



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы философии*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные категории и понятия философии.

З 2. Основы философского учения о бытии.

З 3. Сущность процесса познания.

З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира.

З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.

З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
Основы философии

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Предмет философии и ее история	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	
Тема 1.4. Современная философия	
Раздел 2. Структура и основные направления философии	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *Основы философии*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы философии* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Основы философии*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Составлено – 3 варианта по 25 тестовых заданий в каждом. Представлены задания двух основных типов: 1 тип – задания на установление соответствия (4); 2 тип – задания с выбором одного правильного ответа (21). По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Текст задания:

История философии и ее основные направления

Вариант I

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Этика

а) учение о ценностях

2. Логика	б) учение о бытии
3. Гносеология	в) учение о человеке
4. Онтология	г) учение о познании
5. Герменевтика	д) учение о законах мышления
6. Аксиология	е) учение о морали и нравственности
7. Философская антропология	ж) искусство изучения и толкования текстов

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Город Солнца»	а) Данте Алигьери
2. «Сумма теологии»	б) Иммануил Кант
3. «О духе законов»	в) Томас Гоббс
4. «Человек-машина»	г) Рене Декарт
5. «Государство»	д) Фома Аквинский
6. «Критика чистого разума»	е) Аристотель
7. «Левиафан»	ж) Платон
8. «Метафизика»	з) Томмазо Кампанелла
9. «Божественная комедия»	и) Жюльен Офре де Ламетри
10. «Рассуждение о методе»	к) Шарль-Луи де Секонда Монтескье

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Человек – мера всех вещей»	а) Пьер Абеляр
2. «Цель оправдывает средства»	б) Вольтер
3. «Платон – друг, но истина дороже»	в) Гераклит
4. «Без общины, без дома, без отечества»	г) Джордж Беркли
5. «Все сущее – число»	д) Протагор
6. «Подвергай все сомнению»	е) Аристотель
7. «Все течет, все меняется»	ж) Диоген
8. «Понимаю, чтобы верить»	з) Пифагор
9. «Быть – значит быть в восприятии»	и) Рене Декарт
10. «Если бы не было Бога, его следовало бы придумать»	к) Никколо Макиавелли

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Ликей	а) Парменид
2. Стоики	б) Аристипп
3. Киники	в) Демокрит
4. Скептики	г) Анаксимандр
5. Атомисты	д) Марк Аврелий
6. Элейская школа	е) Аристотель
7. Милетская школа	ж) Пиррон
8. Киренаики	з) Диоген

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Законы «единства и борьбы противоположностей», «перехода количественных изменений в качественные», «отрицания отрицания» относятся к законам:

- а) материалистической диалектики б) антропологического идеализма
- в) мирового исторического процесса г) иррационализма

6. Учение, утверждающее, что сознание первично и может существовать в отрыве от своего материального носителя:

- а) материализм б) агностицизм
- в) дуализм г) идеализм

7. Образ «благородного мужа», обладающего «человеколюбием», встречаем в учении:

- а) Лао Цзы б) Чжуан Цзы
- в) Конфуция г) Гаутама Шакьямуни

8. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду б) страдание
- в) желание г) любовь

9. «Отцом» диалектики считают:

- а) Гераклита б) Сократа
- в) Парменида г) Демокрита

10. Учение о припоминании, использование аллегории пещеры характерно для философии:

- а) Сократа б) Аристотеля
- в) Гераклита г) Платона

11. Над входом в сад этого философа висело изречение: «Гость, тебе здесь будет хорошо. Здесь удовольствие – высшее благо»:

- а) Сократ б) Платон
- в) Эпикур г) Диоген

12. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций:

- а) досократический б) классический
- в) эллинистический г) римский

13. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:

- а) Тертуллиану б) Платону
- в) Фоме Аквинскому г) Аврелию Августину

14. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- а) реализм
- б) универсализм
- в) номинализм
- г) рационализм

15. Религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего:

- а) патристика
- б) провиденциализм
- в) креационизм
- г) эсхатология

16. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Реформация
- б) Просвещение
- в) Возрождение
- г) Контрреформация

17. Философы Нового времени, по преимуществу, размышляли над проблемами:

- а) онтологическими
- б) гносеологическими
- в) аксиологическими
- г) теологическими

18. Основоположник гелиоцентрической системы мира:

- а) Н. Коперник
- б) И. Кеплер
- в) Г. Галилей
- г) И. Ньютон

19. По мнению большинства исследователей Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма
- б) объективизма и скептицизма
- в) материализма и эмпиризма
- г) позитивизма и прагматизма

20. Авторы теории естественного права и общественного договора:

- а) Р. Декарт, Ф. Бэкон
- б) Д. Юм, Д. Беркли
- в) Платон, Аристотель
- г) Т. Гоббс, Д. Локк

21. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания
- б) производительных сил
- в) мирового исторического процесса
- г) взаимодействия бога и природы

22. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»:

- а) прагматизм
- б) неотомизм
- в) материализм
- г) позитивизм

23. Солипсизм как философская позиция заключается в:

- а) отрицании познаваемости мира
- б) ограничении возможностей рационального познания
- в) утверждении об относительности наших знаний
- г) признании единственной реальностью своего Я

24. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция:

а) теизма	б) деизма
в) атеизма	г) пантеизма

25. Известный писатель, философ, разработавший религиозно-нравственное учение о непротавлении злу насилием:

а) Л.Н. Толстой	б) Ф.М. Достоевский
в) А.Н. Радищев	г) Н.Г. Чернышевский

Вариант II

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология	а) учение о прекрасном
2. Гносеология	б) учение об обществе
3. Теология	в) учение о ценностях
4. Логика	г) учение о бытии
5. Эстетика	д) учение о Боге
6. Аксиология	е) учение о познании
7. Социальная философия	ж) учение о законах мышления

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Сумма против язычников»	а) Платон
2. «Об общественном договоре»	б) Томас Мор
3. «Государь»	в) Карл Маркс
4. «Апология Сократа»	г) Фрэнсис Бэкон
5. «Похвала глупости»	д) Аврелий Августин
6. «Капитал»	е) Жан-Жак Руссо
7. «О граде Божием»	ж) Эразм Роттердамский
8. «Феноменология духа»	з) Фома Аквинский
9. «Утопия»	и) Никколо Макиавелли
10. «Новый органон»	к) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Знание – сила»	а) Рене Декарт
2. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	б) Аристотель
3. «Вещи – тени идей»	в) Джон Локк
4. «Человек есть общественное животное»	г) Людвиг Фейербах
5. «Мысль, следовательно, существует»	д) Гераклит
6. «Возлюби Бога и поступай как хочешь»	е) Сократ

7. «Философствовать, значит сомневаться»	ж) Платон
8. «Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувствах»	з) Аврелий Августин
9. «Я знаю, что ничего не знаю»	и) Фрэнсис Бэкон
10. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога»	к) Мишель де Монтень

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Сад	а) Зенон
2. Киники	б) Гераклит
3. Софисты	в) Сенека
4. Академия	г) Эпикур
5. Элейская школа	д) Диоген
6. Милетская школа	е) Платон
7. Диалектическая натурфилософия	ж) Протагор
8. Стоики	з) Фалес

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Термин «философия» впервые употребил:

а) Фалес	б) Аристотель
в) Пифагор	г) Конфуций

6. Учение, исходящее из того, что материя первична, никем не сотворена и существует вечно:

а) материализм	б) идеализм
в) дуализм	г) агностицизм

7. Карма в древнеиндийской философии – это:

- а) закон вечного круговорота бытия
- б) закон воздаяния
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

8. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы	б) Чжуан Цзы
в) Конфуций	г) Лао Цзы

9. Создатель первой системы логики:

а) Аристотель	б) Платон
в) Гераклит	г) Сократ

10. Мыслитель, своим учением определивший «линию материализма» в философии:

а) Платон	б) Демокрит

г) Парменид

а) пантеизм

б) патриотизм

Г) КОСМОПОЛИТИЗМ

а) Сократ, Платон, Аристотель

б) Эпикур, Диоген, Пиррон

г) Фалес, Пифагор, Гераклит

а) Аврелий Августин

б) Платон

г) Ансельм Кентерберийский

а) «Верю, чтобы понимать»

б) «Теология – служанка схоластики»

г) «Подвергай все сомнению»

а) теодицея

б) креаціонізм

г) провиденциализм

а) Реформация

б) Просвещение

г) Ренессанс

а) онтологическими

б) гносеологическими

в) аксиологическими

г) теологическими

а) «Путь паука»

б) «путь солнца»

в) «Путь пчелы»

г) «Путь муравья»

а) Н. Коперник

б) Ф. БЭКОН

в) Г. Лейбниц

г) Р. Декарт

а) Д. Ю_М

б) Дж. Локк

В) Т. Гоббс

г) Ж.Ж. Руссо

21. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

а) государства	б) Абсолюта
в) любви	г) права

22. Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

а) экзистенциализм	б) позитивизм
в) неотомизм	г) прагматизм

23. Социальная группа, сформировавшаяся в России во второй половине XIX в., представители которой занимались умственным трудом, испытывали чувство долга перед народом, стремились помочь народу:

а) мещанство	б) интеллектуалы
в) интеллигенция	г) разночинцы

24. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьева получил название:

а) триединства	б) пантеизма
в) космизма	г) всеединства

25. ... развил учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):

а) В.И. Вернадский	б) А.Л. Чижевский
в) К.Э. Циолковский	г) Н.Ф. Фёдоров

Вариант III

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между разделом философии и его основной категорией:

1. Гносеология	а) нравственность
2. Аксиология	б) бытие
3. Этика	в) общество
4. Теология	г) красота
5. Онтология	д) ценность
6. Эстетика	е) познание
7. Социальная философия	ж) Бог

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Об обращениях небесных сфер»
2. «Апология Сократа»
3. «Новая Атлантида»
4. «Так говорил Заратустра»
5. «Человек-машина»
6. «Рассуждение о методе»
7. «Об общественном договоре»
8. «Сущность христианства»
9. «О граде Божиим»
10. «95 тезисов»

- а) Фрэнсис Бэкон
- б) Аврелий Августин
- в) Рене Декарт
- г) Мартин Лютер
- д) Людвиг Фейербах
- е) Николай Коперник
- ж) Жюльен Офре де Ламетри
- з) Платон
- и) Фридрих Ницше
- к) Жан-Жак Руссо

3. Установите соответствие философского направления с его последователем:

1. Схоластика
2. Утопизм
3. Софистика
4. Эмпиризм
5. Объективный идеализм
6. Материализм
7. Субъективный идеализм
8. Немецкая классическая философия
9. Диалектическая натурфилософия
10. Картезианский дуализм

- а) Гераклит
- б) Иммануил Кант
- в) Демокрит
- г) Рене Декарт
- д) Фома Аквинский
- е) Протагор
- ж) Фрэнсис Бэкон
- з) Джордж Беркли
- и) Томас Мор
- к) Платон

4. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

1. Рационализм
2. Агностицизм
3. Пантеизм
4. Сенсуализм
5. Атеизм
6. Сциентизм
7. Антропоцентризм
8. Теоцентризм

- а) Бог повсюду
- б) Господство научного знания
- в) Отрицание Бога
- г) Человек в центре мира
- д) Основа познания – разум
- е) Бог в центре мира
- ж) Основа познания – чувственный опыт
- з) Мир непознаваем

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Главная проблема диалектики – это проблема:

- а) сознания
- б) познания
- в) развития
- г) бытия

6. Недеяние в даосизме – это:

- а) полная бездеятельность
- б) планирование своих действий
- в) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
- г) необходимое вмешательство в происходящее

7. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

- а) просвещенный
б) просветленный
в) мудрый
г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

8. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия
- б) развитие мировой цивилизации и её типов
- в) устройство космоса и место в нем человека
- г) метод познания

9. Представитель элейской школы, известен своими апориями:

- а) Зенон б) Парменид
в) Платон г) Гераклит

10. Философский метод Сократа называют:

- а) метафизикой
б) софистикой
в) риторикой
г) майевтикой

11. Образ жизни, для которого характерны крайняя строгость нравов и аскетическое ограничение потребностей, расчетливость и бережливость, трудолюбие и целеустремленность:

- а) гедонизм
б) пуританизм
в) эпикуреизм
г) нигилизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

- а) Парменид, Гераклит, Демокрит
б) Демокрит, Сократ, Гераклит
в) Пиррон, Диоген, Эпикур
г) Сократ, Платон, Аристотель

13. Учение Фомы Аквинского и религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом
б) папизмом
в) патристикой
г) томизмом

14. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более чем имена, звуки:

- а) реализм
б) теодицея
в) номинализм
г) рационализм

15. Система религиозных взглядов и представлений о конце света, искуплении и загробной жизни:

- а) футурология
б) эсхатология
в) креационизм
г) провиденциализм

16. «Отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- а) Данте Алигьери
- б) М. Лютер
- в) Дж. Боккаччо
- г) Ф. Петрарка

17. Римское выражение: «Человек человеку волк», стало популярным благодаря философу:

- а) Т. Гоббсу
- б) Р. Декарту
- в) Д. Локку
- г) Ж. Ж. Руссо

18. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция

19. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «любовь движет солнца и светила»
- г) «знание – сила»

20. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Вольтер
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) Д. Дидро

21. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) бессознательным
- б) мышлением
- в) разумом
- г) рассудком

22. По мнению И. Канта, категорический императив – это:

- а) занимаемая им гражданская позиция
- б) критикуемый им христианский догмат
- в) непреложное нравственное требование, моральный закон
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний

23. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм
- б) диалектический материализм
- в) субъективный идеализм
- г) экзистенциализм

24. Специфическое понятие русской философии, выработанное А.С. Хомяковым, означающее единство людей на духовной основе:

- а) соборность
- б) космизм
- в) холизм
- г) всеединство

25. Философ, полагавший, что русская идея состоит из трех идей: «Святой Руси» (Москва – Третий Рим), «Великой Руси» (реформы Петра I) и «Свободной Руси» (дух декабристов и Пушкина):

а) Н.А. Бердяев

б) Н.Ф. Фёдоров

в) И.А. Ильин

г) В.С. Соловьев

Эталоны ответов

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
1.	1. е); 2. д); 3. г); 4. б); 5. ж); 6. а); 7. в).	1.	1. г); 2. е); 3. д); 4. ж); 5. а); 6. в); 7. б).	1.	1. е); 2. д); 3. а); 4. ж); 5. б); 6. г); 7. в).
2.	1. з); 2. д); 3. к); 4. и); 5. ж); 6. б); 7. в); 8. е); 9. а); 10. г).	2.	1. з); 2. е); 3. и); 4. а); 5. ж); 6. в); 7. д); 8. к); 9. б); 10. г).	2.	1. е); 2. з); 3. а); 4. и); 5. ж); 6. в); 7. к); 8. д); 9. б); 10. г).
3.	1. д); 2. к); 3. е); 4. ж); 5. з); 6. и); 7. в); 8. а); 9. г); 10. б).	3.	1. и); 2. д); 3. ж); 4. б); 5. а); 6. з); 7. к); 8. в); 9. е); 10. г).	3.	1. д); 2. и); 3. е); 4. ж); 5. к); 6. в); 7. з); 8. б); 9. а); 10. г).
4.	1. е); 2. д); 3. з); 4. ж); 5. в); 6. а); 7. г); 8. б).	4.	1. г); 2. д); 3. ж); 4. е); 5. а); 6. з); 7. б); 8. в).	4.	1. д); 2. з); 3. а); 4. ж); 5. в); 6. б); 7. г); 8. е).
5.	а)	5.	в)	5.	в)
6.	г)	6.	а)	6.	в)
7.	в)	7.	б)	7.	б)
8.	б)	8.	г)	8.	в)
9.	а)	9.	а)	9.	а)
10.	г)	10.	б)	10.	г)
11.	в)	11.	г)	11.	б)
12.	б)	12.	б)	12.	в)
13.	г)	13.	в)	13.	г)
14.	а)	14.	а)	14.	в)
15.	в)	15.	г)	15.	б)
16.	в)	16.	б)	16.	г)
17.	б)	17.	а)	17.	а)
18.	а)	18.	в)	18.	г)
19.	в)	19.	г)	19.	б)
20.	г)	20.	б)	20.	г)
21.	б)	21.	в)	21.	а)
22.	а)	22.	а)	22.	в)
23.	г)	23.	в)	23.	б)

24.	б)	24.	г)	24.	а)
25.	а)	25.	а)	25.	г)

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Основы философии***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Основные критерии оценивания эссе по философии

1. **Раскрытие смысла высказывания.**
2. **Характер и уровень теоретической аргументации:**
 - 2.1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Основы философии»:
 - правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
 - привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.
 - 2.2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:
 - умение сравнивать различные позиции;
 - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
 - способность дать личную оценку проблеме.
3. **Качество фактической аргументации:**
 - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт, житейскую мудрость (приведено не менее двух примеров из разных источников).
4. **Качество изложения материала:**

- свободная композиция и непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

5. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6	ОК 1-9



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

1. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г.

возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г.

стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы
5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению

Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7. Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства

- 2) Войти в состав НАТО

3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США

4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

1) Импичмент

2) Выборы

3) Апелляция

4) Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

1) Высокие цены на нефть

2) Высокие цены на зерно

3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями

4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

1) 31 марта 1992г.

2) 12 декабря 1993г.

3) 1 декабря 1994г.

4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова

1) «Сибирский цирюльник»

2) «Утомлённые солнцем»

3) «Раба любви»

4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?

1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

2) Отделением ряда республик от Федерации

3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

1) В 1998г.

2) В 2000г.

3) В 2002г.

4) В 2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики

2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.

3) «парад суверенитетов» субъектов РФ

4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
- 2) В сентябре 1993г.
- 3) В декабре 1993г.
- 4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
- 2) Многопартийностью
- 3) Неосталинизмом
- 4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

- 1) В 1992г.
- 2) В 1994г.
- 3) В 1996г.
- 4) В 1998г.

19 установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:	Лидеры:
А) «Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.В.Жириновский
В) КПРФ	3) Г.А.Зюганов
Г) «Выбор России»	4) Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потере выхода к Чёрному морю
- 3) Приближении НАТО к границам России
- 4) Утрате Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России
- 3) Выборами в Государственную Думу
- 4) Финансовыми кризисами

6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) Ввода войск НАТО в Грузию
- 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
- 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится

- 1) Курс на ускорение
- 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
- 3) Укрепление «вертикали власти»
- 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 гг. стала

- 1) Защита интересов личности, общества и государства
- 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
- 3) Развитие отношений со странами НАТО
- 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному

- 1) Н.И.Вавилову
- 2) Я.И.Френкелю
- 3) Ж.И.Алфёрову
- 4) Л.Д.Ландау

10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

- 1) Коалиция
- 2) Сепаратизм
- 3) Консолидация
- 4) Федерализм

11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.

- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
- 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
- 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
- 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

- 1) 31 декабря 1999 г.
- 2) 26 марта 2000г.
- 3) 7 мая 2000 г.
- 4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

- 1) Резким падением курса доллара
- 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
- 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) Снижением темпов инфляции

14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»

- 1) Е.Т.Гайдар
- 2) В.В.Путин
- 3) В.С.Черномырдин
- 4) М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И.Шемякин

16. Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

- 1) 1996г
- 2) 1998г.
- 3) 1999г.
- 4) 2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский

2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой

3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов

4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

1) В мае 1998г.

2) В августе 1998г.

3) В сентябре 1998г.

4) В ноябре 1998г.

19. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-х гг.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара . Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов

в) Б.Н. Ельцин

г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой»

б) «развитой социализм»

- в) «перестройка»
г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика.
в) Гидроэнергетика.
б) Ветровая энергетика.
г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан. 2. Объединение Германии.	а). Б.Н. Ельцин.
3. Начало рыночных реформ	б). М.С. Горбачёв.
	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2 1985	б) Распад Советского Союза.
3 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е гг. б) 1980-е гг. в) 1990-е гг.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

5. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущёв;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов; в	в) 1991-1999г.;

4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- 1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
- 2. членами ГКЧП;
- 3. Верховным Советом СССР;
- 4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Ю.В. Андропов
- в) Б.Н. Ельцин
- г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой»
- б) «развитой социализм»
- в) «перестройка»
- г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика.
- в) Гидроэнергетика.
- б) Ветровая энергетика.
- г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н. Ельциным;

б) членами ГКЧП;

в) Верховным Советом СССР;

г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;

б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;

в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;

г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это...

а) единая система;

б) Европейский союз;

в) Единая сила;

г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:
- а) март 2000г.;
 - б) март 2004.
 - в) апрель 2012 г.;
 - г) май 2008 г.
5. Либерализация цен – это:
- а) освобождение цен от государственного регулирования
 - б) установление государством цен на товары массового спроса
 - в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
 - г) установление цен с учётом европейских стандартов.
16. Что из названного относится к политике гласности?
- а) запрещение цензуры
 - б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
 - в) отказ от государственной идеологии
 - г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»
- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
 - б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
 - в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
 - г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
- а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
 - б) России, Белоруссии, Украины.
 - в) России, Казахстана, Украины.
 - г) все республики бывшего СССР.
19. Эта международная организация является военным блоком...
- а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.
20. Переход государственной собственности в частную называется
- а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
 - б) рост доходов населения.
 - в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
 - г) либерализация цен.
22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...
- а) неолиберализм
 - б) радикализм
 - в) неосоциализм
 - г) неокommунизм.
23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:
- а) М. Горбачев; Л. Абалкин.
 - б) Е. Гайдар; Г. Явлинский.

в) С. Шаталин; Г.

Явлинский.

г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.

24. Какая из стран не входит в НАФТА

а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания

25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН»

а) Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г.;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки;

б) приватизация;

в) «застой»

г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

а) Распад СССР.

б) принят «Закон о государственном предприятии».

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это...

а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;

б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;

в) отвержение всяческих свобод;

г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

а) унитарным

б) федеративным

в) конфедеративным

г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;

б) была распущена в 1991 г.;

в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;

г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
- в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

- а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
- б) союз США и СССР, направленный против Китая;
- в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
- г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

- а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социалдемократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- а) резкий взлет цен;
- б) рост безработицы;
- в) нарастание социального расслоения российского общества
- г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
- д) рост смертности населения
- е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

- 1. верны а, в, г
- 2. верны б, в, д
- 3. верны а, г, д, е
- 4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Южной Кореи, Тайвань, Сингапур, Гонконг
- в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1. Создание Евразийского Союза

2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке

3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России

2. Создание федеральных округов

3. Создание Сколково

28. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) вступление России в ВТО

Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

В) создание Общественной палаты

Г) создание Государственного Совета

1. 2000

2. 2012

3. 2008

4. 2005

5. 1992

29. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета

4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

30. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г

5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки

в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России. При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь. Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках. Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году.

Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;

2) создание Общественной палаты;

3) терроризм;

4) борьба с коррупцией;

5) реформа укрупнения регионов;

6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания или допустил максимум 1 ошибку; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 3-5 ошибок; - -оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил не более 7 ошибок; -оценка «неудовлетворительно» »- выставляется студенту, который допустил более 7 ошибок.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» . .

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Моя будущая профессия	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Устройство на работу	
Тема 1.3. Деловое общение	
УД (в целом): зачет	
Тема 2.1. История собаководства. The history of dog breeding Классификация собак. Classification of dogs Выбор и покупка питомца. Choosing and buying your dog Первые дни и ночи. The first Days and Nights	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Кормление. Feeding Общий уход. General care Тренировка. Obedience training Болезни. Основное. Diseases. General	
Тема 2.3. Болезни собак. Canine diseases. Заболевания глаз. Eye Diseases Внешние паразиты. External Parasites. Внутренние паразиты. Internal Parasites	

Тема 2.4. Медицинское и хирургическое лечение. Medical and surgical first-aid treatment Тепловой удар. Heat Stroke Прорезывание зубов. Dentition Перечень основных пород. List of breeds	
УД (в целом): диф. зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING

Other times she forgot. "You 3 HAVE

just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,

Vernon 4 homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
always," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE

table together with a note: "I 7..... shopping. GO

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,

between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.

- a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

- a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

- a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person (персона)	a) Важный человек, ключевая фигура
2. To meet smb	b) Страна-производитель вина
3. To specialize in smth/in doing smth работу	c) Ездить из пригорода в город на
4. A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5. A key person	e) Быть родом из
6. A business trip (проект)	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8. To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9. To commute from...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how
1 he would be. It had been his decision to SUCCEED
take this 2 programming course, but that
didn't OPTION
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as

he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN
 Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up
 his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
 He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to
 him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF
 all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

When you(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
 until
 in
 by
 on

2. The new report contained _____ important information?
 many
 another
 an
 a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
 is arriving
 arrives
 will be arriving
 will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу

4.To have a flexitime деятельности	d) Заниматься разными видами
5.To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6.To make an appointment	f) Сделать звонок
7.To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8.To decrease a risk	h) Договариваться
9.To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10.To look forward to doing smth график работы	j) Иметь гибкий (скользящий)
11.An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

- 1) 1. Didn't get
2. bringing
3.had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1.ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got
- 4) 1. c
2. d
3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

Вопросы к зачету:

1. Моя будущая профессия
2. Устройство на работу
3. Деловое общение

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

The matter hasn't been settled yet.

That film was shown on TV last week.

The plan will be changed a little if you want.

America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.

The table is made of expensive wood.

The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

Mother was looking at her little son.

The group spoke to their teacher yesterday.

Young mothers look after their children with great care.

They sent for Jim.

We thought about our friend all the time.

The doctor will operate on him next week.

They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.

2. Have you finished writing?

3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

4. She likes sitting in the sun.

5. Taking a cold shower in the morning is very useful.

6. Some people can work the whole day without feeling tired.

7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.

8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.

We found that there was another complicated problem to consider.

She had two younger brothers to take care of.

She was too foolish to understand my explanations.

She is pleasant to look at.

He was the first to come.

To play chess was his greatest pleasure.

The child did not like to be washed.

Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.

The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunamis are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.

Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.

It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1. The mail is usually brought at 9 p.m.
2. Who has been appointed the head of the delegation?
3. The experiment will be described in several journals.
4. A conference on this problem is being held now.
5. The matter was settled easily.
6. A driver was fined for exceeding the speed limit.
7. The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody waited for her outside.
2. Everybody listened to the teacher.
3. They sent for the doctor.
4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.

6.They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

- 1.Mary has just finished writing.
- 2.He talked without stopping.
- 3.She thought of going to the country for the weekend.
- 4.She disliked living in her old house.
- 5.My mother likes cooking and she is very good at it.
- 6.Do you mind my asking you a difficult question?
- 7.He postponed going to New-York as he felt ill.
- 8.This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

- 1.The book lives much to be desired.
- 2.She is pleasant to look at.
- 3.To tell you the truth I don't like boxing.
- 4.I have nothing interesting to read.
- 5.Which is more pleasant: to give or to receive presents?
- 6.To play chess was his greatest pleasure.
- 7.The children were delighted to be brought to the circus.
- 8.I am glad to see you.
- 9.Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was

approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?

Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

VII. Найдите в тексте эквиваленты следующих высказываний:

Густые клубы дыма, никто не пострадал, местные пожарные, пострадавшие, «скорая помощь», суровое испытание, спасательная станция.

Вопросы к диф. зачету:

1. История собаководства. The history of dog breeding

Классификация собак. Classification of dogs

Выбор и покупка питомца. Choosing and buying your dog

Первые дни и ночи. The first Days and Night

2. Кормление. Feeding

Общий уход. General care

Тренировка. Obedience training

Болезни. Основное. Diseases. General

3. Болезни собак. Canine diseases.

Заболевания глаз. Eye Diseases

Внешние паразиты. External Parasites.

Внутренние паразиты. Internal Parasites

4. Медицинское и хирургическое лечение. Medical and surgical first-aid treatment

Тепловой удар. Heat Stroke

Прорезывание зубов. Dentition

Перечень основных пород. List of breeds

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в
профессиональной деятельности***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 01-09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 01-09

Разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ к. пед. н., преподаватель О.А. Тамочкина

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ к. филол. н., преподаватель Т.Н. Некрасова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ 04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;

в. лыжная гонка на 3 километров;

г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в. 75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

а. способствующие повышению быстроты движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

а. слабую, среднюю, сильную;

б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;

в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корректирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и
витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180° и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м x 9м;
- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в

3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):**

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/ п	Наименовани е упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10. 4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,1 0	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.3 1	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.1 5	10.5 0	11.1 5	11.5 0	12.1 5	12.0 0	12.3 5	13.10	13.5 0	14.0 0
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28. 5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100

9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Методы развития силы
4. Развитие выносливости
5. Развитие быстроты
6. Развитие гибкости
7. Комплекс упражнений для развития силы
8. Средства восстановления организма после физической нагрузки
9. Комплекс упражнений для развития выносливости
10. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
11. Комплекс упражнений для развития гибкости
12. Комплекс упражнений для развития ловкости
13. Комплекс упражнений для развития выносливости
14. Комплекс упражнений для снижения массы тела
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз

17. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
18. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
19. Лечебная физкультура при заболевании миопией
20. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
21. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
22. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
23. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
24. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
25. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.

3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления
- и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья

13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГОБУ ВО ВолГАУ ИНО, преподаватель Линев С.Ю.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ 05 ОСНОВЫ ПРАВА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы права*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.2. формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.3. сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

1.1.4. готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

1.1.5. готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

1.1.6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

1.1.7. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

1.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

1.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

1.2.5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

1.2.7. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

1.3.2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

1.3.3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

1.3.4. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

1.3.5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

1.3.6. сформированность основ правового мышления;

1.3.7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

1.3.8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

1.3.9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

1.3.10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Право*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы теории государства и права	
Тема 1. Правовые основы Российского государства.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе с последующим обсуждением. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Основы Конституционного права	
Тема 2. Основы Конституционного строя в РФ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Основы гражданского права	

Тема 3. Основные положения гражданского права. Право собственности и другие вещные права	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации, проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Основы трудового права	
Тема 4. Основные положения трудового права	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Основы семейного права	
Тема 5. Понятие семейного права и семейного законодательства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 6. Основы административного права	
Тема 6. Понятие и источники административного права РФ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная

	защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 7. Основы уголовного права	
Тема 7. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Противодействие коррупции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации, проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Основы права»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины *Право* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Право* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

3.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и признаки государства
2. Причины возникновения государства
3. Государственно-правовое воздействие на экономику
4. Понятие и признаки нормы права
5. Структура нормы права: понятие и характеристика элементов
6. Социальные нормы и их виды
7. Система права. Отрасль права. Институт права
8. Правовые семьи
9. Понятие нормативно-правового акта и его виды
10. Понятие и признаки правонарушений. Виды правонарушений
11. Юридический состав правонарушений
12. Юридическая ответственность: понятие и признаки, виды
13. Понятие и принципы законности
14. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка
15. Правовое государство: понятие, признаки
16. Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав
17. Особенности федеративного устройства России: прошлое и современность
18. Система органов власти и управления в РФ
19. Понятие гражданского правоотношения. Состав правоотношения
20. Субъекты гражданских правоотношений: понятия и виды
21. Понятие и содержание права собственности
22. Формы собственности
23. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения обязательства

24. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
25. Понятие наследования. Наследование по закону и по завещанию
26. Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака
27. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей
28. Стороны и содержание трудового договора (контракта)
29. Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации
30. Понятие административных правонарушений, виды
31. Административная ответственность
32. Понятие преступления, его отличие от других правонарушений. Категории преступления
33. Состав преступления: характеристика элементов состава преступления
34. Освобождение от уголовной ответственности
35. Правовые основы регулирования деятельности государственных служащих
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
37. Перечень сведений составляющих государственную тайну
38. Отнесение сведений к служебной и коммерческой тайнам и их засекречивание
39. Экологическое право и его роль в жизни общества.
40. Экологическая ответственность: понятие, формы и виды.

3.2.2. Ситуационные задания

Задание 1

Из ниже перечисленных документов (актов) укажите нормативно-правовые акты, кратко мотивируйте свой ответ:

1. Сборник законодательных актов о труде (в помощь руководителю государственного предприятия). М: Юридическая литература, – 2000.
2. Свидетельство о рождении, выданное органами ЗАГС.
3. Приговор районного суда.
4. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Положение об оплате труда на предприятии.
7. Приказ директора об увольнении работника по п. 5 ст. 81 ТК РФ.
8. Приказ ректора о зачислении в высшее учебное заведение.

Задание 2

Фахрид, вступая в брак с Таировой, потребовал составления домашнего договора, в силу которого он признавался главой семьи, в

случае возникновения споров его слово должно считаться окончательным, а при необходимости он имеет право наказывать членов семьи по своему усмотрению. Таирова подписала договор.

Возможно ли признать законным такой договор? Найдите соответствующую статью Конституции РФ.

Задание 3

Никитин, 15 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку видеомэгнитофона. Через два года он имел 6000 р., из которых 1000 р. были отложены за это время со стипендии, 1500 р. подарила ему бабушка, а остальные 3500 р. он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Никитин купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Левшина, видеомэгнитофон, уплатив за него 5000 р. На оставшиеся 1000 р. он открыл счет в филиале Сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Левшина, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомэгнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка к 15-летию от своего дяди. Она, как мать, решительно против сделки, совершенной сыном без совета с нею. Между тем и Никитин, и Левшин заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Левшина обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным.

Мог ли Никитин без согласия родителей распорядиться всей накопленной им суммой? Обосновано ли требование матери Левшина о расторжении договора?

Задание 4

Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежавшего ее мужу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения и последних сведений о муже Петрищевой прошло более 5 лет, решил, что в соответствии с законом Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве наследования.

Какие юридические последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим? Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Петрищева умершим? Правомерны ли действия нотариуса?

Задание 5

Тарасов, работавший на рыболовном судне матросом, в один из дней не явился на работу на судно. Выяснилось, что его не было и дома. С того дня он исчез, и попытки жены найти его оказались безуспешными. Через год и два месяца жена Тарасова, имевшая двух малолетних детей, обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении умершим по тем мотивам,

что она желает просить орган социальной защиты населения о назначении на детей пенсии по случаю потери кормильца.

Городской народный суд вынес решение об объявлении Тарасова умершим. Суд установил, что в день, когда он исчез, Тарасова видели в нетрезвом состоянии на берегу моря. Ранее он имел взыскание за невыход на работу в связи с нахождением в нетрезвом состоянии и два взыскания за самовольное купание в море. Основываясь на этих фактах, суд пришел к выводу, что Тарасов утонул, купаясь в море в нетрезвом состоянии, т.е. погиб при обстоятельствах, угрожавших смертью от определенного несчастного случая.

При наличии каких условий возможно объявление гражданина умершим? Имеются ли эти условия в данном случае?

Задание 6

Студент Соловьев, получавший стипендию, работал вместе с другими студентами своего курса по ремонту студенческого общежития. Вследствие несоблюдения администрацией института мер по технике безопасности под Соловьевым провалились строительные леса и, упав, он сломал позвоночник. В результате травмы он потерял 60 % общей трудоспособности. Каким нормативным актом регулируются данные правоотношения?

Задание 7

Супругам Анатолию и Анне Поляковым принадлежал на праве частной собственности дом. Анатолий Поляков оставил свою семью и, не разведясь с женой, вступил в фактический брак с другой женщиной. Поселившись вместе в другом городе, они совместно купили дом на правах общей собственности.

Законно ли приобретение этого дома Анатолием Поляковым? Кто приобрел на него право собственности?

Задание 8

Дима Скоков, 15 лет, торопясь попасть в зоомагазин, перебежал улицу перед близко идущим транспортом по полотну дороги, хотя в 20 метрах находился подземный пешеходный переход. Водитель грузового автомобиля Легостаев, во избежание наезда на Диму Скокова, круто повернул вправо и наехал на столб уличного освещения, повредил столб и автомашину.

Дайте правовую характеристику действий подростка Скокова. С какого возраста лицо может быть привлечено к административной ответственности? Какой орган вправе принимать решение по данному делу?

Задание 9

Криволапов, зная, что он является единственным наследником в случае смерти своего дяди по матери – Слепнева, решил ускорить получение наследуемого имущества, и с этой целью направил в адрес

Слепнева бандероль с взрывным устройством. При вскрытии полученной бандероли-бомбы Слепнев был смертельно ранен и скончался на месте. Присутствующие при этом соседи Слепнева – супруги Казаковы получили тяжкие телесные повреждения.

Адрес отправителя на бандероли Криволапов указал вымышленный, однако органами следствия и суда он был изобличен в содеянном. Как следует квалифицировать действия Криволапова?

Задание 10

Какие виды ответственности за экологические правонарушения являются наиболее значимыми?

3.2.3. Тестовые задания

1. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»;
- +в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

2. В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

- а) при избрании единоличным исполнительным органом;
- + б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале;
- в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

3. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

- а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
- + в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

4. Имеет ли право государственный служащий принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- + в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

5. Имеет ли право государственный служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы:

- а) Нет, не имеет;
- б) Да, имеет право;
- + в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

6. Может ли государственный служащий открыть счет на члена семьи в

банке за пределами Российской Федерации:

- а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;
- б) Да может, но тайно;
- + в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.

7. Имеет ли право государственный служащий после увольнения заниматься трудовой деятельностью в организациях, которые курировались им в ходе выполнения должностных обязанностей:

- а) Нет, не имеет права, ни при каких обстоятельствах;
- + б) Имеет, только с согласия специальной комиссии;
- в) Имеет, если среднемесячная заработная плата не превышает 100 тысяч рублей.

8. В каких случаях государственный служащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц:

- а) по истечении 3-х лет;
- + б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр;
- в) по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны.

9. Могут ли родственники жены госслужащего работать с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

- а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах;
- б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими;
- + в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;

10. Имеет ли права государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

- а) Да, имеет право;
- б) Нет, не имеет права;
- + в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

11. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении?

- а) Нет, не имеет права;
- б) Да, имеет право;
- + в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

12. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:

- а) Да, обязан;
- б) Нет, не обязан;
- + в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.

13. Что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- А) конфликтная ситуация с коллегой по работе;
- + б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг

должностных обязанностей;

- в) соподчиненность с родственниками.

14. Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна только:

- а) за получение взятки в крупных размерах;

- б) наличие личной заинтересованности;

+ в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.

15. Примером коррупционных действий можно назвать:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

- б) получение любого подарка;

+ в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственного служащего обязана рассмотреть:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;

- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;

+ в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.

17. Обязан ли государственный служащий лично присутствовать на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению:

- а) Обязан;

- б) Не обязан

+ в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах

18. Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается:

+ а) тайным голосованием;

- б) открытым голосованием;

- в) единолично председателем комиссии.

19. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79, относятся:

+ а) совместная работа близких родственников;

- б) публичные высказывания;

- в) участие в управлении некоммерческой организацией.

20. Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя:

+ а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;

- б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;

- в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.

21. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся:

+ а) дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения;

- б) понижение в должности либо же снижении чина, классности;

- в) отмене выплаты премии.

22. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:

- а) всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев;

- б) на всех родственников и по свойству, в том числе тещу, тестя;

+ в) на супругу и детей.

23. Государственному служащему не запрещено:

- а) занимать оплачиваемую должность в Профсоюзной организации при государственном аппарате;

- б) быть представителем по делам третьих лиц в государственном органе;

+ в) быть членом ревизионной комиссии в организации, при условии, что часть уставного капитала принадлежит РФ.

24. Государственный служащий, признанный виновным в совершении коррупционных действий не может занимать государственные должности впоследствии:

-а) только по решению суда;

- б) на основании решения комиссии по соблюдению требований к служебному поведению;

+ в) после включения в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия.

25. При трудоустройстве на новую должность после увольнения с государственной службы граждан обязан уведомить:

- а) представителя нанимателя о намерении заключить трудовой договор;

- б) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению;

+ в) подразделение кадровой службы государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

3.2.4.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)
(инициалы, фамилия)

А. А. Руднева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык и культура речи*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1, 3, 6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 2 курс 35.02.15 *Кинология* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;

У 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У 3. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У 4. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

З 1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З 2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З 3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З 4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения.

2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Язык и речь. Языковая норма. Функциональный стиль	Тест
2	Речевое взаимодействие	Упражнения. Реферат
3	Основные единицы общения	Упражнения. Реферат
4	Взаимодействие функциональных стилей	Тест
5	Научный стиль	Тест; составление
6	Официально-деловой стиль	документов
7	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Тест
8	Разговорная речь. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Контрольная работа. Упражнения

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценивания освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний

3.2. Контрольные задания

а) для контроля текущей успеваемости (ТAm):

контрольная работа в первом модуле (письменная)

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в прилагательных:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на

усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 5. Просклоняйте числительное 854.

Задание 6. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

б) для контроля текущей успеваемости (ТАм):

контрольная работа во втором модуле (письменная)

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Директрис...а за...вила что мы использовали д...леко не все возможности для проведения массового праз...ика можно устроить и...люминацию в школьном саду можно пров...сти бал... в актовом зале можно наконец использовать площа...ку для спортивных игр.

Задание 2. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри,

Задание 3. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 4. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов *понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток — источник, экономный-экономичный, эффектнй - эффективный.*

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 6. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

не в своей тарелке, с глазу на глаз.

Критерии оценивания

Оценка контрольной работы осуществляется по десятибалльной системе:

6 баллов – задания выполнены полностью и правильно.

Каждое правильно и полностью выполненное задание оценивается 1 баллом.

0 баллов – задания не выполнены.

в) для промежуточной аттестации (ПрАт):

вопросы к зачёту

1. Требования, предъявляемые к лингвистической компетенции современного специалиста
2. Стили современного русского литературного языка.
3. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
4. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения
5. Устная и письменная разновидность литературного языка
6. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
7. Функциональные стили современного литературного языка
8. Научный стиль
9. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое многообразие
10. Приемы унификации языка служебных документов
11. Язык и стиль распорядительных документов
12. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
13. Язык и стиль инструктивно-методических документов
14. Речевой этикет в документе
15. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле
16. Особенности устной публичной речи
17. Оратор и его аудитория
18. Основные виды аргументов
19. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи
20. Понятность, информативность и выразительность публичной речи
21. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка
22. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов
23. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
24. Лексические нормы современного русского литературного языка
25. Грамматические нормы современного русского литературного языка
26. Тропы и фигуры речи

Критерии оценивания зачёта

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично/зачтено	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа.
Хорошо/зачтено	- знание программного материала; - корректное использование в ответе профессиональной терминологии; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - систематическая работа студента в течение семестра; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - небольшие пробелы и неточности в знании изучаемого предмета.
Удовлетворительно/ Зачтено	- в ответе отсутствует логика; - в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки; - в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще; - удовлетворительные оценки текущих контрольных работ; - пассивное участие в ходе практических занятий; - предусмотренные программой задания выполнены в неполном объеме и не вовремя.

Не удовлетворительно/ не зачтено	-знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; -студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; -студент не выполнил предусмотренные программой задания; Неудовлетворительная оценка знаний студента требует повторной аттестации

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	- знание программного материала; - корректное использование в ответе профессиональной терминологии; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - систематическая работа студента в течение семестра; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа (небольшие пробелы и неточности в знании изучаемого предмета).
не зачтено	-знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; -студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; -студент не выполнил предусмотренные программой задания;

	Неудовлетворительная оценка знаний студента требует повторной аттестации

2.2. Тесты для текущего контроля

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. А. ходАтайствовать	Б. ходатАйствовать
2. А. конкурентноспособный	Б.
конкурентоспособный	
3. А. уполномачивать	Б. уполномочивать
4. А. вручИт	Б. врУчит
5. А. отклЮчено электричество	Б. отключенО
электричество	
6. А истекшие сутки	Б. истёкшие сутки
7. А. расцЕнено	Б. расцененО
8. А. возвращение на кругИсвоя	Б. возвращение на
крУги своя	
9. А. ценз осёдлости	Б. ценз осЕдлости
10. А. два и два десятых процента	Б. два и две десятых
процента	
11. А. КИжИ, КИжЕй	Б. КИжей, КИжи
12. А. юрисконсульт	Б. юристконсульт
13. А. согласно приказу	Б. согласно приказа
14. А. бухгалтеры	Б. бухгалтера
15. А. апелляция	Б. апелляция
16. А. согласно заявления	Б. согласно
заявлению	
17. А. из-за невнимательности	Б. по
невнимательности	
18. А. отчёт по работе	Б. отчёт о работе
19. А. благодаря ошибке	Б. благодаря решительным
действиям	
20. А. в следствии болезни	Б. вследствие болезни
21. А. в виду отсутствия	Б. ввиду отсутствия
22. А. вопреки заявлению	Б. вопреки заявления
23. А. инцидент	Б. инцидент
24. А. прецедент	Б. прецендент
25. А. удостоивать	Б. достаивать
26. А. обуславливать	Б. обусловливать
27. А. константировать	Б. констатировать
28. А. компрометировать	Б. компроментировать

29. А. заведующий кафедры
кафедрой
30.А. углУбить

Б. заведующий

Б. углубИть

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по десятибалльной системе):**

10 баллов – выше 90 % правильных ответов
9-8 баллов - выше 80 % правильных ответов
7-6 баллов – выше 70 % правильных ответов
5-4 балла – выше 50 % правильных ответов
3-1 балл – выше 20 % правильных ответов
0 баллов – менее 20 % правильных ответов

Тест 2

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- 3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по десятибалльной системе):**

Правильный ответ – 2 балла

Тест 3

Реклама как особый вид объявления

1. Правильно ли утверждение, что основная цель рекламы – это побудить адресата совершить покупку?
 - а) правильно;
 - б) правильно лишь отчасти;
 - в) неправильно.
2. К какому виду рекламы относится демонстрация образцов изделий в сопровождении устного текста?
 - а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
3. К какому виду рекламы относится печатная?
 - а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
4. К какому виду рекламы относятся различные устные сообщения?
 - а) визуальная;
 - б) аудиальная;
 - в) аудиовизуальная.
5. К основным функциям рекламы не относится:
 - а) волюнтаристическая;
 - б) информативная;
 - в) воздействующая.
6. Важнейшим условием эффективности рекламного текста является:
 - а) краткость;
 - б) нестандартность;
 - в) регламентированность.
7. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы

- персонификация

8. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - *перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица*:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

9. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - *новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях*:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

10. Какое языковое средство выразительности используется в слогане «*Не окажитесь в безВАЗдушном пространстве*»:

- а) окказионализм;
- б) игра слов как результат нарушения норм орфографии;
- в) каламбур.

Шкала оценивания результатов тестирования (по десятибалльной системе):

Правильный ответ – 1 балл

Тест 4

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относятся *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому

- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному

5. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

6. Самая ранняя из дошедших до нас отечественных риторик – это:

- а) «Риторика» Макария
- б) «Риторика» Феофана Прокоповича
- в) «Риторика» М.В. Ломоносова

7. Кем разработаны общие основы риторики, сформулированные следующим образом:

«Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению... К приобретению оного требуется пять следующих средств: первое - природные дарования, второе - наука, третье - подражание авторов, четвертое - упражнение в сочинении, пятое - знание других наук»:

- а) Аристотелем
- б) Ломоносовым
- в) Квинтилианом
- г) Макарием

8. Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. Кому принадлежит высказывание, что *«троп есть выразительная перемена или искусный перенос слова или речи от собственного значения на другое»:*

- а) Аристотелю
- б) Ломоносову
- в) Квинтилиану
- г) Макарию

10. Укажите явление в речи, которому соответствует определение:

_____ – употребление ненужных уточняющих слов, неоправданная избыточность выражения (каждая секунда времени; свободная вакансия и т.д.)

- а) тавтология
- б) плеоназм
- в) алогизм

Шкала оценивания результатов тестирования (по десятибалльной системе):

- 10 баллов – выше 90 % правильных ответов
- 9 балла - выше 80 % правильных ответов
- 8 балла – выше 70 % правильных ответов
- 7 балла – выше 50 % правильных ответов
- 6 балл – выше 40 % правильных ответов
- 5 баллов – выше 30 % правильных ответов
- 4 балла – выше 20% правильных ответов
- 3 балла – выше 10% правильных ответов
- 2 балла – выше 5 % правильных ответов
- 1 балл – ниже 5% правильных ответов

ОТВЕТЫ ПО ТЕСТАМ:

Тест 1. Нормы

Выберите правильный вариант.

2. +А. ходАтайствовать	Б. ходатАйствовать
2. А. конкурентноспособный	+Б.
конкурентоспособный	
3. А. уполномачивать	+Б. уполномочивать
4. +А. вручИт	Б. врУчит
5. А. отклЮчено электричество	+ Б. отключенО
электричество	
6. +А истекшие сутки	Б. истёкшие сутки
7. А. расцЕнено	+Б. расцененО
8. А. возвращение на кругИсвая	+ Б. возвращение на
крУги своя	
9. А. ценз осёдлости	+Б. ценз осЕдлости
10. А. два и два десятых процента	+Б. два и две десятых
процента	
11. А. КижИ, КижЕй	+Б. КИжей, КИжи
12. +А. юрисконсульт	Б. юристконсульт
13. +А. согласно приказу	Б. согласно приказа
14. +А. бухгалтеры	Б. бухгалтера
15. А. апелляция	+Б. апелляция

16. А. согласно заявления заявлению	+Б. согласно
17. +А. из-за невнимательности невнимательности	Б. по
18. А. отчёт по работе	+ Б. отчёт о работе
19. А. благодаря ошибке тельными действиям	+Б. благодаря реши-
20. А. в следствии болезни	+ Б. вследствие болезни
21. А. в виду отсутствия	+Б. ввиду отсутствия
22. +А. вопреки заявлению	Б. вопреки заявления
23. А. инцидент	+Б. инцидент
24. +А. прецедент	Б. прецедент
25. А. удостоивать	+Б. удостоивать
26. А. обуславливать	+ Б. обусловливать
27. А. константировать	+Б. констатировать
28. +А. компрометировать	Б. компроментировать
29. А. заведующий кафедры кафедрой	+Б. заведующий
30. А. углубить	+Б. углубить

Тест 2. Стили

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- +3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- +3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

Тест 3. Реклама как особый вид объявления

1. Правильно ли утверждение, что основная цель рекламы – это побудить адресата совершить покупку?
а) правильно;
+б) правильно лишь отчасти;
в) неправильно.
2. К какому виду рекламы относится демонстрация образцов изделий в сопровождении устного текста?
а) визуальная;
б) аудиальная;
+в) аудиовизуальная.
3. К какому виду рекламы относится печатная?
+а) визуальная;
б) аудиальная;
в) аудиовизуальная.
4. К какому виду рекламы относятся различные устные сообщения?
а) визуальная;
+б) аудиальная;
в) аудиовизуальная.
5. К основным функциям рекламы не относится:
+а) волонтерская;
б) информативная;
в) воздействующая.
6. Важнейшим условием эффективности рекламного текста является:
а) краткость;
+б) нестандартность;
в) регламентированность.
7. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - *высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:*

- дефразеологизация
- каламбур+

- окказионализмы
- персонификация

8. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация+

9. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы+
- персонификация

10. Какое языковое средство выразительности используется в слогане «*Не окажитесь в безВАЗдушном пространстве*»:

- а) окказионализм;
- +б) игра слов как результат нарушения норм орфографии;
- в) каламбур.

11. Какое языковое средство выразительности используется в слогане «*Когда простуда берёт за горло*»:

- а) окказионализм;
- б) игра слов как результат нарушения норм орфографии;
- +в) дефразеологизация.

Ответы

Тест 4

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относятся доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

- +а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному

5. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

6. Самая ранняя из дошедших до нас отечественных риторик – это:

- +а) «Риторика» Макария
- б) «Риторика» Феофана Прокоповича
- в) «Риторика» М.В. Ломоносова

7. Кем разработаны общие основы риторики, сформулированные следующим образом:

«Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению... К приобретению оного требуется пять следующих средств: первое - природные дарования, второе - наука, третье - подражание авторов, четвертое - упражнение в сочинении, пятое - знание других наук»:

- а) Аристотелем
- +б) Ломоносовым
- в) Квинтилианом
- г) Макарием

8. Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. Кому принадлежит высказывание, что «троп есть выразительная перемена или искусный перенос слова или речи от собственного значения на другое»:

- а) Аристотелю
- б) Ломоносову

+в) Квинтилиану

г) Макарию

10. Укажите явление в речи, которому соответствует определение:

_____ – употребление ненужных уточняющих слов, неоправданная избыточность выражения (каждая секунда времени; свободная вакансия и т.д.)

а) тавтология

+б) плеоназм

в) алогизм

2.3. Темы рефератов

1. Язык газеты и его стилистические особенности.
2. Экспрессивно - окрашенная лексика и ее стилистическое использование в языке массовой информации (источники - по выбору студентов).
3. Синонимия в русской лексики и ее стилистическое использование.
4. Лексико - семантические особенности научно - популярных жанров.
5. Лексико - семантические особенности коммерческого стиля.
6. Сравнительный анализ языковых особенностей публицистического и научного стилей.
9. Канцеляризмы и штампы речи - недочет публицистического текста.
10. Нормативный аспект культуры речи.
11. Стилистическая роль неологизмов, способы их введения в текст.
12. Язык и стиль современной рекламы: за и против (на самостоятельно собранном материале).
13. Стилистическая роль архаизмов и историзмов.
14. Стилистическая роль художественных цитат и литературных имен в современной публицистике.
15. Способы введения специальной и терминологической лексики и фразеологии в тексты учебной и научно-популярной литературы.
16. Стилистическое использование переносных значений слов в современной публицистике (источник - по выбору студента).
17. Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте.
18. Стилистическое использование многозначных слов в современной периодике (выбор источника и жанра - по усмотрению студента).
19. Жаргонная и арготическая по происхождению лексика и фразеология в современной периодике (источник - по выбору студентов).
20. Иноязычная лексика и ее стилистическая роль в современной русской речи.
21. Устойчивые обороты и фразеологизмы в современной публицистике (на материале текущей прессы).
22. Крылатые слова и их роль в современной русской речи (источники - по выбору студентов).
23. Терминологическая лексика и ее роль в текстах научного стиля.
24. Использование экспрессивной лексики в молодежных газетах наших

дней.

26. Разговорная и просторечная лексика в языке современных писателей (авторы: по выбору студента).

27. Диалектная лексика и фразеология как языковые единицы, находящиеся за рамками литературного языка.

28. Языковые ошибки и стилистические огрехи в СМИ наших дней (источники - по выбору студента).

29. Словари разных типов в практической работе финансиста (менеджера).

30. Дискуссии о русском языке в СМИ наших дней.

31. Норма в терминологии

32. Компьютерный и молодежный сленг.

33. Воздействие средств массовой информации на формирование языкового вкуса эпохи.

34. Роль языка в развитии науки и культуры.

35. Стилистика деловых писем.

36. Компьютерный и молодежный сленг.

37. Соотношение вербального и невербального общения.

38. Этикетный и коммуникативный аспект культуры речи.

39. Оратор и его аудитория.

40. Знаменитые ораторы античности.

41. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

42. Язык научного исследования.

Критерии оценивания рефератов (по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введении четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) Работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы;

	2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

4 балла – вопрос раскрыт не полностью, но большая часть материала отражена, приводится широкая доказательная база.

3 балла – вопрос раскрыт не полностью, имеются фактологические ошибки, мало приводится аргументов.

1-2 балла – представлены отрывочные сведения, отсутствует связность изложения материала.

Оценка на диф. зачете	Критерии
«Отлично»	Умеет готовить тексты для устных выступлений; стилистически целесообразно использовать языковые средства; представлять свои идеи и проекты в ясной, грамотной и логичной форме. Владеть навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
«Хорошо»	Умеет применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений; правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками написания делового письма; оформления договоров и контрактов; тактическими приёмами ведения спора
«Удовлетворительно»	Умеет использовать знания русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Владеет навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в

	профессиональной деятельности, культурой речи.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4	ОК 1, 3, 6

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК 1, 3, 6

Разработчик:

ВолГАУ преподаватель

О.А. Чекунова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ 07 «Основы социологии и политологии»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Основы социологии и политологии*, относящиеся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1,3,4,6,7,8) и профессиональных компетенций (ПК 5.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

У2 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

У3 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

У4 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

У5 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;

У6 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

З1 о возникновении и развитии социологии как науки;

З2 о социологии личности как отрасли социологии;

З3 о социальных конфликтах и способах их разрешения;

З4 о девиантном поведении как социологической проблеме;

З5 о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности;

- 36 о социологии труда и методах повышения эффективности труда;
 37 методику социологического исследования;
 38 основные категории политологии, понятие политического;
 39 о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях;
 310 о политических системах и политических режимах;
 311 о политических партиях и партийных системах;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Социология как наука. Специфика социального метода. Предмет и метод политологии.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
История социологии. История политической мысли.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политика и экономика: проблемы и взаимодействия.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Общество как социальная система.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Личность в системе социальных отношений. Социализация личности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Человек в политике	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Культура как социальное явление. Политическая культура и политическое сознание.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Регуляция поведения в обществе.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Социальные общности и группы	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Социальная стратификация и мобильность	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политическая жизнь и политическая система общества. Политическая власть и политические режимы.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Государство и гражданское общество. Президент и парламент в структуре политической власти.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Политический процесс и его участники. Политические коммуникации.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Внешняя политика и международные отношения. Политические права и свободы личности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифференцированный зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения.

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы социологии и политологии* осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем

практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы социологии и политологии*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 56 экзаменационных вопросов.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Экзаменационные вопросы:

1. Бюрократия в системе власти современного общества.
2. Власть в постсоветской России: основные характеристики и тенденции развития.
3. Влияние политических партий на политическую культуру.
4. Влияние политической системы на различные сферы жизни общества (экономическая, культурная, научная).
5. Государственный суверенитет в условиях глобализации.
6. Гражданское общество в России: проблемы формирования и функционирования.
7. Гражданское общество и государство: проблемы взаимодействия.
8. Роль СМИ в формировании политической культуры/гражданского общества.
9. Значение политологических знаний для деятельности человека в обществе.
10. Консервативная отечественная мысль о настоящем и будущем России.
11. Крупный капитал и политическая власть.
12. Культурно-идеологические ценности политической системы России (в конкретный исторический период или сравнительный анализ).
13. «Партия власти»: особенности формирования и функционирования.
14. Информационные технологии и политическая культура
15. Религиозные организации и политическая система.

16. Участие граждан России в политической жизни страны.
17. Фактор исламского фундаментализма в современной мировой политике.
18. Харизматический тип власти в истории человечества.
19. Экстремизм и политическая система.
20. «Философические письма» П.Я. Чаадаева и становление западничества и славянофильства в России.
21. Значение социологии для современного общества.
22. Общество как развивающаяся система.
23. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
24. Социальная эволюция и социальная революция.
25. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
26. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
27. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
28. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
29. Социальные изменения в современном российском обществе.
30. Объективные причины социального неравенства в обществе.
31. Бедность в Российском обществе.
32. Социальная мобильность в современном российском обществе.
33. Толпа как социальная группа.
34. Внутригрупповые формы контроля.
35. Субкультура и контркультура.
36. Молодежные субкультуры.
37. Семья в современном российском обществе
38. Реформы в сфере образования.
39. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
40. Церковь в современном российском обществе.
41. Религия как социальный институт.
42. Массовая культура: сущность и признаки.
43. Фольклор в постиндустриальном обществе.
44. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
45. Этнические конфликты: причины и последствия.
46. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
47. Социализация и контроль.
48. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
49. Миграционные процессы в современном мире.
50. Трудовая миграция в России.
51. Проблема моногородов в современной России.
52. Мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
53. Особенности формирования массового сознания в современной России.

54. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
55. Модернизация и глобализация – две модели развития.
56. Социальное неравенство и глобализация.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6	ОК 1,3,4,6,7,8

а. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
31,32,33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	ОК 1,3,4,6,7,8
31,32,33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	ПК 5.3

Разработчик

ВолГАУ

преподаватель

Устюжанина З.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЕН 01 Экологические основы природопользования
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Экологические основы природопользования*, относящейся к общему математическому и общему естественнонаучному учебному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9 , ПК 1.1.-1.5,2.1-2.5, 3.1.-3.5,4.1 – 4.2,5.1-5.6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- У 1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- У 2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- У 3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

- З 1. принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- З.2. особенности взаимодействия общества и природы,
- З.3 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- З.4 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- З.5. принципы и методы рационального природопользования;
- З.6 методы экологического регулирования;
- З.7. принципы размещения производств различного типа;
- З.8. основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- З.9. понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- З.10. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- З.11. принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- З.12. природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Окружающая среда. Экология	
Тема 1.1. Общее строение Земли	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Основные понятия экологии	
Тема 1.3. Общество и окружающая среда	
Тема 1.4 Показатели экологической нагрузки на окружающую среду	
Тема 1.5 Экологические системы в окружающей среде	
Тема 1.6 Круговорот веществ в природе	
Раздел 2. Качество окружающей среды	
Тема 2.1 Классификация и форм загрязнения (загрязнителей) окружающей среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2 Классификация источников загрязнения	

Раздел 3. Стандартизация и сертификация в области охраны окружающей среды	
Тема 3.1 Экологическая стандартизация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2 Экологическая сертификация	
Раздел 4 Окружающая среда и здоровье населения	
Тема 4.1 Общие сведения	
Тема 4.2 Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5 Научно–технический прогресс с позиций экологии	
Тема 5.1 Природная среда и научно–технический прогресс	<u>Формы текущего контроля:</u>

Тема 5.2 Экологизация общественного производства	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 5.3 Новые методы добычи сырья и новые виды энергии	
Раздел 6 Экологическое право	
Тема 6.1 Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 6.2 Основы формирования экологического права	
Тема 6.3 Экологические нарушения. Экологический вред и порядок его возмещения	
Тема 6.4 Юридическая ответственность за административные экологические правонарушения	
Тема 6.5 Юридическая ответственность за преступления в области природопользования	
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование

накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Экологические основы природопользования* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением Кодексом РФ, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экологические основы природопользования*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания выполнены в формате ГИА (сводные) и включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта, разбитые на 3 части в формате ГИА.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Тест:

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий

- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии

4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемичный вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

Экосистемы

- А) Круговорот веществ незамкнутый
- Б) Круговорот веществ замкнутый
- В) Цепи питания короткие
- Г) Цепи питания длинные
- Д) Преобладание монокультур

- 1) Агроценоз
- 2) Биогеноценоз

А	Б	В	Г	Д

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемичный вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода
- В) песчаные дюны
- Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
- Д) выгоревшие участки
- Е) бывшее ложе ледника

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
- Б) регулирует численность мышевидных грызунов
- В) выполняет роль редуцента
- Г) хищник
- Д) накапливает в теле хитин
- Е) поедает растительных животных

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений

Пары животных

Типы

взаимоотношений

А) острица – человек

1) хищник – жертва

Б) волк – заяц

2) паразит - хозяин

В) сова – мышь

Г) гидра - дафния

Д) бычий цепень – копытное животное

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов.

Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей.

Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Ответы.

Часть А.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
А 1	4	2
А 2	4	3
А 3	2	3
А 4	2	4
А 5	3	2
А 6	3	4
А 7	2	1
А 8	1	1
А 9	1	1
А 10	4	2
А 11	3	1
А 12	2	3
А 13	3	4

A 14	3	2
A 15	4	1
A 16	6	3
A 17	1	4
A 18	3	3
A 19	4	2
A 20	4	4

Часть В.

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112

Часть С.

Вариант 1.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2. Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

С 1. Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.
- 3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2. В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1. Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов (Часть А), 3 вопроса (Часть В) и 2 вопроса (Часть С) I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

Часть А

- «1» – 0-4 заданий;
- «2» – 4-8 заданий;
- «3» – 7-12 заданий;
- «4» – 12-16 заданий;
- «5» – 16-20 заданий.

Часть В

- «1» - «2» – 0 заданий;
- «3» – 1 заданий;
- «4» – 2 заданий;
- «5» – 3 заданий.

Часть С

- «2» – 0 заданий;
- «3» – 0,5 заданий;
- «4» – 1 заданий;
- «5» – 2 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 1, 3; ПК 2.1, 4.2 - 4.4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12	ОК 1, 3; ПК 2.1, 4.2 - 4.4

Разработчик:

Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.А.Щепотько
(Ф.И.О.)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 01 Биология собак

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Биология собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;

У 2. Определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Строение и топографическое расположение органов;

З 2. Основные физиологические характеристики собак;

З 3. Роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;

З 4. Методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;

З 5. Происхождение и эволюцию пород собак.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. Происхождение и эволюция собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Морфологические и физиологические особенности собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Экстерьерно-конституциональные особенности собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Особенности размножения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 6. Продолжительность жизни и особенности использования собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Биология собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Биология собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Биология собак»

Вариант I

1. В зоотехнию понятие экстерьер ввел:

- А. Дарвин
- В. Буржель
- С. Варрон

2. Вопросы оценки экстерьера животных занимались:

- А. И.С. Попов
- В. М.Ф. Томмэ
- С. П.Н. Кулешов

3. Для собак желательно мочка носа цвета:

- А. белого
- В. розового
- С. темного

4. У взрослой собаки в ротовой полости постоянных зубов:

- А. 38
- В. 42
- С. 40

5. Молочные зубы у щенков появляются между днями:

- А. 5-8
- В. 40-45
- С. 20-30

6. На передней лапе собак пальцев:

- А. 4
- В. 5
- С. 6

7. На задней лапе собак пальцев:

- А. 5
- В. 4
- С. 6

8. Какой палец на задней лапе называют «прибыльным»

- А. 7-ой
- В. 6-ой
- С. 5-ый

9. Средняя продолжительность жизни собак лет:

- А. 12-14
- В. 10-11
- С. 15-16

10. Собаки мелких пород живут лет:

- А. 5-8
- В. 10-12
- С. 13-15

11. Собаки крупных пород живут лет:

- А. 5-8
- В. 10-12
- С. 13-15

12. Какой из перечисленных признаков для собак породы немецкая овчарка является дисквалифицирующим пороком:

- А. густая шерсть
- В. голубые глаза
- С. черный окрас

13. Взвешивание животных производят:

- А. утром до поения и кормления животных
- В. утром после поения и кормления животных
- С. вечером до поения и кормления животных

14. Понятие о породе возникло в:

- А. XII веке
- В. XIII веке
- С. XIV веке

15. Минимальные количества особей собак в породе:

- А. в пределах 3 тыс.
- В. в пределах 5 тыс.
- С. в пределах 10 тыс.

16. В настоящее время насчитывается свыше:

- А. 150 пород собак
- В. 400 пород собак
- С. 1000 пород собак

17. Большая группа собак, потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана и подбора, называется:

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

18. Линия выведенная с применением тесного родственного спаривания при большом проценте выбраковки животных называется:

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

19. Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и именуется, называется:

- А. кровная линия
- В. генеалогическая линия
- С. заводская линия

20. Овчарки и догообразные относятся к породам:

- А. служебных и спортивно-служебных собак
- В. охотничьих собак
- С. декоративных собак

21. В настоящее время известно пород служебных собак:

- А. 25
- В. 100
- С. 450

22. Первая немецкая овчарка была представлена в Ганновере в:

- A. 1874 году
- B. 1882 году
- C. 1936 году

23. Весомый вклад в становление породы немецкой овчарки внесли:

- A. Эдду фон Баркхафен и Бине фон Бригхаф
- B. Макс фон Штефаниц и Артур Мейер

24. В каком году было основано «Общество немецкой овчарки» и выпущена племенная книга данной породы:

- A. 1882 году
- B. 1899 году
- C. 1936 году

25. Идеальный рост в холке кобеля немецкой овчарки:

- A. 53,0 см
- B. 57,5 см
- C. 62,5 см

Вариант II

1. Идеальный рост в холке суки немецкой овчарки:

- A. 53,0 см
- B. 57,5 см
- C. 62,5 см

2. Длина головы немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты собаки в холке:

- A. 35
- B. 40
- C. 45

3. У собак породы немецкая овчарка угол шеи по отношению к корпусу должен составлять:

- A. 90°
- B. 45°
- C. 30°

4. Длина корпуса немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты в холке:

- A. 150-155
- B. 120-137
- C. 110-117

5. Грудь немецкой овчарки должна составлять в процентах от высоты в холке:

- A. 55-58
- B. 45-48
- C. 35-38

6. У собак породы немецкая овчарка угол крупа по отношению к основанию хвоста должен составлять:

- A. 34°

В. 29°

С. 23°

7. Прибылые пальцы у новорожденных щенков породы немецкая овчарка удаляются в возрасте:

А. 1-3 дня

В. 3-5 дней

С. 5-15 дней

8. Подшерсток немецкой овчарки (кроме черномастных) должен быть:

А. рыжий

В. серый

С. черный

9. Мочка носа немецкой овчарки должна иметь цвет:

А. розовый

В. черный

С. синий

10. Какого вида немецких овчарок (по состоянию шерстного покрова) не существует:

А. жесткошерстная

В. короткошерстная

С. длинношерстная

11. Какой вид немецких овчарок (по состоянию шерстного покрова) плохо переносит трудные климатические условия:

А. жесткошерстная

В. короткошерстная

С. длинношерстная

12. К дисквалифицирующему пороку немецкой овчарки относят:

А. темный окрас

В. глубокая грудь

С. голубые глаза

13. Порода восточноевропейских овчарок была апробирована

А. в 1936 году

В. в 1944 году

С. в 1951 году

14. Страна происхождения восточноевропейской собаки:

А. Германия

В. Венгрия

С. СССР

15. Кавказская овчарка степных районов по живой массе относительно горных районов, по живой массе:

А. отличаются в меньшую сторону

В. равны

С. отличаются в большую сторону

16. Высота в холке кобелей кавказской овчарки не ниже:

А. 57 см

В. 65 см

С. 85 см

17. Индекс костистости кавказской овчарки:

А. 15-20

В. 20-22

С. 25-28

18. Шея кавказской овчарки поставлена по отношению к спине под углом:

А. 50°

В. 45°

С. 35°

19. К дисквалифицирующему пороку кавказской овчарки относят окрас:

А. зональный

В. тигровый

С. коричневый

20. У собак породы среднеазиатская овчарка морда:

А. тупая в профиль

В. клинообразной формы

С. вытянутая

21. Южнорусская овчарка произошла от:

А. немецкой овчарки

В. шотландской овчарки

С. астурийской овчарки

22. К дисквалифицирующему пороку южнорусской овчарки относят:

А. короткая и прямая шерсть

В. белый окрас

С. короткая шерсть

23. Альтернативное название шотландской овчарки:

А. лайка

В. колли

С. мастиф

24. Первые упоминания о шотландской овчарке относят к:

А. 1790 году

В. 1801 году

С. 1820 году

25. В России шотландские овчарки, во время русско-японской войны использовались в качестве:

А. собак-санитаров

В. собак-минеров

С. полицейской собаки

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	А	13	А	19	С	25	С
2	С	8	В	14	А	20	А		
3	С	9	А	15	В	21	В		

4	В	10	С	16	В	22	В		
5	С	11	В	17	В	23	В		
6	В	12	В	18	А	24	В		

Вариант II

1	В	7	В	13	С	19	С	25	А
2	В	8	В	14	С	20	А		
3	В	9	В	15	А	21	С		
4	С	10	В	16	В	22	А		
5	В	11	С	17	В	23	В		
6	С	12	С	18	В	24	А		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Кто в зоотехнию ввел понятие экстерьер?
2. Кто занимался вопросами оценки экстерьера животных?
3. Какого цвета мочка носа для собак наиболее желательна?
4. Сколько у взрослой собаки в ротовой полости постоянных зубов?
5. Между какими днями появляются молочные зубы у щенков?
6. Какое количество пальцев на передней и задней лапе собаки?
7. Какой палец на задней лапе называют «прибыльным», и почему?
8. Какова средняя продолжительность жизни собак и что влияет на ее длительность?
9. Какой признак для собак породы немецкая овчарка является дисквалифицирующим пороком
10. Какая средняя продолжительность беременности суки (суток)?

11. Какая средняя живая масса щенка породы немецкая овчарка при рождении (г)
12. Назовите основные особенности строения черепа, стлового скелета и конечностей собаки.
13. Опишите процесс наступления половой зрелости у молодых собак.
14. Опишите отличия собаки от других млекопитающих в степени развития различных групп мышц в связи с особенностями движения.
15. Систематическое положение домашней собаки (*Canis familiaris*, L), Характеристика и представители рода *Canis*.
16. Типы конституции собак
17. Особенности экстерьера собак
18. Особенности интерьера собак
19. Строение кожного покрова и его производных (волос, когтей, мякишей, молочной железы). Толщина и прочность кожи в различных участках, расположение волос, линька.
20. Происхождение собаки. Процесс одомашнивания собаки. Ископаемые домашние собаки. Собаководство древних культур мира.
21. Опишите отличительные особенности пустовки у собак.
22. Строение пищеварительной системы собаки.
23. Анатомическое строение органов ротоглотки, желудка, кишечника.
24. Строение, смена зубов и зубная формула собак.
25. Пастушьи собаки (остроухие овчарки) и собаки-погонщики. Причины, способствовавшие их появлению. Особенности собак данной группы, их использование.
26. Фазы репродуктивного цикла собак.
27. Строение половой системы кобеля. Функциональные особенности мужских репродуктивных органов собак.
28. Как объясняется «мимика» у собаки.
29. Особенности течения щенности у сук.
30. Строение половой системы самки.
31. Половой цикл, особенности оплодотворения, беременность и роды у сук.
32. Строение мочеполовой системы кобеля.
33. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения и практическое приложение.
34. Дайте определение условных рефлексов. Каковы у них признаки.
35. Роль условных рефлексов в служебном собаководстве.
36. Физиологические особенности мечения территории собакой.
37. Биологические особенности вязки у собак.
38. Внешние анализаторы, их функциональные особенности у собак.
39. Особенности мочеиспускания у собак разного пола.
40. Роль кинолога в проведении вязки собак.

41. Клинико-физиологические показатели состояния здоровья собаки.
42. Морфохимический состав и свойства крови собак.
43. Особенности мочеиспускания у сук перед охотой.
44. Признаки ложной щенности.
45. Особенности ротового пищеварения (прием корма, обработка, характер отделения, состав и свойства слюны).
46. Желудочное пищеварение у собак, его особенности.
47. Нервно-гуморальная регуляция функции желудка. Кишечное пищеварение и его регуляция.
48. Игры у собак и чем они отличимы от игр других видов животных.
49. Физиология органов размножения собак.
50. Половая и физиологическая зрелость. Сроки спаривания.
51. Роль кинолога в проведении щенения суки.
52. Выкармливание потомства. Особенности лактации и состава молока. Рост и развитие щенков.
53. Особенности химического состава молозива суки.
54. Динамика живой массы щенка от рождения до 1,5-месячного возраста.
55. Особенности динамики живой массы у собак.
56. Размеры внутренних органов у собак.
57. Особенности внешних признаков у щенков (цвет, глаз, шерсти, прикус).
58. Формы тела собак и отличительная их особенность от других видов животных.
59. Особенности внешних признаков у щенков старше месячного возраста.
60. Крипторхизм у кобелей.
61. Особенности беременности у сук.
62. Продолжительность жизни собак разных размеров и пород.
63. Особенности поведения у собак.
64. Фазы репродуктивного цикла у собак.
65. Строение мочеполовой системы кобеля.
66. Гиеновая собака.
67. Мечение территории кобелями и суками.
68. Перечислите и кратко охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности собак.
69. Гривистый волк.
70. Красный волк.
71. Изменение цвета шерсти собак в процессе эволюции.
72. Служебное использование собак и признаки приближения старости.
73. Половая зрелость кобеля.
74. Роль гормонов в половом поведении сук и кобелей.
75. Стадный рефлекс у собак и волков.

76. Морфологический состав крови собак.
77. Роль кинолога в проведении щенения сук.
78. Типы ВНД собак.
79. Признаки агрессии у собак
80. Опишите проявления чувство страха у собаки
81. Биологические особенности вязки у собак

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	ОК 1 – 9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7

Разработчики:

Кафедра «Кормление и

разведение с.-х. животных»

преподаватель

Е.А. Липова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 02 Анатомия и физиология животных

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Анатомия и физиология животных* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- У 2. Определять анатомические и возрастные особенности животных.
- У 3. Определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- З 2. - строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;
- З 3. - их видовые особенности;
- З 4. - характеристики процессов жизнедеятельности;
- З 5. - физиологические функции органов и систем органов животных;
- З 6. - физиологические константы сельскохозяйственных животных;

сельскохозяйственных.

3 7. - особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;

3 8. - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

3 9. - регулирующие функции нервной и эндокринной систем

3 10. - функции иммунной системы;

3 11. - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

3 12. - характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами. Их видовые особенности.	Текущий контроль в виде индивидуального опроса, карточки без машинного программированного опроса.
Характеристики процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Физиологические константы сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Беседа по теме, тестовые задания
Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных.	Фронтальный опрос, тестовые задания, беседа.
Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Функции иммунной системы.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.

Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение кроссвордов, тестирование
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Анатомия и физиология животных* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Анатомия и физиология животных*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Анатомия и физиология животных»

Вариант I

1. Укажите мышцу, в котором разветвляется диафрагмальный нерв:
 - A. Глубокий сгибатель пальцев
 - B. Двуглавый
 - C. M. Phrenicus
 - D. Передостный
2. Подвздошно-паховый нерв разветвляется в:
 - A. Гребенчатый
 - B. Поясничная большей
 - C. Остистый
 - D. Широчайшая мышца спины
3. Укажите мышцу, в котором разветвляется бедренный нерв:
 - A. Краниальный седалищный
 - B. Двуглавая мышца бедра
 - C. Подвздошный
 - D. Трехглавая мышца
4. Верхнечелюстной нерв делится на:
 - A. Жевательный нерв
 - B. Щечный нерв
 - C. Скуловой нерв
 - D. Стремняной нерв
5. Мозжечок поделится на части:
 - A. Грушевидный
 - B. Главную
 - C. Боковые (полушария)
 - D. Спинномозговую
6. Добавить нерв парасимпатической нервной системы, который иннервирует сердце:
 - A. N. hypoglossus
 - B. Depresor cordis
 - C. Nnaccessorius
 - D. Nnglossopharyn Geus
7. Какой черепно-мозговой нерв относится к парасимпатической нервной системы:
 - A. Языкоглоточный нерв
 - B. Блуждающий

С. Дополнительный

8. На какую часть по функциональным признакам разделяют нервную систему.

- А. Периферическое
- В. Соматической
- С. Центральную
- Д. Центроостремительное

9. Какая оболочка покрывает спинной мозг

- А. Мягкая
- В. Серозная
- С. Подсерозный
- Д. Подслизистая

10. Добавить тип мышцу, которого физиологический поперечник равен анатомическому:

- А. Одноперых
- В. Динамический
- С. Багатоперий
- Д. Статический

11. Какие нервы иннервируют органы брюшной полости

- А. Плечевого
- В. Солнечного
- С. Легочного
- Д. Грудного

12. Какие из названных нервов являются нервами поясничного сплетения

- А. Подмышечный
- В. Запирательный
- С. Седалищный
- Д. Лучевой

13. Какой из названных нервов является черепно-мозговым нервом

- А. Блуждающий
- В. Локтевой
- С. Лучевой
- Д. Срединный

14. Из названных нервов выполняет одну функцию

- А. Блуждающий
- В. Тройничный
- С. Подъязычный
- Д. Срединный

15. Из какой части построен анализатор
- A. Главной
 - B. Периферической
 - C. Внутренней
 - D. Наружной
16. Какую из названных структур относят к органу слуха и равновесия
- A. Склера
 - B. Завитка
 - C. Роговица
 - D. Конъюнктива
17. Из названных желез не является железой внутренней секреции
- A. Тимус
 - B. Поджелудочная
 - C. Почечная
 - D. Гипофиз
18. Как называется центральный орган кроветворения и иммуногенеза:
- A. Аорта
 - B. Лимфатические узлы
 - C. Красный костный мозг
 - D. Лимфоидные образования кожи, органов дыхания и пищеварения
19. Укажите, какие камеры сердца соединяются между собой у взрослых животных и с помощью каких отверстий:
- A. Левое предсердие с правым предсердием овальным отверстием
 - B. Левое предсердие с правым желудочком отверстием...
 - C. Левое предсердие с левым желудочком предсердно краниальное отверстие
 - D. Правое предсердие с левым желудочком отверстием.
20. Добавить из которой камеры начинается большой круг кровообращения у плода:
- A. С левого предсердия
 - B. Из правого предсердия
 - C. Из правого желудочка
 - D. Из левого желудочка
21. Укажите, какой сосуд заканчивается большой круг кровообращения у плода:
- A. Аортой
 - B. Стволом легочных артерий

- C. Легочной венами
- D. Краниальной и каудальной полыми венами

22. Добавить в какой камере заканчиваются сердечные вены:

- A. В левом предсердии
- B. В правом предсердии
- C. В правом желудочке
- D. В левом желудочке

23. Укажите, артериальную и венозную магистрали для свободной тазовой конечности:

- A. Внутренние подвздошная артерия и вена
- B. Внешние подвздошная артерия и вена
- C. Подмышечная артерия

24. Укажите, какой сосуд кровоснабжает органы тонкого кишечника:

- A. Брюшная аорта
- B. Брюшная артерий
- C. Воротная вена
- D. Каудальная брйжева артерия

25. Сосудом большого круга кровообращения у плода являются:

- A. Баталова пролив
- B. Ствол легочной артерии
- C. Брюшная артерия
- D. Легочные вены

Вариант II

1. С какой оболочки состоит стенка сердца

- A. Эндометрия
- B. Эндокард
- C. Миометрия
- D. Периметрия

2. В состав лимфатической системы не входит:

- A. Капилляры
- B. Вены
- C. Посткапилляров
- D. Проливы

3. Подберите соответствующее определение приведенному термину лимфоплазмоз:

- A. Образование всех составляющих компонентов крови
- B. Образование лимфоцитов и плазматических клеток

- C. 3-Образование тромбоцитов и зернистых лейкоцитов
- D. Образование эритроцитов

4. Особенности осевого скелета птиц являются:
 - A. Скелет головы на лицевой и мозговой отделы не разделяется
 - B. Скелет головы делится на лицевой и мозговой отделы
 - C. Шейных позвонков 7, как и у млекопитающих
 - D. Все грудные позвонки соединяются между собой подвижно
5. Где образуются Т-лимфоциты в постнатальном периоде онтогенеза
 - A. Селезенка
 - B. Тимус
 - C. Клоакальный сумка
 - D. Печень
6. Особенность строения и функции селезенки:
 - A. Селезенка является центральным органом кроветворения и иммунной защиты
 - B. В красной пульпе селезенки разрушаются эритроциты
 - C. Продуцирует гормон инсулин
 - D. Продуцирует гормон гидрокортизон
7. Добавить особенности строения и функции гипофиза:
 - A. Есть центральным эндокринным органом
 - B. Содержит выводные протоки
 - C. Продуцирует гормон адреналин
 - D. Продуцирует гормон кортизон
8. Глазное яблоко состоит из:
 - A. Слезного аппарата
 - B. Мышц глаза
 - C. Периорбиты
 - D. Оболочек
9. В красном костном мозге образуются:
 - A. Гранулоциты
 - B. Гистиоциты
 - C. Миоциты
 - D. Фибробласты
10. В состав обонятельного мозга входит:
 - A. Грушевидная доля
 - B. Хвостатое ядро
 - C. Серый бугор
 - D. Гипофиз

11. Укажите оболочку глазного яблока:
- A. Сетчатка
 - B. Адвентиция
 - C. Эпителиальная
 - D. Паутинная
12. Добавить нерв который иннервирует носовую полость:
- A. Скуловой
 - B. Решетчатый
 - C. Слезный
13. Конечный мозг состоит:
- A. Червя
 - B. Плаща
 - C. Ножек большого мозга
 - D. Грушевидной доли
14. Укажите мышцу в котором разветвляется отводящий нерв:
- A. Дорсальный косая мышца глаза
 - B. Вентральный косая мышца глаза
 - C. Подвздошный
 - D. Латеральный прямую мышцу глаза
15. Сосудистая оболочка глазного яблока состоит:
- A. Зрительные части
 - B. Белковые оболочки
 - C. Роговицы
 - D. Радужной оболочки
16. Добавить нерв в котором расположен краниальный слюноотделительный путь парасимпатической нервной системы:
- A. Тройничный
 - B. Блочный
 - C. Лицевой
 - D. Слезный
17. Поло-бедренный нерв разветвляется:
- A. Подвздошно-реберном
 - B. Многораздельные
 - C. Внутреннем косом мышце живота
18. Какие нервы относятся к симпатической нервной системы:
- A. Краниальный и каудальных гортанные
 - B. Большой и меньший тазовые

- C. Тазовые нервы
- D. Внутренний сонный

19. Какой отдел различают в головном мозге

- A. Главный
- B. Среднее
- C. Периферический
- D. Центральным

20. Какую полость образует твердая оболочка головного мозга

- A. Серозную
- B. Эпидуральную
- C. Синовиальной
- D. Субдуральной

21. Основной составляющей нервной серой мозгового вещества есть

- A. Тело нейрона
- B. Отростки нейрона
- C. Ганглий
- D. Нейрон

22. Какие из названных нервов являются нервами поясничного сплетения

- A. Мышечно-кожный
- B. Срединный
- C. Краниальный седалищный
- D. Подвздошно-паховой

23. Укажите первую пару черепномозговых нервов

- A. Блуждающий
- B. Тройничный
- C. Обонятельный
- D. Зрительный

24. Укажите 11 пару черепномозговых нервов

- A. Преддверно-завитые
- B. Дополнительный
- C. Блочный
- D. Лицевой

25. Назовите оболочку bulbus oculi:

- A. Мышечная
- B. Сетчатка
- C. Серозная
- D. Слизистая

Ключи к тестам:**Вариант I**

1	C	7	B	13	A	19	C	25	A
2	B	8	A	14	C	20	D		
3	C	9	A	15	B	21	D		
4	C	10	A	16	B	22	B		
5	C	11	B	17	C	23	C		
6	B	12	B	18	C	24	B		

Вариант II

1	C	7	A	13	B	19	B	25	B
2	B	8	D	14	D	20	D		
3	B	9	A	15	D	21	A		
4	B	10	A	16	C	22	D		
5	B	11	A	17	D	23	C		
6	B	12	C	18	D	24	B		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего контроля**

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу,

рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие об анатомии как части морфологической науки. Предмет, цель, задачи, методы изучаемой дисциплины. Анатомия животных в историческом аспекте.
2. Уровни организации организма животных. Клетка, ткань, орган.
3. Понятие об органах, системах органов и об организме. Группы систем организма.
4. Области тела животного.

5. Общие анатомические термины, употребляемые для описания строения тела животных.
6. Строение кости как органа. Структурная единица кости.
7. Классификация костей.
8. Развитие и окостенение костей.
9. Понятие об артрологии. Классификация соединения костей.
10. Непрерывные соединения костей.
11. Прерывные соединения костей. (Диартрозы). Обязательные элементы суставов.
12. Классификация суставов. Общая характеристика.
13. Вспомогательные элементы суставов.
14. Виды движений в суставах.
15. Филогенез скелета позвоночного столба
16. Онтогенез скелета позвоночного столба
17. Характеристика грудного позвонка. Видовые особенности.
18. Строение и расположение ребер. Видовые особенности.
19. Общая характеристика грудного отдела скелета.
20. Поясничный отдел скелета. Видовые особенности.
21. Характеристика крестцового и хвостового отделов. Видовые особенности.
22. Общая характеристика шейного отдела скелета. Видовые особенности.
23. Филогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
24. Онтогенез скелета мозгового и лицевого отдела черепа.
25. Мозговой отдел черепа. Видовые особенности.
26. Лицевой отдел черепа. Видовые особенности.
27. Классификация скелета конечностей (по форме, по способу опоры, по способу передвижения)
28. Филогенез скелета конечностей.
29. Онтогенез скелета конечностей.
30. Лопатка и плечевая кость. Видовые особенности.
31. Кости предплечья. Видовые особенности.
32. Кости запястья. Видовые особенности.
33. Кости пясти и пальцев. Видовые особенности.
34. Тазовый пояс. Видовые особенности.
35. Бедренная кость и коленная чашка. Видовые особенности.
36. Кости голени. Видовые особенности.
37. Кости заплюсны. Видовые особенности.
38. Кости плюсны и пальцев. Видовые особенности.
39. Суставы грудной конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
40. Суставы тазовой конечности (чем образованы, какого типа, вид движения).
41. Соединение костей туловища.
42. Общая характеристика строения скелета лошади
43. Общая характеристика строения скелета КРС

44. Общая характеристика строения скелета МРС
45. Общая характеристика строения скелета свиньи
46. Общая характеристика строения скелета собаки и кошки
47. Общая характеристика мышечной системы (физические, физиологические и химические свойства мышц)
48. Строение мышцы как органа
49. Классификация мышц (по форме и архитектонике, по характеру движений)
50. Вспомогательный аппарат мышц
51. Филогенез мышечной системы
52. Онтогенез мышечной системы
53. Поверхностные мышцы.
54. Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок.
55. Мышцы плечевого, локтевого, запястного и пальцевых суставов.
56. Мышцы тазобедренного сустава.
57. Мышцы коленного, скакательного, и пальцевых суставов.
58. Мышцы позвоночного столба и шеи.
59. Мышцы головы.
60. Видовые особенности мышечной системы
61. Строение кожи и её функции.
62. Потовые железы, их функции и расположение.
63. Сальные железы. Их функции и расположение.
64. Волосы. Их строение, виды и функции.
65. Строение молочной железы коровы.
66. Видовые особенности строения молочных желёз самок.
67. Строение копыта лошади.
68. Строение копытца рогатого скота и свиней.
69. Строение мякишей и рога, их значение.
70. Губы, щёки, дёсны, язык. Их строение и функции.
71. Строение и виды зубов. Зубные формулы.
72. Строение глотки. Акт глотания. Глоточные миндалины.
73. Строение и топография пищевода.
74. Строение однокамерного желудка. Типы желудков.
75. Строение многокамерного желудка жвачных.
76. Строение, топография и функции печени.
77. Строение, топография и функции поджелудочной железы.
78. Строение тонких кишок, их топография у КРС.
79. Строение толстых кишок, их топография у лошади.
80. Строение носовой полости, носовые ходы.
81. Строение гортани, её функции.
82. Строение трахеи и бронхов.
83. Строение лёгких. Видовые особенности. Топография.
84. Строение почек. Видовые особенности топографии почек. Типы почек.

85. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (его половые особенности)
86. Строение яичника и яйцевода.
87. Строение семенника.
88. Спермиопровод. Семенной канатик.
89. Строение полового члена. Видовые особенности.
90. Строение матки рогатого скота.
91. Строение матки свиньи.
92. Строение наружных половых органов самок.
93. Строение органов дыхания птиц.
94. Строение органов размножения птиц.
95. Особенности мышечной системы птиц.
96. Филогенез и онтогенез сердца.
97. Строение сердца. Сосуды сердца.
98. Круги кровообращения.
99. Проводящая система сердца.
100. Строение артерий, вен, капилляров.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12.	ОК1. - ОК9., ПК1.1 - ПК1.5, ПК2.1 - ПК2.5, ПК3.1 - ПК3.6, ПК4.1 – ПК 4.3

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» преподаватель Е.А. Резяпкина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 03 Основы ветеринарии и зоогигиены

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- выявлять заболевания животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- нормы зоогигиены;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения ;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- основные типы гельминтозов животных;
- заболевания, общие для человека и животных;
- профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
- приёмы оказания первой помощи животным;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
История развития ветеринарии и зоогигиены, связь с другими науками.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Определение влияние физических, химических, механических факторов на организм собаки	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Влияние воды на здоровье собак.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Порядок осмотра собаки.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Основные распространенные инфекционные болезни собак	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Основные приемы ухода за больной собакой.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации. Виды вакцин. Пассивная иммунизация. Время проведения. Лечебные и профилактические сыворотки	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Виды и сроки дезинфекции. Дезинфицирующие средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	Экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены* осуществляется в форме дифференцированный зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Основы ветеринарии и зоогигиены*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы ветеринарии и зоогигиены»

Вариант I

1. Какая наука изучает влияние факторов окружающей среды на здоровье и продуктивность животных?
 - а) Эпизоотология
 - б) Зоогигиена
 - в) Фармакология
 - г) Терапия
2. Какой физический фактор среды наиболее критичен для терморегуляции собаки?
 - а) Освещенность

- б) Влажность воздуха
 - в) Температура воздуха
 - г) Уровень шума
3. Какое химическое вещество в воздухе может вызвать у собаки отравление при вдыхании?
- а) Кислород (O_2)
 - б) Азот (N_2)
 - в) Угарный газ (CO)
 - г) Аргон (Ar)
4. Какое заболевание у собаки может развиваться при длительном недостатке питьевой воды?
- а) Гипервитаминоз
 - б) Ожирение
 - в) Обезвоживание (дегидратация)
 - г) Гипотермия
5. Какое свойство воды имеет наибольшее значение для ее качества с точки зрения здоровья собаки?
- а) Цвет
 - б) Температура
 - в) Чистота (отсутствие патогенов и токсинов)
 - г) Уровень pH
6. С чего начинается общий клинический осмотр собаки?
- а) Аускультация сердца
 - б) Измерение температуры
 - в) Общее наблюдение на расстоянии (габитус, поведение)
 - г) Пальпация живота
7. Какой метод диагностики обязательно включает измерение температуры тела?
- а) Осмотр шерсти
 - б) Общее клиническое исследование
 - в) Проверка рефлексов
 - г) Осмотр зубов
8. Какая высококонтагиозная вирусная болезнь собак поражает желудочно-кишечный тракт и нервную систему, часто заканчивается летально?
- а) Лептоспироз
 - б) Чума плотоядных
 - в) Парвовирусный энтерит
 - г) Токсоплазмоз
9. Какая бактериальная болезнь собак передается через мочу грызунов и может поражать печень и почки, опасна и для человека?
- а) Бешенство
 - б) Лептоспироз
 - в) Чума плотоядных
 - г) Парвовирусный энтерит

10. Какой основной симптом характерен для парвовирусного энтерита собак?
- а) Кожный зуд
 - б) Сильная рвота и кровавый понос
 - в) Кашель
 - г) Хромота
11. Что является первоочередной задачей при уходе за больной собакой с инфекционным заболеванием?
- а) Активные игры
 - б) Изоляция и строгий гигиенический режим
 - в) Частые прогулки
 - г) Смена рациона на более калорийный
12. Для чего больной собаке необходим покой?
- а) Чтобы она не мешала хозяевам
 - б) Для экономии энергии на борьбу с болезнью
 - в) Чтобы предотвратить ожирение
 - г) Чтобы она меньше пила воды
13. Как называется введение готовых антител для создания быстрого, но недолгого иммунитета?
- а) Активная иммунизация
 - б) Вакцинация
 - в) Пассивная иммунизация
 - г) Ревакцинация
14. Какие вакцины защищают собаку от чумы плотоядных, парвовирусного энтерита, аденовирусных инфекций и часто бешенства?
- а) Моновалентные
 - б) Поливалентные (комплексные, например, DHPi/L)
 - в) Бактериальные
 - г) Сывороточные
15. Против какого смертельно опасного заболевания собак и человека вакцинация является ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ по закону во многих странах?
- а) Парвовироз
 - б) Лептоспироз
 - в) Бешенство
 - г) Чума плотоядных
16. Когда проводится текущая дезинфекция в помещении, где содержится собака?
- а) Только после выздоровления
 - б) Только перед заселением
 - в) Регулярно, в процессе содержания
 - г) Только при обнаружении трупa
17. Как называется дезинфекция, проводимая после удаления животного из помещения (выздоровления, падежа)?
- а) Профилактическая

- б) Текущая
 - в) Заключительная
 - г) Экстренная
18. К какой группе дезинфицирующих средств относятся хлорсодержащие препараты (хлорная известь, хлорамин)?
- а) Окислители
 - б) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)
 - в) Альдегиды
 - г) Фенолы
19. Какой вид дезинфекции направлен на уничтожение патогенов во внешней среде ДО появления больного животного?
- а) Текущая
 - б) Заключительная
 - в) Профилактическая
 - г) Вынужденная
20. Какое влияние на организм собаки может оказать длительное воздействие сильного шума (механический фактор)?
- а) Улучшение аппетита
 - б) Снижение стресса
 - в) Повышенная возбудимость, стресс, нарушение сна
 - г) Улучшение слуха
21. С какими науками тесно связана зоогигиена в вопросах нормирования кормления?
- а) Физикой и Химией
 - б) Физиологией питания и Биохимией
 - в) Эпизоотологией и Паразитологией
 - г) Анатомией и Гистологией
22. Какой параметр микроклимата помещения для собаки напрямую влияет на теплоотдачу с поверхности тела?
- а) Атмосферное давление
 - б) Скорость движения воздуха (сквозняк)
 - в) Уровень углекислого газа
 - г) Цвет стен
23. Что является главной целью вакцинации?
- а) Лечение уже больного животного
 - б) Создание специфического активного иммунитета для профилактики болезни
 - в) Устранение симптомов болезни
 - г) Повышение общей сопротивляемости без специфической защиты
24. Какое действие оказывают лечебные сыворотки?
- а) Стимулируют выработку собственных антител
 - б) Содержат ослабленные вирусы
 - в) Содержат готовые антитела для нейтрализации токсинов/возбудителей (лечебный эффект)
 - г) Убивают бактерии напрямую

25. Почему важно обеспечить больную собаку чистой питьевой водой в достаточном количестве? (Выберите НАИБОЛЕЕ важное)
- а) Для поддержания чистоты шерсти
 - б) Для терморегуляции, выведения токсинов, поддержания обмена веществ
 - в) Чтобы собака меньше лаяла
 - г) Для улучшения аппетита к сухому корму

Вариант II

1. Какая историческая личность считается одним из основоположников научной ветеринарии?
 - а) Гиппократ (для медицины человека)
 - б) Луи Пастер (разработка вакцин)
 - в) Клавдий Гален (фармакология)
 - г) К. Г. Равич (организатор ветеринарного дела в России)
2. Какой механический фактор может привести к травмам у собаки?
 - а) Оптимальная температура воздуха
 - б) Чистая вода
 - в) Острые предметы, неровные поверхности
 - г) Нормальная влажность воздуха
3. Какое влияние на собаку может оказать повышенное содержание пыли (физико-механический фактор) в воздухе?
 - а) Улучшение зрения
 - б) Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей и глаз
 - в) Усиление обоняния
 - г) Снижение аппетита
4. Какая проблема со здоровьем у собаки может быть связана с избытком минералов (например, кальция, магния) в питьевой воде?
 - а) Гиповитаминоз
 - б) Мочекаменная болезнь (уролитиаз)
 - в) Ожирение
 - г) Сахарный диабет
5. Почему для собаки нежелательно пить воду из стоячих водоемов (луж, прудов)?
 - а) Вода слишком холодная
 - б) Вода слишком теплая
 - в) Высокий риск заражения паразитами (лямблии) и бактериями (лептоспиры)
 - г) Вода имеет неприятный вкус
6. Какой показатель обязательно оценивают при осмотре видимых слизистых оболочек (конъюнктивы, десны) у собаки?
 - а) Длина
 - б) Цвет (на анемию, цианоз, иктеричность)
 - в) Температура
 - г) Эластичность

7. Какой метод исследования позволяет оценить частоту и ритмичность сердечных сокращений и дыхательных движений?
- а) Пальпация
 - б) Перкуссия
 - в) Аускультация
 - г) Термометрия
8. Какое вирусное заболевание собак характеризуется острым геморрагическим гастроэнтеритом, сильной лейкопенией и высокой смертностью у щенков?
- а) Чума плотоядных
 - б) Парвовирусный энтерит
 - в) Аденовироз
 - г) Бешенство
9. Какое заболевание, вызываемое вирусом *Rabies virus*, абсолютно смертельно и опасно для человека, поражает нервную систему?
- а) Чума плотоядных
 - б) Лептоспироз
 - в) Парвовироз
 - г) Бешенство
10. Какой симптом характерен для "питомникового кашля" (инфекционного трахеобронхита)?
- а) Рвота
 - б) Сильный судорожный кашель
 - в) Паралич задних конечностей
 - г) Кровавый понос
11. Почему важно следить за чистотой подстилки больной собаки?
- а) Для профилактики пролежней и вторичных инфекций кожи
 - б) Чтобы собака выглядела опрятно
 - в) Чтобы подстилка дольше служила
 - г) Для улучшения запаха в помещении
12. Для чего больной собаке может быть назначена диета?
- а) Для набора мышечной массы
 - б) Для снижения нагрузки на пораженные органы (ЖКТ, печень, почки), обеспечения легкоусвояемыми питательными веществами
 - в) Чтобы собака меньше просила есть
 - г) Для экономии на корме
13. Как называется введение ослабленного или убитого возбудителя (или его части) для стимуляции выработки собственного иммунитета?
- а) Серотерапия
 - б) Пассивная иммунизация
 - в) Вакцинация (активная иммунизация)
 - г) Антибиотикотерапия
14. В каком возрасте щенков обычно начинают первичную вакцинацию против основных инфекций (при отсутствии материнских антител)?
- а) 1-3 дня

- б) 6-8 недель
 - в) 6 месяцев
 - г) 1 год
15. Что такое ревакцинация?
- а) Первое введение вакцины
 - б) Повторное введение вакцины для поддержания напряженного иммунитета
 - в) Введение сыворотки
 - г) Лечение антибиотиками
16. Когда проводится заключительная дезинфекция?
- а) Ежедневно
 - б) Периодически, без связи с болезнью
 - в) После удаления источника возбудителя (выздоровление, падеж, вывоз)
 - г) Только перед ввозом нового животного
17. К какой группе дезинфицирующих средств относятся препараты на основе глутарового альдегида?
- а) Галогены (Хлор, Йод)
 - б) Альдегиды
 - в) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)
 - г) Фенолы (Карболовая кислота)
18. Какой вид дезинфекции проводится при появлении инфекционного заболевания с целью локализации очага?
- а) Профилактическая
 - б) Текущая (очаговая)
 - в) Заключительная
 - г) Плановая
19. Для чего применяют профилактические сыворотки?
- а) Для лечения уже развившейся болезни
 - б) Для краткосрочной профилактики болезни у животных в инкубационном периоде или при угрозе заражения
 - в) Для стимуляции выработки длительного иммунитета
 - г) Для дезинфекции помещений
20. Как химический фактор "повышенное содержание аммиака (NH_3) в воздухе" влияет на здоровье собаки?
- а) Улучшает аппетит
 - б) Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей и глаз, снижает резистентность
 - в) Способствует росту шерсти
 - г) Повышает активность
21. С какой наукой зоогигиена тесно связана при разработке норм и режимов освещения для собак?
- а) Микробиология
 - б) Физиология зрения и Фотобиология

- в) Паразитология
 - г) Генетика
22. Какой параметр воды важен для предотвращения теплового удара у собаки в жаркую погоду?
- а) Минеральный состав
 - б) Цвет
 - в) Доступность и температура (прохладная)
 - г) Уровень pH
23. Что входит в понятие "осмотр габитуса" собаки?
- а) Только измерение температуры
 - б) Только аускультация легких
 - в) Оценка телосложения, упитанности, положения тела в пространстве, поведения
 - г) Только осмотр зубов
24. Какая из перечисленных болезней НЕ является типичной инфекционной болезнью собак?
- а) Чума плотоядных
 - б) Парвовирусный энтерит
 - в) Мочекаменная болезнь (уролитиаз)
 - г) Инфекционный гепатит собак (аденовироз)
25. Какая группа дезинфицирующих средств часто используется для обработки поверхностей и обладает моющим действием, но может быть менее эффективна против некоторых вирусов без оболочек и спорообразующих бактерий?
- а) Альдегиды
 - б) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)
 - в) Хлорсодержащие препараты
 - г) Фенолы

Ключи к тестам:

Вариант I

- 1. б) Зоогигиена
- 2. в) Температура воздуха
- 3. в) Угарный газ (CO)
- 4. в) Обезвоживание (дегидратация)
- 5. в) Чистота (отсутствие патогенов и токсинов)
- 6. в) Общее наблюдение на расстоянии (габитус, поведение)
- 7. б) Общее клиническое исследование
- 8. б) Чума плотоядных
- 9. б) Лептоспироз
- 10. б) Сильная рвота и кровавый понос
- 11. б) Изоляция и строгий гигиенический режим
- 12. б) Для экономии энергии на борьбу с болезнью
- 13. в) Пассивная иммунизация

- 14.б) Поливалентные (комплексные, например, DHPi/L)
- 15.в) Бешенство
- 16.в) Регулярно, в процессе содержания
- 17.в) Заключительная
- 18.а) Окислители
- 19.в) Профилактическая
- 20.в) Повышенная возбудимость, стресс, нарушение сна
- 21.б) Физиологией питания и Биохимией
- 22.б) Скорость движения воздуха (сквозняк)
- 23.б) Создание специфического активного иммунитета для профилактики болезни
- 24.в) Содержат готовые антитела для нейтрализации токсинов/возбудителей (лечебный эффект)
- 25.б) Для терморегуляции, выведения токсинов, поддержания обмена веществ

Вариант II

- 1. г) К. Г. Равич (организатор ветеринарного дела в России)
/ Примечание: Можно принять и б) Луи Пастер, его вклад в вакцинацию фундаментален для вет медицины.
- 2. в) Острые предметы, неровные поверхности
- 3. б) Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей и глаз
- 4. б) Мочекаменная болезнь (уролитиаз)
- 5. в) Высокий риск заражения паразитами (лямблии) и бактериями (лептоспиры)
- 6. б) Цвет (на анемию, цианоз, иктеричность)
- 7. в) Аускультация
- 8. б) Парвовирусный энтерит
- 9. г) Бешенство
- 10.б) Сильный судорожный кашель
- 11.а) Для профилактики пролежней и вторичных инфекций кожи
- 12.б) Для снижения нагрузки на пораженные органы (ЖКТ, печень, почки), обеспечения легкоусвояемыми питательными веществами
- 13.в) Вакцинация (активная иммунизация)
- 14.б) 6-8 недель
- 15.б) Повторное введение вакцины для поддержания напряженного иммунитета
- 16.в) После удаления источника возбудителя (выздоровление, падеж, вывоз)
- 17.б) Альдегиды
- 18.б) Текущая (очаговая)
- 19.б) Для краткосрочной профилактики болезни у животных в инкубационном периоде или при угрозе заражения
- 20.б) Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей и глаз, снижает резистентность

- 21.б) Физиология зрения и Фотобиология
- 22.в) Доступность и температура (прохладная)
- 23.в) Оценка телосложения, упитанности, положения тела в пространстве, поведения
- 24.в) Мочекаменная болезнь (уролитиаз) (*Это метаболическое заболевание, хотя может осложняться инфекцией*)
- 25.б) Четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в

ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Ветеринария и зоогигиена как науки, цель и задачи наук.
2. Проблемы и достижения ветеринарии и зоогигиены.
3. История развития ветеринарии и зоогигиены, связь с другими науками.
4. Значение дисциплины для подготовки специалистов.
5. Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом в Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.
6. Влияние воды на здоровье собак.
7. Ветеринарно-гигиенические требования к питьевой воде.
8. Требования к воде. Физическое состояние воды. Химический состав воды.
9. Самоочищение, очистка и обеззараживание воды. Гигиена поения собак.
10. Определение болезни. Причины болезней.
11. Основные патологические процессы. Признаки больной собаки.
12. План исследования животных. Классификация болезней собак.
13. Учение об инфекции. Эпизоотический процесс и его движущие силы.

14. Основные распространенные инфекционные болезни собак.
15. Характеристика основных болезней, общих для человека и животных.
16. Бешенство. Сибирская язва. Определение, лечение и профилактика.
17. Паразитология, как наука. Классификация паразитарных болезней.
18. Группы гельминтов. Протозоозы. Арахнозы. Энтомозы.
19. Болезни сердечно-сосудистой системы.
20. Отравления.
21. Болезни обмена веществ.
22. Кожные заболевания собак.
23. Травматизм; ожоги; обморожения.
24. Болезни органов зрения и слуха.
25. Болезни половых органов собак.
26. Способы дачи лекарственных средств.
27. Техника подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.
28. Основные приемы ухода за больной собакой.
29. Вакцинация собак. Сроки и последовательность вакцинации. Виды вакцин.
30. Пассивная иммунизация. Время проведения. Лечебные и профилактические сыворотки.
31. Определение влияние физических факторов на организм собаки
32. Определение влияние химических факторов на организм собаки
33. Определение влияние механических факторов на организм собаки
34. Проектирование карантинных помещений
35. Проектирование стационара
36. Проектирование изолятора
37. Порядок осмотра собаки.
38. Исследование волосяных и кожных покровов, слизистых оболочек, органов зрения и слуха.
39. Измерение температуры, частоты пульса и дыхания у собак.
40. Методы фиксации собаки.
41. Классификация микроорганизмов и вирусов.
42. Методы исследования в микробиологии. Устройство микроскопа.
43. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения.
44. Оценка пригодности для использования биологических препаратов.
45. Реактивность. Иммунологическая реактивность.
46. Антигены. Антитела.
47. Иммунитет и сенсibilизация.
48. Факторы иммунитета.
49. Виды иммунитета.
50. Аллергия и анафилаксия
51. Разработка ветеринарно-профилактических мероприятий.
52. Первая доврачебная помощь.
53. Приемы и методы клинического обследования.
54. Первая помощь при ожогах, кровотечениях, травмах.
55. Наложение швов, повязок, кровоостанавливающих жгутов.
56. Подготовка собаки к вакцинации.

- 57.Схемы вакцинации собак.
- 58.Порядок проведения пассивной иммунизации
- 59.Методы лабораторных исследований на гельминтозы
- 60.Составление плана комплексных профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний собак.
- 61.Артериальный и венный пульс, кровяное давление у животных, получение цитратной и дефибринированной крови.
- 62.Прослушивание тонов сердца у животных.
63. Наблюдение сердечного толчка.
64. Исследование пульса, измерение давления крови.
- 65.Организация профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных.
- 66.Факторы среды и их взаимодействие с организмом собаки
- 67.Ветеринарно-санитарные требования при кормлении собак и их транспортировке
- 68.Значение проведения измерений температуры, частоты пульса и дыхания у собак.
- 69.Общий план обследования собаки.
- 70.. Вакцины, виды вакцин.
71. Иммуноглобулины
72. Анафилактический шок.
- 73.Чума плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация).
- 74.Парвовирусная инфекция (диагностика, профилактика, ликвидация).
75. Инфекционный гепатит плотоядных (диагностика, профилактика, ликвидация).
- 76.Аденовирус собак (диагностика, профилактика, ликвидация).
- 77.Сальмонеллез. Колибактериоз. Бруцеллез.
- 78.Столбняк. Ботулизм. Стафилококковая инфекция и стрептококкоз.
- 79.Трихофития. Микроспория. Фавус.
- 80.Описторхоз. Аляриоз. Дипилидиоз. Дифилоботриоз.
- 81.Тениидоз. Мультицептоз. Эхинококкоз, Альвеококкоз.
- 82.Дирофиляриоз. Трихоцефалез. Трихенеллез. Токсокароз. Токсоскаридоз.
83. Пироплазмоз. Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Сифункулятоз.
- 84.Лекарственные вещества. Виды лекарственных веществ.
- 85.Основные правила хранения и перевозки лекарственных средств.
- 86.Ветеринарная аптечка скорой помощи. Правила комплектации и хранения.
- 87.Классификация дезинсекционных средств. Правила их применения, условия и сроки хранения.
- 88.Виды дератизации. Методы дератизации.
- 89.Дератизационные средства. Классификация дератизационных средств
90. Порядок приготовления дезинфицирующих растворов и моющих средств.
91. Правила проведения дезинфекции инвентаря, транспорта, помещений.

- 92.Противопаразитарные средства. Классификация противопаразитарных средств. Правила их применения, условия и сроки хранения.
- 93.Правила личной и общественной гигиены. Требования безопасности труда.
- 94.Профилактические и противоэпизоотические мероприятия

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
-выявлять заболевания животных; -выполнять несложные ветеринарные назначения; -готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
-нормы зоогигиены; -классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения ; - правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; -основные типы пищевых отравлений и инфекций,	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ПК 5.7

источники возможного заражения; -основные типы гельминтозов животных; -заболевания, общие для человека и животных; -профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; -приёмы оказания первой помощи животным;	

Разработчики:

Кафедра «Акушерство и терапия»

преподаватель М.В. Гаранин



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 04 Охрана труда

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Охрана труда*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3, 5.1-5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- У1 - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- У2 - разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

- З1 - основные понятия и термины безопасности труда;
- З2 - классификация и номенклатура негативных факторов производственной среды;
- З3 - действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- З4 - источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;
- З5 - методы и средства защиты от опасных и вредных

производственных физических факторов;

- 36 - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных химических и биологических факторов;
- 37 - методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов комплексного характера.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<i>Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</i>	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</i>	
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. 4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</i>	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Освещение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Управление безопасностью труда	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 6. Первая помощь пострадавшим	
Тема 6.1 Оказание первой помощи пострадавшим	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом)	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Охрана труда* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Охрана труда*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий двух уровней сложности с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий 1 уровня сложности:

№ п.п.	Вопросы	Варианты ответов
1.	Для тушения электроустановок под напряжением можно	1. ОВП-10 2. ОП-1 3. ОУ-5

	использовать огнетушители:	4. 2 и 3
2.	Предусмотренные законодательством медицинские осмотры работников производятся за счет...	1. самих работников 2. фондов медицинского страхования 3. работодателя 4. профсоюзов
3.	При расследовании несчастных случаев на производстве заключение о тяжести травмы дает...	1. комиссия по расследованию 2. председатель комиссии 3. лечебное учреждение 4. инспектор по охране труда
4.	В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о несчастном случае?	1. одного дня 2. двух дней 3. трех дней 4. пятнадцати дней
5.	Комиссию для расследования одиночного легкого несчастного случая создает...	1. непосредственный руководитель работ 2. начальник цеха 3. работодатель 4. инспектор по охране труда
6.	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...	1. рабочее место 2. рабочая зона 3. постоянное рабочее место 4. производственное место
7.	Вредными производственными факторами могут быть следующие физические факторы (Укажите неверный ответ):	Неионизирующие электромагнитные поля Ионизирующее излучение Тяжесть и напряженность труда Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия
8.	Каждый работник имеет право на:	1. рабочее место 2. возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием 3. получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ 4. все перечисленные
9.	На сколько классов	1. Три

	опасности под- разделяются все вредные вещества по степени воздействия на организм человека?	2. Четыре 3. Шесть 4. Восемь
10.	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью	1. Предприятия 2. Работника 3. Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ - предприятия
11.	В соответствии с «Законом о промышленной безопасности опасных производственных объектов» к инциденту относятся:	1. Повреждение технического устройства 2. Отказ технического устройства 3. Отклонение от режима процесса 4. Все вышеперечисленное
12.	Должностные лица виновные в нарушении правил безопасности несут ответственность:	1. административную; 2. уголовную; 3. материальную; 4. все вышеуказанные.
13.	При определении параметров микроклимата производственной среды измеряют:	1. Давление, относительную влажность 2. Относительную влажность, температуру, скорость воздуха 3. Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха 4. Давление, температуру и скорость воздуха
14.	При превышении фактической концентрации газов ПДК в 50 раз необходимо применить СИЗ:	1. РПГ-67 2. РЧ-60М 3. ШГ-2 4. ГП-7
15.	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:	1. Местной 2. Комбинированной 3. Общей 4. Неорганизованной

Тест 2-го уровня

1. Травма, полученная работающим на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда, называется : **производственной травмой.**

2. Свойство сохранять соответствие требованиям безопасности труда в условиях, установленных нормативно-технической документацией, называется : **безопасностью производственного процесса**

3. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, называется : **опасным производственным фактором**

4. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, называется : **вредным производственным фактором**

5. Явление, характеризующееся совокупностью производственных травм, называется : **производственным травматизмом**

6. Производства, в которых обращаются только негорючие вещества в практически холодном состоянии относят к категории : **Д**

7. Своевременное расследование несчастного случая на производстве и его учет обеспечивает : **работодатель**

8. Для работников , занятых на работах с вредными условиями труда, продолжительность рабочего времени не должна превышать : **36 часов**

9. Если сосуд, работающий под давлением, не эксплуатировался более 12 месяцев, он подвергается : **внеочередному техническому освидетельствованию.**

10. Повторный инструктаж проводится один раз : **в шесть месяцев.**

11. Работодатель обязан направить извещение о несчастном случае в течение : **одних суток.**

12. При выявлении скрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению расследование проводит : **государственный инспектор труда**

13.Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания, его уточнении или отмене выдается работнику в : **трехдневный срок.**

14.Легкий несчастный случай расследуется комиссией в течение : **3 дней.**

15.Противопожарный режим на предприятии и состав пожарно-технической комиссии определяются : **Приказом (инструкцией) по предприятию**

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка

"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Правовые основы охраны труда.
2. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
3. Управление охраной труда в организации.
4. Организация и основные направления работы службы охраны труда, других функциональных служб, руководителей структурных (производственных) подразделений.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Обучение и проверка знаний по охране труда.
7. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
8. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
9. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

10. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
11. Обязанности работодателя (страхователя), виды обеспечения по страхованию, порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
12. Государственный надзор и контроль за охраной труда
13. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
14. Общественный контроль за охраной труда.
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
16. Методы изучения производственного травматизма.
17. Опасные производственные факторы.
18. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК, ПДУ и ССД.
19. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
20. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
21. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
22. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
23. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
24. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
25. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
26. Действие электрического тока на человека.
27. Средства защиты при работе в электроустановках.
28. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
29. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
30. Устройство защитного отключения. Назначение. Принцип работы.
31. Блокировка механических и электрических устройств. Назначение, принцип работы.
32. Пожарная безопасность. Понятия, определения.

- 33.Классификация производств по степени пожарной и взрывной опасности.
- 34.Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
- 35.Правила хранения лечебных препаратов.
- 36.Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
- 37.Специальная оценка условий труда.
- 38.Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
- 39.Охрана труда женщин и молодежи.
- 40.Медицинское освидетельствование, предварительные и периодические медицинские осмотры.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)
(инициалы, фамилия)

доцент
(занимаемая должность)

Е.Ю. Гузенко



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП 05 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-ОК 9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У.1. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У.2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У.3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З.1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З.2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З.3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З.4.- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З.5.- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З.6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Введение в информационные технологии	
Тема 1. Информатика и информационные технологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Информация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Представление информации в персональном компьютере	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Устройство компьютера	
Тема 1. Общие сведения об устройстве	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.	<u>Формы текущего контроля:</u>

Внутренние устройства компьютера	Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Программное обеспечение, операционные системы, BIOS	
Тема 1. Программное обеспечение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	
зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме зачета – 5 семестр. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

3.2.1. Зачет – 5 семестр.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, форсированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. По итогам работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы к зачету:

1. Раскрыть понятия информатики.
2. Раскрыть понятие информационных технологий.
3. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
4. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
5. Раскрыть понятие информации.
6. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
7. Раскрыть понятие достоверности информации.
8. Раскрыть понятие полноты информации.
9. Раскрыть понятие ценности информации.
10. Раскрыть понятие своевременности информации.
11. Раскрыть понятие понятности информации.
12. Раскрыть понятие доступности информации.
13. Раскрыть понятие краткости информации.
14. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
15. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
16. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
17. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
18. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
19. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
20. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
21. Что такое блок питания, какова его функция?

22. Что такое материнская плата, какова её функция?
23. Что такое процессор, какова его функция?
24. Что такое память компьютера, какая она бывает?
25. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
26. Что такое постоянное запоминающее устройство, какова его функция, какие виды бывают?
27. Что такое HDD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
28. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
29. Что такое системная шина, каковы её функции?
30. Что такое CD/DVD приводы и оптические диски, какие оптические диски бывают?
31. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
32. Что такое видео плата, каковы его функции?
33. Что такое платы расширения, для чего они нужны?
34. Что такое звуковая плата, какова её функция?
35. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
36. Что такое периферийные устройства? Какие периферийные устройства Вы знаете, какова их функция?
37. Что такое драйвер, для чего он нужен?
38. Что такое клавиатура, каков принцип работы, для чего она нужна?
39. Что такое мышь, каков принцип её работы, для чего она нужна?
40. Что такое модем, каков принцип его работы, для чего он нужен?
41. Что такое монитор, какие мониторы Вы знаете, для чего он нужен?
42. Что такое монитор, какие его характеристики Вы знаете?
43. Опишите принцип работы монитора на базе электронно-лучевой трубки.
44. Опишите принцип работы монитора на базе жидких кристаллов.
45. Что такое сенсорный монитор, каковы его особенности, какие технологии работы сенсорных мониторов Вы знаете?
46. Опишите принцип работы монитора на базе поверхностно акустических волн.
47. Опишите принцип работы монитора на базе резистивности.
48. Опишите принцип работы монитора на базе инфракрасной технологии.
49. Опишите принцип работы монитора на базе емкостной технологии.
50. Что такое принтер, для чего он используется, какие виды Вы знаете?
51. Опишите принцип работы матричного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
52. Опишите принцип работы струйного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?

53. Опишите принцип работы лазерного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
54. Опишите принцип работы термического принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
55. Опишите принцип работы сублимационного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
56. Что такое копировальный аппарат, для чего он используется?
57. Что такое плоттер, для чего он используется?
58. Что факсимильный аппарат, для чего он используется?
59. Что такое сканер, какой принцип его действия, для чего он используется?
60. Что такое программного обеспечение, для чего оно нужно?
61. Какие категории программного обеспечения Вы знаете?
62. Что такое прикладные программы?
63. Что такое системные программы?
64. Что такое инструментальные программы?
65. Что такое операционная система (ОС)?
66. Каковы функции операционной системы?
67. Какие классы операционных систем Вы знаете?
68. Какие характерные особенности у однопользовательских однозадачных операционных систем?
69. Какие характерные особенности у однопользовательских однозадачных операционных систем с фоновой печатью?
70. Какие характерные особенности у однопользовательских многозадачных операционных систем?
71. Какие характерные особенности у многопользовательских многозадачных операционных систем?
72. Что такое минимальные технические требования для операционной системы, приведите примеры?
73. Какие характерные особенности установки операционной системы с нуля?
74. Какие характерные особенности обновления операционной системы?
75. Какие характерные особенности многовариантной загрузки операционной системы?
76. Какие характерные особенности виртуализация операционной системы?
77. Какой список действия перед установкой операционной системы?
78. Что такое файловая система, приведите примеры?
79. Что такое BIOS, какие функции выполняет?
80. Что такое процедура POST, функции выполняет?
81. Что такое CMOS-память, какие функции выполняет?

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных

понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Промежуточный контроль.

Раздел 1.

Вариант 1

1. Раскрыть понятия информатики.
 2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 2

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. Раскрыть понятие достоверности информации.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 3

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие полноты информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-

Вариант 4

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие ценности информации.
Раскрыть понятие ценности информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 5

1. Раскрыть понятие информации.
 2. Раскрыть понятие своевременности информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 6

1. Раскрыть понятия информатики.
 2. Раскрыть понятие понятности информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-

Вариант 7

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. Раскрыть понятие доступности информации.
3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 8

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие краткости информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 9

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
 2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-

Вариант 10

1. Раскрыть понятие информации.
 2. Раскрыть понятие достоверности информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 11

1. Раскрыть понятия информатики.
 2. Раскрыть понятие полноты информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 12

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. Раскрыть понятие ценности информации.
3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 13

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие своевременности информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 14

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие понятности информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 15

1. Раскрыть понятие информации.
 2. Раскрыть понятие доступности информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-

Вариант 16

1. Раскрыть понятия информатики.
 2. Раскрыть понятие краткости информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 17

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?

4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 18

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие достоверности информации.
 3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
 4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
-
-

Вариант 19

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
 2. Раскрыть понятие полноты информации.
 3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
 4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
-

Вариант 20

1. Раскрыть понятие информации.
 2. Раскрыть понятие ценности информации.
 3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
 4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
-

Раздел 2.

Вариант 1

1. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
 2. Что такое блок питания, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 2

1. Что такое материнская плата, какова её функция?
 2. Что такое процессор, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 3

1. Что такое память компьютера, какая она бывает?
 2. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 4

1. Что такое постоянное запоминающее устройство, какова его функция, какие виды бывают?
 2. Что такое HDD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 5

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 2. Что такое системная шина, каковы её функции?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 6

1. Что такое CD/DVD приводы и оптические диски, какие оптические диски бывают?
 2. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 7

1. Что такое видео плата, каковы его функции?
 2. Что такое платы расширения, для чего они нужны?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 8

1. Что такое звуковая плата, какова её функция?
 2. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 9

1. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
 2. Что такое блок питания, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 10

1. Что такое память компьютера, какая она бывает?
 2. Что такое процессор, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 11

1. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
 2. Что такое блок питания, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 12

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
 2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 13

1. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
 2. Что такое блок питания, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-

Вариант 14

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
2. Что такое звуковая плата, какова её функция?

3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 15

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 2. Что такое память компьютера, какая она бывает?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 16

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
 2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 17

1. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
 2. Что такое процессор, какова его функция?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 18

1. Что такое материнская плата, какова её функция?
 2. Что такое системная шина, каковы её функции?
 3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-

Вариант 19

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
 2. Что такое материнская плата, какова её функция?
 3. именно этот элемент и каковы его характеристики?
-
-
-

Вариант 20

1. Что такое блок питания, какова его функция?
2. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Раздел 3.

ТЕСТ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, BIOS

1. Под термином SoftWare понимается:
 - а. совокупность программного обеспечения;
 - б. совокупность программного обеспечения и аппаратных средств;
 - в. только операционные системы.
2. Выберите три категории на которые можно условно разделить все программы:
 - а. прикладные программы;
 - б. системные программы;
 - в. виртуальные программы;
 - г. инструментальные программные системы.
3. Системные программы выполняют следующие вспомогательные функции:
 - а. управление ресурсами и создание копий используемой информации;
 - б. проверка работоспособности устройств компьютера и выдача справочной информации о компьютере;
 - в. все выше перечисленное.
4. Инструментальные программные системы:
 - а. контролируют установку windows;
 - б. осуществляют функции драйверов;
 - в. облегчают процесс создания новых программ для компьютера.
5. Выберите верное утверждение:
 - а. утилиты расширяют и дополняют соответствующие возможности операционной системы;
 - б. утилиты являются вредоносными программами, нацеленными на уничтожение операционной системы;
 - в. утилиты это важные аппаратные составляющие системной платы.
6. Программы упаковщики позволяют:
 - а. предотвращать заражение компьютера вирусами;
 - б. восстанавливать поврежденную информацию;
 - в. более «плотно» записывать информацию на диске.
7. Загрузкой операционной системы называется:
 - а. старт работы программы BIOS, при включении компьютера;
 - б. считывания ОС с дисковой памяти и размещение в ОЗУ;

в. разархивирование скрытых архивов в системных папках компьютера.

8. Однопользовательской много задачной ОС называется:

а. ОС, которая позволяет по мимо основной задачи, запускать одну дополнительную задачу;

б. ОС, которая обеспечивает одному пользователю обработку нескольких задач;

в. ОС, которая позволяет на одном компьютере запускать несколько задач нескольким пользователям.

9. Как правило при установке обновлений операционной системы:

а. из раздела установки ОС удаляются все данные, прикладные программы приходят в негодность;

б. устанавливается несколько ОС, каждая из которых находится в отдельном разделе;

в. создается несколько виртуальных компьютеров, благодаря этому один физический ресурс может работать как несколько логических.

г. варианты а, б, в все верны;

д. все варианты неверны.

10. До установки ОС нужно убедиться, что аппаратные ресурсы компьютера:

а. отвечают или меньше опубликованных минимальных требований;

а. отвечают или больше опубликованных минимальных требований;

а. строго точно такие же, как опубликованных минимальных требования.

11. Установка ОС в отдельный раздел жесткого диска:

а. желательна, так как позволяет переустанавливать ОС не боясь потерять данные;

б. крайне нежелательна, так как сильно замедляет работу ОС;

в. установка ОС в отдельный раздел физически невозможна.

12. Первая версия windows вышла:

а. в 80-х годах;

б. в 90-х годах;

в. в 2000-х годах.

13. Выберите правильное утверждение:

а. при включении компьютера, сначала начинает работу windows, а затем BIOS;

б. при включении компьютера, сначала начинает работу BIOS, а затем windows;

в. при включении компьютера, обе программы начинают работу одновременно.

14. Подпрограмма POST:

- а. осуществляет поиск актуальной ОС и запускает ее загрузку;
- б. анализирует дисковое пространство на предмет возможности установки ОС;
- в. проверяет установленное на компьютере оборудование, настраивает его и готовит к работе.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Зачтено
80 ÷ 89	4	Зачтено
70 ÷ 79	3	Зачтено
менее 70	2	Не зачтено

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам,

показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля освоения дисциплины.

Таблица 3

Критерии оценивания.

Процент результативности (в % выполнения)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо

50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У.1., У.2., У.3.	ОК 1-ОК 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.	ОК 1-ОК 9

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель В.А.
Кузьмин

(место работы)
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП 06 КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

**программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) по
специальности СПО**

35.02.15 Кинология

Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины *Культура делового общения* является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.15 Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачёт. Итогом зачета является однозначное решение: «вид учебной дисциплины зачтено / не зачтено».

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Культура делового общения* входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла, являясь дисциплиной по выбору студента.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи:

- овладение студентами категориальным аппаратом этики и психологии делового общения;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов, усовершенствование навыков вербального и невербального взаимодействия;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области профессиональных отношений; для соотнесения своих действий и действий других людей с социальными нормами поведения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека,
- организовывать свое рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности,
- способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
Культура делового общения

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	
Тема 1.1. Специфика и история становления этики и психологии делового общения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Этика как учение о морали и нравственности	
Тема 2.1. Сущность этики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных

Тема 2.2. Понятие и особенности профессиональной этики	и групповых заданий проблемного характера, эссе. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 3. Психология делового общения	
Тема 3.1. Психологические основы делового общения	
Тема 3.2. Деловое общение и психодиагностика	
Тема 3.3. Культура вербального и невербального общения	
Тема 3.4. Манипулятивные техники в деловом общении	
Тема 3.5. Деловое общение в рабочей группе	
Раздел 4.Этикет и культура поведения делового человека	
Тема 4.1. Понятие и особенности делового этикета	
Раздел 5. Психология конфликта	
Тема 5.1. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	
УД (в целом): зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины ***Культура делового общения***

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Культура делового общения* осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к зачету являются

положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Культура делового общения*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с развернутыми ответами. Задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

Составлено – 3 варианта по 25 тестовых заданий в каждом. Представлены задания двух основных типов: 1 тип – задания на установление соответствия (4); 2 тип – задания с выбором одного правильного ответа (21). По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

Раздел 4. Текущий контроль успеваемости.

4.1. Вопросы к первой контрольной точке:

1. Специфика делового общения.
2. Коммуникативные барьеры в общении.
3. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
4. Интерактивный аспект деловой коммуникации.
5. Речевые технологии делового общения.
6. Невербальные средства общения и их использование в деловом общении.
7. Сознательное и бессознательное в невербальном общении.
8. Виды делового общения, и их характеристика.
9. Общие требования к деловой беседе. Структура деловой беседы.
10. Методика подготовки и проведения деловых бесед.
11. Деловое совещание как один из видов делового общения.
12. Основные этапы подготовки к деловым переговорам.
13. Структура переговоров и основные требования к руководителю в ходе их проведения.
14. Правила делового общения по телефону.
15. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его

руководства.

16.Классификация деловой корреспонденции. Общие требования к деловым письмам.

17.Причины возникновения конфликта в деловых коммуникациях.

18. Структура и динамика конфликта.

19. Типы конфликтной личности и пути разрешения конфликта с ней.

20. Стили поведения участников в конфликтной ситуации.

21. Содержание понятия «деловой протокол», его составляющие.

22.Правила ведения телефонных переговоров и их записи.

23.Стратегия и тактика проведения переговоров.

24.Требования к культуре деловой речи.

25.Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы.

4.1.1. Вопросы ко второй контрольной точке

8. Основные требования к записи бесед (переговоров).

9. Порядок проведения деловых визитов и бесед.

10. Различие между позициями и интересами на переговорах. Метод совместного рассмотрения проблемы.

11. Классификация приемов. Виды деловых приемов.

12. Психологические аспекты делового общения.

13. Этические нормы при вручении и получении подарков.

14. Организационное и протокольное обеспечение переговоров.

15. Порядок рассылки приглашений и ответа на них.

16. Подготовка и планирование переговоров.

17. Сферы (и порядок использования) в деловом общении визитных карточек.

18. Некоторые тактические приемы ведения переговоров.

19. Основы деловой этики в современном бизнесе. Хартия бизнеса России.

20. Национальные стили ведения переговоров.

16. Роль этики в деловом взаимодействии.

17.Исторические предпосылки становления этики делового общения.

18.«Золотое правило этики» и характер делового общения.

19. Общие этические принципы и нормы делового общения. Роль этикета и культуры поведения в деловом общении.

20.Служебный этикет как унифицированная форма общения.

20. Визитная карточка – краткий информатор о деловом партнере.

21. Правила вербального общения в бизнесе.

22. Культура и техника речи в самопрезентации.

23. Манера общения и имидж делового человека.

24.Манипулятивные техники в деловом общении.

25.Пирамида потребностей А.Маслоу.

4.2. Промежуточный контроль успеваемости

Вопросы к зачету

1.Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения.

1. 2.Интерактивная функция общения. Организация совместной деятельности. Позиции в общении.

3.Коммуникативные роли. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические.

4.Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество.Использование этих стратегий в конфликте.

5.Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии.

6.Перцептивная функция общения. Контакт, приемы его установления.

7.Установки. Влияние установки на контакт.

8.Понятие «конфликт». Его сущность.

9. Управление конфликтом.

10.Тренировка и правила «Я-сообщения».

11. Приемы активного слушания.

12.Обратная связь (негативная и позитивная) как способ контроля контакта в разговоре. Проблемы нахождения взаимопонимания.

13.Круги общения и уровни понимания.

14.Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении. Развитие сензитивности как условие конструктивного взаимодействия.

15.Виды деловых контактов: деловой разговор, беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание.

16.Коммуникативные роли субъектов общения.

17.Публичное выступление. Специфические особенности речи.

18.Информационная, убеждающая, побуждающая речь. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории.

19.Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения. Позиции участников полемики и правила их поведения.

20.Консультирование и телефонная коммуникация в работе с клиентами. 18.Презентация. Подготовка к презентации, и психологические приемы ее проведения.

19.Коммуникативные барьеры.

20.Психологические барьеры: барьер первого впечатления, установки, отрицательных эмоций.

21.Слушание и проблемы понимания информации.

22.Типы сигналов тела: поза, мимика, жестикуляция, дистанцирование, интонация, походка.

23.Вербализация ощущений. Внешняя поза и внутренняя позиция: согласованность.

24. Зоны и дистанции. Статус, личная зона и безопасность. Сигналы дистанции.

25. Имидж современного специалиста и секреты успешной коммуникации.

4.3. Контроль самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения
Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «Общение».
2. Роль, структура и средства общения.
3. Перечислите основные функции общения.
4. Раскройте механизмы перцепции (идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция).
1. Назовите основные способы манипуляций в общении, обозначьте способы их нейтрализации.
2. Перечислите приемы, стимулирующие конструктивное общение.
3. Каковы основные психологические приемы эффективного общения?
4. Каковы основные виды делового общения?
5. Перечислите основные правила речевой коммуникации.
6. Каковы невербальные особенности в процессе делового общения?
7. В чем проявляется преимущество визуального контакта?
8. Как должны учитываться межнациональные различия в деловом общении?
9. Перечислите и дайте краткую характеристику основных стилей общения.
10. Дайте определения 4 типам темперамента.
11. Дайте определение основных понятий этики делового общения: взаимодействие, коммуникация, идентификация, рефлексия, стереотипы, вербальная и невербальная коммуникации, конфликт, этические нормы общения
12. Перечислите универсальные этические и психологические нормы и

принципы.

13. Каковы особенности делового общения с иностранными партнерами.
14. Как классифицируются деловые переговоры по характеру их проведения?
15. Назовите важные организационные моменты деловых переговоров.
20. Какие методы используются для ведения деловых переговоров?
21. Какие способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений?
16. Что такое *этикет* делового человека?
17. Цель визитной карточки.
18. Назовите основные виды этикета?
19. Каким требованиям должен удовлетворять внешний облик делового человека, и каковы особенности внешнего облика деловой женщины?
20. Перечислите основные правила поведения в общественных местах.
21. Каковы требования к поведению на встречах, банкетах?
22. Что необходимо для создания деловой атмосферы в коллективе?
23. Правила конструктивной критики.
24. Документационное обеспечение делового общения, что это такое?
25. Каковы общие правила оформления документов?
26. Деловая переписка: письма, их виды?

С целью успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

1. Составить терминологический словарь по каждой из представленных тем.
2. Выбрать три темы из предложенных (на выбор студента). Внимательно их изучить.

По первой теме составить тестовые задания (не менее 10 заданий, по 3-4 варианта ответов на задание и приложить ответы на задания); по второй теме составить кроссворд или чайнворд (не менее 7 слов); по третьей теме составить презентацию (не более 15 слайдов).

4.4. Контроль остаточных знаний

В каждом вопросе выберите один из вариантов правильного ответа.

Примерные темы презентации

1. Национальные стили культуры делового общения.
 2. Особенности переговорного процесса.
 3. Стратегия и тактика ведения переговоров.
 4. Соотношение презентации и самопрезентации.
 5. Особенности проведения совещания.
 6. Роль делового письма в деловом общении.
 7. Суть культуры делового письма.
 8. Деловое письмо и требования к нему.
 9. Резюме и его составляющие.
 10. Технология работы над письменной документацией: деловая корреспонденция, протокол, отчетность, справка.
 11. Технология работы над письменной документацией: акт, договор, устав, положение, решение, указание, приказ, доверенность.
 12. Этические нормы телефонного разговора.
 13. Имидж делового человека.
 14. Способы передачи информации в деловом общении.
 15. Деловая беседа как основная форма делового общения.
 16. Основные виды делового общения.
 17. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
 18. Психологические приемы влияния на партнера.
 19. Манера и поведение делового человека.
 20. Формы делового общения.
 21. Место делового общения в социальных системах.
 22. Этикет в деловом общении.
- ##### Примерный перечень вопросов к зачету
1. Речевое общение как форма социального бытия человека.
 2. Психологическая структура общения.
 3. Речевое общение и его виды и формы.
 4. Деловая беседа как основная форма делового общения.
 5. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
 6. Психологические приемы влияния на партнера.
 7. Понятие переговоры.
 8. Классификация переговоров.
 9. Функции переговоров.
 10. Этапы переговоров.
 11. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров.
 12. Выслушивание партнера как психологический прием.
 13. Формирование переговорного процесса.
 14. Национальные стили ведения переговоров.
 15. Понятие публичной речи.

16. Подготовка к публичному выступлению.
17. Начало выступления.
18. Условия завоевания, удержания внимания аудитории и завершения выступления.
19. Кинестические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика).
20. Проксемические особенности невербального общения.
21. Визуальный контакт.
22. Межнациональные различия невербального общения.
23. Электронные коммуникации.
24. Вспомогательные технические средства визуализации (наглядные пособия, раздаточные материалы, демонстрационные доски, стенды, плакаты, проецируемые материалы).
25. Понятие корпоративного имиджа на предприятиях туристической индустрии.
26. Этикет и манеры поведения делового человека.
27. Внешний вид.
28. Тактика общения.
29. Важность работы со служебными документами – письменными видами делового общения.
30. Понятие «Служебный документ».
31. Общие принципы работы с документами, основные требования к их внешнему виду, языку, стилю.
32. Культура делового письма.
33. Понятие «делового письма».
34. Требования к деловому письму.
35. Понятие резюме и его составляющие.
36. Технология работы над письменной документацией: деловая корреспонденция, протокол, отчетность, справка.
37. Технология работы над письменной документацией: акт, договор, устав, положение, решение, указание, приказ, доверенность.
38. Этические нормы телефонного разговора.

ТЕСТ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Группа _____ /ФИО _____
/студента _____
Дата проведения теста _____

1. Как называется сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека?

1. Имидж 2. Общение 3. Этикет 4. Переговоры

2. Психологическая структура общения состоит...

1. Коммуникативная сторона общения 2. Интерактивная сторона общения 3. Перцептивная сторона общения 4. Все перечисленное

1. Дополните. Перцепция – это... _____

2. Дополните. Что является главным средством общения?

3. Как называется любой материальный объект (предмет, явление, событие), который выступает в качестве указания и обозначения и используется для приобретения, хранения, переработки и передачи информации.

1. Жест 2. Мимика 3. Знак 4. Язык.

6. Название знака специально производимого для передачи информации.

1. Интенциональный 2. Неинтернациональный 3. Экспрессивный 4. Манипулятивный

7. Название процесса взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.

1. Публичное выступление 2. Переговоры 3. Деловое общение 4. Совещание 5. Дискуссия.

8. Дополните:

Вид общения, средством передачи информации являются: позы, жесты, мимика, интонации, взгляды, и пр., называется _____ общение

9. Установите соответствие (соедините линиями) 1. Ритуальный стиль общения	В. К партнеру относятся как к средству достижения внешних по отношению к нему целей.
2. Манипулятивный стиль общения	А. Направлен на совместное изменение представлений обоих партнеров, предполагает удовлетворение данной человеческой потребности
3. Гуманистический стиль общения	Б. Главной задачей партнеров является поддержание связи с социумом, подкрепление представления о себе как о члене общества.

10. Основными формами делового общения являются:

1. Деловая беседа; 2. Деловые переговоры; 3. Спор, дискуссия, полемика; 4. Деловое совещание; 5. Публичное выступление; 6. Телефонные разговоры; 7. Деловая переписка. 8. Все перечисленное.

11. Как называется обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста.

1. Деловая беседа 2. Деловая переписка 3. Публичное выступление 4. Телефонные разговоры

12. Назовите форму делового общения, которая является наиболее благоприятной, зачастую единственной возможностью убедить собеседника в обоснованности вашей позиции с тем, чтобы он согласился и поддержал ее.

1. Переписка 2. Беседа 3. Публичное выступление 4. Все перечисленное.

21. Установите последовательность № этапа беседы

Этапы деловой беседы

- ☐ создать благоприятную атмосферу для беседы;
- ☐ пробудить интерес собеседника;
- ☐ привлечь внимание к теме разговора;
- ☐ установить контакт с собеседником.

14. Как называются вопросы, на которые ожидается ответ "да" или "нет"?

1. Открытые 2. Закрытые 3. Риторические 4. Переломные 5. Все перечисленные.

15. Психологический прием влияния на партнера, который заключается в словах, содержащие небольшое преувеличение достоинств, которые желает видеть в себе собеседник.

1. Комплимент 2. Нахальство 3. Лесть 4. Все перечисленные.

16. Название взаимозависимого процесса выработки определенных наборов обещаний, удовлетворяющих основные интересы договаривающихся сторон.

1. Общение 2. Переговоры 3. Выступление 4. Беседа.

17. Такие переговоры, как правило, сложны и длительны, поскольку участники мало знают друг друга. Они проявляют осторожность и осмотрительность, стараются получить информацию от третьих источников.

1. Переговоры, направленные на продолжение существующих, достигнутых ранее соглашений

2. Переговоры с целью нормализации отношений
3. Переговоры с целью перераспределения прав и обязанностей
4. Переговоры с целью перераспределения прав и обязанностей
5. Переговоры с новым партнером

18. Название функции переговоров. «Переговоры могут быть нужны не столько для того, чтобы договориться с другой стороной, сколько для того, чтобы заинтересовать третью, для пропаганды своих взглядов, убеждений, идей, рекламы товаров и услуг».

1. Контрольная 2. Рекламная 3. Информационная 4. Отвлекающая.

19. Рекомендация по развитию _____ слушания: развивайте свои способности, дайте собеседнику время высказаться, проявите полное внимание к собеседнику, избегайте поспешных выводов.

20. Публичная речь —

1. Является средством достижения деловых целей, а не самоцелью.
2. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
3. Взаимозависимый процесс выработки определенных наборов обещаний, удовлетворяющих основные интересы договаривающихся сторон.

23. Какой контакт необходимо установить оратору, чтобы слушатели воспринимали сказанное?

1. Личностный 2. Эмоциональный 3. Познавательный 4. Приветственный.

24. Классический прием, с помощью которого можно снять эмоциональную напряженность.

1. Юмор 2. Провокация 3. Драматизация речи 4. Эмоциональность 5. Все перечисленное.

26. Непременным атрибутом любой встречи и прощания является....

1. Жест открытости 2. Рукопожатие 3. Жест подозрительности 4. Жест и позы защиты

28. Установите соответствие:

Зона пространственной территории. Размер

1. интимная зона общения	А. от 46 до 120 см
2. личная зона общения	Б. от 120 до 360 см
3. социальная зона общения	В. от 15 до 45 см

4. общественная или публичная зона	Г. более 360 см

31. Название зоны, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на официальных приемах и дружеских вечеринках.

32. Это есть установленный порядок поведения личности на работе, в общественных местах, на приеме, деловых встречах.

1. Общение 2. Этикет 3. Визитная карточка

33. На официальные приемы в последнее время женщинам принято являться в вечернем платье, длинном или «маленьком черном». Обычно это оговаривается в письменном _____, которое вы получите.

34. Главное украшение мужчины — это... _____

35. Какие документы относятся к внутренней информационно-справочным, методическим документам?

1. Заявление, доверенность, приказ о приеме, увольнении, поощрении.
2. Указ, постановление, акт, инструкция, методическое указание, информационное письмо.
3. Отчет, справка, докладная и объяснительная записка, деловое письмо, методическое разъяснение.
4. Устав учреждения, положение, приказ, решение, распоряжение администрации, должностная инструкция, протокол и т.д.).

36. К каким документам относятся законы, постановления, решения, приказы?

1. Директивные и распорядительные документы.
2. Административно-организационные документы.
3. Документы личного состава работающих.

37. Как называются официальные сообщения, переданные по телефону, факсовые и телетайпные материалы.

1. Входящая корреспонденция.
2. Исходящая корреспонденция.
3. Телеграмма.
4. Телефонограмма.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Оценивание результатов обучения студентов, по дисциплине, осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Первая контрольная точка проводится в начале февраля, вторая – в первой декаде мая.

Итоговая аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценка «зачтено».

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий изучаемой дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.

Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «незачтено».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные пробелы в знаниях и нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине

Культура делового общения

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1- У 7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5,

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1 – З 7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.5,

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.Г. Мнацаканян
(инициалы, фамилия)

-,



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП 07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И
МАРКЕТИНГА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*. Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачет»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации.
- У 2. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.
- У 3. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

1.2.: Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. • основные положения экономической теории;
- З 2. принципы рыночной экономики;
- З 3. современное состояние и перспективы развития отрасли;
- З 4 роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- З 5 механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- З 6 механизмы формирования заработной платы;
- З 7 формы оплаты труда;
- З 8 стили управления, виды коммуникации;
- З 9 принципы делового и управленческого общения;
- З 10 управленческий цикл;
- З 11 особенности менеджмента в области флористики;
- З 12 сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга в

области флористики;

- 3 13 формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;
- 3 14 основы рекламы ;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы экономики	
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
Тема 1.2. Производство и экономика	
Тема. 1.3. Принципы рыночн.ой экономики	
Тема. 1.4. Макроэкономические показатели	
Тема. 1.5. Макроэкономическая нестабильность	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема. 1.6. Макроэкономическое регулирование	
Раздел. 2. Экономика сельского хозяйства	
Тема. 2.1. Место сельского хозяйства в АПК	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.
Тема. 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства	
Тема. 2.4. Техничко-экономические показатели	
Тема 2.5. Оплата труда в сельском хозяйстве	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;

	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. Основы менеджмента	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2. Цикл управления	
Тема 3.3. Методы управления	
Раздел 4. Основы маркетинга	
Тема 4.1. Сущность маркетинга	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга	

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом):	диф. зачет

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы экономики, менеджмента и маркетинга*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль

Вариант 1

1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

- а) физиологические потребности;
- б) потребность в безопасности;
- в) потребность в социальных контактах;
- г) потребность в уважении.

2. Экономика - это:

- а) хозяйственная система;
- б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом;
- в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства;
- г) работа на рынке, использование его законов.

3. Ограниченность-это проблема,которая:

- а) есть у всех людей и обществ
- б) существует только в бедных странах
- в) есть только у бедных людей
- г) никогда не возникает у богатых людей

4. Три основных фактора производства-труд,земля,капитал.Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

- а) предприниматели, деньги, рента
- б) воздух, ученые, автомобили
- в) рабочие, станки, здания
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

5. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

- а) с помощью экономических планов
- б) людьми, желающими получить доход
- в) традиционными методами
- г) в соответствии с условиями спроса и предложения

6. Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги	А) серебряная монета
2. Кредитные деньги	Б) вексель
3. Наличные деньги	В) разменные монеты

4. Безналичные деньги

Г) пластиковая карточка

7. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

- а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов
- б) хранение средств в банке
- в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы
- г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской

22. Укажите **три** верных ответа. К социальным последствиям безработицы относятся:

- а) потеря квалификации
- б) упадок моральных устоев
- в) общественные и политические беспорядки
- г) потеря определенного объема ВВП

23. Государственный долг - это...

- а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета б) сумма внешних займов
- в) сумма внутренних займов
- г) долг Центральному Банку России

10. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход...

- а) минимальный
- б) реальный
- в) располагаемый
- г) номинальный

Вариант 2

1. Установите соответствие перечисленных потребностей.

1. Физиологические	А) пища
2. Материальные	Б) оборудование
3. Духовные	В) чтение книг
4. Социальные	Г) общение

2. Рациональное использование природных ресурсов обусловлено...

- а) повышением потребностей людей б) ограниченностью ресурсов
- в) обострением экологических проблем
- г) государственными интересами

3. Перечислите **три** свойства товара)

- потребительная стоимость
- б) меновая стоимость
- в) стоимость
- г) первоначальная стоимость
- д) восстановительная стоимость
- е) прибавочная стоимость
- ж) Остаточная стоимость

4. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой...

- а) что производится, как производится, кем потребляется б) что потребляется, как производится, кто производит
- в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется
- г) что производится, как потребляется, кем производится

5. Производство возникло потому, что

- а) к этому вынудила природа
- б) ограничены ресурсы
- в) возросли потребности людей
- г) этого захотел сам человек

6. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:

- а) централизованной экономики
- б) рыночной экономики
- в) традиционной экономики
- г) экономики высокоразвитых стран

7. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.

- а) студенты
- б) предприниматели
- в) пенсионеры
- г) заемщики

8. Безработным является...

- а) студент, который хотел бы работать
- б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски
- в) человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой
- г) пенсионер, который активно ищет работу

9. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет...

- а) дефицитный
- б) профицитный
- в) сбалансированный г) реальный

10. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет...

- а) предложение
- б) спрос
- в) эластичность спроса
- г) эластичность предложения

Вариант 3

1. Из нижеперечисленных потребностей укажите **четыре**, относящиеся к "духовным"

- а) чтение литературы
- б) жилье
- в) любовь
- г) вера
- д) питание
- е) дружба
- ж) охрана окружающей среды
- з) безопасность

2. Основная проблема экономики состоит в том, что:

- а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- б) человеческие желания ограничены
- в) ресурсы безграничны
- г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита

3. Для организации процесса производства необходимы:

- а) средства производства и труд
- б) средства труда и труд
- в) средства труда и рабочая сила
- г) средства производства и рабочая сила

4. Наиболее важным элементом рыночной экономики является:

- а) эффективные профсоюзы
- б) активная конкуренция на рынке
- в) всеобщее государственное регулирование
- г) взвешенные действия предпринимателей

5. Назовите **три** основных вопроса экономики:

- а) что производить?
- б) как производить?
- в) когда производить?
- г) для кого производить?

6. Первый уровень банковской системы - это...

- а) Центральный банк

- б) коммерческие банки
- в) инвестиционные банки
- г) инновационные банки
- д) иностранные банки

7. Укажите наиболее полное определение инфляции. Инфляция - это...

- а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения
- б) повышение общего уровня цен
- в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги
- г) быстрый рост расходов населения

8. К экономическому последствию безработицы относится...

- а) упадок моральных устоев потеря
- б) потеря квалификации
- в) определенного объема ВВП
- г) общественные и политические беспорядки

9. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет...

- а) сбалансированный
- б) дефицитный
- в) профицитный
- г) реальный

10. Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет...

- а) эластичность предложения
- б) предложение
- в) эластичность спроса
- г) спрос

Вариант 4

1. Потребности-это...

- а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему
- б) то, что создает человек своим трудом
- в) материальные и нематериальные блага
- г) то, что достается бесплатно

2. Под "землей", как фактором производства следует понимать:

- а) сельскохозяйственные продукты
- б) жилые дома
- в) водные ресурсы
- г) агрономы

3. Постоянным дефицитом в командной экономике является

- а) деньги

- б) товары и услуги
- в) ресурсы
- г) интеллектуальные товары

4. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики с их содержанием

1. Как?	А) какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?	Б) при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?	В) кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

5. Укажите три основных условия выдачи

- кредита а) безвозмездность
- б) платность
 - в) возвратность
 - г) выгодность
 - д) срочность
 - е) бессрочность

6. Назовите **три** причины, которые могут вызвать инфляцию.

- а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством
- б) перераспределение доходов в обществе
- в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением
- г) сокращение объемов производства товаров и услуг

7. Безработным считается тот, кто...

- а) хочет и может работать, но не имеет работы
- б) хочет работать
- в) может работать
- г) трудоспособен

8. Налоги - это...

- а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства
- б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства
- в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства
- г) денежные средства предприятий

9. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это...

- а) избыток
- б) дефицит
- в) равновесие

г) конкуренция

10. По объему продаж выделяют **два** вида рынков:

- а) фондовый
- б) розничный
- в) равновесный г)
- оптовый
- д) рынок товаров

Вариант 5

1. Под производством понимается...

- а) процесс создания материальных и нематериальных благ
- б) процесс взаимодействия человека и средств производства в)
- процесс взаимодействия человека с природой
- г) процесс расходования рабочей силы

2. Величина стоимости товара определяется...

- а) общественно необходимым временем, затраченным за производство товара
- б) индивидуальным рабочим временем
- в) суммой денег, затраченных на организацию процесса производства г)
- количеством ресурсов, затраченных на производство товаров

3. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он...

- а) удерживает людей от риска б)
- поднимает цены
- в) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели г)
- удерживает людей от бизнеса

4. Укажите **два** правильных утверждения. Рынок существует...

- а) когда рекламируют товары
- б) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами
- в) там, где потребители изъявляют свои желания и потребности г)
- там, где торговцы строят магазины

5. Укажите **три** основные функции Центрального банка

- а) эмиссия денежных знаков
- б) выдача кредитов предприятиям
- в) хранение золотовалютных резервов страны г)
- выдача кредитов частным лицам
- д) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- е) привлечение вкладов от населения

6. Назовите **два** внешних признака инфляции

- а) рост цен на товары
- б) снижение реальной заработной платы
- в) рост реальных доходов населения
- г) рост цены рабочей силы

7. Безработица-это...

- а) незанятость молодежи
- б) все неработающие граждане
- в) незанятость взрослых мужчин
- г) незанятость трудоспособного населения

8. Количественное и качественное изменение результатов производства, их интегрированный результат называется ...

- а) валовым национальным продуктом
- б) экономическим ростом
- в) валовым доходом
- г) национальным доходом

9. Если доходы бюджета меньше расходов, то бюджет...

- а) сбалансированный
- б) профицитный
- в) дефицитный
- г) реальный

10. Ситуация на рынке, когда желания производителей и потребителей совпадают, и при данной цене объем предложения равен объему спроса,- это...

- а) равновесие
- б) избыток
- в) дефицит
- г) конкуренция

Ключ для текущего контроля

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4	Вариант № 5
1 - 1,2,3,4	- 1-а,2-б,3-в,4-г	1 - а, в, г, е	1 - а	1 - а
2 - в	2 - б	2 - а	2 - в	2 - а
3 - а	3 - а, б, в	3 - г	3 - б	3 - в
4 - б	4 - а	4 - б	4 - 1-б,2-а,3-в	4 - б, в
5 - а	5 - в	5 - а, б, г	5 - б, в, д	5 - а, в, д
6 - 1-а,2-б,3-в,4-г	6 - а	6 - а	6 - а, в, г	6 - а, б
7 - в	7 - г	7 - в	7 - а	7 - г
8 - б, в	8 - б	8 - в	8 - а	8 - б
9 - а	9 - б	9 - а	9 - б	9 - в
10 - б	10 - а	10 - г	10 - б, г	10 - а

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

При выполнении:

61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»);

75-94% – оценка 4 («хорошо»);

95-100% – оценка 5 («отлично»).

Оперативный контроль

Билет 1

1. Сущность экономики. Понятие микро- и макроэкономики.
2. Предприятие выручило от продажи продукции 26780 тыс. руб. Затраты на производство продукции составили 21900 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 2

1. Основные проблемы, стоящие перед обществом.
2. Выручка от реализации продукции 37600 тыс. руб. Затраты на ее производство 28930 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 3

6. Экономические потребности общества, их виды.
7. Цена единицы продукции 9900 руб. Себестоимость единицы продукции - 8860 руб. Годовой объем выпущенной продукции – 890 тонн. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 4

27. Свободные экономические блага общества.
28. Прибыль от реализации продукции 1200 руб. Себестоимость продукции 9900 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 5

1. Воспроизводство и его основные фазы.
2. Прибыль от реализации продукции 996 руб. Себестоимость продукции 8795 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 6

4. Понятие производства. Факторы производства.
5. Цена единицы продукции 17100 руб. Себестоимость единицы продукции 16000 руб. Произведено 180 тонн данной продукции. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 7

1. Проблемы ограниченности и редкости ресурсов.
2. Объем реализованной продукции 40 млн. руб. Сумма оборотных средств – 8 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 8

1. Возможные модели экономических систем.
2. Функция спроса: $QD = 20 - 2P$, функция предложения $QS = 6P + 4$. Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 9

1. Товар и его свойства.
2. Стоимость основных фондов - 150800 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 135 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 10

1. Важнейшие экономические ресурсы.
2. Функция спроса: $QD = 10 - 6P$, функция предложения $QS = -60 + 10P$. Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 11

1. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.
2. Товарная продукция предприятия 420700 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 175300 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 12

1. Монополия и ее виды.
2. Функция спроса: $QD = 168 - 4P$, функция предложения $QS = 16P + 48$. Определите состояние рынка при цене, равной 4 ден. ед.

Билет 13

1. Понятие спроса на рынке. Закон спроса.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 24 рабочих дня. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 14

1. Понятие предложения на рынке. Закон предложения.
2. Товарная продукция предприятия составляет 225600 тыс. руб. Стоимость основных фондов 119200 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 15

1. Сущность рынка, его основные черты.
2. Товарная продукция предприятия 307300 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 151500 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 16

1. Сущность и основные функции рынка.
2. Стоимость основных фондов - 119200 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 127 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 17

1. Структурарынка.
2. Объем реализованной продукции 367700 тыс.руб. Сумма оборотных средств – 99200тыс.руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 18

1. Понятие «цена» товара. Функции цены.
2. Рабочий повременщик III разряда отработал 174 часа. Часовая тарифная ставка 48,40 руб. Определить заработок рабочего - повременщика.

Билет 19

1. Рыночноравновесие. Равновеснаяцена
2. Объем реализованной продукции за квартал 175500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 66200 тыс. руб. Определить количествооборотов и длительностьодногооборота.

Билет 20

1. Понятие предприятия. Цели и функции предприятия.
2. Товарная продукция предприятия 195250 тыс. руб. Стоимость основных фондов 80105 тыс. руб. Определить показательфондоотдачи.

Билет 21

1. Заработная плата: понятие, принципы организации.
2. Объем реализованной продукции 80160 тыс. руб. Оборотные средства совершают 5 оборотов. Определить потребность в оборотных средствах.

Билет22

1. Классификация предприятий по различным признакам.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 22 рабочих дня. Длительность смены 8 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 23

1. Заработнаяплата, еевиды.
2. Объем реализованной продукции за месяц 58500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 19500 тыс. руб. Определить коэффициентоборачиваемостиоборотныхсредств и длительностьодногооборота.

Билет 24

1. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
2. Рабочий - сдельщик II разряда выработал за месяц 26 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 326 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет25

1. Классификация цен на товары и услуги.
2. Рабочий - сдельщик III разряда выработал за месяц 30 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 340 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет 26

1. Сдельная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 600 - P$, функция предложения $QS = 2P - 300$.
Определите состояние рынка при цене, равной 200 ден. ед.

Билет 27

1. Повременная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет28

1. Основной и оборотный капитал предприятия.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Определите состояние рынка при цене, равной 40 ден. ед.

Билет 29

1. Эластичность спроса и предложения.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего IV разряда, если тарифный коэффициент равен 1,36, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 7 часов.

Билет30

1. Проблема экономического выбора.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего III разряда, если тарифный коэффициент равен 1,21, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 8 часов.

Критерии оценки:

«Отлично» -ответ на вопрос правильный и в полном объеме,правильноерешение задачи.

«Хорошо» -ответ на вопрос короткий,но верный,допущена неточность в решении задачи или одна ошибка.

«Удовлетворительно» -допущены ошибки в ответе на вопрос,задача решена со ошибками или не полностью.

Задание для проведения дифференцированного зачета

Билет 1

1. Стил ь управления. Подходы в определении стилей управления.
2. Предприятие выручило от продажи продукции 26780 тыс. руб. Затраты на производство продукции составили 21900 тыс. руб. Определить прибыльотреализациипродукции.

Билет 2

1. Понятие экономики, микро- и макроэкономики. Основные экономические проблемы.
2. Выручка от реализации продукции 37600 тыс. руб. Затраты на ее производство 28930 тыс. руб. Определить прибыльотреализациипродукции.

Билет 3

1. Потребности и вид ы потребностей.
2. Цена единицы продукции 9900 руб. Себестоимость единицы продукции-8860 руб. Годовой объем выпущенной продукции – 890 тонн. Определить прибыль от реализации продукции.

Билет 4

1. ТеорияпотребностейМакКлелланда.
2. Прибыль от реализации продукции 1200 руб. Себестоимость продукции 9900руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 5

1. Воспроизводство и его основные фазы.
2. Прибыль от реализации продукции 996 руб. Себестоимость продукции 8795 руб. Определить рентабельность продукции.

Билет 6

1. Понятиепроизводства. Факторыпроизводства.
2. Цена единицы продукции 17100руб. Себестоимость единицы продукции 16000руб. Произведено 180 тоннданнойпродукции. Определить прибыльотреализациипродукции.

Билет 7

1. Планирование как функция управления. Принципы планирования.
2. Объем реализованной продукции 40 млн. руб. Сумма оборотных средств – 8 млн. руб. Определить коэффицентоборачиваемостиоборотныхсредств.

Билет 8

1. Возможныemodelиэкономическихсистем.
2. Функция спроса: $QD = 20 - 2P$, функция предложения $QS = 6P + 4$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 9

1. Товар и его свойства.
2. Стоимость основных фондов - 150800 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 135 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 10

1. Виды планирования.
2. Функция спроса: $QD = 10 - 6P$, функция предложения $QS = -60 + 10P$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 11

1. Понятие конкуренции. Виды конкуренции.
2. Товарная продукция предприятия 420700 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 175300 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 12

1. Монополия и ее виды.
2. Функция спроса: $QD = 168 - 4P$, функция предложения $QS = 16P + 48$.
Определите состояние рынка при цене, равной 4 ден. ед.

Билет 13

1. Понятие спроса на рынке. Закон спроса.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 24 рабочих дня. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 14

1. Понятие предложения на рынке. Закон предложения.
2. Товарная продукция предприятия составляет 225600 тыс. руб. Стоимость основных фондов 119200 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 15

1. Сущность рынка, его основные черты.
2. Товарная продукция предприятия 307300 тыс. рублей. Стоимость основных фондов 151500 тыс. руб. Определить показатель фондоемкости.

Билет 16

1. Сущность и основные функции рынка.
2. Стоимость основных фондов - 119200 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала – 127 человек. Определить фондовооруженность труда.

Билет 17

1. Структура рынка.
2. Объем реализованной продукции 367700 тыс. руб. Сумма оборотных средств

– 99200тыс.руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Билет 18

1. Понятие «цена» товара. Функции цены.
2. Рабочий повременщик III разряда отработал 174 часа. Часовая тарифная ставка 48,40 руб. Определить заработок рабочего - повременщика.

Билет 19

1. Организация как функция менеджмента. Цели и задачи организации.
2. Объем реализованной продукции за квартал 175500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 66200 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Билет 20

1. Понятие предприятия. Цели и функции предприятия.
2. Товарная продукция предприятия 195250 тыс. руб. Стоимость основных фондов 80105 тыс. руб. Определить показатель фондоотдачи.

Билет 21

1. Заработная плата: понятие, принципы организации.
2. Объем реализованной продукции 80160 тыс. руб. Оборотные средства совершают 5 оборотов. Определить потребность в оборотных средствах.

Билет 22

1. Классификация предприятий по различным признакам.
2. Рассчитать размер зарплаты рабочего - повременщика IV разряда, если он отработал 22 рабочих дня. Длительность смены 8 часов. Часовая тарифная ставка IV разряда 54,40 руб.

Билет 23

1. Заработная плата, дивиденды.
2. Объем реализованной продукции за месяц 58500 тыс. руб. Сумма оборотных средств 19500 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Билет 24

1. Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.
2. Рабочий - сдельщик II разряда выработал за месяц 26 тонн продукции. Сдельная расценка за единицу продукции 326 руб. Определить размер зарплаты рабочего за месяц.

Билет 25

1. Классификация цен на товары и услуги.
2. Рабочий - сдельщик III разряда выработал за месяц 30 тонн продукции.

Сдельная расценка за единицу продукции 340 руб. Определить размер заработной платы рабочего за месяц.

Билет 26

1. Сдельная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 600 - P$, функция предложения $QS = 2P - 300$.
Определите состояние рынка при цене, равной 200 ден. ед.

Билет 27

1. Повременная заработная плата, ее системы.
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Найдите:
а) равновесную цену; б) равновесный объем продаж.

Билет 28

1. Теория мотивации А. Маслоу (пирамида человеческих потребностей).
2. Функция спроса: $QD = 200 - 4P$, функция предложения $QS = 6P - 100$.
Определите состояние рынка при цене, равной 40 ден. ед.

Билет 29

1. Сущность и виды контроля.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего IV разряда, если тарифный коэффициент равен 1,36, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 7 часов.

Билет 30

1. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания и теория справедливости.
2. Рассчитать дневную тарифную ставку рабочего III разряда, если тарифный коэффициент равен 1,21, часовая тарифная ставка I разряда 40 руб., длительность рабочего дня 8 часов.

Критерии оценки:

«Отлично» - ответ на вопрос правильный и в полном объеме, правильное решение задачи.

«Хорошо» - ответ на вопрос короткий, но верный, допущена неточность в решении задачи или одна ошибка.

«Удовлетворительно» - допущены ошибки в ответе на вопрос, задача решена с ошибками или не полностью.

Задание теоретическое №1

Вариант № 1 Дайте определение понятиям «экономика», «микроэкономика» и «макроэкономика». Охарактеризуйте возможные модели экономических систем.

Вариант № 2 Дайте характеристику понятию «производство». Назовите основные

факторы производства.

Вариант № 3 Охарактеризуйте понятие «воспроизводство», назовите его основные фазы и типы.

Вариант № 4 Дайте определение понятию «экономические ресурсы», приведите их классификацию. Охарактеризуйте проблему ограниченности и редкости ресурсов.

Вариант № 5 Охарактеризуйте потребность как экономическую категорию. Назовите виды потребностей.

Вариант № 6 Дайте определение понятию «товар», опишите его свойства.

Вариант № 7 Дайте характеристику рынку как развитой системе отношений товарно-денежного обмена. Назовите основные черты и функции рынка.

Вариант № 8 Дайте характеристику структуре рынка по основным классификационным признакам.

Вариант № 9 Дайте определение понятию «спрос». Сформулируйте Закон спроса. Назовите факторы, влияющие на спрос.

Вариант № 10 Дайте определение понятию «предложение». Сформулируйте Закон предложения. Назовите факторы, влияющие на предложение.

Вариант № 11 Раскройте суть и роль конкуренции в условиях рыночной экономики. Назовите виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.

Вариант № 12 Дайте определение понятию «монополия». Назовите виды монополий, дайте им характеристику, перечислите их «плюсы» и «минусы».

Вариант № 13 Раскройте содержание понятия «организация (предприятие)», охарактеризуйте основные цели, задачи и функции организации (предприятия).

Вариант № 14 Охарактеризуйте организации (предприятия) по различным классификационным признакам.

Вариант № 15 Раскройте сущность понятия «цена товара». Назовите функции цены. Приведите классификацию цен на товары и услуги.

Вариант № 16 Раскройте сущность предпринимательства, назовите основные виды предпринимательства.

Вариант № 17 Дайте характеристику основному и оборотному капиталу предприятия.

Вариант № 18 Перечислите и охарактеризуйте организационно-правовые формы предприятий.

Вариант № 19 Дайте определение понятию «заработная плата». Назовите ее виды, принципы организации.

Вариант № 20

Охарактеризуйте формы и системы оплаты труда, их разновидности, преимущества и недостатки, область применения.

Вариант № 21 Охарактеризуйте планирование как функцию менеджмента. Назовите основные принципы и виды планирования.

Вариант № 22 Охарактеризуйте организацию как функцию менеджмента. Назовите цели и задачи организации.

Вариант № 23 Охарактеризуйте мотивацию как функцию менеджмента. Раскройте сущность теорий мотивации.

Вариант № 24 Охарактеризуйте контроль как функцию менеджмента. Перечислите основные требования к контролю, назовите его виды.

Вариант № 25 Раскройте содержание понятий «общение» и «коммуникация». Назовите компоненты общения, формы общения, основные виды коммуникаций.

Вариант № 26 Дайте характеристику понятию «стиль руководства». Назовите стили руководства, раскройте их суть.

Вариант № 27 Охарактеризуйте понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка.

Вариант № 28 Дайте характеристику целей, задач, принципов, функций маркетинга.

Вариант № 29 Охарактеризуйте классический комплекс маркетинга. Назовите его элементы.

Вариант № 30 Охарактеризуйте объекты маркетинга: нужда, потребность, спрос. Дайте описание субъектов маркетинга: потребители, организации, производители, оптовая и розничная торговля и др.

Задание практическое №2

Вариант № 1

Товарная продукция маслозавода составила 145000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 80550 тыс. руб. Численность промышленно-производственного персонала 740 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 2

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 100800 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 67200 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Вариант № 3

Стоимость реализованной продукции за год 16 млн. руб. Средняя сумма всех оборотных средств предприятия 4 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств за отчетный период.

Вариант № 4

За отчетный период собственные оборотные средства завода составили 15 млн. руб., а продукции реализовано на 60 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 70 млн. руб. при оборотных средствах 14 млн. руб. Определить оборачиваемости оборотных средств в отчетном и планируемом годах.

Вариант № 5

Выручка от реализации продукции составляет 90800 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 83300 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 6

За отчетный год собственные оборотные средства завода составили 20 млн. руб., а продукции реализовано на 180 млн. руб. В новом году запланировано реализовать продукции на 210 млн. руб. при оборотных средствах в 21 млн. руб. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств в отчетном и новом году.

Вариант № 7

Полная себестоимость 1 тонны подсолнечного масла 42400 руб. Плановые накопления – 20%. НДС-10%. Торговая наценка – 9%. Определить розничную цену 1 т подсолнечного масла.

Вариант № 8

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного 89300 руб. Плановые накопления – 25%. НДС - 18%. Оптовая наценка 16%. Торговая наценка – 11%. Определить розничную цену 1 т. маргарина сливочного.

Вариант № 9

Выпуск товарной продукции за отчетный год составил 118100 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 76100 тыс. руб. Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость в отчетном году.

Вариант № 10

Функция спроса: $Q^D = 100 - 6P$, функция предложения $Q^S = 60 + 10P$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене 8 ед. Постройте график.

Вариант № 11

Определить заработок рабочего-повременщика III разряда (часовая тарифная ставка 48,40 руб.), если известно, что он отработал 25 рабочих дней, длительность смены 8 часов, премия 25 %.

Вариант № 12

Определить заработную плату рабочего-сдельщика II разряда (часовая тарифная ставка 43,60 руб.), если норма выработки - 2500 банок в смену, а фактически подготовлено 76000 майонезных банок, премия 30 %.

Вариант № 13

Себестоимость 1 тонны маргарина молочного - 69800 руб. Оптовая цена 1 тонны - 83760 руб. Годовой выпуск продукции 16000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 14

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = 5 - 0,2Q^D$, а предложение $P = 2 + 0,3Q^S$.

Определить:

- а) равновесное количество товара на рынке;
- б) равновесную цену.

Вариант № 15

Товарная продукция маслозавода составила 9600 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных фондов 4520 тыс. руб. Среднесписочная численность ППП - 650 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 16

Функция спроса: $Q^D = 20 - 2P$, функция предложения $Q^S = 6P + 4$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене 3 ед. Постройте график.

Вариант № 17

Стоимость реализованной продукции за квартал составила 4,6 млн. руб. Стоимость оборотных средств - 920 тыс. руб. Определить количество оборотов и длительность одного оборота.

Вариант № 18

Спрос на товар представлен в виде уравнения $P = -10 + 2Q^D$, а предложение $P = 8 - 4Q^S$.

Определить:

- а) равновесное количество товара на рынке;
- б) равновесную цену.

Вариант № 19

Рабочий-сдельщик IV разряда за месяц выпустил 26 тонн продукции. Часовая тарифная ставка - 54,40 руб. Дневная норма выработки - 1700 кг в смену. Смена - 8 часов. Определить заработок рабочего.

Вариант № 20

Рассчитать размер зарплаты рабочего VI разряда, если он отработал 21 рабочий день. Длительность смены 7 часов. Часовая тарифная ставка VI разряда 73,20 руб.

Вариант № 21

Полная себестоимость 1 тонны подсолнечного масла 48900 руб. Плановые накопления – 15%. НДС-20%. Торговая наценка – 12%. Определить розничную цену 1 т подсолнечного масла.

Вариант № 22

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного 90500 руб. Плановые накопления – 20%. НДС - 10%. Оптовая наценка 14%. Торговая наценка – 10%. Определить розничную цену 1 т. маргарина сливочного.

Вариант № 23

Выручка от реализации продукции составляет 114200 тыс. руб. Затраты на производство и реализацию продукции составляют 95100 тыс. руб. Определите прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 24

Себестоимость 1 тонны продукции - 17300 руб. Оптовая цена 1 тонны – 20414 руб. Годовой выпуск продукции – 250 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 25

Себестоимость 1 тонны маргарина сливочного - 89800 руб. Оптовая цена 1 тонны – 107760 руб. Годовой выпуск продукции 7000 тонн. Определить прибыль от реализации продукции и рентабельность продукции.

Вариант № 26

Функция спроса: $Q^D = 168 - 4P$, функция предложения $Q^S = 16P + 48$. Найдите:

- а) равновесную цену;
- б) равновесный объем продаж;
- в) избыток (дефицит) товаров при цене равной 4 ед. Постройте график.

Вариант № 27

Рассчитать зарплату рабочего V разряда (тарифная ставка – 61,60 руб. в час), если он отработал 24 рабочих дня, (смена - 7 часов). Премия составляет 15% от тарифного заработка.

Вариант № 28

Товарная продукция предприятия составила 250500 тыс. руб. Стоимость основных производственных фондов – 110800 тыс. руб. Численность промышленно - производственного персонала – 110 человек. Определить показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности.

Вариант № 29

За отчетный месяц выпущено и реализовано продукции на 4000 тыс. руб. при

наличии собственных оборотных средств 800 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность одного оборота.

Вариант № 30

Себестоимость 1 тонны продукции – 19100 руб. Плановые накопления – 15%. НДС - 10%. Торговая наценка – 9%. Определить розничную цену 1 тонны продукции.

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-6 заданий;
- «3» – 7-10 заданий;
- «4» – 11-13 заданий;
- «5» – 14-15 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не

овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12	ОК 1-9, ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5

Разработчик:

ИНО ВолГАУ
(место работы)
фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

Сарана СВ
(инициалы,



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП 08 Правовое обеспечение профессиональной и
предпринимательской деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 08 *Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности* относящиеся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности*, относящиеся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-10) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.3. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

У2 защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

У3 определять конкурентные преимущества организации (предприятия);

У4 вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;

У5 составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

1.4. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

31 основные положения Конституции Российской Федерации;

32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

36 характеристика организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;

37 порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;

38 требования к бизнес-планам

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.3. Право собственности	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка

	внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.4. Правовое регулирование договорных отношений. Гражданско-правовой договор.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.5. Экономические споры.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.3. Трудовой договор.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.5. Заработная плата.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.6. Трудовая дисциплина.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.8. Трудовые споры.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифференцированный зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения.

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности* осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 50 экзаменационный вопрос.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Экзаменационные вопросы:

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Виды и формы собственности в РФ.
5. Понятие предпринимательской деятельности, признаки.
6. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
7. Понятие о лицензировании.
8. Понятие юридического лица, его признаки.
9. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юридических лиц.
10. Антимонопольное законодательство: назначение.
11. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
12. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
13. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права.
14. Правомочия собственника.
15. Филиалы и представительства.
16. Формы реорганизации юридических лиц.
17. Понятие правопреемства. Передаточный акт, разделительный баланс.
18. Понятие банкротства индивидуального предпринимателя и юридического лица.
19. Ликвидация юридического лица. Порядок и сроки ее проведения. Обязанности органа, проводящего ликвидацию.
20. Порядок очередности погашения долгов.
21. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи.
22. Государственная регистрация недвижимости.
23. Нематериальные блага и их защита.
24. Имущественный вред. Возмещение вреда.
25. Возмещение морального вреда.
26. Понятие, формы и виды сделок.
27. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация сделки.
28. Недействительность сделки. Ничтожные и оспоримые сделки.
29. Обязательства, стороны в обязательстве.
30. Понятие и виды сроков исковой давности.
31. Представительство, доверенность. Виды, характеристика.
32. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения.
33. Подведомственность и подсудность экономических споров.
34. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
35. Понятие экономических споров.

36. Нематериальные блага и их защита. Возмещение морального вреда.
37. Споры о деловой репутации.
38. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
39. Трудовые правоотношения, их признаки. Субъекты трудовых правоотношений.
40. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.
41. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
42. Основания прекращения трудового договора.
43. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
44. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
45. Понятие и виды материальной ответственности работника.
46. Полная материальная ответственность работника.
47. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
48. Субъекты и метод административного права.
49. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях.
50. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой,

рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

4. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
5. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
6. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5	ОК 1-9

б. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35, 36, 37, 38.	ОК 1-9
31,32,33,34,35, 36, 37, 38.	ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 – 5.7

Разработчик

ВолГАУ преподаватель

Устюжанина З.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 09 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Охрана труда*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (**ОК 1-9**, ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.3, 5.1-5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- 3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- 3 3 основы военной службы и обороны государства;

- 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

- 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

- 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<i>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.</i>	
Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных, ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №1.1 «Действия в ЧС различного характера. Способы разрешения конфликтов»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №1.2 «Изучение первичных средств пожаротушения»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №2.1 «Действие обучающихся по сигналам ГО»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №2.2 «Средства индивидуальной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u>

	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №2.3 «Средства и коллективной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 3. Основы военной службы</i>	
Тема 3.1 Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Структура ВС различных времен»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Правовые основы военной службы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.3 «Ответственность военнослужащих»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.4 Военная служба по контракту.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.5 Альтернативная гражданская служба.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.4 «Основы строевой подготовки. Строй, его виды и элементы»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.5 «Основы строевой	<u>Формы текущего контроля:</u>

подготовки. Движение строевым шагом»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.6 «Основы строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.7 «Основы строевой подготовки. Выполнение воинского приветствия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.8 «Основы строевой подготовки. Выход из строя и возвращение в строй»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.9 «Организация и подготовка суточного наряда»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.10 «Организация караульной службы. Обязанности часового и разводящего»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.11 «Организация караульной службы. Развод и смена караула»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.12 «Основы огневой подготовки»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.12 «Изучение ТТХ техники и вооружения сухопутных войск»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.13 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВМФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.14 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВВС»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №3.15 «Изучение ТТХ техники и вооружения ВМФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.16 «Изучение материальной части стрелкового оружия»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.17 «Порядок приема Военной присяги»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.18 «Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</i>	
Тема 4.1 Общие принципы оказания первой доврачебной помощи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 4.2 Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3 Первая помощь при кровотечениях.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.4 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.5 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.1-4.2 «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.3-4.4 «Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.5-4.6 «Первая помощь при отравлении АХОВ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.7-4.8 «Оказание первой помощи при ранениях»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.9 « Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.10 «Первая помощь при утоплении»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.11 «Первая помощь при ожогах»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.12 «Первая помощь	<u>Формы текущего контроля:</u>

при поражении электрическим током»	Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.13 «Первая помощь при замерзании и отморожении»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.14-4.15 «Основные инфекционные заболевания, меры профилактики»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка отчета по практическому занятию. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.16-4.17 « ВИЧ и наркотики »	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестовые задания по вариантам. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие №4.18-4.19 «Здоровый образ жизни. Правила рационального питания»	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка отчета по практическому занятию, проверка расчета рациона питания студента. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и усвоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий: Безопасность жизнедеятельности Вариант 1

1. Понятие гражданской обороны.
2. Как называется единая служба с функцией приема вызовов и обеспечения технологической поддержки?
3. Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?
4. Какие из нижеперечисленных средств индивидуальной защиты органов дыхания предназначены для детей?
5. Какие из нижеперечисленных средств индивидуальной защиты относятся к табельным медицинским средствам?
6. На какие группы подразделяют противогазы?
7. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров - это...
8. Как называется техническое устройство, предназначенное для тушения пожаров в начальной стадии их возгорания?
9. Как классифицируются огнетушители по способу доставки к месту загорания?
10. Определите класс пожара при горении электроустановок и электросетей?
11. Какие меры профилактики инфекций относятся к общим?

12. Как называется система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определенного уровня здоровья?
13. Дайте определение инсульта.
14. При каком типе кровотечения кровь из раны сочится каплями?
15. Чем опасно артериальное кровотечение?
16. Назовите приемы первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. Сколько длится клиническая смерть без применения реанимации?
18. Какими врачами-специалистами во время медицинского освидетельствования подлежит гражданин РФ при первоначальной постановке на воинский учет?
19. Какой гражданин считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности?
20. В каких документах определено Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Вариант 2

1. С какого момента начинает действовать ГО?
2. Чем сопровождается оповещение населения в случае ЧС?
3. Какие из СИЗ относятся к средствам защиты кожи?
4. Какие из защитных сооружений ГО обеспечивают наибольшую защиту?
5. Какие из средств коллективной защиты при правильном сооружении уменьшают уровень радиации до 200 раз?
6. Какие из СИЗОД предназначены для защиты органов дыхания, зрения и кожи лица?
7. Наиболее распространенная причина пожаров в быту - это...
8. Определите класс пожара, если происходит горение твердых материалов?
9. Каким образом следует тушить истекающую жидкость?
10. Какой из нижеперечисленных огнетушителей предназначен для тушения без участия человека?
11. К мерам специальной профилактики инфекций относятся:
12. Как называется вид иммунитета, передаваемый по наследству?
13. Как эвакуируется больной с инсультом?
14. В чем заключается первая помощь при ранах с венозным кровотечением?
15. При каком кровотечении накладывается жгут?
16. На какое время накладывается жгут?
17. Какова первая помощь при остановке сердца?
18. В какой период осуществляется первоначальная постановка на учет граждан мужского пола в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
19. Какова продолжительность военных сборов, на которые могут призываться граждане, состоящие в запасе?
20. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-13 заданий;
- «3» – 14-15 заданий;
- «4» – 16-17 заданий;
- «5» – 18-20 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности на современном этапе развития общества?
6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
7. Раскройте структуру РСЧС РФ.
8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?

10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.
29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».
33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.
42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.
43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З-9	ОК 1 – 9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)
фамилия)

доцент
(занимаемая должность)

Е.Ю. Гузенко
(инициалы,



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 10 Фармакология**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Фармакология* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК1, ОК3, ОК4, ОК8; ПК 1.5.; ПК 5.7.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. - выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.;
- У 2. - под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий;
- У 3. - выполнять лечебные назначения под руководством ветеринарных специалистов.
- У 4. - применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- У 5. - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- У 6. - рассчитывать дозировку для различных животных;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. - классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; основные типы гельминтозов животных; заболевания, общие для человека и животных; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных; приемы оказания первой помощи животным;
- З 2. - ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- З 3. - нормы дозировки для различных видов сельскохозяйственных животных;
- З 4. - основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- З 5. - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- З 6. - механизм токсического действия;

3 7. - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные задачи фармакологии. Краткий исторический очерк, развития фармакологии..	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Изучение путей введения лекарств в организм животных. Изучение действия лекарственных веществ (главное, побочное, местное и резорбтивное, прямое и косвенное, рефлекторное и общее действием)	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Изучение лекарственных растений. Виды действия лекарственных веществ. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Вещества действующие на ЦНС. Химиотерапевтические средства. Антимикробные средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Противопаразитарные, инсектоакари-цидные и дератизационные средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Сульфониламидные, нитрофурановые препараты и лекарственные краски. Антгельминтики, кокцидиостатики. Анальгезирующие и жаропонижающие средства.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Ветеринарная токсикология. Оказание первой помощи при отравлении. Антидоты. Препараты влияющие на процессы тканевого обмена Витамины и их аналоги. Гормоны. Стимуляторы роста. Ферменты.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Фармакологии* осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Фармакология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационные задачи

Задача 1. Для неингаляционного наркоза с целью вводного наркоза было быстро введено лекарственное средство. У пациента резко упало АД, появилось угнетение дыхания.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Какой препарат был использован?

В. Объясните механизм развития этого побочного эффекта.

С. Дайте рекомендацию по рациональному применению препарата.

Ответ: Тиопентал-натрия

Задача 2. В аптеке медицинского учреждения имеются следующие лекарственные средства: фторотан, гексобарбитал, динитрогена оксид (азота закись), кетамин, натрия оксибутират, пропанидид, пропофол, тиопентал натрия.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Какие лекарственные средства являются средствами для ингаляционно-

го наркоза?

В. Какие лекарственные средства являются средствами для неингаляционного наркоза?

С. Какие лекарственные средства оказывают длительное действие?

Д. Какие лекарственные средства оказывают кратковременное действие?

Е. Какие лекарственные средства оказывают действие средней продолжительности?

Ф. Какие лекарственные средства вызывают диссоциативную анестезию?

Ответ: А-фторотан, динитрогена оксида, С –натрий оксибутират, F –кетамин

Задача 3. Средство для неингаляционного наркоза. Наркоз при его использовании возникает через 30–40 секунд после внутривенного введения и длится 3–4 мин.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Укажите показания к применению препарата.

Ответ: пропанидид

Задача 4. Средство для неингаляционного наркоза. Оказывает седативное, снотворное действие. Повышает устойчивость тканей мозга и сердца к гипоксии. При сочетании с другими средствами для наркоза и анальгетиками этот препарат повышает их активность, не влияя на токсичность.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат. Выпишите рецепт.

В. Как применяется этот препарат? Для какого наркоза он используется?

Ответ: натрий оксибутират

Задача 5. Лекарственный препарат, характеризуется большой поверхностной активностью, обуславливающей способность связывать вещества, понижающие поверхностную энергию (не изменяя их химическую природу). Сорбирует газы, токсины, алкалоиды, гликозиды, соли тяжелых металлов, салицилаты, барбитураты и другие соединения, уменьшает их всасывание в ЖКТ и способствует выведению из организма с фекалиями. Слабо адсорбирует кислоты и щелочи (в т. ч. соли железа, цианиды, малатион (карбофос), метанол, этиленгликоль). Не раздражает слизистые оболочки. Для развития максимального эффекта рекомендуется вводить сразу после отравления или в течение

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Выпишите рецепт.

С. При каких заболеваниях показано его использование?

Д. Укажите формы выпуска препарата.

Е. Укажите побочные эффекты препарата.

Ответ: уголь активированный

Задача 6. Снижает реабсорбцию ионов натрия и хлора (в меньшей степени – калия и бикарбонатов) в проксимальных канальцах почек, увеличивает выведение ионов магния, уменьшает – ионов кальция, мочевой кислоты.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- А. О каком препарате идет речь?
- В. Какими фармакологическими эффектами обладает этот препарат?
- С. В каких случаях показано применение препарата?
- Д. Каковы побочные эффекты препарата?

Ответ: ацетазоламид

Задача 7. Во время операции возникла необходимость устранить действие гепарина на свертывание крови.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- А. Какое вещество применяют при передозировке гепарина?
- В. Каков механизм действия антагонистов гепарина?

Ответ: протамин сульфат

Задача 8. Пациент жалуется на постоянные запоры.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- А. Назначьте препарат.
- В. Подберите для пациента два препарата (на выбор) из разных групп: синтетический препарат и препарат растительного происхождения, содержащий антрагликозиды.
- С. Дайте рекомендации по применению препаратов.
- Д. Перечислите возможные побочные эффекты.

Ответ: лекарственные средства, влияющий на толстый кишечник

Задача 9. Назначьте слабительное средство для комплексного лечения острого отравления лекарственными средствами. Обоснуйте свой выбор.

Ответ: солевые слабительные

Задача 10. Этот препарат обладает различными фармакологическими эффектами – токолитическое, спазмолитическое, противосудорожное, слабительное, гипотензивное, антиаритмическое, желчегонное.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

- А. О каком препарате идет речь?
- В. Как применяется препарат для получения слабительного эффекта?
- С. Как применяется препарат для получения антиаритмического эффекта?
- Д. Как применяется препарат для получения токолитического эффекта?
- Е. Как применяется препарат для получения желчегонного эффекта?
- Ф. Как применяется препарат для получения гипотензивного эффекта?

Ответ: магний сульфат

Задача 11. Какой препарат рекомендовано применить при остром отравлении витамином D:

- А. Гидрохлоротиазид.
- В. Индапамид.
- С. Спиронолактон.
- Д. Фуросемид.

Ответ: А

Задача 12. При этом авитаминозе характерны: кровоточивость, разрыхление десен, расшатывание и выпадение зубов; возникают кровоизлияния в мышцах, коже; костная ткань становится более пористой, хрупкой, что может привести к переломам костей. Длительное отсутствие этого витамина приводит к смерти от истощения или от присоединения инфекционных заболеваний.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Недостаток какого витамина в организме приводит к развитию вышеуказанных симптомов?

В. Какой витаминный препарат следует назначить?

С. Как нужно принимать препарат?

Ответ: Аскорбиновая кислота

Задача 13. Больному для проведения повторной проводниковой анестезии надо выбрать местный анестетик. У больного хроническая сердечная недостаточность, осложненная частыми желудочковыми экстрасистолами.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Укажите механизм действия препарата.

С. Для каких видов анестезии может применяться препарат?

Ответ: лидокаин

Задача 14. Эффект этого препарата в основном обусловлен рефлекторными реакциями, связанными с раздражением чувствительных нервных окончаний. Раздражение рецепторов кожи или слизистых оболочек стимулирует образование и высвобождение эндогенных биологически активных веществ (пептидов, кининов и др.), участвующих в регуляции болевых ощущений, проницаемости сосудов и других процессах, обеспечивая обезболивающее, отвлекающее и противозудное действие. Раздражающий (отвлекающий) эффект способствует понижению болевых ощущений. Местное действие сопровождается сужением сосудов, ощущением холода, переходящим в легкое жжение и покалывание. Кожно-висцеральные рефлексы (рефлекторная дуга не затрагивает головной мозг) улучшают трофику тканей.

Решите задачу, ответив на следующие вопросы:

А. Определите препарат.

В. Выпишите рецепт.

С. При каких заболеваниях показано его использование?

Д. Укажите формы выпуска препарата.

Ответ: ментол

Задача 15. Индейцы, применявшие стрелный яд кураре для охоты, могли употреблять мясо отравленного животного в пищу без последствий для своего здоровья.

А. Объясните почему.

Ответ: алкалоиды неактивны

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Фармакология»**

Вариант I

1. Наука, которая изучает лекарственные средства, их действие на живой организм с целью применения для лечения болезней и профилактики заболеваний называется:
А. Фармакология
В. Фармакокинетика
С. Фармакодинамика
D. Фармацефтия
2. Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия
А. Патогенетическая
В. Симптоматическая
С. Этиотропная
D. Профилактическая
3. Фармакология, которая направлена на ликвидацию или ослабление наиболее опасных симптомов называется:
А. Патогенетическая
В. Симптоматическая
С. Этиотропная
D. Профилактическая
4. Фармакология которая направлена на нормализацию обменных процессов и физиологических функций называется:
А. Патогенетическая
В. Симптоматическая
С. Этиотропная
D. Профилактическая
5. К действующим началам лекарств относятся:
А. Гликозиды
В. Растения
С. Микроорганизмы
D. Алкалоиды
6. Наука которая изучает сырье, из которого готовят лекарства называется:
А. Терапия
В. Фармакотерапия
С. Фармакогнозия
D. Фармакология

7. Кто связывал здоровье с балансом в организме четырех жидкостей: крови, слизи, черной желчи и желтой желчи:

- A. Гален
- B. Парацельс
- C. Гиппократ
- D. Авиценна

8. Кто впервые ввел понятие о дозах:

- A. Гален
- B. Парацельс
- C. Гиппократ
- D. Авиценна

9. Средства природного и синтетического происхождения или смесь их, которые применяют для диагностики лечения болезней животных:

- A. Таблетки
- B. Растворы
- C. Лекарственные средства
- D. Растения

10. Лекарственные препараты которые относятся к списку A по латыни называются:

- A. Heroica
- B. Venena
- C. Varia

11. К списку Heroica относятся такие лекарственные средства:

- A. Яды
- B. Сильнодействующие
- C. Наркотические средства

12. Какие изменения в организме животных вызывают лекарства:

- A. Анатомические
- B. Клинические
- C. Генетические

13. К списку Venena относятся такие лекарственные вещества:

- A. Яды
- B. Анальгетики
- C. Анестетики
- D. Все препараты

14. Всасывание лекарств в кровь при различных путях введения:

- A. Кумуляция
- B. Абсорбция

С. Генерация

15. Выведение лекарств из организма называется:

- А. Экскреция
- В. Абсорбция
- С. Генерация

16. Какая наука изучает выписывание рецептов:

- А. Рецептология
- В. Рецептура
- С. Фармакология

17. Ученый который рассматривал болезнь, как нарушение баланса в теле между атомами и порами, по которым движутся атомы:

- А. Гален
- В. Иван Грозный
- С. Шепкин
- Д. Асклепид

18. Наука, которая изучает негативное действие лекарств на организм:

- А. Патология
- В. Анатомия
- С. Токсикология
- Д. Эпизоотология

19. Направление фармакотерапии при котором используют биостимуляторы, ферменты, гормоны:

- А. Фармакостимуляция
- В. Терапия
- С. Физиотерапия

20. Инактивация, биохимический механизм превращения лекарств в организме называется:

- А. Экскреция
- В. Абсорбция
- С. Биотрансформация

21. Где хранят взрывоопасные вещества?

- А. В подвале
- В. В асептическом блоке
- С. В отдельном шкафу

22. В какой посуде хранят кислоты?

- А. Стеклойной
- В. Пластмассовой
- С. Чугунной

D. Медной (бронзовой)

23. Для получения раствора кислоты:

- A. Кислоту добавляют в воду
- B. Воду добавляют в кислоту
- C. Не имеет значения поочередности смешивания

24. В какой таре хранят нитрат серебра?

- A. Стекло с черной бумагой
- B. Алюминиевые банки
- C. Оцинкованная посуда

25. Обязательно ли стерильность воздуха в химико-аналитической комнате?

- A. По возможности да
- B. Необязательно
- C. Обязательно

Вариант II

1. «Вода» по латыни:

- A. Aqua
- B. Aquae
- C. Aq̄i
- D. Aquaus

2. «Подели настолько доз» по латыни:

- A. Div. In part. aeq №
- B. D. t. d. №
- C. Numeratio
- D. D. №

3. Два типа выписывания рецептов:

- A. Дивизионный
- B. Диспенсационный
- C. Дератуационный
- D. Рецептурный

4. Средства которые выписываются для улучшения вкуса или запаха называются:

- A. Basis
- B. Adiuvas
- C. Corrigens
- D. Constituens

5. Указания о применении лекарств называют:

- A. Субскрипция
- B. Сигнатура

- C. Инскрипция
- D. Рецепт

6. «Возьми» по латыни:

- A. Repete
- B. Recipe
- C. Recipepere
- D. Repeticio

7. На каком языке пишут в Subscriptio:

- A. На родном
- B. На латинском
- C. Каком либо

8. На каком языке пишут в сигнатуре:

- A. На родном
- B. На латинском
- C. Каком либо

9. На каком языке пишут в Designatio materiarum:

- A. На родном
- B. На латинском
- C. Каком либо

10. Какие несовместимости в рецепте существуют:

- A. Биологические
- B. Химические
- C. Генетические
- D. Конструкционные

11. Если указанные в рецепте препараты после применения действуют в разных направлениях, или одно вещество ослабляет действие другого, тогда говорят об несовместимости:

- A. Фармакологической
- B. Химической
- C. Физической
- D. Биологической

12. Общее действие лекарств после их всасывания при разных путях введения называется:

- A. Местное действие
- B. Резорбция
- C. Выборочное действие
- D. Кумуляция

13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:

- A. Тератогенное
- B. Мутагенное
- C. Канцерогенное
- D. Эмбриотоксическое

14. Нежелательное действие, проявляющееся дефектами развития эмбрионов:

- A. Тератогенное
- B. Мутагенное
- C. Канцерогенное
- D. Эмбриотоксическое

15. Острое привыкание к лекарственным веществам:

- A. Анафилаксия
- B. Парафилаксия
- C. Тахифилаксия
- D. Метафилаксия

16. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

- A. Привычка
- B. Привыкание
- C. Парафилаксия
- D. Кумуляция

17. Одновременное действие двух или более лекарственных веществ в разных направлениях:

- A. Антагонизм
- B. Синергизм
- C. Параргизм
- D. Метаргизм

18. Одновременное действие в одном направлении

- A. Антагонизм
- B. Синергизм
- C. Параргизм
- D. Метаргизм

19. Угнетающее действие лекарственных веществ на ЦНС характеризуется:

- A. Параличем
- B. Сном
- C. Раздражением
- D. Стимуляцией

20. Личная непереносимость лекарственных веществ:

- A. Кумуляция
- B. Отвыкание
- C. Идиосинкразия

D. Синергизм

21. Какие существуют типы антагонизма:

- A. Физический
- B. Химический
- C. Физиологический
- D. Все перечисленные

22. Ослабление действия при длительном применении препарата:

- A. Привычка
- B. Привыкание
- C. Кумуляция
- D. Идиосинкразия

23. Действие, при котором лекарственное вещество действует непосредственно на клетку, орган:

- A. Прямое
- B. Непрямое
- C. Местное
- D. Резорбтивное

24. Действие лекарственных веществ на отдельные органы, системы органов:

- A. Прямое
- B. Общее
- C. Выборочное
- D. Направленное

25. Группа препаратов, обладающая преимущественно местным действием:

- A. Мягчительные
- B. Обволакивающие
- C. Адсорбирующие
- D. Все перечисленные

Ключи к тестам:

Вариант I

1	A	7	C	13	A	19	A	25	C
2	C	8	B	14	B	20	C		
3	B	9	C	15	A	21	A		
4	A	10	B	16	B	22	A		
5	A	11	B	17	D	23	A		
6	C	12	B	18	C	24	A		

Вариант II

1	A	7	B	13	C	19	A,B	25	D

2	A	8	A	14	A	20	C		
3	A, B	9	B	15	C	21	D		
4	C	10	B	16	D	22	B		
5	B	11	A	17	A	23	A		
6	B	12	B	18	B	24	C		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачёт)

1. На какие разделы подразделяется дисциплина фармакология?
2. Кто является основоположником отечественной ветеринарной фармакологии?
3. Вклад И.П. Павлова в развитие фармакологии?
4. Перспективы и задачи современной ветеринарной фармакологии.
5. Что изучает фармакодинамика?
6. Что такое механизм действия лекарственных веществ?
7. Фармакокинетика лекарственных веществ.
8. Виды действия лекарственных веществ.
9. Пути введения лекарственных веществ.
10. Принципы дозирования лекарственных веществ.
11. Оказание первой помощи при лекарственном отравлении.
12. Закономерности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
13. Значение особенностей организма на проявление действия лекарственных веществ.
14. Неблагоприятные побочные реакции лекарств и контроль безопасности.
15. Требования, предъявляемые к наркотическим средствам.
16. Механизм действия наркотических средств.
17. Общая характеристика средств для ингаляционного наркоза.
18. Средства для неингаляционного наркоза, препараты, показания и противопоказания к применению.

19. Общая характеристика местноанестезирующих средств.
20. Виды местной анестезии.
21. Механизм действия вяжущих средств.
22. Адсорбирующие средства, их применение.
23. Слизистые вещества, препараты, их фармакодинамика.
24. Мягчительные средства, их применение в ветеринарии.
25. Раздражающие средства, их фармакодинамика.
26. Вещества, стимулирующие ЦНС, их классификация.
27. Аналептические средства. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению.
28. Механизм действия analeptических средств.
29. Фармакодинамика стимулирующих средств.
30. Фармакокинетика средств, возбуждающих ЦНС.
31. Вещества, преимущественно действующие на спинной мозг, их применение в ветеринарной практике.
32. Дыхательные analeптики, общая характеристика.
33. Механизм действия, фармакодинамика и фармакокинетика дыхательных analeптиков.
34. Вещества, действующие в области окончаний эфферентных нервов. Их классификация.
35. Холинергические вещества. Их классификация, общая характеристика, препараты.
36. Фармакодинамика холиномиметических средств.
37. Фармакодинамика холинолитических средств.
38. Показания и противопоказания к применению холиномиметических средств.
39. Показания и противопоказания к применению холиномиметических средств.
40. Антихолинэстеразные вещества. Механизм действия.
41. Общая характеристика антихолинэстеразных средств, препараты, применение
42. Какие вещества называются рвотными, их классификация.
43. Механизм действия рвотных средств разных групп.
44. Рвотные средства, применяемые в ветеринарной практике, показания и противопоказания к применению.
45. Руминаторные средства, препараты, их фармакодинамика.
46. Отхаркивающие вещества, общая характеристика, применение.
47. Растительные отхаркивающие средства.
48. Диуретические вещества, их классификация.
49. Механизм действия диуретических средств разных групп.
50. Показания и противопоказания к применению диуретических средств.
51. Желчегонные средства, их классификация.
52. Фармакодинамика желчегонных средств разных групп.
53. Растительные диуретики.
54. Растительные желчегонные средства.
55. Показания и противопоказания к применению желчегонных средств.

56. Витаминные препараты, их классификация.
57. Водорастворимые витамины, общая характеристика, фармакодинамика.
58. Жирорастворимые витамины, общая характеристика, фармакодинамика.
59. Препараты витамина А, их применение в ветеринарной практике.
60. Препараты витаминов группы В.
61. Препараты витамина D.
62. Препараты витамина Е.
63. Вещества, отдающие кислород. Механизм действия, препараты, применение.
64. Витаминные лекарственные растения.
65. Антимикробные средства, их классификация.
66. Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной практике. Препараты, применение.
67. Антисептические средства. Общая характеристика, показания к применению.
68. Вещества, отдающие кислород. Механизм действия, препараты, применение.
69. Фенолы, крезолы, их фармакодинамика, применение.
70. Группа формальдегида. Общая характеристика.
71. Группа серы. Общая характеристика.
72. Группа хлора. Общая характеристика.
73. Группа йода. Общая характеристика.
74. Нитрофураны. Общая характеристика, классификация.
75. Механизм действия нитрофуранов.
76. Группа лекарственных красок, их характеристика.
77. Хинолины, их применение в ветеринарной практике.
78. Оксихинолины. Механизм действия, препараты.
79. Показания и противопоказания к применению нитрофуранов.
80. Общие принципы химиотерапии нитрофуранами.
81. Фармакодинамика и фармакокинетика нитрофуранов.
82. Антибиотики. Общая характеристика, классификация.
83. Антибиотики пенициллины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
84. Антибиотики тетрациклины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
85. Антибиотики стрептомицины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
86. Антибиотики-макролиды, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
87. Антибиотики цефалоспорины, их фармакодинамика, препараты, показания и противопоказания к применению.
88. Комплексные препараты антибиотиков.
89. Фармакокинетика антибиотиков.
90. Инсектоакарициды ФОС.
91. Инсектоакарициды ХОС.

92. Инсектоакарициды.
93. Инсектоакарициды карбоматы.
94. На какие разделы подразделяется ветеринарная токсикология?
95. Основоположники отечественной ветеринарной токсикологии?
96. Перспективы и задачи современной ветеринарной токсикологии.
97. Что изучает токсикодинамика?
98. Что такое токсикокинетика?
99. Пути поступления яда в организм.
100. Оказание первой помощи при отравлении.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК8; ПК 1.5.; ПК 5.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7.	ОК1, ОК3, ОК4, ОК8; ПК 1.5.; ПК 5.7

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»
Гришина

преподаватель Е.Ю.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП 11 Зоопсихология
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология**

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Зоопсихология* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3,

Формой аттестации по учебной дисциплине является *Зачет с оценкой*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;

У 2. выявлять и исправлять поведение животных.

У 3. развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1.современное состояние этологии и зоопсихологии;

З 2.исторические аспекты дисциплины,

З 3. междисциплинарный прикладной характер этологии;

З 4.организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомотивных, психических процессов;

З 5.закономерности формирования личного опыта животных,

З 6.эволюцию психики и поведения животных;

З 7.внутренние побудительные мотивы поведения животных;

З 8.неактивные формы поведения животных;

З 9.групповое поведение животных,

З 10.влияние процесса доместификации на поведение животных.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел I Введение.	<u>Формы контроля</u> устный и письменный опрос система проверочных работ

Раздел II Организация индивидуального поведенческого акта. Раздел III Адаптация. Раздел IV Поведение животных Раздел V Отношение полов. Раздел VI Ассоциации перинатального периода. Раздел VII Доместикация. Раздел VIII Животные в городе.	лабораторные работы самостоятельные работы контрольные работы рефераты <u>Формы оценивания результативности обучения</u> традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	Зачет с оценкой

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Зоопсихология* осуществляется в форме зачета с оценкой. Условием допуска к зачету с оценкой являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет с оценкой проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Зоопсихология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Зоопсихология»

Вариант I

1. Как называется метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым?

- А.голосование
- В. интервью
- С.тестирование
- Д.анкетирование

2. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учения научного познания это:

- А.базис исследования
- В. методология исследования
- С.проект исследования
- Д.план исследования

3. Что изучает психопатология?

- А.аномальные индивидуально и социально психологические явления
- В.особенности психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе влияние на его психику больших физических перегрузок
- С.нарушения и расстройства психической деятельности при различных заболеваниях, содействуя разработке рациональных методов их лечения
- Д.особенности нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма

4. Создание новых образов без какихлибо внешних побудителей это:

- А.мечта
- В.активное воображение
- С.грёзы
- Д. пассивное воображение

5. Как называется неверный перенос навыка, который ухудшает выполнение деятельности, мешает образованию нового навыка?

- А.интерференция навыков
- В.диффузия навыков
- С.индукция навыков
- Д.дифференциация навыков

6. Ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений внешней среды называются:

- А.проприоцептивные
- В. экстерорецептивные
- С.интерорецептивные
- Д.внешними

7. Воображение на основе прочитанного или услышанного имеет название:

- А.пассивное воображение

- В. творческое воображение
- С. репродуктивное воображение
- Д. активное воображение

8. Психология это:

- А. наука о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека
- В. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека
- С. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека
- Д. наука о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животного или человека

9. Какое название имеет свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях, необходимое человеку или животному для активной деятельности в нём и управления своим поведением?

- А. психотип
- В. психика
- С. психология
- Д. генетика

10. Какой раздел психологии исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям?

- А. возрастная психология
- В. зоопсихология
- С. социальная психология
- Д. педагогическая психология

11. Отметьте утверждения, соответствующие основным принципам и положениям современной отечественной психологии:

- А. Психика человека – высший продукт развития материи, является результатом функционирования мозга
- В. Функции психики обеспечивает головной мозг, но содержание психики обеспечиваются не самим мозгом, её источником являются внешний мир
- С. Психические процессы – это объективные образы реальности.
- Д. Важнейшие стороны психики человека социально обусловлены

12. Как называется наука о закономерностях мыслительного поиска?

- А. психоанализ
- В. психодиагностика
- С. эвристика
- Д. психоаналитика

13. Укажите основные положения теории отражения:

- А. Личность и деятельность находятся в единстве
- В. Психическое отражение является объективным, так как зависит от объективных условий
- С. Психическое отражение является зеркальным, механическим, пассивным копированием мира, оно сопряжено с выбором, поиском
- Д. Поступающая информация подвергается специфической обработке в связи с необходимостью и потребностями

14. Как называется такой вид исследования, при котором исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует самые разнообразные продукты его творчества?

- А. проективная методика
- В. анализ продуктов деятельности
- С. тестирование
- Д. анкетирование

15. Какие виды тестов выделяют по содержанию?

- А. личностные тесты
- В. тесты способностей
- С. тесты анкетирования
- Д. тесты интеллекта

16. Какое научное направление исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике?

- А. медицинская психология
- В. криминогенная психология
- С. юридическая психология
- Д. военная психология

17. Укажите достоинства метода эксперимента:

- А. естественность поведения испытуемого
- В. неопределенность во времени
- С. возможность управления процессом исследования
- Д. проведение процедуры с небольшим количеством испытуемых

18. Для какого темперамента характерны высокая нервнопсихическая активность, разнообразие и богатство мимики движений, эмоциональность, впечатлительность и лабильность?

- А. сангвинического
- В. флегматического
- С. холерического
- Д. меланхолического

19. Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением

возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов это:

- А.негативная адаптация
- В.синестезия
- С.сенсбилизация
- Д.позитивная адаптация

20. Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве:

- А.манипулирование
- В.контакт
- С.движения

21. Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественноэкономических формациях:

- А.социалгенез
- В.социогенез
- С.мирогенез

22. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

- А.полигамным сообществом обезьян
- В.социумом
- С.периферическим сообществом обезьян

23. Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется:

- А.гоминидами
- В.полуобезьянами
- С.обезьянами

24. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:

- А.обучение
- В.натаскивание
- С.наталкивание

25. Таксисы обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды – такие таксисы или же, наоборот, от биологически малоценных или опасных условий – отрицательные таксисы:

- А.позитивные
- В.положительные
- С.понятные

Вариант II

1. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:

А. бипедализм

В. импринтинг

С. научение

2. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:

А. зоопсихология

В. биопсихология

С. фаунапсихология

3. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом):

А. преследования

В. наследования

С. следования

4. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

А. подсказкой

В. подражанием

С. наталкиванием

5. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:

А. сравнительной психологией

В. социальной психологией

С. зоопсихологией

6. Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами:

А. физиология высшей нервной деятельности

В. генетика поведения

С. психофизиология

7. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту:

А. импринтингом

В. оперантным обусловливанием

С. факультативным научением

8.Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются:

- А. хемотаксисами
- В.термотаксисами
- С. геотаксисами

9.Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

- А. III в. до нашей эры
- В. XX в.
- С. XXI в.

10.Критерий классификации поведения Крушинского – зрелость, функциональная направленность поведения, так ли это:

- А. да
- В.нет
- С. Отчасти

11.Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:

- А. дрессировкой
- В.условным рефлексом
- С. инстинктивным поведением

12.. Кто такой Северцов?

- А. американский психолог, автор книги «Ум животных»
- В.естественный биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика»
- С. русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности

13.Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян:

- А. второй
- В. третий
- С. первый

14.Российский ученый страстно и последовательно отстаивавший исторический подход к изучению живой природы, профессор Московского университета:

- А. Уотсон
- В.Рулье
- С. Кювье

15. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются:

- А. мутацией
- В. дифференциацией
- С. Вариацией

16. О первом расцвете таланта кроманьонцев повествуют древние пещеры Европы, рисунки в которых имеют возраст:

- А. 3 тыс. лет
- В. 17 тыс. лет
- С. 100 тыс. лет

17. Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:

- А. Рулье и Кювье
- В. Фабри и Фрейд
- С. Фабри и Ладыгина Котс

18. Французский натуралист XVIII в., автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию»:

- А. Реймарус
- В. Леруа
- С. Кювье

19. Первый закон эволюции гласит, что эволюция в разные периоды происходит:

- А. стремительно
- В. с постоянной скоростью
- С. с разной скоростью

20. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:

- А. импринтингом
- В. таксисами
- С. интеллектом

21. Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами, называется:

- А. психофизиологией
- В. бихевиоризмом
- С. физиологией высшей нервной деятельности

22. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет:

- А. хемотаксисы
- В. термотаксисы
- С. фототаксисы

23. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется:

- А. упрочением

В. наталкиванием

С. отработкой

24. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

А. полигамным сообществом обезьян

В. периферическим сообществом обезьян

С. центростремительным сообществом обезьян

25. Как называется метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым?

А. голосование

В. интервью

С. тестирование

Д. анкетирование

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	С	13	А	19	С	25	В
2	В	8	В	14	В	20	С		
3	Д	9	В	15	А	21	В		
4	Д	10	С	16	С	22	С		
5	А	11	А	17	А	23	А		
6	В	12	С	18	А	24	С		

Вариант II

1	С	7	А	13	С	19	С	25	А
2	А	8	С	14	В	20	В		
3	С	9	А	15	А	21	А		
4	В	10	В	16	В	22	С		
5	А	11	С	17	С	23	А		
6	В	12	В	18	В	24	В		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 013 заданий;

«2» – 1416 заданий;

«3» – 1720 заданий;

«4» – 2123 заданий;

«5» – 2425 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебнопрограммного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебнопрограммного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. История развития науки зоопсихологии и этологии.
2. Методология этологических исследований.
3. Методы и задачи зоопсихологии.
4. Зоопсихология как наука. Современное представления.
5. Прикладной аспект зоопсихологии.
6. Поведение животных как механизм адаптации к среде обитания.
7. Врожденное поведение животных.
8. Роль среды в изменении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
9. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
10. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
11. Эволюция врожденных форм поведения и психики животных.
12. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
13. Внутренние и внешние факторы инстинкта.
14. Научение как механизм индивидуальной адаптации.
15. Видовые особенности научения животных.
16. Развитие поведения и психики в пренатальный период: сравнительный аспект.
17. Поведение раннего онтогенеза.
18. Роль импринтинга, реакции следования и подражания в формировании личного опыта животных разных видов.
19. Игра. Этологофизиологический анализ.
20. Оперативное поведение животных.
21. Типология ВНД.
22. Особенности определения типов ВНД у продуктивных животных.
23. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Механизм образования условного рефлекса.
24. Закономерности научения.
25. Общая характеристика инстинкта (теория инстинкта К. Лоренца..
26. Реакция избегания и положительное – основа выработки полезных приспособительных поведенческих признаков.
27. Видовой стереотип поведения и лабильные поведенческие реакции.
28. Условные рефлексы второго порядка, сходство и различие рефлексов 1го и 2го рода.
29. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
30. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
31. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
32. Потребность и мотивация как системаобразующий фактор поведения животных.
33. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность).
34. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
35. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
36. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.
37. Нейрофизиологические основы ритмичности поведения животных.
38. Структурные уровни биоритмов (клетка, орган, организм, группа

животных.

39. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных.
40. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
41. Распознавание особей в ассоциациях животных.
42. Половое поведение животных разных видов.
43. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, и др.).
44. Родительское поведение животных.
45. Лабиринт – классический метод изучения механизма научения животных.
46. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон).
47. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье, пустыня, водная среда, высокогорье).
48. Доместикация животных: влияние на поведение и психику животных разных видов.
49. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях.
50. Животные в городе.
51. Особенности поведения одомашненных, диких и синантропных видов.
52. Управление животными разных видов.
53. Груминг и манипулирование.
54. Биологическая роль ритуализации поведения животных.
55. Особенности поведения птиц.
56. Поведение водных млекопитающих.
57. Сравнительная зоопсихология.

4. Направленность контрольнооценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК 1 – 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3.

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарносанитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»
Резяпкина

преподаватель Е.А.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП 12 Основы генетики собак

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Основы генетики собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК-1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, основываясь на том, что наблюдения, исследования и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий;

У 2. Анализировать и обобщать результаты генетических исследований и делать правильные выводы в соответствии с законами наследственности и изменчивости;

У 3. Использовать практические достижения генетики в племенной работе с домашними животными;

У 4. Оценить животное данного вида по внешним признакам его назначению для использования в служебных целях или для домашнего содержания.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные закономерности эволюции собак в процессе одомашнивания;

З 2. Смысл основных понятий и терминов;

З 3. Смысл генетических законов, теорий и гипотез (формулировка, границы применимости).

З 4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие генетики и домашних животных.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Тема 1. Генетики и ее значение в жизни человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Закон биогенеза	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Гены – их функции и роль в генетике собаки	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Генные мутации и летальные гены	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Принципы селекции	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Принципы инбридинга	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 8. Генетическая резистентность к болезням и паразитам	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система

	отметок в баллах за каждую выполненную работу
Тема 9. Генетические аномалии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы генетики собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения входного контроля по дисциплине *Основы генетики собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

1. Наследственность – это

А Свойство организмов передавать при размножении свои признаки и особенности развития своему потомству

Б Свойство живых организмов приобретать изменения и существовать в различных от своих родителей вариантах

В Совокупность наследственного материала, заключенного в гаплоидном наборе хромосом

2. Изменчивость – это

А Свойство живых организмов приобретать изменения и существовать в различных от своих родителей вариантах

Б Свойство организмов передавать при размножении свои признаки и особенности развития своему потомству

3. Геном – это

А Совокупность наследственного материала, заключенного в гаплоидном наборе хромосом

Б Свойство организмов передавать при размножении свои признаки и особенности развития своему потомству

В. Свойство живых организмов приобретать изменения и существовать в различных от своих родителей вариантах

4. К пиримидинам относят

А аденин, гуанин

Б цитозин, тимин, урацил

5. К пуринам относят

А цитозин, тимин, урацил

Б аденин, гуанин

6 Эукариотическая клетка

А Не имеет ядра как такового

Б Имеет ядро

7. Генетика – это

А Наука о закономерностях наследственности и изменчивости

Б Учение о наследственном здоровье и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения

В Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

8 Законы Менделя – это...

А Принципы передачи наследственных признаков от родителей к потомкам

Б Принципы, согласно которым, передача наследственной информации в ряду поколений, связана с передачей хромосом

В Законы, гласящие, что генетически близкие виды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости

9. Доминирование – это...

А проявление у гибридов признака обоих родителей

Б отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

В проявление у гибридов признака только одного из родителей

10. Чистая линия – это...

А группа организмов, не имеющих признаков, которые бы полностью передавались потомству

Б группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству

В группа организмов, имеющих признаки, которые полностью передаются потомству

11 Мутация – это...

А нестабильное изменение генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды

Б стойкое преобразование фенотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды

В стойкое преобразование генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды

12 Летальные аллели при проявлении в фенотипе вызывают...

А способность особи летать

Б гибель клетки

В гибель особи

13 Количество хромосом у собак

А 78

Б 36

В 82

14 Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

А доминантным

Б гибридом

В рецессивным

Г сортом

15 Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

А доминантами

Б гибридами

В генами

Г сортами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	B	B	B	A	A	C	B
11	12	13	14	15					
C	C	A	C	B					

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-5 заданий;

«2» – 6-7 заданий;

«3» – 7-9 заданий;

«4» – 10-12 заданий;

«5» – 13-15 заданий.

3.3. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Основы генетики собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

«Основы генетики собак» Вариант I

1. Наука о наследственности и изменчивости

- A) биология
- B) цитология
- C) генетика

2. Деление ядра путем перешнуровывания без образования веретена деления

- A) митоз
- B) амитоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

- A) ген
- B) аск
- C) аллель

4. Совокупность генов в гаплоидном наборе

- A) генотип
- B) ген
- C) аллель

5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков

- A) делеция
- B) дупликация
- C) имбридинг

6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения

- A) клон
- B) популяция

7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства

- A) депрессия
- B) имбридинг
- C) супрессия

8. Совокупность генов в популяции или вида

- A) ген
- B) генотип
- C) аллель

9. Небелковая часть фермента

- A) кофермент
- B) коэнзим

10. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами

- A) миграция

- В) отбор
- С) подбор

11. Развитие из неоплодотворенного яйца

- А) партеногенез
- В) панмиксия
- С) гиногенез

12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи

- А) чистая линия
- В) клон
- С) порода

13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро

- А) прокариоты
- В) эукариоты

14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро

- А) прокариоты
- В) эукариоты

15. Восстановление молекулы ДНК называется

- А) денатурация
- В) ренатурация

16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения

- А) гетерозис
- В) плейотропия
- С) наддоминирование

17. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами

- А) миграция
- В) плейотропия
- С) порода

18. Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов.

- А) эпистаз
- В) полимерия
- С) криптомерия

Тест по генетике № 19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов.

- А) партеногенез
- В) гиногенез
- С) андрогенез

20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген.

- А) трансгенные
- В) клонированные

21. Увеличение числа полных наборов хромосом

- А) гаплоидия
- В) полиплоидия
- С) гетероплоидия

22. Передача наследственной информации от одного штамма бактерий другому называется

- А) трансформация
- В) транскрипция
- С) транслокация

6. Хромосомы, различные у мужского и женского организма, называют

- А) гомологичными
- В) половыми
- С) аутосомами

7. Форма изменчивости, осуществляющая приспособление организма к условиям среды, называется

- А) мутационная
- В) модификационная
- С) комбинативная

8. Какова вероятность рождения кареглазых детей в семье у голубоглазых родителей, если карие глаза доминантный признак?

- А) 75%
- В) 25%
- С) нет верного ответа

Вариант II

1. Генетика – это наука, изучающая

- А) изменчивость
- В) наследственность
- С) закономерности наследственности и изменчивости, механизмы управления ими

2. Рецессивный ген - это ген

- А) проявляющийся только в гетерозиготном состоянии
- В) подавляющий другой, доминантный ген
- С) подавляемый другим, доминантным геном

3. Дигибридное скрещивание-это скрещивание особей, различающихся по

- А) по генотипу
- В) по фенотипу
- С) по двум парам альтернативных признаков

4. Набор хромосом мужского организма

- А) 22+ ХУ
- В) 44+УУ
- С) 44+ ХУ

5. Совокупность всех генов организма – это

- А) геном
- В) генотип
- С) фенотип

6. Основоположник науки генетики

- А) Т. Морган

В) Г. Мендель

С) Г. де Фриз

7. Изменчивость - это способность организмов

А) передавать признаки от клетки к клетке

В) передавать особенности развития другим поколениям

С) приобретать новые признаки в процессе онтогенеза

8. Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организмов, – это

А) эмбриология

В) эволюция

С) генетика

9. Доминантный ген - это

А) ген, проявляющийся только в гетерозиготном состоянии

В) ген, подавляющий другой, рецессивный ген

С) ген, подавляемый другим, рецессивным геном

10. Моногибридное скрещивание – это скрещивание особей, различающихся по

А) нескольким парам альтернативных признаков

В) по генотипу

С) по 1 паре альтернативных признаков

11. Селекция – процесс...

А) одомашнивания животных

В) изменения живых организмов человеком для своих потребностей

С) изучения многообразия и происхождения культурных растений

12. Ген – это...

А) мономер белковой молекулы

В) участок молекулы ДНК

С) материал для эволюционных процессов

13. Хромосомы...

А) видны в неделящейся клетке

В) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация

С) содержатся только в соматических клетках

14. Кариотип – это совокупность...

А) признаков хромосомного набора соматической клетки

В) количественных и качественных признаков хромосомного набора

С) оба ответа верны

15. Гомологичными называют...

А) любые хромосомы диплоидного набора

В) хромосомы одинаковые по форме и размеру

С) здесь нет правильного ответа

16. Аллельные гены – это гены...

А) отвечающие за развитие одного признака

В) расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака

С) подавляющие проявление рецессивного гена

17. Гомозиготной особью можно назвать...

А) ААВВ; АА;

В) ааВВ; АаВв

С) Ав

18. Доминантный ген проявляется...

А) только в гомозиготном организме

В) как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах

С) только в первом поколении

19. Аутосомы – это...

А) половые хромосомы

В) разновидность соматических клеток

С) хромосомы одинаковые у обоих полов

20. Генотип формируется под влиянием только...

А) условий внешней среды

В) деятельности человека

С) генотипа и условий внешней среды

21. Наследственной изменчивостью называют...

А) изменчивость меняющую генотип

В) норму реакции

С) способность живых организмов приобретать новые признаки

22. Чистая линия - это...

А) особи полученные под воздействием мутагенных факторов

В) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов

С) порода

23. Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...

А) всегда рецессивны

В) могут быть как доминантными, так и рецессивными

С) всегда доминантными

24. Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...

А) хромосомный набор вида сохраняется постоянным

В) уменьшается число хромосом до гаплоидного набора

С) восстанавливается диплоидный набор хромосом

25. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...

А) генетическое родство между видами

В) историческое родство между видами

С) сходство мутационных процессов у близких родов и видов

Ключи к тестам:

Вариант I

1	С	7	В	13	А	19	С	25	С
2	В	8	А	14	В	20	А		
3	А	9	А	15	В	21	В		
4	В	10	А	16	А	22	А		

5	A	11	A	17	A	23	B		
6	C	12	A	18	B	24	B		

Вариант II

1	C	7	C	13	B	19	C	25	C
2	C	8	C	14	C	20	C		
3	C	9	B	15	C	21	A		
4	C	10	A	16	B	22	B		
5	B	11	C	17	A	23	B		
6	B	12	B	18	B	24	C		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-13 заданий;

«2» – 14-16 заданий;

«3» – 17-20 заданий;

«4» – 21-23 заданий;

«5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дайте понятие окраса собаки. От чего он зависит?
2. Перечислите основные типы окрасов собак.
3. Охарактеризуйте сплошной окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
4. Охарактеризуйте агути окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
5. Охарактеризуйте тигровый окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
6. Охарактеризуйте мраморный окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
7. Охарактеризуйте чепрачный окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
8. Охарактеризуйте соболиный окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
9. Охарактеризуйте подпалый окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
10. Охарактеризуйте масковый окрас и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
11. Расскажите об аллелях локуса А (распределения пигментов по волосу)
12. Расскажите об аллелях локуса В (цвет эумеланина).
13. Расскажите об аллелях локуса С (серия альбинистических аллелей).
14. Расскажите об аллелях локуса D (серия разбавителей).

15. Расскажите об аллелях локуса E (серия расширений эумеланина по корпусу).
16. Расскажите об аллелях локуса G (локус возрастного поседедения).
17. Расскажите об аллелях локуса H (локус модификации мраморности).
18. Расскажите об аллелях локуса I (локус интенсивности пигмента феомеланина).
19. Расскажите об аллелях локуса K (локус доминантного черного).
20. Расскажите об аллелях локуса M (локус мраморности).
21. Расскажите об аллелях локуса S (локус пятнистости).
22. Расскажите об аллелях локуса T (локус крапчатости).
23. Типы шерстных волокон и их развитие у собак.
24. Этапы развития волосяного покрова у собак.
25. Что подразумевается под геном бесшерстности.
26. Наследование формы и постава ушей.
27. Наследование формы хвоста у собак.
28. Наследование цвета глаз у собак.
29. Наследование формы черепа.
30. Наследование роста у собак.
31. Аномалии нервной системы у собак.
32. Аномалии опорно-двигательного аппарата у собак.
33. Аномалии органов чувств у собак.
34. Аномалии кровеносной системы у собак.
35. Дисплазия суставов и ее наследование.
36. Охарактеризуйте альбинизм и приведите примеры пород собак, имеющих данный окрас.
37. Что такое популяция?
38. Дайте определение понятия «панмиксия».
39. Что такое изоляция популяций?
40. Что изучает популяционная генетика?
41. Основные понятия популяционной генетики.
42. Соотношение и закон Харди — Вайнберга.
43. Назовите типы структуры шерсти собак.
44. Охарактеризуйте завихрения волос у собак.
45. Охарактеризуйте «оперение» шерсти у собак.
46. Охарактеризуйте аномалии зубной системы собак.
47. Охарактеризуйте нервно-мышечные нарушения у собак.
48. Охарактеризуйте аномалии крови и сердечно-сосудистой системы у собак.
49. Охарактеризуйте аномалии кожи собак.
50. Наследование групп крови собак.
51. Дайте понятие аномалий и уродств у собак.
52. Дайте определение мутаций, мутагенеза, мутагенов.
53. Какие типы окрасов бывают от собак служебных собак.
54. Какие бывают типы окрасок глаз у собак.
55. Карликовость собак и ее наследование.
56. Что является предметом генетики?
57. Что изучает генетика?
58. Каковы основные методы изучения генетики?

59. Что такое гаплоидный и диплоидный набор хромосом?
60. Что такое генотип, фенотип?
61. Дать определение дигибриднему скрещиванию.
62. Дать определение полигибриднему скрещиванию.
63. Дайте определение понятию гетерозис.
64. Какой признак называется доминантным, а какой – рецессивным?
65. Дайте определение понятию ген.
66. Дайте определение понятию зигота.
67. Дайте определение понятию наследование.
68. Дать определение моногибриднему скрещиванию.
69. Дайте определение понятию эпистаз.
70. Дать определение типам доминирования: полное, неполное, кодоминирование, сверхдоминирование, множественный аллелизм.
71. Полимерия: суть взаимодействия неаллельных генов, соотношение фенотипов во втором поколении.
72. Генетический код, его основные свойства.
73. Изменчивость и наследственность: сущность этих явлений и их классификация.
74. Какое скрещивание называется анализирующим?
75. Какое скрещивание называется возвратным?

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4	ОК 1 - 9, ПК-1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК 1 - 9, ПК-1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3

Разработчики:

Кафедра «Кормление и
разведение с.-х. животных,
преподаватель

М.А. Рябова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ОП 13 Основы предпринимательской деятельности в области
кинологии**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности в области кинологии»

относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, П.К 5.5, ПК 5.1).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1-пользоваться справочной литературой;
- У2- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- У3-защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- У4- определять конкретные преимущества организации (предприятия);
- У5-вносить предложения по усовершенствованию товаров и услуг, организации продаж;
- У6-составлять бизнес-план организации малого бизнеса;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 31- основные положения Конституции Российской Федерации;
- 32- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- 33-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- 34-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- 35- характеристики организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- 36- порядок и способы организации продаж товаров и оказания услуг;
- 37- требования к бизнес-планам

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Правовое регулирование Экономических отношений (субъекты и объекты). Понятие экономики и экономических отношений. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношение в процессе профессиональной деятельности	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Субъекты предпринимательской деятельности. Составление конспекта на тему: Виды и функции предпринимательства. Понятие и структура предпринимательской деятельности.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Гражданско-правовой договор. Понятие договора. Содержание договора. Формы договора. Порядок заключения договора. Порядок изменения договора. Порядок расторжения договора. Исполнение договора. Составление договора Купли-продажи	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Экономические споры: Понятие экономических споров и их виды. Составление искового заявления	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Трудовое право Трудовой договор. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Составление трудового договора	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Рабочее время и время отдыха. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет раб. Времени. Понятие время отдыха. Виды времени отдыха	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса,

	тестирование, решение ситуационных задач.
Социальное обеспечение граждан. Понятие социального обеспечения граждан. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Подготовка реферативного сообщения на тему: Основы административного права	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
. Дисциплина труда. Понятие дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок. Порядок привлечения к дисциплинарного взыскания. Подготовка реферативного сообщения на тему: Понятия и виды материальной ответственности	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом):	Зачёт

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности в области кинологии» осуществляется в форме зачёта. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачёт проводится в письменной форме в виде вопросов.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2 Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности в области кинологии»

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Тестовые задания, необходимые для оценки результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы Тестовые задания для оценки сформированности ПК 5.1; 5.5

индекс компетенции

1. ОП.07 Признак, относящийся к сегментации потребителей по демографическому фактору:

варианты ответов:

1. Возраст
2. Регион
3. Тип личности
4. Образ жизни
5. Размер территории

2. ОП.07 По экономическому назначению рынок подразделяется на:

варианты ответов:

- 1) Рынок товаров и услуг
- 2) Рынок средств производства
- 3) Рынок труда
- 4) Все перечисленное верно

3. ОП.07 Присущ ли риск предпринимательству?

варианты ответов:

- 1) Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- 2) Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- 3) Нет

4. ОП.07 Субъектами предпринимательства могут быть:

варианты ответов:

- 1) Физические лица
- 2) Физические и юридические лица
- 3) Юридические лица

5. ОП.07 Что лежит в основе любого предпринимательства?

варианты ответов:

- 1) Четкая направленность на получение финансового

результата

2) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах

3) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

6. ОП.07 Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

варианты ответов:

1) Частная

2) Общественная

3) Государственная

7. ОП.07 Финансовыми ресурсами производства являются:

варианты ответов:

1) Здания и оборудование

2) Трудоспособное население

3) Деньги

8. ОП.07 Кого относят к юридическим лицам?

варианты ответов:

1) Фирмы, предприятия, организации

2) Работников

3) Безработных

9. ОП.07 Участники закрытого акционерного общества – это:

варианты ответов:

1) Экзекуторы

2) Товарищи

3) Акционеры

10. ОП.07 Инвестиционный проект – это:

варианты ответов:

1) финансово-хозяйственная деятельность организации;

2) обоснование экономической целесообразности, объемов и сроков осуществления реальных инвестиций, в том числе необходимая проектно-сметная документация и бизнес-план;

3) отчет о деятельности кинологического центра.

11. ОП.07 Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

варианты ответов:

1) сертификат о качестве товара;

2) годовой отчет;

3) контракт.

12. ОП.07 Какое из указанных направлений НЕ обеспечивается за счет развития предпринимательства?

варианты ответов:

- 1) повышение интеллектуального уровня населения;
- 2) увеличение занятости населения;
- 3) сокращение безработицы.

13. ОП.07 Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

варианты ответов:

- 1) бригадир;
- 2) работодатель;
- 3) менеджер.

14. ОП.07 Назовите затраты, относящиеся к косвенным:

варианты ответов:

1. страхование имущества;
2. расходы на отопление;
3. расходы на содержание и эксплуатацию оборудования.

15. ОП.05 Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

варианты ответов:

- 1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- 2) его знаниями основных понятий информатики;
- 3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- 4) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачёт)

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Товар как объект предпринимательской деятельности. Признаки товара.

4. Классификация товара.
5. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.
6. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
7. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
8. Методы планирования и организации работы подразделения
9. Принципы построения организационной структуры управления.
10. Основы формирования мотивационной политики организации.
11. Анализ производственных отношений
12. Особенности предпринимательской деятельности в области профессиональной деятельности.
13. Внешняя и внутренняя среда организации.
14. Процесс принятия и реализации управленческих решений;
15. Материальное и финансовое обеспечение предприятия.
16. Сбыт и продажа продукции.
17. Предпринимательская идея: понятие, источники формирования новых идей.
18. Технология накопления, отбора и сравнительного анализа предпринимательских идей.
19. Методика обоснования безубыточного объема продаж и зона безопасности.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6.	ОК 1-9, ПК 1.5 ПК 5.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7.	ОК 1-9, ПК 1.5 ПК 5.5

Разработчики:

преподаватель О.С. Сон преподаватель Р.Н. Дронов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд
оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 14 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Экономика организации, дисциплина входит в профессиональный цикл, обще-профессиональные дисциплины, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15. «Кинология», входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

У2 выполнять анализ хозяйственной деятельности организации;

- намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;

1.2. Усвоенные знания

З 1 особенности и перспективы развития отрасли;

З 2 отраслевой рынок труда;

З 3 организационные и производственные структуры организаций и их типы;

З 4 основные и оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;

З 5 маркетинговую деятельность предприятия;

З 6 рыночный механизм и особенности рыночных отношений в народном хозяйств;

З 7 основные технико-экономические показатели деятельности организации;

З 8 пути повышения экономической эффективности производства;

- 3 9 особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях;
- 3 10 основные понятия современного менеджмента (управления) и маркетинга;
- 3 11 комплекс маркетинговых мероприятий с учетом специфики кинологической деятельности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема ой дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Организационные и производственные структуры организаций, предприятий и их типы	
Тема 1.1. Классификация предприятий, организаций. Организационно-правовые формы предприятий, организаций их сущность и особенности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Имущество, капитал, специализация и размер предприятия, организации.	
Тема 1.3. Специализация производства и ее экономическое значение.	
Тема 2. Особенности и перспективы развития отрасли. Отраслевой рынок труда.	
Тема 2.1. Сущность и формирование рыночных отношений. Конкуренция и ее виды. Система рынков в отрасли	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Отраслевой рынок труда.	
Тема 2.3. Показатели и эффективность использования трудовых ресурсов.	

Тема 3. Основные и оборотные средства	
Тема 3.1. Понятие основных средств их классификация.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3.2. Показатели характеризующие использование основных средств.	
Тема 3.3. Производственная мощность предприятия	
Тема 3.4. Понятие оборотных средств.	
Тема 3.5. Нормирование оборотных средств	
Тема 3.6. Показатели характеризующие использование оборотных средств.	
Тема 4. Трудовые ресурсы. Нормирование оплаты труда	
Тема 4.1 Нормирование труда.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Методы нормирования труда	
Тема 4.3. Методы расчета нормы выработки.	
Тема 4.4. Заработная плата.	
Тема 4.5. Формы и системы заработной платы.	
Тема 5. Издержки, себестоимость и ценообразование в производстве.	

Тема 5.1. Издержки производства.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 5.2. Себестоимость продукции.	
Тема 5.3. Методы расчета издержек производства	
Тема 5.4. Планирование издержек производства и себестоимости продукции.	
Тема 5.5. Ценообразование в производстве.	
Тема 6. Основные технико-экономические показатели деятельности организации.	
Тема 6.1. Сущность и виды эффективности деятельности предприятия.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Методика оценки экономической деятельности предприятия.	
Тема 6.3. Определение конечных результатов деятельности предприятия, организации.	
Тема 6.4. Показатели экономической эффективности капитальных вложений.	
Тема 6.5. Использование ресурсов предприятия, организации.	
Тема 6.6. Методы расчета, оценки и планирования.	
<u>Тема 7. Особенности микроэкономического функционирования организации в рыночных условиях</u>	

Тема 7.1. Доходы и прибыль предприятия, организации.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 7.2. Финансы предприятия, организации.	
Тема 7.3. Взаимоотношения предприятия с бюджетом.	
Тема 8. Основные понятия современного менеджмента и маркетинга. Маркетинговая деятельность предприятия.	
Тема 8.1. Организация сбытовой деятельности предприятия.	Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 8.2 Сущность, функции, задачи маркетинговой деятельности.	
Тема 8.3. Маркетинговые мероприятия	
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Экономика организации* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*, итоговая в форме экзамена. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде

тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете и экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экономика организации*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. По итогам работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Практическая работа .

Задача

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

Задача

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Стоимость основных средств в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Группы основных средств	Стоимость, млн. руб.
Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн. руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн. руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн. руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

Практическая работа (тест).

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

- а) получение прибыли и ее максимизация
- б) повышение заработной платы работников
- в) выход на мировой рынок
- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
- д) совершенствование производственной структуры предприятия
- е) внедрение новой техники и технологии

2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

- а) индивидуальные
- б) частные
- в) малые
- г) государственные
- д) коллективные
- е) муниципальные

3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:

- а) государственное или имущественное унитарные предприятия
- б) совместные предприятия
- в) производственные кооперативы
- г) малые предприятия
- д) хозяйственные общества
- е) хозяйственные товарищества

4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:

- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
- б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
- в) различия между предприятием и фирмой нет

5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- а) общество с дополнительной ответственностью
- б) общество с ограниченной ответственностью
- в) полное товарищество
- г) товарищество на вере (коммандитное)

6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:

- а) полное товарищество
- б) товарищество на вере
- в) потребительский кооператив
- г) коммандитное товарищество
- д) казенное предприятие

7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
- б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
- в) недопущение _____ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

8. Что относится к внутренней среде фирмы:

- а) потребители продукции
- б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
- в) поставщики ресурсов производства
- г) органы власти

9. Задачи предприятия определяются:

- а) интересами владельца

- б) размером капитала
- в) ситуацией внутри предприятия
- г) высшим руководством
- д) коллективом предприятия
- е) внешней средой

10. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:

- а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг
- б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке
- в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами
- г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли

11. Какие основные экономические категории включает товарное производство:

- а) спрос, цена, качество продукции и прибыль
- б) цена, спрос, предложение и купля-продажа
- в) спрос и предложение, цена и закон спроса
- г) цена, спрос и предложение, конкуренция
- д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса

12. Выберите более полное определение понятия «рынок»:

- а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах
- б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена
- в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)
- г) другой вариант ответа

13. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:

- а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку
- б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
- в) по функциональному признаку.

14. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:

- а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации
- б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда
- в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок

интеллектуальной собственности

г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг

15. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:

- а) внутренний и внешний рынки
- б) оптовый и розничный рынки
- в) региональный и мировой рынки

16. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:

- а) оперативном реагировании на изменения рынка
- б) развитии творческой инициативы работников
- в) создании новых рабочих мест
- г) массовом производстве новой продукции
- е) развитии специализации и кооперации производства

17. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:

- а) численность персонала
- б) объем выпуска продукции и численность персонала
- в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала
- г) численность персонала и формирование уставного капитала

18. Система управления включает следующие компоненты:

- а) принципы, задачи и методы управления
- б) структуру органов управления
- в) информацию и средства ее обработки
- г) текущее управление

19. Управление предприятием включает следующие подсистемы:

- а) управление персоналом
- б) управление маркетингом
- в) управление финансами
- г) управление запасами

20. Линейная структура управления включает:

- а) линейную схему управления
- б) дивизиональную схему управления
- в) проектную структуру управления

21. Дивизиональная структура управления характеризуется:

- а) наличием самостоятельных производственных отделений по продуктам
- б) наличием самостоятельных производственных отделений по рынкам сбыта
- в) сочетанием вертикальных, линейных и функциональных связей управления с горизонтальными

г) наличием самостоятельных производственных единиц по регионам.

Задача

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

Практическая работа.

Задача

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

Задача

Известна стоимость основных средств на 1 января: по группам составляла тыс. руб.:

Группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.
Здания	30 000
Сооружения	8 000
Машины и оборудование	48 000
Средства транспортные	6 000
Инвентарь производственный и хозяйственный	5 000
Прочие основные средства	3 000

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб.

Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

Показатели	Оборудование для выпуска продукции	
	А	Б
Количество агрегатов, ед.	2	4
Режим работы	непрерывный	прерывный
Календарный фонд, ч	8760	8760

Режимный фонд, ч	—	4000
Простои, ч:	960	520
фактические	720	192
плановые	1,6	3,4

Производительность по
технической норме, т/ч

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты
использования обородования.

Задача

Первоначальная стоимость основных средств на начало года – 5000 тыс. руб. За год введены основные средства на сумму 250 тыс. руб. и выведены на сумму 300 тыс. руб. Определите среднегодовую стоимость основных средств и первоначальную стоимость на конец года.

Практическая работа.

Задача

Рассчитайте среднегодовую стоимость основных средств по
следующим данным:

Группы основных средств	Стоимос ть на начало года, тыс. руб.	Введен ы	Выведены			
				Месяц ввода	Количес тво, ед.	Стоимос ть, тыс. руб.
Здания	10 000	май	1			1000
Сооружени я	1 000					
Оборудован ие	20 000	март	1			2000
Средства транспортн ые	500	август	2			50
Инвентарь	200					
						июнь 90

Задача

Определите величину физического износа ленточного конвейера на 1 января 2001 г., если он установлен в 1997 г., а срок полезного использования составляет 5 лет.

Задача

Установите процент физического износа здания цеха, если его первоначальная стоимость составляла 6 038 760 руб., а остаточная стоимость – 3 114 030 руб.

Практическая работа (тест).

1. Складочный капитал формируется при создании:
 - а) общества с ограниченной ответственностью
 - б) полного товарищества
 - в) открытого акционерного общества
 - г) закрытого акционерного общества
2. Уставный фонд не формируется при создании:
 - а) акционерного общества
 - б) общества с ограниченной ответственностью
 - в) артели
 - г) казенного предприятия
3. Хозяйственным товариществом является:
 - а) общество с ограниченной ответственностью
 - б) общество с дополнительной ответственностью
 - в) коммандитное товарищество
 - г) закрытое акционерное общество
4. Одно лицо может быть полным товарищем:
 - а) в двух товариществах
 - б) одном товариществе
 - в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе
 - г) неограниченном числе товариществ
5. Хозяйственным обществом является:
 - а) полное товарищество
 - б) закрытое акционерное общество
 - в) коммандитное товарищество
 - г) товарищество на вере
6. Акционерным обществом является хозяйственное общество:
 - а) с разделенным на доли уставным капиталом
 - б) разделенным на определенное число акций паевым фондом
 - в) разделенным на доли складочным капиталом
 - г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом
7. Число акционеров закрытого акционерного общества не может превышать:

- а) 1
- б) 5
- в) 50
- г) 1000

8. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) открытое акционерное общество
- в) производственный кооператив
- г) коммандитное товарищество

9. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- а) наблюдательный совет
- б) ревизионная комиссия
- в) общее собрание акционеров
- г) совет директоров

10. Минимальное число членов кооператива равно:

- а) 100
- б) 5
- в) 1
- г) 50

11. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

12. Федеральное казенное предприятие учреждается решением:

- а) органа местного самоуправления
- б) Правительством РФ
- в) органа местного самоуправления и Правительством РФ
- г) органом государственной власти субъекта Федерации

13. Холдинговая компания – это предприятие:

- а) владеющее контрольными пакетами акций других предприятий
- б) занимающееся сбытом продукции
- в) контролирующее производство одного вида товара
- г) осуществляющее страховую деятельность

14. Высшим органом управления финансово-промышленной группой является:

- а) общее собрание акционеров
- б) совет учредителей
- в) совет директоров компаний, входящих в состав финансово-

промышленной группы

г) центральная компания финансово-промышленной группы

15. Консорциум — это объединение предприятий для осуществления проектов:

а) на временной основе

б) на постоянной основе

в) на один год

г) на 10 лет

16. Объединение юридически самостоятельных предприятий под общим руководством в хозяйственной деятельности путем установления над ними финансового контроля за счет покупки или обмена акциями является:

а) синдикатом

б) картелем

в) концерном

г) трестом

17. Некоммерческие организации — это юридические лица, главной целью которых является:

а) распределение прибыли между учредителями

б) получение прибыли

в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели

г) удовлетворение только материальных потребностей

Если у Вас нет времени на подготовку к тестированию или Вы по какой-то другой причине не можете сдать тест самостоятельно, то обращайтесь за помощью к нам. Мы поможем решить тесты любых учебных заведений правильно и быстро.

Задача

Установите остаточную стоимость основных средств электролизного цеха на 1 января 2001 г. по следующим данным:

Наименование объекта	Количество единиц	Год ввода	Стоимость единицы, ден.ед.	Норма амортизации, %
Здание корпуса	1	1968	11 047 720	1,7
Трубопроводы стальные		1968	402 200	10,0
Ковш вакуумный	6	1986	203 640	10,0
То же	3	1992	211 730	10,0

Устройство ограждений		1973	102 690	2,1
Портальная машина	1	1997	306 780	20,0

Практическая работа (тест).

- Назовите показатель, который используется при оценке принципа непрерывности:
 - коэффициент сопряженности
 - коэффициент серийности
 - коэффициент плотности
 - коэффициент прямоочности
- Производственный процесс представляет собой:
 - процесс превращения исходного сырья в готовый продукт
 - распределение работников по видам работ
 - законченный круг производственных операций при изготовлении продукции
- Производственная операция – это:
 - работа, направленная на преобразование предметов труда
 - время, затраченное на производство единицы работы
 - процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию
 - часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д.
- Укажите, по какой формуле рассчитывается длительность технологического цикла при параллельном виде сочетания операций:
 - $$T_{\text{шт}} = \sum_{i=1}^m t_i$$
 - $$T_{\text{шт}} = \sum_{i=1}^m t_i + (n-1) \times t_{\text{св}}$$
 - $$T_{\text{шт}} = \sum_{i=1}^m t_i + n \times t_{\text{св}}$$
 - $$T_{\text{шт}} = \sum_{i=1}^m t_i + (n-1) \times t_{\text{св}}$$
- Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий

необходимо для:

- а) определения необходимого количества оборудования
- б) определения необходимой численности работников и структуры кадров
- в) проектирования производственной структуры предприятия

6. Укажите, какие показатели используются для измерения уровня концентрации:

- а) объем годового выпуска продукции
- б) величина единичной мощности машин, агрегатов и аппаратов
- в) численность работников
- г) стоимость основных фондов
- д) количество однотипного оборудования
- е) потребление энергоресурсов
- ж) среднегодовая мощность

7. Из приведенных ниже вариантов выделите формы специализации производства:

- а) технологическая специализация
- б) функциональная специализация
- в) предметная специализация
- г) производственная специализация
- д) подетальная специализация

8. Какой из перечисленных ниже нормативов поточного метода организации производства является основным нормативом?

- а) скорость движения поточной линии
- б) длительность производственного цикла
- в) такт поточной линии
- г) шаг конвейера
- д) ритм поточной линии
- е) общая длина поточной линии.

9. Основным нормативом системы планово-предупредительного ремонта являются:

- а) условная ремонтная единица
- б) ремонтный цикл
- в) единица ремонтосложности
- г) нормативы затрат времени
- д) себестоимость ремонтных работ
- е) простой оборудования в ремонте

10. Потребность в инструменте равна:

- а) расходуемому фонду
- б) оборотному фонду
- в) разнице между плановым и фактическим запасом инструмента
- г) другие варианты

Задача

Стоимость основных средств предприятия, тыс. руб., на конец года составляла:

Группа основных средств	Общая стоимость
Здания	120 000
Сооружения	45 000
Машины и оборудование:	
энергетическое оборудование	110 000
рабочие машины и оборудование	330 000
информационное оборудование	50 000
Транспортные средства	40 000
Инвентарь	12 000
Прочие	32 000

На 1 января произведена переоценка основных средств с использованием следующих коэффициентов:

Здания, сооружения	6,0
Энергетическое оборудование, рабочие машины и оборудование	7,5
Информационное оборудование	0,8
Транспортные средства	10,6
Инвентарь	8,2

Определите производственную структуру основных средств до и после переоценки, величину активной и пассивной частей.

Задача

Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования – 5 лет.

Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы: линейный; уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2); суммы лет.

Практическая работа

Задача

Балансовые запасы руды на руднике составляли 40 000 тыс. т., производительность рудника – 1000 тыс. т/г.

Рассчитайте сумму амортизации на 1 т добытой руды и сумму годовой амортизации при условии, что объем капитальных вложений – 9000 млн руб.;

Как изменится амортизация на единицу продукции, если производительность рудника увеличится на 500 тыс. т / г?

Задача

Стоимость основных средств предприятия на начало года – 340 млн. руб. За год введены основные средства на сумму: 45 млн. руб. в июне, 9 млн. руб. в сентябре; выведены на сумму: 5,9 млн. руб. в апреле, 21 млн. руб. в мае.

Годовой выпуск продукции составил 1000 тыс. т, средняя цена продукции – 250 руб./т.

Рассчитайте коэффициенты выбытия и обновления основных средств, фондоемкость и фондоотдачу.

Задача

Определите коэффициенты экстенсивного использования оборудования цеха при следующих условиях:

Количество смен	2
Продолжительность смены, ч	8
Количество выходных дней в году	104
Количество праздничных дней	10
Количество агрегатов	5
Фактические простои по цеху, ч.	887

Задача

Найдите коэффициенты экстенсивного, интенсивного использования электролизеров и интегральный коэффициент исходя из следующих данных:

Отработано ванно-суток	119 530
Календарное количество ванно-суток	121 180
Выпуск металла, тыс. т	120,2
Производительность электролизера по технической норме, т/сут	1,03

Практическая работа .

Задача

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	94,70	94,92
Незавершенное производство	16,15	27,64
Расходы будущих периодов	134,15	5,32
Готовая продукция	17,65	30,02
Прочие	87,35	62,1

Задача

Рассчитайте среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств, а также оборачиваемость оборотных средств (длительность

оборота) и коэффициент оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Остатки оборотных средств	Объем реализованной продукции		
Дата	Сумма, тыс. руб.	квартал	Сумма, тыс. руб.
на 1 января 2002 г.	2500	I	3000
на 1 апреля 2002 г.	2600	II	3500
на 1 июля 2002 г.	2400	III	2900
на 1 октября 2002 г.	2400	IV	3100
на 1 января 2003 г.	2500		

Практическая работа.

Задача

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Задача

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	84,70	94,92
Незавершенное производство	66,15	17,64
Расходы будущих периодов	171,15	5,32
Готовая продукция	20,65	22,12
Прочие	7,35	—

Средние остатки оборотных средств составляли, тыс. руб.:

На 1 января	1235	На 1 августа	1266
На 1 февраля	1245	На 1 сентября	1230
На 1 марта	1255	На 1 октября	1244
На 1 апреля	1240	На 1 ноября	1256
На 1 мая	1278	На 1 декабря	1265
На 1 июня	1246	На 31 декабря	1250
На 1 июля	1270		

Рассчитайте:

1. Среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств;
2. Оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) по кварталам и за год, если объем реализованной продукции составил, тыс. руб.:

в I квартале	1456
во II квартале	1266
в III квартале	1894
в IV квартале	1704

3. Коэффициент оборачиваемости за год.

Задача

Среднегодовая сумма оборотных средств в 2000 г. составляла 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2001 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Практическая работа.

Задача.

В отчетном году выпуск продукции по предприятию составил 8600 тыс. руб., в плановом году намечается прирост производства продукции на 370 тыс. руб., который должен быть обеспечен без увеличения численности работающих.

Определить: планируемый рост производительности труда по предприятию; необходимое снижение трудоемкости производственной программы для обеспечения роста производительности труда.

Задача .

В базисном году численность промышленно-производственного персонала предприятия составила 520 чел. В плановом году предполагается увеличить объем производства продукции на 3% и достичь экономии работников в количестве 12 чел.

Определить планируемое повышение производительности труда.

Задача.

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

<i>Категория</i>	<i>Численность, чел.</i>	<i>Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч</i>

Рабочие, в т.ч.:

основные

вспомогательные	100	1712
Руководители	50	1768
Специалисты	10	1701
Служащие	5	1768

*Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика организации»
Предприятие; цели и задачи, классификация. Предприятие и конкуренция*

Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность, особенности

Понятие, состав и структура основных средств предприятия

Оценка основных средств. Амортизация основных средств

Оборотные фонды и оборотные средства предприятия, их состав и структура

Оборачиваемость оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств

Показатели использования оборотных средств предприятия

Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика её расчёта

Производственный процесс, классификация производственных процессов, составные части технологического процесса.

Производственный цикл и его структура.

Типы производства.

Производственная структура предприятия.

Кадры предприятия, состав и структура. Явочная и списочная численность предприятия

Показатели, характеризующие состояние кадров на предприятии

Понятие о производительности труда. Показатели эффективности затрат труда

Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда

Сущность заработной платы. Принципы организации заработной платы

Тарифная система оплаты труда

Формы и системы оплаты труда

Бестарифная система оплаты труда

Сдельная, коллективная оплата труда. Распределение бригадного заработка

Понятие себестоимости продукции, работ, услуг (издержек производства и реализации). Классификация затрат на производство и реализацию продукции

Виды себестоимости продукции

Основные и накладные, прямые и косвенные, условно – постоянные и условно – переменные расходы

Сущность прибыли предприятия, источники её формирования

Распределение прибыли предприятия.

Рентабельность производственных фондов и продукции Показатели рентабельности

Методы калькулирования

Сущность цены, функции цены

Ценообразование и конкуренция. Методы ценообразования

Показатели эффективности новой техники и технологии.

Показатели технического уровня производства

Показатели использования материальных ресурсов

Сущность экономической эффективности, показатели эффективности производства

Финансовые ресурсы предприятия.

Показатели финансового состояния предприятия

Распределение бригадного заработка

Система цен и их классификация, структура цен

Виды и структура себестоимости продукции

Показатели экономической эффективности производства

Задачи к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

Задачи по теме «Основные средства»

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

Задача

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в)

способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Задача

Стоимость основных средств в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Группы основных средств	Стоимость, млн. руб.
Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Средства транспортные	6
Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн. руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн. руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн. руб.

Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

Задача

В создание объекта основных средств была вложена сумма 5000 тыс. руб. С помощью объекта предполагается произвести 10 000 ед. продукции.

Определите сумму амортизации за год, в течение которого произведено 2000 ед. продукции.

Известна стоимость основных средств на 1 января: по группам составляла тыс. руб.:

Группы основных средств	Стоимость, тыс. руб.
Здания	30 000
Сооружения	8 000
Машины и оборудование	48 000
Средства транспортные	6 000
Инвентарь производственный и хозяйственный	5 000
Прочие основные средства	3 000

В феврале было введено новое здание цеха стоимостью 1000 тыс. руб., а в июле приобретено оборудование на сумму 12 000 тыс. руб.

Предприятие выпустило за год 23 000 т продукции А стоимостью 1000 руб./т и 35 000 т продукции Б стоимостью 1500 руб./т.

Основные сведения о работе ведущего оборудования представлены в таблице:

Показатели	Оборудование для выпуска продукции	
	А	Б
Количество агрегатов, ед.	2	4
Режим работы	непрерывный	прерывный
Календарный фонд, ч	8760	8760
Режимный фонд, ч	—	4000
Простои, ч:	960	520
фактические	720	192
плановые	1,6	3,4

Производительность по технической норме, т/ч

Рассчитайте коэффициент фондоотдачи и коэффициенты использования оборудования.

Задачи по теме «Оборотные средства»

Определите и проанализируйте структуру оборотных средств предприятий по следующим данным:

Элементы оборотных средств	Сумма, млн. руб.	
	Предприятие 1	Предприятие 2
Производственные запасы	94,70	94,92
Незавершенное производство	16,15	27,64
Расходы будущих периодов	134,15	5,32
Готовая продукция	17,65	30,02
Прочие	87,35	62,1

Задача

Рассчитайте среднеквартальные и среднегодовые остатки оборотных средств, а также оборачиваемость оборотных средств (длительность оборота) и коэффициент оборачиваемости за год, используя следующие данные:

Остатки оборотных средств	Объем реализованной продукции

Дата	Сумма, тыс. руб.	квартал	Сумма, тыс. руб.
на 1 января 2002 г.	2500	I	3000
на 1 апреля 2002 г.	2600	II	3500
на 1 июля 2002 г.	2400	III	2900
на 1 октября 2002 г.	2400	IV	3100
на 1 января 2003 г.	2500		

Задача

Средние остатки оборотных средств в 2002 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2003 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним. Задачи по теме «Труд и заработная плата»

В отчетном году выпуск продукции по предприятию составил 8600 тыс. руб., в плановом году намечается прирост производства продукции на 370 тыс. руб., который должен быть обеспечен без увеличения численности работающих.

Определить: планируемый рост производительности труда по предприятию; необходимое снижение трудоемкости производственной программы для обеспечения роста производительности труда.

Задача.

В базисном году численность промышленно-производственного персонала предприятия составила 520 чел. В плановом году предполагается увеличить объем производства продукции на 3% и достичь экономии работников в количестве 12 чел.

Определить планируемое повышение производительности труда.

Задача

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

Категория	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч
Рабочие, в т.ч.:		
основные		
вспомогательные	100	1712
Руководители	50	1768
Специалисты	10	1701

Служащие

5

1768

Задача.

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч.

Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) при повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10% от тарифа);

в) при прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь – 7,2 руб.);

г) при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5% от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);

д) при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8).

Задачи по теме «Издержки, прибыль и рентабельность»

В цехе произведено 200 шт. изделия А и 400 шт. изделия Б. Составьте смету затрат на производство по цеху и калькуляцию себестоимости каждого вида продукции. Исходные данные, тыс. руб., приведены в таблице:

Показатели	Всего	На изделия	
		А	Б
1. Заработная плата производственных рабочих	200	120	80
2. Основные материалы	140	80	60
3. Зарплата административно-управленческого персонала	80	—	—
4. Заработная плата вспомогательных рабочих	80	—	—
5. Амортизация здания	60	—	—
6. Электрическая энергия на технологические цели	100	40	60
7. Электрическая энергия на освещение цеха	40	—	—
8. Амортизация оборудования	160	—	—
9. Прочие затраты	200	—	—

Задача.

Годовой выпуск на предприятии составил 10 000 шт. Себестоимость единицы продукции, руб.:

Вид затрат	Стоимость, руб.
Сырье	40
Вспомогательные материалы	0,5
Топливо и энергия	15
Заработная плата производственных рабочих	10
Отчисления на социальные нужды	3,6
Общепроизводственные расходы	4,5
Общехозяйственные расходы	4,2
Коммерческие расходы	2,2
Итого	80

Цена продукции – 100 руб./шт.

Рассчитайте: критический выпуск продукции; себестоимость единицы продукции при увеличении годового выпуска до 12 000 шт.

Задача.

При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб.

Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

Показатели	Значение
Объем производства, ед.	1000
Цена (без НДС), руб./ед.	1000
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	600
Средние остатки оборотных средств, тыс. руб.	200
Затраты, тыс. руб.:	
материальные	250
по оплате труда наемных работников	150
сумма начисленной амортизации	160
прочие	140
Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб.	50
Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб.	10
Налоги, уплачиваемые из прибыли, %	24
Ставка по срочным депозитам, %	18

Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль).

Практическая работа

Тема: «Оценка эффективности производства»

Группа _____ Дата _____ **ФИО**_____

№ п/п	Показатели	Отчетный год (2015г)		Плановый (2016г)		Отклонени я	
		Сумма Σ	Уд.в ес. %	Сумма Σ	Уд. вес. %	+/_	Тр. %
1.	Среднегодовая стоимость основных фондов, (тыс.руб.)	38000	_____		_____		110
2.	Срок службы основных фондов,(лет.)	25	_____		_____		100
3.	Стоимость активной части основных фондов (тыс. руб)	26000	_____		_____		110
4	Стоимость оборотных фондов, (тыс. руб)	18000					105
5	Фонд рабочего времени (час.)	2000	_____		_____		100
6	Простои (час)	320					95
7	Объем производства, (натуральные ед.)	38000					
8	Цена реализации руб.	220	_____	230	_____		
9	Выручка руб. (доход)(тысруб)		100		100		
10	Суммарные затраты руб. в т.ч. (стр. 5+6+7)						
11	Затраты постоянные (тыс руб.)	150					110
12	Затраты переменные руб.		73%				
13	Фонд оплаты труда руб.						
14	Общие затраты времени на производство продукции (чел-час)						

15	Численность работников чел.	60	_____		_____		100
16	Средняя зарплата (тыс руб.)	15					115
17	Валовая прибыль (тыс руб.)						
18	Чистая прибыль (тысруб)		_____		_____		
19	Рентабельность суммарных затрат,		_____		_____		
20	Рентабельность переменных затрат,		_____		_____		
21	Рентабельность фонда оплаты труда		_____		_____		
22	Рентабельность объема производства.		_____		_____		
23	Рентабельность одного работника,		_____		_____		
25	Выработка одного работника		_____		_____		
26	Производительность труда		_____		_____		
27	Трудоемкость единицы продукции		_____		_____		
28	Зарплатоемкость единицы продукции (руб.		_____		_____		
29	Фондоотдача (руб.)		_____		_____		
30	Фондоотдача активной части основных фондов(руб.)		_____		_____		
31	Рентабельность основных фондов		_____		_____		
32	Фондоемкость (руб.)		_____		_____		
33	Материалоемкость единицы продукции (руб.)		_____		_____		
34	Оборачиваемость оборотных средств(дни)		_____		_____		
35	Рентабельность оборотных средств		_____		_____		
36	Капитальные вложения	_____	_____		_____		
37	Рентабельность капитальных вложений		_____		_____		
38	Срок окупаемости капитальных вложений (лет)	_____	_____		_____		

Тестовые задания

1. Нематериальные активы оцениваются по:
 - а) остаточной стоимости;
 - б) покупной стоимости;
 - в) балансовой стоимости;
2. Основными направлениями НТП являются:
 - а) интенсификация производства;
 - б) стабилизация производства;
 - в) увеличение производства;
3. Экономическая эффективность специализации и кооперации характеризуется:
 - а) повышением рентабельности;
 - б) увеличением прибыли;
 - в) увеличением объема производства;
4. Назовите критерии, по которым в России предприятия относят к малым:
 - а) объем производства;
 - б) численность работников;
 - в) величина прибыли;
5. Товарная продукция — это:
 - а) произведенная предприятием продукция;
 - б) готовая для реализации продукция.
6. По какой стоимости оцениваются основные фонды на предприятии:
 - а) восстановительная стоимость;
 - б) первоначальной стоимостью;
 - в) остаточная стоимость.
7. Укажите затраты, которые не зависят от объема производства:
 - а) переменные;
 - б) суммарные
 - в) постоянные.
8. Укажите правильное соотношение между темпами роста производительности труда и средней заработной платы:
 - в) темпы роста средней заработной платы должны быть ниже, чем темпы роста производительности труда;
9. Коэффициент выбытия основных фондов — это:
 - в) отношение стоимости основных фондов, которые выбыли, к стоимости всех основных производственных фондов на начало года.
10. Какие показатели характеризуют оборотность оборотных средств:
 - а) коэффициент оборотности;
11. Структура затрат на производство продукции — это:

- а) состав затрат и часть каждого элемента в их общем объеме;
12. Назовите затраты, которые зависят от объема производства:
- а) переменные;
13. Калькуляция себестоимости продукции складывается:
- б) по статьям затрат;
14. Прибыль от реализации продукции — это:
- в) выручка от реализации продукции за вычетом полной себестоимости;
15. Понятие "средства производства" и "производственные фонды":
- б) понятие "средства производства" шире, чем понятие "производственные фонды";
16. Фондоотдача — это отношение:
- б) отношение объема выпуска продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
17. Тесты Ускорение оборотности оборотных средств способствует:
- б) уменьшению суммы нормируемых оборотных средств для такого же объема продукции;
18. Заработная плата — это:
- а) вновь созданная каждым рабочим стоимость в денежной форме, что выделяется государством для их личного потребления;
19. Какие расходы следует прибавить к производственной себестоимости, чтобы получить полную себестоимость:
- а) общезаводские;
20. Основные производственные фонды:
- в) переносят свою стоимость на стоимость продукции частями на протяжении всего срока службы;
21. Фондоёмкость - это отношение:
- а) среднегодовой стоимости основных фондов к объему выпуска продукции;
22. Назовите показатель сравнительной эффективности капиталовложений:
- г) срок окупаемости.
23. Балансовая прибыль — это:
- а) общая сумма прибыли предприятия по всем видам производственной и непроизводственной деятельности;
24. Структура основных фондов это:
- б) состав и часть каждого элемента в общей стоимости основных производственных фондов;
25. Фондовооружение — это отношение:
- б) объема выпуска продукции к среднесписочной численности рабочих;
26. Укажите

основные формы заработной платы:

г) аккордно-премиальная.

27. Затраты на 1 руб. товарной продукции определяются как часть от деления величин:

а) себестоимость продукции на ее стоимость в оптовых ценах;

28. Внутрипроизводственные планово-расчетные цены — это:

г) цены, которые действуют лишь внутри предприятия при расчетах структурных подразделений друг с другом и с самим предприятием.

29. В основные производственные фонды относят:

а) инженерные сооружения;

б) передаточные устройства;

30. Физический износ основных фондов это:

в) материальный износ основных фондов, в результате чего они перестают отвечать необходимым требованиям.

Тест 31. Укажите методы ускоренной амортизации основных фондов:

в) уменьшаемого остатка при двойной норме амортизации;

32. Трудоемкость ремонтных работ зависит от:

в) нормы выработки;

33. Какие из перечисленных элементов не входят к производственной себестоимости:

г) расходы на подготовку кадров.

34. Рентабельность отдельного вида продукции вычисляется как часть от деления величин:

а) прибыли от реализации единицы продукции на ее полную себестоимость;

35. Коэффициент прироста основных производственных фондов это соотношения:

а) стоимости введенных фондов к их стоимости на конец года;

36. Моральный износ основных фондов — это:

а) моральное старение фондов, несоответствие необходимым требованиям;

37. Укажите показатели, которые характеризуют эффективность деятельности энергетических подразделений:

в) коэффициент энерговооруженности труда;

38. Выделите элементы тарифной сетки:

а) тарифно-квалификационный справочник;

б) разряды и соответствующие коэффициенты;

39. Полная себестоимость продукции больше производственной на сумму:

б) прибыли;

40. Валовая продукция включает:

а) товарную продукцию;

41. Коэффициент обновления основных фондов определяется как отношение:
- а) стоимости введенных фондов к стоимости всех фондов на конец года;
42. К оборотным средствам не принадлежат:
- г) станки.
43. Назовите показатель, на основе которого определяется экономическая эффективность капиталовложений:
- г) срок окупаемости капитальных вложений.
44. В тарифно-квалификационном справочнике отображено:
- а) характеристику работ для каждого разряда;
45. Уставный фонд предприятия включает:
- а) основные средства предприятия;
 - г) оборотные средства предприятия.
46. Остаточная стоимость основных фондов формируется за счет:
- г) амортизационных отчислений.
49. Амортизация — это:
- б) процент годовых отчислений от балансовой стоимости;
50. Себестоимость продукции — это:
- в) выраженные в денежной форме расходы на производство и реализацию продукции;
51. Цена—это:
- а) норма обмена товара на деньги;
- Тесты 52. Коэффициент прироста основных производственных фондов это соотношения:
- а) стоимости введенных фондов к их стоимости на конец года;
53. Структура оборотных средств — это:
- б) часть каждого элемента в общем объеме оборотных средств;
54. Назовите источники формирования инвестиционных ресурсов:
- г) все ответы правильны.
55. Какой из ответов правильный:
- б) стоимость продукции более высокая, чем ее себестоимость;
56. Какая из цен включает полученный эффект от повышения качества продукции:
- а) максимальная;
57. Взаимосвязь между уровнем рентабельности продукции и величиной ее себестоимости:
- б) обратный;
58. Стратегическая реструктуризация предприятия обеспечивает:
- в) существенное улучшение финансовых результатов деятельности предприятия.
59. Санация с привлечением нового финансового капитала может приобретать такие формы:

- г) альтернативная санация.
60. Основные производственные фонды:
- г) переносят свою стоимость на стоимость продукции частями на протяжении всего срока службы;
61. Назовите показатель сравнительной эффективности капиталовложений:
- г) срок окупаемости.
62. По способу вычисления в расчете на единицу продукции затраты разделяют на:
- б) прямые;
63. Какой вид реструктуризации предприятия предусматривает процессы коммерциализации и корпоратизации предприятия:
- а) управленческая;
64. дополнительная заработная плата определяется в процентах от:
- а) основной заработной платы;
- 65 Тест. В фонд основной заработной платы входят:
- б) тарифная заработная плата сдельщиков и почасовиков;
66. Укажите расходы, которые не зависят от объема производства:
- г) постоянные.
67. Минимальная цена товара определяется:
- а) уровнем расходов предприятия и его прибылью;
68. Объектами калькуляции на предприятии выступают:
- а) каждый вид продукции, который выпускается;
- 69 Предприятие приобретает права юридического лица со дня:
- а) государственной регистрации;
71. Лицензирование даст возможность регулировать экспортно-импортные операции:
- г) максимизировать.
72. В случае банкротства предприятия в первую очередь возмещаются:
- а) обязательство перед работниками банкрота предприятия;
73. Юридическое лицо, против которого возбуждается дело о банкротстве, является:
- а) должником;
74. Реализованная продукция включает:
- в) товарную продукцию;
75. Нормы амортизации это:
- б) процент отчислений от балансовой стоимости;
76. Экономическая эффективность специализации и кооперации характеризуется:
- а) повышением рентабельности;
78. Рентабельность отдельного вида продукции вычисляется как часть от деления величин:

- а) прибыли от реализации единицы продукции на ее полную себестоимость;
- 79. Производственная структура предприятия — это:
 - б) состав и соотношение между производственными и непроизводственными подразделами;
- 81. Процесс финансового оздоровления предприятия начинается с:
 - б) разработки программы санации;
- Тестирование 82. По какой стоимости оцениваются основные фонды на предприятии:
 - в) первоначальной стоимостью;
- 83. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов рассчитывается как величина:
 - а) средневзвешенная;
- 84. Реструктуризация значит:
 - б) переоформление юридических учредительных документов;
- 86. К основным производственным фондам относят:
 - а) инженерные сооружения;
 - б) передаточные устройства;
- 89. Основными направлениями улучшения использования основных фондов являются:
 - а) быстрое освоение проектных мощностей;
- 90. Общая структура предприятия включает:
 - а) основные, вспомогательные и обслуживающие цеха;
- 92. Финансовые инвестиции — это вложение капитала для:
 - г) приобретение ценных бумаг.
- 93. Основными показателями финансового плана предприятия являются:
 - а) общая сумма прибыли;
 - г) рентабельность производства.
- 94. Какой из ответов правильный:
 - б) структура себестоимости продукции не является одинаковой во всех отраслях народного хозяйства;
- 97. Какой из приведенных ответов правильный:
 - а) незавершенное производство входит в состав оборотных фондов;
- 98. Укажите правильное соотношение между темпами роста производительности труда и средней заработной платы:
 - в) темпы роста средней заработной платы должны быть ниже, чем темпы роста производительности труда;
- 99. Первоначальная стоимость основных фондов складывается из:
 - а) цены основных фондов;
 - в) расходов на транспортировку и монтаж;
- 100. Энергетическое хозяйство возглавляет отдел:
 - б) главного энергетика;

101. Производительность труда характеризуется:
б) объемом выпущенной за единицу времени продукции в расчете на одного работающего;
103. Какой из приведенных ответов следует считать правильным:
а) производственная программа должна отвечать производственной мощности;
106. Укажите правильный ответ:
а) кооперация производства является основой специализации;
107. Который из ответов правильный:
б) структура себестоимости продукции не является одинаковой во всех отраслях народного хозяйства;
108. Каким может быть соотношение объемов товарной и реализованной продукции в производственной программе:
в) объем товарной продукции больше, чем реализованной;
109. К централизованным источникам финансирования капитальных вложений принадлежат:
а) бюджетные ассигнования;
в) мобилизация внутренних ресурсов в строительстве;
- 110 Тестирование. Расчетная рентабельность определяется процентным отношением:
б) прибыли к полной себестоимости;
111. Нематериальные активы оцениваются по:
б) покупной стоимостью;

Критерии оценки:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК 1-9, ПК 5.1-ПК 5.7.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11	ОК 1-9, ПК 5.1- 5.7.

Разработчик:

ИНО ВолГАУ преподаватель Сарана С.В.
(место работы)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 15 Паразитарные болезни собак

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Паразитарные болезни собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 1.4, ПК 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - Владеть методами профилактики от паразитарных болезней собак

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. Географическое распространение паразитарных болезней;
- З 2. Основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;
- З 3. Циклы развития паразитов;
- З 4. Наиболее значимые паразитозы собак;
- З 5. Основные принципы профилактики паразитарных болезней собак.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Введение в дисциплину паразитарные болезни.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.
Болезни вызванные протозойными паразитами.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Болезни вызванные жгутиковыми паразитами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные гельминтами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные трематодами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные цестодами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Паразитарные болезни вызванные нематодами	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом): <i>Дифференцированный зачёт</i>	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Паразитарные болезни собак* осуществляется в форме дифференцированный зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Паразитарные болезни собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационных задач.

1. Укажите правильную последовательность пищеварительной системы трематод: ротовое отверстие (1), глотка (2), пищевод (3), кишечные стволы (4):

- A. 1 – 2 – 3 – 4;
- B. 4 – 2 – 1 – 3;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

2. Укажите правильную последовательность развития стадий фасциол в организме моллюсков: редии (1), церкарии (2), спороцисты (3), мирацидии (4):

- A. 4 – 3 – 1 – 2;
- B. 4 – 2 – 1 – 3;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;

D. 3 – 1 – 2 – 4.

3. Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: воротная вена (1), мелкие капилляры (2), печень (3), слизистая оболочка тощей кишки (4):

- A. 4 – 2 – 1 – 3;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

4. Укажите правильную последовательность фаз развития *Psoroptes ovis*: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):

- A. 4 – 1 – 3 – 2;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

5. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

- A. 3 – 1 – 4 – 2;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

6. Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при укусах блох: болезненность (1), зуд (2), образование папул (3), дерматиты (4):

- A. 1 – 2 – 3 – 4;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

7. Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):

- A. 3 – 1 – 4 – 2;
- B. 1 – 3 – 4 – 2;
- C. 2 – 3 – 1 – 4;
- D. 3 – 1 – 2 – 4.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними

2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствающих партнера извлекают взаимную пользу

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого

А. 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

А. 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Эндопаразиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина
2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев
4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев

А. 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту
3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутритропный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

А. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

В. 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

С. 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

Д. 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

Ключи к тесту:

1	А	5	А	9	А	13	А		
2	А	6	А	10	А	14	А		
3	А	7	А	11	А	15	А		
4	А	8	А	12	А				

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Паразитарные болезни собак»

Вариант I

3. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:

- A. Временными паразитами;
- B. Стационарными паразитами;
- C. Факультативные паразитами;
- D. Резервуарными паразитами.

4. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:

- A. Антропозоонозами;
- B. Симбиозами;
- C. Геобиоценозами;
- D. Зоонозами.

5. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:

- A. Эктопаразиты;
- B. Эндопаразиты;
- C. Геогельминты;
- D. Миогельминты.

6. Болезни, вызванные зоопаразитами называются:

- A. Инвазионными;
- B. Инфекционными;
- C. Внутренними незаразными;
- D. Незаразными.

7. Основоположник гельминтологической науки в России:

- A. К.И. Скрябин;
- B. Т.Л. Ромновский;
- C. И.И. Мечников;
- D. М.И. Звержановский.

8. Наука, изучающая паразитических червей, называется:

- A. Гельминтологией;
- B. Энтомологией;
- C. Протозоологией;
- D. Анатомией.

9. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется:

- A. Паразитоценоз;
- B. Ареал;
- C. Биоценоз;
- D. Геоценоз.

10. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:

- A. Биогельминты;
- B. Парагельминты;
- C. Пирогельминты;
- D. Миогельминты.

11. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:

- A. Оотип;
- B. Матка;
- C. Желточники;
- D. Вульва.

12. Первым промежуточным хозяином *Prostogonimus ovatus* являются:

- A. Пресноводные моллюски;
- B. Сухопутные моллюски;
- C. Рачки;
- D. Мухи.

13. Семенники у возбудителя описторхоза расположены:

- A. В задней половине наискось;
- B. В передней части – один впереди другого;
- C. В центре тела параллельно;
- D. Один в передней части тела, другой – в задней.

14. Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является:

- A. Пресноводные моллюски;
- B. Сухопутные моллюски;
- C. Муравьи;
- D. Стрекозы.

15. *Dicrocoelium lanceatum* относится к классу:

- A. Trematoda;
- B. Cestoda;
- C. Nematoda;
- D. Plathelminthes.

16. Половые отверстия у простогонимусов находятся:

- A. У ротовой присоски;
- B. Задней части тела;

- C. Рядом с брюшной присоской;
- D. На уровне развилки кишечника.

17. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:

- A. Биогельминтам;
- B. Геогельминтам;
- C. Сапрофитам;
- D. Хищникам.

18. Половозрелая особь трематод называется:

- A. Марита;
- B. Карита;
- C. Эпирита;
- D. Варита.

19. *Coenurus cerebralis* у промежуточных хозяев локализуется в:

- A. Головном и спинном мозге;
- B. Скелетной мускулатуре;
- C. Печени;
- D. Лимфоузлах.

20. Преимагинальная дегельминтизация это:

- A. Изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости;
- B. Применение антигельминтиков против личинок гельминтов;
- C. Изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов;
- D. Применение антигельминтиков против яиц гельминтов.

21. Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется:

- A. Цистицерком;
- B. Ценуром;
- C. Эхинококком;
- D. Цистицеркоидом.

22. Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется:

- A. Ценуром;
- B. Эхинококком;
- C. Цистицеркоидом;
- D. Цистицерком.

23. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:
- A. Вооруженный;
 - B. Невооруженный;
 - C. Крючковидный;
 - D. Акрючковидный.
24. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов:
- A. 2;
 - B. 5;
 - C. 1;
 - D. 3.
25. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:
- A. 1;
 - B. 5;
 - C. 2;
 - D. 3.
26. Дефинитивным хозяином *Taeniarrhynchus saginatus* является:
- A. Человек;
 - B. Плотоядные;
 - C. Жвачные;
 - D. Рыбы.
27. Строение матки и яиц лентецов характеризуется:
- A. Матка открытого типа и яйца с крышечкой;
 - B. Замкнутая мешкообразная и яйца с крышечкой;
 - C. Матка с боковыми отверстиями и яйца с онкосферой;
 - D. Матка в виде поперечной трубки, яйца с онкосферой.

Вариант II

1. Точный диагноз цистицеркоза крупного рогатого скота основан на:
- A. Обнаружении в мышцах финн путем осмотра и применения люминесцентной лампы;
 - B. Клинических данных;
 - C. Применении РСК;
 - D. Эпизоотологических данных.
2. Строение сколекса лентецов:
- A. Сколекс имеет две ботрии;
 - B. Сколекс имеет четыре присоски;

- C. Сколекс имеет только крючья;
- D. Сколекс имеет две присоски.

3. Строение сколекса вооруженных цепней:

- A. На сколексе четыре присоски и крючья;
- B. На сколексе две крупные ботрии;
- C. На сколексе четыре присоски;
- D. На сколексе только крючья.

4. Возбудитель ценуроза:

- A. Ценур;
- B. Эхинококк;
- C. Альвеококк;
- D. Цистицерк.

5. Промежуточный хозяин ценуроза:

- A. Овца;
- B. Собака;
- C. Свиньи;
- D. Куры.

6. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:

- A. Мышечная ткань;
- B. Нервная ткань;
- C. Костная ткань;
- D. Соединительная ткань.

7. У животного паразитируют наибольшее количество видов нематод:

- A. В желудочно-кишечном тракте;
- B. Кровеносной системе;
- C. Легких;
- D. Коже.

8. На основании этих признаков круглые черви выделены в отдельный тип животного царства:

- A. Половой диморфизм;
- B. Форма тела;
- C. Особенности пищеварительной системы;
- D. Особенности дыхательной системы.

9. Развитие *Dictyocaulis* во внешней среде происходит:
- A. Без промежуточных хозяев (геогельминт);
 - B. С участием дождевых червей;
 - C. С участием сухопутных моллюсков;
 - D. С участием стрекоз.
10. Взрослые особи *Trichinella spiralis* локализуются в:
- A. Тонком отделе кишечника;
 - B. Мышцах;
 - C. Желудке;
 - D. Головном мозге.
11. Чем характеризуется морфология тела клещей в отличие от пауков:
- A. Все отделы слиты;
 - B. Тело разделено на голову, грудь и брюшко;
 - C. Тело разделено на голову и брюшко;
 - D. Тело разделено на головогрудь и брюшко.
12. Сколько пар конечностей у клещей:
- A. Четыре пары;
 - B. Три пары;
 - C. Две пары;
 - D. Пять пар.
13. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:
- A. Наличием трех пар конечностей;
 - B. Наличием четырех пар конечностей;
 - C. Наличием двух пар конечностей;
 - D. Наличием полового отверстия.
14. Где обитают орибатидные клещи (*Oribatidae*):
- A. В почве;
 - B. На растительности;
 - C. На животных;
 - D. В воде.
15. Какова роль орибатидных клещей в развитие гельминтов:
- A. Промежуточные хозяева;
 - B. Облигатные хозяева;
 - C. Резервуарные хозяева;
 - D. Дефинитивные хозяева.

16. В чем состоит патогенная роль клещей семейства Ixodidae:

- A. Переносчики возбудителей болезней;
- B. Вызывают симптомы чесотки;
- C. Вызывают экзему;
- D. Вызывают симптомы дерматита.

17. По какому типу происходит развитие вшей:

- A. Неполное превращение;
- B. Полное превращение;
- C. Гипоморфоз;
- D. Гиперметаморфоз.

18. Чем характеризуется ротовой аппарат домашней мухи:

- A. Наличием ротового аппарата лижущего типа;
- B. Наличием стилета для прокалывания кожи;
- C. Наличием ротового аппарата грызущего типа;
- D. Наличием ротового аппарата сосущего типа.

19. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:

- A. Вооруженный;
- B. Невооруженный;
- C. Крючковидный;
- D. Акрючковидный.

20. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов:

- A. 2;
- B. 5;
- C. 1;
- D. 3.

21. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:

- A. 1;
- B. 5;
- C. 2;
- D. 3.

22. Дефинитивным хозяином *Taeniarrhynchus saginatus* является:

- A. Человек;
- B. Плотоядные;
- C. Жвачные;
- D. Рыбы.

23. Строение матки и яиц лентецов характеризуется:

- A. Матка открытого типа и яйца с крышечкой;
- B. Замкнутая мешкообразная и яйца с крышечкой;
- C. Матка с боковыми отверстиями и яйца с онкосферой;
- D. Матка в виде поперечной трубки, яйца с онкосферой.

24. Точный диагноз цистицеркоза крупного рогатого скота основан на:

- A. Обнаружении в мышцах финн путем осмотра и применения люминесцентной лампы;
- B. Клинических данных;
- C. Применении РСК;
- D. Эпизоотологических данных.

25. Строение сколекса лентецов:

- A. Сколекс имеет две ботрии;
- B. Сколекс имеет четыре присоски;
- C. Сколекс имеет только крючья;
- D. Сколекс имеет две присоски.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	A	7	A	13	A	19	A	25	A
2	A	8	A	14	A	20	A		
3	A	9	A	15	A	21	A		
4	A	10	A	16	A	22	A		
5	A	11	A	17	A	23	A		
6	A	12	A	18	A	24	A		

Вариант II

1	A	7	A	13	A	19	A	25	A
2	A	8	A	14	A	20	A		
3	A	9	A	15	A	21	A		
4	A	10	A	16	A	22	A		
5	A	11	A	17	A	23	A		
6	A	12	A	18	A	24	A		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями,

предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Основные задачи Общей паразитологии как науки.
2. Основные методы лабораторных диагностических исследований на наличие паразитов в кале собаки.
3. Особенности строения, цикл развития простейших.
4. Основные задачи Ветеринарной паразитологии как науки.
5. Режим и правила работы в лаборатории.
6. Пути заражения протозойными инфекциями.
7. Понятие паразитизма.
8. Классификация паразитов вызывающих болезни паразитарного происхождения.
9. Виды лейшманиозов.
10. Понятие эпизоотии.
11. Понятие симбиоза.
12. Виды трипаносомозов.
13. Понятие лекарственного средства. Их цели при борьбе с паразитами.
14. Понятие дезинфицирующих средств их цели применения в паразитологии.
15. Строение, лейшманиозов.
16. Понятие инвазии.
17. Понятие дезакарицидных средств.
18. Строение трипаносомозов.

19. Понятие противопаразитарных препаратов.
20. Понятие дезинсекционных средств.
21. Жизненный цикл и патогенез лейшманиозов.
22. Понятие вирулентности паразитов.
23. Значение иммунитета в организме собаки.
24. Жизненный цикл и патогенез трипаносомозов.
25. Понятие рецидива болезни.
26. Перспективы и задачи современной ветеринарной паразитологии.
27. Профилактика лейшманиозов.
28. Понятие аллергии.
29. Токсическое действие при паразитарных заболеваниях. Исходы заболевания при общем токсикозе.
30. Профилактика трипаносомозов.
31. Понятие острого, подострого и хронического течения паразитарного заболевания.
32. При заболевании эхинококкозом собака является дефинитивным, промежуточным или основным хозяином заболевания?
33. Классификация гельминтов. Понятие симптома и синдрома паразитарного заболевания.
34. Понятие реципиента заболевания.
35. Строение сосальщиков.
36. При заболевании альвеококкозом собака является основным, промежуточным или дефинитивным хозяином?
37. Понятие донора заболевания.
38. Строение ленточных червей.
39. Понятие природной очаговости распространения паразитарных заболеваний.
40. Понятие антропозоонозов.
41. Строение круглых червей. Понятие антисептики и ее роль в профилактике паразитарных заболеваний.
42. Понятие зоонозов.
43. Основные отличия строения сосальщиков, ленточных и круглых червей.
44. Понятие асептики и ее роль в профилактике паразитарных заболеваний.
45. Понятие трансплацентарного способа проникновения паразита в организм хозяина.
46. Основные принципы профилактики гельминтов.
47. Перечислите, каких Вы знаете механических переносчиков паразитарных заболеваний.

48. Понятие респираторного способа проникновения паразита в организм хозяина.
49. Строение и жизненный цикл возбудителя описторхоза.
50. Понятие трансмиссивной болезни. Какое отношение к трансмиссивному заболеванию имеют отношение человек, паразит и насекомое-переносчик?
51. Понятие воздушно-капельного способа проникновения паразита в организм хозяина.
52. Строение и жизненный цикл возбудителя фасциолеза.
53. Приведите пример внутрикожного паразита.
54. Понятие алиментарного способа проникновения паразита в организм хозяина.
55. Патогенез при описторхозе.
56. Приведите пример внутриполостного паразита.
57. Профилактика чесотки у собак.
58. Профилактика при описторхозе.
59. Понятие эндопаразитов.
60. Патогенез при заболевании собаки чесоткой.
61. Патогенез при фасциолезе.
62. Понятие эктопаразитов.
63. Клинические признаки чесотки у собаки.
64. Профилактика при фасциолезе.
65. Понятие стационарные паразиты.
66. Что такое гермафродитизм.
67. Общая характеристика класса нематоды.
68. Понятие временные паразиты.
69. Патогенез и принципы профилактики при аскаридозе.
70. Методы профилактики гельминтов класса нематоды.
71. Понятие хозяин паразита.
72. Жизненный цикл аскарид.
73. Строение аскарид.
74. Основные принципы профилактики гельминтов.
75. Понятие временные паразиты.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК,
ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование

	которых направлены умения
У 1.	ПК 1.4, ПК 1.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5.	ПК1.4, ПК 1.5

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»
преподаватель Е.Ю. Гришина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП 16 Незаразные болезни собак

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Незаразные болезни собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 1.4, ПК 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. - Владеть методами профилактики от незаразных болезней собак

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. - Основные клинические симптомы при незаразных болезнях собак, этиологию и патогенез;

З 2. - Диетологический подход при незаразных болезнях собак;

З 3. - Основные принципы профилактики незаразных болезней собак.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Тема учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение в дисциплину незаразные болезни собак.	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование.

Болезни сердечно-сосудистой системы	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Болезни органов дыхания	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Болезни органов пищеварения	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, решение ситуационных задач.
Болезни системы мочевыделения	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Болезни крови	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
Болезни нервной системы	Текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса, тестирование, решение ситуационных задач.
УД (в целом): <i>Дифференцированный зачёт</i>	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Незаразные болезни собак* осуществляется в форме дифференцированный зачёта. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Незаразные болезни собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Ситуационные задачи.

Задача 1. В процессе научного эксперимента в ядрах вентральных рогов спинного мозга шейного и грудного отделов обнаружены дегенерация и уменьшение количества составляющих их клеток. Функция какой ткани при этом нарушена в первую очередь в результате поражения ядер?

Ответ: Нарушена функция скелетной мышечной ткани

Задача 2. Заболевание полимиелитом сопровождается поражениями спинного мозга и нарушениями функций двигательного аппарата. Деструкцией каких нейронов можно объяснить это явление? Какое звено рефлекторной дуги при этом нарушено?

Ответ. Необратимыми изменениями и гибелью моторных нейронов вентрального рога. Нарушено эфферентное звено рефлекторной дуги.

Задача 3. Вследствие травмы повреждены вентральные корешки спинного мозга. Функция каких органов будет нарушена? Какие изменения в них наступают?

Ответ: Скелетных мышц туловища и конечностей. Нарушение иннервации и трофики скелетных мышечных волокон, нарушение иннервации внутренних органов.

Задача 4. В результате травмы повреждён вентральный корешок спинного мозга. Определить, отростки каких нейронов пострадали?

Ответ: Повреждены аксоны двигательных нейронов и центральных нейронов симпатической нервной системы.

Задача 5. В результате травмы повреждены дорзальные корешки спинного мозга. Отростки каких нейронов при этом повреждаются?

Ответ: Псевдоуниполярные нейроны и их нейриты.

Задача 6. Повреждены нейроны собственного ядра дорзального рога спинного мозга. Функция каких проводящих путей нарушена?

Ответ: Вентрального спинно-мозжечкового и спинно-таламического путей.

Задача 7. Патологическим процессом поражены клетки грудного ядра (ядра Кларка) спинного мозга. Функция каких проводящих путей нарушена?

Ответ: Дорзального спинно-мозжечкового пути.

Задача 8. В эксперименте на животном разрушена белая соединительная ветвь. В каком элементе автономной нервной системы определяются функциональные нарушения?

Ответ: Постганглионарные волокна симпатических нейронов вертебральных ганглиев, направляющиеся к коже и к скелетной мускулатуре

Задача 9. В эксперименте на животном в дорзальном канатике белого вещества спинного мозга перерезаны нейриты пучковых клеток, расположенные вблизи серого вещества. Функция каких проводящих путей нарушена? Какое звено рефлекторной дуги выпадает?

Ответ: Дорзалных спинно-спинальных путей. Ассоциативное.

Задача 10. В эксперименте на животном перерезан дорзальный канатик белого вещества в торакальном отделе спинного мозга. Какие проводящие пути перестают функционировать? Чем это сопровождается? Отростки каких нейроцитов повреждены?

Ответ: Пучки Голля и Бурдаха. Нарушение глубокой проприоцептивной чувствительности туловища и задних конечностей, аксоны чувствительных псевдоуниполярных нейронов межпозвоночных ганглиев.

Задача 11. В результате вирусной инфекции погибли псевдоуниполярные нейроны спинномозговых узлов. Какое звено рефлекторной дуги выключается?

Ответ: Чувствительное звено рефлекторной дуги.

Задача 12. Экспериментально установлено, что алкогольная интоксикация сопровождается повреждением структурных элементов мозжечка, вследствие чего нарушается координация движения и равновесия. Функция каких клеток мозжечка нарушается в первую очередь?

Ответ: Грушевидных клеток мозжечка

Задача 13. В тело одного из грушевидных нейронов мозжечка введен электрод. При поступлении электрического разряда было зарегистрировано повышение биоэлектрической активности соседних нейронов в плоскости, расположенной: 1) поперек извилины; 2) вдоль извилины. Какие клетки коры мозжечка способствовали генерализации импульса в первом и во втором случаях?

Ответ: а) корзинчатые и звездчатые клетки; б) клетки зёрна.

Задача 14. Эффекторное звено мозжечка представлено грушевидными клетками, их дендриты имеют многочисленные синаптические связи, через которые получают информацию от проприорецепторов о состоянии двигательного аппарата и положении тела в пространстве. Назовите ассоциативные клетки, которые устанавливают связи между грушевидными клетками.

Ответ: Коллатерали нейритов грушевидных клеток, нейриты корзинчатых клеток, нейриты клеток-зёрен, нейриты ассоциативных клеток головного и спинного мозга (лазающие волокна).

Задача 15. Вследствие дегенеративных изменений в клетках III и V слоев коры больших полушарий происходит демиелинизация и дегенерация волокон пирамидных путей. Функция какой эффекторной ткани при этом нарушается?

Ответ: Функция скелетной мышечной ткани.

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Незаразные болезни собак»**

Вариант I

1. При разрушении мозжечка какие функции исчезают:

- А. Мышечный тонус
- В. Аппетит
- С. Сократимость «мышц»
- Д. Координация движений

2. Из каких частей состоит промежуточный мозг:

- A. Таламуса, Эпиталамуса, гипоталамуса
- B. Черной субстанции красного ядра, покрышки
- C. Мозжечка, больших полушарий, среднего мозга
- D. Дорсальной, вентральной, каудальной

3. Нарушается при разрушении гипоталамуса:

- A. Обмен веществ
- B. Обмен белка
- C. Терморегуляция
- D. Гомеостаз

4. В проявлении которых рефлексов участвуют базальные ганглии:

- A. Пищевой, мера
- B. Молокоотдачи, мочеиспускания
- C. Родительский
- D. Условный, безусловный

5. На что влияют нисходящий пути ретикулярной формации:

- A. На скелетные мышцы
- B. На зрение, слух
- C. На поведение животных
- D. На внутренние органы

6. Какие импульсы идут к лимбической системе:

- A. Аfferентные импульсы внутренних органов
- B. Эfferентные импульсы внутренних органов
- C. Действие проприорецепторов
- D. Действие Висцерорецепторы

7. Из каких отделов состоит вегетативная нервная система:

- A. Симпатической и парасимпатической
- B. Соматической и не соматической
- C. Нисходящего и восходящего
- D. Аfferентного и эfferентного

8. Что иннервирует симпатическая нервная система:

- A. Все органы и ткани
- B. Только внутренние органы
- C. Только желудочно-кишечного и тракт
- D. Сосуды, железы, гладкую мускулатуру

9. Какой медиатор выделяет парасимпатическая нервная система:

- A. Ацетилхолин
- B. Серотонин
- C. ГАМК
- D. Адреналин

10. Где находятся центры, регулирующие деятельность вегетативной нервной системы:

- A. Гипоталамус, ретикулярная формация, лимбическая система, и мозжечок
- B. Шейный отдел спинного мозга и большие полушария
- C. Продолговатый мозг
- D. Грудной, поясничный и крестцовый отдел спинного мозга

11. Какой медиатор выделяет симпатическая нервная система:

- A. Норадреналин
- B. ГАМК
- C. Валин
- D. Ацетилхолин

12. Задержка проведения возбуждения происходит:

- A. В нервных центрах
- B. В синапсах
- C. В дендритах и телах нейронов
- D. В нервных волокнах

13. Утомляемость нервных центров:

- A. Низкая
- B. Зависит от накопления молочной кислоты
- C. Достаточно высокая
- D. Зависит от запаса медиатора в окончаниях аксонов

14. К спинальным рефлексам относится:

- A. Коленный рефлекс
- B. Рефлекс холки
- C. Рефлекс «лифта»
- D. Меры рефлексов

15. Родительские безусловные рефлексы:

- A. Проявляются при рождении
- B. Являются условными
- C. Являются врожденными
- D. Являются безусловными

16. Что случится с оборонительным рефлексом при удалении коры больших полушарий:

- A. Сохранится оборонительный рефлекс на безусловные раздражения
- B. Сохранится оборонительный рефлекс на условные раздражения
- C. Сохранится оборонительный рефлекс на все раздражения
- D. Исчезнет оборонительный рефлекс на все раздражения

17. При удалении зрительной области коры:

- A. Зрачок перестает реагировать на свет сужением
- B. Невозможным становится выработка условного рефлекса на яркий свет
- C. Исчезают все условные рефлексы на зрительные раздражители
- D. Не вырабатываются новые условные рефлексы на зрительные раздражители

18. Центральная нервная система выполняет следующие функции, кроме:

- A. Регуляцию и координацию всех процессов в организме
- B. Эластичность
- C. Связь организма с окружающей средой
- D. Опорная

19. Центральная нервная система состоит из:

- A. Белого и серого вещества
- B. Головного и спинного мозга
- C. Симпатической и парасимпатической системы
- D. Нервов и нервных узлов

20. Простые рефлекторные дуги в большинстве являются:

- A. Двохнейронными
- B. Двохсинаптическим и
- C. Однонейронными
- D. Моносинаптическим и

21. Последним звеном рефлекса является:

- A. Рецептор
- B. Эфферентным волокнам
- C. Эффектор

22. Какое звено отсутствует в простой рефлекторной дуге:

- A. Чувствительный нейрон
- B. Эфферентным волокнам

- C. Вставочный нейрон
- D. Эффектор

23. По биологическому значению рефлексы классифицируют на:

- A. Пищевые, меры
- B. Висцероцептивные, проприоцептивные
- C. Экстероцептивные, интероцептивные
- D. Ориентировочные, локомоторные

24. По характеру ответы рефлексы подразделяют на:

- A. Моторные секретор,
- B. Висцероцептивные, проприоцептивные
- C. Экстероцептивные, интероцептивные
- D. Сердечные

25. По месту расположения рецептора рефлексы классифицируют на:

- A. Пищевые, меры, ориентировочные, локомоторные, половые
- B. Бульбарные, кортикальные, мозжечковые
- C. Экстероцептивные, интероцептивные
- D. Моторные секреторные, сердечные.

Вариант II

1. Интероцептивные рефлексы подразделяют на:

- A. Пищевые, меры, ориентировочные, локомоторные, половые
- B. Висцероцептивные, проприоцептивные
- C. Спинальные, бульбарные, мезенцефально, диэнцефальные, кортикальные
- D. Моторные секреторные, сердечные, судинносерцеви

2. Количество нервных центров равно количеству:

- A. Нервных клеток
- B. Рефлексов
- C. Отделов ЦНС
- D. Подкорковых ядер

3. Нервные центры расположены в, кроме:

- A. Головном мозге
- B. Спинном мозге
- C. Нервных сплетениях
- D. Пограничном стволе

4. Последствие наступает потому что:

- A. Тормозные процессы преобладают
- B. Импульсы достигают нервных центров одновременно
- C. Процессы преобладают тормозные
- D. Импульсы достигают эффекторов одновременно

5. Ганглии симпатической нервной системы:

- A. Находятся вдалеке от иннервируемых органами
- B. Находятся интрамурально
- C. Находятся вблизи спинного мозга
- D. Находятся в головном мозге

6. Ганглии парасимпатической нервной системы:

- A. Находятся вдалеке от иннервируемых органами
- B. Находятся интрамурально
- C. Находятся в спинном и головном мозге
- D. Находятся поблизости от иннервируемого им органа

7. Атропином блокируются:

- A. Окончание соматической нервной системы
- B. Нервные центры
- C. Окончание симпатической системы
- D. Окончание парасимпатической системы

8. Потовые железы иннервируются:

- A. Соматическими нервами
- B. Симпатическими нервами
- C. Парасимпатическим и нервами

9. Как ведет себя животное с удаленной корой больших полушарий:

- A. Не реагирует на внешние раздражения
- B. Теряет условные рефлексы
- C. Почти все время спит

10. Зрительные бугры:

- A. Ответственность за тонкий анализ всех сигналов
- B. Является местом выработки условных рефлексов
- C. Воспринимают зрительные, слуховые, болевые, тактильные сигналы

11. Проводящие пути спинного мозга образуются:

- A. Белым веществом
- B. Дендритами

С. Нервными волокнами

12. Атаксия — это:

- А. Потеря мышечного тонуса
- В. Нарушение координации движения
- С. Непрерывные колебания головы и туловища

13. Астения — это:

- А. Потеря мышечного тонуса
- В. М «мышечная слабость»
- С. Быстрое утомление

14. Атония — это:

- А. Потеря тонуса
- В. Нарушение координации
- С. Быстрое утомление

15. Астазия — это:

- А. Потеря тонуса
- В. Нарушение координации
- С. Беспрерывные колебания головы и туловища

16. Обмен веществ в изолированных органах можно изучать таким методом:

- А. Балансовым
- В. Меченых атомов
- С. Перфузии

17. Отрицательный азотистый баланс наблюдается при:

- А. Болезнях, «связанных с потерей белка»
- В. Беременности
- С. Дефиците рационов белком

18. В 100г. белка содержится азота:

- А. 6,25%
- В. 16%
- С. 0,05%

19. К сложным белкам относят:

- А. Протеины
- В. Протеиды
- С. Белки, содержащие простетической группы

20. Небелковый комплекс сложных белков называется:
 А. Кофермент
 В. Апофермент
 С. Функциональная группа
 D. Простетической группы
21. Полноценность белков определяется:
 А. Наличием незаменимых аминокислот
 В. Наличием всех незаменимых аминокислот
 С. Наличием всех заменимых и незаменимых аминокислот
22. Белковый минимум для скота, свиней, лошадей в среднем составляет:
 А. 6,25 г/кг
 В. 0,05 г/кг
 С. 1 г/кг
23. Коэффициент износа азота на 1 кг живой массы в сутки в среднем составляет:
 А. 6,25 г
 В. 16 г
 С. 0,05 г
 D. 1 г
24. Продуктом декарбоксилирования аминокислот являются:
 А. Амины
 В. Другие аминокислоты
 С. Органические кислоты и аммиак
25. Продуктами дезаминирования аминокислот являются:
 А. Другие аминокислоты
 В. Органические кислоты
 С. Аммиак

Ключи к тестам:

Вариант I

1	A, D	7	A	13	C, D	19	A, B	25	C
2	B	8	A, D	14	A, B	20	A, D		
3	A, D	9	A	15	C, D	21	C		
4	A, C	10	D	16	A	22	C		
5	A, D	11	A	17	C, D	23	A, D		
6	A, D	12	A, B	18	B, D	24	A, D		

Вариант II

1	B	7	D	13	B, C	19	B, C	25	B, C
2	B	8	B	14	A	20	D		
3	C, D	9	B, C	15	C	21	B		
4	B	10	C	16	C	22	C		
5	A, C	11	A	17	A, C	23	C		
6	B	12	B	18	B	24	A		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Основные задачи незаразных болезней как науки.
2. Исследование сердечно-сосудистой системы.
3. Исследование сердца.
4. Исследование пульса.
5. Определение кровяного давления.
6. Болезнь сердца перекардит.
7. Болезни сердечной мышцы.

8. Пороки сердца.
9. Расширение (дилатация) сердца.
- 10.Эндокардит.
11. Миокардит.
12. Одышка.
- 13.Учащение, замедление пульса.
- 14.Что такое артериосклероз.
- 15.Исследование органов дыхания.
- 16.Ларингит.
- 17.Крупозная пневмония.
18. Что такое плеврит.
- 19.Понятие эмфизема.
20. Определение дыхательных движений.
21. Исследование верхних дыхательных путей.
22. Что Вы понимаете под аускультацией грудной клетки.
23. Болезни верхних дыхательных путей.
24. Болезни легких.
- 25.Крупозная пневмония, причины, клиническая картина.
- 26.Болезни органов пищеварения.
- 27.Исследование ротовой полости.
- 28.Исследование органов брюшной полости.
- 29.Заболевания органов ротовой полости, глотки и пищевода.
- 30.Воспаление слюнных желез.
- 31.Спазм пищевода.
- 32.Сужение и расширение пищевода.
- 33.Болезни желудка и кишечника.
- 34.Болезни брюшины.
- 35.Болезни печени.
- 36.Исследование почек и мочевыводящих путей.
- 37.Болезни почек.
- 38.Мочевые камни, почечно-каменная болезнь.
- 39.Болезни на почве нарушения обмена веществ.
- 40.Ожирение, этиология, клиническая картина, лечение.
- 41.Сахарное мочеизнурение, этиология, лечение.
- 42.Авитаминозы.
43. Болезни периферических нервов.
- 44.Эпилепсия.
45. Эклампсия.
46. Хорея.
- 47.Болезни органов кроветворения.

48. Анемия, постгеморрагическая анемия, этиология, патогенез, лечение.
49. Гемолитические анемии этиология, патогенез, лечение.
50. Мочевые камни, почечно-каменная болезнь.
51. Болезни на почве нарушения обмена веществ.
52. Сахарное мочеизнурение.
53. Ожирение, этиология, клиническая картина, лечение.
54. Гипопластические анемии этиология, патогенез, лечение.
55. Лейкозы — лейкемии — лейкопролия.
56. Исследования нервной системы.
57. Типы нервной системы.
58. Исследование черепа и позвоночника.
59. Исследование органов чувств.
60. Исследование чувствительности.
61. Изменение мышечного тонуса.
62. Нарушение движения, паралич.
63. Исследование рефлексов.
64. Болезни спинного мозга.
65. Воспаление оболочек спинного мозга.
66. Воспаление спинного мозга.
67. Болезни головного мозга.
68. Воспаление мозговых оболочек.
69. Болезни периферических нервов.
70. Функциональные нервные болезни — неврозы.
71. Острый диффузный нефрит.
72. Хронический диффузный нефрит.
73. Исследования нервной системы
74. Расскажите типы нервной системы
75. Гипопластические анемии этиология, патогенез, лечение.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1.	ПК 1.4, ПК 1.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3.	ПК1.4, ПК 1.5

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология»
преподаватель Е.Ю. Гришина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП 17 Собаководство

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине *Собаководство* является *зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачет»).

Зачет будет проходить в устной форме (ответы на вопросы).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

У 2. Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

З 2. Нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Практическое использование собак	
Тема 1.1. Собаки в военном деле	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и
Тема 1.2. Участия собак в военном деле	

Тема 1.3. Направления использования собак	анализу наглядных и текстовых материалов; проверка <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Раздел 2. Кормление собак	
Тема 2.1. Кормление собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
Тема 2.2. Классификация кормовых средств	
Тема 2.3. Подготовка кормов к скармливанию	
Тема 2.4. Нормированное питание собак разных половых групп	
Раздел 3. Особенности поведения собак	
Тема 3.1. Физиологические основы поведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2. Этапы психофизического развития щенка	
Тема 3.3. Нежелательное поведение собак	
Тема 3.4. Оценка агрессивности и оборонительной реакции собак	
УД (в целом): зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины Собаководство

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Собаководство* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде вопросов.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ на вопрос должен быть дан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения зачета по учебной дисциплине *Собаководство*

При сдаче зачета обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний).

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, входят задания для обучающихся в виде вопросов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – по 4 вопроса из каждой темы.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Типовые задания для оценки освоения разделов/тем учебной дисциплины

1) Типовые задания для оценки освоения раздела 1. Практическое использование собак

Тема 1.1. Собаки в военном деле

Задание 1

Роль собаки в жизни человека

Задание 2

Разделение собак на группы в зависимости от направления использования

Задание 3

Другие направления использования собак

Задание 4

Практическое использование собак

Тема 1.2. Участия собак в военном деле

Задание 1

Использование собак в военном деле

Задание 2

Влияние военного дела на собак

Задание 3

Какие породы собак могут участвовать в военном деле

Задание 4

Собаки в военной структуре

Тема 1.3. Направления использования собак

Задание 1

Поисково-спасательные собаки

Задание 2

Минорозыскные собаки

Задание 3

Наркорозыскные собаки

Задание 4

Практическое значение и использование собак

2) Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Кормление собак

Тема 2.1. Кормление собак

Задание 1:

Дать определение понятию корм и кормление

Задание 2

Какие факторы влияют на химический состав кормов

Задание 3

Какая классификация кормовых средств существуют

Задание 4

С какой целью включают в рацион собак рыбий жир

Тема 2.2. Классификация кормовых средств

Задание 1:

Классификация кормовых средств

Задание 2

Какие корма относятся к кормам животного происхождения

Задание 3

Какие корма относятся к кормам растительного происхождения

Задание 4

Основные кормовые добавки

Тема 2.3. Подготовка кормов к скармливанию

Задание 1:

Как подготавливают корма к скармливанию

Задание 2:

Порядок кормления собак

Задание 3

Какова роль основных микроэлементов в кормлении собак

Задание 4

В чем заключается питательность кормов

Тема 2.4. Нормированное питание собак разных половых групп

Задание 1:

Дать определение понятию рацион и кормовая норма

Задание 2

Особенности нормированного кормления собак

Задание 3

Каковы особенности нормированного кормления собак

Задание 4

Схема химического состава кормов

3) Типовые задания для оценки освоения раздела 3. Особенности поведения собак

Тема 3.1. Физиологические основы поведения собак

Задание 1:

Онтогенез поведения собаки.

Задание 2

Безусловные рефлексy и их значение в поведении собак

Задание 3

Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды

Задание 4

Понятие об инстинктах

Тема 3.2. Нежелательное поведение собак

Задание 1:

Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды

Задание 2

Зависимость поведения собак от наследственности

Задание 3

Безусловные рефлексy и их значение в поведении собак

Задание 4

Зависимость поведения собак от состояния и возраста

Тема 3.3. Оценка агрессивности и оборонительной реакции собак

Задание 1:

Формы поведения собак: оборонительное, агрессивное

Задание 2

Формы поведения собак: пищевое, комфортное

Задание 3

Формы поведения собак: территориальное, маркировочное

Задание 4

Формы поведения собак: игровое, половое

Критерии оценки:

Задание содержит по вопросу из каждой темы.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-1 заданий;
- «2» – 1 заданий;
- «3» – 2 заданий;
- «4» – 3 заданий;
- «5» – 4 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценка «4»

Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2	ПК 1.1, ПК 1.2

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2	ПК 1.1, ПК 1.2

Разработчик:

Кафедра «Кормление и

разведение с.х. животных» преподаватель

О.Ю. Брюхно



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ОП 18 Правовое и документационное обеспечение
профессиональной деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

35.02.15 Кинология

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине ОП. 18 *Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности* относящиеся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9) и профессиональных компетенций (ПК 5.3, 5.4, 5.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачёт*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

У2 организовывать оформление документации, составление, учёт и хранение отчётных данных;

У3 оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления;

У4 систему документационного обеспечения управления.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

З1 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З2 основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З3 законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;

З4 стандарта, нормы и правила ведения документации;

З5 систему документационного обеспечения управления.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1.

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе

	которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. . Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, в том числе составление словаря профессиональных терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.3. Трудовая дисциплина и материальная ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий

	по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.1. Стандарты, нормы и правила ведения документации. Требования к оформлению документов.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Организационно-распорядительные документы.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.3. Документы определяющие трудовые отношения.	<u>Форма текущего контроля:</u> устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; <u>Формы оценивания:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифференцированный зачёт	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения.

Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности* осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачёт проводится в устной форме в виде ответов на экзаменационные вопросы.

При проведении аттестации не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачёте, является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы по дисциплине для обучающихся.

Устное задание включает основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 56 экзаменационных вопросов.

При неудовлетворительных результатах аттестации следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Экзаменационные вопросы:

1. Понятие профессиональной деятельности. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности
3. Виды источников права регулирующих предпринимательскую деятельность

4. Субъекты предпринимательской деятельности
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя
6. Понятие и признаки юридического лица
7. Организационно-правовые формы юридических лиц
8. Порядок создания юридического лица
9. Реорганизация юридического лица
10. Ликвидация юридического лица
11. Понятие и признаки банкротства
12. Процедуры банкротства.
13. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
14. Судебные формы защиты прав предпринимателей
15. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
16. Досудебный порядок урегулирования споров в сфере предпринимательской деятельности.
17. Общие положения о договоре.
18. Виды договоров. Публичный договор.
19. Порядок заключения, изменения и прекращения договора.
20. Правовое регулирование договорных отношений в сфере оказания кинологических услуг
21. Доверенность
22. Трудовое право: понятие, предмет и метод
23. Основные виды источников трудового права
24. Субъекты трудовых отношений
25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
26. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора.
27. Виды трудового договора
28. Порядок заключения трудового договора. Перечень документов предъявляемых при поступлении на работу
29. Испытание при приеме на работу
30. Понятие и виды переводов. Отличие переводов от перемещений
31. Основания прекращения трудового договора
32. Понятие рабочего времени и его виды
33. Время отдыха и его виды
34. Режим рабочего времени и порядок его установления.
35. Отпуск и порядок его предоставления. Виды отпусков
36. Понятие заработной платы. Системы заработной платы
37. Порядок и условия выплаты заработной платы
38. Ограничение удержаний из заработной платы
39. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда
40. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения

41. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий
42. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности
43. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий
44. Материальная ответственность сторон трудового договора.
45. Защита трудовых прав работника. Органы, осуществляющие контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.
46. Понятие и виды трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.
47. Основные понятия делопроизводства. Документ и его функции.
48. Основные требования к составлению и оформлению документов.
49. Организация службы документационного управления.
50. Состав управленческой документации.
51. Система организационной документации.
52. Система распорядительной документации.
53. Система информационно-справочной документации
54. Служебная переписка на предприятии. Язык служебных документов.
55. Документирование трудовых правоотношений
56. Организация работы с документами

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

- Оценка отлично выставляется студенту, который показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретения профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

- Оценка хорошо выставляется студенту, который показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется

студентам показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

- Оценка удовлетворительно выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объёме необходимом в дальнейшей учёбе и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

- Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, показавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

7. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

8. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

9. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение юридической терминологией.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4	ОК 1-9

с. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35.	ОК 1-9
31,32,33,34,35.	ПК 5.3, 5.4, 5.7

Разработчик

ВолГАУ преподаватель

Устюжанина З.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"

Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6

Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич

Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 01 СОДЕРЖАНИЕ СОБАК И УХОД ЗА НИМИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Содержание собак и уход за ними* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 *Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 1.1 - 1.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Оценка освоения междисциплинарного курса

1.1. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.15 *Кинология*, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 1.3	Проводить выгул собак.
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Приобретенный практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Содержания, кормления собак и ухода за ними.

уметь:

- У 1. Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- У 2. Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- У 3. Проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- У 4. Определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
- У 5. Оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- У 6. Осуществлять уход за больными собаками;
- У 7. Соблюдать меры личной гигиены;
- У 8. Организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
- У 9. Отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

знать:

- З 1. Требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- З 2. Нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- З 3. Ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;

- 3 4. Правила ухода за больной собакой
- 3 5. Правила оказания первой помощи животным;
- 3 6. Методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- 3 7. Основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;
- 3 8. Методы профилактики заболеваний собак;
- 3 9. Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Раздел / тема профессионального модуля	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Изучение методов содержания собак и ухода за ними	
Введение.	
Тема 1. Классификация кормовых средств	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Нормированное питание собак разных половых групп	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Порядок кормления собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Кормление кобелей	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 5. Кормление самок	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Особенности кормления молодняка собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Содержание служебных собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 8. Кормовые кухни	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 9. Содержание декоративных собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;

	проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю *Содержание собак и уход за ними* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю *Содержание собак и уход за ними*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы.

Задания включают основные дидактические единицы профессионального модуля. Составлено 41 вопрос.

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения профессионального модуля
«Содержание собак и уход за ними»

1. Значение полноценного питания в росте и развитии щенков
2. Отбор собак по экстерьеру.
3. Значение полноценного питания в росте и развитии служебной собаки.
4. Химический состав кормов растительного происхождения.
5. Дать характеристику собак нежной конституции.
6. Химический состав кормов растительного происхождения.
7. Научное обеспечение собаководства в России.
8. Учение об экстерьере.
9. Дать характеристику собак грубой конституции.
10. Потребность собак в питательных веществах. Порядок кормления собак.
11. Дать характеристику собак крепкой конституции.
12. Кормление кобелей в разные периоды полового использования.
13. Влияние правильного кормления на состояние, дрессировку служебной собаки. Суточная норма продуктов на одну собаку.
14. Основные направления собаководства в дореволюционной России.
15. Дать характеристику собак рыхлой конституции.
16. Порядок приготовления корма для собак. Средний объем пищи для одного кормления.
17. Кормление лактирующих сук
18. Дать характеристику собак нежной-крепкой конституции.
19. Особенности содержания производителей.
20. История зарождения кинологической службы.
21. Основное правило взятия промеров у собак.
22. Классификация пород по назначению и использованию.
23. Перечислите кондиции собак.
24. Перечислите основные промеры собак и правила их взятия.
25. Кормление щенных сук.
26. Связь кинологии с другими разделами животноводства.
27. Кормление и содержание пастушьих собак.
28. Особенности кормления щенков в возрасте от 1,5 до 10 месяцев.
29. Назначение карантина и изолятора. Их расположение и устройство.
30. Определение возраста собаки.
31. Классификация типов конституции собак.
32. Правила приема и ухода за новорожденными щенками.
33. Классификация пород по назначению и использованию.
35. Дать характеристику собак крепкой конституции.
36. Основное правило взятия промеров у собак.

37. Содержание и кормление производителей до и после вязки.
38. Требования к месту содержания служебных собак.
39. Факторы, влияющие на рост и развитие щенков.
40. Инвентарь, необходимый для ухода за собакой. Его назначение.
41. Использование минеральных и витаминных добавок в кормлении собак разного пола и возраста.

Критерии оценки:

Задание содержит по вопросу из каждой темы.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-1 заданий;
- «2» – 1 заданий;
- «3» – 2 заданий;
- «4» – 3 заданий;
- «5» – 4 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
В условиях ЗЦКС ознакомиться и принять участие в уходе за собаками.	ПО 1; У 3-7; (ПК 1.1, ПК 1.3-1.5; ОК 1-9)

В условиях ЗЦКС ознакомиться и принять участие в составлении рационов кормления собак разного пола, возраста и служебного назначения	ПО 1; У 1-2 (ПК 1.2; ОК 1-9)

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата
практики,

Подписи руководителя

ответственного лица

организации

Раздел 5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.01 Содержание собак и уход за ними* по специальности СПО: 35.02.15 Кинология.

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

(Задания к экзамену формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) в форме - защиты портфолио. Оценка осуществляется путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Критерии оценки

Критериями оценки защиты портфолио являются удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено/не выполнено). Портфолио представлено в электронном виде как презентация. Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите портфолио предполагает наличие всех документов, достоверность представленных сведений, аккуратность оформления, целостность и эстетической завершенности материалов, наглядность, творческий подход. Максимальное количество баллов при защите портфолио- 9.

Соответствие оценки за портфолио и количество баллов оценивания

(в % и в

количестве):

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результат		
	Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог
6-9	5	90-100%	отлично
4-5	4	70-89%	хорошо
2-3	3	55-69%	удовлетворительно

Менее 2	2	54% и менее	не удовлетворительно

Бланк анализа портфолио

№ п/п	Элемент портфолио	Наличие (да/нет)	Соответствие требованиям к оформлению портфолио (соответствует полностью/ частично, не соответствует)
1.	Титульный лист		
2.	Лист «Содержание портфолио»		
3.	Индивидуальные показатели успеваемости		
4.	Заключение о результатах прохождения учебной практики		
5.	Дневник учебной практики		
6.	Фотоматериалы во время прохождения учебной практики		
	Дополнительные материалы		
7.	Сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности		
8	Выполненные задания в рабочей тетради по практике		
9.	Документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня		

6. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю

6.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК,
ПК

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5

6.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5

Разработчик(и):

Преподаватель кафедры
Кормление и разведение
с.-х. животных»

В.О. Дудоров



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 02 РАЗВЕДЕНИЕ И СЕЛЕКЦИЯ СОБАК
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология**

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 2.1 - 2.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *32.02.15 Кинология*, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать опытно-селекционную работу.
ПК 2.2	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
ПК 2.3	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
ПК 2.4	Применять технику и различные методы разведения собак.
ПК 2.5	Ухаживать за молодняком.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Приобретенный практический опыт

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующего практического опыта:

иметь практический опыт:

- ПО 1. Отбора производителей по результатам бонитировки;
- ПО 2. Определения периода, благоприятного для вязки;
- ПО 3. Вязки собак;
- ПО 4. Содержания производителей;
- ПО 5. Выращивания щенков;
- ПО 6. Оформления документов о происхождении собак;

1.3. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;
- У 2. Подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
- У 3. Определять сук в эструсе (охоте);
- У 4. Организовывать кормление производителей и уход за ними;
- У 5. Применять специальную технику вязки;
- У 6. Разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе;
- У 7. Оформлять документы о происхождении собак;

1.4. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю

осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. Методы селекции собак;
- З 2. Особенности применения инбридинга и гетерозиса;
- З 3. Пороодообразовательный процесс;
- З 4. Методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
- З 5. Требования к качествам собак-производителей;
- З 6. Признаки половой охоты собак;
- З 7. Технику вязки собак;
- З 8. Особенности роста и развития щенков разных пород.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

Раздел / тема профессионального модуля	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Изучение методов содержания собак и ухода за ними	
Введение.	
Тема 1. Роль собаки в жизни человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Учение о породе	<u>Формы текущего контроля:</u> Проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Экстерьер, интерьер и конституция собак разных пород	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Рост и развитие собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Продуктивность собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Отбор и подбор собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Методы разведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Раздел 2 Техника разведения собак	
Тема 8. Техника разведения собак	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 9. Организация племенной работы в собаководстве	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения входного контроля по дисциплине *Основы генетики собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

1. Животные, входящие в семейство псовых
 - A. шакал, корсак
 - B. медведь, енот
2. Родоначальник терьеров, шпицев, пинчеров
 - A. собака Иностранцева
 - B. торфяная собака
 - C. пепельная собака
3. Сородичи собаки
 - A. хорек, зольная собака
 - B. бронзовая собака
 - C. динго, колсун
4. Породы собак нежного типа конституции
 - A. левретка, уиппет
 - B. московская сторожевая, бультерьер
 - C. малинуа, доберман
5. Уши у собаки считаются высокими, если
 - A. основание уха на одной линии с глазами
 - B. основание уха на 4-5 см выше затылочного бугра
 - C. основание уха на 10-12 см выше скул
 - D. основание уха выше линии глаз
6. Количество хвостовых позвонков у собаки
 - A. 20-23
 - B. 10-12
 - C. 18-20
 - D. 6-8
7. На задней лапе у собаки пальцев в норме
 - A. 4
 - B. 5
 - C. 6
 - D. 4-5
 - E. 4-6
 - F. в зависимости от стандарта породы

8. Какой постав шеи у собаки является правильным?

- A. низкий
- B. нормальный
- C. высокий
- D. в зависимости от стандарта породы

9. Жизненная емкость легких у собак в среднем

- A. 2-4 л
- B. 1,5-3 л
- C. 1-2 л
- D. 1-3 л
- E. 1,8-4,2 л
- F. 2-3 л

10. Количество зубов на верхней челюсти собаки:

- A. 6/2/8/4
- B. 4/2/8/6
- C. 4/2/10/4
- D. 6/2/10/4
- E. 6/2/8/6

11. Средняя продолжительность жизни собак (лет)

- A. 12-14
- B. 15-17
- C. 11-13
- D. 16-18

12. Сильный неуравновешенный тип ВНД, возбудимый

- A. флегматик
- B. сангвиник
- C. холерик
- D. меланхолик

13. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

- A. 58-62
- B. 65-72
- C. 90-94

14. Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера:

- A. взвешивание
- B. пунктирная оценка
- C. выводка на выгульных площадках

15. Какое молоко ближе всего по составу к сучьему?

- A. коровье
- B. верблюжье
- C. козье
- D. ослиное
- E. лошадиное

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A	B	C	A	D	A	A	D	B	A
11	12	13	14	15					
A	C	A	B	C					

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-5 заданий;
- «2» – 6-7 заданий;
- «3» – 7-9 заданий;
- «4» – 10-12 заданий;
- «5» – 13-15 заданий.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю *Разведение и селекция собак*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы профессионального модуля. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения профессионального модуля «Разведение и селекция собак»

Вариант I

1. Какой из приведенных методов используют для оценки экстерьера:

- A. взвешивание
- B. пунктирная оценка
- C. выводка на выгульных площадках

2. Высота в холке измеряется:

- A. циркулем Вилькенса
- B. угломером
- C. угольником конструкции Мозовера

3. Высота в крестце измеряется:

- А. от высшей точки в крестце до земли (угольником)
- В. от высшей точки в крестце до земли (лентой)
- С. от высшей точки в крестце до земли (циркулем)

4. Глубина груди измеряется:

- А. от холки до грудной кости по вертикали (лентой)
- В. от холки до грудной кости по вертикали (циркулем)
- С. от холки до грудной кости по вертикали (угольником)

5. Длина головы измеряется:

- А. от середины затылочного гребня до носового зеркала (циркулем)
- В. от середины затылочного гребня до линии, соединяющей внутренние углы глаз (циркулем)
- С. в наиболее удаленных точках глазных орбит (циркулем)

6. Обхват пясти измеряется:

- А. палкой
- В. циркулем
- С. лентой

7. Ширина головы измеряется:

- А. циркулем
- В. лентой
- С. угольником

8. Индекс костистости – это отношение:

- А. обхвата пясти к обхвату груди
- В. длины передней ноги к косой длине туловища
- С. обхвата пясти к высоте в холке

9. Индекс массивности - это отношение:

- А. ширины груди за лопатками к обхвату груди
- В. обхвата груди к высоте в холке
- С. обхвата груди к косой длине туловища

10. Индекс грудной – это отношение:

- А. ширины груди за лопатками к обхвату груди
- В. ширины груди за лопатками к ширине в маклоках
- С. ширины груди за лопатками к глубине груди

11. Индекс растянутости (формата) – это отношение:

- А. косой длины туловища к высоте в холке
- В. длины передней ноги к косой длине туловища
- С. косой длины туловища к обхвату груди

12. Кобель Болто породы немецкая овчарка при соответствии стандарту породы должен промер высоты в холке (см):

- А. 66
- В. 72
- С. 58

13. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер высота в крестце (см):

- A. 62
- B. 60
- C. 68

14. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер глубина груди (см):

- A. 30
- B. 25
- C. 27

15. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер обхват пясти (см):

- A. 15
- B. 13
- C. 11

16. Кобель Болто породы немецкая овчарка имеет следующий промер косая длина туловища (см):

- A. 74
- B. 80
- C. 70

17. Средняя продолжительность беременности суки (суток):

- A. 62
- B. 38
- C. 100

18. Средняя живая масса щенка породы немецкая овчарка при рождении (г):

- A. 350
- B. 500
- C. 200

19. Интенсивность роста характеризует:

- A. абсолютный прирост
- B. среднесуточный прирост
- C. относительный прирост

20. Скорость роста характеризует:

- A. абсолютный прирост
- B. среднесуточный прирост
- C. относительный прирост

21. Взвешивание животных производят:

- A. утром до поения и кормления животных
- B. утром после поения и кормления животных
- C. вечером до поения и кормления животных

22. Положение общего предка в родословной пробанда - I-IV.

Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

23. Положение общего предка в родословной пробанда - I-III.

Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

24. Положение общего предка в родословной пробанда - II-III. Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. близким родством
- С. умеренным родством

25. Положение общего предка в родословной пробанда - I-V. Такая степень родства по классификации Пуша является:

- А. кровосмешением
- В. отдаленное родством
- С. умеренным родством

Вариант II

1. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

2. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

3. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется:

- А. чистопородное разведение
- В. скрещивание
- С. гибридизация

4. Целью поглотительного скрещивания является:

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород
- С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса

5. Целью промышленного скрещивания является:

- А. улучшение одних пород другими
- В. выведение новых пород

С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса

6. Помесью называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:

А. чистопородное разведение

В. скрещивание

С. гибридизация

7. Целью заводского скрещивания является:

А. улучшение одних пород другими

В. выведение новых пород

С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной гетерозиса

8. Гибридами называют потомков, полученных в результате использования такого метода разведения как:

А. чистопородное разведение

В. скрещивание

С. гибридизация

9. Целью вводного скрещивания является:

А. улучшение одних пород другими

В. выведение новых пород

С. получение пользовательских животных, обладающих высокой продуктивностью, обусловленной явлением гетерозиса

10. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы

А, у помесей второго поколения при вводном скрещивании составит:

А. $1/4$

В. $3/4$

С. $1/8$

11. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы

А, у помесей третьего поколения при вводном скрещивании составит:

А. $1/4$

В. $1/8$

С. $7/8$

12. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы

А, у помесей второго поколения при поглотительном скрещивании составит:

А. $1/4$

В. $3/4$

С. $1/8$

13. Кровность, выраженная в долях крови улучшающей породы

А, у помесей третьего поколения при скрещивании составит:

А. 1/4

В. 1/8

С. 7/8

14. Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства:

А. инфантилизм

В. эмбрионализм

С. неотения

15. Пробанд – это:

А. общий предок нескольких животных

В. животное, для которого составляют родословную

С. мужской предок животного

16. Понятие о породе возникло в:

А. XII веке

В. XIII веке

С. XIV веке

17. Минимальные количества особей собак в породе:

А. в пределах 3 тыс.

В. в пределах 5 тыс.

С. в пределах 10 тыс.

18. В настоящее время насчитывается свыше:

А. 150 пород собак

В. 400 пород собак

С. 1000 пород собак

19. Большая группа собак, потомков нескольких поколений ценного производителя, полученных без определенного плана и подбора, называется:

кровная линия

А. генеалогическая линия

В. заводская линия

20. Линия выведенная с применением тесного родственного спаривания при большом проценте выбраковки животных называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

21. Группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, по кличке которого она и именуется, называется:

А. кровная линия

В. генеалогическая линия

С. заводская линия

22. Овчарки и догообразные относятся к породам:

А. служебных и спортивно-служебных собак

В. охотничьих собак

С. декоративных собак

23. В настоящее время известно пород служебных собак:

А. 25

В. 100

С. 450

24. Первая немецкая овчарка была представлена в Ганновере в:

А. 1874 году

В. 1882 году

С. 1936 году

25. Весомый вклад в становление породы немецкой овчарки внесли:

А. Эдду фон Баркхафен и Бине фон Бригхаф

В. Макс фон Штефаниц и Артур Мейер

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	А	13	А	19	А	25	В
2	С	8	С	14	С	20	В		
3	В	9	В	15	В	21	А		
4	С	10	С	16	А	22	С		
5	А	11	А	17	А	23	В		
6	С	12	А	18	В	24	А		

Вариант II

1	С	7	В	13	С	19	А	25	В
2	В	8	С	14	В	20	А		
3	А	9	С	15	В	21	С		
4	А	10	В	16	А	22	А		
5	С	11	С	17	В	23	В		
6	В	12	В	18	В	24	В		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-13 заданий;

«2» – 14-16 заданий;

«3» – 17-20 заданий;

«4» – 21-23 заданий;

«5» – 24-25 заданий.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при
проведении
текущего контроля**

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
Учет роста и развития щенков разных пород.	ПО 5-6; (ПК 2.5; ОК 1-9)
Оценка продуктивности собак разных пород.	ПО 1; У 1-2 (ПК 2.1-2.2; ОК 1-9)
Оценка и отбор собак по конституции и экстерьеру.	ПО 1; У 1-2 (ПК 2.1-2.2; ОК 1-9)
Ознакомление с разными формами подбора животных по их родословным. Оценка степеней родственного спаривания по родословной.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.4; ОК 1-9)
Участие в обследовании и тестировании собак на допуск в племенное разведение.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.4; ОК 1-9)
Познакомить с содержанием, уходом и кормлением производителей до и после вязки.	ПО 1-4; У 1-4 (ПК 2.1-2.4; ОК 1-9)
Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.1-2.2; ОК 1-9)

Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.	ПО 1, ПО 6; У 1-2, У6-7; (ПК 2.3; ОК 1-9)

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата Подписи руководителя практики, ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.02 Разведение и селекция собак* по специальности СПО: *35.02.15 Кинология*.

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

(Задания к экзамену формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых

показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 - 9, ПК 2.1 - 2.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8	ОК 1 – 9, ПК 2.1 – 2.5

Разработчики:

Кандидат с.-х. наук,
доцент кафедры
«Кормление и
разведение с.-х.
животных»

С.Ю. Агапов

Кандидат с.-х. наук,
доцент кафедры
Кормление и разведение
с.-х. животных»

О.Ю. Брюхно

Преподаватель кафедры
Кормление и разведение
с.-х. животных»

Р.Н. Дронов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 03 Подготовка и применение собак по породам и
видам служб
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15. Кинология**

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **Подготовка и применение собак по породам и видам служб** относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 3.1 - 3.6).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводится в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки	- <i>способность</i> правильно идентифицировать характер собак
	- <i>осуществление</i> индивидуального подбора наиболее эффективных методов дрессировки;
	- <i>правильность</i> выполнения основных команд собакой
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб	- <i>точность</i> определения вида службы для конкретной породы собак;
	- <i>правильность</i> использования породных особенностей собак при подготовке к указанной службе;
	- <i>способность</i> достаточно полно охарактеризовать не менее 15 пород собак;
	- <i>способность</i> ориентироваться в основных назначениях собак в различных службах;
	- <i>способность</i> дать характеристику и применение любого вида служб;

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	- <i>способность</i> выработки у собак навыков для ее использования по определенным видам специальных служб;
	- <i>правильность</i> определения направления специального курса дрессировки собак, основываясь на ОКД
	- <i>грамотность</i> подбора места для подготовки собак по определенному спец курсу;
	- <i>правильность</i> составления поурочного плана при дрессировке собаки по специальному курсу
	- <i>соблюдение</i> алгоритма действий перед каждым занятием по специальному курсу дрессировки;
	- <i>правильность</i> подбора инвентаря для каждого вида служб
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак	- <i>способность</i> выработки у собак навыков для ее использования в прикладном собаководстве;
	- <i>правильность</i> определения направления прикладной подготовки собак;
	- <i>правильность</i> составления поурочного плана при прикладной дрессировке;
	- <i>правильность</i> подбора инвентаря для прикладной подготовки собак.
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки	- <i>проведение</i> соревнований и испытаний собак;
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб	- <i>правильность</i> использования породных особенностей собак при подготовке к конкретной службе;

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к задачам	- <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками;

различным контекстам	- <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе подготовки собак по породам и видам служб; <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач в подготовке собак; - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов процесса дрессировки, подготовки и применения собак по видам служб; - <i>обоснование</i> принятых решений по оценке эффективности и качества методов дрессировки.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- <i>демонстрация</i> профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>результативное решение</i> ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков по методам дрессировки собак различных пород; - <i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-<i>применение</i> ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач в выборе методов подготовки собак по породам; -<i>ранжирование</i> найденной информации, её <i>анализ и оценка</i>;

	- <i>применение</i> найденной информации для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- <i>навыки</i> работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>систематический анализ инновационных методик подготовки собак по породам и видам служб;</i> - <i>использование актуальных изменений</i> в процессе дрессировки и подготовке собак по породе.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 дрессировки собак;

ПО 2 применения собак по 2-3 видам с служб

уметь:

У 1 организовать дрессировку собак;

У 2 применять собак в различных видах деятельности;

У 3 отбирать собак для использования по различным службам;

У 4 проводить воспитание собак;

У 5 подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

З 1 формы, методы и приемы дрессировки собак;

З 2 специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

З 3 нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;

З 4 классификацию пород собак для различных служб.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .03.01. Теоретические основы дрессировки собак	Диффер. зачет	- тестирование.
МДК 03.02 Методы подготовки и	Зачет	- выполнение тестовых заданий; - устный опрос;

применения собак по породам и видам служб		- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
	Экзамен	- наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
УП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
ПП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ. - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК 03.01 *Теоретические основы дрессировки собак* является дифференцированный зачет, итогом которого является оценка.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации по МДК 03.02 *Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб* является экзамен, итогом которого является оценка.

Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 30 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 4 типа практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01

При сдаче дифференцированного зачета по МДК 03.01 *Теоретические основы дрессировки собак* обучающемуся предлагаются тестовые задания.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Проверяемые результаты обучения для МДК 1: У. 1 -У. 5; 3. 1.

Текст задания:

Общие вопросы дрессировки собак

Вариант I

1. Перечислите основные признаки состояния здоровья собаки.
 - a. хороший аппетит;
 - b. высокая активность;
 - c. ясный цвет глаз;
 - d. слизистые оболочки бледно-розового цвета;
 - e. прохладная и сухая мочка носа.
2. Назовите расстояние которое необходимо для проверки слуха (м)
 - a. 10-20;
 - b. 20-30;
 - c. 30-40;
 - d. 40-50.
3. На какие моменты в действиях собаки важно обратить внимание при оценки чутья собаки
 - a. степень заинтересованности в поиске;
 - b. характер поисковых движений;
 - c. сосредоточенность поиска;
 - d. конвекция.
4. Какие из перечисленных рефлексов относятся к безусловным?
 - a. дыхание;
 - b. ориентировочный;
 - c. оборонительный;
 - d. мочевыделение.
5. Рефлекторная дуга это-
 - a. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по чувствительному нервному волокну до исполнительного рабочего органа.
 - b. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа к чувствительному нервному волокну.
 - c. нервный путь, по которому проходит раздражение от воспринимающего органа по нервному волокну до рабочего органа.
 - d. нервный путь, по которому проходит раздражение.

6. Виды условного торможения
 - a. угасательное;
 - b. запаздывательное;
 - c. предисловное;
 - d. дифференцированное.
7. Какая реакция проявляется при действии на собаку новых раздражителей
 - a. игровая;
 - b. ориентировочная;
 - c. поисковая;
 - d. подражательная.
8. Какие по своей природе и способам воздействия на собаку бывают раздражители:
 - a. механические;
 - b. рецепторные;
 - c. невидимые;
 - d. пищевые.
9. Раздражитель, который способен одновременно воздействовать на несколько органов чувств собак называется:
 - a. оборонительный;
 - b. совокупный;
 - c. комплексный;
 - d. общий.
10. К методическим ошибкам относят:
 - a. несоблюдение правил;
 - b. несоблюдение способов дрессировки;
 - c. соблюдение последовательности дрессировки;
 - d. все перечисленное верно.

Вариант II

1. Какие из перечисленных рефлексов используют в дрессировке?
 - a. ориентировочный;
 - b. оборонительный;
 - c. пищевой;
 - d. все перечисленные.
2. Стадии образования условного рефлекса

- a. генерализации;
- b. социализации;
- c. концентрация;
- d. стабилизация.

3. Условные рефлексy изучал:

- a. И.П. Павлов
- b. Н.И. Вавилов
- c. А.П. Калашников
- d. А.П. Мозовер

4. Виды реакций общего поведения собаки

- a. избавление;
- b. избегание;
- c. поисковая;
- d. игровая.

5. Дачу лакомства собаки необходимо сочетать с командой:

- a. «Хорошо!»;
- b. «Фу!»
- c. «Молодец!»
- d. все перечислено верно

6. Какой раздражитель необходимо подобрать дрессировщику при дрессировке собак:

- a. который вызовет у собаки отрицательную реакцию;
- b. который вызовет у собаки ответное действие;
- c. который вызовет агрессию;
- d. который вызовет у собаки желательной действие.

7. Составные части звука включают в себя:

- a. высоту;
- b. силу;
- c. тембр;
- d. все перечисленное.

8. Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:

- a. связями;
- b. навыками;
- c. нет верного ответа;
- d. рефлексами.

9. Какое количество типов внешнего поведения собак:

- a. 1;
- b. 2;
- c. 3;
- d. 4.

10. Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных реакций:

- a. флегматичный;
- b. сангвинический;
- c. холерического;
- d. меланхолического.

Вариант III

1. Отличие безусловного рефлекса от условного

- a. не является врожденным;
- b. является врожденным;
- c. передается по наследству;
- d. не передается по наследству.

2. Как называется реакция вызываемая эмоционально-отрицательным раздражителем, направленная на прекращение его действия

- a. избегание;
- b. избавление;
- c. поисковая;
- d. игровая.

3. Сложные безусловные рефлексy это:

- a. рефлексy;
- b. импульсы;
- c. инстинкты;
- d. раздражители.

4. Какие виды раздражителей относятся к механическим:

- a. поглаживание собаки;
- b. рывок поводком;
- c. нажим на холку;
- d. все перечисленное верно.

5. Виды раздражителей

- a. внешние;
 - b. сторонние;
 - c. всесторонние;
 - d. внутренние.
6. Дрессировку собаки проводят не ранее чем:
- a. через 1 час после кормления;
 - b. через 2 часа после кормления;
 - c. через 3 часа после кормления;
 - d. через 4 часа после кормления.
7. Произношение интонации команды делятся на:
- a. обычные;
 - b. принуждающие;
 - c. одобрительные;
 - d. все перечисленное верно.
8. К ошибкам в дрессировке собак приводят следующие причины:
- a. слабая теоретическая подготовленность дрессировщика;
 - b. отсутствие достаточного опыта дрессировки собак;
 - c. отсутствие учета индивидуальных способностей в поведении собаки;
 - d. все перечисленное верно.
9. Команда, которая при любом типе обучения запускает строго определенное поведение животного:
- a. стартовая;
 - b. запускающая;
 - c. рефлекторная;
 - d. ориентировочная.
10. Предметы используемые при приучении собаки подноске предметов называются:
- a. подносимые;
 - b. передвижные;
 - c. апортировочные;
 - d. все перечисленное.

Эталоны ответов

Вариант I

- 1. a b c d
- 2. a

Вариант II

- 1. d
- 2. a, c, d

Вариант III

- 1. a, c
- 2. b

3. a b c	3. a	3. c
4. a b c d	4. a, b, c, d	4. d
5. a	5. a	5. a, d
6. a b d	6. b, a	6. c, d
7. b	7. d	7. d
8. a, d	8. b	8. d
9. c	9. d	9. b
10. a, b	10. a	10. c

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-5 заданий;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02

Формой аттестации по МДК 03.02 *Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб* является экзамен, итогом которого является оценка. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 57 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 4 типа практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У,З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.4	теоретические вопросы к экзамену	ПК.3.1
	1. Требования предъявляемые собакам для защитно-караульной службы;	ПК.3.2
	2. Оборудование постов;	ПК.3.3
	3. Породы собак используемые для защитно-караульной службы;	ПК.3.4
	4. Каковы цели и задачи дрессировки собак караульной службы;	ПК.3.5
	5. Способы развития у собак злобы задержания, конвоирования людей;	ПК.3.6
		ОК.1
		ОК.2
		ОК.3
		ОК.4

	6. Породы собак используемые для сторожевой службы; 7. Охрана на короткой привязи; 8. Как оборудуются блокпосты; 9. Обходно-дозорная работа; 10. Свободное окарауливание, возможные ошибки дрессировщика при выработки навыка; 11. Какие специальные навыки вырабатываются при дрессировке собак караульной службы? Каковы методы их приучения? 12. Особенности организации охраны на блокпосту и при свободном окарауливании; 13.Породы собак используемые для розыскной службы; 14. Каковы цели и задачи дрессировки собак для розыскной службы? 15.Каковы требования к собакам для розыскной службы, дрессировщикам и помощникам? 16.Какие требования предъявляются к собакам розыскной работы после окончания курса дрессировки? 17.Выборка вещи по запаху человека; 18.Выборка человека по запаху вещи; 19.Поиск человека по следу; 20.Выборка человека со следа; 21.Обыск местности и помещений; 22.Сторожевка на месте и в движении; 23.Породы собак используемые для караульной службы; 24.Развитие у собаки злобы, недоверия к посторонним людям и активного их облаивания; 25.Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожения запаха; 26.Запутывание следов на местности; 27.Преодоление водоемов и заболоченной местности;	ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	28. Каковы цели и задачи дрессировки для поисково-спасательной службы; 29. Каким специальным навыкам и как приучают собак для поисково-спасательной службы? 30. Дайте характеристику действий 31.Породы собак используемые для поисково-спасательной службы; 32. Выборка вещи человека по его запаху. Поиск «пострадавшего» и его вещей; 33. Подача голоса, раскапывание «пострадавшего» и его вещей; 34.Дрессировка собак – проводников слепых; 35. Каковы цели и задачи дрессировки собак – проводников слепых? 36. Каким специальным навыкам и как приучать собак – проводников слепых? 37. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак – проводников слепых? Каковы пути их исключения? 38. Какие требования предъявляются к собакам – проводникам слепых? 39.Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпов движения; 40. Выполнение поворотов в различном направлении; 41. Остановка перед препятствием и их обход; 42. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск к ним; 43. Вождение слепого в населенных пунктах; Вождение слепого по определенному маршруту. 44. Каковы цели и задачи дрессировки собак для службы связи и подноса легких грузов? 45. Назовите особенности приучения собак к двум дрессировщикам, переноске тяжести и передвижению между двумя постами;	

	46. Назовите особенности приучения собак к поиску переместившегося в другой пост дрессировщика или потерянной вещи; 47. Какие требования предъявляются к собакам службы связи и подноса легких грузов; 48. Какие требования предъявляются к собакам караульной службы? 49. Дрессировка собак – буксировщиков-лыжников; 50. Дрессировка собак – для службы связи и подноса легких грузов; 51. Дрессировка собак для геолого-поисковой и газоразведочной служб; 52. Каковы цели и задачи дрессировки собак для геолого – поисковой и газоразведочной служб? 53. Каким специальным навыкам и как приучают собак для геолого – поисковой и газоразведочной служб? 54. Какие способы приучения собак к поиску геологических проб, минералов, рудных валунов и утечки газа на трассе газопровода вы знаете? 55. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак для геолого-поисковой и газоразведочной служб и пути их исключения? 56. Какие требования предъявляются к собакам геолого-поисковой и газоразведочной служб? 57. Дрессировка собак для канис-терапии.	
У.1 – У.4	1. Определение способа охраны вещи, обыска местности и помещения. 2. Определение способа сторожевки на месте и в движении 3. Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожение его запаха 4. Определить собаку для какой службы она дрессирована.	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ОК.1 ОК.2

	5. Определить подготовку собак для обнаружения биологически незначимых запахов в соответствии с требованием заказчика и ведомственными нормативами; 6. Определить использование специального инвентаря и оборудования для дрессировки в соответствии с курсом дрессировки и индивидуальными особенностями собаки; 7. Подготовить собаку для выборки человека по запаху в соответствии с требованиями заказчика;	ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	Условные рефлексы и механизм их образования; виды условных рефлексов; раздражители применяемые при дрессировке. 1.Механизм образования условных рефлексов 2.Виды условных рефлексов 3.Раздражители применяемые при	У 1, ПК 1

	дрессировке.	
2	Нарушение условно-рефлекторной деятельности; методы и приёмы дрессировки. 1.Нарушение условно рефлекторной деятельности 2.Методы дрессировки 3.Приёмы дрессировки	У 1, У 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.4, ПК 3.5
3	Индивидуальный подход при дрессировке собак; ошибки дрессировщика при работе с собакой 1.Выявление у собак проблем поведения 2.Индивидуальный подход при дрессировке собак 3.Основные ошибки при дрессировке 4.Исправление проблем поведения собак 5.Методы устранения ошибок возникающих при неправильной дрессировке	У 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
4	Специальный инвентарь и оборудование для дрессировки собак. 1.Специальный инвентарь для дрессировки собак 2.Оборудование для дрессировки собак	У 1, ОК 2
5	Общедисциплинарные навыки; воспитание щенка; методика и техника дрессировки собак по навыкам послушания. 1.Обще дисциплинарные навыки 2.Воспитание щенка 3.Методика дрессировки собак по навыкам послушания 4.Техника дрессировки собак по навыкам послушания	У 1, У 3, У 4, У 5, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
6	Методика и техника выработки специальных навыков; правила, нормативы испытаний и соревнований. 1.Методика выработки специальных навыков 2.Техника выработки специальных навыков 3.Правила испытаний 4.Нормативы испытаний и соревнований.	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6

7	Методика и техника экспертизы собак. 1.Методика экспертизы собак 2.Техника экспертизы собак	У 3, У 4, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.4
8	Порядок и последовательность описания собак по статьям. 1.Стати собак 2.Отличие анатомических особенностей строения от строения по статьям 3.Порядок и последовательность описания собак по статьям	У 3, ОК 1, ОК 4
9	Методика и техника измерения собак и вычисления индексов. 1.Основные промеры собаки 2.Инструменты и правила их использования при измерении собак 3.Основные индексы в биометрии собак 4. Вычисление индексов.	У 3, ОК 1, ОК 3.4
10	Порядок работы ранговой бригады. Права и обязанности судьи эксперта. 1.Должностные обязанности секретаря и технических работников 2.Права и обязанности судьи эксперта 3.Порядок работы ранговой бригады	У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 3.5
11	Порядок присвоения оценок, титулов и званий 1.Принципы присвоения оценок, титулов и званий 2.Принципы награждения	У 1, ОК 2, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК 9, ПК 3.5
12	Составление отчётов по выставкам вывозкам и смотрам. Оформление бланков нормативной документации РКФ 1.Порядок и сроки составления отчётов 2.Порядок сдачи отчётов 3.Составление отчётов по выставкам, вывозкам и смотрам 4.Заполнение бланков отчётов	У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, О К7, ОК 9, ПК 3.5

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

№ п/п	Виды работ 36	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)

1	Знакомство с кинологическим подразделением. 1. Структура кинологического подразделения 2. Правила внутреннего распорядка 3. Ознакомление с историей возникновения подразделения, с должностными обязанностями, правилами охраны труда и техникой безопасности при работе с собаками	ОК 1, ОК 8,
2	Подготовка собак по обще дисциплинарным навыкам. 1. Практическая работа по определению типов внешнего поведения и типов ВНД 2. Подготовка молодых собак по основам воспитательной дрессировки 3. Подготовка собак по общему курсу дрессировки 4. Подготовка собак по специальным курсам дрессировки	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
3	Организация и проведение испытаний и состязаний – как основа учебно-дрессировочной и спортивной работы. Применение собак на службе. 1. Испытания по общему курсу дрессировки. Оформление документации 2. Испытания по защитно - караульной и караульной службам. Оформление документации 3. Организация соревнований и состязаний по национальным и международным видам дрессировки. Оформление документации 4. Организация использования и применение собак в органах МВД, наркоконтроля, таможенного контроля, других силовых структур. Оформление документации 5. Организация полевых испытаний и состязаний. Оформление документации	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
4	Основы экспертизы. Методика и техника экспертизы собак. 1. Работа по определению статей собак	У 1, У 3, ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6

	2.Экспертиза собак в ринге 3.Практическая оценка собак и присвоение оценок и титулов 4.Ринговая документация	
5	Классификация выставок. Отчётность по результатам выставок. 1.Распределение собак по классом при регистрации на выставки 2.Виды выставок в системе FCI – РКФ. 3.Оформление отчёта по выставке	У 1, У 2, У 3, ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 3.5

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб* по специальности СПО: *35.02.15 Кинология*

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
Кормление и
разведение с.-х.
животных»

Е.А. Попова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 04 Испытания и соревнования собак
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО
35.02.15. Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **Испытания и соревнования собак** относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 4.1 - 4.3).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводится в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак	- <i>способность</i> правильно организовать испытания собак - <i>осуществление</i> индивидуального подбора наиболее эффективных методов проведения испытания собак; - <i>правильность</i> выполнения основных команд собакой
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак	- <i>правильность</i> организации и проведения соревнований собак; - <i>способность</i> организовать соревнования и испытания собак; - <i>способность</i> достаточно полно охарактеризовать не менее 15 пород собак; - <i>грамотность</i> подбора места для подготовки собак для соревнований; - <i>способность</i> провести соревнования собак; - <i>способность</i> дать характеристику породам собак;
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак	- <i>способность</i> произвести бонитировку собак; - <i>правильность</i> определения классности собак; - <i>грамотность</i> проведения экспертизы собак;

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе подготовки собак к соревнованиям и испытаниям; - <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач в подготовке собак к испытаниям и соревнованиям; - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов процесса подготовки собак и проведения испытаний и соревнований собак; - <i>обоснование</i> принятых решений по оценке эффективности подготовки испытаний и соревнований собак.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- <i>демонстрация</i> профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>быстрота</i> принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>результативное решение</i> ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков по организации и проведению испытаний и соревнований собак; - <i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4. - <i>применение</i> ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач при организации испытаний и соревнований собак; - <i>ранжирование</i> найденной информации, её анализ и оценка; - <i>применение</i> найденной информации для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- <i>навыки</i> работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством;; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.
	- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации

	самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>систематический анализ</i> инновационных методик проведения испытаний и соревнований собак. - <i>использование актуальных изменений</i> в процессе организации испытаний и соревнований собак.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 экспертизы и бонитировки собак;

уметь:

У 1 организовывать выводку молодняка, испытания состязание собак; У

2 эффективно оценивать собак по результатам испытаний;

знать:

З 1 особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства;

З 2 основные кинологические организации;

З 3 классификацию пород собак в системе Международной кинологической федерации нормативные документы Российской кинологической федерации (РКФ);

З 4 стандарты основных пород собак;

З 5 нормативы испытаний и соревнований;

З 6 состав и обязанности членов экспертной комиссии;

З 7 конституции собак, шерстяному покрову, окрасу, движению собак;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .04.01. Теоретические и	зачет	- тестирование.

практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак		
УП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
ПП	Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационны й)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Формой аттестации по МДК 04.01. *Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак* является зачет.

При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формой аттестации ПМ (в целом) является квалификационный экзамен

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01

При сдаче зачета по МДК 04.01. *Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак* обучающемуся предлагаются тестовые задания, которые включают основные дидактические

единицы раздела 1 профессионального модуля. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Текст задания:

Вариант I

1. Конституция в переводе с латинского это
 - a. обустройство;
 - b. устройство;
 - c. сложение;
 - d. вычитание;
2. Какой тип конституции животных ввел М.Ф. Иванов
 - a. грубый;
 - b. рыхлый;
 - c. крепкий;
 - d. нежный.
3. Экстерьер животных это
4. На каком расстоянии проводят глазомерную оценку экстерьера собаки:
 - a. 3-4 м.
 - b. 2-3 м.
 - c. 1-2 м.
 - d. нет правильного ответа.
5. Как вычисляется индекс высоконогости:
 - a. $(\text{длина передней ноги собаки} * 100) / \text{высоту в холке}$
 - b. $(\text{высота в холке} * 100) / \text{длину передней ноги собаки}$
 - c. $(\text{длина задней ноги собаки} * 100) / \text{высоту в холке}$
 - d. $(\text{высота в холке} * 100) / \text{длину задней ноги собаки}$
6. Типы высшей нервной деятельности бывают
 - a. безудержный;
 - b. возбудимый;
 - c. подвижный;
 - d. все перечисленное верно.
7. Какая реакция проявляется при действии на собаку новых раздражителей
 - a. игровая;
 - b. ориентировочная;
 - c. поисковая;
 - d. подражательная.
8. Какие по своей природе и способам воздействия на собаку бывают раздражители:

- a. механические;
 - b. рецепторные;
 - c. невидимые;
 - d. пищевые.
9. Раздражитель, который способен одновременно воздействовать на несколько органов чувств собак называется:
- a. оборонительный;
 - b. совокупный;
 - c. комплексный;
 - d. общий.
10. К методическим ошибкам относят:
- a. несоблюдение правил;
 - b. несоблюдение способов дрессировки;
 - c. соблюдение последовательности дрессировки;
 - d. все перечисленное верно.

Вариант II

1. Какие из перечисленных ученых изучали конституцию?
- a. Е.А. Богданов;
 - b. Н.А. Кравченко;
 - c. А.А. Богомольцев;
 - d. все перечисленные.
2. Принадлежность животного к определенному типу конституции определяется по:
- a. упитанности;
 - b. полноте;
 - c. формам тела;
 - d. внешнему виду.
3. Какие факторы влияют на формирование конституции:
- a. наследственность;
 - b. условия внешней среды;
 - c. воспитание;
 - d. нет правильного ответа
4. Брылятость это –
- a. отвисающие губы в углах рта;
 - b. окрас мочки носа;
 - c. развитость челюстей;
 - d. нет верного ответа.
5. Индекс растянутости определяется:

- a. ширина холки * 100 / ширину туловища;
 - b. высота в холке * 100/косая длинна туловища
 - c. косая длина туловища * 100/высота в холке
 - d. все перечисленное верно
6. Интерьер это -
7. Составные части звука включают в себя:
- a. высоту;
 - b. силу;
 - c. тембр;
 - d. все перечисленное.
8. Формы связи животных с окружающей средой, которые приобретаются в индивидуальном опыте и формируются в результате длительных упражнений называются:
- a. связями;
 - b. навыками;
 - c. нет верного ответа;
 - d. рефlekсами.
9. Какое количество типов внешнего поведения собак:
- a. 1;
 - b. 2;
 - c. 3;
 - d. 4.
10. Для какого типа ВНД характерна медлительность возбудительных реакций:
- a. флегмотичный;
 - b. сангвинический;
 - c. холерического;
 - d. меланхолического.

Вариант III

1. Кем была предложена основа классификации типов конституции?
- a. Е.А. Богданов;
 - b. Н.А. Кравченко;
 - c. А.А. Богомольцев;
 - d. П.Н. Кулешовым.
2. На сколько типов делиться конституция собак?
- a. 5;
 - b. 4;

- c. 3;
- d. 6.

3. Методы оценки экстерьера:

- a. глазомерный;
- b. прощупывание;
- c. измерение;
- d. все перечисленное верно.

4. Локтевой угол, образуемый плечевой костью и предплечьем, составляет:

- a. 130-140°;
- b. 120-300°;
- c. 100-110°;
- d. все перечисленное верно.

5. Индекс костистости определяется:

- a. обхват пясти * 100 / высоту в холке;
- b. косая длина туловища * 100/высота в холке;
- c. (длина задней ноги собаки * 100)/высоту в холке
- d. все перечисленное верно

6. Кондиции это -

7. Произношение интонации команды делятся на:

- a. обычные;
- b. принуждающие;
- c. одобрительные;
- d. все перечисленное верно.

8. К ошибкам в дрессировке собак приводят следующие причины:

- a. слабая теоретическая подготовленность дрессировщика;
- b. отсутствие достаточного опыта дрессировки собак;
- c. отсутствие учета индивидуальных способностей в поведении собаки;
- d. все перечисленное верно.

9. Команда, которая при любом типе обучения запускает строго определенное поведение животного:

- a. стартовая;
- b. запускающая;
- c. рефлекторная;
- d. ориентировочная.

10. Предметы используемые при приучении собаки подноске предметов называются:

- a. подносимые;

- b. передвижные;
- c. апортировочные;
- d. все перечисленное.

Эталоны ответов

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
1.	b	1.	d	1.	d
2.	b	2.	c,d	2.	a
3.	внутреннее строение			3.	a,b 3.a
4.	a	4.	a	4.	b
5.	a	5.	c	5.	a
6.	d	6.	внутреннее строение	6.	состояние внешних и внутренних форм
7.	b	7.	d	7.	d
8.	a, d	8.	b	8.	d
9.	c	9.	d	9.	b
10.	a, b	10.	a	10.	c

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-5 заданий;
- «3» – 5-6 заданий;
- «4» – 7-8 заданий;
- «5» – 9-10 заданий.

Формой аттестации по МДК 04.01 *Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак* является экзамен. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается 49 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 32 практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У, З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.7	Теоретические вопросы к экзамену 1. История развития собаководства. 2. Стандарт, экстерьер, тип, конституция, кондиция, формат, мощность собак, стати. 3. Осмотр и описание собак по экстерьеру. 4. Описание головы и её отдельных частей (лоб, морда, уши, глаза). 5. Зубная система. Формы прикусов. Определение возраста собаки по зубам. 6. Описание шеи собаки. Форма, постав, объем и длина. 7. Описание линии верха: холка, спина, поясница, круп. 8. Описание грудной клетки, живота. Хвост и его разновидности у собак. 9. Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей. Лапы. 10. Строение и описание тазовой конечности. Углы скакательных суставов, виды постава конечностей. Лапы. 12. Шерсть. Строение шерстного покрова. Виды волос (длина, форма). Тримминг. 13. Линька и ее сущность. Формы линьки. 14. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика. 15. Взаимосвязь условий содержания, кормления, климата с анатомическим строением собаки. Порядок и правила описания конституции собак. Типы конституций: основные и промежуточные. 16. Основные типы конституций: грубый, крепкий, сухой, нежный и рыхлый, их особенности. Значение типа конституции для использования собак 17. Описание основных типов конституции собак. 18. Особенности промежуточных типов и их использование в племенном деле. 19. Значение измерения собак. Наименование промеров у собак и порядок их выполнения 20. Порядок вычисления индексов: растянутости (формата), костистости,	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	высоконогости, грудного, массивного.	

	21. Организация проведения выставок и выводок молодняка. 22. Деление собак по возрастным группам (классам): молодняк, открытый, рабочий, чемпионов, ветеранов. Особенности возрастных групп. Права и обязанности экспертов. 23. Методика и техника проведения экспертизы. Недостатки и пороки собак, снижающие их оценки. 24. Оценки для щенков и взрослых собак. Проверка поведения собак различных пород 25. Результаты проверки и оценка. 26. Порядок присвоения званий и присуждение титулов. 27. Основные нормативные документы РКФ. 28. Положение о сертификатных выставках в Российской кинологической федерации. 29. Положение об экспертах по собаководству. 30. Отбор и подбор производителей 31. Отбор и подбор собак по конституции и экстерьеру. 32. Отбор и подбор собак по происхождению. 33. Отбор и подбор собак по потомству. 34. Основная документация по бонитировке собак. 35. Организация испытаний рабочих качеств собак. 36. Тестирование поведения собак. 37. Защитно-караульная служба (ЗКС) и поисково - спасательная служба (ПСС). 38. Испытания по многоступенчатой системе спортивной дрессировки (IPO). 39. Международный порядок испытаний, класс 1 (IPO) 40. Международный порядок испытаний, класс 2 (IPO). 41. Международный порядок испытаний, класс 3 (IPO) 42. Организация соревнований. Цели и задачи соревнований. Статус соревнований. 43. Положение о проведении соревнований 44. Оформление заявок на участие в соревнованиях 45. Официальные испытания собак. 46. Соревнования по Аджилити. 47. Соревнование по послушанию (Обидиенс). 48. Фризби, флайбол, фристайл 49. Вейтпулинг, собачьи бега, большой ринг.	
У.1 –2	1. Основные характеристики экстерьера. 2. Промеры собак и индексы собак 3. Описание головы и отдельных ее частей. 4. Определение формы прикуса и возраста собаки по зубам.	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК.1 ОК.2

	5. Описание шеи собаки, определение формы, длины, объема и постава. 6. Описание линии верха собаки. 7. Описание грудной клетки, живота и хвоста. 8. Строение и описание грудных конечностей. Виды постава конечностей. 9. Описание конечностей. Определение узлов скакательных суставов, постава конечностей, виды передвижения. 10. Движение собаки. Виды передвижений. Прыжки. 11. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика. 12. Определение окраса собак. Ознакомление с правилами и последовательностью проведения тримминга собак различных пород. 13. Инструмент для измерения. Правила проведения измерений, виды измерений 14. Основные промеры собак 15. Вычисление индексов: растянутости (формата), костистости, высоконогости, грудного, массивного. 16. Оборудование рингов. Права и обязанности экспертов. 17. Описание экстерьера собак различных пород. 18. Оформление заявок для проведения выставок 19. Последовательность работы судьи – эксперта. 20. Экспертиза на ринге. Проверка зубов. Крипторхизм. 21. Осмотр собаки. Описание экстерьера. Оценка экстерьера. 22. Порядок присвоения званий и присуждение титулов. 23. Расстановка собак на ринге, присвоение оценок и титулов 24. Положение о кермастерах РСВНО. Положение о племенном отборе (керунг) собак породы немецкая овчарка. 25. Составление установленной отчетной документации. 26. Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). 27. Оценка собак на испытаниях по защитно – караульной и поисково - спасательной службе. 28. Оценка работы собак на испытаниях караульной и розыскной службы. 29. Права и обязанности участников испытаний и соревнований. Судейское обеспечение испытаний и соревнований	ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9

	30. Договор о заключении купли-продажи собак. 31. Оформление заявок на участие в соревнованиях. 32. Отчетность по проведению соревнований.	

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 36 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	1. Особенности дрессировки охотничьих собак, выставки, полевые испытания и состязания 1. Правила поведения выводки, выставок испытаний охотничьих собак 2. Особенности дрессировки охотничьих собак 3. Проводить процесс натаски, притрафки, нагонки 4. Проводить отбор собак для дрессировки 5. Определять допуск собак к выставке, испытания. 6. Определять степень рабочего диплома	У 1, ОК 1, ОК 4, ОК 7 ПК 1
2	Национальные и международные виды спортивных соревнований и состязаний служебных пород 1. Общее положение по проведению национальных и международных соревнований 2. Наименование и описание навыков 3. Порядок выдачи дипломов и сертификатов 4. Расстановка снарядов, оборудования,	У 1, У 2, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 4.1, ПК 4.2

	разметка трассы 5.Заполнение служебной документации	
3	Организация и проведение соревнований 1.Цели и задачи проводимых соревнований и состязаний 2. Состав судейских бригад 3.Нормативные документы на соревнования 4.Положение о соревновании 5.Заполнение необходимой документации 6.Определение места участников соревнований	У 1, ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9 ПК 4.3,
Всего 36		

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды работ 36	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	Испытания и соревнования собак 1.Оборудование учебно – дрессировочной площадки 2.Оборудование полигонов, притравочных станций 3.Национальные и международные виды служб и спортивных соревнований.	У 1; У 2; ПК 4.1-4.3 ОК 1-9
2	Особенности служебного декоративного, охотничьего спортивного собаководства 1.Основные кинологические организации 2.Нормативы испытаний и соревнований.	У 1, У 2; ПК 4.1-4.3 ОК 1-9
3	Классификация пород собак в системе МКФ 1.Стандарты основных пород собак 2.Требования экспертизы к экстерьеру и конституции собак	У 1, У 2; ПК 4.1-4.3 ОК 1-9
Всего 36		

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ 04. Испытания и соревнования собак* по специальности СПО: *35.02.15 Кинология*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

преподаватель кафедры «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

_____ Р.Н. Дронов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области
кинологии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология**

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- способность обозначить в плане основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - правильность расчета в плане основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - грамотность составления плана с основными показателями деятельности по оказанию услуг в области кинологии
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	- способность определить перечень работ в плане; - правильность распределения выполняемых работ по периоду планирования; - грамотность составления плана выполнения работ исполнителями
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	- способность определять трудоемкость работ; - правильность расчета потребности в персонале; - грамотность выбора способа мотивации персонала
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- способность осуществлять контроль за ходом выполнения работ исполнителями; - правильность оценки результатов выполнения работ исполнителями; - грамотность формулирования выводов по оценке выполнения работ исполнителями
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	- изучение рынка кинологических услуг;

	- ознакомление с конъюнктурой услуг в области кинологии на существующем в данный момент рынке
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	- разработка мер по улучшению процессов оказания кинологических услуг
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- оформление утвержденной документации в области кинологии

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска;

	- быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение эффективными формами коммуникаций; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных

планировать повышение квалификации	конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инновационных методик в сфере управления организацией; - использование актуальных изменений при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;
- ПО 2. участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ПО 3. ведения документации установленного образца;

уметь:

- У 1. анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;
- У 2. планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;
- У 3. рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;
- У 4. инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- У 5. разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- У 6. оценивать качество выполняемых работ.

знать:

- З 1. характеристики рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии;
- З 2. организацию кинологических служб различного назначения;
- З 3. структуру организации и руководимого подразделения;
- З 4. характер взаимодействия с другими подразделениями;
- З 5. функциональные обязанности работников и руководителей;
- З 6. основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;
- З 7. особенности структуры и функционирования малого предприятия;
- З 8. основные показатели деятельности кинологической организации;
- З 9. методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- З 10. виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- З 11. методы оценивания качества выполняемых работ;

- 3 12. правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.05.01. Управление структурным подразделением организации и малым предприятием	экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация
УП	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по МДК 05.01. *Управление структурным подразделением организации и малым предприятием* по итогам 7 семестра является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на теоретические вопросы, а также в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для текущего контроля по МДК 05.01.

1. Процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект для достижения определенных результатов – это:

- а) управление;
- б) администрирование;

- в) указание.
2. Субъект управления – это:
- а) работник;
 - б) руководитель;
 - в) подчиненный.
3. Что подразумевает под собой хозяйственное управление?
- а) управление жизнью общества через органы власти;
 - б) управление технологическими процессами и оборудованием;
 - в) управление производственной и экономической деятельностью организаций.
4. Цель любой коммерческой организации:
- а) получение прибыли;
 - б) как можно дольше продержаться на рынке;
 - в) платить меньше налогов.
5. Что НЕ входит в задачи управления:
- а) платить маленькую заработную плату работникам;
 - б) снижение затрат на производство;
 - в) совершенствование производственного процесса.
6. Стратегическое управление предусматривает:
- а) определение долгосрочных целей организации и основных путей их достижения;
 - б) разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации;
 - в) создание и внедрение новых видов товаров и услуг, а также технологий.
7. Сколько принципов (правил) управления были сформулированы А. Файолем?
- а) 14;
 - б) 15;
 - в) 10.
8. Что НЕ является принципом управления?
- а) превалирование личных интересов над интересами организации;
 - б) единоначалие, при котором работник подчиняется только одному руководителю;
 - в) дисциплина и порядок во всем.

9. Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей – это:

- а) организация;
- б) государство;
- в) кампания друзей.

10. По формам собственности организации бывают:

- а) частные, государственные, муниципальные;
- б) коммерческие и некоммерческие;
- в) формальные и неформальные.

11. Акционерные общества бывают:

- а) публичные и непубличные;
- б) открытые и закрытые;
- в) с акционерами и без них.

12. Приведите пример организации, основная цель которой – получение прибыли:

- а) благотворительная организация «РусФонд»;
- б) ИП «Друг человека» - частное предприятие, оказывающее кинологические услуги;
- в) кинологическая служба в составе структуры МЧС России.

13. Если численность персонала предприятия составляет 58 человек, то это предприятие по своим размерам является:

- а) микропредприятием;
- б) малым предприятием
- в) средним предприятием.

14. Расшифруйте аббревиатуру «ООО» (организационно-правовая форма предприятия):

- а) общество с ограниченной ответственностью;
- б) организация с объединенной ответственностью;
- в) организация отдыха и оздоровления.

15. Совокупность подразделений в организации и их иерархия, обеспечивающая функционирование и развитие организации как единого целого – это:

- а) организационная структура управления;
- б) организационная культура;
- в) организационное поведение.

16. Самая распространенная структура управления на практике:
- а) дивизиональная;
 - б) линейно-функциональная;
 - в) матричная.
17. Выделение структурных подразделений по географическому признаку (то есть наличие филиалов в разных регионах) характерно для:
- а) линейной структуры;
 - б) дивизиональной структуры;
 - в) функциональной структуры.
18. Назовите вид несуществующей структуры управления:
- а) бригадная;
 - б) дружная;
 - в) матричная.
19. При построении структур управления организацией следует придерживаться принципа:
- а) не навреди;
 - б) не укради;
 - в) соответствия социально-культурной среде и условиям, в которых предстоит функционировать организации.
20. Структурное подразделение организации – это:
- а) отдельное предприятие, которое выполняет определенные задачи;
 - б) часть предприятия, которая сосредоточена на выполнении отдельных задач в соответствии с должностными инструкциями, уставом и иными локальными нормативными актами;
 - в) нет правильного ответа.
21. Структурными подразделениями организации являются:
- а) отделы, службы;
 - б) территории;
 - в) владения.
21. Устав организации составляется:
- а) при создании организации;
 - б) при ликвидации организации;
 - в) нет правильного ответа.
22. Документы по обработке персональных данных включают:
- а) согласие сотрудника на обработку своих персональных данных;
 - б) регламент обработки персональных данных;

- б) приказ о принятии на работу;
- в) распоряжение о переводе на другую работу.

23. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:

- а) о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
- б) о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
- в) заработной плате сотрудников организации.

24. Штатное расписание подписывает:

- а) главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
- б) руководитель кадровой службы;
- в) главный бухгалтер.

25. Положение о структурном подразделении – это:

- а) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура подразделения; задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;
- б) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;
- в) документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

26. Основные разделы Положения о структурном подразделении:

- а) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения;
- б) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Организационная структура подразделения;
- в) Общие положения; Функции подразделения.

27. Должностная инструкция – это:

- а) нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
- б) внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
- в) документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

28. Обязательные разделы должностной инструкции:

- а) Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;
- б) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность;
- в) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

29. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:

- а) технику безопасности в организации;
- б) прохождение медосмотра работников;
- в) дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.

30. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?

- а) да, можно;
- б) нет, нельзя;
- в) мало информации для ответа.

31. Сторонами трудового договора являются:

- а) работодатель и работник;
- б) работодатель, профсоюз и работник;
- в) профсоюз и работник.

32. Размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является неизменным атрибутом:

- а) правил и инструкций по охране труда;
- б) трудового договора;
- в) графика отпусков.

33. Результатом планирования как функции управления является:

- а) разработка комплекса мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей;
- б) разработка программных документов;
- в) построение дерева целей организации.

34. В зависимости от содержания выделяют планирование:

- а) предварительное;
- б) стратегическое;
- в) заключительное.

35. Временной период в один год охватывает планирование:

- а) перспективное;
- б) среднесрочное;
- в) текущее.

36. Функция управления, предусматривающая использование и сочетание трудовых и материальных ресурсов с максимальной эффективностью, называется:

- а) планированием;
- б) организацией;
- в) мотивацией.

37. Построение организационной структуры управления предприятием является неотъемлемой частью:

- а) функции планирования;
- б) функции организации;
- в) функции контроля.

38. Обозначьте несуществующий вид организационной структуры:

- а) линейно-функциональная;
- б) бригадная;
- в) стратегическая.

39. Первым этапом в построении организационной структуры является:

- а) установление коммуникационных связей;
- б) установление полномочий по принятию решений;
- в) группировка работ по функциям и обязанностям.

40. Процесс побуждения членов коллектива и каждого сотрудника в частности к активной профессиональной деятельности для достижения целей организации через удовлетворение индивидуальных потребностей называется:

- а) стимулированием;
- б) активизацией;
- в) мотивацией.

41. Продвижение по службе, признание и одобрение результата Ф. Герцберг отнес к:

- а) мотивационным факторам;
- б) стимулирующим факторам;
- в) гигиеническим факторам.

42. Возможность карьерного роста – это вид:

- а) нематериальной мотивации;
- б) материальной мотивации;
- в) самомотивации.

43. Эта мотивация дается работой и возникает при наличии чувства удовлетворения от достижения результата и значимости выполняемой работы:

- а) самомотивация;
- б) внешняя мотивация;
- в) нематериальная мотивация.

44. Контроль, осуществляемый на основе стоимостных показателей, позволяющих сравнивать плановые расходы с фактическими, называется:

- а) финансовым;
- б) административным;
- в) производственным.

45. Контроль, применяемый в ходе технологического процесса, называется:

- а) предварительным;
- б) текущим;
- в) заключительным.

46. Может применяться в том случае, когда существует возможность выделить и достаточно точно определить результат деятельности конкретного человека или взаимосвязанной группы работников – этот метод называется:

- а) мотивация по статусу;
- б) мотивация по результатам;
- в) самомотивация.

47. Самомотивация – это разновидность:

- а) внутренней мотивации;
- б) внешней мотивации.

48. В качестве субъекта управления организацией может выступать:

- а) рабочая группа;
- б) руководство организацией;
- в) профсоюзная организация.

49. Административные методы управления основываются на:

- а) распорядительстве руководителя;
- б) материальном стимулировании;
- в) нематериальном стимулировании.

50. В основу административного метода положен:

- а) принцип социального одобрения;
- б) принцип экономического вознаграждения;
- в) принцип принуждения.

51. Экономические методы управления основываются:

- а) материальных интересах сотрудников;
- б) потребности сотрудников в самореализации;
- в) физиологических интересах.

52. Экономические методы управления санкционного характера основываются на:

- а) обязательном исполнении приказов;
- б) отношении человека к труду;
- в) лишении премии.

53. К недостаткам экономического метода управления относят:

- а) низкую заинтересованность персонала;
- б) привыкание к часто используемым стимулам;
- в) потерю влияния руководителя.

54. Социально-психологические методы носят характер:

- а) материального поощрения;
- б) принуждения;
- в) убеждения.

55. Эффективность социально-психологических методов управления, по мнению ряда авторов, зависит от:

- а) воспитания сотрудника;
- б) образования сотрудника;
- в) интеллектуального уровня сотрудника.

56. К административным методам воздействия относят:

- а) выговор;
- б) размещение на доске почета;
- в) награждение премией.

57. Какой метод управления персоналом организации мобилизует трудовой коллектив на достижение конечных результатов:

- а) административный и экономический;
- б) социально-психологический;
- в) все выше перечисленное.

58. Выбор из возможных вариантов действий одного, позволяющего достичь поставленной цели, решить ту или иную проблему:

- а) управленческое воздействие;
- б) управленческое решение;
- в) управленческий труд.

59. В зависимости от уровня типичности, наличия или отсутствия ранее принимавшихся решений выделяют:

- а) запрограммированные решения;
- б) тактические решения;
- в) ситуационные решения.

60. По степени значимости и продолжительности действия решения делят на:

- а) скоротечные;
- б) стратегические;
- в) замедленные.

61. По применению научного обоснования к принятию решения выделяют:

- а) научные решения;
- б) ненаучные решения;
- в) интуитивные решения.

62. По времени и скорости принятия решения бывают:

- а) скоротечные;
- б) тактические;
- в) незапрограммированные.

63. Первым этапом в процессе разработки и реализации управленческого решения является:

- а) выявление и диагностика проблемы;
- б) формирование целей и задач решения проблемы;
- в) анализ способов решения проблемы.

64. На этапе формулирования целей и задач решения проблемы проявляется влияние:

- а) формальных и неформальных факторов;
- б) определенных и неопределенных факторов;
- в) субъективных и объективных факторов.

65. Метод принятия решений, основанный на апробации на практике одной или нескольких альтернатив с целью их оценки, называется:

- а) опыт;
- б) эксперимент;

в) моделирование.

66. Метод принятия решений, предусматривающий создание имитации существующей действительности, называется:

- а) опыт;
- б) эксперимент;
- в) моделирование.

67. Для управления реализацией принятого решения разрабатывается:

- а) план-график;
- б) структура управления;
- в) стратегия.

68. Отсутствие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами, называется:

- а) конфликтом;
- б) столкновением;
- в) противоречием.

69. В каком случае конфликт может иметь положительные последствия:

- а) если это деструктивный конфликт;
- б) если это конструктивный конфликт;
- в) если это межличностный конфликт.

70. Конфликт, который может возникнуть в результате того, что требования на работе не согласуются с личными потребностями, или связан с низкой степенью удовлетворенности работой, малой уверенностью в себе и организации, а также со стрессом, называют:

- а) внутриличностным конфликтом;
- б) межличностным конфликтом;
- в) межгрупповым конфликтом.

71. Если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности, может возникнуть:

- а) конфликт между личностью и группой;
- б) межличностный конфликт;
- в) межгрупповой конфликт.

72. Причина возникновения конфликтов, при которой люди рассматривают только взгляды, аспекты ситуации, благоприятные для их группы и личных потребностей, - это:

- а) различия в целях;
- б) различия в представлениях и ценностях;
- в) различия в манере поведения и жизненном опыте.

73. Причинами конфликта, обусловленного неспособностью точно донести или принять должностные обязанности всех сотрудников и подразделений, а также предъявлением взаимоисключающих требований к работе, могут стать:

- а) матричная структура организации;
- б) различия в манере поведения и жизненном опыте;
- в) неудовлетворительные коммуникации.

74. Какая организационная структура предприятия чаще всего может служить причиной конфликта:

- а) матричная;
- б) линейно-функциональная;
- в) проектная.

75. Метод управления конфликтной ситуацией, основанный на таких параметрах, как определение уровня результатов, которые должны быть достигнуты; определение системы полномочий и ответственности, а также четкой политики, процедур и правил, включает в себя:

- а) координационные и интеграционные механизмы;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) структуру системы вознаграждений.

76. Метод управления конфликтной ситуацией, оказывающий влияние на поведение людей и основанный на применении премий, признании и повышении по службе, включает в себя:

- а) координационные и интеграционные механизмы;
- б) структуру системы вознаграждений;
- в) организационные комплексные цели.

77. Способ разрешения конфликтов, основанный на стремлении не выпустить наружу признаки конфликта и ожесточенности ради сохранения солидарности, называется:

- а) сглаживанием;
- б) принуждением;
- в) компромиссом.

78. Взаимозависимость между участниками организационного процесса, обеспечивающая стабильность организационной структуры, - это:

- а) власть;
- б) руководство;
- в) лидерство.

79. Власть, основанная на признании окружающими специальных знаний человека, называется:

- а) законной властью;
- б) экспертной властью;
- в) эталонной властью.

80. Сложившиеся образ и представление о руководителе у окружающих называют:

- а) стилем руководства;
- б) поведением руководителя;
- в) имиджем руководителя.

81. Член коллектива, собирающий относительно большое число голосов при любой ситуации выбора, устанавливающий и поддерживающий эталоны группового поведения, - это:

- а) формальный лидер;
- б) неформальный лидер;
- в) инструментальный лидер.

82. Способность выявлять потенциальные психологические потребности последователей и опираться на них в момент острого соперничества или конфликта, называют:

- а) властью;
- б) руководством;
- в) лидерством.

83. Способ делового общения руководителя с подчиненными в процессе исполнения служебных обязанностей:

- а) стиль руководства;
- б) имидж руководителя;
- в) лидерство.

84. Стиль руководства, который проявляется в покровительственном отношении к подчиненным, в предоставлении им значительной свободы и самостоятельности, называется:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) демократическим.

85. Стиль руководства, который предполагает широкое участие работников в управлении производственной, трудовой деятельностью, ассоциируется с коллективным руководством, участием персонала в выработке управленческих решений, называют:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) демократическим.

86. Стилъ руково̀дства, кото́рый осно́вывается на стремле́нии к едино́личному при́нятию управле́нческих реше́ний, реализу́емых на осно́ве вла́стных полномо́чий и дире́ктивных указа́ний подчи́ненным со сто́роны руково́дителя, называ́ется:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) демократическим.

87. Качества, включающие компетентность, специальные знания, практические навыки, понимание целей организации, быть восприимчивым к новизне и изменениям, умение анализировать ситуацию, умение принимать решения, брать на себя ответственность, умение находить информацию и делиться ею с подчиненными, относят к:

- а) личным качествам менеджера;
- б) профессиональным качествам менеджера;
- в) организаторским качествам менеджера.

3.2.2. Вопросы для оценки освоения МДК 05.01 (экзамен)

При сдаче экзамена по МДК 05.01. *Управление структурным подразделением организации и малым предприятием* обучающемуся предлагается ответить на один вопрос из перечня, который включает основные дидактические единицы раздела 1 профессионального модуля, и выполнить практическое задание.

Теоретические вопросы:

1. Управление и его элементы.
2. Виды управления.
3. Принципы (правила) управления.
4. Понятие организации. Классификация организаций. Основные виды деятельности организации.
5. Понятие структурного подразделения организации. Примеры структурных подразделений.
6. Организационные структуры управления, их виды.
7. Принципы построения структур управления организацией.
8. Функции управления.
9. Понятие и виды мотивации труда персонала.
10. Схема мотивационного процесса и методы мотивации.
11. Методы управления.
12. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений.
13. Процесс принятия управленческих решений.
14. Методы принятия решений.
15. Понятие конфликта с позиции управления. Типы конфликтов.
16. Причины возникновения конфликтов в организации.
17. Методы и способы разрешения конфликтов в организации.

18. Понятие власти. Виды власти.
19. Лидерство. Типы лидерства.
20. Стили руководства.

Практические задания по темам:

1. Построение организационных структур управления.
2. Показатели деятельности структурного подразделения организации.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	1. Изучение состава учредительных документов организации. Нормативно-правовое обеспечение организации по кинологической деятельности. 2. Исследование конъюнктуры рынка кинологических услуг. 3. Разработка Положения о кинологической службе на основании типового положения о структурном подразделении. 4. Построение организационной структуры предприятия и кинологической службы. На основании организационной структуры составление штатного расписания кинологической службы. 5. Составление должностных инструкций: Руководителя структурного подразделения, Кинолога-инструктора, Собаководца.	У 1, У 2, У 4, У 5, У 6 ПК 5.1-5.7 ОК 1-9

	6. Определение основных показателей деятельности и эффективности работы кинологического подразделения. 7. Разработка плана работы кинологической службы на один год. 8. Разработка рекомендаций по улучшению деятельности структурного подразделения (кинологической службы).	
Всего 72 часа		

4.3. Форма аттестационного листа (Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____
3. Время проведения практики _____
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики: _____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.05. Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии* по специальности СПО: *35.02.15 Кинология*.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен состоит из нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания;

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

5.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

5.2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 5

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата	Тип задания ; № задания	Форма аттестации
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- способность обозначить в плане основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - правильность расчета в плане основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - грамотность составления плана с основными показателями деятельности по оказанию услуг в области кинологии	ПЗ	Экзамен (квалификационный)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной		

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций		
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	- способность определить перечень работ в плане; - правильность распределения выполняемых работ по периоду планирования; - грамотность составления плана выполнения работ исполнителями		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений	портфолио	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	- способность определять трудоемкость работ; - правильность расчета потребности в персонале; - грамотность выбора способа мотивации персонала	ПЗ	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений		
ОК 5. Использовать информационно-	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием		

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение эффективными формами коммуникаций; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инновационных методик в сфере управления организацией; - использование актуальных изменений при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии		
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- способность осуществлять контроль за ходом выполнения работ исполнителями; - правильность оценки результатов выполнения работ исполнителями; - грамотность формулирования выводов по оценке выполнения работ исполнителями	портфолио	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач		

качество	при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности		
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	- изучение рынка кинологических услуг; - ознакомление с конъюнктурой услуг в области кинологии на существующем в данный момент рынке		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий;		

профессиональной деятельности	- оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	- разработка мер по улучшению процессов оказания кинологических услуг	ПЗ	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития		
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- оформление утвержденной документации в области кинологии	портфолио	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов		

	управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач		

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу и учебной практике в рамках данного профессионального модуля.

5.2.2. Задания экзамена (квалификационного)

ЗАДАНИЕ (практическое)

Практическое задание, направленное на:

- проверку **приобретенного практического опыта** - участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца;

- проверку общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии;

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями;

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива;

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями;

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии;

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности;

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Задание № 1

Разработать и представить схему организационной структуры управления предприятия, в котором имеются: генеральный директор; коммерческий директор; директор по общим вопросам; директор по экономике; торговый отдел; главный товаровед; служба главного инженера; служба инженера по технике безопасности; служба транспортного отдела; служба начальника отдела снабжения.

Задание № 2

Разработать и представить схему организационной структуры управления предприятия, в котором имеются: генеральный директор; коммерческий директор; директор по производству; директор по экономике; служба растениеводства; служба животноводства; отдел продаж; бухгалтерия.

Задание № 3

Изобразите схему матричной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

Задание № 4

Изобразите схему линейной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

Задание № 5

Рассчитайте уровень рентабельности, если прибыль составляет 24563 тыс. руб., а себестоимость оказываемых услуг 158960 тыс. руб.

Задание № 6

Рассчитайте среднюю заработную плату 1 работника за месяц в организации, если фонд заработной платы за год составляет 18962 тыс. руб., количество работников – 29 человек.

Задание № 7

Рассчитайте показатель фондоотдачи, если выручка составляет 892030 тыс. руб., а стоимость основных фондов 95260 тыс. руб.

Задание № 8

Рассчитайте производительность труда в организации, если выручка составила 1458000 тыс. руб., а количество сотрудников – 44 чел.

Задание № 9

Рассчитайте показатель фондоемкости, если выручка составляет 892030 тыс. руб., а стоимость основных фондов 95260 тыс. руб.

5.2.3. Условия выполнения задания

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 13 человек.

Место (время) выполнения задания: практические задания - 112 ауд., 8 часов.

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

2. Используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.): для выполнения практических заданий - справочная литература.

5.3. Подготовка и защита портфолио

5.3.1. Структура портфолио

1. **Титульный лист:** название образовательного учреждения, отделения, профессионального модуля; Ф.И.О. студента; курс, группа; специальность; год создания.

2. **Содержание** (перечень разделов, материалов).

3. **Рабочие материалы**

Работы, включаемые в данный раздел:

3.1. Лабораторные и практические работы.

3.2. Перечень электронных приложений с указанием тему работы (презентаций, электронных журналов и др.).

3.3. Материалы самостоятельной работы (в электронном виде на диске).

3.4. Материалы учебной практики: дневник, отчет, отзыв руководителя, заключение о результатах прохождения практики.

4. **Мои достижения.**

4.1. Участие в научных конференциях, интеллектуальных играх семинарах. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем студента. Возможно приложение в виде дипломов, грамот, сертификатов, благодарностей или их сканированных копий.

4.2. Участие в профессиональных конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый студентом результат (победитель, призер, участник и др.). Возможно приложение в виде дипломов, грамот, сертификатов, благодарностей или их сканированных копий.

Обязательными компонентами структуры являются титульный лист, содержание, рабочие материалы. Структура портфолио отражает специфику профессионального модуля и демонстрирует сформированность

профессиональных компетенций, определенных ФГОС для данного основного вида профессиональной деятельности.

5.3.2. Основные требования к портфолио

Требования к оформлению портфолио

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей МДК, руководителей учебной и производственной практик.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления (фотоматериалы, презентации и т.п.), отражающие его индивидуальность. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- регулярность ведения;
- достоверность представленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность и эстетическая завершенность материалов;
- наглядность.

Портфолио оформляется на **электронном и бумажном носителях**.

Требования к **бумажным** носителям:

- текстовые документы представляются в форматах Word;
- параметры текстового редактора: поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, красная строка – 1,5 см;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;
- все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на титульном листе не ставится);
- портфолио формируется в одной папке-накопителе с файлами.

5.3.3. Требования к анализу портфолио

Анализ портфолио производится экспертной группой после окончания изучения всех элементов профессионального модуля (учебной практики). Результаты анализа портфолио записываются в бланк и представляются при защите портфолио.

5.3.4. Требования к презентации и защите портфолио

Защита портфолио осуществляется в устной форме с демонстрацией презентации, выполненной в среде Power Point. В презентации должны быть продублированы документы портфолио (возможен вариант перечисления достижений, документов, фрагменты работ).

При защите портфолио студент демонстрирует умение предоставлять на основе сбалансированных формализованных показателей

структурированную и систематизированную информацию о собственном профессиональном развитии, личных достижениях в образовательной деятельности; отвечает на вопросы членов комиссии по существу представленных документов.

5.3.5. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ФИО студента, группа, специальность		
<i>Практические задания направлены на проверку сформированности применять теоретические знания и на проверку приобретенного практического опыта и компетенций; защита портфолио.</i>		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	- способность обозначить в плане основные показатели деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - правильность расчета в плане основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии; - грамотность составления плана с основными показателями деятельности по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации	

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций	
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями	- способность определить перечень работ в плане; - правильность распределения выполняемых работ по периоду планирования; - грамотность составления плана выполнения работ исполнителями	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	- способность определять трудоемкость работ; - правильность расчета потребности в персонале;	

	- грамотность выбора способа мотивации персонала	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация профессионального поведения в решении проблемы и оценки риска; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных управленческих умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- установление позитивного стиля общения, владение эффективными формами коммуникаций; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инновационных методик в сфере управления организацией; - использование актуальных изменений при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	- способность осуществлять контроль за ходом выполнения работ исполнителями; - правильность оценки результатов выполнения работ исполнителями; - грамотность формулирования выводов по оценке выполнения работ исполнителями	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности	

	управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности	
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	- изучение рынка кинологических услуг; - ознакомление с конъюнктурой услуг в области кинологии на существующем в данный момент рынке	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; -ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	- разработка мер по улучшению процессов оказания кинологических услуг	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных управленческих задач; - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития	
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- оформление утвержденной документации в области кинологии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- целеполагание и планирование собственной деятельности; - выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при управлении деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - самооценка эффективности и качества выбранных методов и способов управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии; - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий;	

профессиональной деятельности	- оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач	
Условия выполнения заданий (если предусмотрено) Время выполнения задания мин./час: 60 мин. Оборудование: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, распечатанные задания для решения.		

5.3.6. Критерии оценки

На экзамен (квалификационный) выносятся следующие типы заданий: практическое, защита портфолио. Каждое правильно выполненное задание сопровождается отметкой о выполнении в пакет экзаменатора (выполнено/не выполнено). Количество положительных отметок (выполнено) суммируется и выносятся итоговая оценка.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с универсальной шкалой:

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результат			
	Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог	Освоен/ не освоен
18-23	5	90-100%	отлично	освоен
13-17	4	70-89%	хорошо	освоен
8-12	3	55-69%	удовлетворительно	освоен
7 и менее	2	54% и менее	не удовлетворительно	не освоен

На основании итоговой оценки определяется однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен»:

«Вид профессиональной деятельности освоен»	Оценки «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно)
«Вид профессиональной деятельности не освоен»	Оценка «2» (неудовлетворительно)

5. Критериями оценки выполнения практических заданий являются оценка по 5-ти балльной системе. Количество заданий-1. При выполнении практических заданий также оцениваются: умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; умение свободно справляться с практическими задачами, правильно обосновывать принятые решения; владение необходимыми приемами решения практических задач; владение профессиональной терминологией.

Практическая часть оценивается по оценочной ведомости

Результат (сумма)	Качественная оценка результат		
	Оценка	Процент	Вербальный

баллов)		результативности	аналог
5	5	90-100%	отлично
4	4	70-89%	хорошо
3	3	55-69%	удовлетворительно
2 и менее	2	54% и менее	не удовлетворительно

6.

7. Соответствие оценки за практическое задание:

8.

оценка «5» ставится, если:

- студент самостоятельно выполнил все этапы решения задания;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось некоторые неточности в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками выполнения работы, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

9.

10. Критериями оценки защиты портфолио является удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено / не выполнено). Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите портфолио предполагает наличие всех документов, достоверность представленных сведений, аккуратность оформления, целостность и эстетической завершенности материалов, наглядность, творческий подход. Максимальное количество баллов при защите портфолио - 11.

Соответствие оценки за портфолио и количество баллов оценивания (в % и в количестве):

Результат (сумма баллов)	Качественная оценка результат		
	Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог
8-11	5	90-100%	отлично
6-7	4	70-89%	хорошо
4-5	3	55-69%	удовлетворительно
3 и менее	2	54% и менее	не удовлетворительно

Бланк анализа портфолио

№ п/п	Элемент портфолио	Наличие (да/нет)	Соответствие требованиям к оформлению портфолио (соответствует полностью/ частично, не соответствует)
8.	Титульный лист		
9.	Лист «Содержание портфолио»		
10.	Индивидуальные показатели успеваемости		
11.	Ведомость выполнения практических и лабораторных работ		
12.	Заключение о результатах прохождения практики		
13.	Дополнительные материалы		
	Сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности		
14.	Сведения об участии студента в профориентационной работе		
15.	Документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня		

Председатель экспертной группы

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены экспертной группы:

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Разработчики:

ВолГАУ

(место работы)

(инициалы, фамилия)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.С. Гавринова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ 06 Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **Испытания и соревнования собак** относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Кинология*. Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 9, ПК 1.1, 1.2, 3.1).

Формой аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	-соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками;
	- правильный выбор инвентаря;
	- качество рекомендаций по выгулу собак - точность и грамотность оформление противозепизоотической документации
ПК 1.2 Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	- соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками и при приготовлении пищи для них.
	- точность и грамотность оформление актов хим. состава. кормов
	- анализ рационов кормления собак;
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки	- <i>способность</i> правильно идентифицировать характер собак
	- <i>осуществление</i> индивидуального подбора наиболее эффективных методов дрессировки;
	- <i>правильность</i> выполнения основных команд собакой

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе подготовки собак по породам и видам служб; <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач в подготовке собак; - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов процесса дрессировки, подготовки и применения собак по видам служб; - <i>обоснование</i> принятых решений по оценке эффективности и качества методов дрессировки.
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- <i>демонстрация</i> профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>результативное решение</i> ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков по методам дрессировке собак различных пород; - <i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений;
ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-<i>применение</i> ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач в выборе методов подготовки собак по породам; -<i>ранжирование</i> найденной информации, её анализ и оценка; - <i>применение</i> найденной информации для профессионального и личностного развития.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- <i>навыки</i> работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- <i>планирование</i> личного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>систематический анализ</i> инновационных методик подготовки собак по породам и видам служб; - <i>использование актуальных изменений</i> в процессе дрессировке и подготовке собак по породе.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1. Содержания, кормления собак и ухода за ними

ПО 2 дрессировки собак;

уметь:

У 1. Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

У 2. Составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

У 3 организовать дрессировку собак;

знать:

З 1. требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак,

З 2. формы, методы и приемы дрессировки собак;

З 3. Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.06.01. Выполнение работ по профессии рабочих собаковод	дифференцированный зачет	- выполнение тестовых заданий; - устный опрос; - наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
УП	дифференцированный зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ. Выполнение и оценка практических заданий по каждому из разделов профессионального модуля
ПМ (в целом)	дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по МДК 06.01 Выполнение работ по профессии рабочих собаковод является дифференцированный зачет, итогом которого является оценка.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по профессиональному модулю на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Для подготовки к зачету обучающемуся предлагается 30 теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и практические задания (проверка усвоенных умений)

Условием положительной аттестации по МДК профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Дисциплинами, предшествующими изучению данного модуля, являются: «Биология собак», «Собаководство». Обучение строится на основе остаточных знаний, умений и практического опыта всех пяти ранее изученных профессиональных модулей, среди них особое место занимает ПМ.03 – «Подготовка и применение собак по породам и видам служб»: МДК.03.01 «Теоретические основы дрессировки собак», МДК.03.02 «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб».

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 06.01

При сдаче дифференцированного зачета по МДК 06.01 *Выполнение работ по профессии рабочих собаковод* обучающемуся предлагаются тестовые задания.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы раздела профессионального модуля. Составлено – 3 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Проверяемые результаты обучения для МДК 06:01 ПО. 1; У. 1; З 1.

Текст задания:

**Типовые задания для оценки освоения разделов/тем МДК 06.01
Выполнение работ по профессии рабочих собаковод**

Вариант I

1. Что включает в себя уход за служебными собаками:

☐ а. выводка	☐ д. уборка места содержания собаки
☐ б. чистка	☐ е. выгуливание
☐ в. вакцинация	☐ ё. тренировка
☐ г. ветеринарный осмотр	☐ ж. ремонт и обслуживание специального снаряжения

2. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается:
мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100
грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по
дрессировке (тренировке)

б. суп каша – 1,5 литра: для больных служебных собак
молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное
– 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак

в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

3. Периодичность чистки собак:

а. в случаях загрязнения шерсти

б. не менее одного раза в неделю

в. не менее одного раза в день, а также во всех случаях загрязнения шерсти

г. не менее одного раза в неделю, а также во всех случаях загрязнения шерсти

4. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

5. Какие предметы ухода применяются для чистки собак:

☐ скребница	☐ секатор
☐ парфорс	☐ гребень
☐ щетка	☐ пуходерка
☐ расческа	☐ резак
☐ мочалка	☐ суконка

6. В какое время производится выдача корма служебным собакам:
- а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше чем через час после возвращения
 - б. за час до выхода их на службу и не раньше чем через 30 минут после возвращения
 - в. осуществляется во время общего кормления собак
 - г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после возвращения

7. Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении
сырого мяса домашней птицы
говяжьей печени
трубчатых костей
сычуга

8. Основные типы кормления собак

☐ кормление термически обработанными и сырыми кормами	☐ кормление кормами животного и растительного происхождения
☐ кормление концентрированными и объемистыми кормами	☐ кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

9. Клетчатка в организме собаки...

☐ служит хорошим энергетическим кормом	☐ не оказывает никакого воздействия
☐ усиливает перистальтику в пищеварительном тракте	☐ регулирует обмен веществ

10. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- ☐ Имеет специфический запах
- ☐ Имеет слишком высокий ценник
- ☐ Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

11 К готовым НЕполнорационным кормам относят:

консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
сухие корма для собак, консервы для собак
лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

12. Признаки сытости у новорожденных щенков

спокойное поведение

раздутый живот
сон на боку
причмокивание во сне

13. Общие ежедневные гигиенические процедуры
груминг
уход за кожей
триминг
щипка волоса

14. При холодной сырой погоде у собаки происходит
малая теплоотдача
большая теплоотдача
средняя теплоотдача
минимальная теплоотдача

15. Взрослой собаке в состоянии покоя на 1 кг массы тела требуется энергии:
365 кДж
450 кДж
400 кДж
360 кДж

Вариант II

1 Соотношение сухого вещества в пище собаки к воде
-2:3
-3:1
-3:2
+1:3

2 Кормовая вместимость желудка собаки средних размеров
+2-2,5
-3-3,5
-1-1,5
-3,5-4

3 В мясе полностью отсутствуют витамины группы
-Е
+А
-В
-К

4 Собака может заразиться сальмонеллёзом при употреблении
+сырого мяса домашней птицы
-говяжьей печени
-трубчатых костей
-сычуга

5. Основные типы кормления собак

- +кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления
- кормление кормами животного и растительного происхождения
- кормление концентрированными и объемистыми кормами
- кормление термически обработанными и сырыми кормами

6. Клетчатка в организме собаки...

- +усиливает перистальтику в пищеварительном тракте
- служит хорошим энергетическим кормом
- не оказывает никакого воздействия
- регулирует обмен веществ

7. Отсутствие витамина D в рационе щенков может повлечь...

- +рахит
- цингу
- болезнь «бери-бери»
- слепоту

8. Щенков в возрасте до 2-х месяцев необходимо кормить в сутки

- 3-4
- +5-6
- 6-8
- 1-2

9. Белков животного происхождения в рационе собаки должно быть не менее

- +70 %
- 65 %
- 60 %
- 80 %

10. Собак можно допускать к тренировке после кормления не ранее, чем через...часов

- 1
- +2
- 3
- 4

11. Какая из характеристик подойдет такому лакомству, как сушеные уши, хвосты, копыта и т.д.

- +Является отличной игрушкой. Изготавливаются из натурального сырья. Помогает поддерживать чистоту ротовой полости. Удаляет слабый зубной налет. Укрепляет зубы при кормлении мягкой и жидкой пищей.
- Огромный ассортимент с различными вкусовыми добавками. Являются прекрасным лакомством для применения при дрессировке. Из-за повышенной калорийности не рекомендуется давать собакам с ожирением.

-Единственная положительная характеристика - низкая стоимость. Неудобны в качестве вкусового поощрения, также собака отвлекается на запах. Изготавливают с применением консервантов.

12. Почему собакам запрещено скармливать омлет?

- Нельзя скармливать собакам большое количество яиц
- Недостаточное количество энергии
- Недостаточное количество питательных веществ
- +Омлет, приготовленный на воде, является диетическим питанием и может скармливаться собакам

13. Почему собакам не скармливают пресноводную рыбу?

- Имеет специфический запах
- Имеет слишком высокий ценник
- +Часто бывает заражена гельминтами, которые находятся не только во внутренних органах, но и в мышечной ткани

14. К готовым НЕполнорационным кормам относят:

- +консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
- сухие корма для собак, консервы для собак
- лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

15. Признаки сытости у новорожденных щенков

- +спокойное поведение
- раздутый живот
- сон на боку
- причмокивание во сне

Вариант III

1. Долгое отсутствие в рационе костей приводит к

- а. рахиту
- б. общему ослаблению скелета и изменению структуры костей
- в. чрезмерной худобе
- г. образованию зубного камня

2. Клетчатка в организме собаки...

- а. усиливает перистальтику в пищеварительном тракте
- б. служит хорошим энергетическим кормом
- в. не оказывает никакого воздействия
- г. регулирует обмен веществ

3. Улучшению свертываемости крови способствует витамин

- а. А
- б. D
- в. Е
- г. К

4. Отсутствие витамина А в рационе может привести к...

- а. дерматиту
- б. ломкости шерсти
- в. куриной слепоте
- г. прогрессирующей глухоте

5. Способность к размножению снижается при отсутствии в рационе витамина...

- а. D
- б. B1
- в. К
- г. Е

6. Отсутствие витамина D в рационе щенков может повлечь...

- а. рахит
- б. цингу
- в. болезнь «бери-бери»
- г. слепоту

7. При кормлении смешанной пищей ее усвояемость

- а. повышается
- б. понижается
- в. не изменяется

8. К готовым НЕполнорационным кормам относят:

- а. консервы для собак, колбасы для собак, овощные супы
- б. сухие корма для собак, консервы для собак
- в. лакомства для собак, сухие корма для собак, витаминные добавки для собак

9. Влияние сезонности на потребность в энергии у собак:

- а. Летом энергии нужно на 15% больше, нежели зимой
- б. Зимой энергии нужно на 15% больше, нежели летом
- в. Летом энергии нужно на 10% больше, нежели зимой
- г. Зимой энергии нужно на 10% больше, нежели летом

10. Избыток жиров пагубно влияет на работу ..., особенно опасна жирная пища для щенков

- а. сердце
- б. почки
- в. печень

11. Дополнительно к норме обеспечения кормами (продуктами) на одну служебную

- а. собаку в сутки, по заключению ветеринарного специалиста, выдается: мясо – 100 граммов, молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 грамм, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): в день проведения занятий по дрессировке (тренировке)
- б. суп каша – 1,5 литра: для больных служебных собак

молоко (кефир) – 500 миллилитров, творог – 100 граммов, яйцо куриное – 3 шт. (в неделю): для больных служебных собак

в. витаминно – минеральная подкормка – 100-150 грамм

12. Разрешается ли оставлять остатки корма в кормушках после кормления собак:

а. не запрещается

б. запрещается оставлять остатки, а также скармливать их другим собакам

в. остатки корма разрешается скармливать другим собакам

13. В какое время производится выдача корма служебным собакам:

а. за 30 минут до выхода их на службу и не раньше, чем через час после возвращения

б. за час до выхода их на службу и не раньше, чем через 30 минут после возвращения

в. осуществляется во время общего кормления собак

г. не кормят до выхода их на службу, кормят только через час после возвращения

14. Основные типы кормления собак

а	кормление термически обработанными и сырыми кормами	в	кормление кормами животного и растительного происхождения

б	кормление концентрированными и объемистыми кормами	г	кормление готовыми полнорационными кормами и кормление кормами собственного приготовления

15. Клетчатка в организме собаки...

а	служит хорошим энергетическим кормом	в	не оказывает никакого воздействия

б	усиливает перистальтику в пищеварительном тракте	г	регулирует обмен веществ

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-3 заданий;

«2» – 4-5 заданий;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02

Формой аттестации по МДК 06.01 Выполнение работ по профессии рабочих собаковод является дифференцированный зачет итогом которого является оценка. Для подготовки к зачету, обучающемуся предлагается 44

теоретических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и 2 типа практических заданий (проверка усвоенных умений) Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на зачете.

Таблица 5

Коды У,З	Тексты заданий	Коды формируемых ПК, ОК
3.1 – 3.4	теоретические вопросы к экзамену 1. Квартирное содержание собак. 2. Приусадебное (дворовое) содержание собак. 3. Вольерное содержание собак. 4. Боксовое и полевое содержание собак. 5. Требования к проектированию питомника. 6. Инвентарь и оборудование для собак (ошейники). 7. Инвентарь и оборудование для собак (шлейки, поводки). 8. Инвентарь и оборудование для собак (ринговки, намордники). 9. Основы груминга. 10. Мытье собаки, Сушка и расчесывание собаки. Предварительная стрижка собаки. 11. Чистка ушей и глаз, подрезание когтей. 12. Инструменты для груминга и триминга. 13. Гигиенический груминг. 14. Выставочный груминг. 15. Креативный груминг. 16. Груминг длинношерстных и жесткошерстных пород собак. 17. Груминг собак с шнуровой шерстью и отсутствием волосяного покрова. 18. Техника вязки собак. 19. Щенность и роды. 20. Отбор и подбор производителей 21. Беременность и роды 22. Выращивание и воспитание щенка 23. Потребность собак в энергии. 24. Потребность собак в белках. 25. Потребность собак в жирах. 26. Потребность собак в минеральных веществах и влияние их недостатка или избытка. 27. Потребность собак в витаминах и влияние их недостатка или избытка. 28. Способы кормления собак.	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.3.1 ОК 1-9

	29. Корма растительного происхождения (зерновые корма и продукты переработки мукомольной и масложировой промышленности). 30. Корма животного происхождения (мясо, субпродукты и продукты переработки). 31. Рыба и рыбные корма. 32. Молоко и продукты его переработки 33. Корма растительного происхождения (овощи, зеленые корма, фрукты). 34. Кормовые добавки. 35. Организация кормления щенков. 36. Кормление щенков-сирот. 37. Организация кормления взрослых собак. 38. Организация кормления служебных собак. 39. Дрессировка собак – проводников слепых; 40. Каковы цели и задачи дрессировки собак – проводников слепых? 41. Каким специальным навыкам и как приучать собак – проводников слепых? 42. Какие ошибки встречаются при дрессировке собак – проводников слепых? Каковы пути их исключения? 43. Какие требования предъявляются к собакам – проводникам слепых? 44. Движение впереди слепого по пути, свободному от препятствий. Изменение темпов движения; 45. Выполнение поворотов в различном направлении; 46. Остановка перед препятствием и их обход; 47. Подъем по лестницам, естественным возвышенностям и спуск к ним; 48. Вождение слепого в населенных пунктах; Вождение слепого по определенному маршруту.	
У.1 – У.4	8. Составлять рацион для служебных собак 9. Составлять рацион для декоративных собак 10. Нормировать рацион по всем необходимым показателям 11. Определение способа охраны вещи, обыска местности и помещения. 12. Определение способа сторожевки на месте и в движении 13. Распознавание ухищрений, применяемых для запутывания следа и уничтожение его запаха 14. Определить собаку для какой службы она дрессирована.	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.3.1 ОК 1-9

	15. Определить подготовку собак для обнаружения биологически незначимых запахов в соответствии с требованием заказчика и ведомственными нормативами; 16. Определить использование специального инвентаря и оборудования для дрессировки в соответствии с курсом дрессировки и индивидуальными особенностями собаки; 17. Подготовить собаку для выборки человека по запаху в соответствии с требованиями заказчика;	

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды и содержание работ (144 ч.)	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1.	Составление дневного рациона для собак. Подготовка набора кормов к приготовлению пищи. Порядок приготовления пищи.	ПО 1, У 2, ПК 1.2 ОК 1-9
2.	Правила ухода за собакой и местом её содержания. Правила кормления собак.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
3.	Правила чистки собак. Инвентарь для чистки собак и уход за ним.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
4.	Инвентарь для уборки вольеров. Правила уборки вольеров. Хранение и дезинфекция инвентаря для уборки вольеров. Проведение дезинфекции вольеров.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
5.	Правила проведения выгула собак. Выгул собак различных пород и возрастных групп.	ПО 1, У 1, ПК 1.1

		ОК 1-9
6.	Тестирование племенного поголовья для допуска в разведение. Отбор собак для племенного разведения. Бонитировка. Кёрлинг.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
7.	Определение периода благоприятного для вязки. Вязка собак. Особенности содержания племенных производителей. Методы разведения в кинологических организациях. Инбридинг. Аутбридинг. Разведение по линиям. Рост и выращивание молодняка воспитание щенков.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
8.	Оформление документов согласно «положения РКФ о племенной работе». Оформление отчётной документации по итогам зоотехнических мероприятий. Документация о происхождении. Родословные карты.	ПО 1, У 1, ПК 1.1 ОК 1-9
9.	Структура кинологического подразделения. Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с историей возникновения подразделения, с должностными обязанностями, правилами охраны труда и техникой безопасности при работе с собаками.	ПО 2, У 3, ПК 3.1 ОК 1-9
10.	Практическая работа по определению типов внешнего поведения и типов ВНД. Подготовка молодых собак по основам воспитательной дрессировки. Подготовка собак по общему курсу дрессировки. Подготовка собак по специальным курсам дрессировки.	ПО 2, У 3, ПК 3.1 ОК 1-9
11.	Испытания по общему курсу дрессировки. Оформление документации. Испытания по защитно - караульной и караульной службам. Оформление документации. Организация соревнований и состязаний по национальным и международным видам дрессировки. Оформление документации. Организация использования и применение собак в органах МВД, наркоконтроля, таможенного контроля, других силовых структур. Оформление документации. Организация полевых испытаний и состязаний. Оформление документации.	ПО 2, У 3, ПК 3.1 ОК 1-9

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Дифференцированный зачет направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *МДК 06.01 Выполнение работ по профессии рабочих собаковод* по специальности СПО: 35.02.15

Кинология

Комплексное практическое задание и квалификационный зачет ориентированы на проверку освоения групп профессиональных компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80% показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

Преподаватель кафедры

Кормление и разведение с.-

х. животных»

О.С. Сон