text{базисный}} = y_i - y_0$
3	Темп прироста	В	$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n - 1}$
4	Средний темп прироста	Г	$\bar{T}_{\text{пр}} = \bar{T}_p - 100(1)$
		Д	$T_{\text{пр}} = T_p - 100(1)$

1А2Б3Д4Г

38. Тем роста уровня ряда рассчитывается как _____ двух уровней и показывает на сколько процентов уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода
Отношение

39. Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровня ряда рассчитывается как _____ двух уровней и показывает на сколько единиц уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода
разность

40. Объектом таможенной статистики является _____, которая состоит из множества единичных явлений – перемещений через таможенную границу отдельных партий товара

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

41. Имеются данные об объемах импорта мяса:

Показатель	20..	20..	20..	20..
Импорт мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите цепные темпы роста в процентах.

42. Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.):

на 01.01.2018-3 794,8;

на 01.02.2018- 3 312,7;

на 01.05.2018-3410,1;

на 01.07.2018 -3 522,5.

Определите средний размер наличных денег.

43. По плану на 2024 г. намечалось увеличение внешнеторгового товарооборота на 10 %. В 2023 г. плановое задание перевыполнили на 65 млрд долл., или на 17,5 %. Определить фактический прирост товарооборота, млрд долл., в 2024 г. по сравнению с 2023 г.

44. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., а экспорт – 496,9 млрд долл., а в 2024 г. – 184,5 и 345,9 млрд долл. соответственно. Рассчитать относительные величины сравнения.

45. Имеются данные об объемах импорта мяса:

Показатель	20..	20..	20..	20..
Импорт мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите базисные темпы роста в процентах.

46. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товароборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продаж.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

47. По данным табл. рассчитать все возможные относительные показатели и сделать выводы.

Страна	Годы			
	2023		2024	
	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт
Азербайджан	17061,8	10749,3	9294,9	5671,2
Белоруссия	20605,0	15346,3	15537,9	8935,2
Казахстан	14112,8	7396,4	10835,3	4879,5
Всего по СНГ	65178,1	35835,5	45250,6	21184,2

48. По условным данным табл. определить общий фактический объем экспорта товара.

Направление экспорта	Планируемый объем экспорта в 2024 г., млн т	Выполнение намеченного плана, %
Страны дальнего зарубежья	433,3	69
Страны СНГ	63,6	64

49. По условным данным табл. рассчитать среднюю экспортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической.

Показатель	Значения			
Цена товара, долл./т	До 500	500–600	600–700	Более 700
Физический объем, т	25000	28 000	21 000	11 000

50. По условным данным табл. определить необходимую к уплате заводом общую величину ввозной таможенной пошлины.

Вид продукции	Код ТН ВЭД	Пошлина, евро/кг	Физический объем, т
Крабы	1605 10 000 0	3	2500
Креветки	1605 20 100 0	2	5000
Омары	1605 30 100 0	3,5	1500

51. По данным ФСГС сальдо внешней торговли (СВТ) России за период 2017-2023 гг. характеризуется рядом динамики:

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Млрд. долл. США	76,3	106,1	102,8	163,4	152,8	180,3	170,8

52. Построить по данным табл. тренд, выполнить прогноз и оценку прогноза экспорта РФ на декабрь.

Год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
Млрд. долл. США	150,8	159,7	160,4	152,0	164,2	165,2	162,3

53. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., а экспорт – 496,9 млрд долл., а в 2024 г. – 184,5 и 345,9 млрд долл. соответственно. Рассчитать всевозможные индексы, построить диаграмму и сделать выводы.

54. В табл. представлена информация по импорту рыбной продукции в РФ. Рассчитайте индивидуальные индексы количества, цен, стоимости, а также по всему товаропотоку в относительной и абсолютной формах (общие индексы). Сделать выводы.

Страна	Кол-во, тыс. т		Цена, долл./т	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Германия	28,0	17,2	274,2	292
Дания	13,9	17,4	263,8	254,4
Швеция	18,5	21,9	288,6	263,8

55. Выявить наличие и характер корреляционной связи между обозначенными признаками в табл. Сделать выводы.

Товарооборот пшеницы, млн. долл.	5602,23	5040,3	5236,1	5231,5	5112,5	5203,4	5241,3
Цена за 1 т, руб.	652,3	589,3	547,2	589,6	623,4	6205,8	605,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное

	применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и
ключи к их оцениванию

Номер задания	задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Документальной основой ведения таможенной статистики является информация:</u> 1) <u>таможенный формуляр;</u> 2) <u>таможенный счет;</u> 3) <u>таможенная декларация;</u> 4) <u>таможенная книга учета.</u> Ответ:	<u>3</u> <u>Таможенная декларация-первичный документ,</u> _____ <u>в</u> <u>котором содержится данные о товаре</u>

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Единицей наблюдения в таможенной статистике внешней торговли РФ является:</u> 1) <u>партия товаров, декларируемые при таможенном оформлении;</u> 2) <u>производство товаров;</u> 3) <u>весь объем реализованной продукции;</u> 4) <u>объем импортных товаров.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>1</u> <u>Статистика</u> <u>внешней торговли</u> <u>учитывает</u> <u>торговлю</u> <u>товарами</u>
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Косвенный налог, взимаемый государством при перемещении отдельных видов товаров и транспортных средств через таможенную границу государства, регулирующий развитие внутреннего рынка и способствующий интеграции страны в мировое сообщество – это.....:</u> 1) <u>таможенный тариф;</u> 2) <u>таможенный акциз;</u> 3) <u>таможенная пошлина;</u> 4) <u>таможенная субсидия.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>3</u> <u>Таможенная</u> <u>платеж включает</u> <u>пошлину, налог и</u> <u>сбор, поэтому</u> <u>этим налогом</u> <u>является</u> <u>таможенная</u> <u>пошлина</u>
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Декларации бывают типов:</u> 1) <u>экспортные;</u> 2) <u>фактические;</u> 3) <u>валютные;</u> 4) <u>транзитные;</u> 5) <u>мировые;</u> 6) <u>финансовые.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____	<u>1,4</u> <u>Декларации</u> <u>бывают трех</u> <u>типов:</u> <u>экспортные,</u> <u>импортные и</u> <u>транзитные.</u>

5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Таможенные платежи включают:</u> 1) <u>акциз;</u> 2) <u>пошлина;</u> 3) <u>налог;</u> 4) <u>тариф;</u> 5) <u>регулятор;</u> 6) <u>декларация.</u> Ответ: Обоснование:	<u>2,3</u> <u>Таможенные платежи</u> <u>включают:</u> <u>таможенную</u> <u>пошлину, налог,</u> <u>сбор</u>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<u>1Б2А3Г4В</u>
1	Объект изучения таможенной статистики	А	обеспечение руководства Федеральной таможенной службы (ФТС), органов законодательной и исполнительной власти информацией о состоянии и развитии внешней торговли	
2	Цель таможенной статистики	Б	внешняя торговля РФ и деятельность таможенных органов.	
3	Одной из задач таможенной статистики	В	Таможенный кодекс Евразийского экономического союза	
4	Правовой основой ведения таможенной статистики	Г	содействие развитию внешнеэкономической деятельности, расширению внешнеторговых связей, разработке внешнеторговой политики РФ	
		Д	совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни; статистические данные, представляемые в отчетности	

			предприятий, организаций, отраслей экономики, а также публикуемых в сборниках, справочниках, периодической печати и в сети Интернет, которые являются результатом статистической работы	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	статистика транспортных средств	А	сведения о выявленных правонарушениях и заведенных делах с разбивкой по направлениям перемещения товаров, товарным группам
	2	статистика таможенных и иных платежей	Б	дает представление о количестве ввозимых в страну легковых автомобилей, в том числе физическими лицами
	3	статистика валютного контроля	В	Дает представление о динамике числа выехавших и местах пересечения ими таможенной границы России, масштабах вывезенной ими наличной валюты
	4	статистика таможенных правонарушений	Г	учет ведется по видам таможенных платежей: сборы за таможенное оформление, ввозная таможенная пошлина, налог на добавочную стоимость (НДС), акциз
			Д	учет валютных поступлений от экспорта товаров в привязке к срокам
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

1Б2ГЗД4А

Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие видами экономическими терминами и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1A2B3Д4Г
1	Таможенная стоимость	А	цена товара, которая используется в целях таможенного обложения, т.е. в качестве исходной расчетной базы для исчисления таможенных платежей	
2	Таможенное декларирование	Б	налог, взимаемый государством при перемещении отдельных видов товаров и транспортных средств через таможенную границу государства, регулирующий развитие внутреннего рынка и способствующий интеграции страны в мировое сообщество	
3	Таможенные платежи	В	заявление уполномоченным лицом (декларантом или таможенным брокером) по установленной форме точных сведений о товарах в соответствии с требованиями избранного таможенного режима или специальной таможенной процедуры	
4	Таможенный тариф	Г	инструмент государственного регулирования внешней торговли и внутреннего рынка, представляющий собой документ, содержащий правила обложения товаров пошлинами при их перемещении через таможенную границу государства	
		Д	денежные средства, взимаемые таможенными органами с лиц, участвующих в процессе перемещения	

			товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	Валютный контроль	А	деятельность государства, направленная на обеспечение валютного законодательства при осуществлении валютных операций
	2	Общий (неспециализированный) валютный контроль	Б	включает в себя контроль специальной службы (Минфин РФ), а также взаимодействующей с ней налоговых правоохранительных органов
	3	Банковский валютный контроль	В	разрабатывает общую концепцию валютного контроля с участием таможенных органов
	4	Таможенный валютный контроль	Г	объединяет деятельность таможенных органов по контролю за валютными операциями, связанными с перемещением валютных ценностей и товаров через таможенную границу РФ
			Д	объединяет деятельность кредитных учреждений России, его территориальных учреждений, а также подотчетных ему агентов
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между подразделениями таможенных органов, осуществляющие валютный контроль и их основными функциями:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	управление	А	таможенное оформление

1А2Б3Д4Г

1Б2Д3А4Г

		валютного контроля		товаров при их вывозе с таможенной территории РФ	
	2	отделы валютного контроля	Б	разрабатывает общую концепцию валютного контроля с участием таможенных органов	
	3	таможни	В	обеспечение валютного законодательства при осуществлении валютных операций	
	4	таможенные посты	Г	контроль за операциями по перемещению юридическими лицами через таможенную границу валютных ценностей, валюты РФ, ценных бумаг в валюте РФ	
			Д	осуществляет проведение целевых проверок участников ВЭД по вопросам соблюдения валютного законодательства	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Расположите страны лидеров по величине экспорта (от наибольшего к наименьшему):</u> 1) <u>Китай;</u> 2) <u>США;</u> 3) <u>Германия;</u> 4) <u>Япония.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				<u>1234</u>
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность расчета показателей внешней торговли России:</u> 1) <u>определение величины сальдо внешней торговли;</u> 2) <u>подсчет общей суммы внешнеторгового оборота;</u> 3) <u>расчет коэффициента покрытия импорта экспортом;</u> 4) <u>расчет коэффициента зависимости экономики от импорта.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				<u>2134</u>

	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность эффективности работы по декларированию товаров участниками ВЭД:</u> 1) <u>определение темпа изменения;</u> 2) <u>определение прогнозных величин на основе тренда;</u> 3) <u>определение относительного изменения количества таможенных деклараций;</u> 4) <u>определение абсолютного изменения количества таможенных деклараций;</u> 5) <u>расчет ошибки аппроксимации.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>43125</u>	
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Оценка и анализ теневой составляющей внешней торговли осуществляется по следующему алгоритму:</u> 1) <u>анализ сложившейся ситуации;</u> 2) <u>пресечение фактов нелегального перемещения товаров;</u> 3) <u>выявление незаконного оборота;</u> 4) <u>оценка потоков по сравнению с другими торговыми партнерами;</u> 5) <u>возбуждение дела;</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>31425</u>	
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Расположите федеральные округа РФ по обороту внешней торговли (от наибольшего к наименьшему):</u> 1) <u>Северо-западный федеральный округ;</u> 2) <u>Сибирский федеральный округ;</u> 3) <u>Приволжский федеральный округ;</u> 4) <u>Центральный федеральный округ;</u> 5) <u>Уральский федеральный округ;</u> 6) <u>Южный федеральный округ</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<u>421356</u>
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Назовите разделы и подразделы таможенной статистики.</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>Таможенная статистика</u> <u>опирается на</u> <u>общую теорию</u> <u>статистики и</u> <u>специальную</u> <u>таможенную</u> <u>статистику</u>						

	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Анализ динамики декларации товаров, их структуры по таможенным процедурам что позволяет оценить?</u> Ответ:	<u>Тенденции в торгово-экономическом сотрудничестве</u>														
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Общий индекс товарооборота составил 80%. Поясните смысл статистического показателя</u> Ответ:	<u>Товарооборот снизился на 20% в целом по предприятию по всем видам продукции в отчетном году по сравнению с базисным</u>														
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., млрд долл., а в 2024 г. – 345,9 млрд долл. Рассчитать относительную величину сравнения. (ответ округлите до сотых) Ответ:	<u>120,94%</u>														
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. фактических ценах области: <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Макроструктура</th><th colspan="2">Розничный товарооборот, млрд.</th></tr><tr><th>в базисном периоде</th><th>в отчетном периоде</th></tr></thead><tbody><tr><td>Продукты питания</td><td>3502</td><td>4450</td></tr><tr><td>Алкогольные напитки</td><td>457</td><td>518</td></tr><tr><td>Непродовольственные товары</td><td>3656</td><td>3700</td></tr></tbody></table> Определите общий индекс товарооборота в фактических ценах (ответ округлите до сотых) Ответ: Ответ:	Макроструктура	Розничный товарооборот, млрд.		в базисном периоде	в отчетном периоде	Продукты питания	3502	4450	Алкогольные напитки	457	518	Непродовольственные товары	3656	3700	<u>113,83%</u>
Макроструктура	Розничный товарооборот, млрд.															
	в базисном периоде	в отчетном периоде														
Продукты питания	3502	4450														
Алкогольные напитки	457	518														
Непродовольственные товары	3656	3700														

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Относительные величины выполнения плана характеризует...</u> 1) <u>степень выполнения или невыполнения принятых планов;</u> 2) <u>отношение частей целого к общему итогу;</u> 3) <u>степень распространения изучаемого процесса или явления в присущей ему среде;</u> 4) <u>отношение частей целого между собой.</u> Ответ: Обоснование:	<u>3</u> <u>Относительная величина определяется путем соотношения фактических признаков к плановым, поэтому отражает результат по выполнению плана</u>
22.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровней ряда рассчитывается:</u> 1) <u>как разность двух уровней;</u> 2) <u>отношение двух уровней;</u> 3) <u>произведение двух уровней;</u> 4) <u>как сумма двух уровней.</u> Ответ: Обоснование:	<u>1</u> <u>Абсолютный прирост показывает на сколько в абсолютном выражение увеличение или снижение анализируемого показателя</u>
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Индексируемая величина – это величина, которая...</u> 1) <u>индивидуальная;</u> 2) <u>изменяется;</u> 3) <u>изучается;</u> 4) <u>взята за базу сравнения.</u> Ответ: Обоснование:	<u>2</u> <u>Индексируемая величина – это величина, по которой называется индекс и ее изменение он отражает</u>

24.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Термин регрессия в статистике понимают, как:</u> 1) <u>функцию связи, зависимости;</u> 2) <u>направление развития явления;</u> 3) <u>функцию анализа случайных событий во времени;</u> 4) <u>уравнение линии связи;</u> 5) <u>анализ коэффициентов ассоциации и контингенции;</u> 6) <u>определение умеренности связи.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>1,4</u> <u>Регрессионный анализ</u> <u>устанавливает функцию связи и</u> <u>составляется уравнение связи</u>												
25.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Какие виды временных рядов существуют:</u> 1) <u>общий;</u> 2) <u>интервальный;</u> 3) <u>моментный;</u> 4) <u>интервальный;</u> 5) <u>обособленный;</u> 6) <u>множественный.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>2,3</u> <u>Числовые показатели,</u> <u>представлены последовательно</u> <u>за определенные моменты или</u> <u>периоды (интервалы)</u> <u>времени</u>												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
26.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Индекс</td><td>А</td><td>характеризует изменение отдельного вида продукции</td></tr><tr><td>2</td><td>Индивидуальный индекс</td><td>Б</td><td>относительная величина, характеризующая изменение уровней сложных социально-экономических показателей во времени, в пространстве или по сравнению с планом</td></tr><tr><td>3</td><td>Общий индекс</td><td>В</td><td>применяются в том случае, если известны индивидуальные индексы по отдельным видам продукции, а также стоимость отдельных видов продукции.</td></tr></table>	1	Индекс	А	характеризует изменение отдельного вида продукции	2	Индивидуальный индекс	Б	относительная величина, характеризующая изменение уровней сложных социально-экономических показателей во времени, в пространстве или по сравнению с планом	3	Общий индекс	В	применяются в том случае, если известны индивидуальные индексы по отдельным видам продукции, а также стоимость отдельных видов продукции.	<u>1Б2А3Г4В</u>
1	Индекс	А	характеризует изменение отдельного вида продукции											
2	Индивидуальный индекс	Б	относительная величина, характеризующая изменение уровней сложных социально-экономических показателей во времени, в пространстве или по сравнению с планом											
3	Общий индекс	В	применяются в том случае, если известны индивидуальные индексы по отдельным видам продукции, а также стоимость отдельных видов продукции.											

	4	Средние взвешенные индексы	Г	характеризуют изменение изучаемого признака в целом по всем объектам вместе взятом	
			Д	применяется для оценки продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
27.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между терминами, используемыми в статистике трудовых ресурсов и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3Д4А
	1	Средняя арифметическая простая	А	применяется если необходимо определить изменение в относительных величинах	
	2	Средняя хронологическая	Б	применяется при отсутствии частоты	
	3	Средняя гармоническая простая	В	применяется при заданных параметрах частоты	
	4	Средняя геометрическая простая	Г	применяется, когда данные представлены на конкретный момент времени	
			Д	применяется если объемы явлений по анализируемому признаку равны	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
28.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2В3Д4Г
	1	Средняя арифметическая простая	А	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$	
	2	Средняя хронологическая	Б	$\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2 \cdot m}{\sum m}}$	
	3	Средняя гармоническая простая	В	$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n - 1}$	

	4	Средняя геометрическая простая	Г	$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$		
			Д	$\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
29.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					<u>1А2Б3Д4Г</u>
	1	Темп роста	А	$T_{\text{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$		
	2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{\text{базисный}} = y_i - y_0$		
	3	Темп прироста	В	$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n - 1}$		
	4	Средний темп прироста	Г	$\bar{T}_{\text{пр}} = \bar{T}_p - 100(1)$		
			Д	$T_{\text{пр}} = T_p - 100(1)$		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
30.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между индексами и их формулами расчета:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					<u>1Б2Д3А4Г</u>
	1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} \cdot 100$		
	2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} \cdot 100$		
	3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$		
	4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} \cdot 100$		
			Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} \cdot 100$		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими					

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
31.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность определения относительной величины структуры:</u> 1) <u>определение итоговой суммы совокупности;</u> 2) <u>соотношение части целого к общей сумме совокупности;</u> 3) <u>результат соотношения умножаем на 100;</u> 4) <u>подсчет общей суммы процентов.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<u>1234</u>				
32.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа:</u> 1) <u>подбор уравнения связи;</u> 2) <u>установление связи между факторным и результативным показателями;</u> 3) <u>расчет коэффициента корреляции;</u> 4) <u>расчет коэффициента детерминации.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<u>2134</u>				
33.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:</u> 1) <u>построение линии тренда;</u> 2) <u>определение прогнозных величин на основе тренда;</u> 3) <u>расчет среднегодовых значений ряда;</u> 4) <u>определение показателей временного ряда;</u> 5) <u>расчет ошибки аппроксимации.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>43125</u>			
34.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность анализа показателей вариации:</u> 1) <u>Расчет средней величины признака;</u> 2) <u>Определение дисперсии;</u> 3) <u>Определение размаха вариации;</u> 4) <u>Определение среднего линейного отклонения;</u> 5) <u>Определение коэффициента вариации</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>31425</u>			

35.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:</u> 1) <u>Абсолютный прирост;</u> 2) <u>Темп (коэффициент) роста;</u> 3) <u>Темп (коэффициент) прироста</u> 4) <u>Средний уровень ряда;</u> 5) <u>Средний темп прироста;</u> 6) <u>Среднее абсолютное значение 1% прироста</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<u>123456</u>
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
36.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Линейный коэффициент корреляции отражает связь между какими признаками.</u> Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				<u>Связь исследует между результатом и одним факторным признаком</u>			
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Из каких элементов состоит временной ряд?</u> Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				<u>Временной ряд включает два элемента: период времени и статистический показатель</u>			
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Рассчитанный линейный коэффициент корреляции оставил $r_{xy} = - 0,97$. Поясните смысл статистического показателя</u> Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				<u>Связь между результатом и факторным признаком достаточно тесная и обратная</u>			
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Имеются данные о товарообороте за анализируемый период 125%, определить, как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 110%. Результат представьте в процентах (ответ до сотых). Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				<u>113,63%</u>			

40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По условным данным табл. определить общий фактический объем экспорта товара (результат до целых)		<u>509 млн. т.</u>	
	Направление экспорта	Планируемый объем экспорта в 2024 г., млн т		Выполнение намеченного плана, %
	Страны дальнего зарубежья	433,3		102
	Страны СНГ	63,6		105
	Ответ: 			

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий

	диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель
должность

подпись

Н.Б. Озерина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.0502 Таможенное дело(профиль) «Контроль и экспертиза товаров ив таможенном деле»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 5) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 6) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 7) вид деятельности человека; 8) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 5) обмен веществ и энергии; 6) питание; 7) дыхание; 8) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 5) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 6) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 7) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 8) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 5) продолжительность жизни; 6) здоровый образ жизни; 7) закаливание; 8) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 5) любое проявление двигательной активности человека; 6) соревновательная деятельность; 7) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 8) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают	3

	тренировочный процесс, направленный: 5) на формирование правильной осанки; 6) на гармоническое развитие человека; 7) на всестороннее развитие физических качеств; 8) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 5) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 6) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 7) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 5) волейбол; 6) тяжелая атлетика; 7) настольный теннис; 8) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 5) футбол; 6) керлинг; 7) плавание; 8) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 5) легкая атлетика (спринтерский бег); 6) стрельба из лука; 7) гребной спорт; 8) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 5) плавание; 6) художественная гимнастика; 7) дзюдо; 8) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 5) волейбол; 6) фигурное катание; 7) гимнастика; 8) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 5) Хуан Антонио Самаранч; 6) Пьер де Кубертен; 7) Уинстон Черчилль; 8) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 5) Рим; 6) Китай; 7) Греция;	3

	8) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 5) гаметогенез; 6) партеногенез; 7) филогенез; 8) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 5) пять принципов олимпийского движения; 6) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 7) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 8) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 5) иметь узкий длинный носок; 6) соответствовать виду спорта; 7) иметь вес до 300 г.; 8) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 5) намазать ушибленное место мазью; 6) положить холодный компресс; 7) перевязать ушибленное место бинтом; 8) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 5) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 6) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 7) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 8) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 5) обеспечивает транспорт веществ; 6) передает наследственную информацию; 7) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 8) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная;

- б) базовая;
 - в) военно-прикладная;
 - г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
 - б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
 - в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
 - г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на...:
- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
 - б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
 - + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
 - г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
 - б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
 - в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
 - г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.
4. Какое утверждение является верным?
- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
 - б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
 - в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
 - + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
 - б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
 - в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
 - г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
 - б) приспособление организма к изменившимся условиям;
 - в) ускоренный рост и развитие организма;
 - г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
- + а) снижение ЧСС в покое;
 - б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
 - в) снижение сократительной способности мышц;
 - г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
 - б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
 - в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
 - г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- а) 50-70 уд/мин;
 - б) 60-95 уд/мин;
 - + в) 60-80 уд/мин;
 - г) 80-100 уд/мин.
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- а) не изменяется;
 - + б) повышается;
 - в) снижается;
 - г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках;
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами;
- б) лейкоцитами;
- в) тромбоцитами;
- г) плазмой.

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека;
- б) форма позвоночника;
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) горизонтальное положение человека.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
- г) осанкой человека.

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
- г) ухудшает самочувствие.

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов;
- б) образования безусловных рефлексов;
- в) варьирования нагрузки;
- г) отсутствие рефлексов.

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных;
- б) белых;
- + в) красных и белых;
- г) зелёных.

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;

- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
 - б) транспорт кислорода кровью;
 - + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
 - г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры.

Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
 - + а) соматоскопии и антропометрии;
 - б) методом прогнозирования;
 - в) калиперометрии;
 - г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
 - + а) проба РВС₁₇₀;
 - б) ортостатическая проба;
 - г) клиностатическая проба;
 - в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
 - а) разностный показатель;
 - б) росто-массовый показатель;
 - в) конституциональный показатель;
 - + г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
 - а) рост;
 - б) индекс Кетле;
 - в) масса тела;
 - + г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на...:
 - + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - б) определение методов тренировки силовых способностей;
 - в) повышение общей работоспособности;
 - г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
 - а) общую физическую работоспособность;
 - б) уровень тренированности;
 - в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
 - + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
 - а) до 11 ударов;
 - + б) от 12 до 18 ударов;
 - в) от 19 до 25 ударов;
 - г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:
 - а) физиотерапевтическая процедура;
 - + б) врачебное обследование;
 - в) функциональное состояние;
 - г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлекс, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
 - а) из положения стоя в положение лежа;

- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая;
- б) средняя;
- + в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
- + в) выполнение заданий с использованием ПК;

- г) прогулка на свежем воздухе.
- 6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
 - а) срочное утомление;
 - + б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
- 7. Биологическая роль утомления:
 - + а) своевременная защита организма от истощения;
 - б) регуляция психоэмоционального состояния;
 - в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
 - г) дискоординация физиологических функций.
- 8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
 - + а) острое утомление;
 - б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
- 9. Физическое утомление – это:
 - а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
- 10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
 - а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
 - б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
 - в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
 - + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений.

Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
 - + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
 - а) формы и подвижности суставов;
 - б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
 - в) температуры окружающей среды;
 - + г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
 - а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
 - б) способность противостоять утомлению;
 - в) способность справляться с физическими нагрузками;
 - + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
- + г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- + в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;
- + б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
- + в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
- + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
- г) результат физической подготовленности.

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):

- а) хоккей с шайбой;
- б) гребля;
- + в) художественная гимнастика;

- г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
 - + б) лыжные гонки;
 - в) волейбол;
 - г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
 - б) не влияют на процессы инволюции в организме;
 - + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
 - г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
- + а) единая спортивная классификация;
 - б) единая спортивная тарификация;
 - в) систематическое обследование физического развития;
 - г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
 - б) перед обедом;
 - + в) вторая половина дня;
 - г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на

осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации;
- + б) сознательности и активности;
- в) адекватности;
- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

- + а) 145-160 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- в) 170-180 уд/мин;
- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;
- б) волейбол;
- в) футбол;
- + г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;
- + б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1-2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раз в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия;
- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;
- + б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных

способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;
- + б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
- + г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;
- + б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
- + г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;
- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК.

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля;
- б) условия и характер труда;
- в) труд и динамика работоспособности;
- + г) удаленность места работы от места проживания.

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения;
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;

- + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.
- 10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
 - а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
 - а) Египет;
 - + б) Греция;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
 - а) 1836 г.;
 - + б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
 - + а) по названию горы, на которой жили Боги;
 - б) по названию города, в котором они проводились;
 - в) по фамилии основателя игр;
 - г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
 - а) Хуан Антонио Самаранч;
 - + б) Пьер де Кубертен;
 - в) Уинстон Черчилль;
 - г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
 - а) 1812 г.;
 - + б) 1896 г.;
 - в) 1908 г.;
 - г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
 - а) Валерий Борзов;
 - б) Леонид Жаботинский;
 - в) Алексей Немов;
 - + г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
 - + а) пять континентов;
 - б) пять стран;
 - в) пять народов;
 - г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
 - + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
 - б) О спорт! Ты – мир!;
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!;
 - г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
 - а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов;

- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
 - + б) Первая и Вторая мировые войны;
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
 - г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
 - б) Олимпийская клятва;
 - + в) Олимпийская хартия;
 - г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
- + а) легкой атлетике;
 - б) баскетболе;
 - в) спортивной гимнастике;
 - г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
 - + б) Лариса Латынина;
 - в) Лидия Скобликова;
 - г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
 - б) 1961;
 - + в) 1931;
 - г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение;
 - + б) готов к труду и обороне;
 - в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а) трудового населения;
 - + б) молодежи;
 - в) военных;
 - г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- а) букет цветов;

- б) почетная грамота;
 - + в) значок ГТО;
 - г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010;
 - б) 2012;
 - + в) 2015;
 - г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5;
 - б) 8;
 - + в) 11;
 - г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV;
 - б) III;
 - + в) VI;
 - г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль;
 - б) кубок;
 - + в) удостоверение и знак отличия;
 - г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
- + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость;
 - б) быстрота, выносливость, сила;
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
 - г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
 - б) специализированная врачебная помощь;
 - + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
 - б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
 - + в) аппарат для измерения давления.
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
 - б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
 - в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
 - б) похолодание тела;
 - + в) асфиксия.
8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения;
 - + б) наличие симптома «кошачий глаз»;
 - в) наличие дыхания.
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
- + а) ушиб;
 - б) растяжение;
 - в) гемартроз.
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной;
 - б) переломом;
 - + в) вывихом.
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
- а) перелом;
 - + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
 - в) вывих.
12. Припухлость – это:
- + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
 - б) изменение формы травмированной части тела;
 - в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
 - в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
 - + б) кровоизлияние в область сустава;
 - в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;

- + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете

количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----

9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно- методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

6. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

7. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

8. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

9. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

10. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

6. Цель тренировок: _____

7. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

8. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

9. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

10. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении

устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний,

умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.

26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 - Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотока и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

- б) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

- в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;

2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;

3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;

4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

+ а) 1 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;

2. разминание;

3. вибрация;

4. растирание;

5. выжимание;

6. ударные приёмы:

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;

2. левый желудочек ;

3. правое предсердие;

4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;

2. соревнования на первенство вуза;

3. соревнования на первенство учебных групп;

4. соревнования на первенство факультетов;

5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое

- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;

2. заключительная часть;

3. общая разминка;

4. специальная разминка:

- + а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

- + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 \text{ АДп}$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин;	а

	занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл.; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $Размах = ОГК \text{ вдох} - ОГК \text{ выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = ОГК \text{ (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробега 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг;	г

		г) 60 кг.	
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество

вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.

2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.
3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определения:

	Физическое качество	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 6. Оптимальная работоспособность; 7. Вербативание; 8. Неустойчивая компенсация; 9. Полная компенсация; 10. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека: 5. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 6. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 7. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 8. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						24513		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 7. Долгосрочное снижение результативности 8. Незначительное снижение продуктивности 9. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 10. Хроническая утомляемость 11. Сильное утомление 12. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха												
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: _____ _____	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.												

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Определите особенности циклических видов упражнений.</i> Ответ:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). <i>Циклические упражнения</i> характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ:	МОК=ЧСС x УОК 70 уд/мин * 70 мл =4900 мл.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ:	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50кг/70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

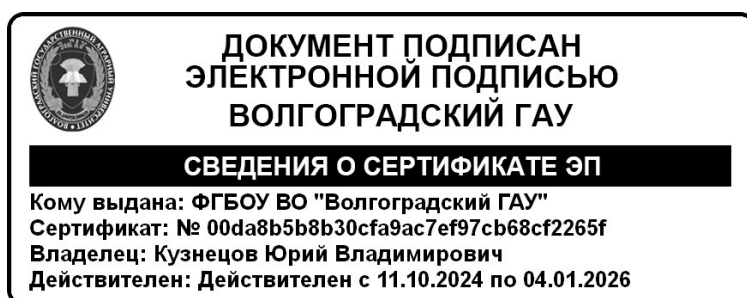
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без

		пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа развернутым ответом	с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



Ю.В. Кузнецов

г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.34 Продвинутый английский язык

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

И.А. Левченко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 5. play usually 6. usually play 7. are usually playing 8. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 5. were coming, wrapped 6. coming, were wrapping 7. came, wrapped 8. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 5. will have 6. will to have 7. will be having 8. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 5. invited 6. invite 7. were invited 8. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 5. could 6. may 7. must 8. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 5. to closed 6. closing 7. close 8. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 5. seem 6. seem to be	3

	7. seems to be 8. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 5. a 6. the 7. an 8. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 5. a 6. the 7. an 8. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 5. had killed 6. killed 7. was killed 8. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 5. will see, will be finished 6. see, would be finished 7. saw, will be finished 8. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 5. adores 6. thinks 7. celebrates 8. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 5. however 6. and 7. though 8. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 5. more breathtaking 6. most breathtaking 7. less breathtaking 8. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 5. later 6. lately 7. late 8. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely.	2

	5. they 6. them 7. it 8. their	
17	Give me ... scissors over there, please. 5. that 6. this 7. those 8. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 5. did 6. can 7. has to 8. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 5. didn't have 6. doesn't have 7. hasn't 8. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 5. is there 6. isn't he 7. isn't there 8. is it	3
21	What a.... dressed girl! 5. beautifully 6. beautiful 7. beautifuler 8. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 5. My 6. Her 7. Mine 8. His	3
23	This work must... at once. 5. do 6. be done 7. have done 8. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University. 5. will graduate 6. graduate	3

	7. graduated 8. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 5. waits 6. were waiting 7. have waited 8. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 5. don` t drink 6. haven` t drunk 7. didn` t drink 8. won` t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 5. few 6. much 7. many 8. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 5. must to 6. ought 7. had to 8. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 5. do he 6. have they 7. didn` t they 8. does he	3
30	She is pretty and clever. 5. either 6. neither 7. both 8. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Таможенное сопровождение

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

WHAT IS CUSTOMS?

One of the little rituals all international travelers go through is customs. To most people, this is just another stop in an airport or a minor inconvenience at a country's borders. But when you go through customs, you are actually taking part in a key component of the global economy. To find out what customs is for and how it operates we have to look at some of the major obstacles customs agents face. We also have to look at the equipment they use to meet those challenges. A nation's customs service is one of the most essential pieces of a nation's government. It has many responsibilities. At its most basic level, its purpose is to regulate what comes into and goes out of a country.

The foremost element of this regulation is controlling international trade. The concept of trade is as old as civilization itself. If my tribe has a huge supply of bananas, and your tribe has a huge supply of fur, we will trade goods so that both our tribes can eat and both can keep warm. In the modern world, international trade is based on money, but it works in pretty much the same way.

My country may produce more televisions than the population needs, but not enough cars. In order to have everything the population needs, businesses in my country will export TVs (sell them to people in other countries) and import cars (buy them from other countries). Any nation wants its own businesses to do well, so most of the time they prefer their people buy domestic goods over competing foreign goods. But in many cases, goods are available cheaper in another country than in your country, and people naturally want to buy them at the lower price. To tilt the balance in favor of domestic businesses, governments impose tariffs, also called duty, on foreign goods coming into the country.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка

	перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются

неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

2. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать
 a science – наука
 a Reader – доцент
 a Higher Educational Institution - ВУЗ
 Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
 at present – в настоящее время
 a contingent – численность
 a graduate – выпускник
 to transfer – переводить
 an economic dislocation – экономический кризис
 means – средства
 to reorganize – реорганизовывать
 the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
 the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
 Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
 the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции
 full-time student – студент очного отделения
 correspondence- course student – студент заочного отделения
 specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
 to train – обучаться
 an education - methodological centre – учебно – методический центр
 an accelerated training program – ускоренная программа обучения
 to carry out – обеспечивать
 a department – кафедра
 deserved – заслуженный
 a post-graduate – аспирант
 a competitor – соискатель
 a post graduate course – аспирантура
 a hostel – общежитие
 a residential house – жилой дом
 a canteen – столовая
 a fleet of motor vehicles – автопарк
 a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
 a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
 a printing-work – типография
 people's economy – народное хозяйство
 a capability – возможность, способность
 mental outlooks – умственные способности
 to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

8. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
9. They are trained according to the
10. Many postgraduates are studying at the
11. He is a ... worker.
12. I live in a students'
13. There are a lot of ... in Volgograd.
14. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates

from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

9. When and where was the opening of the VSAA?
10. When was the Institute reorganized?
11. How many faculties are there at the Academy?
12. When was the 7th faculty opened?
13. How many divisions does the Academy have?
14. What do you know about the pedagogical staff?
15. What does the Academy include nowadays?
16. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

7. В нашем институте 9 факультетов.
8. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
9. Мы нашли необходимые средства для поездки.
10. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
11. Он учился в средне - профессиональном заведении.
12. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

2. If one lacks manners, we say he is ... 2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books. 3. If a man knows literature well, we say he is ... 4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ... 5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ... 6. If a writer is popular with the readers, we say he is ... 7. If one has access to reliable information, he is ... 8. If you said something with a good intention, your words were ... 9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. What is customs?

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Раздел 2 What does a customs officer do?

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Пример текста для выполнения реферирования

CUSTOMS AGENCIES

Customs agencies are often major sources of revenue for the government. The U.S. Customs Service, for example, brings in more money than any other government office except the Internal Revenue Service. To control specific sorts of trade, a government may impose a higher tariff on certain types of goods (alcohol, for example). Certain countries may join together to work out mutually beneficial trade agreements, enabling businesses in those nations to trade more freely with each other than they can with businesses in other nations. This gives an advantage to nations that a country has a good relationship with.

Customs agencies also monitor what is being exported from a country. For example, most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations. This is simply a common-sense safety measure: It's not a good idea to arm enemy nations, so the government has to know who is buying any domestically-produced weaponry.

Customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country. Duty charges have a huge effect on big businesses, which may import goods worth millions of dollars every year. To regulate trade on this level, a country's customs agency must keep track of all shipments that come into the nation's ports or cross its borders. They can't check every bit of foreign cargo, of course, so agents pick certain boxes to inspect and certain to scrutinize. In an effort to speed up the process, the U.S. Customs Service is implementing new, computerized systems for processing shipments and charging importers.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

9. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

10. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.

11. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

12. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).

13. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).

14. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).

15. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

16. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. *Автор текста (The author of the text).*

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. *Содержание текста (The contents of the text).*

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. What is customs?

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Раздел 2 What does a customs officer do?

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью.

	содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитав и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

9. In deciding where to invest their resources, investors and creditors often compare the financial statements of many different companies.
10. The dollar totals on the two sides of the balance sheet are always equal because these two sides are merely two views of the same business property.
11. Regardless of whether a business grows or contracts, the equality between the assets and the claims against the assets is always maintained.
12. Conducting payment operations - the bank acts as an intermediary between sellers and payers, companies, tax agencies, citizens and the budget.
13. We have heard of his having been suggested to put down his ideas on paper, which he did.
14. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
15. As wholesaler handles a large assortment of goods from many manufactures, he reduces the problem of both manufacturers and retailers.
16. If you are starting an office machine repair company in San Antonio, Texas, you might arrange to meet with a similar company in Houston.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

9. Goals may have to be revised from time to time to take advantage of opportunities.
10. There are many other aspects of business that individuals will have to understand and use if they want their business to be successful.
11. Business ventures have to be planned.
12. Some experience can be turned into a successful and thriving business.
13. Every business must buy right, produce products or services right, and sell right in order to be successful.
14. Any factors can have a vital impact on your business.
15. Proper planning must also consider the changes that can affect your situation in the future.

16. You may put in 14-hour days.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

9. Wholesaler supplying this item is very experienced specialist.

10. Having supplied new car models we got not bad profit.

11. Your plan is likely to end up in the hands of someone else.

12. Demanded by consumers quality must be reached.

13. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.

14. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.

15. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.

16. Having purchased goods in bulk he began his own business.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

9. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.

10. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.

11. Решение вопросов о распределении ограниченных ресурсов в экономике зависит от того, что именно, каким способом и для кого данное общество намеренно производить.

12. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует, что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать.

13. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы.

14. Существуют два основных источника доходов - трудовые доходы и доходы от собственности.

15. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.

16. Правительственные расходы в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов, тем больше налоговых поступлений необходимо государству.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Tariffs

Different government regulations and practices also act as barriers to trade. For example, a tariff, or duty, which is a tax levied on a commodity when it crosses the boundary of the Customs area. The boundary may be that of a nation or group of nations that have agreed to impose a common tax on goods entering their territory. Protective tariffs are designed to shield domestic production from foreign competition by raising the price of the imported commodity.

Revenue tariffs are designed to obtain revenue rather than to restrict imports. Still, protective tariffs, unless they are so high as to keep out imports, yield revenue, and revenue tariffs give some protection to any domestic producer of the duty-bearing goods. A transit duty, or transit tax, is a tax levied on commodities passing through a Customs area en route - 23 - to another country. Similarly, an export duty, or export tax, is a tax imposed on commodities leaving a Customs area. Other practices may also act as barriers to trade.

Quotas of quantitative restrictions may prohibit the importation of certain commodities or limit the amounts imported. Such quotas are usually administered by requiring importers to have licences to bring in particular commodities. Quotas raise prices just as tariffs do, but, being set in physical terms, their impact on imports is direct, with an absolute ceiling set on supply. Increased prices will not bring more goods in. There is also a difference between tariffs and quotas in their effect on revenues. With tariffs, the government receives the revenue; under quotas, the import licence holders obtain a windfall in the form of the difference between the high domestic price and the low international price of the import.

Tariffs on imports may be applied in several ways. If they are imposed according to the physical quantity of an import, they are called specific tariffs. If they are levied according to the value of the import, they are known as ad valorem tariffs. Tariffs may differentiate among the countries from which the imports are obtained. They may, for instance, be lower between countries that have previously entered into special arrangements, such as the trade preferences accorded to each other by members of the Commonwealth.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

3) What is the main idea of the text?

4) What are the duties of a customs inspector?

At the Customs

The moment a traveler crosses the border their luggage is taken to the custom by porters. Every country has its own customs regulations, which stipulate what articles are liable to duty and what are duty-free. Sometimes an article which falls under customs restrictions and is liable to duty is allowed in duty-free if the traveler does not exceed a certain fixed quota. These are listed in a duty-free quota list. Customs restrictions also include a prohibited articles list. This is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper (from the proper authorities) giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country is known as an import or export license. If the traveler has any item which comes under customs restrictions he is asked to declare it. That is, he is asked to name the item, stating its value and other particulars. The declaration is made either orally or in writing on a special form. The practice seems to vary in different countries. Upon payment of duty the traveler is given a receipt. As a rule personal effects are duty-free. It sometimes happens that a passenger's luggage is carefully gone through in order to prevent smuggling. The formalities at the customs usually take some time. Only after passing through the customs does one realize that their journey is drawing to an end (or beginning, as the case might be).

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

9. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.

10. Suggestions which customers make to the retailer are passed to the wholesaler who conveys them to the manufacturer.

11. Manufacturing, as a branch of industry, is suffering more than services.

12. If you don't have the funds to hire a market research firm, you might still consider assembling a focus group of potential consumers.

13. This business has involved big financial resources.

14. The sole proprietor owns all the assets of the business, but he also has to supply all the capital, and his ability to borrow is limited to his personal amount of money and wealth.

15. A good accountant should use his both accounting and financial experience to help the management to select the best plan of action for the business in order to make it more profitable.

16. Any decrease in total assets is necessarily accompanied by a corresponding decrease in liabilities or owner's equity.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

9. Foreign manufacturers can rarely ship parcels to individual retailers abroad.

10. You can share equity between your employees.

11. No one may enter the lab while the test is going on.

12. By evaluating and establishing the procedures necessary to run your business from day to day, you can run a successful business.

13. According to the plan you must begin the test at 5 o'clock sharp.

14. We have to pass the English exam this year.

15. You should read more on economics.

16. The students will be able to conduct negotiations in English.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

9. Bookkeeper is calculating paid bills.

10. Your economic sector seems to be a broad category into which your industry or business falls.

11. Paid wages are on cards.

12. This comparison is likely to give you an idea of the current health of your industry.

13. Hired by top manager employees are experienced.

14. The results obtained showed the stability of financial condition of the company.

15. The device delivered will help us with the experiment.

16. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

9. Любой банк выполняет следующие банковские услуги: депозитные операции, платежные операции, кредитные операции.

10. В современной экономике, когда неограниченных ресурсов практически нет, развитие технологии играет значительную роль и имеет огромное значение для экономики в целом.

11. Промышленность часто выпускает непривлекательные и старомодные товары, поскольку невозможно предсказать изменения моды на 5 лет вперед.

12. Государство в условиях плановой экономики может гарантировать своим гражданам образование и медицинское обслуживание.

13. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, производства и потребления, принимаются центральным плановым органом.

14. Рынок ценных бумаг, как и любой рынок, где совершаются сделки, представляет собой структуру, посредством которой цены регулируют распределение ограниченных ресурсов в обществе.

15. Макроэкономика – это один из основных разделов экономической теории, который изучает поведение экономики как единого целого.

16. Незначительное снижение цены какого-либо товара мало влияет на величину спроса и на этот товар.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Russia's Customs Service History

Russia's Customs Service is intertwined with the history of the Russian state. Over the centuries some of the leading figures of the country have protected its economic interests. Institutions which have benefited from the revenue generated by customs duties were: the Army, the Economy, the Health Service, Education and other improvements to the State. It is well known that a lot of great architectural monuments were financed from money derived from taxes levied by the Customs. The Russian Customs Service has always targeted smuggling.

The trafficking of contraband was not the only thing to be prevented by the Customs. Among other things which were targeted by the Moscow Customs Department were the following: heretical books, other items of religious nature and playing cards, all of which could be harmful to the people of Russia. In the XV and XVII centuries visiting foreigners were often found to be smuggling out of Russia

secret maps of its territories and its fortresses. Even Russian tsars and emperors were subject to the rules of the Customs Authorities. The very colors of the Russian Customs flag symbolize honor, dignity and the honesty and fairness of the Russian Customs officers. In the Central Customs Museum (Moscow) there are examples of dutiable goods, prints showing the main trading centers of Russia, Charters granted by the Grand Princes, mannequins of trade people (the old name for Customs officers). All of these exhibits give a very vivid picture of daily life in the X and XII centuries when the Customs began collecting revenues. Revenue collection was entrusted to the Russian Principalities and by the XIV century the right to collect the duties and work as customs officials could be inherited in some towns, villages and small administrative settlements, the volosty.

The Prikas (the Central State Department) was in charge of the revenue collection in XVII. Local authorities known as “golovi” and “voevodi” used to be responsible for the customs duties and fees collection. Customs officials who collected the largest number of fees were given a variety of rewards: sables or dippers, goblets, expensive cloths and bundles of valuable furs.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

3) What is the main idea of the text?

4) What is a tariff or duty?

Tariffs

International trade includes all economic transactions that are made between countries. Accounts of barter of goods or of services among different people can be traced back almost as far as the record of human history. International trade, however, is specifically an exchange between members of different nations. Accounts and explanations of such trade begin only with the rise of the modern nation-state at the close of the European Middle Ages. All nations interfere with international transactions to at least some degree.

Tariffs may be imposed on imports — in some instances making them so costly as to bar completely the entry of the goods involved. Quotas may limit the permissible volume of imports. State subsidies may be offered to encourage exports. Money-capital exports may be restricted or prohibited. Investments by foreigners in domestic plants and equipment may be similarly restrained. These interferences may be simply the result of special-interest pleading, because particular groups suffer as a consequence of import competition. Or a government may impose restrictions because it feels impelled to take account of factors that comparative advantage sets aside.

The general pattern of interference follows the old mercantilist dictum of discouraging imports and encouraging exports. Such interference or trade barriers may include state trading organizations and government procurement practice that may be used preferentially.

Customs classification and valuation procedures, health regulations and marking requirements may also have a restrictive effect on trade. Excise taxes may act as a barrier to trade if they are levied at higher rates on imports than on domestic goods.

Задание 7

Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-12

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

Customs Bodies of the Russian Federation

General Management of customs matters in Russia is executed by the Supreme Council of the Russian Federation, the President of Russia and the Government of the Russian Federation. The State Customs Committee of Russia is responsible for the direct management of customs matters. Customs bodies of Russia constitute the system of executive organs for managing customs matters,

that consists of the State Customs Committee, regional customs directorates, customs houses and other customs institutions. The foundation, reorganization and liquidation of the regional directorates is conducted by the State Customs Committee of Russia.

The Statute of the State Customs Committee is adopted by the President of Russia. Customs bodies cooperate with other state bodies, enterprises, institutions and organizations and private persons. State bodies, institutions and organizations have no right to interfere with service activities of customs bodies of Russia. Direct performance of customs affairs is entrusted to customs bodies of Russia.

The State Customs Committee of Russia, regional nets of customs–houses and other institutions of Russia comprise the administration bodies system on customs affairs. When implementing customs policy, customs bodies of Russia fulfill the following main tasks:

- a) protecting the economic interests of Russia,
- b) supervising observance of legislation of Russia on customs affairs,
- c) ensuring execution of obligations of international accords signed by Russia on customs affairs,
- d) making use of customs tariff and non-tariff regulation means, transferring across the customs border of Russia commodities and other items,
- e) improving of commodities customs control and other items transferred across the customs border of Russia,
- f) joint control with the National Bank of Russia on currency operations,
- g) taking measures to protect the commodities consumers interests,
- h) creating favorable conditions to stimulate commodity circulation and passenger flow across the customs border of the country,
- i) fighting smuggling and customs rules violation,
- j) cooperation with customs and other foreign countries agencies as well as with international organizations on customs affairs,
- k) keeping on customs statistics.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические

	знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

	Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза <i>or</i>? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question – это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза <i>or</i>.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 4) правильные глаголы 5) неправильные глаголы 6) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) - это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания - ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 5) to be able to 6) can 7) canned 8) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных?	12 Сравнительная степень коротких прилагательных

	1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: 	ных образуется при помощи суффикса - er. У прилагатель ных, которые состоят из более чем 2 слов, сравнительн ая степень образуется п ри помощи слова more.

Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																			
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																			
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																			
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																			
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																			

	только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1	2	3	4					1Д2А3Б4В
1	developed	А	выращиваемый																											
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Г2Д3А4В																												

	Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	А	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					
1	different	А	often																											
2	primary	Б	curently																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	most important																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when _____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It _____ was many _____years ago. Now crop production and</td><td>Г</td><td>word</td></tr></table>	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food	4	It _____ was many _____years ago. Now crop production and	Г	word	1В2Г3Д4А												
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																											
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																											
3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food																											
4	It _____ was many _____years ago. Now crop production and	Г	word																											

	<table><tr><td></td><td>animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		animal husbandry are highly developed branches of agriculture.					Д	people	1	2	3	4									
	animal husbandry are highly developed branches of agriculture.																					
		Д	people																			
1	2	3	4																			
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr><tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr><tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used			Д	life	1Д2Г3В4А
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies																			
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied																			
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry																			
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used																			
		Д	life																			

	1	2	3	4		
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) gross domestic product; 2) the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services; 3) economics in the large; 4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
	1	2	3	4		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) внутренний валовый продукт; 2) собственность; 3) предложение; 4) балансовый отчет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3142
	1	2	3	4		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the general					43512

	2) public. 3) the business of 4) Retailing is 5) selling products to Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5								
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) how the market system operates 2) The modern supermarket 3) as a whole. 4) in the economy 5) illustrates in a small way Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the performance of business activities 2) goods and services 3) Marketing is 4) consumers. 5) from producers to 6) connected with movement of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ:	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and												

		other necessary materials.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In business there are many legal forms of organization. The main differences between the types of ownership are in	В бизнесе существует множество правовых форм

	their ability to raise capital, the size and continuity of the enterprise, the use of profits, and the legal obligations in the event of bankruptcy. The main forms of business organization are: the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Ответ:	организации. Основные различия между типами собственности и заключаются в их способности привлекать капитал, размере и непрерывности предприятия, использовании прибыли и юридических обязательств в случае банкротства. Основными формами организации бизнеса являются: единоличное владение, партнерство и корпорация.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The balance sheet reports the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity. Ответ:	Балансовый отчет отражает финансовое положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый

		отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный капитал.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Labour market security arises when there are sample opportunities for adequate income-earning activities. It has a structural component, in that it represents the types and quantity of opportunities. Policies aimed at enhancing this form of security have included full-employment oriented macro-economic policies, the creation of employment agencies, and other placing services. Ответ:	Безопасность рынка труда возникает, когда есть выборочные возможности для адекватной деятельности по получению дохода. Она имеет структурный компонент, поскольку представляет типы и количество возможностей. Политика, направленная на усиление этой формы безопасности, включала макроэкономическую политику, ориентированную на полную занятость, создание

		агентств по трудоустройству и других служб трудоустройства.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 7. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 8. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 9. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 10. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 8. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,

Задание закрытого типа на установление последовательности	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 6. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 7. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	6. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 7. Продумать логику и полноту ответа 8. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 9. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 10. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы